



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA JUANA DE LESTONNAC

CIRCULAR N°27

(septiembre 7 de 2021)

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS 3ER PERIODO INTEGRACIÓN CURRICULAR POR NODOS DE APRENDIZAJE

QUERIDA COMUNIDAD EDUCATIVA:

La Institución Educativa Santa Juana de Lestonnac, ha venido implementando la integración curricular, como estrategia para optimizar los procesos y minimizar cargas en medio de la pandemia por COVID 19, en algunas áreas y grados; dicha estrategia ha sido efectiva no solo a nivel institucional, sino a nivel ciudad, incluso la última Resolución 777 de 02 de junio del presente año, emitida por el MEN (Ministerio de Educación Nacional), donde se establecen los lineamientos para el regreso a la presencialidad, nos invita a las instituciones a implementar la integración de áreas.



Allí se plantea no solo tener en cuenta las flexibilizaciones que se requieran en las disposiciones de jornadas, horarios, grupos, estrategias pedagógicas, y elementos de infraestructura disponibles... Si no también, al cumplimiento del protocolo de bioseguridad, donde se establece el aforo y distanciamiento dentro de las aulas; de esta manera, se alude a la integración de áreas, como una estrategia para optimizar recursos y tiempo de cara a la asistencia alternante, a saber:

“c) Las actividades académicas desarrolladas en el marco del retorno a la presencialidad deben considerar como principios generales:

- **Deben ser flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.**
- Reconocedoras de las características individuales de las niñas, niños y jóvenes y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
- Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
- Deben promover el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentivar el desarrollo de proyectos pedagógicos
- Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de las mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de las niñas, niños, jóvenes y sus circunstancias.
- Evitar saturar a los estudiantes con tareas o actividades que desborden, tanto la capacidad del mismo estudiante para realizarlas como de la familia en acompañar la realización de las mismas.
- Deberán considerar el trabajo académico de los estudiantes tanto presencial como mediado por herramientas TIC, también, a través de las **guías integradas de aprendizaje, incluyendo en una misma guía varias asignaturas del plan de estudios**, al igual que los proyectos pedagógicos transversales, para aquellos estudiantes que no asistan de manera presencial a las instituciones educativas.
- La evaluación de los estudiantes deberá considerar de modo especial el desarrollo integral y de competencias, dando un peso muy fuerte a la evaluación formativa y a la autoevaluación.”

En este sentido, los directivos y docentes de la I. E. Santa Juana de Lestonnac, hace varios meses venimos realizando un proceso de formación con miras a la implementación de la integración curricular por nodos de aprendizaje, para ello, hemos recibido asesoría y acompañamiento por parte de Instituciones Educativas aliadas con experiencia en el proceso y, además, por parte de la Secretaría de Educación, con el equipo de la estrategia “transformación curricular”.

Tanto así, que para el tercer periodo (que inició el lunes 6 de septiembre), todo el colegio comenzó a trabajar en torno a tres nodos de aprendizaje donde se integrarán todas las áreas, así:

- ✓ **Nodo Comunicativo:** Humanidades, Ed. Artística y Filosofía.
- ✓ **Nodo Técnico Científico:** Ciencias (Biología, Química y Física), Matemáticas y Tecnología.
- ✓ **Nodo Desarrollo Humano y Social:** Ed. Física, Ed. Ética, Ed. Religiosa, Ciencias Sociales, Economía y Política.



Dicha estrategia contempla la implementación de metodologías activas como un camino para que profesores y estudiantes construyan conexiones significativas entre el mundo del aula y el mundo real más amplio; para Santa Juana de Lestonnac, serán el ABQ (aprendizaje basado en preguntas) y ABPr (aprendizaje basado en problemas), las metodologías que orientarán el trabajo en cada nodo de aprendizaje.

Es de anotar, que, aunque las estudiantes responderán sólo a tres guías de aprendizaje (una para cada nodo), de igual manera, se evaluarán en el boletín de calificaciones todas las áreas que hacen parte del plan de estudios, puesto que se realizará un trabajo coherente, sistemático, flexible, integrador y transversal entre las áreas integradas a partir de cada nodo.

Finalmente, se exalta la labor de los maestros, quienes han asumido este reto con empoderamiento, participación activa, entrega, compromiso y, sobre todo, con una mirada flexible, de apertura y con la intención de ofrecer entornos de aprendizaje novedosos, que inviten a la adquisición de competencias para actuar en contexto.

Esperamos de parte de toda la comunidad educativa la mejor disposición frente a esta iniciativa institucional para que cerremos el año 2021 de manera exitosa.

Cordialmente,

EQUIPO DIRECTIVO