

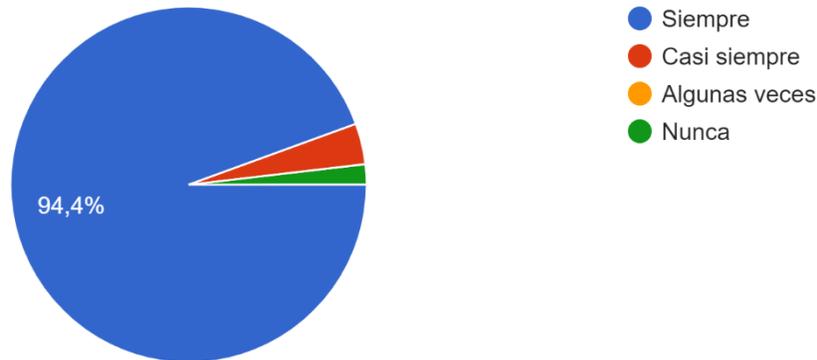


RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

EN RELACIÓN CON LA PLANEACIÓN POR NODOS Y DISEÑO DE GUÍAS.

1. Ha sido elaborada por todos los docentes que conforman el nodo integrando los aportes de cada uno desde su conocimiento disciplinar.

54 respuestas



NOTA: Al final de cada una de las gráficas que presentan los resultados porcentuales a cada pregunta formulada, se encontrará una tabla en la cual se muestran las apreciaciones que libremente expresaron los docentes al compartir su punto de vista, sugerencia o comentario con respecto a las preguntas formuladas, por tal razón son textualmente tomadas del formulario, sólo fueron clasificadas en **aspectos positivos** y **aspectos a mejorar**.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Ha sido un excelente trabajo en equipo ya que todos aportamos para enriquecer el nodo • Siempre hemos organizado nuestro tiempo para poder reunirnos y elaborar nuestras guías con las sugerencias que nos dan por parte del comité de calidad. • He trabajado en equipo con la compañera del Nodo. • Desde el nodo científico se ha fortalecido el trabajo en equipo, fortaleciendo valores de respeto, colaboración y apoyo. • Muy participativos todos • La compañera de trabajo para planear nodo y yo nos hemos entendido muy bien y hemos procurado realizar un trabajo significativo, para luego socializar con los compañeros de grado y hacer retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque se ha hecho con la participación de todos, se presenta mucha dificultad. • Si se da el aporte de cada docente. Particularmente no me siento capacitado en el área de ciencias naturales, específicamente en biología. • No sé puede avanzar en álgebra en matemáticas, en tecnología no hay conceptos nuevos no avances en contenidos. • Me he sentido muy inconforme en mis clases, pues el aporte de nuevos



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

- El trabajo ha sido muy bueno con los compañeros Servio y Martalina, nos colaboramos mucho y realizamos todo el trabajo propuesto desde las directivas.
- El trabajo en grupo ha facilitado compartir conocimiento y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es muy importante el trabajo con nuestros pares
- En preescolar, siempre hemos diseñado, planeado las guías de aprendizaje en equipo, buscando siempre la integración de todas las dimensiones del desarrollo del niño
- Considero pertinente el trabajo que se ha realizado con mis compañeros de nodo y ciclo para el desarrollo de las guías.
- Se realizado un buen trabajo en equipo tratando de responder a lo solicitado de la mejor manera
- El trabajo interdisciplinar entre los docentes se torna muy significativo en la medida en que permite intercambiar ideas, enriquecer los conocimientos y compartir diferentes puntos de vista respecto a una temática en particular.
- Si. Nos escuchamos y compartimos de manera adecuada.
- Vale la pena aclarar que el diseño de la guía la realizamos por ciclo, en mi caso el ciclo 3 (10º y 11º) que lo integran además las profesoras Denys Gonzales y Tatiana Gomes.
- Hay un equipo de trabajo muy unido.
- Nos reunimos por nodo para definir contenidos y competencias y luego por ciclo para desarrollar la guía
- Un trabajo en equipo no solo con los docentes del ciclo, sino con todo el nodo.
- Se ha realizado un trabajo articulado y Enriquece el trabajo de equipo y integración de áreas.
- La planeación se hace de acuerdo al grado y con actividades pedagógicas apropiadas para el estudiante.

conocimientos bajo la modalidad de nodos no es significativa.

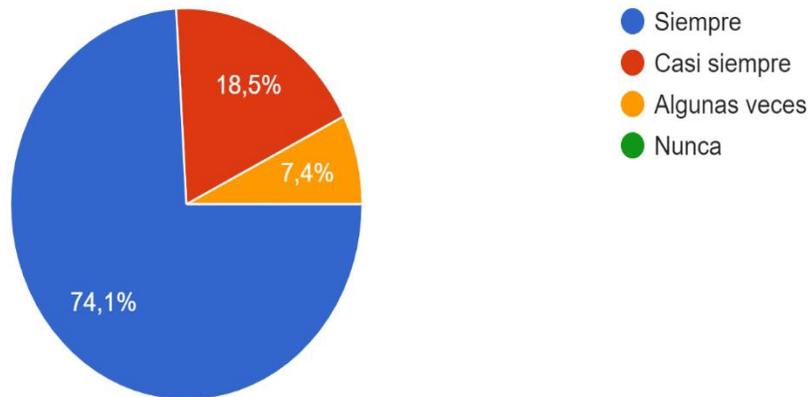
- Es poco el contacto con estudiantes y siempre es al mismo pequeño grupo de ellos al que uno dirige sus clases.
- En mi caso yo elaboro el nodo del ser sola
- En ocasiones se presentan dificultades para articular las estrategias de cada Área y toca trabajar de forma aislada e independiente.
- Considero que es necesario replantear el trabajo por ciclo (4-5), en algunos casos las temáticas se repiten para alguno de los grados.
- Dado el tiempo de encuentro cada 15 días los estudiantes se distancian y se pierde rigurosidad.



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

2. Transversaliza las competencias.

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> Las competencias responden a todas las áreas que integran el nodo y son guiadas por un mismo componente conceptual siempre hemos tratado de hacerlo lo mejor posible, pero siempre abiertos y esperando sugerencias de mejoras. Es una experiencia en la que se continua haciendo el esfuerzo para sea cada vez mejor. Con temas relacionados para cada área Siempre planeamos buscando hacer transversalización Siempre se tiene en cuenta una situación de aprendizaje con la cual se integran las áreas del conocimiento del Nodo y las actividades a realizar por los estudiantes. Se busca en la medida de lo posible transversalizar pero estamos en continuo crecimiento. Si. Buscamos ponernos de acuerdo Siempre se tiene en cuenta la transversalización al diseñar la guía, situación que desde mi punto de vista ha sido un 	<ul style="list-style-type: none"> Hay situaciones que no es posible la transversalización frente a las competencias Ha sido muy difícil vincular el área de tecnología a la temática de ciencias escogida (educación ambiental), pero se ha cumplido con el objetivo. En ocasiones se hace difícil la transversalización pero se ha hecho usando todas las herramientas posibles para lograr este propósito. No es fácil , por lo menos en el nodo científico, encontrar una situación de aprendizaje que compendie las áreas que la conforman, así mismo es difícil el formato para trabajar imágenes y gráficas de matemáticas. Pienso que algunos nodos tienen demasiadas áreas y asignaturas Lo que se hace es ajustar algunos contenidos del área a una situación problema. La estrategia imposibilita la aplicación del plan de área de forma apropiada Aunque es un poco complicado la valoración de las actividades de inglés por su complejidad para los docentes que no



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

cambio favorable y muy productivo desde el trabajo en equipo.

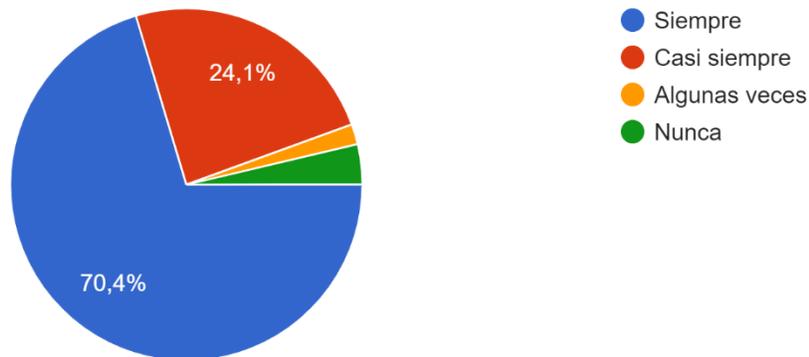
- Es de gran ayuda para los estudiantes
- Si, las 2 áreas tienen mucha relación
- Siempre se busca integrar las competencias de las 2 áreas que conforman el Nodo
- Trabajamos por dimensiones, por proyectos, y por competencias; esto posibilita la transversalización.
- Se transvesaliza con temas o situaciones presentadas en la cotidianidad
- se tiene en cuenta las competencias trazadas en la planeacion
- buscamos siempre que en el taller este reflejada, desde una perspectiva holística, cada uno de los componentes formativos del area.
- Es un aspecto positivo porque se pueden transversalizar las competencias y entender el conocimiento no como islas sino como un conjunto

pertenecemos al área, las actividades siempre son transversales

- Algunas veces se puede transversalidad fácilmente, pero en otras se hace muy difícil buscar una conexión entre las mismas y esto hace que las actividades se limiten un poco para el estudiante.

3. Contempla actividades para la atención a la diversidad (población con discapacidad)

54 respuestas





**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

ASPECTOS POSITIVOS

- Todos los nodos que hemos diseñado han incluido actividades que pueden ser desarrolladas por los estudiantes en situación de discapacidad
- la intención ha sido siempre tener en cuenta a esta población.
- Como las guías son para estudiantes de Grado Primero, se han diseñado de manera didáctica que facilitan su proceso de aprendizaje de manera inclusiva.
- Las actividades que se presentan permiten que el alumno desarrolle sus competencias.
- En nuestras planeaciones siempre se incluyen, con el acompañamiento de la profesional de apoyo.
- Si según necesidades de cada estudiante diagnosticado
- Para hacer un ejercicio más pertinente y apropiado nos apoyamos en las sugerencias de la profesional de la UAI y se le socializan las guías para dicho menester.
- simplemente se hace de acuerdo a las sugerencias o peticiones por la señorita de la UAI, pues considero que los estudiantes del ciclo 2 con discapacidad están en condiciones de realizar todas las actividades propuestas en las guías y se comprobó en el periodo pasado donde su participación en los encuentros sincrónicos y desarrollo de guías, fue bueno
- Trabajamos de la mano con la profesional de apoyo Isabel Sanchez quien con sus orientaciones desde la UAI; complementa este proceso con los estudiantes que requieren un flexibilidad.
- Tengo una niña que no hizo preescolar y trato de nivelarla utilizando algunas estrategia
- Siempre se referencia en la guía las actividades que debe desarrollar dicha población y se tiene en cuenta en trabajo en equipo desde casa

ASPECTOS A MEJORAR

- El nivel de dificultad de la realización de la guías por parte de los estudiantes es muy bajo, por la razón en el nodo acordamos que todos los estudiantes con el debido acompañamiento y con la dedicación de tiempo suficiente, son capaces de realizar las guías completas.
- Hay que involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso
- Obviamente estas actividades cada vez tienen que pensarse más en favor de las personas que las desarrollan, siendo más básicas y accesibles ya que en su mayoría los estudiantes, están solos o cuentan con acudientes con poca formación académica, por ello se convierten a la vez en una estrategia a la que pueden acceder fácilmente la población diversa
- Se dificulta con grupos nuevos donde no conocemos a los estudiantes a cargo.
- Falta conocer más a fondo a los estudiantes, su problemática y dadas las circunstancias es difícil tener en cuenta a todos los estudiantes



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

- En nuestro ciclo 3 del nodo humanístico no hay estudiantes que lo requieran según la profesional de apoyo.
- En cada una de las guías se plantean actividades acordes a la edad de los estudiantes, grado de escolaridad y nivel de aprendizaje en el que se encuentran, teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje. Aunque en el grado 1° por el momento no hay ningún estudiante con diagnóstico, se realizan además indicaciones de manera individualizada a los acudientes de los niños y las niñas que presentan más dificultades en su proceso de formación, es decir; estudiantes presuntivos.
- Todo marchando
- Aclaro en el ciclo 3 (10° y 11°) si bien tenemos a dos estudiantes de 11° Dayana Gonzales y Brian Correa, ellos han manifestado que no quieren hacer menos que los demás compañeros o hacer actividades distintas; porque para ellos son un reto, en especial Dayana quien ha sido enfática en esto. Por lo tanto siempre los tenemos presentes pero la guías se diseñan para todos de igual manera. Eso si a la hora de revisar la solución de las actividades es donde se tiene en cuenta también alguna dificultad que puedan presentar en la misma.
- La estrategia está muy bien diseñada para que cualquier estudiante de los ciclos la pueda resolver. Pero por su elementalidad no exige a los estudiantes regulares de conformidad con su nivel cognitivo.
- Ha hecho parte de nuestra labor desde lo presencial y desde lo virtual; esto se evidencia, desde nuestro DUA.
- En el ciclo no tenemos estudiantes diagnosticados
- se plantean de acuerdo al DUA
- en nuestros grupos los niños y niñas en esta situación están acompañados de sus familias



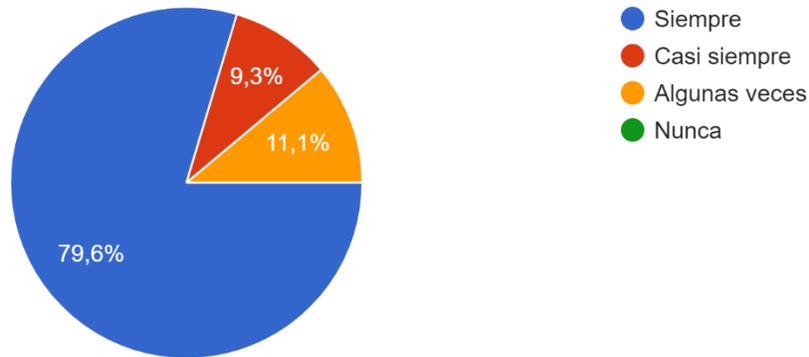
RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

<p>y le presta ayuda en el desarrollo de la guías. Se sienten menos discriminados siendo integrados al trabajo de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las guías físicas son un buen recurso tangible para los estudiantes con estas dificultades. 	
--	--

EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

4. Están contextualizados en relación con el nivel de desarrollo y de competencia de los estudiantes.

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> Los objetivos se ajustan al nivel y las capacidades de los estudiantes del ciclo 4 y 5 las competencias siempre son tomadas de los planes de área de las asignaturas que conforman el Nodo. Para planear se tienen en cuenta las mallas curriculares y los objetivos allí contenidos y a partir de éstos evaluar. las guías de los nodos se realizan teniendo en cuenta lineamientos y estándares emitidos desde la norma; y desarrollados por nosotros en una malla curricular y una planeación y fundamentada en una PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL NODO 	<ul style="list-style-type: none"> Se diseñan objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación de acuerdo a los estándares del MEN a pesar de la inconsistencia del formato de la Guía para el grado Primero. La competencia es tan básica que siempre esyab en el nivel de todos los estudiantes Siempre la competencia de los nodos deben ser de bajo nivel para hacer más accensible a todos los estudiantes el trabajo por ciclos en el grado quinto limita el avance Al integrar el trabajo por ciclo 4-5 considero que especialmente para el grado 5 las



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

HUMANÍSTICO. (NO ES INVENTADO O IMPROVISADO.)

- Cada docente tiene en cuenta el nivel de desarrollo de los estudiantes y sus competencias, par poder dar a conocer su plan de trabajo.
- Es muy importante a cada nivel brindarle el nivel sugerido
- Las actividades van de acuerdo al proceso que manejan los niños
- Buscamos la manera que el joven analice y proponga basados en uno o varios textos
- Al realizar la planeación, se tienen en cuenta las temáticas planteadas en las mallas curriculares así como las competencias previstas en relación con el grado de escolaridad.
- Siempre, si bien algunos estudiantes de 10º prefieren tener actividades distintas a 11º, el diseño de las guías es apropiado para el nivel cognitivo de estos dos grados.
- Los grupos que tenemos a cargo son los que teníamos en la carga anterior
- Se trata de trabajar competencias a nivel de ambos grupos

competencias que se logran desarrollar en algunos casos son mínimas comparadas con el nivel, debido a que se deben establecer actividades teniendo en cuenta las competencias para 4

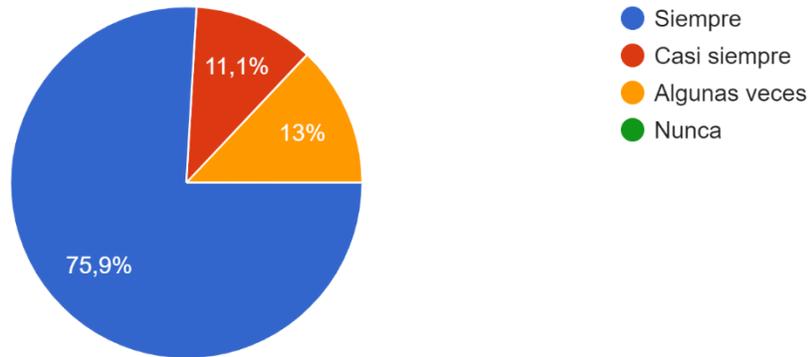
- Están contextualizados pero los padres manifiestan que son unas guías muy largas y los estudiantes se desmotiva para realizarlas porque muchos de ellos trabajan y manifiestan que deberían enviarse en solo un día los nodos y no dos días porque se confunden y se enredan, además se están atrasando. Considero que en el grado primero debería de realizar un trabajo basado en las competencias básicas como la lecto-escritura, la lógica matemática y la resolución de problemas y en las otras áreas realizar solo una actividad por área para que para que puedan avanzar con su nivel de desarrollo.
- Aunque es verdad que los estándares están organizados en ciclos, hay estudiantes que no alcanzan ciertas competencias por ende el trabajo no puede ser tan exigente



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

5. El tiempo destinado para el desarrollo de las guías de aprendizaje se ajusta a las características de la población escolar.

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • El número de actividades a desarrollar y su grado de dificultad es pertinente para el tiempo que se les da para su realización • El tiempo de realización de estas fue muy bien planificado por parte de los coordinadores de la institución. "La buena niños" • Se dan los 15 días entre cada encuentro para la entrega de las guías • Con horario según lo dispone la institución • Se plantean actividades pertinentes y suficientes para desarrollar en el tiempo dado, sin sobrecargar a los alumnos y sus familias. • Como son tiempos de 15 días para el desarrollo de las guías es más que suficiente. A veces me da pena ajena por ser tan amplio el plazo y los encuentros sincrónicos tan separados que me da pena que los padres de familia piensen (se que lo hacen) que nos estamos ganando "La Plata de ojo". Sinceramente me gusta por mucho más el sistema por asignatura. Es más completo y menos complicado para el sistema, los docentes y estudiantes, y de esa manera 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo al punto de vista de los padres de familia ésta es alguna de sus expresiones: "lo que han implementado en este periodo, de la manera en que pusieron a enviar las actividades se ha hecho mas difícil" • PERSONALMENTE, ME PARECE DEMASIADO TIEMPO. • Pienso que cada guia debería de tener una semana y durante esa semana hacer encuentros virtuales relacionados con dicha guía, también porque los padres han manifestado que el tiempo no les es suficientemente. • De acuerdo al criterio de algunos padres de familia han manifestado que las guías son muy largas mucho texto que interfiere en la realización de esta para colaborar con los niños en la elaboración de las actividades es copo comprensivo. • Desde lo escrito si, puede visualizarse como una forma de trabajo muy condescendiente, pero ha sido complicado que los acudientes cumplan con los horarios y fechas de entrega, por lo cual es una tarea constante y de tiempo permanente



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

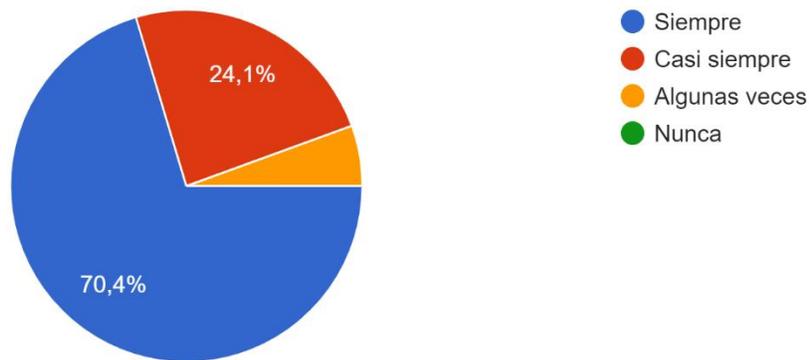
mantenemos contacto más constante con los estudiantes.

- Siempre les doy el tiempo necesario para la elaboración
- Se busca que las actividades sean de un tiempo de desarrollo que no supere la jornada escolar
- Actividades acordes a las capacitaciones de cada uno de los estudiantes.
- Se ha sido flexible con las familias, respecto a las fechas de entrega de evidencias de las guías de aprendizaje, teniendo en cuenta que muchos de los acudientes de los estudiantes retornaron a sus lugares de trabajo y no disponen del tiempo suficiente para acompañar el proceso académico de sus hijos, sin embargo, al interior del grupo se sugieren fechas de envío de evidencias; para evitar que se les acumule el desarrollo de las actividades.
- Los tiempos para la realización de las guías son más que justo.
- Contamos con un tiempo de 2 horas

- Considero que los estudiantes pueden entregar las guías resueltas en un plazo de máximo 10 días. Ello porque la mayoría están jugando con la fecha límite que ha sido de 15 días; y una buena cantidad de ellos aun se pasan de este plazo. Situación que se debe trabajar desde orientaciones de grupo, o aun sensibilizar en distintos encuentros para que vayan adquiriendo una cultura sobre la optimización del tiempo.
- Pienso que exagera la institución con el tiempo, se les da más del que requiere el desarrollo de las guías... Esto a veces puede generar abusos en los estudiantes.
- No es suficiente el tiempo muchas veces porque son muy largas las guías y no alcanzan a realizarlas y se están atrasando, creo que se deberían enfocar más las actividades en el proceso de lecto- escritura y matemáticas.
- Dadas las actuales circunstancias de emergencia y las condiciones de los estudiantes

6. Las actividades favorecen el desarrollo de distintos estilos de aprendizaje

54 respuestas





**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

ASPECTOS POSITIVOS

- Hay bastante variedad de actividades que responder a diferentes estilos de aprendizaje
- Siempre tratamos de proponer este tipo de desarrollo.
- Uno de nuestros objetivos en el diseño de las actividades de las guías, es el favorecer el desarrollo de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.
- Flexibilizando los procesos
- Con asesoría de la profesional de la UAI se proponen actividades que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Se hace lo posible porque los estudiantes cada día adquieran más y mejores conocimientos para el desarrollo de s ser integral
- Favorecen los distintos estilos de aprendizaje, además involucra a los miembros de la familia.
- Pues se trata de ser bien creativos a la hora de elaborar las actividades
- Uno de los objetivos en el diseño de las actividades de la guía es favorecer el desarrollo de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.
- Se presentan actividades prácticas, de ejercitación y construcción
- Se busca durante el diseño de las actividades que estas sean integradoras, con el fin de promover el desarrollo y activación de los Dispositivos Básicos para el Aprendizaje como lo son la motivación, la percepción, la atención, la concentración y la memoria, fundamentales en el proceso de aprendizaje y los cuales pueden ser potenciados.
- Siempre porque las guías se diseñan de tal manera que los estudiantes fortalezcan sus competencias desde la escritura, el dibujo, la crítica social, en los encuentros la oralidad, la lectura de imágenes o fotografías, el resumen de videos o documentales, elaboración de

ASPECTOS A MEJORAR

- Las actividades propuestas para los encuentros si abarcan todos los estilos de aprendizaje. Pero ya con las guías en físico se puede decir que no, ya que no hay posibilidad de multimedios
- Deja aveces por fuera algunos pilos
- En este momento más que estilos de aprendizaje, estamos jugando es con la motivación y las ganas de seguir participando en los procesos de aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los padres de familia, más que docentes nos hemos convertido ese " animador" a continuar y a no desertar.
- Con esta estrategia, toca exigirle mucho menos de lo que pueden dar.
- La meta está trazada. En el aprendizaje virtual, es complejo, favorecer distintos estilos de aprendizaje y evaluar su ejecución.
- Dadas las condiciones de trabajo dirigido ,no siempre se pueden implementar los diferentes estilos de aprendizaje
- En algunos estudiantes no favorece el desarrollo de los distintos aprendizajes, porque por cumplir muchas veces le realizan los padres a los niños, las actividades o algunos padres no se interesan por darle un acompañamiento significativo a los niños en el proceso y no se preocupan por ellos.
- No dejan de ser talleres y las clases a veces se limitan a la explicación del mismo, es difícil garantizar esos aprendizajes



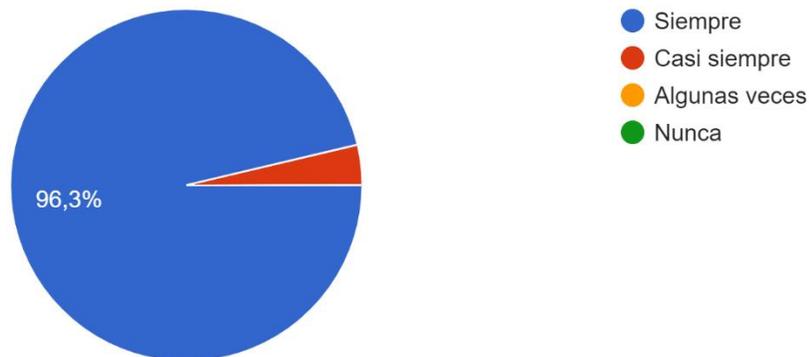
RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

<p>plegables, carteles, realización de entrevistas, el uso de las tics, la lúdica cuando se crean crucigramas en la guía solo por mencionar un ejemplo o concurso tipo icfes online, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trata de favorecer los aprendizajes de los niños 	
---	--

EN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA

7. El docente promueve al estudio y desarrollo de la guía de aprendizaje.

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • En los encuentros sincrónicos y con mensajes de Whatsapp se motiva y se recuerda el deber de desarrollar los nodos. Así como también se aclaran dudas respecto a las actividades • Ese siempre es mi objetivo como docente. • Diariamente se tiene comunicación ya sea de manera sincrónica o asincrónica con las familias y los estudiantes, con el propósito de motivarlos y orientarlos en la elaboración de las guías, así mismo tratando de contactar a los familiares de los estudiantes que no han continuado en el segundo período con la nueva estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si ,aunque dada la dificultad de conectividad y herramientas tecnológicas,me parece demasiado el hecho de tener que realizar dos encuentros sincrónicos semanales, además de las múltiples llamadas telefónicas personalizadas. • Se debe promover para que los estudiantes estén motivados y cumplan con el propósito. • Es complicado con los estudiantes que no tienen conectividad, sin embargo usamos las herramientas que tenemos para hacerlo • La dificultad en la conectividad y en la comunicación, son limitantes, para el alcance máximo de esta meta.



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

- Realizando un acompañamiento oportuno y generando procesos de retroalimentación.
 - Con explicaciones virtuales y por WhatsApp
 - A través del grupo de WhatsApp se les motiva diariamente para el desarrollo de las guías, al igual que se aprovechan los encuentros sincrónicos para socializar inquietudes y explicar en aras de motivar.
 - A pesar de la poca aceptación por parte de los estudiantes de octavo, se ha aumentado la respuesta por parte de ellos, y en las grabaciones de mis clases se puede observar la constante motivación para el desarrollo de las mismas
 - diario se les recuerda con mensajes, vídeos frases , oraciones, por medio de los diferentes medios que se tiene para ello.
 - Los motivo a diario para que elaboren las actividades propuestas
 - Diaria ente se realiza la comunicación sincrónica y asincrónica permitiendo la orientación para el desarrollo de las guías, así mismo tratando de contactar a aquellos estudiantes que se encuentran ausentes en la realización de las actividades propuesta en la guía.
 - Personalmente si, busca acompañar el desarrollo de la guía desde diferentes estrategias de acceso a la situación planteada y aportando los materiales de apoyo que sean necesario.
 - Durante la explicación en el encuentro sincrónico buscamos que el estudiante desarrolle todas las actividades propuestas
 - Se fomenta sobre la disciplina de estudio, la autonomía y responsabilidad académica
 - De manera constante, se motiva a los padres de familia y a los estudiantes en el abordaje de la guía de aprendizaje, comentándoles la manera de abordarla de manera clara y concisa, además se resalta la importancia de desarrollar la guía de aprendizaje para
- siempre. sin embargo la respuesta del estudiante a veces no es la esperada; esto contando con los que la reciben en físico con quienes no teneos contacto...



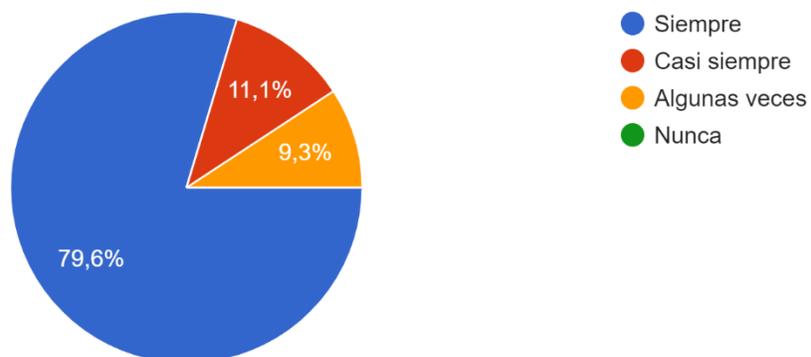
RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

continuar potenciando el proceso de formación.

- Constantemente se les esta invitando al desarrollo de las actividades tanto en los encuentros sincrónicos como a sincrónicos , la motivación es importante para que los estudiantes realicen de la mejor manera sus actividades académicas. La disposición que tenemos ante ellos es total dentro de los horarios establecidos para su atención
- Es nuestro deber ético
- Se contacta a los estudiantes durante la semana, se resuelven dudas frente a las temáticas propuestas y se motiva a los estudiantes a realizarlas
- Es muy importante y siempre se hace
- Se estimula en los diferentes encuentros
- Siempre se promueve, se motiva y se interactúa diariamente para que sientan una motivación e interés y puedan aprovechar las herramientas y recursos que se disponen.

8. El docente orienta de forma grupal a los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares para el aprendizaje en casa.

54 respuestas





**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

ASPECTOS POSITIVOS

- En los encuentros sincrónicos
- Siempre lo hago con las clases o encuentros sincrónicos planeados en el horario dado por mis coordinadores.
- en los encuentros sincrónicos los días martes y jueves. Pero la asistencia es muy baja, por lo que se hacen llamadas personalizadas.
- Con encuentros virtuales
- Por medio del grupo de WhatsApp, de forma individual cuando lo requieren y a través de los encuentros sincrónicos.
- Siempre dentro de la planeación de las clases sincrónicas, se da el espacio para promoción del aprendizaje en casa.
- diario se les recuerda con mensajes, vídeos frases , oraciones, por medio de los diferentes medios que se tiene para ello.
- Yo llamo a los estudiantes uno a uno
- Si, siempre acompañó la orientación de la guía desde el encuentro por meet donde se desarrolla entre todos los participantes del encuentro cada uno de las actividades de aprendizaje planteadas, además se comparte audio y video explicativo de la guía.
- Encuentro sincrónico cada 15 días los martes y miércoles.
- Se oriente en los encuentros sincrónicos a todo el grupo y grupos de WhatsApp, algunas veces encuentros sincrónicos sectorizados de pequeños grupos según la necesidad
- Se realiza una asesoría grupal respecto al desarrollo de las guías de aprendizaje, ya sea por medio de mensajes de texto o audios por whatsapp o durante las videollamadas que se realizan por WhatsApp o meet con los estudiantes que cuentan con plan de datos.
- Muy relacionada esta pregunta con la anterior, diría que en los encuentros sincrónicos se hace énfasis en las actitudes que deben guiar el trabajo desde casa, con el buen uso de los recursos, el adecuado

ASPECTOS A MEJORAR

- La falta de conectividad y acceso a datos dificulta orientar a los estudiantes de forma grupal, en otros casos las madres trabajan y los estudiantes no tienen acceso al celular, otros, el cuidador es una persona mayor en este proceso de aprendizaje y se le dificulta realizar este tipo de actividades.
- Se debe tener en cuenta las dinámicas de cada grupo, pues no todos cuentan con las herramientas tecnológicas. Se hacen grandes esfuerzos porque cada estudiante tenga la información.
- La falta de conectividad y datos dificulta la orientación de forma grupal a los estudiantes, en otros casos por que las madres trabajan y los niños no tiene la oportunidad de un compañía de un adulto idóneo para este proceso de enseñanza aprendizaje
- Digo casi siempre. Porque en mi grupo no todos los estudiantes pueden recibir videollamada de manera grupal, sino por el contrario, debo comunicarme a su número cel o fijo.
- Como lo decía anteriormente, se hace solo con quiénes tienen conectividad, lo cual hace que no todos tengan acceso a una buena explicación, les toca a muchos volverse autodidactas, porque incluso para una llamada responde es el acudiente y con el estudiante pocas veces se tiene contacto, esto en el caso de los que cuentan solo con el celular del padre de familia que por lo regular tienen jornadas laborales complicadas para recibir nuestra llamada
- Aunque de manera muy individual.



**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

manejo del tiempo, el dialogo grupal con los docentes del nodo; ademas por wassap también se brindan orientaciones a un numero significativo de estudiantes que se comunican por el grupo.

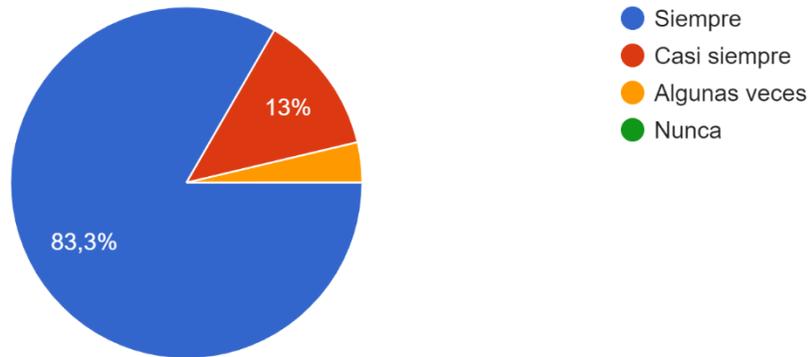
- Es nuestro deber ético.
- Se reitera lo anteriormente expuesto .
- Se desarrollan encuentros sincrónicos y asincrónicos
- A través del grupo de Whatsapp y en el momento de la sincronizacion
- En los encuentros sincrónicos y con el envío de videos de las clases
- siempre de acuerdo al horario, además en forma personal por los distintos medios tecnológicos... esto es permanente.
- Grupal con quienes tienen acceso a la virtualidad y por medio de llamadas individuales con quienes trabajan con guías impresas
- A través de los encuentros sincrónico se les orienta procesos básicos con la plataforma meta y a través de un tablero acrílico les explico temas básicos como lectura de palabras, conocimiento de letras y sílabas, les explico sumas y restas, resolución de problemas matemáticos, para que los niños tengan participación, aunque todos no tienen conectividad.
- Siempre de motiva a los estudiantes para que realicen sus actividades.



**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

9. El docente orienta de forma individual a los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares para el aprendizaje en casa, haciendo uso... asesoría definidos en la estrategia de los Nodos.

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Por medio del Whatsapp aclarando dudas y enviando videos explicativos • Siempre estoy disponible para cualquier pregunta o asesoría que necesiten mis alumnos, ya sea por whatsapp, llamadas o cualquier otro medio de comunicación. • Diariamente se tiene comunicación ya sea de manera sincrónica o asincrónica con las familias y los estudiantes, con el propósito de motivarlos y orientarlos en la elaboración de las guías, así mismo, tratando de contactar a los familiares de los estudiantes que no han continuado en el segundo período con la nueva estrategia. • Se brinda asesoría individualizada a través de mensajes y vídeo llamadas. • Con explicaciones por Whatsapp • Cada vez que surgen inquietudes se les da respuesta de forma personalizada. • Esto a través de los encuentros no programados y no sincrónicos que por diferentes medios se realizan para dar cumplimiento a los requerimientos de los estudiantes. • diario se les recuerda con mensajes, vídeos frases , oraciones, por medio de los diferentes medios que se tiene para ello. y se destino el día martes para asesoría, PERO SE HACE DIARIO. • Se tienen claros unos horarios y encuentros sincrónicos y a sincrónicos. • Cada día me comunico con 7 estudiantes para motivarlos y resolver inquietudes • Diaria ente se realiza la comunicación sincrónica y asincrónica permitiendo la orientación para el desarrollo de las guías, así mismo tratando de contactar a 	



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

aquellos estudiantes que se encuentran ausentes en la realización de las actividades propuesta en la guía.

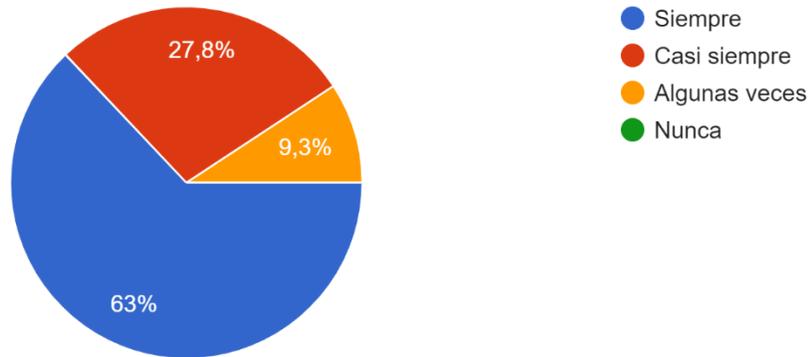
- Se responden a todas las dudas que las familias tengan respecto al desarrollo de las actividades propuestas en las guías de aprendizaje en casa.
- Si, se parte de la orientaciones aportadas desde los audios y video explicativo, y se fortalece desde la atención individual que se le brinda a cada estudiante cuando lo requiere.
- Cuando el estudiante pregunta se busca la manera de contestar en la brevedad del tiempo
- Asesorías grupales e individuales en todo momento y se aclaran todas las dudas pertinentes de los nodos o instrucciones
- Referirse a respuesta anterior
- Se atienden todas las inquietudes que puedan surgir de manera individual a los acudientes respecto al desarrollo de las guías de aprendizaje, de lunes a viernes de 8: 00 am a 6:00 pm con el propósito de realizar un acompañamiento eficaz a cada uno de los niños y las niñas.
- Esta pregunta esta muy parecida a la 7, solo añadiría que se hace uso de la plataforma meet, el wassap, el correo gmail para aquellos estudiantes que solicitan asesoría en el espacio definido para ello, de 11 am a 6 pm de lunes a viernes
- Es nuestro deber ético.
- Es la meta constante.
- Cuando solicitan asesoría lo hago y cuando veo que un estudiante incumple con sus deberes también indagó el por qué
- Cuando se presentan inquietudes personales o se evidencia dificultad en algún estudiante
- Mediante WhatsApp y llamadas telefónicas
- de acuerdo a las necesidades de las guías
- Por los distintos medios tecnológicos... esto es permanente.
- Se establecen horarios y se aclaran dudas a quienes lo requieren por diferentes medios
- Diariamente les explico las actividades, les doy pautas, sugerencias y se hace un acompañamiento telefónico, visual y se está haciendo seguimiento a sus procesos pedagógicos.
- Se llama a los estudiantes que se encuentran atrasados con las tareas y se les invita a participar de las actividades académicas



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

10. Se utilizan otros materiales complementarios de elaboración propia del docente para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las guías (present...os, foros, infografía, mapas mentales, entre otros).

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan infografías, textos explicativos, imágenes, mapas conceptuales, videos, entre otros • siempre es bueno la utilización de otros medios como material de apoyo y ayuda para mejorar el aprendizaje de los educandos. • Diariamente se envían diapositivas que orientan y dinamizan la realización de las actividades, así mismo, se les facilita links de videos con el fin de aclarar, despejar inquietudes y afianzar los conocimientos propuestos en las guías. • vides, y a través de la pagina de facebook APRENDIENDO DESDE LA VIRTUALIDAD, que ha tenido gran acogida. • Videos • Se complementan con los link de YouTube de la guía. • Siempre utilizo recursos TIC para complementar mis encuentros. • COMO LO DIJE ANTES SE HACE DIARIO • En la medida de lo posible se busca complementar la práctica apoyados en las tics • Presentaciones - videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha tratado de hacer en las reuniones por meet , pero igual sólo se benefician una mínima cantidad , solo los que se conectan • Con los videos tengo o tenemos un problema y es que al compartirlos por la plataforma meet estos no se ven, se escuchan; situación que limita la implementación de esta estrategia en los encuentros



**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

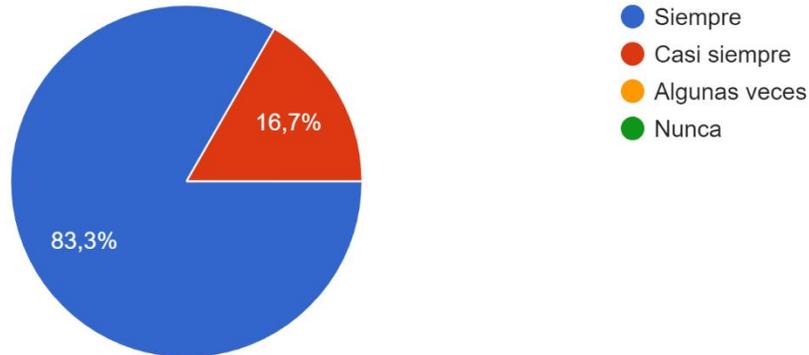
- Diariamente se envían diapositivas que dinamizan la realización de las actividades, así mismo se les facilita los link de videos para afianzar y despejar inquietudes relacionadas con las actividades propuestas en las diferentes guía
- Vídeos explicativos y asesorías personalizadas
- Las videollamadas grupales son una miniclase en las cuales, muestro a mis estudiantes siempre un cuento, o canción de motivación, un ejercicio práctico, y un ejercicio de habilidad del lenguaje, como retahilas, trabalenguas, adivinanzas, poesías, entre otros.
- siempre la guía va acompañada de los videos que se plantean en apoyo a la profundización, el video explicativo de la guía, imágenes (mapas, fotografías u otros) que favorecen el desarrollo de la guía.
- Algunos de estos materiales mencionados son usados en el diseño de las guías, tales como organizadores gráficos, infografías, cuadros comparativos, otros como las presentaciones power point las elaboro como parte de la estrategia para profundizar en el contenido de la guía, el foro se utiliza durante el encuentro sincrónico, en este los estudiantes tienen la posibilidad de expresar sus puntos de vista sobre el contenido que se aborda.
- Hace parte de nuestra Praxis pedagógica.
- Se retroalimenta la guía con imágenes y diapositivas que se comparten con todos los estudiantes del ciclo, lo cual facilita su desarrollo
- Se realizan proyecciones en las clases por meet para facilitar su comprensión
- Una forma muy participativa es atravesar de actividades lúdicas virtuales, a través del meet realizó presentaciones con el tablero acrílico que tengo y ellos comprenden mejor.



**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

11. Se atiende a la diversidad dentro del grupo

54 respuestas



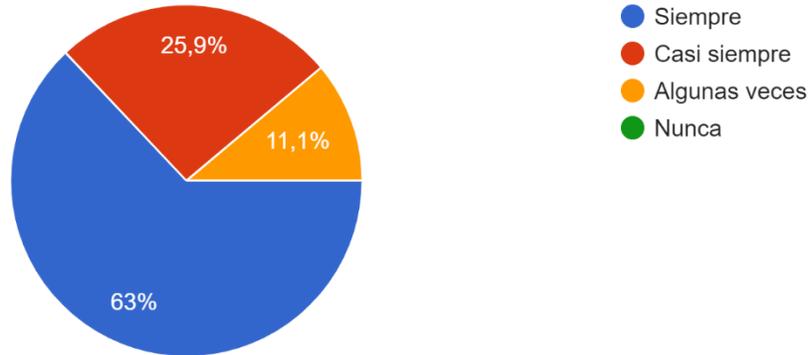
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Se da orientación cuando se hace necesario a los acudientes de estudiantes con dificultades en el aprendizaje y/o desarrollo de las actividades propuestas en los nodos • las guías van dirigidas a todos los educandos. • Cuando la participación de los estudiantes así lo manifiesta y lo requiere • se respeta las características individuales de cada estudiante. • Según necesidades • Las actividades están pensadas en la diversidad del grupo. • Los encuentros se dan para todos, donde hay inclusión. • SE ATIENDE A TOOODOS LOS ESTUDIANTES DE CADA UNO DE LOS GRUPOS DEL CICLO 2 • Se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. • Siempre trato de manejar las diferentes necesidades, intereses y problemas de los estudiantes • Total, con el respeto que se merecen aquellos por su color de piel, orientación sexual, religiosa etc. Y eso se refleja en su implementación en el diseño de la guías • Es nuestro deber ético • Es el compromiso y la responsabilidad . • En la quia se especifica la actividad que debe realizar el estudiante • Se atienden a todos los estudiantes en general que manifiestan dudas o inquietudes • Se trata de dar respuesta a la cada uno de los estudiantes desde sus fortalezas y debilidades. Oportunidades de aprendizaje 	



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

12. La distribución de las actividades escolares para el aprendizaje en casa facilitan el trabajo autónomo del estudiante.

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> El número de actividades y su grado de dificultad se adecúa para que los estudiantes puedan desarrollarlas solos. Sin embargo, trato siempre de motivar a los acudientes para que hagan un proceso de revisión y edición previo al envío de los nodos desarrollados Mis guías son planeadas para que el alumnos pueda realizarlas en casa y sin ningún tipo de ayuda externa si así es el caso, aunque llevan un apoyo a la profundización, no es necesario que tenga que investigar de más para realizar la guía. Son estudiantes del Grado Primero que se encuentran en su proceso inicial de aprendizaje y requieren del apoyo continuo de un adulto responsable en asesoramiento y guía de las actividades a realizar. Si, ya que la guía cuenta con toda la información necesaria para su desarrollo. Con apoyo de la familia Se procura que sea un trabajo autónomos, sin embargo los padres de familia buscan acompañar a sus hijos. Este es el objetivo de la educación virtual, el trabajo autónomo. Mi experiencia en educación 	<ul style="list-style-type: none"> Generalmente están acompañados por un adulto dado que no disponen de la herramienta tecnológica y son orientados por estos. COMO DIJE ANTES ME PARECE MUCHO TIEMPO, CON RELACIÓN AL PERIODO ANTERIOR SE LES PROPUSO QUE REALIZARAN UN HORARIO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES. En ocasiones debido a los múltiples compromisos y las dinámicas familiares, a algunos estudiantes les hacen las actividades. Las actividades están diseñadas para que sea el estudiante con apoyo de sus padres o cuidadores quienes la resuelvan, pero las familias en ocasiones, por desconocimiento o falta de tiempo y paciencia, relizan sus ejercicios para "salir rápido de esto" y "cumplir" con las evidencias.



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

virtual y a distancia me permite planear de este modo

- Con la nueva estrategia los padres de mi grupo se sienten con mas tiempo para trabajar con los niños
- El estudiante en el grado primero requiere siempre de la ayuda de un adulto responsable para guiarlo en las actividades a realizar.
- La metodología de trabajo que estamos implementando permite fortalecer en el estudiante su autonomía y responsabilidad, sin embargo es importante el acompañamiento de la familia y la orientación del docente, de igual forma se evidencia mucho compromiso por el trabajo dentro de la jornada escolar.
- Desde el diseño de las guías, tratamos en el nodo de variar las actividades y las contenidos vistos, contenidos muy generales que actualmente permean la sociedad. Estas actividades se diseñan con teniendo en cuenta las distintas condiciones que tienen los estudiantes, desde aquellos que tienen todos los medios tecnológicos disponibles hasta aquellos que son mas limitados en los recursos.
- Todo depende de que al interior del hogar se sigan las recomendaciones.
- Si. Con el acompañamiento de quien le apoya para su APRENDIZAJE EN CASA.
- Están en toda su capacidad para desarrollarlas
- Se realizan pensando en sus recursos

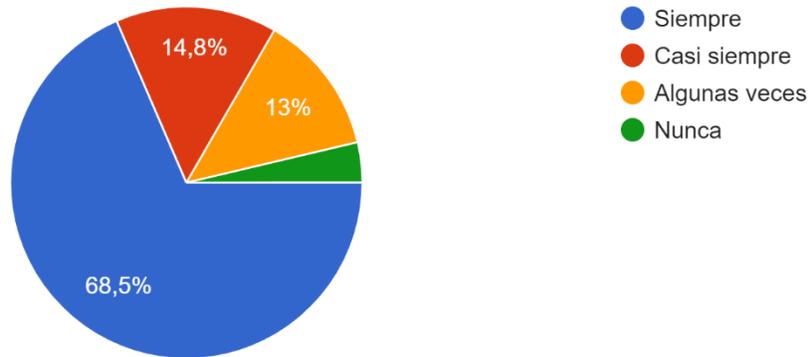
- Esa pregunta es totalmente subjetiva, la autonomía o no del estudiante no se puede valorar al cien por ciento.
- En el caso de los más pequeños todo el trabajo está enfocado y depende del acompañamiento que tengan en la familia , es difícil que puedan avanzar solos
- Requieren de mucha ayuda de los papás.
- El trabajo con los niños pequeños necesita siempre del acompañamiento de un adulto,por esta razón es difícil facilitar el trabajo autónomo de los estudiantes.
- La presencialidad en la escuela da sin duda mejores resultados...
- Algunas veces se dificultan porque muchos papás trabajan. Seria bueno que se enviaran los nodos en un solo paquete y un solo día para que los padres no se confundan y así puedan realizar un trabajo más autónomo



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

13. Para el desarrollo de cada Nodo, es suficiente el tiempo destinado para los encuentros sincrónicos con los estudiantes.

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Me parece apropiado el tiempo del encuentro sincrónico ya que se hace uno para cada nodo y eso permite despejar con más facilidad las dudas que se presentan • Claro que sí. • si, ya que se hace la socialización y de manera personalizada se atienden las dudas. • Es suficiente • El encuentro sincrónico no se finaliza hasta no terminar de socializar la guía y atender a las inquietudes de los estudiantes que se conectan. • Más que suficiente • Siempre les doy una inducción antes de enviar los nodos o si hay información general de la institución, no limito el tiempo con las comunicaciones con los padres y además constantemente me están llamando o escribiendo si tienen dudas y siempre respondo, inclusive en horas de la noche • si, en el caso de primaria se realiza un encuentro por cada nodo a orientar y el tiempo de duración de estos se da de acuerdo a la complejidad de la guía y al objetivo de abarcar todas las dudas que cada estudiante exponga en relación a la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de conectividad y acceso a datos dificulta orientar a los estudiantes de forma grupal, en otros casos las madres trabajan y los estudiantes no tienen acceso al celular, otros, el cuidador es una persona mayor en este proceso de aprendizaje y se le dificulta realizar este tipo de actividades. • El tiempo que hace falta se da en asesoría individual • Preferiría que las entregas fuesen quincenales para así reducir también los encuentros sincrónicos. • SIEMPRE LOS ENCUENTROS SE REALIZAN POR PLATAFORMA MEET Y SE HA EXTENDIDO HASTA DOS HORAS Y MÁS Debido a que solo se pueden conectar 12 estudiantes. • La falta de conectividad y datos dificulta la orientación de forma grupal a los estudiantes, en otros casos por que las madres trabajan y los niños no tienen la oportunidad de una compañía de un adulto idóneo para este proceso de enseñanza aprendizaje



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

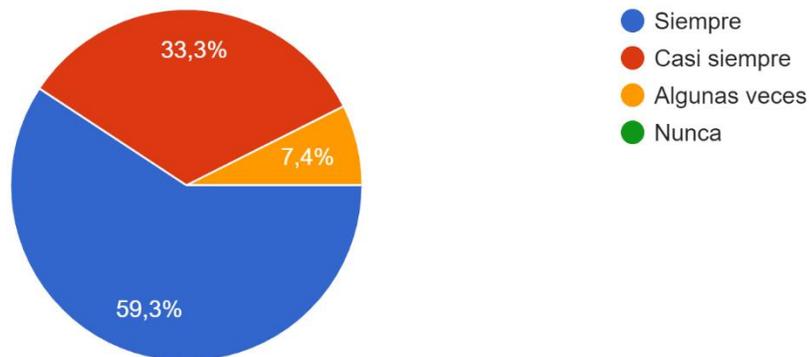
- Son más que suficientes.
- Es suficiente tanto para la explicación de la guía como para las preguntas y aportes de los estudiantes. Además hay interacción de los docentes que compartimos el ciclo
- En mi caso los encuentros sincrónicos no son de mucha ayuda, pues los padres que se conectan son muy pocos.
- Se les estima 1hr aveces mas

- Sería mejor al menos un día mas de encuentro sincrónico.
- Personalmente creo que esta bien así (cada 15 días) , porque el estudiante no se siente tan acosado desde la programación de los encuentros, nosotros podemos destinar el tiempo a planeaciones y atenciones a sincrónicas. El único ajuste debe ser recortar el tiempo de entrega de las guías, de 15 a 10 días.
- El tiempo queda corto para la explicación de conceptos y de actividades
- Es suficiente, el problema es que no todos los estudiantes participan de la clase virtual...
- Algunas veces no es suficiente porque los padres manifiestan que son muy largas las guías.

LA EVALUACIÓN

14. Se evalúan los conocimientos previos.

54 respuestas





**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

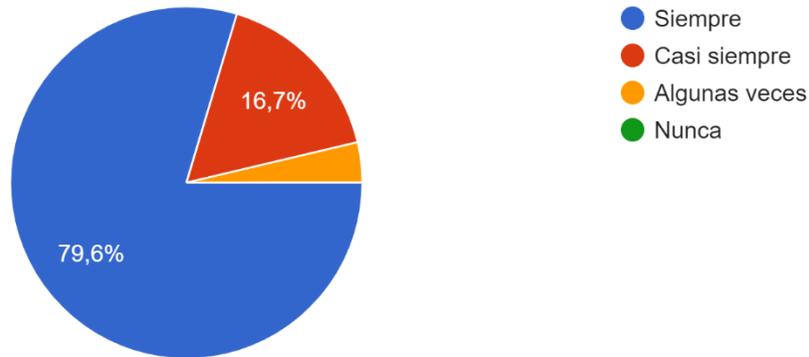
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • El diseño de los nodos parte de los conocimientos previos de los estudiantes • Se procura trabajar por competencia y retomar los conocimientos previos • La guía plantea actividades de pre-saberes. • Los temas tratados conservan continuidad y coherencia. • En los encuentros virtuales • En las actividades se involucran los conocimientos previos. • Es un elemento que todo docente debe tener en cuenta en su planeación. Por tanto, yo también lo incluyo, a pesar de la poca participación de los estudiantes en los encuentros. • SIEMPRE SE HACE UNA RETROALIMENTACION EN LOS ENCUENTROS SINCRÓNICOS Y EN LOS NODOS • Para generar un nuevo conocimiento se deben partir desde lo que sabe y conoce el estudiante. • Ellos sustentan las actividades • En los encuentro sincrónicos hablo de temas que se han tratado antes • el desarrollo de los nodos a través de una situación de aprendizaje nos esta permitiendo retomar los saberes adquiridos en el desarrollo de guías anteriores, de igual forma en los encuentro por meet se parte de esta indagación. • Se hacen preguntas dentro del encuentro sincrónico • Las preguntas con llevan a saber esos conocimientos previos • Durante la planeación de las guías de aprendizaje se tienen en cuenta los conocimientos previos. • Las guías tienen una continuidad temática por lo tanto se retroalimenta su contenido • Ya que las guías están realizadas en pro de su conocimiento • Se evalúa a través de distintos medios los procesos académicos a través de la participación, el desarrollo de las actividades, por un audio, evidencias de videos con lecturas, dictados, sumas y restas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Como docente se invita a los estudiantes, pero la mayoría no lo expresa. Ello obedece a que en los encuentros sincrónicos o grupales, son pocos los estudiantes que participan, terminan siendo los mismos 5 o 6 estudiantes que expresan no solo sus conocimientos previos sobre un tema en particular sino en cualquier tipo de discusión. Este sería un punto débil de esta metodología de trabajo a este nivel. • Por lo general son conocimientos previos. Muy poco conocimiento nuevo • Por la integración de las áreas es un poco complicado



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

15. Se evalúa el proceso de aprendizaje de manera directa a través del seguimiento a las guías para el aprendizaje en casa

54 respuestas



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Cada semana se hace seguimiento a los nodos y se da retroalimentación de modo general a los estudiantes sobre el desarrollo de las actividades • Siempre que los alumnos me envían sus hojas de respuestas lo hago • Mediante procesos de alimentación. • Con recomendaciones y sugerencias • A cada alumno se le hace devolución individual de sus evidencias, haciéndose retroalimentación para corregir o mejorar el desarrollo de las actividades cuando es necesario. • Este es el objetivo de evaluación. Claro que esto se hace • SE REALIZAN PREGUNTAS EN LOS ENCUENTROS SINCRÓNICOS Y SE DESARROLLAN LAS RESPUESTAS A LAS DUDAS PRESENTADAS; LAS GUÍAS NO DESARROLLADAS COMO SE EXPLICO SE DEVUELVEN PARA SER MEJORADAS Y RECIBIDAS NUEVAMENTE • El docente está en constante seguimiento al proceso de cada estudiante. • Reviso una por una las actividades que me envían, algunas se me dificultan por la calidad de la foto o 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante tener en cuenta que los estudiantes de 11 y 10 son a los que hay que prestar más atención en la entrega de las guías porque ya he tenido 2 casos de fraude en lo que va del periodo. • Se realiza un seguimiento continuo a las evidencias enviadas por los familiares de los estudiantes teniendo en cuenta los criterios y códigos de valoración institucional se evalúan, sin tener certeza del aprendizaje y competencias adquiridas. • Se realiza un seguimiento continuo a las evidencias enviadas por familiares de los estudiantes teniendo en cuenta los criterios y códigos de valoración institucional, se evalúan sin tener certeza del aprendizaje y competencias adquiridas. • A veces el bajo nivel de desempeño de los nodos no garantiza tener avances en el aprendizaje del estudiante • Es difícil precisar al respecto ya que a muchos de los estudiantes les hacen las guías por dar cumplimiento



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

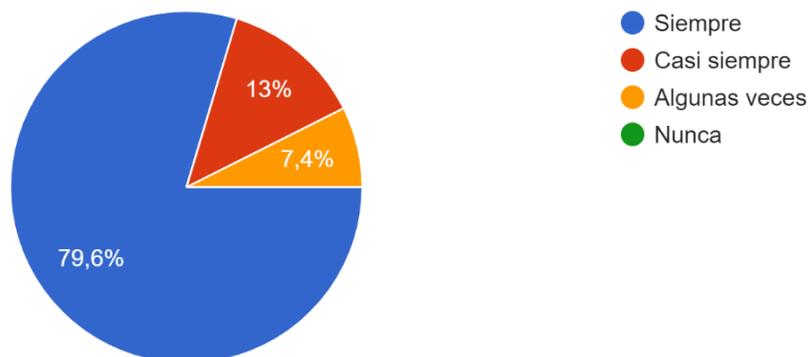
en otros casos por el orden o letra, que se los hago saber

- Siempre se tiene en cuenta el trabajo realizado en las guías, aunque si un estudiante no realizo bien una actividad escrita pero en los encuentros sincrónicos demuestra suficiencia en su participación, este se le tiene en cuenta a la hora de evaluar el trabajo, este debe ser integral.
- Hace parte de nuestra Praxis pedagógica.
- Se hace retroalimentación a cada estudiante
- Se hace devolución del desarrollo incorrecto haciendo énfasis en la consulta de la las actividades de apoyo y profundizacion especificadas en la guia
- Se les cuestiona su sentir frente a las guías
- Al revisar guia por guias se esta observando el nivel de trabajo de cada uno de los estudiantes...

- Se lleva una rúbrica haciendo un seguimiento a las actividades que trabajan. Aunque se hace complicado muchas veces porque se atrasan.

16. El docente da a conocer a los estudiantes y sus familias los criterios de evaluación y valoración definidos en el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción - SIEP,

54 respuestas





**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

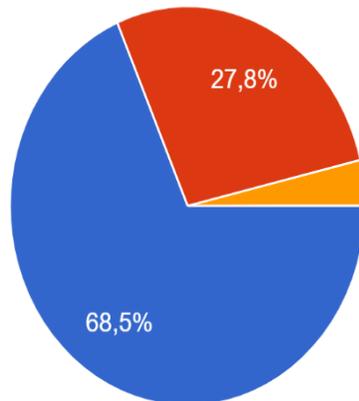
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Ellos conocen la forma cómo se les está evaluando • Lo he hecho muchas veces desde que se hicieron los cambios el el Siep debido a la situación actual de emergencia. • En los encuentros virtuales • Antes de iniciar el trabajo por nodos se explicó a los padres y se les envió las diapositivas con esta información para que la tengan a la mano. De igual manera se les invita semanalmente para que observen en el máster el seguimiento de sus hijos. • A pesar de los constantes cambios y a veces dan la impresión de improvisación. Pero siempre se promueve y se divulga el sistema de evaluación. Porque es súper importante que los estudiantes tengan esto siempre presente • POR MEDIO DE LOS CUADROS DADOS POR LOS DIRECTIVOS, EXPLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES EN DIRECCIÓN DE GRUPO Y EN LAS DEVOLUCIONES QUE SE LES HACEN AL DESARROLLO DE LAS GUÍAS • Se dispone de una plataforma donde se consolida dicha información. • Durante los encuentros sincrónicos realizados con las familias, se les explicó los cambios surgidos en el SIEP durante el año en curso, teniendo en cuenta la estrategia de aprendizaje en casa. • Y respondo así porque no soy director de grupo por lo tanto no tengo contacto con los familiares con el fin de dar a conocer esta información. Con los estudiantes socializo aquellos apartes que sean necesarios. • Claro que sí. No solamente los docentes. También los directivos docentes. • Se ha socializado en dirección de grupo • Se hace y se refuerza cada informe institucional • Al principio se cada encuentro se les da a conocer esa información • Cada director de grupo en las orientaciones de grupo y reuniones lo hemos hecho, al menos yo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para el trabajo actual en casa, lo único que se puede visualizar es si hay interés o no en participar de los procesos, si envía evidencias o no, pero evaluar a cada uno desde lo que ha aprendido es complicado • es necesario crear una estrategia que socialice dichos proceso con los acudiente s



**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

17. Se hace realimentación continua con los estudiantes del proceso de actividades escolares para el aprendizaje en casa

54 respuestas



- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR
<ul style="list-style-type: none"> • Cada semana • siempre antes de iniciar con la socialización de una nueva guía hago realimentación de la guía anterior y detectar las complicaciones que tuvieron mis estudiantes. • Todos los días según horario establecido • Cada vez que los estudiantes envían sus evidencias se les hace retroalimentación de las actividades, se les explica de nuevo si se observan muchos errores y se les felicita por su responsabilidad. • Con los estudiantes, con los compañeros del nodo, coordinador y en reunión general • POR MEDIO DE LOS DIFERENTES MEDIOS QUE TENGO: CORREO WHATSAP • Siempre les digo como elaboraron sus actividades y que deben mejorar • cada semana se realiza devolución escrita de las observaciones y sugerencias de las guías desarrolladas • En los encuentros sincrónicos buscamos orientar adecuadamente el trabajo en casa, orientamos debidamente la realización de cada guía, y estamos atentos a las inquietudes de los estudiantes. y claro por otros medios igual 	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso que el tiempo es clave, y para que haya una mejor retroalimentación se deben ampliar los tiempos entre una guía y otra. • Esto es muy visionario, teniendo en cuenta que escasamente alcanzan a recibir la guía de trabajo, esto hasta en forma presencial en el aula de clase es difícil, a no ser de que tuviéramos educación personalizada. • A pesar de ser una situación difícil, porque no es lo mismo que estar en el aula, realizo mis comentarios, sugerencias a cada estudiante luego de revisadas cada guía, algunos de ellos amplían sus puntos de vista por correo o wassap.



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

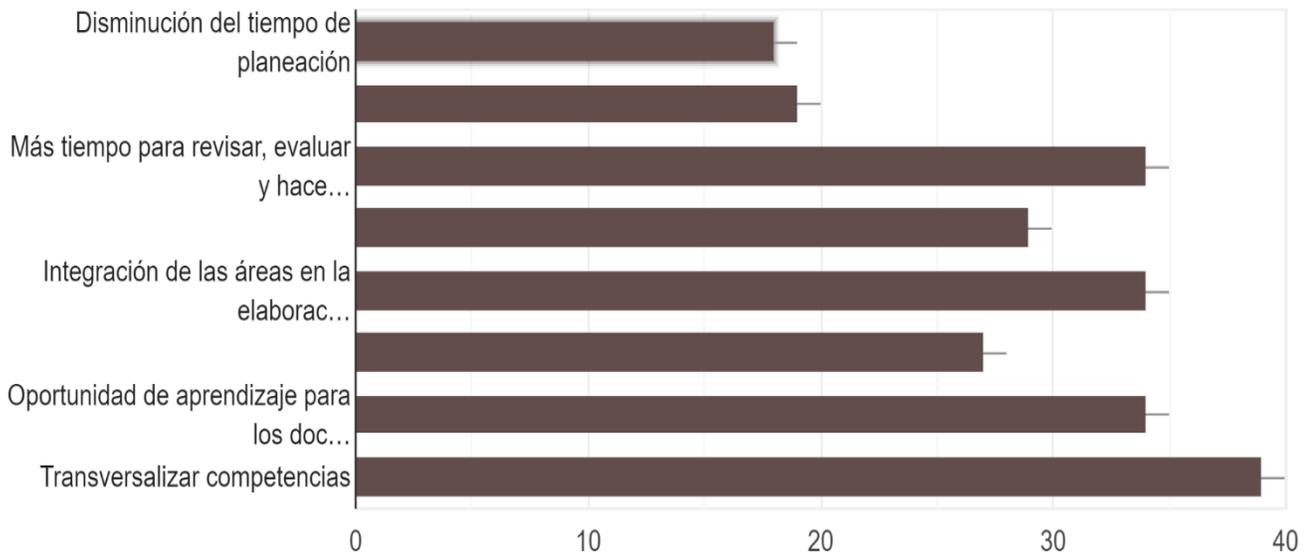
- A través de cada encuentro sincrónicos o asíncrónico
- Se deja un comentario en cada uno de los trabajos
- Se les proporciona herramientas como fichas, material virtual, entre otros para retroalimentar o hacer apoyo al saber

- No se tiene mucho tiempo para realizarlo ya que el tiempo de conexión para algunos es limitado
- no con los que trabajan con las guías físicas... Con los demás sí.

¿CÓMO TE HA PARECIDO ESTA EXPERIENCIA DEL TRABAJO POR NODOS EN EL SEGUNDO PERIODO?

18. Por favor indique qué aspecto(s) positivo(s) reconoce en esta etapa de "Aprendizaje en casa" por nodos en el segundo período. (puede señalar varias opciones)

54 respuestas





**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

19. Aquí puede indicar si considera que hay otro(s) aspecto(s) positivo(s) no encontrados en las opciones anteriores¹² respuestas

• ASPECTOS POSITIVOS

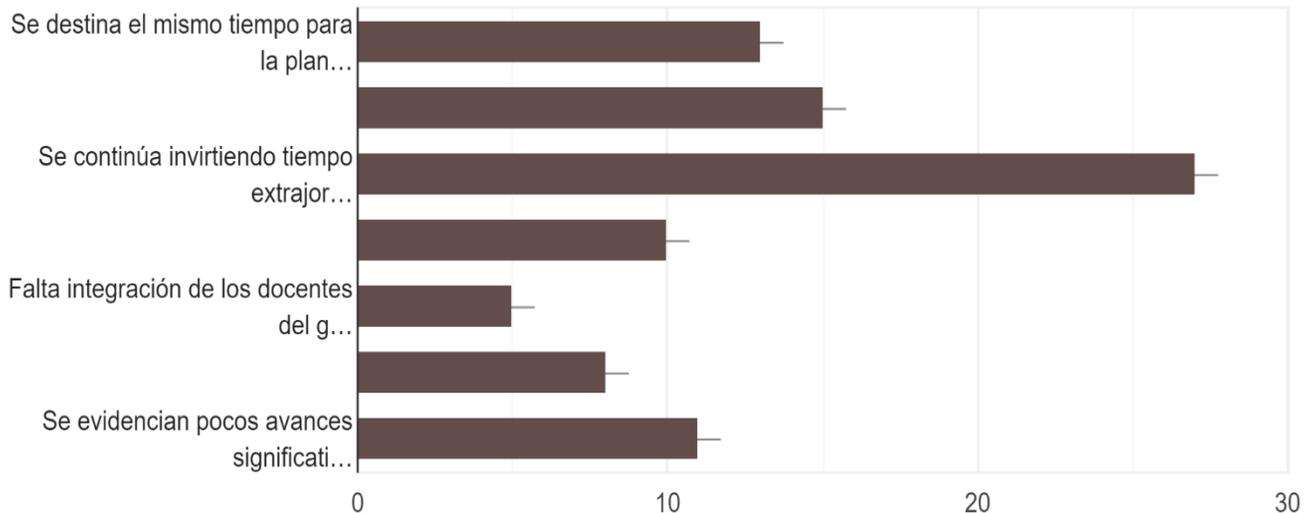
- El apoyo entre los docentes y tal vez un poco más de cercamiento en los compañeros
- Apunta a una evaluación por competencias
- Se dedica mas tiempo en la preparación de la guía
- Más tiempo para que los estudiantes no tengan excusa para no entregar las guías
- Atención a la población con necesidades educativas diversas
- A los padres de mi grupo les gustó mucho ésta nueva estrategia, por el tiempo que comparten con sus niños. No hay una sola persona que se haya quejado
- A favorecido mucho la dinámica de trabajo en casa para los estudiantes y liberado tensión a los padres que tienen compromisos laborales.
- El uso de la plataforma meet, como plataforma institucional. el manejo de otros medios de manera mas continua como celulares, aplicaciones
- Ninguno
- Para el estudiante también se ha facilitado el trabajo.



**RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN
DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE,
DOCENTES, AGOSTO DE 2020**

20. Por favor indique qué aspecto(s) por mejorar reconoce en esta etapa de "Aprendizaje en casa" por nodos en el segundo periodo. (puede señalar varias opciones)

54 respuestas



21. Aquí puede indicar si considera que hay otro(s) aspecto(s) a mejorar no mencionados en las opciones anteriores

- 18 respuestas
- Me parece que al disminuir la frecuencia de los encuentros con los estudiantes y ampliar el plazo de entrega estos han disminuido su responsabilidad y la calidad de los trabajos. Al igual que la asistencia a los encuentros sincrónicos ha disminuido
 - Se flexibiliza todo menos la entrega y recepción del material impreso
 - Realizar un solo encuentro sincrónico en la semana.
 - Para poder retroalimentar y mejorar
 - No sé pueden seguir las planeaciones, competencias y contenidos dispuestos en el plan de área y exigidos por el MEN
 - POCA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS ENCUENTROS SINCRÓNICOS. SER CLAROS Y CONCISOS CON LA INFORMACIÓN DADA A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA EN LAS REUNIONES; SE LES HABLA DE RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD PERO EN LA PRACTICA SE HACE OTRA COSA. ME REFIERO ES A QUE SE DA UNA FECHA ESPECIFICA PARA ENTREGA DE GUÍAS IMPRESAS. A LOS ESTUDIANTES DE GUÍAS VIRTUALES Y ENCUENTROS SINCRÓNICOS LES EXIGIMOS MUCHO PARA QUE SEAN PUNTUALES; PERO A LOS DE GUÍAS IMPRESAS ESTÁN SIENDO MUY LAPSOS Y SE LES DA MAS DEL TIEMPO QUE REQUIEREN ¿POR QUE LA DIFERENCIA? ¿PORQUE SE LES PREMIA? INCLUSIVE SE HA LLEGADO AL PUNTO DE RECIBIR GUÍAS DE PERIODOS PASADO CUANDO SE HABÍA DEJADO CLARO QUE LOS



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

ESTUDIANTES REFORZABAN, ENTONCES PORQUE PASA ESTO.PARECEMOS JUGANDO.
ENTONCES DEJAR MUY CLARAS LAS REGLAS DE JUEGO Y QUE SE CUMPLAN.

- Independiente de lo académico también hay que pensar en el manejo de las emociones y de como se sienten los docentes. Un buen estado emocional genera unos mejores resultados laborales.
- Pues estamos aprendiendo la transversalización y hay que mejorarla
- Pienso que el inconveniente no es la forma como está planteada la estrategia por nodos, la propuesta es muy buena , sino la forma como es acatada por los estudiantes y acudientes, quienes por falta de conectividad no pueden dar cumplimiento a horarios y días establecidos para cada situación, y en las reuniones por meet se podrían lograr grandes cosas pero solo se conectan un porcentaje mínimo
- Los items que contiene la guía de aprendizaje por nodos, respecto al formato implementado durante el primer periodo con la anterior metodología, hace que la nueva guía se vea más extensa, razón por la cual algunos acudientes manifiestan que este nuevo formato se ve muy recargado de información y por lo tanto consideran que el trabajo aumentó. Se les ha explicado en repetidas ocasiones que items como la "situación de aprendizaje" o "Apoyo al saber" sirven de complemento para el desarrollo de las guías y que no deben escribirlas, pero algunos siguen sin entender.
- El rector y coordinador deben hacer entre uno y dos encuentros con cada grupo o grado o como mejor los directivos crean, lo cierto es que es indispensable el regaño o el consejo de personas de la IE con mas autoridad.
- El mayor de los problemas sigue siendo las limitaciones en la conectividad de algunos padres de familia
- la integración por ciclos no la considera un acción positiva, esto retrasa el alcance de competencias
- Falta es mejorar las estrategias de motivación frente a la responsabilidad de los estudiantes.... Frente a la no evaluación sanción, siento que se han relajado un poco..
- Se debe replantear el trabajo por ciclos
- 1.Considero que el encabezado de la guía es repetitivo y hace que la guía sea más larga solo debería entregarse en la primera guía y así se evita imprimir más hojas y cuidamos el planeta. 2.La situación de aprendizaje es interesante, pero no le aporta a los padres , ni a los niños, porque no les gusta leerla, los padres piden que les envíe solo las actividades que deben desarrollar los niños, por lo tanto hace que la guía se vuelva extensa y para los docentes es un poco dispendioso. 3.Las actividades pedagógicas en el grado primero deberían centrarse en las competencias básicas como la lecto- escritura, la lógica matemática y la resolución de problemas, que es donde se requiere fortalecer estos procesos, en las otras áreas se puede realizar una actividad semanal significativa que le aporte al aprendizaje al niño. 4.Considero que el apoyo al saber es una herramienta muy positiva al igual que el apoyo a la profundización 5.Solo debería entregarse un paquete de guía iniciando la semana y no dos días para que los padres no se confundan y no se atracen y así tengan tiempo de realizarlas. 6.La transversalización limita el contexto pedagógico, la parte pedagógica y no se logra evidenciar un avance significativo además que requiere de más tiempo.



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

22. ASPECTOS A MEJORAR, LIMITACIONES INTERNAS: Por favor menciones los puntos débiles o a mejorar que pueden ser asumidos y resueltos por la Institución Educativa. 54 respuestas

- Ninguna
- El poder tener más continuo reuniones con el grupo, padres de familia, docentes que dan clases en el grupo, rectoy y coordinador.
- Los estudiantes que reciben guías impresas no deberían ir colgados en el proceso, eso dificulta el trabajo de los docentes y pone muy ansiosos a los acudientes
- Siempre serán buenos los cambios e ideas para mejorar y la necesidad de mejorar la vamos obteniendo en el camino de estos proyectos.
- El formato de las guías de aprendizaje de los grados Primero a Tercero, debe ser acorde a la edad de los estudiantes.
- Mayor comunicación de los procesos y las decisiones, que sea un poco más consultiva con todos los docentes
- Nada
- Capacitación para un mejor empleo de herramientas tecnológicas tanto para estudiantes como para docentes
- Priorizar las reuniones virtuales, con el fin de disminuirlas.
- Más tiempo para planear
- herramientas digitales para los estudiantes
- Así está bien
- Brindar a cada uno de los docentes un acompañamiento personalizado de parte de los directivos y/o psicólogos. Mas allá de ser docentes somos humanos.
- Hasta el momento considero que se ha ido mejorando en las debilidades presentadas previamente.
- Ha costado un poco la transversalización de las actividades, pero creo que hemos sabido identificar dichas falencias para mejorar
- Pocos encuentros sincrónicos. Se siente el ausentismo de las directivas, no hay reuniones en asamblea de docentes. Primaria y secundaria parecen dos instituciones diferentes. Media técnica y camino a la secundaria no sabemos en donde encajan, pues en las reuniones a veces vemos unos docentes y a veces no.
- HABLAR EL MISMO IDIOMA EN CUANTO A NORMAS Y REGLAS PARA ESTUDIANTES Y QUE SE CUMPLAN.
- N.A
- Orientar capacitaciones sobre manejo de emociones, como superar el estrés, el teletrabajo; dirigidas a los docentes y directivos docentes. Tener presente que la conectividad no la tiene toda la comunidad y que al docente le está tocando asumir esa comunicación con recursos propios.
- Ninguno
- Trato de manejar la trasversalización, pero creo debo mejorar
- El formato de las guías de aprendizaje de los primero a grado terciereo debe ser acorde a la edad de los estudiante
- Los tiempos de entrega y recibido de fotocopias
- Mejorar la transversalisacion de las áreas.



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

- La institución debe flexibilizar los medios de comunicación con las familias para tener un mayor impacto en los encuentros sincrónicos. El querer que todos utilicen el meet por el Master, es casi que imposible, pues se demostró que por el celular, no es posible acceder a la plataforma. Sugiero que la institución permita utilizar otras plataformas, a las cuales las familias tengan mayor acceso, para así cumplir con el objetivo de llegar cada vez a más familias en los encuentros sincrónicos y no pase lo que se evidencia al momento. Cada semana, son más los estudiantes sin contactar por razones de conectividad y tiempo de acompañamiento de sus padres o cuidadores.
- Ninguno ya que se ha realizado el esfuerzo de vincular esta nueva metodología.
- Tener en cuenta no planear ningún encuentro o reunión los días martes y jueves que corresponde orientación de Nodo. Considero que es importante que la institución vuelva a llegar a la familia a partir de las circulares (se comparten igual de forma virtual) y no delegar a la palabra del profesor la información que se nos solicita compartir. Fortalecer directamente desde los directivos el horario en el cual los estudiantes deben cumplir su jornada escolar.
- La recepción de las guías físicas y la entrega de las mismas.
- Para mí sería muy bueno que todos recibieran la guía en físico.
- Los directivos deben tener mucho más contacto con los padres y estudiantes, sobre las instrucciones, aclaraciones de las intencionalidades instituciones y cambios de rumbos académicos
- Hasta el momento se han realizado todos los esfuerzos que ha requerido éste tipo de trabajo.
- Gestionar recursos para que los estudiantes que no tengan equipos y conectividad puedan adquirirlos. Convocar nuevamente a reunión con padres de familia para lograr una mejor sensibilización sobre la importancia del apoyo en el trabajo escolar, ya que en estos momentos, dependemos principalmente de su empatía y comprensión
- Considero que la institución ha implementado las estrategias necesarias para llevar a cabo un buen trabajo durante esta contingencia, las dificultades que se han presentado son ajenas a la institución.
- Sería bueno replantear el diseño de las Guías de Aprendizaje por nodos, de modo que el formato se torne más amigable para los acudientes de los estudiantes y que además, facilite el trabajo de los docentes al momento de realizar la revisión de las actividades.
- Invertir en la conectividad de los estudiantes
- No someterse al uso de la plataforma Meet, pues en cierta medida excluye a un altísimo porcentaje de estudiantes sin conectividad, además una mamá también manifestó su pesar con no poder conectar a su hija por no tener Wi Fi.
- Vincular a familias poco comprometidas
- Programar al menos una reunión general de docentes (lo que antes se llamaba conversatorios) con el fin de escuchar inquietudes, que no sea solo porque unos docentes solicitan una reunión de carácter particular, que se programe en la agenda. Pedir al MASTER que realice la modificación propuesta, de pasar notas o códigos de una planilla a otra. para evitar hacer una digitación manual una por una, o tener el temor de equivocarse con el manejo de la planilla excel.
- Especificidades de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Estamos en proceso de construcción, de aprendizaje y de crecimiento.
- Participación de directivos en la revisión de las guías
- Los docentes requerimos un mayor acompañamiento por parte de las directivas en el proceso de valoración de las guías, necesitamos más reuniones de docentes a nivel institucional y requerimos



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

implementar las herramientas adquiridas por la institución al master para mejorar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes

- Ya se inició mejora en el proceso del acompañamiento más constante de directivos a través de reuniones con estudiantes y padres de familia ante las peticiones hechas por los docentes ya que muchos estudiantes están faltando al respeto por la clase y compromisos personales y algunos guños acudientes con poco compromiso
- Mayor flexibilización en los tiempos para la entrega y recepción de guías por escrito.
- No tengo en el momento
- Más compromiso por parte de los padre o madres
- agilizar proceso de la entrega de guías impresas
- General de vez en cuando no en el espacio de la institución, sino uno más central, encuentros de trabajo físico con nosotros... guardando los protocolos, claro está... pues el periodo de la pandemia será largo y es necesario adecuarnos a él... el encuentro para reencontrarnos, evaluar y proyectar,,
- Repensar la estrategia de trabajo por ciclo (4-5), ser más ordenados en la entrega de guías impresas
- -Quitar de la guía el encabezado tan largo. - Solo tener en cuenta en la guía las actividades concretas para que se le facilite a los padres para que no se atracen los estudiantes. -La estructura de la primera guía del primer periodo la considero más funcional junto con el apoyo al saber y a la profundización y quitarle la situación de aprendizaje. - No transversalizar - Entregar un solo paquete de guía iniciando semana.
- El trabajo a veces se limita a la explicación de la guía y no se enfoca al trabajo de las competencias.

- **23. ASPECTOS A MEJORAR, LIMITACIONES EXTERNAS:** Por favor mencione las dificultades cuya solución queda fuera de la competencia de la Institución Educativa y, que es necesario compensar de la manera más adecuada⁵⁴ respuestas

- Ninguna
- La conectividad
- El acceso a herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes de primaria
- El acompañamiento en el proceso educativo de los padres o adultos responsables de estos estudiantes, ya que se evidencia la falta de ellos.
- Accesibilidad a Internet por parte de los estudiantes
- Autonomía del estudiante... Alguien debería realizar una conferencia - taller de autonomía en tiempos de pandemia y postpandemia. Tiempos de Entrega y Recepción de material
- Integrar los estudiantes que trabajan en físico para que también accedan a la tecnología
- La falta de conectividad y dispositivos tecnológico de comunicación.
- Más interés de los estudiantes en la entrega de guías
- herramientas digitales para los estudiantes
- Normal
- Los encuentros sincrónicos siguen siendo con muy pocos estudiantes pues la falta de conectividad sigue siendo un gran limitante.
- Estamos mejorando en la integración y transversalización de las actividades.



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

- Necesitamos más apoyo de la secretaria para los estudiantes sin recursos TIC
- NO SABE , NO RESPONDE.
- Mejor respuesta por parte de los estudiantes.
- Que las familias no dispongan de los recursos tecnológicos. Falta de conexión a internet. Negación por parte de las familias a acogerse a esta forma de aprender medida por la virtualidad.
- Ninguno
- La tranquilidad de algunos padres para elaborar y enviar nodos
- El envío de las guías a los docente
- La mayor limitante de las familias de mi grupo, es la falta de conectividad y de computadores en el hogar. Sólo se cuenta con un celular, pero no wifi en casa, sino plan de datos. Esto interfiere en el proceso de encuentros sincronicos.
- Algunas familias con dificultades de conectividad y otras con horarios extendidos que les dificultan estar cien por ciento en el proceso
- Las limitaciones externas parten desde el acceso de cada familia a la conectividad. En un porcentaje muy bajo la falta de responsabilidad con el cumplimiento del horario de la jornada escolar por parte del estudiante y/o familia.
- El acompañamiento de algunos padres en el proceso
- La situación de muchas familias que solo cuentan con un celular para el trabajo de las guías y ya estos se encuentran trabajando. la conexión a los encuentros sincrónicos solo lo pueden hacer 4 o 7 estudiantes por la misma situación.
- La conectividad y acceso de todos los estudiantes a la virtualidad y problemas para no poder recoger o entregar nodos en forma física.
- La conectividad y los horarios de las familias.
- Que den respuesta a los requerimientos que hace la institución para el acompañamiento y mejoramiento de las conectividad de los estudiantes para que puedan participar de un proceso más equitativo y signicativo a pesar de las circunstancias.
- La principal dificultad que se presenta es la falta de conectividad en la mayoría de los niños, aunque presentan las guías desarrolladas de manera óptima, no pueden participar de los encuentros sincrónicos que resultan tan enriquecedores al momento de llevar a cabo el desarrollo de las mismas.
 - Disminución de horas de estudio en casa: muchos de los acudientes de los estudiantes se encuentran laborando de nuevo, lo que ha limitado el tiempo que pueden dedicarle a sus hijos para realizar el desarrollo de las actividades planteadas en las guías, por lo tanto el cumplimiento con el envío de las evidencias ha ido disminuyendo gradualmente. - Dificultades familiares: algunas familias se encuentran afrontando situaciones de índole personal, como lo es la falta de empleo, enfermedad de algún ser querido, cambio de domicilio, que ha entorpecido el normal desarrollo de las dinámicas al interior del hogar y por lo tanto los niños y las niñas se han visto afectados. - Falta de motivación: debido a lo que está aconteciendo durante el año en curso y las repercusiones que ello implica a nivel emocional, algunos estudiantes y los miembros de sus familias se encuentran desmotivados, lo que se ve reflejado en la no realización de las tareas escolares en casa.
- Internet para los estudiantes
- Falta de internet, sugerir a la Secretaría de educación que busquen la solución a esta enorme dificultad.



RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL TRABAJO POR NODOS DE APRENDIZAJE, DOCENTES, AGOSTO DE 2020

- Los padres no cuentan con el tiempo suficiente de acompañar a sus hijos y estos aún están muy pequeños para trabajar solos.
- Cuando Secretaria de Educación municipal de la orden de iniciar labores bajo el modelo de alternancia, que primero se haga un rastreo desde la historia clínica de cada docente y con asesoría de la eps para saber con criterio medico quien puede y quien no debe hacer presencia en la IE. La conectividad de muchos estudiantes del sector, solicitar a Secretaría que agilice con los prestadores del servicio un mejor servicio. Si hacen falta portátiles para estudiantes que no los tienen, solicitar a Secretaria prestamos o donaciones de equipos.
- Equipamientos y conectividad de nuestra comunidad educativa.
- Conectividad y comunicación con los pequeños y sus familias apoyantes.
- Conectividad de los estudiantes, interés por su formación y adquisición de competencias
- Los estudiantes deben asumir un mayor compromiso con la elaboración y entrega de sus trabajos, también requieren de un mayor acompañamiento de parte de las directivas
- Falta de conexión, falta de recursos para asumir los datos
- Los problemas de conectividad de muchos padres de familia.
- Material para los docentes (computador)
- No tengo en el momento
- Más participación de algunos padres de familia en el desarrollo de los nodos
- equipos y conectividad
- La retroalimentación de las guías físicas con esos estudiantes, y revisar lo que pasa y podría hacerse con quienes no están respondiendo
- Hacer claridad a los estudiantes y familias sobre el proceso de entrega de evidencias, debidamente marcadas, ordenadas, limpias y en fechas establecidas.
- En el grado primero sería bueno entregarles un material de apoyo impreso a los niños de lectura y escritura como PASITO A PASITO y otro de matemáticas para que puedan tener acceso equitativo a las actividades, ya que muchos no cuentan con el apoyo virtual.
- Los tiempos de recepción de las guías ya que muchos estudiantes a la hora de entregar el material se ven perjudicados porque no alcanzan a llevar el material



CONCLUSIÓN

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la I.E. La Candelaria, permiten percibir como se han sentido en el trabajo de la estrategia de enseñanza por nodos que integran las áreas de aprendizaje implementada en el segundo periodo del año escolar; de esta se pueden conocer cuáles han sido los aspectos positivos y a mejorar de dicha propuesta de trabajo por implementada a partir de la estrategia de **“POR TU VIDA Y LA DE TODOS QUÉDATE Y APRENDE EN CASA”** en medio de la pandemia por el virus del COVID 19 que amenaza a toda la población mundial. El trabajo ha sido dirigido y acompañado asertivamente por los directivos de la institución y ha contado con la asesoría y el apoyo de la profesional de la UAI, que ha dado sus aportes para que el proceso de enseñanza aprendizaje realizado con los estudiantes desde sus hogares atienda la diversidad de la población estudiantil, con guías flexibles que respetan los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las limitaciones en los recursos de algunas de las familias y la complejidad social del entorno, promoviendo el aprendizaje por competencias en un proceso de formación integral.

El análisis de los aspectos a mejorar, permitirá promover acciones que puedan ser implementadas durante el tercer periodo, procurando el beneficio y mejor aprovechamiento del tiempo de desarrollo académico de toda la población estudiantil.