
	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 74

MALLAS CURRICULARES EDUCACIÓN RELIGIOSA

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA	<b>GRADO:</b> Primero	<b>PERÍODO:</b> uno
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>	<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>	
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>ENFOQUES :Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p>Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .</p> <p>Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa de Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>	
<b>ENFOQUE</b>	Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.	
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>	DBA 6. Grado 1 Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	Como aplicar las enseñanzas que se encuentran en el antiguo testamento acerca del origen y el valor de la vida?	
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Interpretativa</p> <p>Comunicativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Argumentativa</p> <p>Crítica-Reflexiva</p>	

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES POR COMPETENCIAS (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Que es la vida y la importancia de cuidarla para preservarla.	<p>La vida y sus manifestaciones</p> <p>El ciclo de la vida</p> <p>La vida ante la muerte</p> <p>La persona, llamada a la vida</p> <p>La admiración frente a la vida</p> <p>Ser humano, ser con otros Me cuido, cuido del otro</p> <p>La dignidad de la vida humana</p> <p>Normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida humana: responsabilidad ecológica</p> <p>El cuidado de la vida no humana</p> <p>Condiciones mínimas para la vida: saber convivir.</p>	<p>Reconoce en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> <p>Identifica acciones que atentan contra su vida y la vida de los demás.</p> <p>Identifica en pasajes Bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Conversa con fluidez sobre las historias bíblicas que escucha sobre el origen de la vida.</p> <p>Propone situaciones que ayuden a cuidar su vida y la de los demás.</p> <p>Expresa las formas de cuidado por la vida y las diferencia de las acciones que atentan contra ella.</p>	<p>Disfruta escuchando y conversando sobre las historias bíblicas que conocen</p> <p>Participa en la elaboración de acciones que ayuden a cuidar su vida y la de los demás.</p> <p>Colabora con acciones que ayuden a cuidar la vida de todos los seres vivos.</p>
<b>ESTRATEGIAS</b> <b>DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE</b>				

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 3 de 74

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**


Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 Crear rutinas de clase

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 4 de 74

<b>AREA Y/O ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA		<b>GRADO:</b> primero		<b>PERÍODO:</b> Segundo	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art 13.b)</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; (Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p>Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .</p> <p>Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa de Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>COMPONENTE</b>		Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. Grado 1 Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿De qué manera crear conciencia en los niños y niñas, a partir del valor de la vida para mejorar las acciones con su entorno?			
<b>COMPETENCIA</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)	
DBA 2 PREESCOLAR  Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno	Dios como creador y creador de vida.	Reconoce que Dios es el creador y dador de la vida	Expresa de forma clara a sus compañeros que Dios es el creador de la vida  Expresa de forma oral a sus	Disfruta comunicándole a sus compañeros de Dios, que es el creador de la vida	

	<p>Relación entre el ser humano y su creador.</p> <p>Majestad del señor y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Dios llama y el ser humano responde.</p> <p>El ser humano al servicio de Dios. Dios al servicio del ser humano.</p> <p>Respeto y cuidado de la creación.</p> <p>El ser humano, responsable de lo creado.</p>	<p>Explica la relación que hay entre los seres humanos y Dios</p> <p><b>Identifica la diferencia que hay entre servir a Dios y el que Dios le sirva al ser humano.</b></p>	<p>compañeros de clase como es la relación de Dios y los seres humanos</p> <p>Maneja la diferencia entre servir a Dios y que Él sirva al ser humano</p>	<p>Disfruta hablando a sus compañeros acerca de la relación del ser humano con Dios</p> <p>Comparte a sus compañeros la diferencia que hay en servir a Dios y que Él sirva al ser humano</p>
--	--	--	---	--

ESTRATEGIAS DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Incluir claves auditivas para las ideas principales  
 Relacionar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**  
 Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**  
 Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 rutinas de clase



Institución Educativa  
La Candelaria


GESTIÓN ACADÉMICA

MALLA CURRICULAR

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

Página 6 de 74

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 7 de 74

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO: primero	PERÍODO: Tercero	
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:		<p>.GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
ESTANDAR O LINEAMIENTOS		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p>Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .</p> <p>Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53)</p>		
COMPONENTE		Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación		
DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA		DBA 6. Grado 1 Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADA		¿Qué relación tiene Jesús con la vida?		
COMPETENCIAS		Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)

<p>DBA 6 Preescolar Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros</p>	<p>El hijo de Dios nace de una mujer.</p> <p>María acoge la vida y la comunica.</p> <p>Jesús: la promesa cumplida.</p> <p>Salidas de la familia de Nazaret.</p> <p>La pérdida y hallazgo de Jesús en el templo.</p> <p>Jesús es vida, es relación, es amor.</p> <p>Jesús llama a Dios padre.</p> <p>La persona, imagen y semejanza de Dios.</p> <p>El evangelio nos invita a la alegría</p>	<p>Comprende que Jesús nació de una mujer, como todo ser humano.</p> <p>Reconoce el sacrificio de Jesús como un regalo de vida y de amor.</p> <p>Identifica los valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Crea una historia donde relata cómo fue la concepción y nacimiento de Jesús el hijo de Dios, acá en la tierra y por medio de María.</p> <p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Establece la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>Comunica de forma clara a sus compañeros, el relato acerca de la concepción y nacimiento de Jesús por medio de María.</p> <p>Valora el hecho que Jesús haya dado su vida para que nuestros pecados fueran perdonados por Dios</p> <p>Participa en la creación de una lista de valores éticos y morales importantes para manejar una vida adecuada bajo las enseñanzas de Dios.</p>
---	---	--	--	---

**ESTRATEGIAS**

**DUA**


**DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

- Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
- Facilitar claves auditivas para las ideas principales
- Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**




	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 9 de 74

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 Crear rutinas de clase

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 10 de 74

<b>AREA Y/O ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA	<b>GRADO:</b> Segundo	<b>PERÍODO:</b> Uno
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>	<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>	
<b>LINEAMIENTOS- ENFOQUES</b>	<p>.ENFOQUES:</p> <p><b>Primer enfoque el Antropológico:</b> En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p><b>Segundo enfoque el Teológico</b> (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación</p> <p>..</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>	
<b>ENFOQUE</b>	<p><b>Segundo enfoque el Teológico</b> (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>DBA #6 articulado con humanidades</p> <p>Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido</p>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</b>	<p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con nuestros compañeros?</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>.Interpretativa</p> <p>Comunicativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Argumentativa</p> <p>Crítica-Reflexiva</p>	

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<b>Saber que es la amistad. Quién es Jesús</b>	<p>La amistad y sus expresiones.</p> <p>¿Quién es un verdadero amigo?</p> <p>Dios nos regala su amistad.</p> <p>Jesús amigo que nunca falla.</p>	<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>

#### ESTRATEGIAS

**.1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**


- Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
- Facilitar claves auditivas para las ideas principales
- Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

- Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «
- Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

- Diseñar actividades viables, reales y comunicables.
- Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades
- Crear rutinas de clase

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 12 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA	<b>GRADO:</b> Segundo	<b>PERÍODO:</b> Dos
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO</b>	<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>	
<b>LINEAMIENTOS- ENFOQUES</b>	<p>ENFOQUES:</p> <p><b>Primer enfoque el Antropológico:</b> En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p><b>Segundo enfoque el Teológico</b> (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación</p> <p>..</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>	
<b>ENFOQUE</b>	<p><b>Segundo enfoque el Teológico</b> (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.</p>	
<b>DBA ARTICULADOS CON HUMANIDADES</b>	DBA 4 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo el conocimiento del antiguo testamento nos puede aportar en la construcción de valores como estudiantes que se relacionan con su entorno?	
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Interpretativa</p> <p>Comunicativa</p> <p>propositiva</p> <p>Argumentativa</p> <p>Crítica-Reflexiva</p>	

AAP	CONTENIDO A LA LUZ DE LOS LINEAMIENTOS Y DBA.4	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<p>La vida y sus manifestaciones</p> <p>El ciclo de la vida</p> <p>La vida ante la muerte</p> <p>La persona, llamada a la vida</p> <p>La admiración frente a la vida</p>	<p>Misericordia y perdón con el amigo.</p> <p>La reconciliación.</p> <p>La alianza de compartir.</p> <p>Jesús nos enseña a ser amigos.</p> <p>La fiesta del perdón.</p>	<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.</p> <p>Indaga sobre formas de oración como maneras de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Reconoce que la amistad es la más bella expresión del amor que Dios Padre nos enseñó.</p> <p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p>	<p>Manifiesta actitudes de reconciliación y perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>Demuestra con acciones el amor por su prójimo.</p> <p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad</p>	<p>Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.</p> <p>Disfruta de las actividades de clase.</p> <p>Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</p>


#### ESTRATEGIAS DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE

##### 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

##### 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 14 de 74

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.

Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades

Crear rutinas de clase

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 15 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO: Segundo</b>	<b>PERÍODO: Tres</b>
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO</b>	<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>	
<b>LINEAMIENTOS- ENFOQUES</b>	<p><b>ENFOQUES:</b></p> <p><b>Primer enfoque el Antropológico:</b> En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p><b>Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) :</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación</p> <p>..</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>	
<b>ENFOQUE</b>	<p><b>Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) :</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.</p>	
<b>DBA ARTICULADOS CON HUMANIDADES</b>	DBA 4 Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>.Interpretativa</p> <p>Comunicativa</p> <p>propositiva</p> <p>Argumentativa</p> <p>Crítica-Reflexiva</p>	

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<p>Uno de los conocimientos previos que debe tener el estudiante es: Saber que es un mandamiento y cuales son. Por qué Jesús nos lo presentan como hermano</p>	<p>La vida de Jesucristo como una manifestación de amistad.</p> <p>Jesús nuestro amigo y hermano.</p> <p>El mandamiento del amor.</p> <p>Jesús como modelos a seguir.</p>	<p>Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad.</p> <p>Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p> <p>Reconoce que la vida de Jesús es un ejemplo a seguir.</p>	<p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p> <p>Vive el mandamiento de la amistad y se evidencia en las relaciones con sus compañeros.</p>	<p>Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p> <p>Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p>

#### ESTRATEGIAS

#### . DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE.

##### 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje


##### 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

##### 3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase



	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 17 de 74

AREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION		GRADO: 3	PERÍODO: 1	
<b>OBJETIVO DEL CICLO</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>ESTANDAR O LINEAMIENTOS</b>		<p>Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p>Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53)</p>		
<b>COMPONENTE</b>		Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.		
<b>DBA O PROCESOS</b>		Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. (DBA 2 lengua castellana, grado 2°)		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</b>		¿Por qué celebramos los grandes acontecimientos de la vida?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa- Propositiva-Argumentativa- Crítica y reflexiva.		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Uno de los conocimientos previos que debe tener el estudiante es:	El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los	Identifica los acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración.	Explica diversas celebraciones en las que participa: fiestas familiares, sociales	Muestra buena disposición y actitud durante la clase.

<p>Que es una celebración y qué acontecimientos se celebran.</p>	<p>acontecimientos significativos de su historia.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</p> <p>Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.</p> <p>El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Diferentes tipos de fiestas.</p> <p>Celebraciones familiares y sociales.</p> <p>Celebraciones de otras culturas</p>	<p>Reconoce la importancia de la celebración de algunos hechos o acontecimientos en la vida de las personas.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de fiestas o celebraciones en que participa</p>	<p>o religiosas.</p> <p>Explica la importancia de la celebración de algunos hechos o acontecimientos en la vida de las personas</p> <p>Expresa las características de los diferentes tipos de fiestas o celebraciones en que participa</p>	<p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p>
--	---	---	--	--

**ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)**

Utilizar listas de términos o palabras clave.

Presentación de videos, imágenes, textos

Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo deben de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION</b>		<b>GRADO: 3</b>	<b>PERÍODO: 2</b>	
<b>OBJETIVO DEL CICLO</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS- ENFOQUES</b>		<p>Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p>Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53)</p>		
<b>COMPONENTE</b>		Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.		
<b>DBA O PROCESOS</b>		Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. (DBA 4 lengua castellana, grado 2°)		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa- Propositiva-Argumentativa- Crítica y reflexiva.		
<b>APN</b> (aseguramiento de aprendizajes previos)	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA</b> (referenciar a que estándar y a que DBA)	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>

<p>Uno de los conocimientos previos que debe tener el estudiante es: Ubicación geográfica del pueblo de Israel y en el contexto cultural, político y religioso.</p>	<p>Las fiestas religiosas del pueblo de Israel</p> <p>El sábado como día de descanso y de culto</p> <p>El templo, el sacerdote y la presentación.</p> <p>La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento. Los salmos</p> <p>El culto auténtico</p> <p>Relación antigua y nueva alianza</p>	<p>Identifica las diferentes fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>Comprende por qué el sábado es el día de descanso y culto del pueblo de Israel</p> <p>Reconoce la importancia del sacerdote y el templo en las celebraciones</p> <p>Comprende la importancia de los Salmos en la oración y la alabanza del pueblo.</p> <p>Identifica las expresiones y sentimientos que deben caracterizar el culto</p> <p>Diferencia la Antigua y la Nueva Alianza y las relaciones que se dan entre ellas.</p>	<p>Caracteriza las diferentes fiestas del pueblo de Israel</p> <p>Expresa de manera acertada el por qué el sábado es el día de descanso y culto del pueblo de Israel</p> <p>Representa al sacerdote y a templo en las celebraciones.</p> <p>Expresa de manera adecuada la importancia de los salmos en la oración.</p> <p>Caracteriza los componentes del culto.</p> <p>Establece diferencias entre la Nueva y Antigua Alianza</p>	<p>Muestra buena disposición y actitud durante la clase.</p> <p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p>
---	---	---	--	---

**ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)**

Utilizar listas de términos o palabras clave.

Presentación de videos, imágenes, textos


Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 21 de 74

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: RELIGION</b>		<b>GRADO: 3</b>	<b>PERÍODO: 3</b>	
<b>OBJETIVO DEL CICLO</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>ESTANDAR O LINEAMIENTOS</b>		<p>Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso</p> <p>Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>COMPONENTE</b>		Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.		
<b>DBA O PROCESOS</b>		Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos. (DBA 8 lengua castellana, grado 2°)		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</b>		¿Qué significa la nueva pascua de Jesús para la humanidad?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa- Propositiva-Argumentativa- Crítica y reflexiva.		
<b>APN</b> (aseguramiento de aprendizajes previos)	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA</b> (referenciar a que estándar y a que DBA)	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>

<p><b>Uno de los conocimientos previos que debe tener el estudiante es: Qué es la pascua y quién es Jesús.</b></p>	<p>Las fiestas judías</p> <p>La presentación de Jesús en el templo</p> <p>La bodas de Caná</p> <p>Jesús comía y bebía con pecadores</p> <p>La ultima cena, primera eucaristía</p> <p>La pascua cristiana</p> <p>Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan</p> <p>El espíritu santo nos enseña a conocer la verdad.</p>	<p>Reconoce en la vida de Jesús la acción salvadora del Padre Supremo. Dios</p> <p>Identifica en las acciones de Jesús la doctrina del amor al prójimo.</p> <p>Comprende que el Espíritu Santo fue enviado por Jesús para guiar nuestras vidas y enseñarnos la verdad</p>	<p>.Observa en la vida de Jesús la acción salvadora del Padre Supremo. Dios.</p> <p>Aplica en su vida cotidiana el amor al prójimo pregonado por Jesús en su doctrina.</p> <p>Expresa que el Espíritu Santo fue enviado por Jesús para guiar nuestras vidas y enseñarnos la verdad</p>	<p>Muestra buena disposición y actitud durante la clase.</p> <p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p>
--	--	---	--	---

**ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)**

Utilizar listas de términos o palabras clave.

Presentación de videos, imágenes, textos


Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 23 de 74

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: Religión</b>		<b>GRADO: 4º</b>		<b>PERÍODO: 1</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art 13.b)</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p><b>ENFOQUE</b></p> <p>Primer enfoque temático: Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.</p> <p>Segundo enfoque temático: Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).a</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Primer enfoque temático: Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.			
<b>DBA DBA ARTICULADOS CON HUMANIDADES</b>		Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</b>		¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios para alcanzar su realización personal?			
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa-Propositiva-Argumentativa-Crítica y reflexiva.			
		<b>INDICADORES POR COMPETENCIAS</b>			
<b>AAP</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE LINEAMIENTOS Y DBA</b>	<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	



Describe que el amor de Dios se manifiesta en cada una de sus creaciones y reconoce que este hecho debe ser motivo de alegría y celebración	La vocación realización de la persona humana, llamado de Dios.	Identifica la vocación como una oportunidad concebida por Dios, para colaborar con su obra y alcanzar la realización personal.	Expresa la vocación como una oportunidad concebida por Dios, para colaborar con su obra y alcanzar la realización personal.	Valora la vocación como una oportunidad concebida por Dios, para colaborar con su obra y alcanzar la realización personal.
	Descubre el valor de algunos acontecimientos	El ser humano y su misión en la vida.	Reconoce su propia misión en la vida como ser humano al servicio de los demás.	Explica su propia misión en la vida como ser humano al servicio de los demás.

#### ESTRATEGIAS DISEÑO DE APRENDIZAJE

##### DUA. DISEÑO Universal

##### 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje


##### 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

##### 3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 Crear rutinas de clase.



	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 25 de 74

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: Religión</b>		<b>GRADO: 4º</b>	<b>PERÍODO: 2</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVELES Y POR CICLOS</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p><b>ENFOQUE</b>  Primer enfoque temático: Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.</p> <p>Segundo enfoque temático: Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).a</p>		
<b>ENFOQUE</b>		Segundo enfoque temático: Teológico (religioso A.T.): Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.		
DBA ARTICULADOS CON HUMANIDADES		Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo dar sentido a la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa-Propositiva-Argumentativa-Crítica y reflexiva.		
		<b>INDICADORES POR COMPETENCIAS</b>		
<b>AAP</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE LINEAMIENTO Y DBA</b>	<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>

<p>El servicio a los demás La misión del ser humano en la vida</p>	<p>La vocación del pueblo de Israel.</p> <p>La alianza de Dios con el pueblo de Israel.</p>	<p>Reconoce la manera como el pueblo de Israel, realizó su vocación y estableció una alianza con Dios.</p> <p>Identifica el sentido de la antigua alianza y la relaciona con el cumplimiento de los mandamientos</p>	<p>Relata la manera como el pueblo de Israel, realizó su vocación y estableció una alianza con Dios.</p> <p>Explica el sentido de la antigua alianza y la relaciona con el cumplimiento de los mandamientos</p>	<p>Asume una postura crítica de la realidad de como el pueblo de Israel, realizó su vocación y estableció una alianza con Dios.</p> <p>Valora el sentido de la antigua alianza y la relaciona con el cumplimiento de los mandamientos</p>
--	---	--	---	---

#### ESTRATEGIAS DISEÑO DE APRENDIZAJE

##### DUA. DISEÑO UNIVERSAL

##### 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)


Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

##### 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

##### 3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 27 de 74

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: Religión</b>		<b>GRADO: 4º</b>	<b>PERÍODO: 3</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUE  Primer enfoque temático: Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.</p> <p>Segundo enfoque temático: Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).a</p>		
<b>COMPONENTE</b>		<p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).a</p>		
<b>DBA DBA ARTICULADOS CON HUMANIDADES</b>		Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</b>		¿Por qué vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa-Propositiva-Argumentativa-Crítica y reflexiva.		
<b>AAP</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE LINEAMIENTOS Y DBA</b>	<b>INDICADORES POR COMPETENCIAS</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>

Modelos de vida en el Antigo Testamento  Los mandamientos	Acontecimientos de la vida de Jesús. El Espíritu Santo continúa la obra de Jesús	Identifica la vida de Jesús como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.	Explica la vida de Jesús como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.	Respeta la vida de Jesús como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.  Asume una postura crítica de la realidad que la vocación de la iglesia es comunicar con palabras y hechos, el mensaje de salvación a todas las todas las naciones del mundo naciones del mundo.
	La vocación de Jesús, una propuesta una de vida para el ser humano. La comunidad de los discípulos de Jesús. Los miembros de iglesia somos hermano. Diferentes vocaciones en la vida de la iglesia	Comprende que la vocación de la iglesia es comunicar con palabras y hechos, el mensaje de salvación a todas las naciones del mundo.	Explica que la vocación de la iglesia es comunicar con palabras y hechos, el mensaje de salvación a todas las todas las naciones del mundo naciones del mundo.	

**ESTRATEGIAS DISEÑO DE APRENDIZAJE**

**DUA. DISEÑO UNIVERSAL**

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

- Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
- Facilitar claves auditivas para las ideas principales
- Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

- Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».
- Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado


**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

- Diseñar actividades viables, reales y comunicables.
- Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades
- Crear rutinas de clase.

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: Religión</b>		<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERÍODO: 1</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVELES Y POR CICLOS</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art 13.b)</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p><b>ENFOQUE</b></p> <p>Primer enfoque temático: Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.</p> <p>Segundo enfoque temático: Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.</p> <p>Tercer enfoque temático: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>COMPONENTE</b>		Primer enfoque temático: Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.		
<b>DBA DBA ARTICULADOS CON HUMANIDADES</b>		Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</b>		¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testigos de una causa noble?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa-Propositiva-Argumentativa-Crítica y reflexiva.		
AAP (aseguramiento aprendizajes previos)	de CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>



<p>Conocimiento de su historia familiar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</li> <li>2. Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé: Jueces, Profetas y Reyes</li> <li>3. El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.</li> <li>4. Personas que dieron testimonio con la vida en el Antiguo Testamento: Profetas y Macabeos.</li> <li>5. La promesa del Mesías             <ul style="list-style-type: none"> <li>- autenticidad de vida.</li> <li>- la persecución.</li> <li>- la coherencia y el buen ejemplo.</li> </ul> </li> </ol> <p>-el testimonio y la cultura de hoy. -testigos ejemplares. -los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. -los movimientos sociales y defensores de los derechos humanos.</p>	<p>Identificación de las acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> <p>Analiza las enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Explica las acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> <p>Aplica las enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Valora las acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p> <p>Comunica las enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>
--	---	--	---	--

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 31 de 74

## ESTRATEGIAS DISEÑO DE APRENDIZAJE

### DUA. DISEÑO UNIVERSAL

#### 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
- Facilitar claves auditivas para las ideas principales
- Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

#### 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

- Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».
- Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

#### 3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Diseñar actividades viables, reales y comunicables.
- Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades
- Crear rutinas de clase.



<b>AREA Y/O ASIGNATURA: Religión</b>		<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERÍODO: 2</b>	
<b>OBJETIVO OBJETIVO POR NIVELES Y POR CICLOS:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art 13.b)</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (Art.20.f)</p> <p>ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p><b>ENFOQUE</b></p> <p>Primer enfoque temático: Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.</p> <p>Segundo enfoque temático: Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.</p> <p>Tercer enfoque temático: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>COMPONENTE</b>		Segundo enfoque temático: Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.		
DBA ARTICULADOS CON HUMANIDADES		Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</b>		¿Por qué Dios habló a través de los profetas para la preparación de la venida del Mesías?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa-Propositiva-Argumentativa-Crítica y reflexiva.		
<b>AAP</b> (aseguramiento de aprendizajes previos)	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA</b> (referenciar a que estándar y a que DBA)	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>



<p>Conocimiento básico de la biblia, su estructura y forma de navegación.</p> <p>Reconoce el que Cumpliendo los mandamientos el pueblo de Israel da testimonio de la alianza.</p>	<p>El plan de Dios para el pueblo de Israel y sus personajes que dieron testimonio de Dios en el antiguo testamento.</p> <p>Los Profetas que escucharon a Dios y sus funciones.</p>	<p>-Reconoce a Israel como el antiguo pueblo y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en su antigua alianza.</p> <p>-Identifica las enseñanzas que nos brindan los profetas</p>	<p>-Expone claramente como el proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en su antigua alianza al pueblo de Israel.</p> <p>-Aprende y aplica las enseñanzas que nos brindan los profetas.</p>	<p>-Valora a Israel como el antiguo pueblo y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en su antigua alianza</p> <p>-Asume una postura crítica de la realidad el tema central en las enseñanzas de los profetas</p>
---	---	--	---	---

### ESTRATEGIAS DISEÑO DE APRENDIZAJE

#### DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

#### 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)


Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

#### 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

#### 3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 Crear rutinas de clase.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 34 de 74

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: Religión</b>		<b>GRADO: QUINTO</b>	<b>PERÍODO:3</b>	
<b>OBJETIVO OBJETIVO POR NIVELES Y POR CICLOS:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p><b>ENFOQUE</b>  Primer enfoque temático: Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.</p> <p>Segundo enfoque temático: Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.</p> <p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).a</p>		
<b>COMPONENTE</b>		<p><b>Tercer enfoque el Cristológico:</b> Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).a</p>		
DBA ARTICULADOS CON HUMANIDADES		Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADA</b>		¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano para a la conversión y a seguirlo?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa- comunicativa-Propositiva-Argumentativa-Crítica y reflexiva.		
<b>AAP</b> (aseguramiento de aprendizajes previos)	<b>de</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>				

<p>Ley del amor. Las respuestas del pueblo judío Conocimiento básico de la biblia, su estructura y forma de navegación. Jesús da testimonio del padre entregando su vida. Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús. El testimonio de Juan el bautista. El testimonio de Laura Montoya.</p>	<p>Jesús muestra el rostro del Padre. Jesús inaugura el reino de Dios. Los cristianos testimonio de la iglesia. La virgen María acompaña la iglesia.</p>	<p>Comprende que las palabras y acciones de Jesús reflejan la naturaleza de Dios Padre.  Comprende que los cristianos tienen la responsabilidad con la edificación del reino de Dios.</p>	<p>Explica <b>que las palabras y acciones de Jesús reflejan la naturaleza de Dios Padre.</b>  <b>Concluye que los cristianos tienen la responsabilidad con la edificación del reino de Dios.</b></p>	<p>Valora la importancia <b>que tienen las palabras y acciones de Jesús para reflejar la naturaleza de Dios Padre.</b>  <b>Comunica de manera clara que los cristianos tienen la responsabilidad con la edificación del reino de Dios.</b></p>
---	--	---	--	--

#### ESTRATEGIAS DISEÑO DE APRENDIZAJE

##### DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

#### 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)


- Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
- Facilitar claves auditivas para las ideas principales
- Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

#### 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

- Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».
- Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

#### 3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Diseñar actividades viables, reales y comunicables.
- Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades
- Crear rutinas de clase.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 36 de 74

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO: SEXTO	PERÍODO: 1	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f) ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<b>ENFOQUES:</b> Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. . Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).		
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque antropológico		
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (6°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Qué me hace igual o qué me hace diferente a los otros?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -La igualdad -La dignidad -Identidad	-La naturaleza del ser humano. -La igualdad fundamental de los seres humanos.	Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.	Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos, con lecturas específicas previas.	1. Asume compromiso frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. 2. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La dignidad del ser humano.</li> <li>-La dimensión trascendente y religiosa del ser humano.</li> <li>-La construcción de identidad y de sociedad.</li> <li>-Es tarea de los seres humanos construir la paz</li> <li>-Las grandes religiones y la ciencia frente a la defensa de la dignidad de la persona.</li> <li>-La muerte del ser humano.</li> </ul>	Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	Compara la dignidad propia y la de los demás.	<p>descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
--	---	--	---	--

**ESTRATEGIAS**

**DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 38 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: SEXTO</b>		<b>PERÍODO: 2</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)          Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)          ESPECÍFICOS:El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como de espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso          Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .          Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque bíblico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		<p>DBA 6. (6°)          Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.</p>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Qué significa que el ser humano sea imagen y semejanza de Dios?			
<b>COMPETENCIAS</b>		<p>Interpretativa          Comunicativa          Propositiva          Argumentativa          Crítica-Reflexiva</p>			
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>			
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	

<p>El estudiante debe tener conocimientos previos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fraternidad</li> <li>-El pecado</li> <li>-Salvación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dios crea al ser humano a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.</li> <li>-La fraternidad universal.</li> <li>-Dios es la historia de Israel: en relación con los seres humanos.</li> <li>-La dignidad del ser humano en el plan de Dios.</li> <li>-El pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con la naturaleza.</li> <li>-El ser humano pecador, necesita de salvación.</li> </ul>	<p>Descubre el valor del hombre y de la mujer como imagen y semejanza de Dios en la creación.</p> <p>Conoce textos del Antiguo testamento relativos a la dignidad del ser humano.</p>	<p>Indaga los textos del antiguo testamento que se refieren a la dignidad del ser humano, con lecturas específicas previas.</p> <p>Reflexiona sobre las acciones diarias y asumir la necesidad de cambiar aquellas que atentan contra la dignidad humana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</li> <li>2. Manifiesta interés por las enseñanzas del antiguo testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.</li> <li>3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> </ol>
--	---	---	---	--

**ESTRATEGIAS**

**DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje


**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 Crear rutinas de clase



	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 40 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: SEXTO</b>		<b>PERÍODO: 3</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque cristológico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (6°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo dignifica Jesús al ser humano?			
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva			
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>			
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Pascua	-La encarnación de Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.	Reconoce el misterio de Jesús como sentido trascendental del hombre.	Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida, con lecturas específicas previas.	1. Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús	





<p>-Muerte -Libertad</p>	<p>-Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. -Dios es padre y todos tenemos igual dignidad. -Jesús en defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. -En el misterio pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado. -Cristo, el hombre nuevo -La muerte, paso a la inmoralidad. -La libertad en el mensaje de Jesús.</p>	<p>Identifica los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad.</p>	<p>Asume comportamientos que evidencien las enseñanzas de Jesús.</p>	<p>2. Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
------------------------------	--	---	--	--

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. **Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**  
Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje
2. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**  
Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado
3. **Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**  
Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01


MALLA CURRICULAR

Página 42 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: SÉPTIMO</b>		<b>PERÍODO: 1</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)          Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)          ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso          Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .          Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Antropológico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (7°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?			
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva			
<b>AAP</b> (aseguramiento de aprendizajes previos)	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA</b> (referenciar a que estándar y a que DBA)	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>			
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Ser social	-El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.	Reconoce la familia en el desarrollo de la sociedad.	Sustenta el por qué la familia es el núcleo y base de la sociedad, con lecturas específicas previas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</li> <li>2. Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar</li> </ol>	

<p>-Familia -Autoridad -Matrimonio</p>	<p>-La familia y el amor. Las necesidades afectivas de los miembros de la familia. -La corresponsabilidad en los miembros de la familia. La autoridad en la vida familiar. -La familia base de la sociedad. -Situaciones (realidad y desafíos) que afectan la unidad familiar en la actualidad. -La familia y el estado -Matrimonio y familia. La educación de los hijos. -La familia en las religiones no cristianas.</p>	<p>Identifica derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia.</p>	<p>Analiza la familia como núcleo fundamental de la sociedad.</p>	<p>3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
--	--	---	---	--

<p>ESTRATEGIAS DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE</p>
<p><b>1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</b> Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. Facilitar claves auditivas para las ideas principales Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje</p> <p><b>2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «</b> Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas. Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». « Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado</p> <p><b>3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</b> Diseñar actividades viables, reales y comunicables. Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades Crear rutinas de clase</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 44 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: SÉPTIMO</b>	<b>PERÍODO: 2</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Bíblico		
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (7°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Por qué se considera que “no es bueno que el varón esté solo”?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva		
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
El estudiante debe tener conocimientos previos en:	-La familia a la luz de la palabra.	Profundiza el plan de dios sobre la pareja desde el relato del génesis.	Compara la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual, con lecturas específicas previas.	1. Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.



<p>-Creación -Dignidad -Paternidad y maternidad</p>	<p>-La familia, fundamentalmente una relación. -El matrimonio en el orden de la creación. -Hombre y mujer los creó. -La procreación en la revelación del Antiguo Testamento. -La dignidad de la paternidad y la maternidad. -El divorcio permitido por moisés. -La familia, sede de la educación de la fe.</p>	<p>Conoce pasajes del Antiguo testamento en los que se hable de la familia.</p>	<p>Explica la creación y el plan de Dios sobre la pareja.</p>	<p>2. Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
---	--	---	---	---

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: SÉPTIMO</b>		<b>PERÍODO: 3</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque cristológico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (7°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Por qué las familias querrían tener a Jesús como modelo?			
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva			
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>			
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Vocación	-Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús.	Identifica el matrimonio como institución universal para formar y proteger la familia.	Fundamenta las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la	1. Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy.	



<p>-Trinidad</p>	<p>-La familia de Nazaret: icono para las familias. -Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños. -El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. -Jesús hace del matrimonio una experiencia de Dios. -Jesús revela la familia trinitaria. -Vocación de las familias con la mirada puesta en Jesús.</p>	<p>Conoce el carácter especial de la familia de Nazareth y sus valores.</p>	<p>sociedad, con lecturas específicas previas.  Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p>	<p>2. Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
------------------	--	---	--	--

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase





GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 48 de 74

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO: OCTAVO		PERÍODO: 1	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Antropológico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (8°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo se organiza una sociedad como comunidad?			
<b>COMPETENCIAS</b>		<p>Interpretativa  Comunicativa  Propositiva  Argumentativa  Crítica-Reflexiva</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Comunidad -Dimensión	-Características de la comunidad.	Explica el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del antiguo testamento.	Fundamenta la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva, con lecturas específicas previas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</li> <li>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en</li> </ol>	



<p>-Convivencia .Corrupción</p>	<p>-Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. -Naturaleza social del ser humano. -El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. -Lo privado y lo público. El sentido del bien común, son irrenunciables de la convivencia social. -Amenazas para la convivencia social: corrupción y violencia. -La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p>	<p>Analiza la dimensión comunitaria del ser humano.</p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización y personal y colectiva.</p>	<p>equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. **Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**  
Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje
2. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**  
Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado
3. **Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**  
Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 50 de 74

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO: OCTAVO	PERÍODO: 2	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Bíblico		
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (8°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		Por qué la comunidad es el distintivo del pueblo de Dios?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
El estudiante debe tener conocimientos previos en:	-Teoría del origen de la comunidad humana.	Relaciona el proceso histórico que atravesó el pueblo de Israel con la historia de salvación.	Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a la	1. Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.



<p>-Pecado -Unidad -Fidelidad -Lider</p>	<p>-Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo. -Los rasgos de la comunidad de Israel. -El pecado rompe la unidad de la comunidad. -Los líderes de Israel. -Israel, modelo de comunidad para el mundo. -La fidelidad y la ley del amor identifica la historia de salvación. -Dios promete reunir a todos en un solo pueblo.</p>	<p>Analiza las características del pueblo elegido.</p>	<p>luz de los conflictos actuales, con lecturas específicas previas.  Reflexiona sobre textos referidos a la vocación en la historia de Israel en el antiguo testamento.</p>	<p>2. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
--	--	--	--	---

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**


Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 52 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>PERÍODO: 3</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque cristológico		
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (8°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Qué importancia tiene conocer el contexto en el que vivió Jesús.		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva		
<b>AAP</b> (aseguramiento de aprendizajes previos)	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA</b> (referenciar a que estándar y a que DBA)	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Servicio	-El entorno de Jesús de Nazaret.	Identifica la resurrección de Jesús, como el acontecimiento central de la fe de los cristianos.	Explica el por qué fueron elegidos los doce apóstoles y los relaciona con el proceso de vocación y seguimiento a Jesús, con lecturas específicas previas.	1. Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.

<p>-Comunión</p>	<p>-El periodo público de la vida de Jesús: encuentros y desencuentros. -Los actos proféticos de Jesús. -En Jesucristo se revela el plan de Dios: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y de ellos entre sí. -Jesús y la comunidad de los doce. Hombres comunes, simples, débiles y pecadores. -El mensaje de Jesús, el reino de Dios. -El mandato del amor y el servicio como expresión de la primera comunidad cristiana.</p>	<p>Analiza las características del pueblo en el que vivió Jesús.</p>	<p>Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la pascua, la Ascensión al cielo y el pentecostés.</p>	<p>2. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
------------------	---	--	---	---

ESTRATEGIAS. DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. **Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**  
Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje
2. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**  
Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado
3. **Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**  
Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase





GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 54 de 74

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO: NOVENO		PERÍODO: 1	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como de espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Antropológico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (9º) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Por qué hay que pensar en las consecuencias inmediatas de nuestras acciones?			
<b>COMPETENCIAS</b>		<p>Interpretativa  Comunicativa  Propositiva  Argumentativa  Crítica-Reflexiva</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Ética	-Reflexión ética o dimensión moral de las personas.	Identifica las diferentes dimensiones de la persona, su significado e importancia.	Resuelve dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy, con lecturas específicas previas.	1. Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.	





<p>-Dimensión -Conciencia -El bien común -Justicia</p>	<p>-Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. -La praxis humana, responsable y transformadora de la realidad. -La conciencia -La moral de la persona. -Moral social. -El bien común. -Justicia entre generaciones. -La ética entre las religiones monoteístas.</p>	<p>Analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en valores morales.</p>	<p>Analiza actos y comportamientos humanos e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p>	<p>2. Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
--	--	---	--	---

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 56 de 74

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO: NOVENO		PERÍODO: 2
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Bíblico		
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (9°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Moral -Alianza	-El ser humano llamado a vivir en relación con el padre creador.	Analiza el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en los textos del antiguo testamento.	Explica de la importancia de la conciencia en la estructura moral de la persona, con lecturas específicas previas.	1. Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.

<p>-Mandamientos</p>	<p>-El pecado original y sus efectos. -La conciencia. -Pecados personales y sociales en Israel. -Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento. -Alianza y proclamación de los diez mandamientos. -Los diez mandamientos: diez caminos de amor. -La promesa de un salvador que realizará la restauración.</p>	<p>Clasifica los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</p>	<p>Reflexiona sobre la vida personal a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos.</p>	<p>2. Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
----------------------	--	---	---	---

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**


Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 58 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERÍODO: 3</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Cristológico		
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (9°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cuál es la novedad en la enseñanza moral de Jesús?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva		
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Decálogo	-La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor.	Reconoce las bienaventuranzas como caminos que ayudan a perfeccionar la vida personal para hacer el bien y transformar la realidad del hombre.	Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral, con lecturas específicas previas.	1. Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.



<p>-Amor -Justicia -Santidad</p>	<p>-Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral -La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas. -La misericordia y la justicia de Dios. -La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral. -La ética de mínimos y la ética de la perfección en la santidad. -La opción fundamental. -Las cartas del Nuevo Testamento.</p>	<p>Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</p>	<p>Reflexiona sobre la vida personal a la luz de la experiencia de Jesús.</p>	<p>2. Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
--	---	---	---	---

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

1. **Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**  
Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje
2. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**  
Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado
3. **Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**  
Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 60 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: DÉCIMO</b>		<b>PERÍODO: 1</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)          Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)          ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso          Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .          Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Antropológico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (10º) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Un proyecto de vida responde a las expectativas personales, éticas, familiares y sociales?			
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva			
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>			
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Proyecto -Sociedad	-La eterna rebeldía del hombre. -El proyecto de vida.	Interpreta la visión teológica del hombre desde la doctrina de la iglesia y las sagradas escrituras.	Practica hábitos de auto reflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida, con lecturas específicas previas.	1. Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.	

-Autoestima -Valores -Servicio	El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. -El ser humano que necesita la sociedad. -Estructurando un proyecto de vida. -La autoestima y el desarrollo del valor y la virtud personal. -Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio. -	Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida.	Practica hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir la vida.	2. Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.
--------------------------------------	--	---	--	---

**ESTRATEGIAS**

**DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 Crear rutinas de clase





GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 62 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: DÉCIMO</b>		<b>PERÍODO: 2</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)          Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)          ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso          Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .          Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Bíblico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		<p>DBA 6. (10°)          Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.</p>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios sobre ellos?			
<b>COMPETENCIAS</b>		<p>Interpretativa          Comunicativa          Propositiva          Argumentativa          Crítica-Reflexiva</p>			
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>			
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Vocación	-La vocación de Abraham -La tierra y la descendencia	Explica el aporte de la religión a la estructuración del ser del hombre.	Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Yahvé a construir un sentido	1. Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El proyecto de Dios: la vida.</li> <li>-La misericordia de Dios.</li> <li>-El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas.</li> <li>-El pueblo de Israel: los hijos de la promesa.</li> <li>-La vida es un proyecto fundante y universal.</li> <li>-Los acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta.</li> </ul>	<p>Identifica el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p>	<p>de vida, con lecturas específicas previas.</p> <p>Asume valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.</li> <li>3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> </ul>
--	---	---	---	---

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 64 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: DÉCIMO</b>		<b>PERÍODO: 3</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)          Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)          ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso          Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .          Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Cristológico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (10°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Por qué Jesús es un buen referente para construir un buen proyecto de vida?			
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva			
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>			
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Obediencia	-La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del padre.	Analiza las características de la obediencia a la voluntad de dios en Jesús.	Interpreta los valores y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús, con lecturas específicas previas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</li> <li>2. Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la</li> </ol>	

<p>-Parábolas -Misericordia</p>	<p>-Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida. -Ámense los unos a los otros como yo los he amado. -Jesús nos muestra el amor de Dios. -El servicio como distintivo de vida en Jesús. -Las parábolas nos muestran la misericordia de Dios. -El proyecto de Dios, el mejor proyecto para el hombre. -Jesucristo con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el padre le confió. -Modelos de vida en los tiempos de Jesús. -</p>	<p>Reconoce las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.</p>	<p>Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>construcción del proyecto de vida personal. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--

**ESTRATEGIAS**

**DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

- 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**  
 Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 66 de 74

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «


Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.

Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades

Crear rutinas de clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 67 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: ONCE</b>	<b>PERÍODO: 1</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>		
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>		
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Antropológico		
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (11°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad?		
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva		
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Fe	-Desafíos económicos, culturales, ecológicos, para la inculcación de	Explica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	Distingue debilidades y fortalezas en la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y acciones de las	1. Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.

<p>-Sociedad -Ética -Dimensión -deberes, derechos -Libertad -Perdón</p>	<p>la fe en la sociedad actual? -Individualismo vs ser social. -Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. -Sentido ético de los derechos y de los deberes humanos. -Participación en la vida social. -Libertad responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. -La orientación vocacional y profesional. -Cultura política del perdón y la reconciliación.</p>	<p>Identifica el fundamento ético de los derechos humanos.</p>	<p>iglesias en favor de los derechos humanos, con lecturas específicas previas.  Asume responsablemente derechos y deberes de estudiante y ciudadano.</p>	<p>2. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
---	--	--	---	--

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «



	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	Página 69 de 74

Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.

Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades

Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 70 de 74

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: ONCE</b>		<b>PERÍODO: 2</b>	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)          Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)          ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso          Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .          Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pág 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Bíblico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		DBA 6. (11°) Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Por qué persiste en el mundo el problema de la injusticia social y la opresión del débil y empobrecido?			
<b>COMPETENCIAS</b>		Interpretativa Comunicativa Propositiva Argumentativa Crítica-Reflexiva			
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>			
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>	
El estudiante debe tener conocimientos previos en: -Pecado	-La fe desde las sagradas escrituras. -El pecado desde las sagradas escrituras.	Identifica la visión cristiana y las diversas antropologías que guían al hombre a reconocer mejor la doctrina social de la iglesia.	Estudia el sentido social y religioso de pasajes del evangelio y los relaciona con el momento actual, con lecturas específicas previas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</li> <li>2. Comprende el origen de las injusticias a partir de las</li> </ol>	

<p>-Salvación -Justicia</p>	<p>-El hombre desde las sagradas escrituras. -Yahvé como Dios liberador -Dios escucha el clamor de los pobres. -El sentido religioso y político del éxodo. -La alegría de la salvación en Israel. -Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido. -Cuando los intereses personales quedan en primer lugar.</p>	<p>Identifica las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo testamento.</p>	<p>Reconoce referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social.</p>	<p>enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones. 3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
---------------------------------	---	---	--	--

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 72 de 74

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA		GRADO: ONCE		PERÍODO: 3	
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO:</b>		<p>GENERAL: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos(Art 13.b)  Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano(Art.20.f)  ESPECÍFICOS: El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;(Art.21b)</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>		<p>ENFOQUES: Primer enfoque el Antropológico: En este se abordan los problemas y temas desde la perspectiva que prepara al ingreso en la dimensión religiosa, es decir desde los umbrales de la evangelización, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso  Segundo enfoque el Teológico (religioso A.T.) : Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación. .  Tercer enfoque el Cristológico: Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la vida de Cristo y la experiencia de los apóstoles y de los primeros cristianos. (Conferencia episcopal de Colombia, lineamientos de educación religiosa. Estándares de educación. 5.3.1 pag 53).</p>			
<b>ENFOQUE</b>		Enfoque Cristológico			
<b>DBA ARTICULADO CON HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</b>		<p>DBA 6. (11°)  Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.</p>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Por qué es necesario pensar en una nueva sociedad, acaso la actual no esta bien?			
<b>COMPETENCIAS</b>		<p>Interpretativa  Comunicativa  Propositiva  Argumentativa  Crítica-Reflexiva</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)	
El estudiante debe tener conocimientos previos en:	-Lectura crítica de la realidad.	Define la dignidad del hombre como una búsqueda y realización personal.	Explica las características de la doctrina social de la iglesia en américa latina, el caribe y en Colombia para la construcción	1. Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad	



<p>-Críticidad del contexto social del hombre hoy.</p>	<p>-Deseo que el mundo sea...          -La buena nueva de Jesús, siempre en nueva.          -Conocer a Jesús es conocer su aporte a una nueva sociedad.          -Vino nuevo en odres nuevos.          -El cambio empieza en mí.          -Un día otros serán los jóvenes.          -La nueva sociedad la construye Dios desde cada ser humano.</p>	<p>Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.</p>	<p>de una nueva sociedad, con lecturas específicas previas.           Reflexiona sobre las actitudes personales a la luz de las exigencias del evangelio.</p>	<p>basado en la visión cristiana de la existencia.          2. Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.          3. Actúa en la clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
--	---	--	---	---

ESTRATEGIAS

DUA. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

**1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)**

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.  
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales  
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

**2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «**

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.  
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «  
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

**3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)**

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.  
 Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades  
 Crear rutinas de clase



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 74 de 74