

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: SOCIALES		GRADO: 1°	PERÍODO: 1		
OBJETIVO DE CICLO.		<p>GENERALES: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;</p>			
ESTANDAR O LINEAMIENTOS		•Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).			
COMPONENTE		me aproximo al conocimiento como científico- a social			
DBA O PROCESOS		DBA 1: Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.			
Pregunta problematizadora		¿Qué importancia tiene para el estudiante manejar la ubicación del espacio que lo rodea?			
COMPETENCIAS		Cognitiva Procedimental			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)	
DBA 14 Preeescolar Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Izquierda-derecha, adelante, atrás con los puntos cardinales, al ubicar en Representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo,	.Identifica los diferentes espacios de la Institución teniendo en cuenta los puntos cardinales	Ubica en la Institución el espacio que ocupa cada lugar teniendo en cuenta los puntos cardinales	Maneja el espacio que ocupa cada lugar en la Institución. Disfruta conversando sobre las diferentes Instituciones que existen en el barrio.	


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

	<p>coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela, teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>Recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p> <p>El valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>Aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los</p>	<p>Reconoce instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político que hay en el barrio.</p> <p>Realiza dibujo del barrio donde vive, teniendo en cuenta la ubicación de los lugares más representativos.</p> <p>Identifica lugares que se encuentran en el camino que hay entre la casa y la Institución y conoce la importancia de cada uno de ellos dentro de la historia del barrio.</p> <p>Identifica las diferencias y similitudes en el género, procedencia, edad, ideas y creencias de los compañeros de su clase.</p> <p>Conoce los derechos y deberes que se manejan dentro del manual de convivencia para una adecuada relación, dentro de la Institución.</p> <p>Identifica las situaciones de maltrato o riesgo para la vida, tanto de él como de otra persona en su propio entorno.</p> <p>Identifica hechos que ayudan a promover una adecuada convivencia en su entorno familiar y escolar</p>	<p>Conversa sobre las diferentes instituciones que existen en el barrio y la función de cada una.</p> <p>Construye una maqueta del barrio con sus lugares más representativos, teniendo en cuenta los puntos cardinales</p> <p>Elabora un collage representando lugares que identifica en el recorrido que hace todos los días, desde su casa hasta la institución.</p> <p>Expresa las diferencias y similitudes que tiene en cuanto a la edad, género, ideas y creencias con sus compañeros de clase.</p> <p>Representa por medio de dibujos los derechos y deberes que se manejan en la Institución para la buena convivencia.</p> <p>Expresa de forma oral situaciones de maltrato tanto para él como para otras personas con las que se relaciona.</p> <p>Maneja situaciones que ayudan a impulsar una buena</p>	<p>Disfruta en la realización de la maqueta de los lugares más representativos del barrio donde vive.</p> <p>Disfruta en la elaboración de la maqueta sobre los lugares que observa en el recorrido de su casa a la Institución.</p> <p>Asume con respeto similitudes y diferencias en cuanto edad, género, ideas y creencias con sus compañeros de clase,</p> <p>Comparte los dibujos que realiza, representando derechos y deberes que se manejan en la Institución.</p> <p>Comunica de manera clara, las situaciones que conoce de maltrato para él y para otras personas.</p> <p>analiza situaciones que cooperen con una adecuada convivencia en la Institución y en su casa</p>
--	---	---	--	---


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

	<p>deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>		convivencia en su entorno familiar y escolar	
--	--	--	--	--

<p>ESTRATEGIAS</p> <p>DUA Diseño universal para el aprendizaje</p> <p>1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <p>Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.</p> <p>Facilitar claves auditivas para las ideas principales</p> <p>Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje</p> <p>2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «</p> <p>Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.</p> <p>Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «</p> <p>Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado</p> <p>3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <p>Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</p> <p>Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades</p> <p>Crear rutinas de clase</p>
--


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: Sociales	GRADO: 1°	PERÍODO: 2		
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERALES: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;</p>			
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	•Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio..			
COMPONENTE	..me aproximo al conocimiento como científico- a social			
DBA O PROCESOS	DBA 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive			
Pregunta problematizadora	¿Por qué es importante conocer el entorno que me rodea?			
COMPETENCIAS	.Cognitiva Procedimental			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 4 Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	<p>Formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive.</p> <p>Estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío, manifiestos en su cuerpo y con</p>	<p>Identifica diferentes clases de paisajes del relieve de su entorno</p> <p>Identifica los diferentes estados del tiempo atmosférico</p>	<p>Construye una maqueta representando las diferentes formas del relieve</p> <p>Establece diferencias entre los estados del tiempo atmosférico</p>	Disfruta en la construcción de la maqueta que representa las formas del relieve


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

	<p>base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p>Obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresan las ventajas que éstas traen.</p> <p>Problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive</p>	<p>Identifica los cambios físicos que ha tenido su barrio</p> <p>Identifica algunos problemas ambientales que afectan su comunidad</p>	<p>Realiza escritos o representaciones gráficas donde da cuenta de los cambios físicos de su entorno</p> <p>Desarrolla pequeños planes de acción, para contribuir a la solución de problemas ambientales propios de su comunidad</p>	<p>Asume las diferencias entre los estados del tiempo atmosférico.</p> <p>Expresa las ventajas y desventajas de los cambios que ha tenido su barrio.</p> <p>Pone en práctica pequeñas acciones que contribuyen a la solución de problemas ambientales propios de su comunidad.</p>
--	--	--	--	--

<p>ESTRATEGIAS</p> <p>DUA Diseño universal para el aprendizaje</p> <p>1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. Facilitar claves auditivas para las ideas principales Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje</p> <p>2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) « Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas. Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». « Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado</p> <p>3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué) Diseñar actividades viables, reales y comunicables. Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades Crear rutinas de clase</p>


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: Sociales		GRADO: 1°		PERÍODO: 3	
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERALES: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;</p>				
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	•Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).				
COMPONENTE	.me aproximo al conocimiento como científico- a social				
DBA O PROCESOS	DBA 6: Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive				
Pregunta problematizada	Qué importancia tiene saber qué características tiene la vivienda dónde vives?				
COMPETENCIAS	Cognitiva Procedimental				
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)	
DBA 7 Preescolar Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través	<p>Lugares de procedencia de su familia y como llegaron a la vivienda actual.</p> <p>Materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p>	<p>Conoce los lugares de procedencia de su familia y como llegaron a la vivienda actual</p> <p>Identifica las diferentes partes de su vivienda.</p>	<p>Investiga con sus antepasados cuales fueron los lugares de procedencia y cuál fue el proceso para llegar a la casa actual.</p>	<p>Disfruta investigando las historias sobre su familia, su procedencia y cómo llegaron a la casa donde viven hoy día</p>	


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	<p>Viviendas que se destacan en su comunidad que son patrimonio hoy y que deben conservarse.</p> <p>El valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia</p>	<p>Reconoce en su comunidad, viviendas de patrimonio histórico</p> <p>Interpreta la vivienda como su hogar</p>	<p>Elabora con creatividad los plano de su vivienda</p> <p>Menciona desde su comunidad, viviendas que se consideran, patrimonio histórico</p> <p>Enumera características desde las cuales percibe la vivienda como su hogar</p>	<p>Disfruta en la elaboración del plano de la vivienda donde vive.</p> <p>Disfruta hablar sobre las viviendas que son patrimonio cultural del barrio</p> <p>Valora su casa como un lugar donde se construye su hogar y donde se siente protegido por su familia.</p>
---	---	--	---	--


<p>ESTRATEGIAS</p> <p>DUA Diseño universal para el aprendizaje</p> <p>1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <p>Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.</p> <p>Facilitar claves auditivas para las ideas principales</p> <p>Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje</p> <p>2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «</p> <p>Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.</p> <p>Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «</p> <p>Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado</p> <p>3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <p>Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</p> <p>Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades</p> <p>Crear rutinas de clase.</p>
--

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


AREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 2	PERÍODO: 1
OBJETIVO DE CICLO	GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	•Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que Pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	
COMPONENTE	Relaciones Espacio ambientales	
DBA O PROCESOS	DBA5 Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. DBA6 Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. DBA 7 (CASTELLANO) Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).	
Pregunta problematizada	¿Comprende la importancia de reconocer el grupo social al cual pertenece para construir su identidad individual?	
COMPETENCIAS	Cognitivas Procedimentales	
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)
		CONOCER (CONCEPTUAL) HACER (PROCEDIMENTAL) SER (ACTITUDINAL)
DBA 3 GRADO 1 Describe el tiempo personal y se sitúa en consecuencias de eventos propios y sociales	Elección del gobierno escolar. Personería escolar Contraloría escolar. Elección. Importancia dentro de la institución. Organizaciones sociales La familia (Definición y clases.) El colegio El barrio	Reconoce la composición del gobierno escolar y la función de cada uno de ellos. Identifica cada uno de los grupo sociales Reconoce el barrio en que vive y ubicación de su casa dentro de él. Participa de manera activa en la elección del gobierno escolar. Describe las características de la conformación de su familia. Ubica su hogar en donde vive, en el respectivo barrio. Representa las diferentes formas del relieve Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado. Comparte experiencias y conocimientos con sus compañeros. Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

DBA2 GRADO 1 Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas	El relieve: conceptualización. Formas: ríos, llanuras, mesetas, montañas, valles.	Identifica las principales formas del relieve.		
ESTRATEGIAS: DUA Diseño universal para el aprendizaje 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. Facilitar claves auditivas para las ideas principales Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) « Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas. Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». « Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 2		PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>		
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	•Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).		
COMPONENTE	Relaciones espaciales y ambientales		
DBA O PROCESOS	<p>DBA1 Comprende que el resultado que vemos son el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.</p> <p>DBA2. Reconoce los puntos cardinales y los uso para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>DBA 6: (LENGUA CASTELLANA).Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p>		
Pregunta problematizada	¿Qué tan importante es el conocimiento de los puntos cardinales para la ubicación en el espacio?		
COMPETENCIAS	Cognitivas Procedimentales		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)	
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)
			SER (ACTITUDINAL)
DBA1 GRADO 1 Se ubica en el espacio que habilita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	1.Puntos cardinales 2. El paisaje y los recursos naturales.	Diferencia los puntos cardinales e identifica lugares de referencia para ubicarse en su entorno..	Ubica en los diferentes paisajes los puntos cardinales y establece diferencias entre el paisaje natural y el paisaje cultural.
			Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

<p>DBA2 GRADO 1 Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas.</p> <p>DBA 4 Medios de transporte</p> <p>DBA 8 Comparación y aceptación del ser humano. Relación de esquemas corporales para diferenciar los seres humanos de otras especies.</p>	<p>Clases de clima y pisos térmicos.</p> <p>Medios de transporte.</p> <p>Características de grupos humanos.</p>	<p>Reconoce los diferentes paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p> <p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Describe las diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p>	<p>Representa gráficamente los diferentes climas y los pisos térmicos.</p> <p>Elabora maquetas representando los medios de transporte.</p> <p>Establece un paralelo entre las diferentes etnias estudiadas.</p>	<p>Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p>
--	---	--	---	--


ESTRATEGIAS: DUA Diseño universal para el aprendizaje

2. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)
Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
Facilitar claves auditivas para las ideas principales
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «
Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «
Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 2	PERÍODO: 3		
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>			
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	•Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).			
COMPONENTE	Relaciones espaciales y ambientales			
DBA O PROCESOS	DBA N°7 Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. DBA 4(CASTELANO) Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.			
Pregunta problematizada	¿De qué manera los elementos representativos de nuestra organización territorial involucran el sentido de pertenencia para hacer parte de nuestra nación?			
COMPETENCIAS	Cognitivas Procedimentales			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA N° 4 GRADO 1° 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.	Organización territorial. Colombia -Nacionalidad -Regiones de Colombia. -símbolos patrios Riquezas de los recursos naturales en Colombia.	Reconoce algunos elementos representativos de Colombia como parte de nuestro nivel cultural. Identifica características y funciones básicas de la organización política del lugar donde vive.	Representa y valora los diferentes símbolos patrios de Colombia. Elabora el croquis de su país, departamento, municipio y lo	Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

	Mi departamento Mi municipio: Autoridades del municipio Comunas		diferencia entre las demás organizaciones territoriales.	Participa voluntariamente en actividades académico-pedagógicas propuestas en clase.
--	---	--	--	---


ESTRATEGIAS: DUA Diseño universal para el aprendizaje

3. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)
 Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.
 Facilitar claves auditivas para las ideas principales
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «
 Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: ciencias sociales	GRADO: 3	PERÍODO: Uno
OBJETIVO DEL CICLO PRIMARIA	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p>	
COMPONENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones espaciales y ambientales -Relaciones ético políticas 	
DBA O PROCESOS	<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. (DBA 1, grado 3)</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. (DBA 7, grado 3)</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel departamental como entidad política administrativa y jurídica. (DBA 7, grado 3)</p> <p>Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. (DBA 4, grado 3°, lengua castellana)</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	<p>¿De qué manera se evidencia la participación democrática en la institución educativa la Candelaria y en el departamento de Antioquia?</p>	
COMPETENCIAS	<p>Cognitiva Procedimental.</p>	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<p>Concepto de continente</p> <p>Gobierno escolar</p>	<p>Los continentes y los océanos. DBA1</p> <p>DBA7 Gobierno escolar.</p> <p>DBA8 organizaciones sociales y políticas del departamento y su funcionamiento</p>	<p>Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p>	<p>Clasifica los continentes de acuerdo a algunas características que presentan.</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del gobierno escolar.</p> <p>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de Personero y contralor estudiantil.</p> <p>-Diferencia los órganos y las funciones del poder público en su departamento</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental para el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos.</p>	<p>Muestra buena disposición y actitud durante la clase.</p> <p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p>

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Utilizar listas de términos o palabras clave.

Presentación de videos, imágenes, textos


Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.


Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: ciencias sociales	GRADO: 3	PERIODO: D0S
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	
COMPONENTE	<p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social Relaciones espaciales y ambientales</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 2, grado 3: Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>DBA 3, grado 3º: Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>DBA 4, grado 3: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>DBA 8, grado 3º, lengua castellana Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	<p>¿Cómo relacionar el conocimiento biogeográfico con la interacción en el entorno donde vivo?</p>	
COMPETENCIAS	<p>Cognitiva Procedimental.</p>	


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
DBA 1 (grado 2°) Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Cambios físicos en el territorio. Recursos naturales presentes en la región respecto al suelo, clima, flora, fauna y agua. Actividades que se realizan en la región como: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. Formas de organizaciones sociales y económicas utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). Diversidad de alimentos, según los pisos térmicos	Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). Identifica los recursos naturales presentes en la región. Reconoce actividades económicas propias de su región. Identifica las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales Enumera los productos que se producen en los diferentes climas	Explica algunos cambios físicos que se han dado en el territorio donde vive. Clasifica los recursos naturales de la región de acuerdo a su utilidad Establece diferencias entre las actividades económicas propias de su región Clasifica las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales, de acuerdo a su actividad. Clasifica los alimentos de acuerdo al clima en el que se producen	Muestra buena disposición y actitud durante la clase. Participa de manera activa en las actividades de clase. Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase. Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)
 Utilizar listas de términos o palabras clave.
 Presentación de videos, imágenes, textos
 Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.
 Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.
 Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
 Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

REA Y/O ASIGNATURA: ciencias sociales		GRADO: 3		PERÍODO: TRES	
OBJETIVO DEL CICLO		<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad</p>			
ESTANDAR O LINEAMIENTOS		Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.			
COMPONENTE		Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales			
DBA O PROCESOS		<p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, Económicas y culturales en su comunidad. (DBA 5, grado 3°)</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su territorio o lugar donde vive a partir de sus características culturales como lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. (DBA 6, grado 3°)</p> <p>Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. (DBA 2, grado 3°, lengua castellana)</p>			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA		Cómo influyen las transformaciones del medio en el comportamiento y vida social de las personas?			
COMPETENCIAS		Cognitiva y Procedimental.			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)	
DBA, 1° Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros	Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros	Explica los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.	Muestra buena disposición y actitud durante la clase. Participa de manera activa en las actividades de clase.	


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

<p>DBA, 2° Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>Actividades que se realizan en casa</p> <p>Los problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p> <p>Los grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>La diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>	<p>Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</p> <p>Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p> <p>Reconoce los grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>	<p>Conversa sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p> <p>Soluciona problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p> <p>Caracteriza los grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Explica la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>	<p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p>
--	--	---	--	---

<p>ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)</p> <p>Utilizar listas de términos o palabras clave.</p> <p>Presentación de videos, imágenes, textos</p> <p>Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.</p> <p>Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</p> <p>Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.</p> <p>Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo ha de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p>
--

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.	GRADO: CUARTO	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...)</p>	
COMPONENTE	RELACIONES ETICO POLITICAS	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 6: Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> <p>DBA 7: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>DBA 6: (LENGUA CASTELLANA). Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿De qué manera puedo participar activamente desde la escuela en la democracia y favorecer en mi contexto la sana convivencia?	
COMPETENCIAS	COGNITIVA PROCEDIMENTAL.	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<p>DBA # 7 (3°) Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>DBA # 8 (3°) Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>La Democracia y el voto popular. Gobierno escolar. Ramas del poder público. Organismos de control del estado. Derechos y deberes de la niñez.</p>	<p>Comprende la importancia de la democracia en la elección del gobierno escolar y la división de poderes públicos.</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Participa en la elección del gobierno escolar en base a valores democráticos.</p> <p>Debate acerca de los derechos de la niñez y asume compromiso con los deberes ciudadanos para una sana convivencia.</p>	<p>Toma decisiones de participación democrática en la elección del gobierno escolar.</p> <p>Asume una postura crítica a cerca de la situación actual de los derechos de la niñez en su contexto.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos.</p>


ESTRATEGIAS (Diseño Universal para el Aprendizaje):

1. Proporcionar múltiples formas de representación

- ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.
- ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos
- ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.
- ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas.
- ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos.
- ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.


2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.
- ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).
- ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto-reflexión hacia los contenidos y las actividades.
- ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.
- ✓ Crear rutinas de clase.
- ✓ .Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.
- ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.	GRADO: CUARTO	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	
COMPONENTE	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	
DBA O PROCESOS	<p>DBA1: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>DBA 2: Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>DBA 6: (LENGUA CASTELLANA). Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿De qué manera me beneficia el reconocimiento de las características geográficas del país para hacer un uso adecuado de los recursos disponibles en mi contexto?	
COMPETENCIAS	COGNITIVA PROCEDIMENTAL.	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
DBA 2 (3°) Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Límites geográficos de Colombia. Relaciones y tratados fronterizos de nuestro país. Límites de los departamentos Colombianos. Población urbana y rural. Usos del suelo en lo urbano y lo rural.	Comprende los límites geográficos y las relaciones fronterizas de Colombia. Identifica los diferentes usos del suelo y la característica de la población rural y urbana en Colombia.	Explica los límites geográficos y relaciones fronterizas de Colombia. Compara las características de la población rural y urbana y el uso que ambas le dan al suelo.	Se interesa por reconocer los límites y relaciones fronterizas de Colombia. Aprecia los diferentes usos del suelo mediante el reconocimiento de la concentración de la población en Colombia. Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.

ESTRATEGIAS (Diseño Universal para el Aprendizaje):


1. Proporcionar múltiples formas de representación

- ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.
- ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos
- ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.
- ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas.
- ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos.
- ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.


2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.
- ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).
- ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).


3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto-reflexión hacia los contenidos y las actividades.
- ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.
- ✓ Crear rutinas de clase.
- ✓ .Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.
- ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.	GRADO: CUARTO	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	
COMPONENTE	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	
DBA O PROCESOS	<p>DBA3: Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p> <p>DBA8: Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>DBA 7: (LENGUA CASTELLANA) Participa en espacios de discusión en los que adopta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿De qué manera el uso de la tecnología favorece la satisfacción de las necesidades básicas en mi familia y mi contexto?	
COMPETENCIAS	COGNITIVA PROCEDIMENTAL.	


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
DBA # 3 (3°) Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive	Necesidades básicas del ser humano. Servicios públicos básicos en una sociedad. La salud y el acceso a la tecnología. Uso de tecnologías y relaciones familiares. 5. Los medios de comunicación en la sociedad Colombiana.	Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. Analiza la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Explica los cambios socioculturales generados por el uso de la tecnología en su contexto. Diferencia las necesidades básicas que fundamentan el bienestar individual, familiar y colectivo de una sociedad.	Asume una postura crítica frente a los cambios generados por el uso de la tecnología en la sociedad actual. Toma conciencia sobre las necesidades básicas que favorecen la calidad de vida de las personas. Comparte experiencias y conocimientos con sus compañeros.


<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS (Diseño Universal para el Aprendizaje):</p> <p>1. Proporcionar múltiples formas de representación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual. ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta. ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas. ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos. ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes. <p>2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo. ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas). ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones). ✓ <p>3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación</p>
--

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto-reflexión hacia los contenidos y las actividades.
- ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.
- ✓ Crear rutinas de clase.
- ✓ .Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.
- ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: 5	PERÍODO: Uno		
OBJETIVO DEL CICLO Y NIVEL	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>			
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)			
COMPONENTE	Relaciones ético- políticas.			
DBA O PROCESOS	<p>DBA 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>DBA 8 LENGUA CASTELLANA: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p>			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	¿Cuál es la importancia del gobierno escolar en mi institución educativa?			
COMPETENCIAS	<p>Cognitiva</p> <p>Procedimental.</p>			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">CONOCER (CONCEPTUAL)</td> <td style="width: 33%;">HACER (PROCEDIMENTAL)</td> <td style="width: 33%;">SER (ACTITUDINAL)</td> </tr> </table>	CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)
CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)		


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

<p>DBA 6 (4°): Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p> <p>DBA 7(4°): Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>La constitución y nuestros deberes.</p> <p>Democracia.</p> <p>Participación estudiantil.</p> <p>Gobierno escolar.</p> <p>Derechos.</p>	<p>Comprende la importancia de la democracia y su relación con la vida familiar.</p> <p>Reconoce la importancia de las organizaciones políticas y me involucro con ellas.</p>	<p>Establezco relaciones Entre situaciones y practicas políticas en las cuales puedo participar.</p> <p>Participa de manera activa en la toma de decisiones de su entorno.</p>	<p>Valora los derechos humanos y la justicia como principios de convivencia pacífica y armoniosa.</p> <p>Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</p>
--	---	---	--	---

<p>ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar diferentes opciones para percibir la información (Utilizar subtítulos, usar diagramas y gráficos). • Proporcionar opciones para la comprensión (Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez). • Proporcionar opciones para captar el interés (Variar actividades y fuentes de información).
--

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


AREA Y/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: 5	PERÍODO: Dos
OBJETIVO DE CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>	
COMPONENTE	<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 1: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>DBA 2: Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>DBA 8 LENGUA CASTELLANA: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	<p>¿Cómo puedo aprovechar el conocimiento de las diferentes actividades económicas que se desarrollan en Colombia para buscar un beneficio para las necesidades de mi entorno?</p>	
COMPETENCIAS	<p>Cognitivas</p> <p>Procedimental.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 2 (4°): Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Posición geográfica de Colombia. Límites y fronteras terrestres y marítimas. Economía nacional e importancia de tener dos océanos. División territorial Colombia (regiones y municipios y departamentos). Pisos térmicos.	Comprende algunas características geográficas de Colombia. Reconoce en cada departamento y región su respectiva actividad económica.	Demuestra en un mapa dado algunas características geográficas de Colombia. Asocia las actividades económicas con los diferentes departamentos y capitales.	Comparte experiencias y conocimientos con sus compañeros. Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.

ESTRATEGIAS:

- Proporcionar diferentes opciones para percibir la información (Utilizar subtítulos, usar diagramas y gráficos).
- Proporcionar opciones para la comprensión (Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez).
- Proporcionar opciones para captar el interés (Variar actividades y fuentes de información).

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


AREA Y/O ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: 5	PERÍODO: Tres
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.	
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas.	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 3: Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p> <p>DBA 6: Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> <p>DBA 8 LENGUA CASTELLANA: Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	¿De qué me sirven los medios de comunicación en mi diario vivir, como hacer un buen uso de ellos, sin llegar al abuso?	
COMPETENCIAS	Cognitiva procedimental	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 1 de 80


APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 3 (4º): Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	Medios de comunicación. Historia de los medios de comunicación. Tipos de medios de comunicación. Influencia de los medios de comunicación.	Reconoce la importancia de los medios de comunicación. Reconoce que los medios de comunicación se han transformado a través de la historia.	Elabora de manera creativa medios de comunicación con diversos materiales. Compara el papel que ha desempeñado la comunicación en la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI	Valora los cambios de los avances tecnológicos para su aprovechamiento en la actualidad. Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.

ESTRATEGIAS:

- Proporcionar diferentes opciones para percibir la información (Utilizar subtítulos, usar diagramas y gráficos).
- Proporcionar opciones para la comprensión (Presentar los contenidos de manera progresiva, no todos a la vez).
- Proporcionar opciones para captar el interés (Variar actividades y fuentes de información).


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 6º	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. 2</p>	
COMPONENTE	<p>RELACIONES CON EL TIEMPO Y LAS CULTURAS: Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.</p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES: •Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>RELACIONES ETICO-POLITICAS: Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 7 Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p> <p>DBA 1 Comprende que existen diversas explicaciones teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>DBA.5. Escribe textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	<p>¿Qué implicaciones tiene el conocimiento de la democracia para la participación en la construcción del gobierno escolar?</p>	
COMPETENCIAS	<p>COGNITIVA: Articular conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y el sistema solar.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Argumentar la importancia de participar en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>-Identificar el objeto de estudio de las disciplinas de las ciencias sociales.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Explicar, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p>Representar y explicar la estructura interna y externa de la tierra</p>	


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Manual de convivencia Deberes Y Derechos de los niños, niñas y adolescentes. El sistema solar Teoría del Big Bang.	Estándar 1 y 2. DBA. 7- 1- 5 Gobierno Escolar Manual de convivencia Deberes y derechos de los estudiantes- Diferentes Teorías sobre el origen del universo. Disciplinas de las ciencias sociales. El clima y los fenómenos naturales El relieve	Identifica la importancia de conocer y participar de las diferentes actividades del gobierno escolar Relaciona las diferentes Teorías sobre el origen del universo y de nuestro planeta tierra Identifica las ideas principales y secundarias de un texto de contenido histórico	Elabora las consultas y talleres sobre los temas desarrollados en clase elabora hipótesis sobre el origen y evolución del universo y del planeta tierra Dramatiza las ideas primarias y secundarias de los temas estudiados.	(A) Valora la importancia de participar en la toma de decisiones de una comunidad. (A) Genera curiosidad e interés por conocer los últimos avances tecnológicos en la conquista del espacio. (A) Asume posiciones críticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA
Presentación y análisis de videos.
Organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.
Análisis de lectura y redacción de textos que den razón de lo aprendido en clas
Participación activa. Lluvia de conocimientos previos
Trabajo colaborativo. Trabajo en grupo. (por medio de consultas, talleres)
Aprendizaje significativo. Cine foro-debates.
Líneas de tiempo

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 6º	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	
COMPONENTE	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA#2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>DBA#3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>DBA#4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>DBA. #5. (LENGUA CASTELLANA) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cuáles características propias de nuestra especie nos han permitido adaptarnos exitosamente al entorno y mejorar nuestra existencia?	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80


COMPETENCIAS	<p>COGNITIVA: Reconocer las características propias de la especie humana y su capacidad de adaptación y respuesta a diversos entornos físicos.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Participar en las actividades que promueven la reflexión científica e histórica en relación con la especie humana y sus atributos.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Reconocer semejanzas y diferencias de las sociedades estudiadas en su organización económica, social, política y cultural.</p>
---------------------	--

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>DBA #2 (4°) Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos</p> <p>DBA#1 (5°) .Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>DBA#2. -Origen del sistema solar. - La tierra y la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>DBA#3. -proceso de hominización -Características fisiológicas y anatómicas de los estadios de evolución del ser humano.</p> <p>DBA.#4. -Las primeras civilizaciones.(antiguas.(Egipto, Mesopotamia, India y China) .surgimiento de las primeras ciudades. - papel de los ríos, en la construcción de las primeras ciudades.</p>	<p>Identifica las características del sistema solar y la influencia de la tierra en las comunidades que la habitan.</p> <p>Reconoce las diferentes teorías y principales características de la evolución del ser humano.</p> <p>Identifica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yang-tze-Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Identifica las ideas principales y secundarias de un texto de contenido histórico.</p>	<p>Realiza gráficos para organizar información y relacionar sus aprendizajes.</p> <p>Recolecta en diferentes fuentes, información sobre los estadios evolutivos del ser humano y la organiza en un mapa conceptual.</p> <p>Ubica en un mapa actual de África y Asia las grandes civilizaciones agrícolas de la humanidad.</p> <p>Redacta escritos cortos, dando cuenta de sus aprendizajes.</p>	<p>(A) Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>(A) Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p> <p>(A) Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p>


ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

Presentación y análisis de videos.
 Organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.
 Análisis de lectura y redacción de textos que den razón de lo aprendido en clase
 Participación activa. Lluvia de conocimientos previos
 Trabajo colaborativo. Trabajo en grupo. (por medio de consultas, talleres)
 Aprendizaje significativo. Cine foro-debates.
 Líneas de tiempo

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80


ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 6º	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DEL GRADO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno -Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. -Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc 	
COMPONENTE	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA #5 Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>DBA #6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>DBA #8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <p>DBA. #5.(español) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	<p>¿De qué forma la consolidación de diferentes civilizaciones con un desarrollo diferente cada una, legaron a la humanidad elementos de importancia aún en la actualidad?</p>	
COMPETENCIAS	<p>COGNITIVA: Identificar, caracterizar culturalmente las grandes civilizaciones de la humanidad y ubicarlas espacialmente.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Analizar los factores que propiciaron el desarrollo de las civilizaciones mediterráneas y civilizaciones antiguas en</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


América.
PROCEDIMENTAL: Comparar legados (científicos, tecnológicos artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales, reconociendo su impacto en la actualidad.

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA #4 del grado 4° Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. DBA #4. del grado 5° Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales	DBA.: 5, 6 , 8 -Repaso sobre las Culturas milenarias de la antigüedad Mesopotamia, China, India y Egipto. -Geografía física de Asia, África y América. -Las culturas mediterráneas: Grecia y Roma -El mundo precolombino. -Cultura afrocolombiana	C) Identifica la procedencia de los griegos y los romanos, sus procesos históricos y el espacio geográfico en que se desarrollaron. C) Identifica los factores que propiciaron el desarrollo de las civilizaciones antiguas comparando el legado cultural de diferentes grupos y reconociendo su impacto en la actualidad. C) Caracteriza el esclavismo y la discriminación como prejuicio de la humanidad que genera conflictos sociales.	P) Trabaja en grupo respetando a sus compañeros para el desarrollo de los temas propuestos (P) Ubica en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades antiguas (P) Recolecta y clasifica información sobre la cultura afrocolombiana.	(A) Participa de las actividades de clase propuestas por el docente. (A) Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo. (A) Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA
 Presentación y análisis de videos.
 Organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.
 Análisis de lectura y redacción de textos que den razón de lo aprendido en clase
 Participación activa. Lluvia de conocimientos previos
 Trabajo colaborativo. Trabajo en grupo. (por medio de consultas, talleres)
 Aprendizaje significativo. Cine foro-debates.
 Líneas de tiempo


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SÉPTIMO	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL GRADO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>-El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.(#2)</p> <p>-Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.(#6)</p> <p>-Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos(ciencia, tecnología y medios de comunicación)</p>	
COMPONENTE	<p>Relaciones ético-políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. •Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. <p>Relaciones con la historia y las culturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. <p>relaciones espaciales y ambientales:</p> <p>.Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p>	
DBA O PROCESOS	<p>#3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>#7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos</p> <p># 8.Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


	DBA. #5.(español) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Qué influencia han tenido los diferentes grupos culturales en las sociedades de la actualidad?
COMPETENCIAS	<p>COGNITIVA (CONOCER): Analizar la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos del saber humano. Caracterizar la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Argumentar la importancia de participar en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>PROCEDIMENTAL (HACER): Contribuir a la conformación del gobierno escolar.</p>

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>Características elementales de la democracia y los aspectos que favorecen la convivencia</p> <p>Conceptos básicos de las Ciencias Sociales</p> <p>Primeras civilizaciones agrícolas de la humanidad.</p> <p>Diversidad cultural de América.</p> <p>Características del universo y la tierra.</p>	<p>Liderazgo, democracia, participación y Gobierno escolar (DBA 7) ESTÁNDAR #2</p> <p>Influencia del imperio romano en la cultura de occidente y su decadencia. DBA#3. ESTÁNDAR #6</p> <p>Análisis de los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media DBA #3 y 4. ESTÁNDAR #6</p>	<p>Identifica los principales mecanismos de participación ciudadana a la luz de la Constitución Política Colombiana para la construcción del gobierno escolar.</p> <p>Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa.</p> <p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media</p>	<p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos</p> <p>-Registra observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos, tablas y mapas.</p> <p>Identifica factores que pueden incidir en la decadencia de un</p>	<p>(A) Asume posiciones críticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.</p> <p>(A) Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>(A) Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p>


	<p style="text-align: center;"><i>GESTIÓN ACADÉMICA</i></p>	<p style="text-align: right;">CÓDIGO: GA-FR01</p>
		<p style="text-align: right;">VERSIÓN: 01</p>
	<p style="text-align: center;">MALLA CURRICULAR</p>	<p style="text-align: right;">Página 1 de 80</p>

		<p>Distingue líneas temáticas en los discursos que escucha, la manera como son planteadas por el autor, y las conexiones entre unas y otras a propósito de su intención comunicativa</p>	<p>Estado hoy en día y elaboración de escritos coherentes.</p> <p>Desarrolla en sus textos un único tema central, alrededor del cual organiza una serie de subtemas.</p>	
--	--	--	--	--


<p>ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes -Redacción de textos que den razón de lo aprendido en clase - Participación activa. -Trabajo colaborativo. Trabajo en grupo. (por medio de consultas, talleres) -Aprendizaje significativo. Cine foro-debates. -Trabajo colaborativo. -Componer o redactar textos. 				
--	--	--	--	--

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80


ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SÉPTIMO	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DEL CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> •Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). •Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. •Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...). •Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos 	
COMPONENTE	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA #4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas: Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>DBA#6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA #5.(Lengua Castellana): Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿A qué se denomina Edad Media y cuáles fueron sus características sociales, políticas económicas y culturales ?.	
COMPETENCIAS	COGNITIVA (CONOCER): Definir espacial e históricamente el concepto, subdivisiones y acontecimientos de la Edad Media.	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


		<p>ARGUMENTATIVA: Participar en actividades que permitan comunicar apreciaciones personales con respecto a la Edad Media</p> <p>PROCEDIMENTAL (HACER): Caracteriza económica, política y socialmente a la Edad Media en sus diferentes períodos, identificando sus hechos más significativos.</p>		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>DBA#6 de (grado 6°)</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	<p>DBA #4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El fin de roma y el inicio de la Edad Media. -Características de la Edad Media. -Los reinos bárbaros. -Instituciones sociales, poder de la iglesia. -Las cruzadas. -Imperios carolingio y bizantino. -Sistema feudal. <p>DBA #5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Renacimiento. -Arte renacentista. -acontecimientos que dieron paso a la Modernidad 	<p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural.</p> <p>-Identifica palabras claves en un discurso oral en diversos contextos sociales y escolares.</p>	<p>Elabora mapas mentales y conceptuales para explicar diversas situaciones de la época medieval.</p> <p>Compara las diversas manifestaciones culturales desde diferentes épocas con la sociedad colombiana actual, utilizando organizadores gráficos.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de su aprendizaje.</p> <p>Elabora escritos coherentes a partir de los temas estudiados.</p>	<p>(A) Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p> <p>(A) Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</p> <p>(A) Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.</p> <p>(A) Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.</p>
<p>ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes -Redacción de textos que den razón de lo aprendido en clase - Participación activa. -Trabajo colaborativo. Trabajo en grupo. (por medio de consultas, talleres) -Aprendizaje significativo. Cine foro-debates. -Trabajo colaborativo. -Componer o redactar textos. 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SÉPTIMO	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DEL GRADO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África. -Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América -Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. 	
COMPONENTE	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</p> <p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <p>RELACIONES ETICO-POLITICAS</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA#5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p> <p>DBA#1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>DBA#2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>DBA#6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA #5. (Lengua castellana) Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	<p>¿Qué consecuencias trae la permanencia de una cultura dominante en territorios y poblaciones diferentes al de su origen?</p> <p>¿Qué impacto produce el encuentro de dos culturas?</p>	
COMPETENCIAS	<p>COGNITIVA (CONOCER):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descubrir el impacto cultural del renacimiento sobre la cotidianidad de la época. -Comprender los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. 	


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

		<p>ARGUMENTATIVA: Participar en actividades que permitan comunicar y profundizar los conocimientos adquiridos en el período estudiado.</p> <p>PROCEDIMENTAL (HACER): Recolectar información y registrar observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos, mapas y tablas.</p>		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>DBA 4 (grado 5°) Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>DBA 1 (5°) Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>DBA 5. (6°) Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Cultura medieval. Pensamiento renacentista. Los grandes descubrimientos. DBA#1y5</p> <p>El encuentro de tres mundos.</p> <p>-La colonia en América y sociedad colonial</p> <p>-Geografía regional y universal.</p> <p>Familia afrocolombiana DBA # 6</p>	<p>C) Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural.</p> <p>(C) Comprende de los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> <p>(C) Identifica las características de la geografía regional y el tipo de aportes que hace al conocimiento de la vida humana en nuestro planeta.</p> <p>C)Caracteriza el esclavismo y la discriminación como prejuicio de la humanidad que genera conflictos sociales.</p>	<p>(P) Utiliza diversas formas de expresión para comunicar los resultados de su aprendizaje.</p> <p>(P) Representa los diferentes roles que se presentaron en la sociedad colonial.</p> <p>(P) Localiza las regiones de los diferentes continentes e interpreta la información de mapas y gráficos.</p> <p>(P) Recolecta y clasifica información sobre la cultura afrocolombiana.</p>	<p>(A) Asume posiciones críticas en relación con los problemas sociales de la humanidad.</p> <p>(A) Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>(A)Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p>


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA.

- Organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes
- Redacción de textos que den razón de lo aprendido en clase
- Participación activa.
- Trabajo colaborativo. Trabajo en grupo. (por medio de consultas, talleres)
- Aprendizaje significativo. Cine foro-debates.
- Trabajo colaborativo.
- Componer o redactar textos.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES.	GRADO: OCTAVO	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>-Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. #6</p> <p>-Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos(ciencia, tecnología y medios de comunicación) #7</p>	
COMPONENTE	<p>Relaciones ético-políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. <p>Relaciones con la historia y las culturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. <p>Relaciones espaciales y ambientales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). 	
DBA O PROCESOS	<p>#3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>#6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>#7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>#5 lengua castellana. Aplica todas las etapas de la escritura en la elaboración de textos coherentes y cohesionados con criterios cercanos a los de una publicación.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Por qué crees que se producen las revoluciones, quiénes las hacen y cuáles son sus consecuencias?	
COMPETENCIAS	<p>COGNITIVA (CONOCER):</p> <p>Explicar las características de la participación que es fundamental en la construcción del gobierno escolar.</p> <p>Explicar las principales características de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución industrial)</p>	


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ARGUMENTATIVA: Participar en actividades que permitan emitir juicios personales
PROCEDIMENTAL (HACER):
 Recolectar información y registrar observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.


APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Al terminar el séptimo grado... Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	DBA 3, 6 y 7 #5 lenguas c. ESTÁNDAR # 6 y7 -Liderazgo, participación, democracia, y Gobierno escolar. -Condiciones y alcances de la Ilustración. -La revolución francesa: el ascenso de la burguesía. -Contexto histórico y geográfico de la revolución industrial. Nacionalismos. -El liberalismo político y el capitalismo.	Identifica los principales mecanismos de participación ciudadana a la luz de la Constitución Política Colombiana para la construcción del gobierno escolar. Explica las principales características de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución industrial) Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.	Construye normas que favorecen la convivencia escolar. Recolecta y registra información, utilizando esquemas, gráficos, tablas y mapas. Aplica las etapas de la escritura en la elaboración de textos coherentes.	(A) Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. (A) Participa de las actividades de clase propuestas por el docente. (A) Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo. (A) Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA.


- Trabajo colaborativo: trabajo en grupo. (Por medio de consultas, talleres), debates grupales.
- Aprendizaje significativo: cine foro, organizadores gráficos, línea del tiempo, producción de escritos.
- Usar foros de discusión, videos y lectura para desarrollar pensamiento crítico.
- Usar páginas web de literatura. Herramientas gráficas o mapas conceptuales y mentales.
- Propiciar descripciones visuales y auditivas para para las interpretaciones de textos orientadores de los temas.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: OCTAVO	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DEL CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> •Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). •Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. •Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). •Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 	
COMPONENTE	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p> <p>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.</p>	
DBA O PROCESOS	<p>#3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> <p>#4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>#2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80


		(DBA 1) Lengua castellana Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Por qué se produce la explotación o dominio de unas naciones, comunidades o personas sobre otras?		
COMPETENCIAS		<p>COGNITIVA (CONOCER): Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Participar en debates utilizando argumentos críticos y formativos.</p> <p>PROCEDIMENTAL (HACER): Elaborar mapas a partir de las lecturas y los temas estudiados en el período.</p>		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA#.1.C grado 7° Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. -Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo	DBA#3 - Concepto de estructura. -Períodos de la historia humana- -Evolución europea en la edad moderna. -transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX. - surgimiento y consolidación del capitalismo. DBA#4 y #2 -Expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante	Reconoce los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa. Identifica algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia) Identifica la intención comunicativa de los textos de género narrativo con los que interactúa .	Caracteriza a través de organizadores gráficos, las transformaciones europeas durante los siglos XIX y XX. Ubica en mapas de Asia y África los territorios colonizados por los imperios europeos. Produce textos coherentes a partir de análisis de lecturas de apoyo.	(A)Asume posiciones críticas en relación con los problemas sociales de la humanidad. (A) Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. (A)Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.

	<p style="text-align: center;"><i>GESTIÓN ACADÉMICA</i></p>	<p style="text-align: right;">CÓDIGO: GA-FR01</p>
		<p style="text-align: right;">VERSIÓN: 01</p>
	<p style="text-align: center;">MALLA CURRICULAR</p>	<p style="text-align: right;">Página 1 de 80</p>

	<p>el siglo XIX. (Imperialismo y colonialismo en Asia y África). DBA LENGUA #5 -Intención comunicativa de textos con los que interactúa.</p>			
<p>ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colaborativo: trabajo en grupo. (Por medio de consultas, talleres), debates grupales. -Aprendizaje significativo: cine foro, organizadores gráficos, línea del tiempo, producción de escritos. -Usar foros de discusión, videos y lectura para desarrollar pensamiento crítico. -Usar páginas web de literatura. Herramientas gráficas o mapas conceptuales y mentales. -Propiciar descripciones visuales y auditivas para para las interpretaciones de textos orientadores de los temas. 				


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: OCTAVO	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DEL GRADO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> •Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. •Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros... •Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 	
COMPONENTE	<p>Relaciones con la historia y las culturas Relaciones ético-políticas</p>	
DBA O PROCESOS	<p>#1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. #5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. #8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos (DBA 1) Lengua castellana Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.	¿Qué tipo de situaciones sociales y políticas han motivado el surgimiento de grupos y sistemas sociales y políticos?	
COMPETENCIAS	COGNITIVA (CONOCER): Analizar las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

	<p>ARGUMENTATIVA: Explicar algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX</p> <p>PROCEDIMENTAL (HACER): Elaborar mapas históricos acerca de los conflictos territoriales sucedidos en Iberoamérica en el siglo XIX.</p>
--	--


APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 6 (grado 7°) Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.	DBA # 1,5,8. Esclavismo y discriminación. Sindicatos y movimientos sociales. Organizaciones laborales, movimientos y partidos políticos. Independencia de las 13 colonias de norteamérica. Independencia de Latinoamérica y Colombia. Situación política de Colombia en el siglo XIX.	Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos). (C) Identifica y comprende la relación entre los hechos sucedidos en Europa durante el siglo XIX y la independencia de las colonias en América. (C) Comprende las razones a favor de la independencia de los	Clasifica y crítica los documentos que se utilizan para el aprendizaje. (P) Elabora mapas históricos acerca de los conflictos territoriales sucedidos en Iberoamérica en el siglo XIX. P) Aplica pautas de lectura crítica.	(A) Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. (A) Participa de las actividades de clase propuestas por el docente. (A) Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo. (A) Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.

	<p style="text-align: center;"><i>GESTIÓN ACADÉMICA</i></p>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 1 de 80


		<p>pueblos y su derecho a la libre determinación</p> <p>(C)Caracteriza el esclavismo y la discriminación como prejuicio de la humanidad que genera conflictos sociales.</p>		
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) DUA.

- Trabajo colaborativo: trabajo en grupo. (Por medio de consultas, talleres), debates grupales.
- Aprendizaje significativo: cine foro, organizadores gráficos, línea del tiempo, producción de escritos.
- Usar foros de discusión, videos y lectura para desarrollar pensamiento crítico.
- Usar páginas web de literatura. Herramientas gráficas o mapas conceptuales y mentales.
- Propiciar descripciones visuales y auditivas para para las interpretaciones de textos orientadores de los temas.


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 9º		PERÍODO: UNO	
OBJETIVO DE CICLO		GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social			
ESTANDAR O LINEAMIENTOS		Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.			
COMPONENTE		Relaciones ético políticas			
DBA O PROCESOS		Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. DBA (6) 4º Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. DBA (7) 8º Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. DBA (7) 9º LENGUA CASTELLANA			
Pregunta problematizada		¿Porque es necesario participar en el gobierno escolar?			
COMPETENCIAS		Cognitiva, procedimental			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)			
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)	
DBA (7) 3º Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana	DBA (6) 4º El voto popular como Mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia responsabilidades de (personeros	Identifica en los elementos del Gobierno Escolar los conceptos básicos de las competencias ciudadanas en la construcción de una sociedad más democrática.	Utiliza diversos organizadores gráficos para representar los deberes y derechos de los candidatos a gobierno escolar Realiza distintos cuadros comparativos sobre requisitos, funciones del personero,	Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas.	


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

<p>(institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>DBA (5) 4º Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>estudiantiles y otros cargos de elección popular).</p> <p>DBA (7) 8º La discriminación y la exclusión Social como factores generadores de situaciones negativas a nivel social</p> <p>Prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia en grupos como: grupos étnicos Minoritarios (afro descendientes)</p> <p>Acciones para mejorar el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p>	<p>Identifica el sistema de participación democrática en la institución, a partir del manual de convivencia y nuestra Constitución Política.</p> <p>Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que dificultan el sentir empatía por algunas personas o grupos y explora caminos para superarlos.</p> <p>Identifica los mecanismos que garantizan y protegen Derechos Humanos.</p> <p>Expone diversos puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.</p>	<p>contralor estudiantil y alcaldes, gobernadores o gobernadores o presidente de la República</p> <p>Realiza diversas carteleras y plegables donde expone que son, ejemplos y cómo se pueden superar estereotipos y prejuicios que aún existen en la sociedad</p> <p>Utiliza distintos organizadores gráficos para exponer los derechos humanos y como mejorar su cumplimiento</p> <p>Usa distintos verbos de pensamiento en sus intervenciones (Opinar, definir, argumentar, etc.).</p>	<p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
---	--	--	--	---


<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <p>-diagramas, gráficos</p> <p>-conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <p>-conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <p>-Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</p> <p>-Objetivos visibles.</p> <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <p>-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.</p> <p>-la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 9º	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DE CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y los comparo con los de la actualidad.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p>	
COMPONENTE	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	
DBA O PROCESOS	<p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. DBA (2) 9º</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. DBA (4) 8º</p> <p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. DBA (7) 9º LENGUA CASTELLANA</p>	
Pregunta problematizada	<p>¿Porque el desplazamiento forzado se consideran una crisis y cómo los gobiernos deben atender a la población que padece este fenómeno?</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

COMPETENCIAS		Cognitiva, procedimental		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>DBA 2. (7º) Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>DBA 5 (8º) Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>DBA (2) 9º Desplazamiento y migración a nivel mundial y nacional</p> <p>Aspectos socio, político, económicos de los movimientos migratorios</p> <p>Movimientos migratorios en la historia de Colombia.</p> <p>DBA (4) 8º expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX</p> <p>Influencia de los países colonialistas en el siglo XIX , con la que ejercen las actuales potencias mundiales</p> <p>Influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, Social y política de Colombia y América Latina</p>	<p>Analiza las causas que han llevado a que diversos grupos de población hayan sido desplazados en nuestro territorio a lo largo del siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Evalúa las distintas condiciones políticas y socioeconómicas que han incidido sobre los desplazamientos migratorios de la población.</p> <p>Explica las diferentes etapas del colonialismo e Imperialismo en Asia y África.</p> <p>Identifica las características físicas y regionales del continente Europeo.</p> <p>Expone diversos puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.</p>	<p>Construye una línea del tiempo sobre las migraciones y desplazamientos más importantes que se dieron en Colombia durante el siglo XX.</p> <p>Diseña diversas presentaciones digitales sobre distintas migraciones poblacionales que se han dado a través de la historia de nuestro país</p> <p>Elabora distintas presentaciones utilizando herramientas de ofimática sobre las distintas etapas del colonialismo en Asia y África</p> <p>Elabora distintos mapas de Europa que le permiten identificar mediante convenciones aspectos físicos, económicos y demográficos.</p> <p>Usa distintos verbos de pensamiento en sus intervenciones (Opinar, definir, argumentar, etc.).</p>	<p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> <p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p> <p>Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)


- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)


- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)


- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 9º	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	
COMPONENTE	Relaciones con la historia y la cultura	
DBA O PROCESOS	<p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. DBA (4) 8º</p> <p>Analiza la situación ambiental de los geo-sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. DBA (1) 9º</p> <p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. DBA (7) 9º LENGUA CASTELLANA</p>	
Pregunta problematizada	¿Qué consecuencias dejaron en la humanidad Los procesos de colonización europea entre el siglo XIX y el siglo XX?	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

COMPETENCIAS		Cognitiva, procedimental		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>DBA (6) 7º Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA (1) 2º Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<p>DBA (4) 8º Países colonialistas En el siglo xix (aspectos socio-económicos-políticos-geográficos descolonización siglo xx)</p> <p>Influencia actual de países como Estados Unidos (guerra fría, revoluciones latinoamericanas)</p> <p>DBA (1) 9º Geo-sistemas biodiversos Existentes en el territorio colombiano</p> <p>Ampliación de La frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera en Colombia</p> <p>Condiciones de otros Geo-sistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos y otros</p>	<p>Relaciona algunos de estos procesos políticos económicos, ambientales, sociales originados por la colonización europea con los procesos colombianos durante el siglo XX y presente</p> <p>Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Identifica las zonas del país que presentan mayor degradación ambiental como producto de la tala sin control y la minería ilegal</p> <p>Reconoce la biodiversidad que posee nuestro país y las distintas acciones gubernamentales y de ONGs que han realizado para protegerla</p> <p>Expone diversos puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.</p>	<p>Realiza diversas líneas del tiempo sobre la colonización europea en continentes como Asia y África</p> <p>Diseña distintas presentaciones utilizando herramientas ofimáticas para exponer las consecuencias sociales, políticas, económicas y ambientales de los procesos de colonización.</p> <p>Realiza diversas presentaciones que incluyen artículos periodísticos que tratan el problema de la tala indiscriminada y la minería ilegal</p> <p>Recolecta y expone distintas noticias sobre las acciones que han emprendido distintos organismos oficiales y no oficiales sobre política ambiental</p> <p>Usa distintos verbos de pensamiento en sus intervenciones (Opinar, definir, argumentar, etc.).</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> <p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlos.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)


- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)


- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 10º	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social		
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.		
COMPONENTE	Relaciones ético - políticas		
DBA O PROCESOS	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. DBA (5) 9º</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA (6) 10º LENGUA CASTELLANA</p>		
Pregunta problematizada	¿Desde las Instituciones Educativas cómo podemos construir una sociedad más justa y democrática?		
COMPETENCIAS	Cognitiva y procedimental.		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)	
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)
			SER (ACTITUDINAL)
DBA (6) 4º Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	DBA (5) 9º Mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.	Reconoce la importancia de los mecanismos de participación ciudadana como garantías constitucionales para poder participar en la construcción de una sociedad	Elabora distintas carteleras que ilustran los distintos mecanismos de participación ciudadana y ejemplos de casos en que se pueden aplicar
			- Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

	<p>Autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p> <p>Derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) Y protección mecanismos constitucionales</p>	<p>democrática pluralista.</p> <p>Identifica los principales mecanismos de participación establecidos en la Constitución política que le permiten la participación activa en la construcción del gobierno escolar.</p> <p>Identifica las estrategias organizativas sugeridas en el texto.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir las acciones que deben emprender los candidatos al gobierno escolar con el fin de mejorar el desempeño en estos cargos</p> <p>Realiza diversos escritos en donde el estudiante expone la imagen que tiene de los gobernantes de nuestro país y propuestas acciones tendientes a mejorar su desempeño.</p>	<p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> <p>- Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlos.</p>
--	--	---	--	--

<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <p>-diagramas, gráficos</p> <p>-conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <p>-conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <p>-Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</p> <p>-Objetivos visibles.</p> <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <p>-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.</p> <p>-la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</p>


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 10º		PERÍODO: DOS	
OBJETIVO DEL CICLO		La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;			
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS		Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.			
COMPONENTE		Relaciones espaciales y ambientales			
DBA O PROCESOS		<p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. DBA (1) 10º</p> <p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. DBA (3) 10º</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA (6) 10º LENGUA CASTELLANA</p>			
Pregunta problematizada		¿Cómo lograr el progreso en la industrialización, en la economía y en el nivel de vida, sin incrementar el deterioro del medio ambiente?			
COMPETENCIAS		Cognitiva y procedimental.			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)			
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)	
DBA (1) 9º. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	DBA (1) 10º disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas Tipos de contaminación,	<p>Analiza las causas y consecuencias de la minería ilegal y sus efectos sobre el medio ambiente y la población</p> <p>Identifica distintos tipos de contaminación que se presentan a nivel</p>	<p>Elabora diversos escritos que expresan distintas acciones tendientes a ser más amigables con el medio ambiente</p> <p>Realiza diversas presentaciones</p>	<p>Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas.</p> <p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p>	


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

	<p>sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica</p> <p>Impacto ambiental, económico, social y político de la minería legal e ilegal,</p> <p>DBA (3) 10º</p> <p>Formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales</p> <p>Mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p>	<p>regional, nacional y mundial, así como las causas y consecuencias de esta problemática para la población en general.</p> <p>Identifica las características de los estereotipos de género, como sujetos de derechos y deberes.</p> <p>Reconoce la necesidad de aprender a valorar la diversidad étnica de nuestra nación, reconociendo los distintos aportes que han realizado desde lo político, cultural, económico</p> <p>Identifica las estrategias organizativas sugeridas en el texto.</p>	<p>sobre las causas y consecuencias de los distintos tipos de contaminación</p> <p>Representa mediante distintos juego de roles, estereotipos y prejuicios que aún se siguen presentando en nuestra sociedad</p> <p>Desarrolla distintos dibujos que representan la diversidad étnica de nuestro país.</p> <p>Realiza textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p>	<p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> <p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p>
--	--	--	---	--

<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <p>-diagramas, gráficos</p> <p>-conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <p>-conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <p>-Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</p> <p>-Objetivos visibles.</p> <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <p>-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.</p> <p>-la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</p>


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 10º	PERÍODO: TRES	
OBJETIVO DEL CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;			
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.			
COMPONENTE	Relaciones espaciales y ambientales			
DBA O PROCESOS	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. DBA (1) 5º Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA (2) 7º Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA (6) 10º LENGUA CASTELLANA			
Pregunta problematizada	¿Qué acciones deben emprender los gobiernos locales para atender las necesidades de una población cada vez creciente en las grandes ciudades de nuestro país?			
COMPETENCIAS	Cognitiva y procedimental.			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (2) 4º Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la	DBA (1) 5º división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio Indígena. distritos (capital, especial, industrial,	Identifica los distintos cambios que ha nivel territorial ha tenido nuestro país desde la época colonial hasta la actualidad Reconoce la división territorial de nuestra ciudad en zonas, comunas, corregimientos y su importancia	Realiza diversas líneas del tiempo que ilustran la evolución territorial de Colombia desde la Colonia hasta la actualidad Elabora distintas representaciones graficas sobre la división territorial de	- Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

<p>concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<p>portuario, turístico, histórico y biodiverso)</p> <p>DBA (2) 7° conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana, demografía)</p> <p>Industrialización y migración del campo a la ciudad, procesos de organización de las Ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas y otras</p>	<p>económica, política y cultural para la sociedad</p> <p>Explica causas y consecuencias de las distintas problemáticas que se generan al interior de las grandes ciudades de Colombia</p> <p>Identifica las causas que generan los desplazamientos de las personas del campo a la ciudad y las consecuencias que esto implica a nivel social, político y económico</p> <p>Identifica las estrategias organizativas sugeridas en el texto.</p>	<p>Medellín</p> <p>Realiza diversas tiras cómicas y caricaturas que reflejan el fenómeno del crecimiento poblacional en las grandes ciudades de nuestro país</p> <p>Produce distintos textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer sus ideas o para recrear realidades, con sentido crítico.</p> <p>Realiza textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos. - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase. - Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase. - Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.
--	---	--	--	---

<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). -conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). -Objetivos visibles. <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros)


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11º	PERÍODO: UNO	
OBJETIVO DEL CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;			
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).			
COMPONENTE	Relaciones ético - políticas			
DBA O PROCESOS	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos DBA (7) 6º</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. DBA (5) 10º</p> <p>Compara de texto, con diversos tipos capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. DBA (6) 11º LENGUA CASTELLANA</p>			
Pregunta problematizada	¿Por qué crees que el tema de la participación democrática es tan controvertido en nuestra realidad nacional?			
COMPETENCIAS	Cognitivas, procedimentales			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (6) 4º Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	DBA (7) 6º Consecuencias que pueden tener la no participación activa en las decisiones de una comunidad.	Identifica los distintos mecanismos de participación ciudadana que permiten a la población intervenir en las decisiones que toman nuestros gobernantes	Diseña diversos tipos de presentaciones que muestran los mecanismos de participación y en qué casos se podrían aplicar	Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

<p>DBA (5) 10º Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.</p> <p>Participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>DBA (5) 10º avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX</p> <p>Transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p>	<p>Reconoce la importancia en una democracia el de escuchar, aportar ideas respetando las opiniones ajenas así no estén de acuerdo con mi postura</p> <p>Explica y evalúa el impacto del desarrollo científico y tecnológico utilizado durante las dos guerras mundiales del siglo XX.</p> <p>Identifica las distintas transformaciones geopolíticas surgidas luego de la segunda guerra mundial.</p> <p>Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido y plantea su posición al respecto.</p>	<p>Representa por medio de distintos tipos de dibujos la importancia del dialogo en la construcción de una sociedad democrática</p> <p>Realiza distintas presentaciones que muestran los avances tecnológicos y científicos de mediados del siglo XX</p> <p>Realiza distintos mapas que representan las transformaciones surgidas luego del segunda guerra mundial</p> <p>Contrasta textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleados, entre otros.</p>	<p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> <p>- Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p>
--	--	--	---	---

<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). -conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. -Talleres tipo ICFES <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

-Objetivos visibles.


III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

-la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11º		PERÍODO: DOS	
OBJETIVO DEL CICLO		La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;			
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS		Análisis de las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)			
COMPONENTE		Relaciones ético políticas			
DBA O PROCESOS		Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. DBA (4) 11º Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. DBA (3) 11º Compara de texto, con diversos tipos capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. DBA (6) 11º LENGUA CASTELLANA			
Pregunta problematizada		¿Qué causas explicarían los intereses geopolíticos de algunos países sobre otros y esto como afecta a las poblaciones locales?			
COMPETENCIAS		Cognitivas, procedimentales			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)			
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)	
DBA (5) 10º Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su	DBA (4) 11º Características fundamentales De los dos bloques hegemónicos (capitalista- comunista), marco de la guerra fría.	Identifica distintos conflictos que se dan en la actualidad a nivel mundial y sus implicaciones para las poblaciones	Ubica en distintos mapas cartográficos, los principales conflictos que actualmente se dan a nivel mundial	Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas.	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 80

<p>incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>Repercusiones sociales, políticas Y económicas que la guerra fría tuvo para Latinoamérica</p> <p>DBA (3) 11º Conflictos geopolíticos contemporáneos</p> <p>Intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias</p> <p>Consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales</p>	<p>Relaciona diversos conflictos geopolíticos de la actualidad con la disputa de diversos recursos naturales, religiosos</p> <p>Describe el impacto en el tercer mundo de la Guerra Fría a través del análisis de la política de No alineamiento, Los Movimientos de Liberación Nacional en Asia, África y América Latina, así como la situación de los pueblos Islámicas.</p> <p>Identifica en mapas cartográficos la distribución bipolar del mundo después de la segunda guerra mundial, así como aquellos países considerados no alineados.</p> <p>Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido y plantea su posición al respecto.</p>	<p>Elabora líneas del tiempo sobre los principales conflictos a nivel mundial que se dan actualmente</p> <p>Realiza diferentes tipos de trabajos como: generación de collage, pequeños debates o mesas redondas que permitan el análisis y contraste que identifique las características de la Bipolaridad Mundial y el proceso armamentista.</p> <p>Elabora distintos mapas con sus respectivas convenciones, que representan la división del mundo en el marco de la guerra fría</p> <p>Contrasta textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleados, entre otros.</p>	<p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> <p>- Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p>
--	---	--	---	---

<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <p>-diagramas, gráficos</p> <p>-conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <p>-conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>-Talleres tipo ICFES</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <p>-Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).</p>


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

-Objetivos visibles.


III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

-la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

AREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11º	PERÍODO: TRES	
OBJETIVO DEL CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;			
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.			
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas			
DBA O PROCESOS	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. DBA (7) 8º</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. DBA (4) 10º</p> <p>Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos. DBA (6) 11º LENGUA CASTELLANA</p>			
Pregunta problematizada	¿Qué acciones deben tomar los gobiernos para avanzar en la visibilidad y valoración de la cultura afrocolombiana en el sistema educativo colombiano?			
COMPETENCIAS	Cognitivas, procedimentales			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (7) 7º Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la	DBA (7) 8º discriminación y la exclusión social prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la	Identifica características de los entornos socioculturales y ambientales de las comunidades afrocolombianas Reconoce la importancia del	Rastrea diversas informaciones acerca de prácticas que den cuenta de la identidad de diversas comunidades.	- Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80

<p>violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<p>discriminación y la intolerancia que han sufrido grupos minoritarios como los afrocolombianos, indígenas y otros aporte cultural: lo estético el arte</p> <p>DBA (4) 10º Organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</p> <p>organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen.</p>	<p>reconocimiento de la diversidad étnica y cultural en la construcción de las identidades.</p> <p>Identifica las competencias de organismos internacionales como la corte de la Haya en el establecimiento de la justicia a nivel internacional</p> <p>Reconoce la importancia de organismos multilaterales en la formulación de distintas políticas que benefician a los países.</p> <p>Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido y plantea su posición al respecto</p>	<p>Elabora diversos materiales gráficos que expresan mi opinión sobre la vulneración de derechos fundamentales de las minorías étnicas de Colombia</p> <p>Realiza diversas consultas que generen artículos o ensayos sobre las repercusiones a nivel mundial de la existencia de organismos de la ONU como la corte de la Haya.</p> <p>Diseña distintas presentaciones sobre la historia de la ONU, sus diferentes organismos y sus alcances para la sociedad</p> <p>Contrasta textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleados, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos. - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase. - Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase. - Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.
---	--	--	--	--

<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). -conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). -Objetivos visibles. <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).
--

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 80