

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 97

**Mallas curriculares primer período preescolar
Proyecto 1: viviendo y jugando me veo y te veo**


Grado:preescolar	Nivel: transición	Período: uno
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 2 de 97

Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Dimensión cognitiva (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)
DBA	<p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. (número 2)</p> <p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación (número 11).</p> <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios (número 15).</p> <p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás (número 3).</p> <p>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas (número 14).</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 1: ¿cómo es mi cuerpo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática:</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	Página 3 de 97


	<p>Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético. Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a: Convivir con otros seres humanos. Establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia. Construir normas. Relacionarse con el ambiente natural, social y cultural. Conocerse. Ser más autónomos. Desarrollar la confianza en sí mismos. Ser cuidados y cuidar a los demás. Sentirse acogidos, seguros, participes, escuchados, reconocidos.</p>	<p>Semanas de inducción parámetro estudiantes nuevos (definidos institucionalmente). Diagnóstico grupal. Mis compañeros y compañeras. Mi profesora. Mi colegio. Mi cuerpo. Así era yo cuando estaba bebé. La cabeza y sus partes. Partes del cuerpo humano tren superior e inferior. Diferencia de género. Autocuidado Higiene personal. Estados de ánimo.</p>	<p>Identifica los colores primarios.</p> <p>Identifica las figuras geométricas</p> <p>reconoce las diferentes partes y sentidos del cuerpo humano, en sí mismo.</p> <p>Realiza seriaciones y corresponden</p>	<p>Usa los colores primarios en diferentes composiciones.</p> <p>Clasifica las figuras geométricas por diferentes criterios.</p> <p>Nombra las diferentes partes y sentidos del cuerpo humano, en sí mismo, otros compañeros y en imágenes.</p> <p>Resuelve seriaciones y correspondencias</p>	<p>Disfruta la creación de composiciones utilizando los colores primarios.</p> <p>Participa en la construcción de figuras partiendo de las formas geométricas.</p> <p>Explica para qué le sirven las diferentes partes y sentidos del cuerpo.</p> <p>participa en la construcción de seriaciones y correspondencias.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 4 de 97

<p>Hacer y hacerse preguntas. Indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven. Descubrir diferentes formas de expresión. Descifrar las lógicas en las que se mueve la vida. Solucionar problemas cotidianos. Sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo. Apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable. Enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país. Tomado de: documento no. 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral</p>	<p>Sistemas del cuerpo. Los sentidos. Rutinas del diario vivir. Los alimentos. Colores primarios. Figuras geométricas. Conociendo los profesionales que ayudan al cuidado de mi cuerpo.</p>	<p>cias utilizando diferentes criterios.</p>	<p>utilizando diferentes criterios.</p>
---	---	--	---

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.
Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 5 de 97

Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 6 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: uno
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 7 de 97


Dimensión	Dimensión ética (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)	
DBA	<p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas (número 1). Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno (número 2). Identifica y valora características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás (número 3).</p>	
Pregunta Problematicadora	Proyecto 1: ¿cómo es mi cuerpo?	
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación. Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional. Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas. Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético. elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>	
AAP	Contenido a la luz de estándares,	Indicadores de desempeño (saberes)

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 8 de 97

(aseguramiento de aprendizajes previos)	lineamientos y DBA			
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	(actitudinal)
<p>En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a: Convivir con otros seres humanos. Establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia. Construir normas. Relacionarse con el ambiente natural, social y cultural. Conocerse. Ser más autónomos. Desarrollar la confianza en sí mismos. Ser cuidados y cuidar a los demás. Sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos. Hacer y hacerse preguntas. Indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven. Descubrir diferentes formas de expresión. Descifrar las lógicas en las que se mueve la vida.</p>	<p>Semanas de inducción estudiantes nuevos (parámetros definidos institucionalmente). Diagnóstico grupal. Mis compañeros y compañeras. Mi profesora. Mi colegio. Mi cuerpo. Así era yo cuando estaba bebé. La cabeza y sus partes. Partes del cuerpo humano tren superior e inferior. Diferencia de género. Autocuidado Higiene personal. Estados de ánimo. Sistemas del cuerpo. Los sentidos.</p>	<p>Identifica normas de convivencia propias de su entorno escolar, en sus diferentes contextos.</p> <p>Identifica diferentes formas de comunicación: gestual, corporal y gráfica.</p> <p>Reconoce conceptos tales como: escucha, respeto, reflexión.</p> <p>Reconoce las diferencias existentes entre él y las personas que le rodean.</p>	<p>Practica normas de convivencia propias de su entorno escolar, en sus diferentes contextos.</p> <p>Interactúa con sus compañeros y profesores, a través de diferentes formas de comunicación: gestual, verbal, corporal y gráfica, Al practicar normas de convivencia.</p> <p>Demuestra reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad en sus acciones cotidianas.</p> <p>Participa en actividades tales como: lecturas de cuentos, dramatizaciones, y conversatorios.</p>	<p>Demuestra acogimiento a las normas de convivencia de su entorno escolar, en diferentes contextos.</p> <p>Manifiesta respeto hacia sus compañeros y profesores, a través de diferentes formas de comunicación: gestual, verbal, corporal y gráfica.</p> <p>Interactúa con sus diferentes compañeros, durante la realización de las actividades propias de su entorno escolar.</p> <p>Manifiesta una actitud de escucha respetuosa, durante diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	Página 9 de 97

<p>Solucionar problemas cotidianos. Sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo. Apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable. Enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país. Tomado de: documento no. 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral</p>	<p>Rutinas del diario vivir. Los alimentos. Colores primarios. Figuras geométricas. Conociendo los profesionales que ayudan al cuidado de mi cuerpo.</p>		
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)			
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>			
<p>Múltiples formas de acción y expresión(procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.). Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>			


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 10 de 97

Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.


Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 11 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: uno
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.</p> <p>Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.</p> <p>La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.</p> <p>El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.</p> <p>La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.</p> <p>El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.</p> <p>El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.</p> <p>La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.</p> <p>La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 12 de 97


Dimensión	Dimensión estética (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)
DBA	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)
Pregunta Problematicadora	Proyecto 1: ¿cómo es mi cuerpo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p> <p>Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 13 de 97

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a:</p> <p>Convivir con otros seres humanos.</p> <p>Establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia.</p> <p>Construir normas.</p> <p>Relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.</p> <p>Conocerse.</p> <p>Ser más autónomos.</p> <p>Desarrollar la confianza en sí mismos.</p> <p>Ser cuidados y cuidar a los demás.</p> <p>Sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos.</p> <p>Hacer y hacerse preguntas.</p> <p>Indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven.</p>	<p>Semanas de inducción estudiantes nuevos (parámetros definidos institucionalmente).</p> <p>Colores primarios.</p> <p>Dibujo libre.</p> <p>Dibujo con finalidad.</p> <p>Exploración de materiales y técnicas de pintura.</p> <p>Modelado de masas.</p> <p>Clasificación de objetos por colores.</p> <p>Pintura con vinilos, crayones.</p> <p>Dactilopintura.</p> <p>Descubriendo colores en mi cuerpo: partes de mi cuerpo, prendas de vestir, compañeros, implementos del salón, alimentos.</p> <p>Rondas infantiles.</p> <p>Juegos de socialización.</p>	<p>Reconoce los colores primarios en las diferentes actividades que se realizan.</p> <p>Experimenta con diferentes técnicas de grafo motricidad.</p> <p>Reconoce las rondas y canciones trabajadas en el aula.</p> <p>Identifica la música como medio de expresión.</p>	<p>Emplea los colores primarios en sus creaciones artísticas.</p> <p>Emplea diferentes técnicas de grafo motricidad como medio de expresión.</p> <p>Comparte con sus compañeros las diferentes rondas y canciones como medio de socialización.</p> <p>Realiza ejercicios de expresión corporal a través de la música.</p>	<p>Demuestra creatividad al utilizar los colores primarios en sus trabajos escolares.</p> <p>Expresa sus sentimientos y emociones utilizando diferentes técnicas de grafo motricidad.</p> <p>Participa activamente en las diferentes rondas y canciones propuestas en el aula y fuera de esta.</p> <p>Expresa por medio de la música sentimientos y emociones.</p>


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 14 de 97

<p>Descubrir diferentes formas de expresión. Descifrar las lógicas en las que se mueve la vida. Solucionar problemas cotidianos. Sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo. Apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable. Enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país. Tomado de: documento no. 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral</p>				
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p>				


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 15 de 97

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).
 Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.
 Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.
 Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.
 Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.
 Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 16 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: uno
Objetivos del ciclo	<p>Objetivo general(tomado ley 115 1994)</p> <p>Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.</p> <p>El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.</p> <p>El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.</p> <p>La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.</p> <p>El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.</p> <p>La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.</p> <p>El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.</p> <p>El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.</p> <p>La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.</p> <p>La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 17 de 97

	Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Dimensión	Dimensión socio afectiva (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)
DBA	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.(número 7)</p> <p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.(número 2)</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.(número 5)</p> <p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.(número 11)</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 1: ¿Cómo es mi cuerpo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 18 de 97


	<p>elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a: Convivir con otros seres humanos. Establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia. Construir normas. Relacionarse con el ambiente natural, social y cultural. Conocerse. Ser más autónomos. Desarrollar la confianza en sí mismos. Ser cuidados y cuidar a los demás. Sentirse acogidos, seguros, participes, escuchados, reconocidos.</p>	<p>Semanas de inducción estudiantes nuevos (parámetros definidos institucionalmente). Diagnóstico grupal. Mis compañeros y compañeras. Mi profesora. Mi colegio. Mi cuerpo. Así era yo cuando estaba bebé. La cabeza y sus partes. Partes del cuerpo humano tren superior e inferior. Diferencia de género. Autocuidado. Higiene personal. Estados de ánimo. Sistemas del cuerpo.</p>	<p>Reconoce su profesora y compañeros.</p> <p>Identifica las diferentes emociones en sí mismo y en los demás.</p> <p>Identifica cuáles son los hábitos de higiene y autocuidado.</p> <p>Se adapta al ambiente escolar, compartiendo</p>	<p>Dibuja a su profesora y compañeros.</p> <p>Resuelve problemas sencillos en el entorno escolar.</p> <p>Practica hábitos de higiene y autocuidado.</p> <p>Participa de forma activa en las</p>	<p>Usa el nombre propio para referirse a su profesora y compañeros.</p> <p>Gestiona sus emociones y realiza autorregulación de las mismas.</p> <p>Pone en práctica hábitos de higiene y autocuidado en su juego de roles.</p> <p>muestra alegría al compartir con sus compañeros juegos y materiales del aula.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 19 de 97

<p>Hacer y hacerse preguntas. Indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven. Descubrir diferentes formas de expresión. Descifrar las lógicas en las que se mueve la vida. Solucionar problemas cotidianos. Sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo. Apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable. Enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país. Tomado de: documento no. 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral</p>	<p>Los sentidos. Rutinas del diario vivir. Los alimentos. Colores primarios. Figuras geométricas. Conociendo los profesionales que ayudan al cuidado de mi cuerpo.</p>	<p>juegos y materiales.</p>	<p>actividades propuestas en el ambiente escolar.</p>
---	--	-----------------------------	---

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.
Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 20 de 97

Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

Múltiples formas de acción y expresión(procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 21 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: uno
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general(tomado ley 115 1994)</p> <p>Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 22 de 97

Dimensión	Dimensión comunicativa (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)
DBA	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7) .
Pregunta Problematizadora	Proyecto 1: ¿cómo es mi cuerpo?
Competencias Generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 23 de 97


	Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.			
AAP (aseguramientos de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a:</p> <p>Convivir con otros seres humanos.</p> <p>Establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia.</p> <p>Construir normas.</p> <p>Relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.</p> <p>Conocerse.</p> <p>Ser más autónomos.</p> <p>Desarrollar la confianza en sí mismos.</p> <p>Ser cuidados y cuidar a los demás.</p> <p>Sentirse acogidos, seguros, participes, escuchados, reconocidos.</p>	<p>Semanas de inducción estudiantes nuevos (parámetros definidos institucionalmente).</p> <p>Diagnóstico grupal.</p> <p>Mis compañeros y compañeras.</p> <p>Mi profesora.</p> <p>Mi colegio.</p> <p>Mi cuerpo.</p> <p>Así era yo cuando estaba bebé.</p> <p>La cabeza y sus partes.</p> <p>Partes del cuerpo humano tren superior e inferior.</p> <p>Diferencia de género.</p> <p>Autocuidado</p> <p>Higiene personal.</p> <p>Estados de ánimo.</p> <p>Sistemas del cuerpo.</p>	<p>Incorpora nuevas palabras a su vocabulario para nombrar las partes de su cuerpo con los términos adecuados.</p> <p>Reconoce las diferentes formas de comunicación como expresión de sentimientos.</p> <p>Diferencia los tipos de textos que se utilizan como medio de comunicación de sentimientos e ideas.</p>	<p>Nombra las partes de su cuerpo con los términos adecuados.</p> <p>Comparte con sus compañeros las experiencias vividas en su vida cotidiana.</p> <p>Realiza escritura espontánea como medio para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.</p>	<p>nombra con los términos adecuados las partes del cuerpo de sus compañeros</p> <p>Expresa en su equipo de trabajo ideas, percepciones y sentimientos, utilizando diferentes formas de comunicación.</p> <p>Escucha textos orales sencillos de diferentes contextos tales como: descripciones, narraciones y cuentos breves.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 24 de 97

<p>Hacer y hacerse preguntas. Indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven. Descubrir diferentes formas de expresión. Descifrar las lógicas en las que se mueve la vida. Solucionar problemas cotidianos. Sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo. Apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable. Enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país. Tomado de: documento no. 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral</p>	<p>Los sentidos. Rutinas del diario vivir. Los alimentos. Colores primarios. Figuras geométricas. Conociendo los profesionales que ayudan al cuidado de mi cuerpo. Narraciones. Descripciones. Juegos: miméticos, tonales, de enlazar palabras, de asociación. Lectura de imágenes. Juegos de memoria. Diálogos.</p>		
---	--	--	--

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 25 de 97

portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.

Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

Múltiples formas de acción y expresión(procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 26 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: uno
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general(tomado ley 115 1994)</p> <p>Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.</p> <p>El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.</p> <p>El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.</p> <p>La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.</p> <p>El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.</p> <p>La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.</p> <p>El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.</p> <p>El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.</p> <p>La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.</p> <p>La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 27 de 97


	<p>El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.</p> <p>El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.</p> <p>La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.</p> <p>El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.</p> <p>La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.</p> <p>El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.</p> <p>El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.</p> <p>La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.</p> <p>La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Corporal (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)
DBA	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás (número 3).
Pregunta Problematicadora	Proyecto 1: ¿cómo es mi cuerpo?
Competencias generales	<p>Competencia científica:</p> <p>Formulación de hipótesis.</p> <p>Inferencia.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 28 de 97


	<p>Clasificación. Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional. Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas. Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p> <p>Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a: Convivir con otros seres humanos. Establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia. Construir normas.	Semanas de inducción estudiantiles nuevos (parámetros definidos institucionalmente). Diagnóstico grupal. Mis compañeros y compañeras. Mi profesora. Mi colegio.	Identifica las partes del cuerpo humano. Reconoce conceptos básicos de	Señala diferentes partes del cuerpo, en sí mismo, en los demás y en diferentes imágenes.	Demuestra cuidado por las diferentes partes de su cuerpo. Manifiesta respeto hacia sus compañeros, durante la realización de ejercicios de ubicación espacial.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 29 de 97


<p>Relacionarse con el ambiente natural, social y cultural. Conocerse. Ser más autónomos. Desarrollar la confianza en sí mismos. Ser cuidados y cuidar a los demás. Sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos. Hacer y hacerse preguntas. Indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven. Descubrir diferentes formas de expresión. Descifrar las lógicas en las que se mueve la vida. Solucionar problemas cotidianos. Sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo. Apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable. Enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.</p>	<p>Mi cuerpo. Así era yo cuando estaba bebé. La cabeza y sus partes. Partes del cuerpo humano tren superior e inferior. Diferencia de género. Autocuidado Higiene personal. Estados de ánimo. Sistemas del cuerpo. Los sentidos. Rutinas del diario vivir. Los alimentos. Colores primarios. Figuras geométricas. Conociendo los profesionales que ayudan al cuidado de mi cuerpo.</p>	<p>ubicación espacial.</p> <p>Reconoce diferentes movimientos que puede realizar con sus manos.</p> <p>Identifica emociones y sentimientos en sí mismo y en los demás.</p>	<p>Realiza ejercicios de ubicación espacial.</p> <p>Realiza diferentes ejercicios de pinza digital.</p> <p>Participa en actividades que involucran expresión de sentimientos.</p>	<p>Demuestra interés en la realización de diferentes actividades gráfico-plásticas.</p> <p>Reconoce el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás.</p>
--	--	--	---	--

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 30 de 97


Tomado de: documento no. 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral				
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión(procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).</p> <p>Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>				
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.</p> <p>Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</p> <p>Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 31 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: uno
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general(tomado ley 115 1994)</p> <p>Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 32 de 97


	<p>El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.</p> <p>La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.</p> <p>El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.</p> <p>La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.</p> <p>El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.</p> <p>El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.</p> <p>La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.</p> <p>La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Actitudinal y valorativa (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)
DBA	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. DBA 5
Pregunta Problematicadora	Proyecto 1: ¿cómo es mi cuerpo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 33 de 97


	<p>Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional. Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas. Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético. Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a: Convivir con otros seres humanos. Establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos,	Semanas de inducción estudiantes nuevos (parámetros definidos institucionalmente). Diagnóstico grupal. Mis compañeros y compañeras.	Reconoce los valores como cualidades fundamentales para la sana convivencia en sociedad.	Pone en práctica valores que favorecen la sana convivencia	Muestra interés por interiorizar valores que favorecen la sana convivencia.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 34 de 97

<p>diferentes a los de su familia. Construir normas. Relacionarse con el ambiente natural, social y cultural. Conocerse. Ser más autónomos. Desarrollar la confianza en sí mismos. Ser cuidados y cuidar a los demás. Sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos. Hacer y hacerse preguntas. Indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven. Descubrir diferentes formas de expresión. Descifrar las lógicas en las que se mueve la vida. Solucionar problemas cotidianos. Sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo. Apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable.</p>	<p>Mi profesora. Mi colegio. Mi cuerpo. Así era yo cuando estaba bebé. La cabeza y sus partes. Partes del cuerpo humano tren superior e inferior. Diferencia de género. Autocuidado Higiene personal. Estados de ánimo. Sistemas del cuerpo. Los sentidos. Rutinas del diario vivir. Los alimentos. Colores primarios. Figuras geométricas. Conociendo los profesionales que ayudan al cuidado de mi cuerpo.</p>	<p>Identifica normas, deberes y derechos necesarios para la sana convivencia.</p> <p>Nombra sus pertenencias y las de los demás.</p> <p>Reconoce su colegio como un espacio que debe cuidar.</p>	<p>Participa en el establecimiento de normas, deberes y derechos necesarios para una sana convivencia.</p> <p>Cuida sus pertenencias y las diferencia de las de los demás.</p> <p>Realiza acciones por medio de las cuales demuestra cuidado por su colegio.</p>	<p>Adopta normas, deberes y derechos necesarios para la sana convivencia.</p> <p>Muestra respeto y cuidado por sus pertenencias y las de los demás.</p> <p>Manifiesta en sus acciones cotidianas amor y sentido de pertenencia hacia el colegio.</p>
---	--	--	--	--


	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 35 de 97

<p>Enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país. Tomado de: documento no. 20 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral</p>			
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)			
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>			
<p>Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.). Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>			
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales. Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>			


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 36 de 97

Mallas curriculares segundo período
Proyecto 2: en el universo aprendo y me encuentro


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: dos
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 37 de 97

Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Cognitiva (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)
DBA	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)</p> <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor (número 12).</p> <p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades (número 13).</p> <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. (número 15)</p> <p>Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia con acciones de juntar y separar (número 16).</p> <p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. (número 4)</p> <p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. (número 6)</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 2: en el universo aprendo y me encuentro. ¿quiénes viven en mi mundo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 38 de 97


	<p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p> <p>Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramientos de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de, lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación (número 11). Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios (número 15).	La familia La mamá El papá Los hermanos Los abuelos Los tíos y primos. La casa Los diferentes tipos de viviendas.	Reconoce los integrantes de su familia. Identifica el nombre de su barrio.	Describe los diferentes integrantes de su familia. Dibuja los diferentes espacios de su barrio. Clasifica algunos animales teniendo en	Explica por quién está compuesta su familia y la importancia de pertenecer a ella. Explica el recorrido que realiza de la casa al colegio nombrando diferentes sitios de su barrio.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 39 de 97

<p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás (número 3). Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas (número 14).</p>	<p>Mi barrio Mi ciudad Los animales del campo o la granja. Los animales salvajes. Los animales del zoológico. Los animales del agua. Las plantas. Colores secundarios. La luna, el sol y algunos planetas. Fenómenos naturales. Series. Secuencias. Conteo con números del 0 al 10. Cuantificadores. Clasificación.</p>	<p>Nombra algunos animales que habitan en su contexto.</p> <p>Nombra las diferentes partes que poseen las plantas.</p> <p>Realiza conteos en el círculo del 0 al 10.</p> <p>Identifica los colores secundarios.</p> <p>Identifica los objetos que conforman una secuencia.</p> <p>Identifica los objetos que conforman una serie.</p>	<p>cuenta características físicas, hábitat, alimentación y utilidad.</p> <p>Ordena secuencias explicando el proceso de crecimiento de las plantas.</p> <p>Cuenta los objetos de una colección partiendo de la enumeración y la correspondencia de uno a uno.</p> <p>Mezcla los colores primarios para obtener los colores secundarios.</p> <p>Completa secuencias siguiendo diversos patrones. Ordena los distintos objetos que conforman una serie.</p>	<p>Comparte diferentes acciones para cuidar el entorno donde habitan algunos animales.</p> <p>Explica a través de experimentos el proceso de crecimiento de las plantas y su cuidado.</p> <p>práctica el conteo en actividades de comparación de colecciones y cuantificadores</p> <p>Disfruta la creación de composiciones utilizando los colores secundarios.</p> <p>Construye secuencias siguiendo diversos patrones con material concreto y en plano gráfico.</p> <p>Participa en la construcción de diversas series.</p>
--	---	---	--	---

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 40 de 97

portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.

Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 41 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: dos
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 42 de 97


Dimensión	Dimensión ética (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)
DBA	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes (número 5).</p> <p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y de un territorio con costumbres, valores y tradiciones (número 4).</p> <p>Demuestra consideración y respeto, al relacionarse con otros (número 6).</p> <p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno (número 2).</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 2: en el universo aprendo y me encuentro. ¿quiénes viven en mi mundo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 43 de 97


	Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas (número 1). Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno (número 2). Identifica y valora características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás (número 3).</p>	<p>La familia La mamá El papá Los hermanos Los abuelos Los tíos y primos. La casa Los diferentes tipos de viviendas. Mi barrio Mi ciudad Los animales del campo o la granja. Los animales salvajes. Los animales del zoológico. Los animales del agua. Las plantas.</p>	<p>Identifica la importancia de pertenecer a su comunidad reconociendo sus derechos y deberes.</p> <p>Reconoce la importancia de valerse por sí mismo, al interactuar con sus compañeros en diferentes actividades.</p> <p>Identifica conceptos tales como: respeto, escucha y aceptación, en la interacción con sus compañeros y profesores.</p> <p>Establece relaciones de causa y efecto en sus</p>	<p>Cumple con sus deberes y hace valer sus derechos, al interactuar en diferentes contextos de su entorno escolar.</p> <p>Asume las consecuencias de sus actos, restituyendo, por las faltas cometidas.</p> <p>Afianza su autonomía, al participar del trabajo en equipo.</p>	<p>Interactúa con sus compañeros, cumpliendo las normas establecidas.</p> <p>Reconoce que sus acciones, acarrear consecuencias para sí y para quienes le rodean.</p> <p>Demuestra independencia, al interactuar con sus compañeros, en las diferentes actividades desarrolladas en su entorno escolar.</p> <p>Demuestra respeto, escucha y aceptación hacia quienes le rodean.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 44 de 97


	Colores secundarios. La luna, el sol y algunos planetas. Fenómenos naturales. Series. Secuencias. Conteo con números del 0 al 10. Cuantificadores. Clasificación.	acciones, actitudes y comportamiento frente a su entorno y los demás.	Establece relaciones basadas en el respeto, la escucha y la aceptación de los demás, con sus diferentes formas de ser.	
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).</p> <p>Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>				
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.</p> <p>Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</p> <p>Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 45 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: dos
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 46 de 97


	Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Dimensión	Estética (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área).
DBA	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)</p> <p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. (número 13)</p> <p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. (número 11)</p> <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. (número 15)</p> <p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. (número 1)</p> <p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. (número 3)</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 2: en el universo aprendo y me encuentro. ¿quiénes viven en mi mundo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	Página 47 de 97


	<p>Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético. Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7).</p>	<p>Colores secundarios. Descubriendo los colores secundarios en mi entorno. Clasificación de objetos por colores. Los colores en los animales. Seriaciones. Asociaciones. Modelado de masas: casera, plastilina, recetas como mazapanes. Discriminación visual. Cantos. Rondas. Títeres. Juegos de roles.</p>	<p>Identifica los colores secundarios en diferentes objetos, imágenes y pinturas.</p> <p>realiza juegos con títeres imitando diversos personajes.</p> <p>Reconoce el modelado de masas como medio de expresión y creatividad.</p>	<p>Aplica los colores secundarios en sus creaciones artísticas.</p> <p>Manipula diferentes títeres creando diversos personajes.</p> <p>Utiliza el modelado de diferentes masas como medio de expresión.</p> <p>emplea diferentes accesorios, prendas de vestir y objetos en</p>	<p>Disfruta de realizar la combinación de los colores primarios para obtener los secundarios.</p> <p>Disfruta y comparte con sus compañeros a través del juego con títeres.</p> <p>Participa con agrado de las actividades de modelado de masas propuestas en el aula.</p> <p>Participa en los diferentes juegos de roles como medio de expresión.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 48 de 97


		Distingue los diferentes personajes que asumen sus compañeros en sus juegos de roles.	sus juegos de roles.	
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).</p> <p>Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>				
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.</p> <p>Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</p> <p>Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 49 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: dos
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos: El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 50 de 97


Dimensión	Dimensión socioafectiva (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)
DBA	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.(número 2) Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.(número 4) Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.(número 6)
Pregunta Problematicadora	Proyecto 2: en el universo aprendo y me encuentro. ¿quiénes viven en mi mundo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p> <p>Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición</p>

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSION: 01
MALLA CURRICULAR		Página 51 de 97

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 52 de 97

<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.(número 7) Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.(número 2) Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.(número 5) Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.(número 11)</p>	<p>La familia La mamá El papá Los hermanos Los abuelos Los tíos y primos. La casa Los diferentes tipos de viviendas. Mi barrio Mi ciudad Los animales del campo o la granja. Los animales salvajes. Los animales del zoológico. Los animales del agua. Las plantas. La luna, el sol y algunos planetas. Fenómenos naturales.</p>	<p>Reconoce sus figuras de autoridad en su familia, entorno escolar y comunidad.</p> <p>Reconoce los hábitos de higiene y autocuidado</p> <p>Identifica los implementos de su aula y de sus compañeros.</p> <p>reconoce la importancia de la naturaleza, animales y plantas en su vida.</p>	<p>Acata órdenes e instrucciones de sus figuras de autoridad.</p> <p>Practica hábitos de higiene y autocuidado en su familia y escuela.</p> <p>Respeto los implementos del aula y los de sus compañeros.</p> <p>Participa con agrado en el desarrollo de actividades escolares encaminadas al cuidado de la naturaleza.</p>	<p>Respeto a sus figuras de autoridad, en todos los entornos de su comunidad.</p> <p>Pone en práctica hábitos de higiene y autocuidado en el juego de roles.</p> <p>Manifiesta en su trabajo en equipo respeto por los implementos del aula y los de sus compañeros.</p> <p>Demuestra respeto y cuidado por la naturaleza, en las acciones realizadas en su diario vivir.</p>
---	--	---	---	---

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 53 de 97

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.

Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 54 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: dos
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 55 de 97

	Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.
Dimensión	Dimensión comunicativa (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)
DBA	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.(número 7)</p> <p>Identifica algunas relaciones sonoras en el lenguaje oral.(número 8).</p> <p>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en diferentes tipos de textos.(número 9)</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 2: en el universo aprendo y me encuentro. ¿quiénes viven en mi mundo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 56 de 97

	<p>Razonamiento aritmético.</p> <p>elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7) .</p>	<p>La familia La mamá El papá Los hermanos Los abuelos Los tíos y primos. La casa Los diferentes tipos de viviendas. Mi barrio Mi ciudad Los animales del campo o la granja. Los animales salvajes. Los animales del zoológico. Los animales del agua. Las plantas. Colores secundarios.</p>	<p>Identifica sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Describe imágenes, objetos y seres del entorno.</p> <p>Asocia el sonido de la vocal con su grafía.</p>	<p>establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p> <p>Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes tipos de textos.</p> <p>Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales</p>	<p>Practica en sus juegos de roles sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Comunica sus emociones y vivencias a través de las diferentes formas de lenguaje, medios gestuales, gráficos y plásticos</p> <p>Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de texto.</p>


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 57 de 97

	<p>La luna, el sol y algunos planetas. Fenómenos naturales. Escritura espontánea. Identificación del nombre en diferentes medios. Juegos de rimas. Ejercicios de discriminación visual, discriminación auditiva. Ejercicios percepción háptica, visual y auditiva. Reconocimiento de algunos grafemas y fonemas. Portadores de texto.</p>		
--	---	--	--

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.

Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.
Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 58 de 97

Múltiples formas de acción y expresión(procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 59 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: dos
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 60 de 97


	<p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Dimensión corporal (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)
DBA	<p>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas (número 14).</p> <p>Expresa y representa lo que observa, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)</p>
Pregunta Problematicadora	<p>Proyecto 2: en el universo aprendo y me encuentro.</p> <p>¿quiénes viven en mi mundo?</p>
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 61 de 97


	<p>elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás (número 3).	Movimientos y desplazamientos. Ejercicios de respiración y posturas. Saltos Giros Lanzamientos y recepciones.	Identifica diferentes movimientos y desplazamientos, tales como: caminar, correr, saltar, trepar. Asocia diferentes movimientos en la realización de ejercicios de coordinación. Diferencia una postura corporal en movimiento, de una postura corporal estática. Reconoce la higiene, el aseo y el orden, como hábitos importantes para el diario vivir.	Coordina sus movimientos y desplazamientos, en diferentes ritmos y posiciones. Ejecuta ejercicios de ubicación óculo-manual y óculo-pédica. Practica juegos y ejercicios grupales, de equilibrio estático, dinámico y freno inhibitorio.	Demuestra cuidado, al ejecutar movimientos y desplazamientos. Manifiesta responsabilidad, al ejecutar ejercicios de ubicación óculo - manual y óculo - pédica. Interactúa positivamente, al realizar diversos juegos y ejercicios corporales. Demuestra cuidado por su cuerpo, practicando

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 62 de 97


			Practica hábitos de higiene, aseo y orden, en sus actividades cotidianas.	hábitos de higiene, aseo y orden.
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.). Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>				
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales. Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 63 de 97


Grado: preescolar.	Nivel: transición	Período: dos
Objetivo del ciclo.	<p>Objetivo general: (ley general de educación 115) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos.	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 64 de 97


	<p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Dimensión actitudinal y valorativa (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área).
DBA	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.(número 4)
Pregunta problematizadora.	Proyecto 2: en el universo aprendo y me encuentro. ¿quiénes viven en mi mundo?
	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 65 de 97

	Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.			
App (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. (número 5)	La familia. La comunidad. Deberes y derechos. Trabajo en equipo. Seguimiento de instrucciones.	Identifica la importancia de pertenecer a una familia y a una comunidad. Reconoce deberes y derechos básicos para una sana convivencia en su familia y comunidad. reconoce normas y sugerencias necesarias para la convivencia en su familia y comunidad. Reconoce valores como el respeto, la tolerancia y la	Describe los miembros de su familia y de su comunidad. Cumple con deberes y derechos básicos para una sana convivencia en su familia y comunidad. Acata normas, y sugerencias que favorecen su convivencia en su familia y comunidad.. Práctica valores tales como: el respeto, la tolerancia y la cooperación en su relación con el otro.	explica cuales son los miembros de su familia y su comunidad. Participa en actividades poniendo en práctica deberes y derechos básicos para una sana convivencia en su familia y comunidad. Muestra en su comportamiento acato de normas y sugerencias. Demuestra valores tales como: el respeto, la tolerancia y la cooperación necesarios en su

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 66 de 97


		cooperación necesarios en su relación con el otro.		relación con el otro.
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.). Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>				
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales. Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 67 de 97


Mallas tercer periodo.

Proyecto 3: soy y estoy en el mundo social


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: tres
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 68 de 97

	<p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Dimensión cognitiva (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)
DBA	<p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. (número 15)</p> <p>Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia, acciones de juntar y separar. (número 16)</p> <p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. (número 4)</p> <p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. (número 6)</p> <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor (número 12).</p> <p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades (número 13).</p> <p>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.(número 14)</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 3: soy y estoy en el mundo social ¿qué veo y encuentro dónde vivo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática:</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 69 de 97


	<p>Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p> <p>Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)</p> <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor (número 12).</p> <p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas</p>	<p style="text-align: center;">mi país.</p> <p>Tradiciones y comidas típicas de las regiones. Juegos tradicionales. Las profesiones y oficios. Los medios de transporte. Educación vial. Los medios de comunicación. Series. Secuencias. Números del 0 al 10.</p>	<p>Identifica los objetos que conforman una secuencia.</p> <p>Identifica los objetos que conforman una serie en material concreto.</p> <p>Reconoce los números del 1 al 10, con su símbolo y representación gráfica.</p> <p>Identifica los diferentes medios de transporte y sus características.</p>	<p>Completa secuencias con diferentes materiales siguiendo diversos patrones.</p> <p>Ordena los distintos objetos que conforman una serie.</p> <p>Elabora los números del 1 al 10 en diferentes materiales.</p> <p>Clasifica los diferentes medios de transporte</p>	<p>Construye secuencias siguiendo diversos patrones con material concreto y en plano gráfico sin apoyo.</p> <p>Participa en la construcción de diversas series en equipo.</p> <p>Organiza diferentes colecciones y asocia su cantidad con el símbolo numérico.</p> <p>Explica la importancia de los medios de transporte para las personas.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	Página 70 de 97

<p>posibilidades (número 13). Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. (número 15) Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia con acciones de juntar y separar (número 16). Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. (número 4) Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. (número 6)</p>	<p>Cuantificadores Clasificación. Tradiciones navideñas. Colores</p>	<p>ombra las diferentes profesiones y oficios que conoce.</p> <p>Reconoce algunos medios de comunicación utilizados en su contexto.</p> <p>Identifica el nombre de su región y el país.</p> <p>Describe algunas tradiciones navideñas que practican en familia.</p>	<p>teniendo en cuenta su sitio de desplazamiento. Describe las diferentes funciones o actividades que se realizan en algunas profesiones y oficios. Describe su medio de comunicación preferido y su funcionalidad.</p> <p>Elabora con sus padres el alimento preferido o tradicional de su familia.</p> <p>Clasifica imágenes que describen diversas tradiciones navideñas.</p>	<p>Participa en juegos de roles imitando las diversas profesiones y oficios.</p> <p>Explica la importancia de los medios de comunicación en su vida familiar.</p> <p>Participa en diferentes juegos, bailes y cantos tradicionales de la región y el país.</p> <p>Participa en diferentes actividades navideñas en la institución educativa.</p>
--	---	---	--	--

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.
 Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 71 de 97

Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

Múltiples formas de acción y expresión(procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 72 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: tres
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 73 de 97


Dimensión	Dimensión ética (ver explicación de las dimensiones numeral 7 del plan de área)
DBA	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas (número 1). Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno (número 2).
Pregunta Problematizadora	Proyecto 3: soy y estoy en el mundo social ¿qué veo y encuentro dónde vivo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p> <p>Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 74 de 97


AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenidos a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes (número 5).</p> <p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y de un territorio con costumbres, valores y tradiciones (número 4).</p> <p>Demuestra consideración y respeto, al relacionarse con otros (número 6).</p> <p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno (número 2).</p>	<p>Mi país. Tradiciones y comidas típicas de las regiones. Juegos tradicionales. Las profesiones y oficios. Los medios de transporte. Educación vial. Los medios de comunicación. Series. Secuencias. Números del 0 al 10. Cuantificadores. Clasificación. Tradiciones navideñas. Colores</p>	<p>Establece relaciones de causa y efecto en sus acciones, actitudes y comportamientos con su entorno y al interactuar con quienes le rodean.</p> <p>Reconoce la importancia de cuidar y respetar la vida, en sus diferentes manifestaciones.</p> <p>Reconoce la importancia de cooperar, durante las diferentes actividades que se desarrollan en su entorno escolar.</p> <p>Sustenta sus ideas y acciones, al interactuar</p>	<p>Reconoce y enmienda las faltas en las que incurre, al interior de su entorno escolar.</p> <p>Demuestra cuidado por la vida en todas sus manifestaciones, como una forma de preservar el equilibrio entre la naturaleza y los seres humanos.</p> <p>Afirma su autonomía, al participar del trabajo en equipo.</p> <p>Trabaja cooperativamente, en las propuestas lúdicas y pedagógicas de la escuela y de la comunidad.</p>	<p>reconoce las faltas que comete, evidenciando actitudes de mejoramiento.</p> <p>Demuestra un trato respetuoso, hacia todas las formas de vida que le rodean.</p> <p>Brinda colaboración a quien la necesita, durante el desarrollo de las diferentes actividades en su escuela.</p> <p>Actúa con criterios propios, frente a situaciones cotidianas y en juegos grupales.</p>

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 75 de 97


		con sus diferentes compañeros y profesores.		
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión(procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.). Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>				
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales. Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros. Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 76 de 97


Grado: preescolar.	Nivel:transición	Período: tres
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 77 de 97

Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p> <p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Estética (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)
DBA	<p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación (número 11).</p> <p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás (número 3).</p> <p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 3: soy y estoy en el mundo social ¿qué veo y encuentro dónde vivo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática:</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 78 de 97

	<p>Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético. Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)</p> <p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. (número 13)</p> <p>Crea situaciones y propone alternativas de</p>	<p>Punzado. Rasgado. Coloreado. Mi país. Tradiciones y comidas típicas de las regiones. Profesiones y oficios. Medios de transporte. Educación vial. Medios de comunicación. Cuentos, refranes y retahílas populares. La navidad. Bailes y cantos tradicionales.</p>	<p>Identifica algunos cantos, refranes y retahílas propios de su cultura.</p> <p>Elabora diferentes títeres imitando diversos personajes.</p> <p>Realiza actividades que impliquen el recortado, punzado, rasgado y el coloreado.</p> <p>Reconoce algunos bailes y cantos</p>	<p>Usa cantos, refranes y retahílas propias de su cultura.</p> <p>Crea juegos de roles a partir de los títeres que elabora.</p> <p>Aplica en sus elaboraciones artísticas técnicas graficoplásticas.</p> <p>Participa en bailes y cantos tradicionales de su región.</p>	<p>comparte en el grupo cantos, cuentos, refranes, retahílas populares.</p> <p>Disfruta de la elaboración de títeres usando diferentes materiales.</p> <p>Manifiesta agrado en la aplicación de las diferentes técnicas graficoplásticas en sus trabajos escolares.</p> <p>Se divierte al participar de los cantos y bailes tradicionales</p>


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 79 de 97

<p>solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. (número 11)</p> <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. (número 15)</p> <p>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. (número 1)</p> <p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. (número 3)</p>		<p>tradicionales de su región.</p>	<p>de su región propuestos en el aula.</p>
--	--	------------------------------------	--

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.

Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 80 de 97

Múltiples formas de acción y expresión(procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 81 de 97

Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: tres
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general (tomado ley 115 de 1994): Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 82 de 97

Dimensión	Dimensión socio afectiva (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)
DBA	<p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.(número 4)</p> <p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.(número 6)</p> <p>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.(número 11).</p> <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor (número 12)</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 3: soy y estoy en el mundo social ¿qué veo y encuentro dónde vivo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 83 de 97

	Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.(número 2) Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.(número 4) Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.(número 6)	<p>Mi país. Tradiciones y comidas típicas de las regiones. Juegos tradicionales. Las profesiones y oficios. Los medios de transporte. Educación vial.normas en la vía. Los medios de comunicación Tradiciones navideñas.</p>	<p>Reconoce las diferentes tradiciones, costumbres y valores de su familia.</p> <p>Reconoce las normas del pacto de aula y las normas básicas del manual de convivencia escolar.</p> <p>Identifica las normas básicas como peatón en la vía.</p>	<p>Practica las tradiciones y costumbres de su familia y las comparte con sus compañeros.</p> <p>Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</p> <p>Practica las normas básicas de tránsito en los desplazamientos por su barrio y ciudad.</p>	<p>respeta las costumbres y tradiciones de las familias de sus compañeros de clase.</p> <p>Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</p> <p>Pone en práctica las normas como peatón en su juego de roles.</p> <p>Demuestra autonomía e independencia en el desarrollo de las actividades cotidianas.</p>

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 84 de 97

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.

Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.


Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.

Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.


Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 85 de 97


Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: tres
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general(tomado ley 115 1994)</p> <p>Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>	
Propósitos	Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 86 de 97


	<p>Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p> <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Dimensión comunicativa (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)
DBA	<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)</p> <p>Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.(número 8)</p> <p>Expresa ideas, interés y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. (número 10)</p> <p>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personas que encuentra en distintos tipos de texto (número 9)</p>
Pregunta Problematicadora	Proyecto 3: soy y estoy en el mundo social ¿qué veo y encuentro dónde vivo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Textualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 87 de 97


	<p>Razonamiento aritmético.</p> <p>elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>			
AAP (aseguramientos de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.(número 7)</p> <p>Identifica algunas relaciones sonoras en el lenguaje oral.(número 8).</p> <p>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en diferentes tipos de textos.(número 9)</p>	<p>Mi país. Tradiciones y comidas típicas de las regiones. Juegos tradicionales. Las profesiones y oficios. Los medios de transporte. Educación vial. Los medios de comunicación. Series. Secuencias. Tradiciones navideñas. Colores Escritura espontánea. Identificación del nombre en diferentes medios. Juegos de rimas. Ejercicios de discriminación visual, discriminación auditiva.</p>	<p>Reconoce el sonido y la grafía de las vocales en su nombre y apellidos.</p> <p>Identifica y asocia los sonidos de las vocales y letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías para escribir lo</p>	<p>Maneja el espacio gráfico al escribir y dibujar. Realiza escritura espontánea utilizando las vocales que conoce para transmitir sus pensamientos, emociones y sentimientos.</p> <p>Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito</p>	<p>Demuestra comprensión e interpretación de secuencias gráficas tanto orales como escritas.</p> <p>Realiza escritura espontánea para transmitir sus pensamientos, emociones y sentimientos.</p> <p>Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana o temas de sus interés.</p>

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 88 de 97


	Ejercicios percepción háptica, visual y auditiva. Reconocimiento de algunos grafemas y fonemas. Portadores de texto.	que necesita expresar.		
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).</p> <p>Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>				
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.</p> <p>Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</p> <p>Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 89 de 97

Grado: preescolar	Nivel: transición	Período: tres
Objetivo del ciclo	<p>Objetivo general(tomado ley 115 1994)</p> <p>Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica responsable. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectura y escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de salud.</p>	
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 90 de 97

Dimensión	Corporal (ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área)		
DBA	Expresa y representa lo que observa, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal (número 7).		
Pregunta Problematicadora	Proyecto 3: soy y estoy en el mundo social ¿qué veo y encuentro dónde vivo?		
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p> <p>Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA	Indicadores de desempeño (saberes)	
		Conocer	Hacer
			Ser


	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 91 de 97

		(conceptual)	(procedimental)	(actitudinal)
<p>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas (número 14). Expresa y representa lo que observa, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal. (número 7)</p>	<p>Mi país. Deportistas colombianos destacados. Juegos tradicionales. Stop, yeimi, ponchado. Pañuelito, gozo. Juego con lazos y aros. Jugando libremente al basquetbol y futbol. Rondas tradicionales.</p>	<p>Identifica diferentes posiciones y posturas corporales realizándolas en diversos momentos.</p> <p>Nombra los diversos implementos deportivos que se utilizan en los juegos pre deportivos.</p> <p>Reconoce diferentes formas de desplazamiento.</p>	<p>Realiza movimientos practicando diversas posiciones y posturas corporales.</p> <p>Practica juegos pre deportivos en los diversos espacios de la institución.</p> <p>Participa en actividades lúdicas, proponiendo nuevas alternativas de juego.</p>	<p>Demuestra disposición positiva al practicar ejercicios de postura corporal.</p> <p>Practica en equipo, diferentes juegos pre deportivos respetando las reglas.</p> <p>Muestra cuidado por sus compañeros al participar en diferentes actividades locomotoras.</p>

Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)

Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.
Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.
Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.

Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.
Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 92 de 97

Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.


Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.

Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.


Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.

Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.


	Nivel: transición	Período: tres.
Grado: preescolar		
Objetivo del ciclo	Objetivo general: (ley general de educación 115) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 93 de 97


	<p>desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>
Propósitos	<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>
Dimensión	Dimensión actitudinal y valorativa.(ver explicación de las dimensiones numeral 7 plan de área).
DBA	<p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros (número 6). Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él y a su alrededor. (número 12)</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 94 de 97


Pregunta Problematizadora	Proyecto 3: soy y estoy en el mundo social ¿qué veo y encuentro dónde vivo?
Competencias generales	<p>Competencia científica: Formulación de hipótesis. Inferencia. Clasificación.</p> <p>Competencia comunicativa: Anticipación. Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto. Contextualización y constitución de reglas del sistema notacional.</p> <p>Competencia ciudadana: Identificación de emociones. Reconocimiento de la perspectiva del otro. Manejo de reglas.</p> <p>Competencia matemática: Cuantificación y principios de conteo. Comunicación de cantidades con notaciones. Establecimiento de relaciones de orden. Razonamiento aritmético.</p> <p>Elementos conceptuales aprender y jugar, instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Ministerio de educación nacional subdirección de referentes y evaluación de la calidad educativa isbn: 958-691-291-4 2009 primera edición.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 95 de 97

App (aseguramiento de aprendizajes previos)	Contenido a la luz de lineamientos y DBA.	Indicadores de desempeño (saberes)		
		Conocer (conceptual)	Hacer (procedimental)	Ser (actitudinal)
<p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p>(número 4)</p>	<p>El país.</p> <p>Las profesiones y los oficios.</p> <p>Los medios de comunicación.</p> <p>Los medios de transporte.</p> <p>Tradiciones culturales.</p> <p>La navidad.</p>	<p>Identifica los símbolos emblemáticos de su país.</p> <p>Reconoce algunas de las tradiciones culturales realizadas en su país.</p> <p>Analiza la importancia del respeto por sí mismo y por los demás en el momento de participar en juegos y actividades de grupo.</p>	<p>Asigna características particulares a los símbolos emblemáticos país.</p> <p>Representa algunas de las tradiciones culturales realizadas en su país.</p> <p>Participa de juegos y actividades de grupo demostrando respeto por sí mismo y por los demás.</p>	<p>Disfruta de la elaboración y decorado de los símbolos emblemáticos del país mostrando respeto hacia ellos.</p> <p>Manifiesta alegría de pertenecer a su país.</p> <p>Se integra en juegos y actividades de grupo demostrando respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>Aplica normas adecuadas de comportamiento en los distintos espacios de la sociedad como la familia, la escuela y la comunidad.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 96 de 97

		Identifica normas de comportamiento en los distintos espacios de la sociedad como la familia, la escuela y la comunidad.	Participa en la construcción de normas de comportamiento en los distintos espacios de la sociedad como la familia, la escuela y la comunidad.	
Estrategias (diseño universal para el aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de representación (conceptual): juegos de clasificación, formulación de preguntas, actividades de observación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes, lecturas de: cuentos, poemas, canciones, adivinanzas, recetas y otros portadores de texto; inferencias, proyección a través del video beam, televisor o imágenes de: cuentos, poemas, canciones adivinanzas, recetas y otros portadores de texto.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable. Utilización de esquemas, organizadores gráficos, exposición de rutinas de la mañana a través de pictogramas.</p>				
<p>Múltiples formas de acción y expresión (procedimental): juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes. Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Trabajo colaborativo, utilización de objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3d, regletas, ábacos, etc.).</p> <p>Uso de representaciones gráficas donde los niños y las niñas observen el antes, durante y después con gráficas, esquemas, tablas.</p>				
<p>Múltiples formas de involucrarse y motivarse (actitudinal): representaciones gráficas, trabajo colaborativo y en equipo, construcción de pacto de convivencia, elaboración de reglas grupales.</p> <p>Elaboración visual de rutinas de clase, juegos de clasificación, conteo de colecciones simples, conteo de colecciones con características comunes.</p> <p>Trabajo de experimentación con: material concreto, juegos de roles, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable.</p> <p>Creación de grupos de colaboración con responsabilidades, objetivos y roles claros.</p> <p>Interacción continua con la mesa de la calma para gestionar emociones.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 97 de 97