

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 1 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 1	PERÍODO: 1
OBJETIVO DE CICLO	<p>GENERALES: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que Pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	
COMPONENTE	Me aproximo al conocimiento como científico- a social	
DBA O PROCESOS	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	
Pregunta problematizadora	Por qué es importante para un grupo de compañeros el adecuado trabajo en grupo?	
COMPETENCIAS	Cognitiva Procedimental	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 2 de 100

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 9 Preescolar Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	<p>Características físicas y emocionales que lo hace un ser único.</p> <p>Similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>De sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares reconoce aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el</p>	<p>Identifica las características físicas y emocionales que lo hacen diferente de las demás personas que lo rodean.</p> <p>Identifica costumbres, gustos de sus compañeros y la forma de comunicarse para tener mejor relación con ellos</p> <p>Distingue sus cualidades y las de los demás, como manera de actuar y relacionarse con ellos.</p> <p>Identifica en las historias contada por sus mayores las costumbres y tradiciones culturales del lugar donde vive.</p> <p>Expresa lo que siente frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios donde convive.</p>	<p>Expresa de forma oral las características físicas y emocionales de sus compañeros, mediante el juego de palabras.</p> <p>Conversa con sus compañeros sobre sus costumbres y gustos y así conocerlos mejor.</p> <p>Elabora una lista de cualidades que manejan sus mejores amigos en la escuela.</p> <p>Expresa por medio de dibujos las historias que relatan sus abuelos acerca de cómo era antes el barrio donde viven.</p> <p>Construye junto con sus compañeros, las normas que deben manejar en todos los espacios donde se desenvuelven.</p>	<p>Acepta con respeto las diferencias físicas y emocionales que tienen las personas que lo rodean.</p> <p>Disfruta conociendo de sus compañeros, sus gustos y costumbres.</p> <p>Valora las cualidades que manejan sus amigos y así afianzar las adecuadas relaciones con ellos.</p> <p>Disfruta escuchando los relatos de sus abuelos sobre cómo era antes el barrio donde viven.</p> <p>Asume con responsabilidad las normas que crearon para manejar mejor comportamiento en los</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 3 de 100

<p>salón de clase y otros espacios.</p> <p>Opiniones y colaboración activa en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>Importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdos grupales para manejar una adecuada relación entre ellos.</p> <p>Expresa algunas alternativas para solucionar conflictos que se presenten en la familia y salón de clase para manejar mejores relaciones.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo en grupo como forma de conocer las fortalezas de cada uno y con ellas colaborar e involucrarse en busca de un bien común.</p>	<p>Expresa de forma oral, los acuerdos que construyeron para manejar buenas relaciones entre ellos.</p> <p>Crea pequeños planes para colaborar con la solución de conflictos que se presentan en la familia y el salón de clase.</p> <p>Conversa sobre la importancia y el beneficio que se tiene cuando se trabaja en grupo por un bien común.</p>	<p>lugares donde se desenvuelven.</p> <p>Respeta las normas que construyeron para manejar mejores relaciones grupales.</p> <p>Se interesa por cooperar con algunas formas para solucionar conflictos que se manejan en el salón de clase o en la familia</p> <p>Valora la importancia que se tiene el trabajar en grupo por un beneficio común</p>
--	--	---	--

ESTRATEGIAS

DUA Diseño universal para el aprendizaje

1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.

Facilitar claves auditivas para las ideas principales

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «

Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 4 de 100

3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.

Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades

Crear rutinas de clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 5 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 1	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERALES: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	
COMPONENTE	Me aproximo al conocimiento como científico- a social	
DBA O PROCESOS	DBA3: Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales	
Pregunta problematizadora	¿De qué manera conocer la historia aporta a construir el concepto de la realidad actual?	
COMPETENCIAS	Cognitiva Procedimental	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 6 de 100

APP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 14 Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	DBA 3 Días de la semana y meses del año. Ayer, hoy y mañana, desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Fecha de los cumpleaños de los padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos,	<p>Conoce los días de la semana y meses del año</p> <p>Identifica momentos en el tiempo como ayer, hoy y mañana</p> <p>Identifica el reloj como un aparato para medir el tiempo.</p> <p>Diferencia la fecha de los cumpleaños de varios miembros de la familia y algunos compañeros.</p>	<p>Expresa cuales son los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Clasifica actividades realizadas en tiempos como ayer, hoy y mañana.</p> <p>Elabora un reloj de agujas, segmentando el tiempo en minutos y horas.</p> <p>Expresa de forma oral sobre los cumpleaños de las persona más cercanas</p>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos en clase para desarrollar las actividades propuestas.</p> <p>Disfruta de juegos manejando los conceptos de ayer, hoy y mañana.</p> <p>Utiliza la medición del tiempo en la realización de diferentes actividades.</p> <p>Disfruta de la celebración de los cumpleaños de los compañeros.</p>

ESTRATEGIAS

DUA Diseño universal para el aprendizaje

1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.

Facilitar claves auditivas para las ideas principales

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 7 de 100

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «

Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.

Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades

Crear rutinas de clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 8 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: Historia	GRADO: 1	PERÍODO: 3
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERALES: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	
COMPONENTE	Me aproximo al conocimiento como científico- a social	
DBA O PROCESOS	DBA 4: Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive	
Pregunta problematizadora	Por qué van cambiando algunas cosas de nuestro entorno o diario vivir a través del tiempo?	
COMPETENCIAS	Cognitiva Procedimental	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 9 de 100

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 4 preescolar Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones	<p>Principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase (el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera, o la celebración de cumpleaños de los niños), diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad: y el para qué se realizan.</p> <p>Organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad</p>	<p>Diferencia los principales acontecimientos sociales que se viven en el aula</p> <p>Reconoce algunas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad</p> <p>Identifica algunos sucesos importantes, que han tenido lugar en su comunidad</p>	<p>Clasifica los principales acontecimientos sociales que se han vivido en el aula de clase en el pasado y el presente</p> <p>Nombra deberes y derechos que tiene al pertenecer a algunas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad.</p> <p>Enuncia algunos sucesos importantes que han tenido lugar en su comunidad</p>	<p>Comunica de forma clara los acontecimientos pasados y presentes que se han vivido en el aula de clase.</p> <p>Asume con responsabilidad derechos y deberes que maneja al pertenecer a una organización o comunidad.</p> <p>Comparte algunos sucesos que han pasado en su comunidad.</p>

Estrategias

DUA Diseño universal para el aprendizaje

1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 10 de 100

Facilitar claves auditivas para las ideas principales

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) «

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «

Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

Diseñar actividades viables, reales y comunicables.

Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades

Crear rutinas de clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 11 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 2°	PERÍODO: 1
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p>	
COMPONENTE	Relación ético política	
DBA O PROCESOS	<p>DBA3 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>DBA 4(CASTELANO) Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias</p>	
Pregunta problematizada	¿Cómo comenzó la historia de Colombia y cómo ha generado cambios culturales y socio- económicos en nuestra sociedad?	
COMPETENCIAS	Cognitivas Procedimentales	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 12 de 100

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA1 GRADO 1 Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. DBA2 GRADO 1° Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	Periodo indígena Definición y características: -Vivienda -Costumbres	Identifica los acontecimientos que surgieron en el periodo indígena Colombiano	Representa simbólicamente el periodo indígena y o expone a sus compañeros.	Manifiesta interés por las actividades propuestas. Participa de forma positiva en los equipos de trabajo. Muestra interés por reconocer las características del periodo indígena
ESTRATEGIAS DUA Diseño universal para el aprendizaje 1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. Facilitar claves auditivas para las ideas principales Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) « Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas. Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». « Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 13 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA : HISTORIA	GRADO: 2	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que Pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas Desarrollo compromisos personales y sociales.	
DBA O PROCESOS	<p>DBA3 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>DBA 6: (LENGUA CASTELLANA).Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p>	
Pregunta problematizada	¿De qué manera influye en los estudiantes el reconocimiento de los hechos históricos que han sucedido en Colombia hasta nuestros días?	
COMPETENCIAS	Cognitivas Procedimentales	
AAP		INDICADORES DE DESEMPEÑO

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 14 de 100

(aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	(SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>DBA1 GRADO 1 Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>DBA2 GRADO 1° Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Periodo hispánico. Definición y características: -Descubrimiento -Conquista -Colonia</p>	<p>Conceptualiza palabras relacionadas con el periodo hispánico.</p> <p>Reconoce las huellas que dejaron las comunidades que ocuparon en el pasado nuestro territorio (personajes, fechas importantes, lugares históricos)</p>	<p>Representa gráficamente las diferentes etapas que surgieron en el periodo hispánico.</p> <p>Construye y expone los conceptos adquiridos de Los que descubrieron nuestras tierras, los primeros conquistadores y colonizadores en la historia de Colombia.</p>	<p>Se muestra interesado en participar de las actividades relacionadas al periodo hispánico.</p> <p>Procura participar desde el dialogo en las exposiciones</p> <p>Asume actitudes de respeto para escuchar a sus compañeros</p>
<p>ESTRATEGIAS</p> <p>DUA Diseño universal para el aprendizaje</p> <p>1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos. Facilitar claves auditivas para las ideas principales Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje</p> <p>2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) « Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas. Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». « Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado</p>				

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 15 de 100

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 16 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 2	PERÍODO: 3
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> •Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). 	
COMPONENTE	<p>Relaciones con la historia y las culturas Desarrollo compromisos personales y sociales.</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA3 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. DBA 7 (CASTELLANO) Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).</p>	
Pregunta problematizada	<p>¿De qué manera el reconocimiento de la historia le permite descubrir la diversidad étnica y cultural para la unión entre los colombianos?</p>	
COMPETENCIAS	<p>Cognitivas Procedimentales</p>	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 17 de 100

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA1 GRADO 1 Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. DBA2 GRADO 1° Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive	La historia de la independencia de Colombia Próceres de la independencia. Fiestas patrias ° 12 de Octubre °20 de Julio ° 7 de Agosto	Identifica la historia de la independencia de Colombia, y sus características más relevantes. Reconoce el aporte dejado por algunos héroes de la patria colombiana Identifica las fechas patrias y relaciona su significado con la participación de figuras importantes en el forjamiento de a nación colombiana.	Representa gráficamente las características de la independencia. Consulta y describe los héroes de nuestra patria Colombia. Expresa el significado de las diferentes fiestas patrias con motivo de su celebración.	Valora la indecencia de Colombia como parte de su proceso de aprendizaje. Valora el aporte dejado por algunos héroes de la patria colombiana

ESTRATEGIAS

DUA Diseño universal para el aprendizaje

1. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos.

Facilitar claves auditivas para las ideas principales

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 18 de 100

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
 Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo». «
 Realizar preguntas o plantillas para reflexionar sobre el trabajo desarrollado

AREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: TERCERO	PERÍODO: UNO
Objetivo de Ciclo	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua</p> <p>ESPECIFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	
COMPONENTE	Relaciones ético- políticas	
DBA O PROCESOS	<p>DBA4 Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive</p> <p>DBA5 Comprende la importancia del tiempo en la organización social.</p> <p>DBA6 Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización Social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo escolar.</p> <p>DBA 11 Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo (Castellano)</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 19 de 100

Pregunta problematizada		¿Cómo contribuyo al reconocimiento y la valoración de los aportes de las culturas indígenas a la formación de nuestra nación?		
COMPETENCIAS		Cognitivas, procedimentales.		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Organización territorial. Comunas Corregimientos Veredas Resguardos indígenas	El tiempo en la organización social. Periodo indígena o prehispanico. Culturas precolombinas(chibcha) Grupos indígenas de nuestro departamento.	Reconoce y valora los aportes de las culturas indígenas a la formación de nuestra nacionalidad. Comprende la importancia del periodo indígena o prehispanico en la cultura colombiana Reconocimiento de la cultura chibcha en la vida de la sociedad. Comparación de la información proveniente de diferentes medios de comunicación.	Explica sobre los aportes de la cultura indígena a la nacionalidad colombiana. Explica sobre los aportes de la cultura chibcha en el legado colombiano Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran. Explica la importancia de los diferentes grupos indígenas	Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área. Busca alternativas y medios para resolver dudas e inquietudes con respecto a los procesos académico-pedagógicos desarrollados en clase. Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 20 de 100

		Identifica los grupos indígenas de nuestro departamento, nuestro municipio	de nuestro departamento y municipio	
--	--	--	-------------------------------------	--

(DUA)DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS

Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- Elaboración de línea de tiempo, diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- retroalimentación de conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante el trabajo cooperativo entre compañeros).
- Hacer uso de los diferentes recursos con los que cuenta la institución (Biblioteca, sala de sistemas)
- Involucrar a las familias en el proceso formativo

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 21 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: TERCERO	PERÍODO: DOS
Objetivo de Ciclo	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua</p> <p>ESPECIFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). 	
COMPONENTE	Relaciones ético- políticas	
DBA O PROCESOS	<p>DBA4 Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio resguardo o lugar donde vive</p> <p>DBA6 Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización Social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo escolar.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 22 de 100

		DBA 11 Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo (Castellano)		
Pregunta problematizada		¿Cómo contribuyo a la conservación del legado de los grupos humanos en las diferentes tradiciones culturales?		
COMPETENCIAS		Cognitivas, procedimentales		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 3 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. (Grado segundo)	El pasado en mi región. Costumbres y tradiciones como miembro de un grupo poblacional. Las fiestas de mi departamento la diversidad en la gastronomía de mi departamento	Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. Compara las fiestas que se celebran en diferentes	Búsqueda de información sobre diferentes objetos de nuestros antepasados en mi departamento. Participa en procesos que contribuyen a fortalecer las costumbres y tradiciones como integrante de un grupo poblacional y de su nación por medio de la historia oral en su familia Relaciono otras fiestas que se celebran en otros lugares con las nuestras. Establece en los textos literarios una relación de correspondencia	Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área. Busca alternativas y medios para resolver dudas e inquietudes con respecto a los procesos académico-pedagógicos desarrollados en clase. Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 23 de 100

		municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes	entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran.	
		Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.	compara la gastronomía de nuestro departamento con las de otros lugares.	

(DUA)DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS

Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- Elaboración de línea de tiempo, diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- retroalimentación de conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante el trabajo cooperativo entre compañeros).
- Hacer uso de los diferentes recursos con los que cuenta la institución (Biblioteca, sala de sistemas)
- Involucrar a las familias en el proceso formativo

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 24 de 100

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 25 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA		GRADO: TERCERO	PERÍODO: TRES
Objetivo de Ciclo	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua</p> <p>ESPECIFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;</p>		
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).		
COMPONENTE	Relaciones ético- políticas		
DBA O PROCESOS	<p>DBA4 Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive</p> <p>DBA5 Comprende la importancia del tiempo en la organización social.</p> <p>DBA6 Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización Social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo escolar.</p> <p>DBA 11 Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo (Castellano)</p>		
Pregunta problematizada	¿Cómo contribuyo al reconocimiento de la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explícito los aportes de los diferentes grupos humanos?		
COMPETENCIAS	Cognitivas, procedimentales.		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 26 de 100

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p> <p>Grupos humanos.</p> <p>Semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia)</p>	<p>DBA6 grupos humanos que habitan en su región afrodescendientes Raizales Blancos, Indígenas, Gitanos y/o Mestizos).</p>	<p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos</p>	<p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información</p> <p>Describe las características y respeta los diferentes grupos humanos que habitan nuestro territorio</p>	<p>Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</p> <p>Busca alternativas y medios para resolver dudas e inquietudes con respecto a los procesos académico-pedagógicos desarrollados en clase.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 27 de 100

<p>(DUA) DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) - Elaboración de línea de tiempo, diagramas, gráficos - conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). - retroalimentación de conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) - Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). - Objetivos visibles. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, por qué) - Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. - la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante el trabajo cooperativo entre compañeros). - Hacer uso de los diferentes recursos con los que cuenta la institución (Biblioteca, sala de sistemas) - Involucrar a las familias en el proceso formativo</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 28 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: CUARTO	PERÍODO: 1
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	
COMPONENTE	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 4: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.</p> <p>DBA7: (LENGUA CASTELLANA) Participa en espacios de discusión en los que adopta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿De qué manera conocer la historia de los primeros habitantes de nuestro país me permite valorar las riquezas culturales de mi contexto?	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 29 de 100

COMPETENCIAS		COGNITIVA Y PROCEDIMENTAL.		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA # 6 (3°) Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Primeros pobladores de América. Periodo Prehispánico. Familias lingüísticas de Colombia. Familia lingüística CHIBCHA: ubicación geográfica, organización social, económica, cultural y religiosa.	Reconoce los periodos de la historia de Colombia y su relación con el contexto en el que habita. Identifica las características de las culturas ancestrales que habitaban Colombia a la llegada de los españoles.	Explica la característica de los periodos que marcaron la historia de Colombia y su relación con el contexto en el que habita. Representa gráficamente las características de las culturas ancestrales que habitaban Colombia a la llegada de los españoles.	Asume una actitud crítica con relación a los periodos de la historia de Colombia y la situación actual. Valora la historia de las culturas ancestrales que habitaron Colombia como parte de nuestra identidad. Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.
ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE) 1. Proporcionar múltiples formas de representación ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual. ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 30 de 100

- ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas.
 - ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos.
 - ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.
- 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión**
- ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.
 - ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).
 - ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).
- 3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación**
- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
 - ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto reflexión hacia los contenidos y las actividades.
 - ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.
 - ✓ Crear rutinas de clase.
 - ✓ Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.
 - ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto reflexión y la identificación de objetivos personales

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 31 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: CUARTO	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	
COMPONENTE	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 4: Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.</p> <p>DBA 7: (LENGUA CASTELLANA) Participa en espacios de discusión en los que adopta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿De qué manera conocer la historia de los primeros habitantes de nuestro país me permite valorar las riquezas culturales de mi contexto?	
COMPETENCIAS	COGNITIVA Y PROCEDIMENTAL.	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 32 de 100

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA # 6 (3°) Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Familia lingüística CARIBE: ubicación geográfica, organización social, económica, cultural y religiosa. Familia lingüística ARAWAK: ubicación geográfica, organización social, económica, cultural y religiosa. Legado Cultural y Arqueológico de las comunidades indígenas.	Identifica las características de las culturas ancestrales que habitaban Colombia a la llegada de los españoles. Reconoce el legado cultural y arqueológico de las comunidades indígenas colombianas.	Representa gráficamente las características de las culturas ancestrales que habitaban Colombia a la llegada de los españoles. Modela algunos legados culturales y arqueológicos de las comunidades indígenas colombianas.	Valora la historia de las culturas ancestrales que habitaron Colombia como parte de nuestra identidad. Aprecia el legado cultural y arqueológico de los pueblos ancestrales que habitaron Colombia como parte de la historia del país. 3. Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

ESTRATEGIAS (Diseño Universal para el Aprendizaje):

1. Proporcionar múltiples formas de representación

- ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.
- ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos
- ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.
- ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas.
- ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 33 de 100

- ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.
- ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).
- ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).

3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto reflexión hacia los contenidos y las actividades.
- ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.
- ✓ Crear rutinas de clase.
- ✓ Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.
- ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto reflexión y la identificación de objetivos personales

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 34 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA		GRADO: CUARTO	PERÍODO: 3	
OBJETIVO DEL CICLO		<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>		
ESTANDAR O LINEAMIENTOS		Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.		
COMPONENTE		DESARROLLO DE COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		
DBA O PROCESOS		<p>DBA 5: Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afros descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>DBA7: (LENGUA CASTELLANA) Participa en espacios de discusión en los que adopta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p>		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Cuál es la situación actual de los grupos étnicos que habitan en mi país y mi responsabilidad frente a sus derechos de igualdad en mi contexto?		
COMPETENCIAS		COGNITIVA Y PROCEDIMENTAL.		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 35 de 100

<p>DBA # 6 (3°)</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<p>Comunidades indígenas actuales en el departamento.</p> <p>Grupos étnicos colombianos, tradiciones y costumbres: Afros descendientes. Indígenas. Raizales. ROM. Blancos y Mestizos.</p>	<p>Reconoce las actuales comunidades indígenas que forman parte del territorio antioqueño.</p> <p>Identifica las características y derechos de los grupos étnicos que hacen parte del territorio colombiano. y de su historia.</p>	<p>Expone la situación actual de los grupos indígenas que habitan el departamento de Antioquia.</p> <p>Investiga la historia y derechos de los grupos étnicos que hacen parte del territorio colombiano.</p>	<p>Se interesa por conocer los derechos de igualdad y participación de los grupos indígenas que habitan el departamento de Antioquia.</p> <p>Toma conciencia de los derechos que poseen los diferentes grupos étnicos del territorio colombiano.</p> <p>Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p>
---	---	--	--	---

ESTRATEGIAS (Diseño Universal para el Aprendizaje):

1. Proporcionar múltiples formas de representación

- ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.
- ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos
- ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.
- ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas.
 - ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos.
 - ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.
- ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).
- ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 36 de 100

3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto reflexión hacia los contenidos y las actividades.
- ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.
- ✓ Crear rutinas de clase.
- ✓ Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.
- ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto reflexión y la identificación de objetivos personales

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 37 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: QUINTO	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la Cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia...)	
COMPONENTE	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 4: Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>DBA 4 LENGUA CASTELLANA: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</p>	
Pregunta problematizada	¿Qué organizaciones políticas y sociales se constituyeron durante la época colonial y cuáles fueron sus características?	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 38 de 100

COMPETENCIAS		COGNITIVA Y PROCEDIMENTAL		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 4 (4°): Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.	Periodos de la historia colombiana. El régimen colonial en América. El virreinato de la Nueva Granada.	Reconoce las organizaciones sociales y políticas en la historia de nuestro país. Comprende los problemas que se enfrentan en nuestro territorio con la llegada del gobierno español.	Diferencia algunas características físicas y culturales con los cambios ocurridos en la historia de nuestro país. Establece relaciones entre las necesidades económicas de España con nuestra riqueza territorial.	Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas. Analiza situaciones relacionadas con procesos de aula.
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar opciones para la comprensión: (Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información). • Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación: (Facilitar herramientas gráficas). • Proporcionar opciones para la autorregulación: (Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas). 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 39 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: QUINTO	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)	
COMPONENTE	RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 5: Analiza el origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>DBA 4 LENGUA CASTELLANA: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y amplia su visión de mundo.</p>	
Pregunta problematizada	¿Cómo se forjó nuestra nación después de la independencia?	
COMPETENCIAS	COGNITIVA Y COMPORTAMENTAL.	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 40 de 100

AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 5 (4°): Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	<p>La independencia del dominio español.</p> <p>La República de Colombia.</p> <p>El surgimiento de los partidos políticos.</p> <p>La colonización antioqueña.</p>	<p>Reconoce diversas formas de organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y espacios geográficos.</p> <p>Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Establece relaciones entre los intereses de los distintos grupos sociales.</p> <p>Representa de manera gráfica diferentes cambios relevantes que se han dado en nuestra sociedad.</p>	<p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlos.</p> <p>Analiza situaciones relacionadas con procesos de aula.</p>
ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar opciones para la comprensión: (Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información). • Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación: (Facilitar herramientas gráficas). • Proporcionar opciones para la autorregulación: (Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas). 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 41 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: QUINTO	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<p>Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...)</p>	
COMPONENTE	<p>RELACIONES ETICO - POLITICAS.</p>	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>DBA 4 LENGUA CASTELLANA: Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 42 de 100

Pregunta problematizada		¿Cuáles son nuestros derechos fundamentales y que instituciones se encargan de hacerlos cumplir?		
COMPETENCIAS		COGNITIVA Y PROCEDIMENTAL.		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 7 (4°): Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	<p>La Nación colombiana y sus derechos fundamentales.</p> <p>La constitución política.</p> <p>La organización del Estado colombiano.</p>	<p>Reconoce a partir de la Constitución Política de Colombia, derechos fundamentales que contribuyen al respeto de la dignidad humana.</p> <p>Comprende e identifica los derechos fundamentales de la nación colombiana y explica la importancia que entraña su cumplimiento.</p>	<p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses En el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Participa de espacios de socialización que motivan el respeto por los derechos humanos.</p>	<p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p> <p>Analiza situaciones relacionadas con procesos de aula.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 43 de 100

ESTRATEGIAS

- Proporcionar opciones para la comprensión: (Apoyos graduales para ir usando las estrategias de procesamiento de la información).
- Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación: (Facilitar herramientas gráficas).
- Proporcionar opciones para la autorregulación: (Usar modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas).

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA		GRADO: 6º	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>		
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.		
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 44 de 100

DBA O PROCESOS	DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.			
Pregunta problematizadora	¿De qué manera los procesos históricos, sociales, culturales y políticos que se desataron durante el proceso de conquista y colonización de América han repercutido en la actual sociedad colombiana?			
COMPETENCIAS	Cognitiva y Procedimental			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 5 (5) Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los	Describe los espacios geográficos que desarrollaron sociedades prehispánicas como Incas, mayas y Aztecas. Comprende la importancia de los legados culturales que las sociedades americanas prehispánicas	Desarrolla habilidades de ubicación espaciotemporal que permitan comprender el legado cultural y social de las sociedades Inca, Maya y Azteca. Organiza Información que permita comprender el legado cultural de las	Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 45 de 100

	<p>que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p> <p>-Las edades y períodos de la historia.</p> <p>-Los espacios geográficos que desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales</p>	<p>dejaron en diversos campos y como estos legados han contribuido en el devenir de los territorios que actualmente consolidan el continente americano.</p>	<p>sociedades Prehispánicas y su incidencia en las sociedades posteriores.</p>	
--	---	---	--	--

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 46 de 100

--

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 6	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 47 de 100

COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas			
DBA O PROCESOS	DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.			
Pregunta problematizadora	¿De qué manera los procesos históricos, sociales, culturales y políticos que se desataron durante el proceso de conquista y colonización de América han repercutido en la actual sociedad colombiana?			
COMPETENCIAS	Cognitiva y Procedimental			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 5 (5) Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos	Describe los espacios geográficos que desarrollaron sociedades prehispánicas como Incas, mayas y Aztecas. Comprende la importancia de los legados culturales que las sociedades	Desarrolla habilidades de ubicación espaciotemporal que permitan comprender el legado cultural y social de las sociedades Inca, Maya y Azteca. Organiza Información que permita comprender el	Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. Asume una postura crítica de la realidad y de

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 48 de 100

	<p>narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p> <p>-Las edades y períodos de la historia.</p> <p>-Los espacios geográficos que desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p>	<p>americanas prehispánicas dejaron en diversos campos y como estos legados han contribuido en el devenir de los territorios que actualmente consolidan el continente americano.</p>	<p>legado cultural de las sociedades Prehispánicas y su incidencia en las sociedades posteriores.</p>	<p>los procesos desarrollados en clase.</p>
--	---	--	---	---

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 49 de 100

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: SEXTO	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 50 de 100

COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas			
DBA O PROCESOS	DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. DBA 4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Qué situaciones y representaciones en la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas pueden evidenciarse hoy en la cotidianidad y en la forma de vida de las sociedades latinoamericanas actuales?			
COMPETENCIAS	Cognitiva y Procedimental			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 4 (5) Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales	DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. DBA: 4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de	Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. Diferencia la estructura social, política y económica de las	Caracteriza los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas. Representa la estructura social, política y económica de las sociedades	Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 51 de 100

	<p>la agricultura y el comercio para la expansión de estas. DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p>	<p>sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p>	<p>prehispánicas y hace una comparación con la estructura social, política y económica actual.</p>	<p>clase.</p>
--	---	--	--	---------------

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 52 de 100

-la interacción entre iguales
- avisos o alertas

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 7°	PERÍODO: 1
OBJETIVO DE CICLO	<p>Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 53 de 100

COMPONENTE		Relaciones con la historia y las culturas		
DBA O PROCESOS		<p>DBA 6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p>		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Qué aspectos Sociales, Culturales y Políticos del proceso de Colonización hacen parte hoy de la sociedad y de la identidad colombiana?		
COMPETENCIAS		Cognitiva y Procedimental		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 54 de 100

<p>DBA 5 (6): Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>DBA 6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p> <p>-Las Fuentes de la Historia.</p> <p>-Los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses e ingleses.</p>	<p>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses e ingleses.</p> <p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p>	<p>Determina cómo los procesos de conquista y colonización llevados a cabo por los españoles, portugueses e ingleses influyeron de manera directa en la consolidación de los proyectos Estado-Nación latinoamericanos.</p> <p>Expresa de forma crítica y constructiva mediante la construcción de textos y escritos narrativos los cambios en las organizaciones políticas, sociales y económicas que se instauraron durante el proceso de colonización en América.</p>	<p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p> <p>Participa voluntariamente en actividades académico-pedagógicas propuestas en clase.</p>
---	--	---	---	---

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 55 de 100

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 56 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 7°	PERÍODO: 2
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.</p> <p>DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Qué aspectos Sociales, Culturales y Políticos del proceso de Colonización hacen parte hoy de la sociedad y de la identidad colombiana?	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 57 de 100

COMPETENCIAS		Cognitiva y Procedimental		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
DBA 5 (6): Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	<p>DBA 6: Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p> <p>-Las Fuentes de la Historia.</p> <p>-Los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a</p>	<p>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses e ingleses.</p> <p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p>	<p>Determina cómo los procesos de conquista y colonización llevados a cabo por los españoles, portugueses e ingleses influyeron de manera directa en la consolidación de los proyectos Estado-Nación latinoamericanos.</p> <p>Expresa de forma crítica y constructiva mediante la construcción de textos y escritos narrativos los cambios en las organizaciones políticas, sociales y económicas que se instauraron durante el proceso de colonización en América.</p>	<p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p> <p>Participa voluntariamente en actividades académico-pedagógicas propuestas en clase.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 58 de 100

	cabo por españoles, portugueses e ingleses.			
--	---	--	--	--

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 59 de 100

-conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 60 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 7°	PERÍODO: 3
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	
COMPONENTE	Relaciones ético- políticas	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 6 Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Como las sociedades latinoamericanas han logrado asimilar el legado cultural español, portugués e inglés en sus actuales sistemas políticos, sociales, económicos y culturales, y cuál es su incidencia en la actual situación de los estados latinoamericanos?	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 61 de 100

COMPETENCIAS		Cognitiva y Procedimental		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 62 de 100

<p>DBA 5 (6): Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>DBA 6 Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>DBA 5: (Lengua Castellana) Escribe Textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de eventos.</p>	<p>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Analiza la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>	<p>Determina el impacto y las consecuencias demográficas, políticas y culturales para los pueblos ancestrales con la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Representa la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.,</p>	<p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p> <p>Participa voluntariamente en actividades académico-pedagógicas propuestas en clase.</p>
---	---	--	---	---

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)
I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 63 de 100

-conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 64 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 8º OCTAVO	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL GRADO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	
COMPONENTE	Relaciones con la Historia y las culturas.	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>DBA 7 LENGUA CASTELLANA: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>	
Pregunta problematizadora	¿De qué manera los procesos de cambio en materia social, cultural y política de Europa en el siglo XVIII influyeron directa o indirectamente en las independencias en América latina?	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 65 de 100

COMPETENCIAS		Cognitiva y Procedimental		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 6(7): Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.	<p>DBA 5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>-El estudio de las diferentes fuentes de la Historia.</p> <p>- Los procesos de independencia en América latina</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Relaciona la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p>	<p>Clasifica información que permita comprender la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Caracteriza la organización político-administrativa entre las colonias americanas</p>	<p>Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.</p> <p>Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas, procedimientos e instrumentos de la comunicación.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 66 de 100

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)				
<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura de texto en voz alta. - diagramas, gráficos - conceptos clave alternativas al texto <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - herramientas gráficas - Múltiples medios - Objetivos visibles. <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. - la interacción entre iguales - avisos o alertas 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 67 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA		GRADO: 8º OCTAVO	PERÍODO: DOS	
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>			
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.			
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas			
DBA O PROCESOS	<p>DBA 5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>DBA 7 LENGUA CASTELLANA: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>			
Pregunta problematizadora	¿De qué manera los procesos de cambio en materia social, cultural y política de Europa en el siglo XVIII influyeron directa o indirectamente en las independencias en América latina?			
COMPETENCIAS	Cognitiva y Procedimental			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 68 de 100

<p>DBA 6(7) :Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.</p>	<p>DBA 5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>-El estudio de las diferentes fuentes de la Historia.</p> <p>- Los procesos de independencia en América latina</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Relaciona la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p>	<p>Clasifica información que permita comprender la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Representa los aportes de la Revolución Francesa en el campo político, social, cultural y económico en los procesos de independencia latinoamericanos.</p> <p>Caracteriza la organización político-administrativa entre las colonias americanas</p>	<p>Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.</p> <p>Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas, procedimientos e instrumentos de la comunicación.</p>
---	--	---	--	--

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 69 de 100

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 70 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: 8º OCTAVO	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	
COMPONENTE	Relaciones con la Historia y las Culturas.	
DBA O PROCESOS	<p>DBA 4 Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>DBA 7 LENGUA CASTELLANA: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.</p>	
Pregunta problematizadora	¿De qué manera los procesos de cambio en materia social, cultural y política de Europa en el siglo XVIII influyeron directa o indirectamente en las independencias en América latina y en el devenir de las sociedades latinoamericanas actuales?	
COMPETENCIAS	Cognitiva y Procedimental	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 71 de 100

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA 6(7) :Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	<p>DBA 4 Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>DBA 7 LENGUA CASTELLANA: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural</p> <p>Consolidación política de las nuevas naciones latinoamericanas. Las reformas liberales (1850-1870)</p> <p>Inicios de la expansión extranjera en América Latina (1780-1900)</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Comprende acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</p> <p>Distingue los aspectos políticos y económicos de la condición nacional tras la independencia en Latinoamérica</p>	<p>Observa como la influencia política y económica del periodo de ilustración y revolución en Europa, influyó directa e indirectamente en los procesos de independencia de los pueblos americanos en el siglo XIX.</p> <p>Determina las consecuencias de la intervención que en la actualidad algunos estados en posición de dominio y desarrollo han implementado en materia social, política y económica en la mayoría de los estados latinoamericanos.</p> <p>Representa los aspectos políticos, Económicos, sociales y culturales tras la independencia en Latinoamérica.</p>	<p>Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.</p> <p>Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas, procedimientos e instrumentos de la comunicación.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 72 de 100

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)
<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura de texto en voz alta. -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <ul style="list-style-type: none"> -herramientas gráficas -Múltiples medios -Objetivos visibles. <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales - avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 73 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE HISTORIA	GRADO: 9°	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL GRADO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas	
DBA O PROCESOS	<p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. DBA (3) 6°</p> <p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. DBA (7) 9° LENGUA CASTELLANA</p>	
Pregunta problematizada	¿Qué condiciones económicas, geográficas, sociales permitieron el poblamiento del continente americano y por ende del territorio colombiano?	
COMPETENCIAS	Cognitivas y procedimentales.	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 74 de 100

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (1) 6º Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	DBA (1) 6º Diferencia las características fisiológicas, Anatómicas y evolución de los primeros homínidos hasta el homo sapiens Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos Explica el papel del trabajo de los homínidos organización social en el proceso de humanización. 4. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.	Identifica diferentes cambios que convirtieron a una parte de los primates en humano, así como los cambios climáticos que ayudaron a este proceso. Reconoce las distintas teorías sobre el poblamiento del continente americano y evalúa la validez de cada una Identifica en mapas cartográficos las regiones donde aparecieron los primeros homínidos, así como las posibles rutas de su expansión a nivel mundial Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.	Elabora distintos gráficos, dibujos, esquemas que representan la evolución del hombre. Elabora diversas líneas del tiempo que permiten ubicar en el tiempo la aparición de los primeros homínidos y los diferentes estadios de su evolución hasta el hombre actual Elabora distintos mapas que muestran las posibles rutas del poblamiento de América y las relaciona con las teorías más validas Completa un esquema en el que organiza la información recolectada en diferentes medios (periódicos, libros, internet).	Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 75 de 100

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 76 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE HISTORIA.	GRADO: 9°	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas	
DBA O PROCESOS	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. DBA (4) 4°</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. DBA (6) 7°</p> <p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. DBA (7) 9° LENGUA CASTELLANA</p>	
Pregunta problematizada	¿Qué condiciones económicas, geográficas, sociales permitieron el poblamiento del continente americano y por ende del territorio colombiano?	
COMPETENCIAS	Cognitivas y procedimentales.	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 77 de 100

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (6). 3º. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	<p>DBA (4). 4º</p> <p>Contexto americano de las culturas precolombinas</p> <p>familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak)</p> <p>organización social, económica, cultural y religiosa de los pueblos ancestrales</p> <p>Disminución de la población indígena como consecuencia del encuentro con los españoles</p> <p>DBA (6) 7º</p> <p>legitimación de la conquista</p> <p>diferencias entre las colonizaciones española, francesa e inglesa</p>	<p>Identifica características de las distintas familias lingüísticas de nuestro territorio, así como las regiones donde se pueden localizar actualmente</p> <p>Reconoce el legado cultural que dejó la conquista y colonia española en nuestro territorio, pero también el impacto negativo de la conquista en la población indígena</p> <p>Identifica en mapas cartográficos la ubicación actual de los principales grupos pertenecientes a las tres familias lingüísticas de Colombia Chibcha, Caribe y Arawak.</p>	<p>Elabora distintos gráficos, dibujos, esquemas que el encuentro entre el conquistador español y el indígena en nuestro territorio</p> <p>Recolecta información de diversas fuentes sobre problemáticas actuales de las comunidades indígenas de nuestro país.</p> <p>Realiza distintos organizadores gráficos que muestran la organización política, económica y religiosa de las tres familias lingüísticas de Colombia.</p> <p>Ilustra diversos tipos de carteles o representaciones escénicas sobre la situación económica, política y cultural</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> <p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 78 de 100

	<p>Situación actual de la población indígena de Colombia</p>	<p>Analiza las actuales dificultades de orden económico, político y cultural que padecen los grupos indígenas de nuestra nación</p> <p>Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema.</p>	<p>de los distintos grupos indígenas de Colombia</p> <p>Completa un esquema en el que organiza la información recolectada en diferentes medios (periódicos, libros, internet).</p>	
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 79 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE HISTORIA		GRADO: 9°	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DE CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social</p>		
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en ❖ América. 		
COMPONENTE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relaciones con la historia y las culturas 		
DBA O PROCESOS	<p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. DBA (6) 7°</p> <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. DBA (4) 5°</p> <p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. DBA (7) 9° LENGUA CASTELLANA</p>		
Pregunta problematizada	<p>¿Cuáles son las condiciones sociales en las que viven actualmente los grupos indígenas y afrocolombianos habitantes de nuestro país?</p>		
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cognitivas y procedimentales. 		
APN		INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 80 de 100

(aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (4) 4º Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	DBA (6) 7º Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, consecuencias demográficas, políticas y culturales. importancia de la diversidad étnica y cultural del país. DBA (4) 5º organizaciones políticas y administrativas de la colonia y las compara con las actuales instituciones en Colombia formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) 3. grupos sociales	Identifica los distintos procesos de conquista y colonización por parte de los europeos en nuestro territorio y como incidió en la población nativa Reconoce el aporte de las comunidades afro a la cultura, la economía colonial y bajo qué condiciones se dio su llegada a estos territorios Identifica las distintas rutas usadas por los españoles para la conquista y colonización de nuestro territorio colombiano Interpreta las distintas posiciones de sectores sociales de la Nueva Granada en contra de la corona española, marginados del poder como criollos	Realiza diversas líneas del tiempo sobre los procesos de conquista y colonia por parte de los europeos en nuestros territorios Realiza diversas presentaciones donde se presentan aspectos importantes de las consultas realizadas sobre la economía y cultura colonial Realiza distintos mapas que muestran las rutas de conquista y colonización usadas por los españoles en nuestro país. Ilustra diversos tipos de carteles o plegables la situación económica, política y cultural de los grupos excluidos de la administración colonial Completa un esquema en el que organiza la información recolectada en diferentes	Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase. Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 81 de 100

	existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial	Argumenta las posturas y sugerencias que plantea, en el momento de proponer alternativas para resolver un problema. Asume	medios (periódicos, libros, internet).	
<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lectura de texto en voz alta. -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)</p> <ul style="list-style-type: none"> -herramientas gráficas -Múltiples medios -Objetivos visibles. <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales - avisos o alertas 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 82 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE HISTORIA	GRADO: 10°	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas	
DBA O PROCESOS	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. DBA (5) 8°</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA (6) 10° LENGUA CASTELLANA</p>	
Pregunta problematizada	¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista en la Nueva Granada?	
COMPETENCIAS	Cognitiva, procedimental	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 83 de 100

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (4) 5º ✓ Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	DBA 3 DBA (5) 8º 1. influencia de la revolución francesa e Industrial en los procesos de independencia 2. aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). 3. organización político-administrativa de las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio españolas. 4. Consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países	Identifica los movimientos políticos, económicos y sociales que se dieron en la Europa del siglo XVIII y que influyeron en el proceso independista de nuestra nación. Reconoce el contexto socio político económico en que se gestó la independencia de nuestro país y cómo esta incidió en la agitada vida política de 1830 hasta fines del siglo XIX. Identifica la división político-administrativa de la corona española en América a principios del siglo XIX	Realiza una línea del tiempo sobre los principales hechos que incidieron en la independencia de nuestra nación. Realiza distintas consultas sobre hechos y personajes influyentes en la revolución de los comuneros y establece semejanzas con la actualidad Realiza distintos gráficos y mapas que muestran la división político-administrativa de la corona española en América a principios del siglo XIX Realiza distintos mapas que muestran aquellos	Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 84 de 100

	con economías en desarrollo.	<p>Analiza las consecuencias para los estados con menos desarrollo económico, la dependencia impuesta por Estados con economías más fuertes.</p> <p>Identifica las estrategias organizativas sugeridas en el texto.</p>	<p>Estados que históricamente se han llamado del primer mundo y son imperialistas.</p> <p>Realiza textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p>	
--	------------------------------	---	---	--

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 85 de 100

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 86 de 100

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE HISTORIA	GRADO: 10°	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DE CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	
COMPONENTE	Relaciones ético - políticas	
DBA O PROCESOS	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. DBA (5) 5º</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA (6) 10º LENGUA CASTELLANA</p>	
Pregunta problematizada	¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en la Colombia del siglo XIX?	
COMPETENCIAS	Cognitiva, procedimental	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 87 de 100

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (5) 5º DBA (4) 5º Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	DBA (5) 5º 1. antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). 2. nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. 3. cambios que ha experimentado Colombia (1819, Gran Colombia, los Estados Unidos de Colombia, federalismo) 4. aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.	Identifica en mapas cartográficos los cambios territoriales experimentados por nuestro país a lo largo del siglo XIX Reconoce el papel que jugaron distintos personajes como Francisco de Paula Santander y Simón Bolívar en la gesta emancipadora Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX, que contribuyeron a la construcción de la identidad del país. Identifica las causas que llevaron a la imposición de la	Realiza distintos mapas y gráficos que representan los cambios experimentados por nuestro país a lo largo del siglo XIX Recopila y presenta distintas consultas sobre la vida de personajes reconocidos de la lucha libertadora, así como el papel desempeñado en ella de mestizos, esclavos e indígenas Recolecta y registra diversas informaciones de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX. Diseña presentaciones sobre el contexto socio, político,	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase. Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase. Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 88 de 100

		<p>constitución política del 86 y las consecuencias sociales, políticas que se dieron durante la mayor parte del siglo XX.</p> <p>Identifica las estrategias organizativas sugeridas en el texto.</p>	<p>económico de nuestro país a mediados del siglo XIX y realiza una comparación con el contexto actual.</p> <p>Realiza textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</p>	
--	--	---	--	--

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 89 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE HISTORIA	GRADO: 10°	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DE CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	
COMPONENTE	Relaciones ético-políticas	
DBA O PROCESOS	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. DBA (5) 5°</p> <p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA (6) 9°</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. DBA (6) 10° LENGUA CASTELLANA</p>	
Pregunta problematizada	¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX para nuestra nación?	
COMPETENCIAS	Cognitiva, procedimental	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 90 de 100

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>DBA (4) 5º Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>DBA (5) 5º Aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. (Abolición de la esclavitud, colonización antioqueña. Núñez y la constitución de 1886</p> <p>DBA (6) 9º Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. (siglo XIX)</p>	<p>Reconoce la formación de los partidos políticos colombianos en el siglo XIX, como muestra de madurez de las ideas existentes sobre cómo debía ser el Estado nacional.</p> <p>Identifica los principales sucesos políticos, sociales y económicos que se presentaron en Colombia a lo largo del siglo XIX.</p> <p>Comprende las razones que llevaron a algunos antioqueños a colonizar territorios al sur del departamento en busca de mejores oportunidades</p> <p>Reconoce el papel de la mujer en Colombia en el ámbito político, académico y cultural durante el siglo XIX a pesar de vivir en una sociedad marcadamente machista</p>	<p>Elabora líneas del tiempo que reflejan los hechos más importantes que se dieron en nuestro país a mediados y fines del siglo XIX en Colombia</p> <p>Realiza diferentes búsquedas y evalúa sus consecuencias sobre hechos que marcaron la historia de nuestro país entre mediados y fines del siglo XIX, tales como constituciones políticas y/o guerras civiles</p> <p>Representa mediante diversas presentaciones u representaciones teatrales al colonizador paisa de mediados y finales del siglo XIX.</p> <p>Recolecta diversas informaciones en distintas fuentes sobre el papel cumplido por la mujer en la</p>	<p>Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 91 de 100

		Identifica las estrategias organizativas sugeridas en el texto.	sociedad del siglo XIX Realiza textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.	
<p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) - lectura de texto en voz alta. -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) -herramientas gráficas -Múltiples medios -Objetivos visibles.</p> <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué) -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales - avisos o alertas</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 92 de 100

AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE HISTORIA		GRADO: 11°	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social		
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.		
COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas		
DBA O PROCESOS	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. DBA (6) 8°</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. DBA (6) 5°</p> <p>Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. DBA (7) 11° LENGUA CASTELLANA</p>		
Pregunta problematizada	¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 93 de 100

COMPETENCIAS		Cognitivas, procedimentales		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (5) 5º Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	DBA (6) 8º Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano DBA (6) 5º Cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX	Reconoce el papel fundamental que jugó el ferrocarril, el barco de vapor en el desarrollo de la economía nacional a partir de mediados del siglo XIX Reconoce el papel que jugó la comisión corográfica Agustín Codazzi en el conocimiento del territorio colombiano Identifica el protagonismo que tuvieron los partidos tradicionales de Colombia en las luchas civiles que se dieron durante el siglo XIX Identifica las causas económicas, políticas y sociales que incidieron en la guerra de los mil días y su	Realiza diversas líneas del tiempo que muestran los hechos más trascendentales en materia de avances tecnológicos en nuestro país durante el siglo XIX Realiza diferentes mapas que muestran la división político-administrativa y económica del país de principios del siglo XX Elabora distintos organizadores gráficos que resume las características más importantes de las distintas constituciones políticas que se dieron durante el siglo XIX Realiza diferentes dibujos, caricaturas que representan	Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 94 de 100

	<p>Influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX</p> <p>Conflictos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días).</p>	<p>influencia en posteriores conflictos de mediados del siglo XX</p> <p>Reconoce la importancia académica de un tema de su interés personal.</p>	<p>las luchas partidistas de fines del siglo XIX y principios del XX</p> <p>Construye relaciones de contenido entre temas, categorías y conceptos.</p>	
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 95 de 100

--

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE HISTORIA	GRADO: 11°	PERÍODO: DOS
OBJETIVO DE CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Análisis del periodo conocido como “la violencia” y establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia.	
COMPONENTE	Relaciones ético - políticas	
DBA O PROCESOS	<p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural. DBA (2) 10°</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. DBA (4) 9°</p> <p>Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. DBA (7) 11° LENGUA CASTELLANA</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 96 de 100

Pregunta problematizada	¿Qué elementos del proceso histórico colombiano han persistido a través de toda la historia de Colombia?			
COMPETENCIAS	Cognitivas, procedimentales			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (5) 5º Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	DBA (2) 10º Características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. (Gaitán, frente nacional, origen de la guerrilla izquierdista) DBA (4) 9º proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX Surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX	Reconoce el aporte de líderes políticos no convencionales como Jorge Eliecer Gaitán y las consecuencias que generó para el país su muerte Identifica los factores internos y externos que dieron origen a la llamada guerrilla de izquierda a mediados de la década de los 60 y la ideología que la sustenta Identifica las causas externas e internas del país que llevaron a la modernización	Recopila información de diferentes fuentes sobre la vida y obra de Jorge Eliecer Gaitán y el llamado bogotazo Elabora diversos cuadros comparativos que muestran las características fundamentales del llamado frente nacional y su influencia en el nacimiento de la guerrilla de izquierda Elabora diversas presentaciones que	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase. Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase. Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlos.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 97 de 100

	<p>Relación de hechos socio, políticos, económicos de mediados del siglo XX con la actualidad</p>	<p>mediados del siglo XX y como se vio beneficiada la sociedad</p> <p>Reconoce los sucesos políticos, sociales y económicos que se presentaron en Colombia a mediados del siglo XX.</p> <p>Reconoce la importancia académica de un tema de su interés personal.</p>	<p>muestran los avances de la industria y la economía en general a mediados del siglo XX</p> <p>Recolecta información de distintas fuentes sobre los principales personajes y hechos que marcaron la historia colombiana de mediados del siglo XX.</p> <p>Construye relaciones de contenido entre temas, categorías y conceptos.</p>	
--	---	---	--	--

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 98 de 100

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE HISTORIA		GRADO: 11°	PERÍODO: TRES
OBJETIVO DEL CICLO	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social		
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.		
COMPONENTE	Relaciones con la historia y con la cultura		
DBA O PROCESOS	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural. DBA (2) 10° Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. DBA (7) 11° LENGUA CASTELLANA		
Pregunta problematizada	✓ ¿Cómo nos ha perjudicado la violencia Colombiana a lo largo del siglo XX y presente a nivel social, económico y político?		
COMPETENCIAS	Cognitivas, procedimentales		
APN	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES)		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 99 de 100

(aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA	CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
DBA (4) 9º Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	DBA (2) 10º 1. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. (narcotráfico, paramilitarismo, guerrilla años 70 hoy) 2. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.	Analiza críticamente documentos sobre el período de La Violencia y el Frente Nacional, permitiendo argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales. Reconoce los orígenes de la violencia en Colombia y su incidencia en el ámbito socioeconómico, evidenciándolo con su punto de vista. Identifica en mapas cartográficos las zonas críticas del país donde se ejerció con mayor fuerza las acciones del narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla de izquierda Analiza las consecuencias para la sociedad del accionar de grupos de narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla de izquierda	Diseña distintas presentaciones que muestran las causas, consecuencias de la llamada violencia política en nuestro país Realiza diversos escritos que expresan el rechazo a cualquier tipo de violencia, y a utilizar el dialogo como único mecanismo viable para solucionar nuestras diferencias Realiza diferentes mapas que muestran las zonas del país que tuvieron mayor influencia y accionar de grupos de narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla de izquierda Elabora distintos cuadros comparativos que muestran las características fundamentales entre grupos de narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla de izquierda	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos. - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación con responsabilidad para el desarrollo de actividades propuestas en el aula de clase. - Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase. - Asume una actitud crítica en la toma de decisiones

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 100 de 100

		Reconoce la importancia académica de un tema de su interés personal.	Construye relaciones de contenido entre temas, categorías y conceptos.	para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.
--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

✓