

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 1 de 77 |

| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 1 | PERÍODO: 1 | |
|---|---|---|---|---|
| OBJETIVO DE CICLO | GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad | | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | | | |
| COMPONENTE | Convivencia y paz Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | | | |
| DBA O PROCESOS | Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (DBA 8, grado 1°) Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen. (DBA 6, grado 1° lengua castellana) | | | |
| Pregunta problematizada | ¿Por qué es importante el cuidado de mi cuerpo y el del entorno con el que interactúo? | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitiva Procedimental. | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA 8 Establece Relaciones de | Estándar 1, 2 DBA 8 | Reconoce los cuidados que debe tener consigo mismo mediante prácticas saludables en la vida cotidiana | Aplica de manera efectiva prácticas saludables consigo mismo. | Muestra buena disposición y actitud durante la clase. |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 2 de 77 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> | <p>Cuidado del cuerpo: el baño diario, el cepillado, la buena alimentación, la protección del sol y la lluvia; hacer deportes, deportes, dormir bien.</p> <p>Las normas de higiene: Lavado de manos. Cuidados con el cabello. Cuidados con las uñas. Uso adecuado del baño.</p> <p>Normas de aseo en la escuela y el hogar y cuidados y con el medio ambiente.</p> <p>Símbolos patrios. Símbolos de la Institución. del Colegio</p> | <p>Identifica de normas de higiene y aseo para conservar una vida saludable.</p> <p>Identifica normas que debe aplicar para cuidar el medio ambiente.</p> <p>Reconoce los símbolos patrios y los símbolos del colegio</p> | <p>Practica normas de higiene y aseo buscando tener una vida más saludable.</p> <p>Practica normas para cuidar el medio ambiente</p> <p>Demuestra respeto hacia los símbolos patrios y del colegio.</p> | <p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p> |
|---|---|---|---|--|

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Utilizar listas de términos o palabras clave.
 Presentación de videos, imágenes, textos
 Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.
 Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.
 Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
 Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 3 de 77 |

| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD | | GRADO: 1 | | PERÍODO: 2 | |
|--|---|---|--|---|--|
| OBJETIVO DEL CICLO | | <p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p> | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | | <ul style="list-style-type: none"> Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) | | | |
| COMPONENTE | | <p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> | | | |
| DBA O PROCESOS | | <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.(DBA 7, grado 1°)</p> <p>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. (DBA 7, grado 1° lengua castellana)</p> | | | |
| Pregunta problematizadora | | Cómo aplicar las normas de convivencia interactuando en el contexto donde me desenvuelvo? | | | |
| COMPETENCIAS | | Cognitiva Procedimental. | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) | |
| DBA 8, grado 1° Establece relaciones | DBA 7 Ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la | Reconoce sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la | Establece diferencias y semejanzas entre las normas establecidas en la | Muestra buena disposición y actitud durante la clase. | |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 4 de 77 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> | <p>familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Las palabras mágicas.</p> <p>Importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes</p> | <p>familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Identifica los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes</p> | <p>familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Aplica en su vida cotidiana los acuerdos para la convivencia</p> <p>Expresa la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p> | <p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p> |
|--|---|---|--|--|

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Utilizar listas de términos o palabras clave.
Presentación de videos, imágenes, textos
Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.
Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.
Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.
Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 5 de 77 |

| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD | | GRADO: 1 | PERÍODO: 3 | |
|--|---|---|---|-------------------|
| OBJETIVO DEL CICLO | <p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p> | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. | | | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (DBA 8, sociales grado 1°):</p> <p>Escribe textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador, los personajes y la secuencia de los eventos. (DBA 5: lengua castellana, grado 1°)</p> | | | |
| Pregunta problematizada | ¿Por qué es importante la solución del conflicto? | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitiva Procedimental | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| -Derechos y deberes. | | Identifica situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. | Plantea alternativas de solución frente a | . |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 6 de 77 |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| <p>Normas de convivencia</p> | <p>Situaciones conflictivas en la familia y salón de clase. Solución de conflictos</p> <p>Algunas señales de tránsito</p> <p>La escucha</p> <p>La aceptación de los demás.</p> | <p>Reconoce diferentes alternativas para la resolución pacífica del conflicto.</p> <p>Identifica algunas señales de tránsito que le permiten movilizarse con seguridad</p> <p>Reconoce la importancia de escuchar a sus compañeros y el respeto por el uso de la palabra.</p> <p>Reconoce la importancia de aceptar a los demás, con sus particularidades y diferencias</p> | <p>situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>Utiliza de manera adecuada las señales de tránsito cuando se desplaza.</p> <p>Expresa ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p>Compara cómo se siente cuando lo discriminan o lo excluyen... y cómo, cuando lo aceptan.</p> | <p>Muestra buena disposición y actitud durante la clase.</p> <p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p> |
|------------------------------|--|---|---|---|

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Utilizar listas de términos o palabras clave.
 Presentación de videos, imágenes, textos
 Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.
 Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.
 Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.
 Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.
 Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 7 de 77 |

MALLA SEGUNDO

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 8 de 77 |

MALLA TERCERO

| | | |
|---|--------------------------|------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 9 de 77 |

| | | | |
|---|--|----------------------|---------------------|
| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD | | GRADO: CUARTO | PERÍODO: UNO |
| OBJETIVO DEL CICLO | <p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p> | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <p>CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. • Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. | | |
| COMPONENTE | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA 7: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>DBA7: (LENGUA CASTELLANA) Participa en espacios de discusión en los que adopta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa</p> | | |
| Pregunta problematizadora | ¿De qué forma los valores ciudadanos favorecen a que mis actitudes contribuyan a la convivencia pacífica en mi contexto? | | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 10 de 77 |

| COMPETENCIAS | | COGNITIVA COMUNICATIVA | | |
|---|---|--|---|---|
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA # 8 (2°) Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase | <p>Mi compromiso ciudadano con la convivencia pacífica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maltrato Infantil. 2. Acoso escolar. 3. La violencia intrafamiliar 4. La asertividad en la solución de conflictos. 5. Búsqueda de acuerdos. | <p>Identifica acciones propias que afectan los derechos de otras personas y comprende porque esas acciones vulneran sus derechos.</p> <p>Analiza la importancia de la comunicación asertiva como elemento para favorecer una sana convivencia.</p> | <p>Lidera acciones que favorecen el respeto por los derechos del otro y contribuyen a la sana convivencia en su contexto.</p> <p>Aplica estrategias de comunicación asertiva que contribuyen a una sana convivencia en los diferentes espacios donde se relaciona con otras personas.</p> | <p>Asume una postura crítica frente a sus acciones y las consecuencias en la convivencia escolar.</p> <p>Valora la comunicación asertiva como acción que favorece la resolución de conflictos y la sana convivencia.</p> <p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas de clase, y propositiva para resolverlas.</p> |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 11 de 77 |

| |
|---|
| ESTRATEGIAS (Diseño Universal para el Aprendizaje): |
| <p>1. Proporcionar múltiples formas de representación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual. ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta. ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas. ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos. ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes. <p>2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo. ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas). ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones). <p>3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación. ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto-reflexión hacia los contenidos y las actividades. ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros. ✓ Crear rutinas de clase. ✓ Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales. ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 12 de 77 |

| | | | |
|--|---|----------------------|---------------------|
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: CUARTO | PERÍODO: DOS |
| OBJETIVO DEL CICLO | <p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p> | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. • Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar <p>CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. | | |
| COMPONENTE | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA 7: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</p> <p>DBA7: (LENGUA CASTELLANA) Participa en espacios de discusión en los que adopta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p> | | |
| Pregunta problematizadora | ¿Cuál debe ser mi contribución ciudadana con el respeto a la diversidad cultural y al cuidado del medio ambiente? | | |
| COMPETENCIAS | EMOCIONAL COGNITIVA INTEGRADORA | | |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 13 de 77 |

| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
|--|--|---|---|---|
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA # 6 (3°) Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La Diversidad. 2. Acepto y respeto las diferencias. 3. La empatía. 4. El medio ambiente. 5. Riquezas naturales y su protección. | <p>Reconoce la importancia de respetar como ciudadano las diferencias y diversidad cultural.</p> <p>Identifica la importancia del medio ambiente para la preservación de la vida.</p> | <p>Crea estrategias que promuevan el compromiso ciudadano por el respeto a las diferencias y la diversidad cultural.</p> <p>Expone acciones para la preservación del medio ambiente desde el contexto en el que vive.</p> | <p>Toma conciencia del respeto a la diversidad como pilar de una sana convivencia.</p> <p>Valora el medio ambiente y sus riquezas como parte del patrimonio de la nación.</p> <p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> |

ESTRATEGIAS (Diseño Universal para el Aprendizaje):

1. Proporcionar múltiples formas de representación

- ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.
- ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 14 de 77 |

- ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.
- ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas.
- ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos.
- ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.
- ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).
- ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).

3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto-reflexión hacia los contenidos y las actividades.
- ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.
- ✓ Crear rutinas de clase.
- ✓ Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.
- ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 15 de 77 |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------------------|
| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD | | GRADO: CUARTO | PERÍODO: TRES |
| OBJETIVO DEL CICLO | <p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p> | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <p>CONVIVENCIA Y PAZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) • Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. • ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. | | |
| COMPONENTE | DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA # 7: Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</p> <p>DBA # 7: (LENGUA CASTELLANA) Participa en espacios de discusión en los que adopta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</p> | | |
| Pregunta problematizadora | ¿De qué forma el cumplimiento de los deberes contribuye a mejorar la participación y el principio de equidad en el contexto en el que vivo? | | |
| COMPETENCIAS | COGNITIVA CONOCIMIENTOS INTEGRADORA | | |

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 16 de 77 |

| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
|---|--|--|--|--|
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA # 8 (2°) Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase | 1. Mis derechos y deberes como ciudadano. 2. Mi derecho a la alimentación. 3. Los grupos vulnerables y su derecho a la alimentación. 4. Derecho a servicios médicos de calidad. 5. Mi responsabilidad en una vida saludable. | Comprende los derechos y deberes ciudadanos como elementos que favorecen la defensa de una sociedad participativa y con principios de equidad. Reconoce el deber de cuidar de sí mismo a partir de acciones que favorezcan hábitos de vida saludable. | Demuestra respeto por los derechos a través de un comportamiento ético y cívico basado en el cumplimiento de sus deberes en un contexto participativo y equitativo. Aplica acciones que favorecen el autocuidado desde los hábitos de vida saludable. | Asume una postura crítica a cerca de la situación actual de los derechos fundamentales en grupos vulnerables. Cuida de sí mismo a partir de la implementación de acciones que favorecen un estilo de vida saludable. Comparte experiencias y conocimientos con sus compañeros. |

ESTRATEGIAS (Diseño Universal para el Aprendizaje):

1. Proporcionar múltiples formas de representación

- ✓ Variar el tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.
- ✓ Utilizar Diagramas visuales y gráficos
- ✓ Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta.
- ✓ Proporcionar símbolos gráficos con descripciones de texto alternativas.
- ✓ Usar esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de conceptos.

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 17 de 77 |

- ✓ Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- ✓ Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.
- ✓ Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).
- ✓ Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).

3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

- ✓ Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.
- ✓ Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto-reflexión hacia los contenidos y las actividades.
- ✓ Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.
- ✓ Crear rutinas de clase.
- ✓ Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.
- ✓ Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 18 de 77 |

| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD | | GRADO: QUINTO | | PERÍODO: UNO | |
|---|--|---|---|--|--|
| OBJETIVO DEL GRADO | | <p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p> | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | | Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. | | | |
| COMPONENTE | | Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. | | | |
| DBA O PROCESOS | | <p>DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>DBA 2 LENGUA CASTELLANA: Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos y gestos.</p> | | | |
| Pregunta problematizada | | ¿Cómo puedo involucrarme en situaciones donde mi opinión sea respetada y tenida en cuenta? | | | |
| COMPETENCIAS | | Participación y responsabilidad democrática. | | | |
| AAP (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) | |
| DBA 7 (4°): Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el | El dialogo. Los niños y la política. | Reconoce y promueve la sana convivencia, la formación ciudadana y l | Pone en práctica estrategias que contribuyen a una sana convivencia en los diferentes espacios donde me | Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 19 de 77 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--|
| desarrollo de una sana convivencia. | | participación democrática. | relacione con otras personas respetando sus opiniones. | asignatura atendiendo a los criterios establecidos. Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. |
|-------------------------------------|--|----------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ESTRATEGIAS <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos (Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información). • Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación (Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales). • Proporcionar opciones para captar el interés (Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad). | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 20 de 77 |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD | | GRADO: QUINTO | | PERÍODO: DOS |
| OBJETIVO DEL CICLO | <p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p> | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. | | | |
| COMPONENTE | Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones. | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA 7: Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>DBA 2 LENGUA CASTELLANA: Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos y gestos.</p> | | | |
| Pregunta problematizada | ¿Cómo se puede aprender a afrontar conflictos de una manera pacífica que no genere agresiones? | | | |
| COMPETENCIAS | Convivencia y paz. | | | |
| AAP (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 21 de 77 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>DBA 7 (4°): Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p> | <p>Los conflictos.</p> <p>Actitudes agresivas y pasivas frente a los conflictos.</p> <p>Conciliación.</p> <p>Mediación.</p> | <p>Reconoce que los conflictos son parte de las relaciones cotidianas.</p> <p>Comprende la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p> | <p>Expreso mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Conversar sobre sus puntos de vista y los de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.</p> | <p>Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <p>Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.</p> |
|--|---|---|--|---|

| |
|--|
| <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos (Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información). • Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación (Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales). • Proporcionar opciones para captar el interés (Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad). |
|--|

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 22 de 77 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD | | GRADO: QUINTO | | PERÍODO: TRES |
| OBJETIVO DEL GRADO | <p>GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>ESPECÍFICO: La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.</p> | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. | | | |
| COMPONENTE | Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. | | | |
| DBA O PROCESOS | DBA 8: Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos. DBA 2 LENGUA CASTELLANA: Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos. | | | |
| Pregunta problematizada | ¿Responde la Constitución Política de Colombia a las necesidades de sus ciudadanos? | | | |
| COMPETENCIAS | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA 7 (4°): Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | Derechos humanos. Condiciones de vida digna. La desigualdad. | Reconoce a partir de la Constitución Política de Colombia, los derechos fundamentales que contribuyen | Participa de espacios de socialización que motivan el respeto por los derechos humanos. | Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 23 de 77 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>La pobreza.</p> <p>La tolerancia.</p> | <p>al respeto de la dignidad humana.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p> | <p>Establece relaciones entre las características de las condiciones de una vida digna y una que no lo es.</p> | <p>Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.</p> |
|--|--|--|--|---|

| |
|--|
| <p>ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos (Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información). • Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación (Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales). • Proporcionar opciones para captar el interés (Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y la creatividad). |
|--|

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 24 de 77 |

| REA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 6º | PERÍODO: UNO |
|--|--|--|--------------|
| OBJETIVO DE CICLO | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas</p> | | |
| ESTÁNDAR LINEAMIENTOS | O | <p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.</p> | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática</p> | | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA 8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <p>DBA.5. lenguaje Escribe textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> | | |
| Pregunta problematizadora | <p>¿Los jóvenes ante la Familia, la Sociedad, y el Estado son actores o víctimas?</p> | | |
| COMPETENCIAS | <p>Cognitiva y Procedimental</p> | | |

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 25 de 77 |

| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
|---|--|--|---|---|
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA 7 (5) Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | <p>DBA 8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <p>DBA.5. (lenguaje) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <p>-Introducción a los conceptos de Cívica y Urbanidad.</p> | <p>Define los términos y conceptos de Cívica y Urbanidad como pautas importantes en el comportamiento e interiorización de las normas, reglas y leyes para mejorar la convivencia.</p> <p>Formula preguntas acerca de los comportamientos adecuados o no adecuados de las personas</p> | <p>Construyo conceptos claros sobre cívica y urbanidad,</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> | <p>Respeto las normas de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 26 de 77 |

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.

- diagramas, gráficos

- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas

- Múltiples medios

- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

- la interacción entre iguales

- avisos o alertas

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 27 de 77 |

| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 6 | PERÍODO: DOS | |
|---|---|------------------------------------|--------------|-----|
| OBJETIVO DE CICLO | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;</p> | | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> <p>Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados.</p> | | | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática</p> | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA 8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <p>DBA.5.(Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> | | | |
| Pregunta problematizadora | ¿Por qué es importante conocer los derechos y deberes del ciudadano? | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitiva y Procedimental | | | |
| APN | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONOCER | HACER | SER |

| | | |
|---|-------------------|-------------------------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 28 de 77 |

| (aseguramiento de aprendizajes previos) | DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | (CONCEPTUAL) | (PROCEDIMENTAL) | (ACTITUDINAL) |
|---|--|---|---|---|
| DBA 7 (5) Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | <p>DBA 8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <p>DBA.5. (lenguaje)Escribe textos narrativos sobre situaciones reales en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura de paz - Actores de Paz. - Violencia y paz: ambientes y agentes | <p>Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> <p>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p> <p>Reconoce que la cultura de la paz encuentra su razón de ser en los derechos humanos</p> | <p>Determina que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> <p>Representa a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p> <p>Caracteriza la Cultura de la paz como forma de valorar y los derechos humanos.</p> | <p>Respeto las normas de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> |

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 29 de 77 |

-Múltiples medios

-Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

-la interacción entre iguales

- avisos o alertas

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 30 de 77 |

| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA PARA LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD | GRADO: SEXTO | PERÍODO: TRES |
|--|--|---------------|
| OBJETIVO DE CICLO | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas</p> | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.</p> | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática</p> | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA 8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <p>DBA.5.(Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | <p>¿Cual es la importancia de asumir una postura crítica frente al conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos, y como esto puede aportar a la construcción de una cultura de la Paz?</p> | |
| COMPETENCIAS | <p>Cognitiva y Procedimental</p> | |

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 31 de 77 |

| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
|--|---|---|---|---|
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA 7 (5) Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. | <p>DBA 8 Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> <p>DBA.5.(Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones, en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <p>-Valores Éticos: Base de la sociedad - Diálogo con Respeto -Justicia Social</p> | <p>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p> <p>Analiza cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente</p> <p>Comprender que la justicia social conlleva a exigir y otorgar derechos que se convierten en igualdad de oportunidades de desarrollo comunitario.</p> | <p>Representa a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p> <p>Determina cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley.</p> <p>Caracteriza la justicia social como una forma de igualdad, que propicia el desarrollo comunitario.</p> | <p>Respeto las normas de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> |
| ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA) | | | | |
| <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)</p> <p>- lectura de texto en voz alta. -diagramas, gráficos</p> | | | | |

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 32 de 77 |

-conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 33 de 77 |

| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 7° | PERÍODO: 1 | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| OBJETIVO DE CICLO | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas</p> | | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> | | | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática</p> | | | |
| DBA O PROCESOS | <ul style="list-style-type: none"> • DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. <p>DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | <p>¿Cuál es la importancia de la solución de conflictos en los problemas que se pueden presentar en la convivencia en general?</p> <p>¿Por qué es importante conocer e identificar los procesos y las técnicas de mediación de conflictos?</p> | | | |
| COMPETENCIAS | | Cognitiva y Procedimental | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONCEPTUAL (CONOCER) | PROCEDIMENTAL (HACER) | ACTITUDINAL (SER) |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 34 de 77 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>DBA 8 (6) Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> | <p>DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones, en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos. <p>-Introducción a los conceptos de Cívica y Urbanidad.</p> | <p>Relaciona preguntas acerca de los comportamientos adecuados o no adecuados de las personas.</p> <p>Caracteriza los principales hechos generadores de conflicto hoy.</p> <p>Analiza escritos a partir de las consultas y talleres Desarrollados en clase.</p> | <p>Adapta normas o pautas de comportamiento en la convivencia escolar.</p> <p>Construye normas cívicas que permitan la convivencia familiar, escolar y social.</p> | <p>Respeto las normas de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> |
|---|--|---|--|---|

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 35 de 77 |

| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 7° | PERÍODO: 2 | |
|---|--|------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| OBJETIVO DE CICLO | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas</p> | | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> | | | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática</p> | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> <p>DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | <p>¿Cuál es la importancia de la solución de conflictos en los problemas que se pueden presentar en la convivencia en general?</p> <p>¿Por qué es importante conocer e identificar los procesos y las técnicas de mediación de conflictos?</p> | | | |
| COMPETENCIAS | | Cognitiva y Procedimental | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONCEPTUAL (CONOCER) | PROCEDIMENTAL (HACER) | ACTITUDINAL (SER) |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 36 de 77 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>DBA 8 (6) Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. <p>DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones, en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura de paz - Actores de Paz. - Violencia y Paz: ambientes y agentes | <p>Identifica el Vandalismo en la Sociedad y la relación de los conflictos familiares que afectan la vida en la familia y en la sociedad.</p> <p>Comprende que la cultura de la paz encuentra su razón de ser en los derechos humanos y que se define como ese conjunto de valores, actitudes, costumbres, tradiciones y formas de vida que inspiran la manera de interactuar de las personas para alcanzar relaciones armónicas.</p> | <p>Caracteriza los principales hechos generadores de conflicto hoy.</p> <p>Construye una reflexión en torno al tema de la paz como cultura de vida, el rol que desempeñan los distintos actores implicados en este proceso, con miras a mejorar los ambientes en los cuales se desenvuelve la vida cotidiana.</p> | <p>Respeto las normas de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> |
|---|--|---|---|---|

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

| | | |
|---|-------------------|--------------------------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 Página 37 de 77 |

-herramientas gráficas

-Múltiples medios

-Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

-la interacción entre iguales

- avisos o alertas

| | | |
|---|-------------------|-------------------------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 38 de 77 |

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|-------------------|--|
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 7° | | PERÍODO: 3 | |
| OBJETIVO DE CICLO | | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas</p> | | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | | <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. • • Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | | | |
| COMPONENTE | | Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática | | | |
| DBA O PROCESOS | | <ul style="list-style-type: none"> • DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. <p>DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué algunos grupos requieren una especial defensa de sus derechos humanos?, ¿No significa esto que tienen más derechos que otros? | | | |
| COMPETENCIAS | | Cognitiva y Procedimental | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | | |
| | | CONCEPTUAL (CONOCER) | PROCEDIMENTAL (HACER) | ACTITUDINAL (SER) | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 39 de 77 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>DBA 8 (6) Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • .DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. • DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos. <p>-Derechos civiles y políticos -Derechos humanos -Deberes</p> | <p>Comprende que todas las personas, por el hecho de haber nacido en un territorio y hacer parte de una comunidad específica, tienen unos derechos adquiridos y a la vez unos deberes que cumplir .</p> <p>Reconoce que para todos los estados es una obligación promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas o grupos.</p> <p>Identifica que los deberes son parte fundamental en el desarrollo de la sociedad, no solo se tienen y se exigen derechos, sino que es necesario adquirir un compromiso y cumplir con una serie de responsabilidades para que las relaciones entre las personas sean más armónicas.</p> | <p>Determina que todas las personas, por el hecho de haber nacido en un territorio y hacer parte de una comunidad específica tienen derecho a una nacionalidad.</p> <p>Determina que para todos los estados es una obligación promover y proteger los derechos humanos.</p> <p>Determina que los deberes son parte fundamental en el desarrollo de la sociedad</p> | <p>Respetar las normas de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> |
|---|--|--|--|--|

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

| | | |
|---|-------------------|-------------------------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 40 de 77 |

- lectura de texto en voz alta.

-diagramas, gráficos

-conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

-herramientas gráficas

-Múltiples medios

-Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

-la interacción entre iguales

- avisos o alertas

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 41 de 77 |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------|
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 8º OCTAVO | PERÍODO: UNO |
| OBJETIVO DEL GRADO | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas</p> | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> | | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática</p> | | |
| DBA O PROCESOS | <ul style="list-style-type: none"> • DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. <p>DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> | | |
| Pregunta problematizadora | <p>¿Cuál es la importancia de la solución de conflictos en los problemas que se pueden presentar en la convivencia en general?</p> <p>¿Por qué es importante conocer e identificar los procesos y las técnicas de mediación de conflictos?</p> | | |
| COMPETENCIAS | Cognitiva y Procedimental. | | |
| APN | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 42 de 77 |

| (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | (SABERES) | | |
|---|---|---|---|--|
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA 8 (6) Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | <ul style="list-style-type: none"> DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones, en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos. -Introducción a los conceptos de Cívica y Urbanidad. | Identifica términos y conceptos sobre Cívica y Urbanidad como pautas importantes en el comportamiento e interiorización de las normas, reglas y leyes para mejorar la convivencia. Caracteriza los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce. | Construye relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. Construye escritos coherentes relacionados con los textos leídos. | Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal. Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos. |
| ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA) | | | | |
| I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) | | | | |

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 43 de 77 |

- lectura de texto en voz alta.

-diagramas, gráficos

-conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

-herramientas gráficas

-Múltiples medios

-Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

-Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

-la interacción entre iguales

- avisos o alertas

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 44 de 77 |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD | | GRADO: 8º OCTAVO | PERÍODO: DOS |
| OBJETIVO DE CICLO | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas</p> | | |
| ESTÁNDAR LINEAMIENTOS | <p>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p> <p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> | | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática</p> | | |
| DBA O PROCESOS | <ul style="list-style-type: none"> • DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. <p>DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> | | |
| Pregunta problematizadora | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la importancia de la solución de conflictos en los problemas que se pueden presentar en la convivencia en general? • ¿Por qué es importante conocer e identificar los procesos y las técnicas de mediación de conflictos? | | |
| COMPETENCIAS | Cognitiva y Procedimental. | | |
| APN | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 45 de 77 |

| (aseguramiento de aprendizajes previos) | LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
|---|---|---|--|--|
| DBA 8 (6) Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | DBA 8 Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones, en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos. Cultura de paz Actores de Paz. -Violencia y paz: Ambientes y agentes | Comprende que la cultura de la paz encuentra su razón de ser en los derechos humanos Reconoce la discriminación racial, social, económica y política como prácticas negativas que afectan el entorno familiar y social | Identifica las prácticas cotidianas que afectan las relaciones personales, familiares y sociales. Construye una reflexión en torno al tema de la paz como cultura de vida | Respeto las normas de comunicación verbal y no verbal. Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos. |
| ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA) | | | | |

| | | |
|---|-------------------|-----------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 46 de 77 |

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.

- diagramas, gráficos

- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas

- Múltiples medios

- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.

- la interacción entre iguales

- avisos o alertas

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 47 de 77 |

| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 8º OCTAVO | | PERÍODO: TRES | |
|--|--|---|--|--|--|
| OBJETIVO DE CICLO | <p>OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas</p> | | | | |
| ESTÁNDAR LINEAMIENTOS | O | <p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.</p> | | | |
| COMPONENTE | <p>Convivencia y Paz Participación y Responsabilidad Democrática</p> | | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>DBA 8 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> | | | | |
| Pregunta problematizadora | <p>¿Qué papel juegan la equidad y la inclusión social en la construcción de una cultura de la paz?</p> | | | | |
| COMPETENCIAS | <p>Cognitiva y Procedimental</p> | | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA) | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) | |
| DBA 8 (7) Aplica procesos y | DBA 8 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, | Comprender los distintos ambientes socioeconómicos, culturales y de desarrollo de la | Promover el uso responsable de los recursos, la conservación del planeta y | Respeta las normas de comunicación verbal y no | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 48 de 77 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> | <p>los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. DBA.5. (Lengua Castellana) Escribe textos narrativos sobre situaciones , en los que tiene en cuenta el narrador los personajes y la secuencia de los eventos.</p> <p>-Desarrollo Sostenible. -Equidad e inclusión. -Sana convivencia.</p> | <p>comunidad educativa, para comprometerla en la búsqueda del equilibrio en las condiciones de vida.</p> <p>Reconocer que toda persona es sujeto de derechos como miembro de la familia humana.</p> <p>Reconocer los verdaderos valores de la convivencia : como el respeto, la escucha, la solidaridad, el diálogo y el trabajo en equipo, para saber trabajar con otros y aprender a convivir en comunidad.</p> | <p>dar prioridad en su acceso a quien más lo necesita.</p> <p>Clasificar las diferencias entre los conceptos de equidad e igualdad y adaptarlos al contexto social.</p> <p>Representar los valores de la convivencia como mecanismo para saber trabajar con otros y aprender a convivir en comunidad.</p> | <p>verbal.</p> <p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p> |
|---|--|---|---|--|

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE- DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- lectura de texto en voz alta.
- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- herramientas gráficas
- Múltiples medios
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales
- avisos o alertas

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 49 de 77 |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|---------------------|--|
| AREA Y/O ASIGNATURA: CIVICA, URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ | | GRADO: 9° | | PERÍODO: UNO | |
| OBJETIVO DEL CICLO | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua ❖ OBJETIVO ESPECÍFICO: La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de ❖ nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. | | | |
| COMPONENTE | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Relaciones espaciales y ambientales | | | |
| DBA O PROCESOS | | <p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. DBA (2) 8°</p> <p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. DBA (2) 7°</p> <p>Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. DBA (1) 9° LENGUA CASTELLANA</p> | | | |
| Pregunta problematizada | | ¿Qué razones explican que las migraciones sean consideradas como un tema trascendental en la actualidad para la humanidad? | | | |
| COMPETENCIAS | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cognitiva, procedimental | | | |
| APN (aseguramiento de | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | | |
| | | CONOCER | HACER | SER | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 50 de 77 |

| aprendizajes previos) | LINEAMIENTO S Y DBA | (CONCEPTUAL) | (PROCEDIMENTAL) | (ACTITUDINAL) |
|---|---|---|---|--|
| <p>DBA (7) 7º Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> | <p>DBA (2) 8º 1. fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América</p> <p>2. Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes</p> <p>3. consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>DBA (2) 7º 1. zonas de la ciudad o del municipio la</p> | <p>Identifica causas y consecuencias de los principales procesos de desplazamiento de las personas que se dan a nivel mundial</p> <p>Reconoce los derechos que protegen a las personas que son desplazadas por distintos motivos ajenos a su voluntad.</p> <p>Identifica fenómenos sociales como la pobreza, la violencia y los asentamientos informales, como la no acertada aplicación de políticas gubernamentales en materia política, económica y social.</p> <p>Analiza las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales de problemáticas urbanas Actuales como la Contaminación, la movilidad o la sobrepoblación</p> | <p>Elabora distintos tipos de carteleras y afiches en donde se evidencia la importancia de reconocer los derechos de las poblaciones desplazadas por la violencia.</p> <p>Elabora cuadros sinópticos sobre el fenómeno de las migraciones poblacionales de n nuestro país</p> <p>Diseña diversos tipos de presentaciones virtuales que permiten conocer los diversos tipos problemáticas sociales que se viven actualmente en las ciudades.</p> <p>Elabora distintos tipos de escritos donde expresa propuestas para solucionar distintas problemáticas como la Contaminación, la movilidad o la sobrepoblación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal. - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. - Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 51 de 77 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales</p> <p>2. procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>3. problemáticas urbanas actuales (Contaminación, movilidad, sobrepoblación y otras etc.)</p> | <p>Define el significado de las palabras de acuerdo con el contexto y la situación comunicativa en que se ha producido un texto.</p> | <p>Hace interpretaciones a partir de los titulares y las imágenes de un texto informativo.</p> | |
|--|---|--|--|--|

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 52 de 77 |

- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).

**AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ,
CÍVICA Y URBANIDAD.**

GRADO: 9°

PERÍODO: DOS

Sección La Candelaria: Calle 106 32-100, barrio Santo Domingo Savio, Medellín – PBX 572 16 11
Sección la Esperanza No. 2: Carrera 29 102-20, barrio La Esperanza, Medellín – Teléfono 572 32 41

Licencia de Funcionamiento Resolución 16174 de Noviembre 27 de 2002
NIT. 811.022.161-4
DANE 305001015287
E-mail: ie.lacandelaria@medellin.gov.co
www.lacandelaria.medellin.edu.co

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 53 de 77 |

| | |
|--------------------------------|--|
| OBJETIVO DEL CICLO | <ul style="list-style-type: none"> ❖ OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua ❖ OBJETIVO ESPECÍFICO: La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. ❖ Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.) |
| COMPONENTE | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Participación y responsabilidad democrática |
| DBA O PROCESOS | <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. DBA (7) 8º</p> <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. DBA (7) 5º</p> <p>Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. DBA (1) 9º LENGUA CASTELLANA</p> |
| Pregunta problematizada | ¿Cómo contribuimos en la educación de los derechos humanos? |
| COMPETENCIAS | Cognitiva, procedimental |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 55 de 77 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>2. derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana</p> <p>3. derechos y deberes en la Constitución Política del país, derechos y deberes del manual de convivencia de su institución educativa.</p> | <p>política que oriente el devenir de la sociedad, actualizada según los imperativos de la época que se vive.</p> <p>Identifica los derechos fundamentales contemplados en la constitución y su aplicabilidad en la vida cotidiana de las personas</p> <p>Define el significado de las palabras de acuerdo con el contexto y la situación comunicativa en que se ha producido un texto.</p> | <p>Realiza distintos organizadores que muestran los distintos derechos fundamentales contemplados en la constitución</p> <p>Hace interpretaciones a partir de los titulares y las imágenes de un texto informativo.</p> | |
|--|--|---|---|--|

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 56 de 77 |

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).

| | | |
|--|---|----------------------|
| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD. | GRADO: 9° | PERÍODO: TRES |
| OBJETIVO DEL GRADO | ❖ OBJETIVO GENERAL: Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua ❖ | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 57 de 77 |

| | ❖ OBJETIVO ESPECÍFICO: La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales ❖ | | | |
|---|---|--|---|--|
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | ❖ Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.) | | | |
| COMPONENTE | Convivencia y paz | | | |
| DBA O PROCESOS | Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. DBA (5) 9º Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. DBA (8) 7º Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. DBA (1) 9º LENGUA CASTELLANA | | | |
| Pregunta problematizada | ¿Por qué es importante conocer distintas alternativas para la solución de conflictos? | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitiva, procedimental ❖ | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA | INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS (SABERES) | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA (7) 5º Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, | DBA (5) 9º 1. Derechos Humanos (DD. HH.) Derecho Internacional Humanitario (D.I.H) y sugiere para su | Reconoce las diferencias fundamentales entre los Derechos Humanos (DD. HH.) Derecho Internacional Humanitario (D.I.H) y su | Realiza distintos organizadores que muestran las fundamentales entre los Derechos Humanos (DD. HH.) Derecho Internacional Humanitario (D.I.H) | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal. - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. |

| | | |
|---|-------------------|-------------------------------|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 58 de 77 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> | <p>protección y mecanismos constitucionales.</p> <p>DBA (8) 7º</p> <p>1. consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos</p> <p>2. diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo</p> <p>3. conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.</p> | <p>aplicabilidad en el escenario colombiano</p> <p>Identifica los distintos mecanismos utilizados para la protección de los (DD. HH.) Derecho Internacional Humanitario (D.I.H) y propone alternativas para su cumplimiento</p> <p>Conoce y utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos.</p> <p>Identifica los mecanismos constructivos para encauzar la rabia y enfrentar los conflictos.</p> <p>Define el significado de las palabras de acuerdo con el</p> | <p>Recolecta de diversas fuentes, noticias relacionadas con los Derechos Humanos (DD. HH.) Derecho Internacional Humanitario (D.I.H) en el escenario colombiano</p> <p>Elabora distintas hipótesis que respondan provisionalmente a preguntas relacionadas con los conflictos que se viven a diario</p> <p>Recopila distintos tipos de información que permiten Identificar distintos líderes de paz en Colombia y el mundo por ser referentes en la vida cotidiana.</p> <p>Hace interpretaciones a partir de los titulares y las imágenes de un texto informativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. - Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. |
|---|---|--|---|--|

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 59 de 77 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | contexto y la situación comunicativa en que se ha producido un texto. | | |
| <p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). -conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) -Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). -Objetivos visibles.</p> <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué) -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</p> | | | | |

| | | |
|--|--|---------------------|
| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD. | GRADO: 10° | PERÍODO: UNO |
| OBJETIVO DEL CICLO | ✓ El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 60 de 77 |

| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | | ✓ Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. | | |
|---|--|--|--|---|
| COMPONENTE | | Participación y responsabilidad democrática | | |
| DBA O PROCESOS | | <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. DBA (5) 9º</p> <p>Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. DBA (2) 9º LENGUA CASTELLANA</p> | | |
| Pregunta problematizada | | ✓ ¿Por qué es importante conocer los derechos y deberes del ciudadano? | | |
| COMPETENCIAS | | Cognitivo, procedimental | | |
| APN (aseguramiento o de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) |
| DBA (7) 7º Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática | DBA (5) 9º 1. mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la | ✓ ✓ Reconoce la importancia para una sociedad democrática la existencia de los mecanismos de participación ciudadana como una serie de derechos que trascienden la participación representativa | Diseña diversos tipos de presentaciones virtuales que permiten conocer los diversos tipos de mecanismos de participación ciudadana | - Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal. - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 61 de 77 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> | <p>consulta popular y otros.</p> <p>2. autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p> <p>3. tipos de derechos constitucionales</p> <p>4. vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) Y mecanismos constitucionales.</p> | <p>✓</p> <p>✓ Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓ Identifica la función que cumplen diferentes símbolos y signos en los contextos comunicativos en los que participa.</p> | <p>Elabora distintos organizadores gráficos que permiten conocer los distintos tipos de derechos constitucionales</p> <p>Crea infografías a partir de una temática específica y en su realización hace un uso efectivo de elementos verbales y no verbales.</p> <p>✓</p> | <p>- Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p> <p>- Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.</p> |
|--|---|---|--|--|

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 62 de 77 |

- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 63 de 77 |

| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 10° | | PERÍODO: DOS | |
|--|--|---|---|--|--|
| OBJETIVO DEL CICLO | El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social | | | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. | | | | |
| COMPONENTE | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA (6) 9°</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. DBA (7) 4°</p> <p>✓ Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. DBA (2) 9° LENGUA CASTELLANA</p> | | | | |
| Pregunta problematizada | ¿Cómo podemos establecer límites a la violación de los derechos de las mujeres? | | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitivo, procedimental | | | | |
| APN (aseguramiento o de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA | INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS (SABERES) | | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) | |
| | DBA (6) 9° | Reconoce el rol que ha jugado la mujer en la | Recolecta en diversas fuentes, información sobre la vida de | - Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal. | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 64 de 77 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>DBA (7) 8º Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p> | <p>1. la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>2. formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física)</p> <p>3. contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> | <p>construcción de la nación desde la época de la revolución de los comuneros e independencia</p> <p>Identifica las distintas formas de violencia que actualmente se siguen ejerciendo sobre las mujeres en nuestra sociedad y plantea propuestas que mejoren dicha realidad</p> <p>Reconoce la importancia para una sociedad, el respetar los derechos de la niñez y deber de condenar situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas</p> <p>Identifica las distintas instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y</p> | <p>algunas mujeres protagonistas de la independencia de nuestro país y lo plasma en carteleras</p> <p>Elabora organizadores gráficos proponiendo acciones para mejorar el respeto hacia las mujeres</p> <p>Diseña diversos tipos de presentaciones virtuales que permiten conocer los derechos de la niñez en nuestro país, así como las sanciones estipuladas desde la ley a quienes violentan los derechos de la niñez</p> <p>Elabora distintos organizadores gráficos que muestran las distintas instituciones y autoridades encargadas de la protección y defensa de los derechos de la niñez, así como sus funciones principales</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. - Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. |
| <p>DBA (7) 4º 1. derechos de la niñez situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> | | | | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 65 de 77 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>2. instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez</p> | <p>defensa de los derechos de la niñez</p> <p>✓ Identifica la función que cumplen diferentes símbolos y signos en los contextos comunicativos en los que participa.</p> | <p>Crea infografías a partir de una temática específica y en su realización hace un uso efectivo de elementos verbales y no verbales.</p> | |
| <p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). -conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) -Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). -Objetivos visibles.</p> <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué) -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros). ✓</p> | | | | |

| | | |
|---|--------------------------|-----------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 66 de 77 |

| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 10° | | PERÍODO: TRES | |
|--|---|---|--|---|--|
| OBJETIVO DEL CICLO | ✓ | El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | ✓ | Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. | | | |
| COMPONENTE | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. DBA (7) 9°</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural. DBA (2) 10°</p> <p>Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto. DBA (2) 9° LENGUA CASTELLANA</p> | | | | |
| Pregunta problematizada | ✓ | ¿Porque es importante promover una cultura de paz y eliminar la cultura de la violencia? | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitivo, procedimental | | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) | |
| DBA (8) 7° ✓ Aplica procesos y | DBA (7) 9° 1. conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. | Identifica los distintos tipos de violencia que se dan en nuestra sociedad y como | ✓ Utiliza distintas estrategias para la búsqueda, organización, | - Respetar las normas de comunicación verbal y no verbal. - Entregar sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 67 de 77 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>técnicas de mediación de ✓ conflicto s en pro del establecimiento de una ✓ cultura de la paz.</p> | <p>2. rechazo a discursos que legitiman la violencia</p> <p>3. alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja,</p> <p>DBA (2) 10º</p> <p>1. semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>2. diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados</p> <p>3. características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia</p> <p>4. estrategias para utilizar el diálogo como</p> | <p>esta influye en el desarrollo y convivencia de la sociedad</p> <p>Reconoce el conflicto en Colombia como una oportunidad de reconocernos como sujetos políticos que mediante el dialogo podemos resolver nuestras diferencias</p> <p>Identifica las semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Analiza las causas que han generado la violencia en marco del conflicto colombiano durante</p> | <p>almacenamiento y recuperación de información sobre distintos conflictos de nuestra sociedad y que circulan en diferentes medios de comunicación masiva</p> <p>✓ Elabora diversos organizadores gráficos que muestran los distintos pasos para solucionar distintos conflictos</p> <p>Recopila diversas informaciones de prensa o de otras fuentes sobre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Diseña diversos tipos de presentaciones virtuales que permiten conocer causas que han generado la violencia en marco del conflicto colombiano</p> | <p>atendiendo a los criterios establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. - Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. |
|--|--|---|---|--|

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 68 de 77 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | recurso mediador en la solución de conflictos | <p>décadas y propone alternativas de solución.</p> <p>Identifica la función que cumplen diferentes símbolos y signos en los contextos comunicativos en los que participa.</p> | <p>Crea infografías a partir de una temática específica y en su realización hace un uso efectivo de elementos verbales y no verbales.</p> | |
| <p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). -conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) -Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). -Objetivos visibles.</p> <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué) -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros)</p> <p>✓</p> | | | | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 69 de 77 |

| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 11° | | PERÍODO: UNO | |
|--|---|--|--|--|--|
| OBJETIVO DEL CICLO | El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social | | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. | | | | |
| COMPONENTE | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. DBA (8) 8°</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. DBA (8) 5°</p> <p>Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo. DBA. (8) 11° LENGUA CASTELLANA</p> | | | | |
| Pregunta problematizada | ✓ ¿Por qué son importantes las reglas de urbanidad para la convivencia? | | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitivo, procedimental | | | | |
| APN (aseguramiento o de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA | INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES) | | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) | |
| ✓ DBA 8 (7°). Aplica procesos y técnicas de | ✓ ✓ DBA 8 (8°) | Reconoce las distintas etapas que se deben cumplir para solucionar un conflicto de carácter social o laboral | ✓ Compara las distintas etapas de la solución de un conflicto | - Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal. - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o | |

| | | |
|---|-------------------|--|
|  | GESTIÓN ACADÉMICA | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 Página 70 de 77 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> | <p>✓ surgimiento de los movimientos sociales durante el siglo XX en Colombia</p> <p>✓</p> <p>✓ 2. herramientas y procedimientos</p> <p>✓ Alternativos, para resolver un conflicto social o laboral</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓ 3. importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, orientado al bienestar colectivo</p> <p>DBA 8 (5º)</p> <p>1. instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>2. funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> | <p>✓</p> <p>✓</p> <p>Identifica distintos movimientos sociales que se han dado en nuestro país desde los inicios del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Reconoce la importancia para la sociedad de las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad como los cabildos o las JAL</p> <p>Evalúa la adecuación del texto en relación con su rol como enunciario, las estrategias discursivas utilizadas y la visión de mundo que proyecta en su escrito.</p> | <p>social o laboral con las etapas que se deben cumplir en la Institución Educativa</p> <p>Elabora distintos tipos de organizadores gráficos donde muestra la información consultada sobre distintos movimientos sociales de Colombia</p> <p>✓</p> <p>Diseña diversos tipos de presentaciones virtuales que permiten conocer las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad de nuestro país</p> <p>Emplea diferentes tipos de argumento para sustentar sus puntos de vista.</p> | <p>asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. - Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. |
|---|--|--|---|---|

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 71 de 77 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>3. la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> | | | |
| <p>ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)</p> <p>I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué) -diagramas, gráficos -conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). -conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. - Talleres ICFES (competencias ciudadanas)</p> <p>II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo) -Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.). -Objetivos visibles.</p> <p>III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué) -Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. -la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).</p> <p>✓</p> | | | | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 72 de 77 |

| ÁREA Y/O ASIGNATURA: CÁTEDRA DE LA PAZ, CÍVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 11° | | PERÍODO: DOS | |
|---|---|--|--|--|--|
| OBJETIVO DEL GRADO | El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social | | | | |
| ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS | Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. | | | | |
| COMPONENTE | Convivencia y paz | | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. DBA. (2) 11°</p> <p>Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo. DBA. (8) 11° LENGUA CASTELLANA</p> | | | | |
| Pregunta problematizada | ¿Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales? | | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitivo, procedimental | | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA | INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES) | | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) | |
| DBA. (7) 9° Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante | DBA. (2) 11° 1. principales conflictos sociales | Reconoce diferentes formas de discriminación y exclusión social por diferencias políticas, ideológicas y otras; aplica | Elabora diversas presentaciones que muestran diferentes formas de exclusión social | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal. - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 73 de 77 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> | <p>y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas</p> <p>2. resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas y otras</p> <p>3. Justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> | <p>los mecanismos para superarlos.</p> <p>Reconoce el aporte de algunas personas a nivel nacional o mundial que se han involucrado en iniciativas de paz y que han dedicado su vida a la servicio de los demás.</p> <p>Evalúa la adecuación del texto en relación con su rol como enunciatario, las estrategias discursivas utilizadas y la visión de mundo que proyecta en su escrito.</p> | <p>Realiza diferentes consultas sobre procesos de paz en los últimos 25 años entre el gobierno y distintos grupos alzados en armas; incluso a nivel mundial</p> <p>Emplea diferentes tipos de argumento para sustentar sus puntos de vista.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. - Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. |
|---|--|---|---|--|

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.
- Talleres ICFES (competencias ciudadanas)

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 74 de 77 |

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).

✓

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 75 de 77 |

| AREA Y/O ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ, CIVICA Y URBANIDAD. | | GRADO: 11° | | PERÍODO: TRES | |
|--|---|---|--|--|--|
| OBJETIVO DEL CICLO | El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social | | | | |
| ESTANDAR O LINEAMIENTOS | Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. | | | | |
| COMPONENTE | Convivencia y paz | | | | |
| DBA O PROCESOS | <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. DBA. (2) 6°</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). DBA. (1) 11°</p> <p>Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo. DBA. (8) 11° LENGUA CASTELLANA</p> | | | | |
| Pregunta problematizada | ✓ ¿Qué relación crees que existe entre protección al medio ambiente y desarrollo sostenible? | | | | |
| COMPETENCIAS | Cognitivo, procedimental | | | | |
| APN (aseguramiento de aprendizajes previos) | CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA | INDICADORES DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIA (SABERES) | | | |
| | | CONOCER (CONCEPTUAL) | HACER (PROCEDIMENTAL) | SER (ACTITUDINAL) | |
| DBA. (1) 10° | DBA. (1) 11° | Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y | Realiza distintos organizadores gráficos que | - Respeto las normas de comunicación verbal y no verbal. | |

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | MALLA CURRICULAR | VERSIÓN: 01 |
| | | Página 76 de 77 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> | <p>1. países que más influyen en el problema del calentamiento global</p> <p>2. Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra</p> <p>3. acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia</p> <p>4. acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p> <p>5. desarrollo sostenible y sustentable, huella ecológica</p> | <p>tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>Identifica los distintos convenios y protocolos sobre políticas de cuidado al medio ambiente así como las dificultades que se presentan en su total aplicación por parte de los gobiernos</p> <p>Identifica en mapas cartográficos los países que más influyen en el problema del calentamiento global</p> <p>✓ Evalúa la adecuación del texto en relación con su rol como enunciatario, las estrategias discursivas utilizadas y la visión de mundo que proyecta en su escrito</p> | <p>muestran las causas y consecuencias del calentamiento global y sus efectos sobre la población</p> <p>Elabora diversas carteleras y/o plegables que expresan distintas propuestas encaminadas a solucionar el problema del calentamiento global.</p> <p>Realiza diferentes mapas que muestran los países que más influyen en el problema del calentamiento global</p> <p>Emplea diferentes tipos de argumento para sustentar sus puntos de vista.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. - Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. |
|---|---|---|---|--|

| | | |
|---|--------------------------|-------------------------------|
|  | <i>GESTIÓN ACADÉMICA</i> | CÓDIGO: GA-FR01 |
| | | VERSIÓN: 01 |
| | MALLA CURRICULAR | Página 77 de 77 |

ESTRATEGIAS UNIVERSALES DE APRENDIZAJE (DUA)

I. Proporcionar múltiples formas de representación (Qué)

- diagramas, gráficos
- conceptos clave alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).
- conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (Cómo)

- Múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.).
- Objetivos visibles.

III. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación (Para qué, porqué)

- Evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades.
- la interacción entre iguales (por ejemplo, mediante la tutorización entre compañeros).

✓