

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 54

AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: SEXTO	PERÍODO: 1
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES, según la Guía 30</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia</li> </ul> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades</li> <li>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales, (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos</li> </ul>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>LENGUAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No 2 Grado Sexto: Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>No 1 Grado Sexto: Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.</li> </ul>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo las herramientas han ido evolucionando y el hombre fue perfeccionando su uso hasta crear técnicas, facilitar procesos actividades y satisfacer sus necesidades primordiales?		
<b>COMPETENCIAS</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</li> <li>Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.</li> <li>Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.</li> <li>Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad..</li> </ol>		
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE LAS ORIENTACIONES Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE COMPETENCIA (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
<p>- Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> <p>Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura</p> <p>Identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	Conceptos de Técnica, proceso, herramienta y otros relacionados con la tecnología	Identifica conceptos relacionados con tecnología a partir de conceptos previos, lluvia de ideas y búsqueda de significados	Realiza consultas y construcción de significados de diferentes términos relacionados con la Tecnología	Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).
	Los Organizadores gráficos	Reconoce la importancia de los organizadores gráficos en la búsqueda, selección y comprensión de la información en el aprendizaje	Representa gráficamente la información a través de diferentes organizadores gráficos de acuerdo a la necesidad planteada	Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos
		Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos		

Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología	Las Herramientas: historia, evolución y clasificación	Comprende las diferentes herramientas y la evolución de las mismas a lo largo de la historia	Clasifica las herramientas en grupos, de acuerdo a su uso y necesidad	
	Normas de Seguridad en el uso de herramientas manuales	Reconoce la importancia del uso de las normas de seguridad al utilizar cualquier tipo de herramienta	Aplica las normas de seguridad en el uso de cualquier tipo de herramienta	

**ESTRATEGIAS**

**-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:** Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).

**-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:** Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.

**-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:** Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 4 de 54

ÁREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: SEXTO	PERÍODO: 2
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y explicar técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).</li> <li>Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.</li> </ul> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</li> <li>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y formular problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas</li> <li>Reconocer y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer y divulgar los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios (vivienda y servicios públicos)</li> </ul>	
<b>COMPONENTES</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA  APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA  SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	

<b>DBA O PROCESOS</b>		<b>LENGUAJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grado Sexto No 6: Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas</li> <li>Grado Sexto No 8: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos</li> </ul>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo el concepto de sistema me ayuda a comprender que las soluciones tecnológicas están conformadas por principios y conceptos de diferentes disciplinas y organizadas en elementos interrelacionados?		
<b>COMPETENCIAS</b>		1.Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. 2. Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. 3. Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos. 4.Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad..		
<b>APN (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDOS A LA LUZ DE LAS ORIENTACIONES Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura  Identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la	El Sistema tecnológico	Recolecta y selecciona información para definir que es un sistema tecnológico	Construye del concepto de sistema tecnológico a partir de ejemplos de diferentes sistemas	Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).
	El sistema tecnológico de la vivienda	Identificar de la evolución, tipos, problemáticas, de la vivienda en la actualidad	Reconoce las necesidades del entorno frente a los servicios públicos y de vivienda	Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos
	El sistema tecnológico del transporte	Consulta la historia de la invención de algunos medios de transporte y su evolución.	Ubica histórica de la invención de algunos medios de transporte	Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos
	El sistema tecnológico de servicios públicos	Identifica los procesos de funcionamiento de la prestación de servicios públicos, los costos y las problemáticas actuales.	Analiza el funcionamiento de la prestación de servicios públicos, los costos y las problemáticas actuales	

<p>solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p>	<p>El sistema tecnológico de sistemas computacionales e internet</p>	<p>Identifica el funcionamiento de los sistemas del computador (hardware y software) y del internet</p>	<p>Establece relaciones entre hardware y software para el funcionamiento del computador</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <p><b>-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:</b> Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <p><b>-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</b> Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.</p> <p><b>-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:</b> Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</p>				

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 7 de 54

<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	<b>GRADO: SEXTO</b>	<b>PERÍODO: 3</b>
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.</li> </ul> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades</li> <li>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades de grupo</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas</li> <li>Adelanto procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos</li> </ul>	
<b>COMPONENTES</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>LENGUAJE: Grado Sexto No 6: Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas Grado Sexto No 8: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos</p>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo puedo desde mis conocimientos proponer un proyecto tecnológico como posible solución a un problema de mi entorno?	
<b>COMPETENCIAS</b>	1. Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	



de procesos y artefactos de la tecnología					
---	--	--	--	--	--

**ESTRATEGIAS**

**-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:** Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).

**-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:** Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.

**-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:** Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.

ÁREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: SÉPTIMO	PERÍODO: 1
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES</b>	<p><b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b> - Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.</p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología.</b> -Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</p> <p><b>Solución de problemas con tecnología.</b> -Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p> <p><b>Tecnología y sociedad.</b> -Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos</p>	
<b>COMPONENTES</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA  APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA  SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>LENGUAJE: Grado Séptimo No 6: Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.</p>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<p>¿Cómo han contribuido las innovaciones tecnológicas de la historia en la solución a problemas para satisfacer necesidades?</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</li> <li>2. Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.</li> <li>3. Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.</li> </ol>	

		4. Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.		
AAN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE LAS ORIENTACIONES Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<p>Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura</p> <p>Identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología</p>	Introducción a la tecnología	Define términos relacionados con tecnología como: artefacto, diseño, máquina, técnica, proceso, ciencia, entre otros	Describe términos relacionados con tecnología	<p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p> <p>Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos</p> <p>Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos</p>
	Conceptos de Invento, innovación y descubrimiento	Reconoce los términos de invento, innovación y descubrimiento	Ejemplifica los términos de invento, innovación y descubrimiento	
	Grandes inventos de la humanidad según las épocas históricas	Identifica innovaciones e inventos y los ubica en el contexto histórico, analizando su impacto.	Ubica en la historia de los grandes inventos de la humanidad	
	Grandes Inventores de la historia	Reconoce algunos personajes que han marcado la historia por sus aportes al desarrollo tecnológico	Describe algunos inventores importantes para el desarrollo de la tecnología	

**ESTRATEGIAS**

**-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:** Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía,

material físico y/o manipulable, etc.).

**-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:** Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.

**-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:** Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.

ÁREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: SÉPTIMO	PERÍODO:2
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES</b>	<p><b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b> -Análisis y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, <b>herramientas y materiales</b>, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.</p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología.</b> -Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.</p> <p><b>Solución de problemas con tecnología.</b> -Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p> <p><b>Tecnología y sociedad.</b> -Análisis las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).</p>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</p>	

		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		
<b>DBA O PROCESOS</b>		<b>LENGUAJE:</b> Grado Séptimo No2: Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contexto escolares y sociales.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo se relacionan los diferentes tipos de máquinas y materiales en el diseño de artefactos e innovaciones para satisfacer la necesidades?		
<b>COMPETENCIAS</b>		1. Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. 2. Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. 3. Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos. 4. Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.		
<b>APN (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE LAS ORIENTACIONES Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura  Identificar y comparar ventajas y desventajas en la	Concepto de máquinas Máquinas simples y compuestas	Describe los conceptos de: máquina, máquina simple, máquina compuesta	Compara los diferentes tipos de máquinas simples y compuestas y sus principios de funcionamiento	Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).  Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos
	Los Materiales, clasificación y propiedades	Identifica los diferentes tipos de material y su obtención a partir de materias primas	Reconoce los diferentes tipos de materiales para la fabricación de objetos y artefactos tecnológicos	Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos

<p>utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología</p>	Lectura de Objetos	Reconoce la información que posee un objeto como: formas, ergonomía, materiales, principios de funcionamiento, entre otras	Relaciona las características que presenta un objeto como: formas, ergonomía, materiales, principios de funcionamiento, entre otras	
<b>ESTRATEGIAS</b>				
<p><b>-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:</b> Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <p><b>-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</b> Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.</p> <p><b>-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:</b> Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</p>				

ÁREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: SÉPTIMO	PERÍODO: 3
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES</b>	<p><b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b> -Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.</p> <p><b>Apropiación y uso de la tecnología.</b> -Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.</p> <p><b>Solución de problemas con tecnología.</b> -Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.</p> <p><b>Tecnología y sociedad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y Sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).</li> <li>- Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</li> </ul>	
<b>COMPONENTES</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA            APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA            SOLUCIÓN DE PROBLEMAS            TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>LENGUAJE:</p>	

		Grado Séptimo No2: Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contexto escolares y sociales		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Porque necesitamos nuevas fuentes de energía?		
<b>COMPETENCIAS</b>		1. Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. 2. Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. 3. Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos. 4. Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<p>Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> <p>Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura</p> <p>Identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la</p>	La Energía: concepto, tipos, fuentes	Identifica el concepto de energía, los tipos de energía y las fuentes de las cuales se pueden obtener	Experimenta con los procesos de transformación de la energía	<p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p> <p>Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos</p> <p>Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 17 de 54

utilización de procesos y artefactos de la tecnología				
<b>ESTRATEGIAS</b>				
<p><b>-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:</b> Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <p><b>-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</b> Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.</p> <p><b>-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:</b> Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</p>				

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 18 de 54

ÁREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: OCTAVO	PERÍODO: 1
<b>OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b> -Comparo tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias.</p> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b> -Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias). - Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> -Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología. -Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</p> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b> -Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuentes de agua potable y problema de las basuras).</p>	
<b>COMPONENTES</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	

<b>DBA O PROCESOS</b>		<b>DBA LENGUAJE #6:</b> 1. Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo han influido los inventos, innovaciones y descubrimientos en el desarrollo de la tecnología y la sociedad?		
<b>COMPETENCIAS</b>		-Establecer diferencias entre los conceptos de invención, innovación y descubrimiento -Reconocer algunos de los inventos más importantes en el desarrollo de la humanidad y ubicarlos en el contexto histórico y los personajes que han hecho aportes importantes -Identificar la evolución que han sufrido algunos artefactos importantes		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
-Concepto De artefacto tecnológico -Historia de la tecnología -Evolución de la tecnología -Concepto de tecnología.	Concepto de Invención, Innovación y descubrimiento	Identifica y relaciona los conceptos de invención, innovación y descubrimiento	Conceptualiza por medio de organizadores gráficos	Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.  Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.  Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.  Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.
	Inventiones	Reconoce los principales inventos de la humanidad en las diferentes edades cronológicas	Busca y representa la información utilizando diferentes estrategias	
	Innovaciones	Identifica los artefactos que han sufrido grandes transformaciones desde su invención	Expone los principales artefactos que han sufrido transformaciones desde su invención	
	Descubrimientos	Analiza los grandes descubrimientos de la humanidad	Representa los grandes descubrimientos de la humanidad por medio de organizadores gráficos	

	Grandes personajes de la invención, la innovación y los descubrimientos	Reconoce algunos de los grandes personajes que han aportado al desarrollo de la tecnología y la sociedad	Expone los principales personajes que han aportado al desarrollo de la tecnología	<p>Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</p> <p>Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos académico-pedagógicos propuestos en clase.</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS</b> <b>DUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...).</li> <li>- Destacar el modo en que palabras y símbolos sencillos forman otros más complejos.</li> <li>- Usar diagramas, gráficos y recursos multimedia</li> <li>- Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».</li> <li>- Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> </ul>				

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 21 de 54

ÁREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: OCTAVO	PERÍODO: 2
<b>OBJETIVO POR NIVELES Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b> -Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos</p> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b> • Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias). • Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> -Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología. -Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</p> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b> -Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuentes de agua potable y problema de las basuras).</p>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>DBA LENGUAJE #6: 1. Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p>	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Cómo se establecen relaciones entre la tecnología y las demás ciencias?		
COMPETENCIAS		-Identificar la relación que tiene la Tecnología con la técnica, la ciencia, el diseño, y la informática -Reconocer y ejemplificar el término de sistema tecnológico -Establecer relaciones entre los sistemas tecnológicos de la salud y la alimentación y el transporte		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
-Comprensión de textos -Búsqueda y selección de la información -Representación de información por medio de organizadores gráficos -Manejo de herramientas ofimáticas y plataformas educativas -Concepto de sistema tecnológico	Tecnología y sociedad	Analiza la relación de los conceptos de la ciencia, la técnica y el diseño con la tecnología	Busca relaciones a través de organizadores gráficos entre la ciencia, la técnica y el diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</li> <li>- Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> <li>- Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.</li> <li>- Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</li> <li>- Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</li> </ul>
	Sistema Tecnológico	Reconoce el término sistema tecnológico y de los diferentes tipos de sistemas tecnológicos	Ejemplariza los diferentes tipos de sistemas tecnológicos	
	Sistema Tecnológico: La alimentación y la salud	Reconoce los elementos que conforman los sistemas tecnológicos de la alimentación y la salud	Representa por medio de organizadores gráficos de los elementos que conforman los sistemas tecnológicos de la alimentación y la salud	
	Sistema Tecnológico: Medios de transporte	Identifica los diferentes medios de transporte y su constitución como sistemas tecnológicos	Diseña y elabora presentaciones para conocer las innovaciones en los diferentes medios de transporte	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</li> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos académico-pedagógicos propuestos en clase.</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS DUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...).</li> <li>- Destacar el modo en que palabras y símbolos sencillos forman otros más complejos.</li> <li>- Usar diagramas, gráficos y recursos multimedia</li> <li>- Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».</li> <li>- Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> </ul>				

AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: OCTAVO	PERÍODO: 3
<b>OBJETIVO POR NIVELES Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b> Relacionar los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno</p> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).</li> <li>• Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</li> </ul> </p> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.</li> <li>-Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</li> </ul> </p> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuentes de agua potable y problema de las basuras).</li> </ul> </p>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA  APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA  SOLUCIÓN DE PROBLEMAS  TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>DBA LENGUAJE #6:  1. Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.</p>	

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo es la relación entre la tecnología, la sociedad y los medios de comunicación en la historia?		
<b>COMPETENCIAS</b>		-Identifico los aportes de la tecnología al avance y desarrollo de la Publicidad -Diseño y elaboro productos publicitarios por medio de diferentes programas		
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
--Comprensión de textos -Búsqueda y selección de la información -Representación de información por medio de organizadores gráficos -Manejo de herramientas ofimáticas y plataformas educativas	La publicidad y la Tecnología	Reconoce el concepto de publicidad por medio de búsqueda de información	Define el concepto de Publicidad a través de lecturas previas y consultas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</li> <li>- Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> <li>- Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.</li> <li>- Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</li> <li>- Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</li> <li>- Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar</li> </ul>
	Historia de la Publicidad y su relación con la tecnología	Analiza información sobre la historia de la publicidad	Investiga información para la construcción de organizadores gráficos sobre la historia de la publicidad y los aportes de la tecnología	

				<p>los procesos desarrollados en el área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos académico-pedagógicos propuestos en clase.</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS</b> <b>DUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...).</li> <li>- Destacar el modo en que palabras y símbolos sencillos forman otros más complejos.</li> <li>- Usar diagramas, gráficos y recursos multimedia</li> <li>- Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».</li> <li>- Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> </ul>				

AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: NOVENO	PERÍODO: 1
<b>OBJETIVOS POR NIVEL Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo casos en los que la evolución de las ciencias ha permitido optimizar algunas de las soluciones tecnológicas existentes.</li> <li>• Explico, con ejemplos, conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos, productos, sistemas, servicios, artefactos, herramientas, materiales, técnica, fabricación y producción.</li> </ul> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema.</li> <li>• Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.</li> <li>• Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b> -Explico el ciclo de vida de algunos productos tecnológicos y evalúo las consecuencias de su prolongación.</p>	
<b>COMPONENTE</b>	NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA	

	APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		
<b>DBA O PROCESOS</b>	LENGUAJE: 1. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social 2. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Qué relación tiene la tecnología con la evolución de las ciencias? ¿Cómo se involucra la tecnología en todas las actividades cotidianas del hombre?		
<b>COMPETENCIAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno</li> <li>Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.</li> <li>Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.</li> <li>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</li> </ol>		
<b>AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)</b>	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>	
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>
-Comprensión de textos -Búsqueda y selección de la información -Representación de información por medio de organizadores gráficos -Manejo de herramientas ofimáticas y plataformas educativas	Introducción a la Tecnología	Identifica el concepto de Tecnología y su relación con la ciencia	Analiza lecturas previas y resúmenes para la construcción del concepto de tecnología a través de la historia  - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.

	Evolución de las ciencias y su relación con la tecnología	Analiza y clasifica la información sobre la historia de la ciencia	Construye una línea del tiempo sobre la evolución de la ciencia y su relación con la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.</li> <li>- Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</li> <li>- Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</li> <li>- Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</li> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos académico-pedagógicos propuestos en clase.</li> </ul>
	Conceptos de: tecnología, proceso, producto, sistema, servicio, artefacto, herramienta, materiales, técnica, fabricación, producción	Consulta y construye conceptos relacionados con la tecnología: proceso, producto, sistema, servicio, artefacto, herramienta, materiales, técnica, fabricación, producción	Elabora presentaciones sobre los términos relacionados con la tecnología: proceso, producto, sistema, servicio, artefacto, herramienta, materiales, técnica, fabricación, producción	
	Concepto de Calidad y evolución del concepto a lo largo del tiempo	Identifica la evolución del concepto de calidad en diferentes contextos históricos	Explica a través de organizadores gráficos la evolución del concepto de calidad	
	Sistemas de Gestión de Calidad y Normas ISO	Reconoce la importancia de los sistemas de gestión de calidad y las Normas ISO	Clasifica de forma correcta los diferentes grupos de normas ISO	

 <b>Institución Educativa</b> <b>La Candelaria</b>	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 30 de 54

## **ESTRATEGIAS**

### **DUA**

- **Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...).**
- **Destacar el modo en que palabras y símbolos sencillos forman otros más complejos.**
- **Usar diagramas, gráficos y recursos multimedia**
- **Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.**
- **Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».**
- **Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.**

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 31 de 54

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERÍODO: 2</b>
<b>OBJETIVOS POR NIVEL Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico artefactos basados en tecnología digital y describo el sistema binario utilizado en dicha tecnología</li> </ul> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).</li> <li>Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.</li> <li>Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b> -Explico el ciclo de vida de algunos productos tecnológicos y evalúo las consecuencias de su prolongación</p>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	

<b>DBA O PROCESOS</b>		<b>LENGUAJE:</b> 1. Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social 2. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo se involucra la tecnología digital en todas las actividades cotidianas del hombre que involucran el procesamiento de la información?		
<b>COMPETENCIAS</b>		1. Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno 2. Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<b>-Comprensión de textos</b> <b>-Búsqueda y selección de la información</b> <b>-Representación de información por medio de organizadores gráficos</b> <b>-Manejo de herramientas ofimáticas y plataformas educativas</b>	Conceptos de Programación básica	Utiliza algoritmos para resolver problemas planteados por medio de la programación	Resuelve por medio de algoritmos problemas planteados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</li> <li>- Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> <li>- Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.</li> <li>- Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</li> <li>- Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</li> </ul>
	El sistema binario: Historia y aplicaciones	Identifica el concepto del sistema binario y el proceso para realizar conversiones	Aplica la conversión de números decimales a binarios y viceversa del sistema binario y su aplicación	
	La tecnología digital	Reconoce el sistema binario en el uso de la informática y la tecnología digital	Argumenta y da ejemplos del uso de la tecnología digital	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</li> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos académico-pedagógicos propuestos en clase.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS</b>				
<b>--MÚLTIPLES MEDIOS DE PRESENTACIÓN: Construcción de conceptos, elaboración de medios visuales, representación de la información por medio de organizadores gráficos, trabajo en equipos colaborativos, exposición de ideas</b>				

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>PERÍODO: 3</b>
<b>OBJETIVOS POR NIVEL Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.22 No g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Represento en gráficas bidimensionales, objetos de tres dimensiones a través de proyecciones y diseños a mano alzada o con la ayuda de herramientas informáticas</li> <li>• Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</li> </ul>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>MATEMÁTICAS: 1. Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos</p> <p>LENGUAJE: 1. Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.</p>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<p>¿Cómo se relaciona el dibujo técnico con los procesos de diseño y futura construcción de artefactos?</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno</li> <li>2. Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.</li> </ol>	

		<p>3. Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.</p> <p>4. Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</p>		
AAN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<p>--Comprensión de textos</p> <p>-Búsqueda y selección de la información</p> <p>-Representación de información por medio de organizadores gráficos</p> <p>-Manejo de herramientas ofimáticas y plataformas educativas</p>	Tipos de dibujo técnico	Identifica los diferentes tipos de dibujo técnico	Clasifica los diferentes tipos de dibujo técnico de acuerdo a su uso y necesidades por medio de organizadores gráficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</li> <li>- Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> <li>- Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.</li> <li>- Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</li> <li>- Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</li> <li>- Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</li> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos</li> </ul>
	Tipos de líneas	Reconoce los tipos de línea en dibujo técnico	Elabora dibujos utilizando los diferentes tipos de línea de acuerdo a las necesidades y ejercicios propuestos	
	Las Vistas de un objeto	Reconoce las vistas de un objeto según el sistema europeo y americano	Resuelve ejercicios para reconocer las diferentes vistas de objetos	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 36 de 54

				académico-pedagógicos propuestos en clase.
<b>ESTRATEGIAS DUA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...).</li> <li>- Destacar el modo en que palabras y símbolos sencillos forman otros más complejos.</li> <li>- Usar diagramas, gráficos y recursos multimedia</li> <li>- Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».</li> <li>- Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> </ul>				

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 37 de 54

AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: DÉCIMO	PERÍODO: 1
<b>OBJETIVOS POR NIVEL Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.30 No d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico cómo la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y la manera cómo éstas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.</li> </ul> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.</li> <li>• Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúo y selecciono con argumentos, mis propuestas y decisiones en torno a un diseño.</li> <li>• Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.</li> <li>• Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. (Campañas de promoción y divulgación de derechos humanos, de la juventud).</li> </ul>	

<b>COMPONENTE</b>		NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		
<b>DBA O PROCESOS</b>		LENGUAJE: Grado décimo No2: .Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿De qué manera el internet se ha convertido en un potente medio de comunicación y difusión para la publicidad de ideas de negocio o imagen corporativa?		
<b>COMPETENCIAS</b>		1. Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo. 2. Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno. 3. Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones el problema planteado. 4. Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE LAS ORIENTACIONES Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.  Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios,	Introducción a la tecnología	Relaciona la tecnología con la ciencia, la técnica, y el diseño	Establece relaciones entre la tecnología, la ciencia, la técnica, y el diseño	Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.
	Evolución de la tecnología y la informática	Identifica históricamente las principales etapas del pensamiento tecnológico	Expone y utiliza organizadores gráficos para representar la historia de la tecnología y la informática	Actúo teniendo en cuenta normas de seguridad industrial y utilizo elementos de protección en ambientes de trabajo y de producción.

<p>procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro</p> <p>Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.</p> <p>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</p>	<p>Diseño la imagen corporativa de la empresa</p>	<p>Identifica los conceptos de imagen e identidad corporativa, I los elementos que hacen parte de la misma</p>	<p>Utiliza herramientas digitales de diseño para realizar la imagen corporativa de una empresa.</p>	<p>Participo en discusiones relacionadas con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas; tomo postura y argumento mis intervenciones.</p>
--	---	--	---	---

**ESTRATEGIAS**

**-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:** Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).

**-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:** Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.

**-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:** Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.

AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: DÉCIMO	PERÍODO: 2
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.30 No d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo cómo los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, producen avances tecnológicos.</li> </ul> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.</li> <li>• Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúo y selecciono con argumentos, mis propuestas y decisiones en torno a un diseño.</li> <li>• Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.</li> <li>• Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. (Campañas de promoción y divulgación de derechos humanos, de la juventud).</li> </ul>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	

<b>DBA O PROCESOS</b>		<b>LENGUAJE:</b> Grado décimo No2: .Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo están relacionados los conceptos de investigación, innovación con el desarrollo de nuevas empresas?		
<b>COMPETENCIAS</b>		1. Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo. 2. Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno. 3. Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones el problema planteado. 4. Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE LAS ORIENTACIONES Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.  Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro  Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.  Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y	Procesos de Innovación, Investigación, desarrollo tecnológico	Identifica los conceptos de innovación, invención, y descubrimiento	Diferencia de los conceptos de innovación, invención, y descubrimiento	Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.
	Las Ramas de la tecnología	Consulta sobre las diferentes ramas de la tecnología	Clasifica las diferentes ramas de la tecnología por medio de Organizadores gráficos	Actúo teniendo en cuenta normas de seguridad industrial y utilizo elementos de protección en ambientes de trabajo y de producción.  Participo en discusiones relacionadas con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas; tomo postura y argumento mis intervenciones.
	Diseño del plan de negocios para la creación de una empresa.	Define oferta, demanda, competencia, proveedor, materia prima y documentos legales.	Utiliza herramientas multimedia para realizar la exposición de un plan de negocios.	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 42 de 54

culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

#### ESTRATEGIAS

**-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:** Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).

**-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:** Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.

**-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:** Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.

AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: DÉCIMO	PERÍODO: 3
<b>OBJETIVO DEL GRADO</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.30 No d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES</b>	<p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.</li> <li>• Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.</li> </ul> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúo y selecciono con argumentos, mis propuestas y decisiones en torno a un diseño.</li> <li>• Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.</li> <li>• Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. (Campañas de promoción y divulgación de derechos humanos, de la juventud).</li> </ul>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>LENGUAJE:</p>	

		Grado décimo No2: .Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cuál es la importancia del lenguaje HTML en la creación de páginas web?		
<b>COMPETENCIAS</b>		1. Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo. 2. Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno. 3. Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones el problema planteado. 4.Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.		
AAN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.  Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro  Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.	HTML básico: introducción, formato de textos, imágenes y color de fondo, tipos de hipervínculos	Identifica conceptos propios del lenguaje HTML y del uso de etiquetas	Crea páginas web a través del Block de Notas	Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.  Actúo teniendo en cuenta normas de seguridad industrial y utilizo elementos de protección en ambientes de trabajo y de producción.  Participo en discusiones relacionadas con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas; tomo postura y argumento mis intervenciones.
	Diseño de una página web para un empresa.	Reconoce los elementos básicos que deben conformar una página web para una empresa.	Utiliza herramientas de codificación HTML y plantillas para diseño de páginas Web.	

Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable				
<b>ESTRATEGIAS</b>				
<p><b>-MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN:</b> Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos, Usar diagramas, gráficos..., Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...), Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</p> <p><b>-MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN:</b> Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas, Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas, Utilizar materiales virtuales.</p> <p><b>-MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN:</b> Hacer visibles los objetivos, Realizar avisos del tipo «para y piensa», Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo», Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</p>				

AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: ONCE	PERÍODO: 1
<b>OBJETIVOS POR NIVEL Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.30 No d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b> -Explico cómo la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y la manera cómo éstas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.</p> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b> -Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas. -Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Propongo y evalúo el uso de tecnología para mejorar la productividad en la pequeña empresa.</p> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b> Evalúo las implicaciones para la sociedad de la protección a la propiedad intelectual en temas como desarrollo y utilización de la tecnología.</p>	
<b>COMPONENTE</b>	<p>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p>	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<p>LENGUAJE : DBA # 6:</p>	

		Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo la informática facilita la organización de la información por medio de herramientas ofimáticas?		
<b>COMPETENCIAS</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno</li> <li>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</li> </ol>		
AAN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<b>--Comprensión de textos</b> <b>-Búsqueda y selección de la información</b> <b>-Representación de información por medio de organizadores gráficos</b> <b>-Manejo de herramientas ofimáticas y plataformas educativas</b>	Ofimática Básica: Reconocimiento de términos informáticos, funciones y herramientas de los programas de Office	Identifica los términos utilizados en la informática y la ofimática	Reconoce y elabora diferentes archivos utilizando los programas ofimáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</li> <li>- Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> <li>- Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.</li> </ul>
	Normas para la presentación de trabajos escritos: tipos de trabajos académicos  Biografías y reseñas de los grandes empresarios antioqueños	Identifica las orientaciones que ofrecen las normas internacionales para la presentación de trabajos académicos  Reconoce e identifica los grandes empresarios antioqueños y sus aportes al desarrollo económico del país	Elabora diferentes documentos escritos con normas APA  Elabora trabajos escritos como biografías y reseñas sobre los grandes empresarios antioqueños que fundaron empresas reconocidas	
	Pruebas SABER en Colombia	Identifica los procesos de evaluación de pruebas SABER en Colombia	Realiza exposiciones y concursos de las diferentes áreas a ser evaluadas por el ICFES SABER 11	

	Organizadores gráficos	Reconoce las ventajas que tiene el uso de diferentes organizadores gráficos para representar información	Utiliza de forma adecuada los diferentes tipos de organizadores gráficos para representar la información según la necesidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</li> <li>- Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</li> <li>- Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</li> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos académico-pedagógicos propuestos en clase.</li> </ul>
<p><b>ESTRATEGIAS DUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...).</li> <li>- Destacar el modo en que palabras y símbolos sencillos forman otros más complejos.</li> <li>- Usar diagramas, gráficos y recursos multimedia</li> <li>- Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».</li> <li>- Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> </ul>				

<b>AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	<b>GRADO: ONCE</b> <b>PERÍODO: 2</b>
<b>OBJETIVOS POR NIVEL Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.30 No d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses Tomado de Ley 115 de 1994</p>
<b>ORIENTACIONES O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b> -Describo cómo los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos, producen avances tecnológicos</p> <p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b> -Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas. -Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Identifico cuál es el problema o necesidad que originó el desarrollo de una tecnología, artefacto o sistema tecnológico</p> <p><b>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</b> Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.</p>
<b>COMPONENTE</b>	NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD
<b>DBA O PROCESOS</b>	<b>LENGUAJE:</b> DBA #6

		Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>		¿Cómo la informática facilita la organización de la información por medio de herramientas ofimáticas?		
<b>COMPETENCIAS</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno</li> <li>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</li> </ol>		
<b>AAP</b> (aseguramiento de aprendizajes previos)	<b>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA</b> (referenciar a que estándar y a que DBA)	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</b>		
		<b>CONCEPTUAL (CONOCER)</b>	<b>PROCEDIMENTAL (HACER)</b>	<b>ACTITUDINAL (SER)</b>
<b>--Comprensión de textos</b> <b>-Búsqueda y selección de la información</b> <b>-Representación de información por medio de organizadores gráficos</b> <b>-Manejo de herramientas ofimáticas y plataformas educativas</b>	Las nuevas tecnologías: Biotecnología, Robótica Cibernética Energía nuclear Energía solar Informática Telecomunicaciones Nanotecnología, entre otras  Empresas reconocidas que actualmente trabajan con las nuevas tecnologías	Reconoce el desarrollo tecnológico a partir de las diferentes disciplinas que conforman las nuevas tecnologías   Identifica las empresas que actualmente trabajan con las nuevas tecnologías, describiendo los procesos tecnológicos que llevan a cabo	Ejemplifica los avances tecnológicos a partir de las diferentes disciplinas que concurren en cada una de las nuevas tecnologías   Expone los procesos y productos tecnológicos que ofrecen las empresas a partir de la aplicación de las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</li> <li>Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> <li>Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.</li> <li>Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</li> <li>Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</li> <li>Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS DUA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...).</li> <li>Destacar el modo en que palabras y símbolos sencillos forman otros más complejos.</li> <li>Usar diagramas, gráficos y recursos multimedia</li> <li>Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.</li> <li>Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».</li> <li>Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.</li> </ul>		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 51 de 54

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos académico-pedagógicos propuestos en clase.</li> </ul>
--	---

AREA Y/O ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	GRADO: ONCE	PERÍODO: 3
<b>OBJETIVOS POR NIVEL Y POR CICLOS</b>	<p>Objetivo General: Comunes a todos los niveles: f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo</p> <p>De la Educación Básica Art.20 No c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana (Ley 115 de 1994)</p> <p>Objetivos Específicos: Art.30 No d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses Tomado de Ley 115 de 1994</p>	
<b>ORIENTACIONES O LINEAMIENTOS</b>	<p><b>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</b> -Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas. -Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p><b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> Evalúo y selecciono con argumentos, mis propuestas y decisiones en torno a un diseño.</p>	
<b>COMPONENTE</b>	NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	
<b>DBA O PROCESOS</b>	<b>LENGUAJE:</b>	

		Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>				
<b>COMPETENCIAS</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno</li> <li>2. Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</li> </ol>		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<b>--Comprensión de textos</b> <b>-Búsqueda y selección de la información</b> <b>-Representación de información por medio de organizadores gráficos</b> <b>-Manejo de herramientas ofimáticas y plataformas educativa.</b>	Orientación Vocacional	Identifica las propuestas universitarias y tecnológicas de las carreras afines a la vocación	Realiza videos vocacionales y personales con software de edición de Video	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.</li> <li>- Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</li> <li>- Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje.</li> <li>- Participa de las actividades de clase propuestas por el docente.</li> <li>- Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.</li> <li>- Transfiere el conocimiento adquirido en otras áreas para resolver y desarrollar procesos académico-pedagógicos propuestos en clase.</li> </ul>
	<p>Preparación para El mundo laboral: Hojas de Vida y Entrevistas</p> <p>Proyectos de emprendimiento</p>	<p>Identifica los procesos para la selección de personal, a través de las hojas de vida y las entrevistas en una empresa</p> <p>Reconoce la importancia que tiene el realizar proyectos de emprendimiento como parte de un proyecto de vida, y fuente de sustento económico</p>	<p>Aplica procesos para la selección de personal, a través de la elaboración de hojas de vida y de las entrevistas en una empresa</p> <p>Expone el proyecto de emprendimiento como proyecto de vida</p>	

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 54 de 54

## ESTRATEGIAS

### DUA

- Facilitar transcripciones escritas de videos o de documentos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes...).
- Destacar el modo en que palabras y símbolos sencillos forman otros más complejos.
- Usar diagramas, gráficos y recursos multimedia
- Proporcionar alternativas en el ritmo, en los plazos y en la acción que hay que realizar para responder a las preguntas o hacer las tareas.
- Planificar tiempos para «mostrar y explicar su trabajo».
- Utilizar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos.