



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 1 de 39

EMPRENDIMIENTO MALLAS CURRICULARES 2019

AREA Y/O ASIGNATURA: Emprendimiento		GRADO: 1°		PERÍODO: 1	
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES Ley general de educación. Art 13 (f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional (g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA Ley general de educación. Art 20 (C) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana Ley general de educación. Art 21 ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>				
ORIENTACIONES	<p>GUIA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. PÁGINA 26 .El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006. PÁGINA 32. Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios.</p>				
COMPONENTE	Toma de decisiones Orientación ética				
DBA O PROCESOS	Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. (DBA 6, grado 1°)				
Pregunta problematizadora	Cuáles son mis fortalezas y cuáles mis debilidades?				
COMPETENCIAS	Personales. Intelectuales. Interpersonales. Organizacionales. Empresariales y para el emprendimiento.				
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)	



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 2 de 39

	que estándar y a que DBA)			
Conceptualización de fortaleza y debilidad	Mis fortalezas, habilidades y destrezas	Identifica sus fortalezas, habilidades y destrezas para realizar algunas actividades	Aplica fortalezas, habilidades y destrezas en la realización de actividades	Muestra buena disposición y actitud durante la clase. Participa de manera activa en las actividades de clase.
	Mis posibles debilidades.	Identifica sus posibles debilidades para la realización de algunas actividades.	Reconoce sus posibles debilidades en la realización de algunas actividades	Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.
	Cómo convertir debilidades en oportunidades. El proyecto de vida.	Identifica las pautas para la elaboración del proyecto de vida.	Aplica las pautas para la elaboración del proyecto de vida.	Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Utilizar listas de términos o palabras clave.

Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.

Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.

Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.

Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.

AREA Y/O ASIGNATURA: Emprendimiento	GRADO: 1°	PERÍODO: 2
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES Ley general de educación. Art 13 (f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional (g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA Ley general de educación. Art 20 (C) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana	



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 3 de 39

	Ley general de educación. Art 21 ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.			
ORIENTACIONES	GUIA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. PÁGINA 26 .El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006. PÁGINA 32. Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios.			
Componentes	Comunicación Liderazgo.			
DBA O PROCESOS	Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea (DBA 1, lengua castellana grado 1°).			
Pregunta problematizada	¿utilizo la escucha como un elemento esencial para comunicarme?			
COMPETENCIA	Personales. Intelectuales. Interpersonales. Organizacionales. Empresariales y para el emprendimiento.			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Importancia de una buena comunicación	Concepto de planeación. Importancia de la planeación La escucha activa. La escucha como herramienta de	Reconoce los pasos y componentes de la planeación Reconoce la importancia de la escucha como elemento de sana convivencia.	Aplica los pasos de un plan o proyecto a una actividad de la vida Pone en práctica la implementación de una buena escucha.	Muestra buena disposición y actitud durante la clase. Participa de manera activa en las actividades de clase. Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase. Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 4 de 39

	<p>Comunicación.</p> <p>Maneras de comunicarse.</p> <p>Componentes de la Comunicación</p>	<p>Identifica las diferentes maneras de comunicarnos</p>	<p>Aplica diversas maneras de comunicación con sus compañeros.</p>	
<p>ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) Utilizar listas de términos o palabras clave. Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje. Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos. Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas. Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p>				

AREA Y/O ASIGNATURA: Emprendimiento	GRADO: 1°	PERÍODO: 3
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES Ley general de educación. Art 13 (f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional (g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA Ley general de educación. Art 20 (C) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana Ley general de educación. Art 21 ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>	
ESTANDAR LINEAMIENTOS	<p>O Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Tomado de competencias ciudadanas.</p>	
COMPONENTE	<p>Trabajo en equipo Dominio personal</p>	



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 5 de 39

DBA O PROCESOS		Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. (DBA 6, grado 1°)		
Pregunta problematizada		Por qué es importante el trabajo en equipo?		
COMPETENCIAS		Personales. Intelectuales. Interpersonales. Organizacionales. Empresariales y para el emprendimiento.		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
El trabajo colaborativo.	<p>El trabajo en equipo.</p> <p>Diferencia entre trabajo en grupo y trabajo en equipo.</p> <p>Características de un equipo de trabajo.</p> <p>Las fortalezas personales.</p>	<p>Define correctamente el trabajo en equipo</p> <p>Diferencia los conceptos de trabajo en grupo y trabajo en equipo.</p> <p>Reconoce las características de un equipo de trabajo.</p> <p>Reconoce cuáles son las fortalezas de una persona.</p>	<p>Aplica de manera adecuada el concepto de trabajo en equipo</p> <p>Establece paralelo entre trabajar en grupo y trabajar en equipo.</p> <p>Demuestra de manera práctica sus fortalezas personales</p>	<p>Muestra buena disposición y actitud durante la clase.</p> <p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p>
ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)				
<p>Utilizar listas de términos o palabras clave.</p> <p>Enseñar los conceptos previos que son esenciales para el nuevo aprendizaje.</p> <p>Proporcionar opciones para la interacción con los materiales didácticos.</p> <p>Proporcionar aplicaciones de comunicación y herramientas web interactivas.</p> <p>Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo han de pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p>				



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 6 de 39

AREA Y/O ASIGNATURA: Emprendimiento		GRADO: 2°	PERÍODO: UNO
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL: COMUNES A TODOS LOS NIVELES Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. De la educación básica : 20 objetivo general básica(c)</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>		
ORIENTACIONES GENERALES	<p>El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006.</p> <p>Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios (TOMADO DE LA GUIA 39 PÁG 26 Y 32, ORIENTACIONES GENERALES)</p>		
COMPONENTE	<p>Competencia: Convivencia y paz (Transversalizado con competencias ciudadanas estándares básicos de competencias ciudadanas pág 16)</p>		
DBA O PROCESOS	<p>Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista. (DBA 1). Lenguaje segundo. Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. (DBA 7) Lenguaje segundo. Respeta los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores. (DBA 7) Lenguaje segundo.</p>		



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 7 de 39

Pregunta problematizada		¿Por qué es importante trabajar en equipo?		
COMPETENCIAS		Escrita, lectora, escucha, oralidad. (Competencias comunicativas)		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Indagación sobre su familia.	<p>Uso y cuidado de los útiles escolares</p> <p>Importancia del trabajo en equipo a través del juego</p> <p>La colaboración en familia según los roles</p>	Demuestra respeto por las opiniones de los demás.	Respeto por la opinión de los demás teniendo en cuenta las normas establecidas.	<p>Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas. - Busca alternativas y medios para resolver dudas e inquietudes con respecto a los procesos académico-pedagógicos desarrollados en clase.
ESTRATEGIAS				
<p>MÚLTIPLES MEDIOS DE PRESENTACIÓN (El qué del aprendizaje)</p> <p>Utilización de Imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual</p> <p>PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN (EL CÓMO DEL APRENDIZAJE)</p> <p>Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías</p>				



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 8 de 39

Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN (EL POR QUÉ DEL APRENDIZAJE)

Permitir a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas

Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales

Componer o redactar en múltiples medios como: texto, voz, dibujo, ilustración, diseño, cine, música, movimiento, arte visual, escultura o vídeo.

Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.

Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales (p.e. alumnos tutores).



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 9 de 39

AREA Y/O ASIGNATURA: Emprendimiento		GRADO: 2°	PERÍODO: DOS
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL: COMUNES A TODOS LOS NIVELES Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>		
ORIENTACIONES GENERALES	<p>El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006.</p> <p>Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios</p> <p>(TOMADO DE LA GUIA 39 PÁG 26 Y 32, ORIENTACIONES GENERALES)</p>		
COMPONENTE	<p>CLASES DE COMPETENCIA PERSONALES INTELLECTUAL EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO (Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)</p>		
DBA O PROCESOS	<p>Respeta los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores. (DBA 7). Lenguaje segundo. Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. (DBA 7) Lenguaje segundo.</p>		
Pregunta problematizada	<p>¿cómo el liderazgo permite promover el logro de objetivos comunes que beneficien a la sociedad?</p>		
COMPETENCIAS	<p>Comunicación Trabajo en equipo</p>		



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 10 de 39

Liderazgo
 Manejo de conflictos
 Capacidad de adaptación
 Proactividad
 (Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>Características generales del liderazgo</p> <p>Reconocimiento de roles y profesiones en el contexto.</p>	<p>Liderazgo y sus características</p> <p>Oficios y profesiones</p> <p>Mis pensamientos, sentimientos y emociones.</p>	<p>Reconoce las características del liderazgo positivo.</p> <p>Identifica las cualidades y habilidades propias de cada una de las profesiones.</p> <p>Identifica las habilidades, debilidades y fortalezas propias para desempeñarse</p>	<p>Desarrolla habilidades para la construcción grupal de estrategias que permitan la sana convivencia.</p> <p>Visualiza y describe una de las profesiones u oficios que desearía ejecutar a futuro.</p> <p>Aplica los temas trabajados en clase para la resolución de diferentes situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de las actividades de clase propuestas por el docente. - Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado. - Analiza situaciones relacionadas con procesos de aula.



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 11 de 39

dentro de un rol en la sociedad.

ESTRATEGIAS<

MÚLTIPLES MEDIOS DE PRESENTACIÓN (El *qué* del aprendizaje)

Transcripciones escritas de los vídeos o los clips de audio

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN (EL *CÓMO* DEL APRENDIZAJE)

Usar páginas web de literatura, herramientas gráficas, o mapas conceptuales, etc.

Usar aplicaciones Web (por ejemplo, wikis, animaciones, presentaciones).

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN (EL *POR QUÉ* DEL APRENDIZAJE)

Usar páginas web de literatura, herramientas gráficas, o mapas conceptuales, etc.

Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo” (por ejemplo, revisión de portafolio, críticas de arte).

Proporcionar organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información

Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 12 de 39

AREA Y/O ASIGNATURA: Emprendimiento		GRADO: 2°	PERÍODO: Tres
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL: COMUNES A TODOS LOS NIVELES Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>		
ORIENTACIONES GENERALES	<p>El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006.</p> <p>Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios</p> <p>(TOMADO DE LA GUIA 39 PÁG 26 Y 32, ORIENTACIONES GENERALES)</p>		
COMPONENTE	<p>CLASES DE COMPETENCIA PERSONALES INTELLECTUAL EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO (Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)</p>		
DBA O PROCESOS	<p>Respeto los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores. (DBA 7). Lenguaje segundo. Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno. (DBA 7) Lenguaje segundo.</p>		
Pregunta problematizada	<p>¿Quién soy y qué papel juego dentro de mi familia y la sociedad?</p>		
COMPETENCIAS	<p>Comunicación Trabajo en equipo Liderazgo Manejo de conflictos</p>		



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 13 de 39

Capacidad de adaptación
Proactividad
(Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)



<p>Características de un buen líder</p> <p>Reconocimiento de profesiones y oficios del contexto.</p>	<p>Condiciones o factores que fomentan la creatividad.</p> <p>Uso creativo del tiempo.</p> <p>Autoestima.</p>	<p>Identifica las diferentes características que fomentan la creatividad.</p> <p>Reconoce la importancia del uso adecuado del tiempo</p> <p>Reconoce la importancia de la autoestima para el logro de las metas propuestas.</p>	<p>Aplica los temas trabajados en clase para la resolución de diferentes situaciones.</p> <p>Demuestra creatividad para la resolución de diferentes situaciones</p> <p>Optimiza los tiempos establecidos para el desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>Demuestra lo aprendido en clase mediante el desarrollo de talleres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos. - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas, procedimientos e instrumentos de la comunicación.
--	---	---	---	---

ESTRATEGIAS

MÚLTIPLES MEDIOS DE PRESENTACIÓN

(El qué del aprendizaje)

Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN (EL CÓMO DEL APRENDIZAJE)

Proporcionar diferentes modelos de simulación (por ejemplo, modelos que demuestren los mismos resultados, pero utilizando diferentes enfoques, estrategias, habilidades, etc.).



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 15 de 39

Proporcionar organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN (EL *POR QUÉ* DEL APRENDIZAJE)

Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.

Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la auto-reflexión hacia los contenidos y las actividades.

Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes, o den sentido a las ideas complejas de

Involucrar a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye la excelencia y generar ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.

BIBLIOGRAFIA

Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Texto Completo (Versión 2.0)

Traducción al español, Versión 2.0

Carmen Alba Pastor, Pilar Sánchez Hípola, José Manuel Sánchez Serrano y Ainara Zubillaga del Río

Universidad Complutense de Madrid, octubre 2013

Recopilado por: Isabel Cristina Sánchez Betancur

Licenciada en Educación Especial



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 16 de 39

AREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO		GRADO: 3°	PERÍODO: UNO
OBJETIVOS POR NIVEL Y CICLO	La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.(Art 21, numeral ñ) Ley General de Educación.		
ORIENTACIONES LINEAMIENTOS	<p>Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales).</p> <p>GUÍA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.</p> <p>PÁGINA 26 .El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006.</p> <p>PÁGINA 32. Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al Cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios.</p>		
COMPONENTE	<p>CLASES DE COMPETENCIA PERSONALES INTELLECTUAL EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO (Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)</p>		
DBA O PROCESOS	<p>LENGUAJE (DBA 4) Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. (DBA 8) Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.</p>		
Pregunta problematizadora	¿Quién quieres ser? ¿Puedo mejorar mi entorno, aprendiendo a solucionar diferentes tipos de conflictos?		
COMPETENCIAS	<p>Comunicación Trabajo en equipo Liderazgo Manejo de conflictos Capacidad de adaptación Proactividad (Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)</p>		



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 17 de 39

APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>El cuerpo físico.</p> <p>Mis pensamientos, sentimientos y emociones.</p> <p>Componentes de la Comunicación</p> <p>La planeación</p> <p>¿Qué son las fortalezas personales?</p> <p>Concepto de dinero.</p> <p>¿Qué es un presupuesto?</p> <p>Liderazgo. Características de un líder.</p>	<p>.Dimensiones de la formación personal. (DBA 4 y 8).</p> <p>Relaciones entre fortalezas y debilidades, oportunidades. (DBA 4 y 8).</p> <p>Proyecto de vida. (DBA 4 y 8).</p>	<p>Reconoce que las dimensiones de la formación personal son herramientas para la vida del ser humano.</p> <p>Identifica sus debilidades y la conversión de estas en oportunidades, a través de elaboración de compromisos.</p> <p>Comprende la importancia del otro en las relaciones humanas</p> <p>Reconoce la importancia del proyecto de vida</p>	<p>Realiza dibujos que tienen que ver con las dimensiones personales.</p> <p>Ilustra con escritos, dibujos o recortes las diferentes dimensiones de su proyecto de vida.</p> <p>Reconoce la importancia de relacionarse con el otro</p> <p>Establece relación del proyecto de vida con la situación que enfrenta en la vida real.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. 2. Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas, procedimientos e instrumentos de la comunicación. 3. Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 18 de 39

--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS

- Principio de representación:** Fijar conceptos previos, utilización de recursos nemotécnicos, jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación.
- Principios de acción o expresión:** Proporcionar materiales que se puedan manipular, usar objetos físicos manipulables, periódico, juegos didácticos, utilizar herramientas audiovisuales, redes semánticas.
- Principio de implicación y motivación:** Trabajo cooperativo, trabajo entre pares, secuencias didácticas (Rutinas de clase), rúbricas de evaluación y autoevaluación.

AREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO		GRADO: 3°	PERÍODO: DOS
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.(Art 21, numeral ñ) Ley General de Educación..		
ORIENTACIONE O LINEAMIENTOSS	<p>Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales).</p> <p>GUÍA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.</p> <p>PÁGINA 26 .El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006.</p> <p>PÁGINA 32.</p> <p>Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al</p>		



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 19 de 39

	Cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios.			
CLASES DE COMPETENCIAS	CLASES DE COMPETENCIA PERSONALES INTELECTUAL EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO (Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)			
DBA O PROCESOS	(DBA LENGUAJE 4 GRADO 3°) Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.			
Pregunta problematizadora	¿Por qué cada persona actúa de modo diferente frente a situaciones dadas?			
COMPETENCIAS	Comunicación Trabajo en equipo Liderazgo Manejo de conflictos Capacidad de adaptación Proactividad (Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
El cuerpo físico. Mis pensamientos, sentimientos y emociones.	El reconocimiento del otro. (DBA 4). El valor de la diferencia. (DBA 4).	Reconoce al otro como su semejante. Reconoce que existen diferencias entre los seres humanos.	Emprende acciones que promueven el reconocimiento del otro. Promueve acciones que facilitan el respeto a la diferencia.	1. Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. 2. Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas, procedimientos e instrumentos de la comunicación.



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 20 de 39

<p>Componentes de la Comunicación</p> <p>La planeación</p> <p>¿Qué son las fortalezas personales?</p> <p>Concepto de dinero.</p> <p>¿Qué es un presupuesto?</p> <p>Liderazgo.</p>	<p>La solidaridad (DBA 4).</p> <p>La justicia y las acciones reparadoras. (DBA 4).</p>	<p>Reconoce la solidaridad como un valor fundamental en la vida del ser humano</p> <p>Identifica en la justicia una herramienta que sirve para la reparación a las víctimas</p>	<p>Participa en actividades que promueven en las personas el valor de la solidaridad.</p> <p>Describe un tipo de servicio, con sus posibles dificultades y actividades de resarcimiento</p>	<p>3. Cooperera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</p>
---	--	---	---	--

(DUA: DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE) ESTRATEGIAS

Principio de representación: Fijar conceptos previos, utilización de recursos nemotécnicos, jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación.

Principios de acción o expresión: Proporcionar materiales que se puedan manipular, usar objetos físicos manipulables, periódico, juegos didácticos, utilizar herramientas audiovisuales, redes semánticas.

Principio de implicación y motivación: Trabajo cooperativo, trabajo entre pares, secuencias didácticas (Rutinas de clase), rúbricas de evaluación y autoevaluación.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 21 de 39

AREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO		GRADO: 3°	PERÍODO: TRES
OBJETIVOS POR NIVEL Y POR CICLO	La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.(Art 21, numeral ñ) Ley General de Educación..		
ORIENTACIONES LINEAMIENTOS	O	<ul style="list-style-type: none"> - Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales). - GUÍA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. - PÁGINA 26 .El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006. - PÁGINA 32. - Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, - de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al - cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios. 	
CLASES COMPETENCIAS	DE	CLASES DE COMPETENCIA PERSONALES INTELECTUAL EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO (Tomado guía 21 articulación de la educación con el mundo productivo)	
DBA O PROCESOS		LENGUAJE (DBA 4) Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. (DBA 5) Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica. (DBA 6) Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	
Pregunta problematizadora		Además de las palabras ¿De qué otras formas puedes comunicarte? ¿Cómo las usas?	
COMPETENCIAS		TOMADO DE: Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales. INTELECTUAL. PERSONAL. INTERPERSONAL. ORGANIZACIONAL. TECNOLÓGICO. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO.	
APN	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES,	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)	



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 22 de 39

(aseguramiento de aprendizajes previos)	LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>El cuerpo físico.</p> <p>Mis pensamientos, sentimientos y emociones.</p> <p>Componentes de la Comunicación</p> <p>La planeación</p> <p>¿Qué son las fortalezas personales?</p> <p>Concepto de dinero.</p> <p>¿Qué es un presupuesto?</p> <p>Reconocimiento Del otro.</p> <p>Liderazgo.</p>	<p>Lenguaje y comunicación. (DBA 4, 5 Y 6).</p> <p>Tipos de personas con predominio de lenguaje visual, auditivo y kinestésico. (DBA 4, 5 Y 6).</p> <p>Autocontrol. (DBA 4, 5 Y 6).</p> <p>Asertividad. (DBA 4, 5 Y 6).</p> <p>Conflicto y convivencia. (DBA 4, 5 Y 6).</p> <p>Ventajas y desventajas de los conflictos. (DBA 4, 5 Y 6).</p>	<p>Identificación de los canales que utilizan las personas para comunicarse.</p> <p>Reconoce en las personas las dificultades que se le presentan en la comunicación</p> <p>Identifica en la personas la capacidad de auto controlarse. Considera la asertividad como una herramienta perfecta en el diálogo</p> <p>Reconoce las ventajas que tiene el manejo adecuado de los conflictos y sus desventajas cuando no se usa el diálogo</p>	<p>Relación del tipo de canal, con la intención comunicativa de las personas.</p> <p>Presenta alternativas ante posibles dificultades de comunicación</p> <p>Promueve acciones que facilitan el autocontrol en las personas.</p> <p>Promueve el diálogo como herramienta para solucionar los conflictos entre las personas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. 2. Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas, procedimientos e instrumentos de la comunicación. 3. Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 23 de 39

ESTRATEGIAS: (DUA: DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Principio de representación: Fijar conceptos previos, utilización de recursos nemotécnicos, jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación.

Principios de acción o expresión: Proporcionar materiales que se puedan manipular, usar objetos físicos manipulables, periódico, juegos didácticos, utilizar herramientas audiovisuales, redes semánticas.

Principio de implicación y motivación: Trabajo cooperativo, trabajo entre pares, secuencias didácticas (Rutinas de clase), rúbricas de evaluación y autoevaluación.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 24 de 39

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO	GRADO: 4	PERÍODO: 1
OBJETIVO DE CICLO.	<p>OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES. ART 13. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) .Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y</p> <p>OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA ART 20, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ART 21, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>	
ORIENTACIONES GENERALES.	<p>Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales.</p> <p>GUIA 39. La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.</p> <p>PÁGINA 26 .El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006.</p> <p>PÁGINA 32. Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el</p>	<p>Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales).</p> <p>GUÍA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.</p>



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 25 de 39

		entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personal, social y comunitaria.	
CLASES DE COMPETENCIAS.		TOMADO DE: Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales. INTELLECTUAL. PERSONAL. INTERPERSONAL. ORGANIZACIONAL. TECNOLÓGICO. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO.	
DBA O PROCESOS		TRANSVERSALIZADO CON DBA #6 de Lenguaje. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.(DBA 6 de Lenguaje)	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Puedo mejorar mi entorno, aprendiendo a solucionar diferentes tipos de conflictos?	
COMPETENCIAS		TOMADO DE: Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales. PERSONALES: Orientación ética Dominio personal, Inteligencia emocional, Adaptación al cambio. INTELLECTUAL. Toma de decisiones, Creatividad, Solución de problemas, Atención Memoria Concentración. PERSONAL. Orientación ética, Dominio personal, Inteligencia emocional, Adaptación al cambio. INTERPERSONAL. Comunicación, Trabajo en equipo, Liderazgo, Manejo de conflictos, Capacidad de adaptación, Pro actividad. ORGANIZACIONAL. Responsabilidad ambiental. TECNOLÓGICO. Usar herramientas informáticas. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO. Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio	
AAP. (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES Y LINEAMIENTOS DBA (referenciar a	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)
			ACTITUDINAL (SABERES) (SER)



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 26 de 39

	que estándar y a que DBA)			
-Diferencia entre conflicto y agresión -Convivencia escolar -Trabajo de grupo y trabajo cooperativo	-Diferencia entre conflicto y agresión -Consecuencias de actuar con desesperación ante Un conflicto. -Consecuencias de actuar con inteligencia ante un Conflicto. - El diálogo en la solución de conflictos -Roles y funciones en el trabajo cooperativo. - Reconocimiento de sí mismo y del otro	Reconoce el diálogo como instrumento de conciliación y negociación de conflictos.	Plantea soluciones pertinentes en un conflicto. Desarrolla actividades en grupos cooperativos, asumiendo un rol y sus respectivas funciones para el lograr el objetivo del grupo.	Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. Entrega sus trabajos y compromisos de área

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE).

Principio de representación: Fijar conceptos previos. Utilización de recursos nemotécnicos. . (Es una oración corta y fácil de recordar que ayuda de manera artificiosa a relacionar palabras, con el objetivo de memorizar conceptos con más facilidad.)

Principio de motivación: Trabajo cooperativo, Secuencias didácticas (Rutinas de clase), trabajo entre pares

Principios de representación y expresión: .Utilizar herramientas audiovisuales, Jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación, Redes semánticas, Proporcionar materiales que se puedan manipular.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 27 de 39

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO	GRADO: 4	PERÍODO: 2
OBJETIVO POR CICLO.	OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES. ART 13. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) .Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA ART 20, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ART 21, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.	
ORIENTACIONES GENERALES.	Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales). GUÍA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. PÁGINA 26 .El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006. PÁGINA 32. Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al Cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios.	Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales). GUÍA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 28 de 39

<p>CLASE DE COMPETENCIA.</p>	<p>TOMADO DE: Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales). INTELLECTUAL. PERSONAL. INTERPERSONAL. ORGANIZACIONAL. TECNOLÓGICO. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO.</p>							
<p>DBA O PROCESOS</p>	<p>TRANSVERSALIZADO CON DBA #6 de Lenguaje. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.</p>							
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>¿Qué elementos puedo recibir de mi entorno familiar, educativo y social, para desarrollar mi capacidad para trabajar en equipo?</p>							
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>TOMADO DE: Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales). PERSONALES: Orientación ética Dominio personal, Inteligencia emocional, Adaptación al cambio. INTELLECTUAL. Toma de decisiones, Creatividad, Solución de problemas, Atención Memoria Concentración. PERSONAL. Orientación ética, Dominio personal, Inteligencia emocional, Adaptación al cambio. INTERPERSONAL. Comunicación, Trabajo en equipo, Liderazgo, Manejo de conflictos, Capacidad de adaptación, Pro actividad. ORGANIZACIONAL. Responsabilidad ambiental. TECNOLÓGICO. Usar herramientas informáticas. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO. Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio</p>							
<p>AAP. (aseguramiento de aprendizajes previos)</p>	<p>CONTENIDO A LA LUZ DE LAS ORIENTACIONES. (referenciar a que estándar y a que DBA)</p>	<p>INDICADORES POR COMPETENCIAS. (SABERES).</p> <table border="1" data-bbox="710 1388 2367 1507"> <tr> <td data-bbox="710 1388 1084 1507"> <p>CONCEPTUAL (CONOCER)</p> </td> <td data-bbox="1084 1388 1457 1507"> <p>PROCEDIMENTAL (HACER)</p> </td> <td colspan="2" data-bbox="1457 1388 2367 1507"> <p>ACTITUDINAL (SER)</p> </td> </tr> </table>			<p>CONCEPTUAL (CONOCER)</p>	<p>PROCEDIMENTAL (HACER)</p>	<p>ACTITUDINAL (SER)</p>	
<p>CONCEPTUAL (CONOCER)</p>	<p>PROCEDIMENTAL (HACER)</p>	<p>ACTITUDINAL (SER)</p>						



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 29 de 39

<p>-Roles y funciones para el trabajo cooperativo -El apoyo y la solidaridad -¿Qué es un oficio y qué es una profesión?</p>	<p>-Concepto de equipo. -Elementos para trabajo en equipo -Complementariedad en un trabajo en equipo. -Actitudes beneficiosas para un trabajo en equipo. -Tipos de emprendedores en el entorno familiar, educativo y del barrio. -Oficios o Profesiones en mi familia y sus rasgos triunfadores. - La economía familiar</p>	<p>Comprende de la importancia del entorno familiar, educativo y social para la adquisición de conocimientos de emprendimiento</p>	<p>Dispone de actitudes y aptitudes para cumplir con los roles propuestos en trabajos de equipo y trabajo individual.</p>	<p>Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. Entrega sus trabajos y compromisos de área</p>
---	---	--	---	---

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE).

Principio de representación: Fijar conceptos previos. Utilización de recursos nemotécnicos. . (Es una oración corta y fácil de recordar que ayuda de manera artificiosa a relacionar palabras, con el objetivo de memorizar conceptos con más facilidad.)

Principio de motivación: Trabajo cooperativo, Secuencias didácticas (Rutinas de clase), trabajo entre pares.

Principios de representación y expresión: .Utilizar herramientas audiovisuales, Jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación, Redes semánticas, Proporcionar materiales que se puedan manipular.



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

MALLA CURRICULAR

VERSIÓN: 01

Página 30 de 39

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO	GRADO: 4	PERÍODO: 3
<p>OBJETIVO POR CICLO</p>	<p>OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES. ART 13. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) .Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA ART 20, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ART 21, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>	
<p>ORIENTACIONES GENERALES.</p>	<p>Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales).</p> <p>GUIA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.</p> <p>PÁGINA 26 .El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006.</p> <p>PÁGINA 32. Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al Cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios.</p>	<p>GUIA 39 .La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos</p>



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 31 de 39

<p>CLASES DE COMPETENCIAS.</p>	<p>TOMADO DE: Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales. INTELLECTUAL. PERSONAL. INTERPERSONAL. ORGANIZACIONAL. TECNOLÓGICO. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO.</p>
<p>DBA O PROCESOS</p>	<p>TRANSVERSALIZADO</p> <p>CON. (DBA # 6 de Lenguaje). Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.(DBA 6 de Lenguaje)</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p>	<p>¿Tengo cualidades que me permite identificarme como líder, para contribuir a un mejor desarrollo de mi entorno?</p>
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>TOMADO DE: Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales. PERSONALES: Orientación ética Dominio personal, Inteligencia emocional, Adaptación al cambio.</p> <p>INTELLECTUAL. Toma de decisiones, Creatividad, Solución de problemas, Atención Memoria Concentración.</p> <p>PERSONAL. Orientación ética, Dominio personal, Inteligencia emocional, Adaptación al cambio.</p> <p>INTERPERSONAL. Comunicación, Trabajo en equipo, Liderazgo, Manejo de conflictos, Capacidad de adaptación, Pro actividad.</p> <p>ORGANIZACIONAL. Responsabilidad ambiental.</p> <p>TECNOLÓGICO. Usar herramientas informáticas.</p> <p>EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO. Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio</p>
<p>AAP</p>	<p>CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES , INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)</p>



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 32 de 39

(aseguramiento de aprendizajes previos)	LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
-Ley de emprendimiento -Derechos y deberes. -Responsabilidades de un líder	- Diferencia y similitudes entre líderes y jefe. -Concepto de liderazgo. -Conceptos de relación de liderazgo y emprendimiento. - El emprendedor y la creatividad. -Valores y cualidades de un emprendedor.	Identifica las características de un buen líder, como cualidades de un emprendedor	Participa en actividades grupales, demostrando liderazgo y creatividad	Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase. Aplica conocimientos adquiridos previamente en clase para desarrollar actividades propuestas. Entrega sus trabajos y compromisos de área

ESTRATEGIAS (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE).

Principio de representación: Fijar conceptos previos. Utilización de recursos nemotécnicos. (Es una oración corta y fácil de recordar que ayuda de manera artificiosa a relacionar palabras, con el objetivo de memorizar conceptos con más facilidad.)

Principio de motivación: Trabajo cooperativo, Secuencias didácticas (Rutinas de clase), trabajo entre pares.

Principios de representación y expresión: Utilizar herramientas audiovisuales, Jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación, Redes semánticas, Proporcionar materiales que se puedan manipular.



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 33 de 39

AREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO		GRADO: QUINTO	PERÍODO: UNO
OBJETIVO POR CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES Ley general de educación. Art 13 (f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional (g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.</p> <p>OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA Ley general de educación. Art 20 (C) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana Ley general de educación. Art 21 ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>		
ORIENTACIONES	<p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras). E 8 Participación y responsabilidad democrática Guía # 21. Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales</p> <p>El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006 (p.26).</p> <p>Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios (p.32). Tomado de la guía 39 La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.</p>		
CLASES DE COMPETENCIAS	<p>TOMADO DE : Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales). INTELLECTUAL. PERSONAL. INTERPERSONAL. ORGANIZACIONAL. TECNOLÓGICO. EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO.</p>		
DBA O PROCESOS	<p>Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión. (DBA1. LENGUAJE)</p>		



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 34 de 39

Pregunta problematizadora	¿Cómo se logra un trabajo cooperativo efectivo en el cual todos puedan aportar y aprender juntos?			
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo de conflictos - Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio -Toma de decisiones -Solución de problemas -Creatividad - Dominio personal 			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
	LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos de relación de liderazgo y emprendimiento. - El emprendedor y la creatividad. -Valores y cualidades de un emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de trabajo cooperativo. -Elementos para trabajo Cooperativo. - Actitudes beneficiosas para un trabajo cooperativo. 	Establece relaciones y diferencias entre los roles del trabajo cooperativo. Reconoce los elementos que se requieren para el trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con el rol y la función asignada en el equipo cooperativo. -Realiza actividades en equipos cooperativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.
ESTRATEGIAS DUA Principio de representación: Fijar conceptos previos, utilización de recursos nemotécnicos, jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación.				

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 35 de 39

DUA Principios de acción o expresión: Proporcionar materiales que se puedan manipular, usar objetos físicos manipulables, periódico, juegos didácticos, utilizar herramientas audiovisuales, redes semánticas.

DUA Principio de implicación y motivación: Trabajo cooperativo, trabajo entre pares, secuencias didácticas (Rutinas de clase), rúbricas de evaluación y autoevaluación.

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO		GRADO: QUINTO	PERÍODO: DOS
OBJETIVO POR CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES Ley general de educación. Art 13 (f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional (g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.</p> <p>OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA Ley general de educación. Art 20 (C) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana Ley general de educación. Art 21 ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>		
ORIENTACIONES	<p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras). E 8 Participación y responsabilidad democrática Guía # 21. Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales</p> <p>El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006 (p.26).</p> <p>Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios (p.32). Tomado de la guía 39 La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.</p>		
CLASES DE COMPETENCIAS	<p>TOMADO DE : Guía # 21 Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo Competencias Laborales Generales). INTELLECTUAL. PERSONAL. INTERPERSONAL. ORGANIZACIONAL. TECNOLÓGICO.</p>		



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 36 de 39

	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO.			
DBA O PROCESOS	Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.(DBA 6 de Lenguaje)			
Pregunta problematizadora	¿De qué manera un problema puede convertirse en una posibilidad de negocio?			
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo de conflictos -Toma de decisiones -Solución de problemas -Creatividad - Dominio personal 			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
	LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Apropiación del trabajo cooperativo -Reconocimiento del concepto de empresa	-La manualidad como posibilidad de negocio -Toma de decisiones. -Dominio personal -Aprendiendo a manejar conflictos.	-Identifica formas adecuadas para la solución de problemas que se presentan a su alrededor (casa, barrio, y colegio). -Analiza situaciones problema	- Toma decisiones para aportar al manejo de conflictos. -Genera un plan de negocio a partir de situaciones problema.	-Propone el diálogo para la solución de conflictos. -Admira sus trabajos y el de sus compañeros.

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 37 de 39

	-Plan de negocios								
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS
DUA Principio de representación: Fijar conceptos previos, utilización de recursos nemotécnicos, jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación.
DUA Principios de acción o expresión: Proporcionar materiales que se puedan manipular, usar objetos físicos manipulables, periódico, juegos didácticos, utilizar herramientas audiovisuales, redes semánticas.
DUA Principio de implicación y motivación: Trabajo cooperativo, trabajo entre pares, secuencias didácticas (Rutinas de clase), rúbricas de evaluación y autoevaluación.

ÁREA Y/O ASIGNATURA: EMPRENDIMIENTO	GRADO: QUINTO	PERÍODO: TRES
--	----------------------	----------------------

OBJETIVO POR CICLO	<p>OBJETIVO GENERAL COMUNES A TODOS LOS NIVELES Ley general de educación. Art 13 (f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional (g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.</p> <p>OBJETIVO GENERAL DE LA BÁSICA Ley general de educación. Art 20 (C) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana Ley general de educación. Art 21 ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.</p>
---------------------------	---

ORIENTACIONES	<p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras). E 8 Participación y responsabilidad democrática Guía # 21. Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales</p> <p>El fomento de la cultura del emprendimiento y su formación en los niveles de educación preescolar, básica y media es de carácter obligatorio, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13 de la Ley 1014 de 2006 (p.26).</p> <p>Es importante que la cultura del emprendimiento se promueva desde el currículo, con todas sus áreas y espacios de formación, de tal manera que se atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y se responda al cumplimiento de los proyectos de vida personales, sociales y comunitarios (p.32). Tomado de la guía 39 La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.</p>
----------------------	--



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 38 de 39

CLASES DE COMPETENCIAS	INTELLECTUAL INTERPERSONAL PERSONAL TECNOLÓGICAS ORGANIZACIONAL EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO Tomado de Guía # 21. Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes con el Mundo Productivo. Competencias Laborales Generales			
DBA O PROCESOS	Comprende el sentido global de los mensajes orales a partir de la relación entre la información explícita e implícita. (DBA5 LENGUAJE) Produce textos continuos y discontinuos empleando elementos verbales y no verbales a partir de procesos de planeación. (DBA8 LENGUAJE)			
Pregunta problematizadora	¿Cómo crear una empresa con el apoyo familiar?			
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> -Manejo de conflictos -Adaptación al cambio -Creatividad -Mercadeo y ventas -Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio 			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)



GESTIÓN ACADÉMICA

CÓDIGO: GA-FR01

VERSIÓN: 01

MALLA CURRICULAR

Página 39 de 39

<p>Toma de decisiones -Solución de problemas -Creatividad - Dominio personal</p>	<p>-El mercado y los clientes -Mercadeo y ventas -Políticas para la conformación de una empresa -Feria del emprendimiento</p>	<p>Reconoce los diferentes tipos de empresa y su conformación. Identifica políticas para la conformación de una empresa</p>	<p>Construye un plan de negocio en equipo cooperativo. Expone la empresa creada en equipos cooperativos, para la feria del emprendimiento.</p>	<p>Respeto su trabajo y el de sus compañeros. Actúa de manera ética en sus relaciones comerciales.</p>
--	---	--	---	---

ESTRATEGIAS

DUA Principio de representación: Fijar conceptos previos, utilización de recursos nemotécnicos, jerarquizar los textos en términos de tema, idea central, ideas fundamentales y detalles de ejemplificación, utilización de recursos nemotécnicos

DUA Principios de acción o expresión: Proporcionar materiales que se puedan manipular, usar objetos físicos manipulables, periódico, juegos didácticos, utilizar herramientas audiovisuales, redes semánticas.

DUA Principio de implicación y motivación: Trabajo cooperativo, trabajo entre pares, secuencias didácticas (Rutinas de clase), Rúbricas de evaluación y autoevaluación.