

Programa Todos a Aprender en la IE La Candelaria

Durante el periodo 2016 a 2018 de la ruta pioneros del Programa Todos a Aprender (PTA) se desarrolló en la IE más de 30 Sesiones de Trabajo Situado (STS) en el área de matemáticas, lenguaje y ejes transversales, de acuerdo a la ruta programada para cada uno de los años y ciclos de trabajo, en ellas participaron en promedio 30 docentes de primaria de las dos sedes con las que cuenta el colegio y algunos representantes de secundaria de las áreas mencionadas. Por lo general cada sesión de trabajo situado (STS) duraba alrededor de 2 horas y media y se toma toda una jornada pedagógica para su desarrollo, logrando abarcar dos STS en un mismo día. Las STS fueron previamente acordadas con el coordinador académico, quien de acuerdo al cronograma institucional se ceden los espacios y los tiempos necesarios para su desarrollo; es de resaltar que el trabajo conjunto con la profesional de la UAI permitía la consolidación de una propuesta que promovía la formación y el acompañamiento docente hacia prácticas pedagógicas cada vez más incluyentes atendiendo al Diseño Universal de Aprendizaje sembrando flexibilidad y equidad en toda la comunidad educativa, así mismo se promovían desde allí los planes individuales de ajuste razonable para la población que en particular así lo requería.

A continuación se expone un resumen de lo trabajado durante periodo previamente mencionado

Área	N.º de STS desarrolladas	Desarrollo de las STS Descripción de cómo ha sido la implementación de las STS, teniendo en cuenta la ejecución con respecto a lo programado en la ruta del tutor, cronogramas e implementación en todas las sedes focalizadas	Aportes al CDC Descripción de los aportes de las STS en el fortalecimiento del conocimiento didáctico del contenido de los docentes	Uso de las estrategias de gestión de aula (tratadas en las STS) en el ejercicio con los estudiantes Descripción de los principales aportes de las STS que son aplicados efectivamente en el aula
Lenguaje	14	Las sesiones de trabajo situado correspondientes al área de lenguaje se desarrollaron de acuerdo a la ruta propuesta por el programa, con unas mínimas modificaciones relacionadas con la intensidad horaria, puesto que en la institución se concedía una jornada	Rutinas para pensar en lenguaje, Práctica de oralidad; la escritura como proceso y creación y evaluación de la escritura; estrategias de comprensión lectora; la literatura en el aula, tipologías textuales. Proceso de	Algunos docentes están implementando estrategias de comprensión lectora, el análisis de textos, han comenzado a orientar la escritura siguiendo el proceso de planificación del texto, elaboración de

		<p>completa, lo que implicaba desarrollar gran parte de las sesiones planteadas para el ciclo en un día. En esta medida, la familiarización con estrategias de enseñanza de la lectura y de acercamiento a los diferentes niveles de comprensión fue uno de los elementos más importantes del proceso adelantado durante estos años.</p>	<p>alfabetización inicial.</p>	<p>borradores, revisión, corrección y edición; han incorporado algunas rutinas en lenguaje como la lectura en voz alta; también hay docentes que están utilizando rejillas para evaluar.</p> <p>Uso de material didáctico variado y los manuales de lenguaje.</p> <p>Cabe resaltar que todo este trabajo se proyectaba a favor de una educación inclusiva, donde se promovían prácticas pedagógicas accesibles, flexibles y equitativas atendiendo al DUA y los PIAR que así se requirieran</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>15</p>	<p>Todas las STS programadas en la ruta, se han ejecutado en las instituciones con la participación de las dos sedes. La institución ha abierto los espacios y tiempos (jornadas pedagógicas de 6 horas) y dispuesto los equipos para el desarrollo efectivo de las STS.</p>	<p>Pensamiento geométrico-métrico, aleatorio y numérico variacional. Formulación y resolución de problemas, estructura aditiva y multiplicativa, probabilidad estadística. Se potenció el material didáctico entregado por el programa, como libros Proyecto Sé, Descubre matemáticas: método Singapur y Vamos a aprender matemáticas; además el uso pedagógico del material concreto de SINGAPUR y otro que posee la institución.</p>	<p>Algunos docentes están implementando material concreto para explicar conceptos matemáticos, hay mayor apropiación conceptual, estrategias diversas para abordar los temas y fortalecer los cinco pensamientos matemáticos.</p> <p>De igual forma se resalta que todo este trabajo se proyectaba a favor de una educación inclusiva, donde se promovían prácticas pedagógicas accesibles, flexibles y equitativas atendiendo al DUA y los PIAR que así se requirieran</p>

Transversal	9	La mayoría de las STS transversales se programaron en cronograma y se implementaron, salvo aquellas que involucran la participación directa de directivos.	<p>Trabajo cooperativo</p> <p>Gestión de aula: manejo de tiempos, actividades para inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Marco profesoral para la enseñanza.</p> <p>Proyectos de aula en el nivel de transición.</p>	Algunos docentes han tratado de implementar el trabajo cooperativo y algunas estrategias de gestión de aula en los diferentes momentos de la clase: es evidente el uso de diversas estrategias para crear un clima de aula ameno, para el manejo del comportamiento de los estudiantes y la comunicación asertiva; también es notorio el uso de estrategias de evaluación formativa en momentos de diagnóstico, desarrollo y cierre de secuencias didácticas.
-------------	---	--	--	---

Implementación PICC-HME

EL equipo PICC-HME está conformado básicamente por el equipo de calidad institucional, cuyos integrantes son: EL rector, los tres coordinadores, la secretaria y cuatro docentes, la periodicidad de las reuniones es variables y está sujeta a convocatorias por secretaria de educación desde el equipo PEI y el ministerio de educación nacional, con la representante de Jornada Única, pero por lo general es una reunión al mes. Estos encuentros tienen una duración promedio de tres horas y en ellos se trabajaron diferentes temáticas, entre ellas la pertinencia de la actualización de las mallas curriculares y la adaptación y pertinencia de los diferentes referentes de calidad para su actualización como son los Estándares, DBA, matrices de referencias y mallas de aprendizajes, atendiendo al DUA y los PIAR de acuerdo al decreto 1421 de agosto de 2017, también se analizaron los resultados de las pruebas saber y los informes entregados en el día E, donde se ha reconocido la necesidad de integrar el trabajo de lecto-escritura y transversalizarlo a todas las áreas desde su vinculación en cada una de las mallas y posteriormente en los planes de aula y ejecución en las clases. A su vez se ha profundizado en la integración y Transversalización de los proyectos institucionales, con el fin de optimizar el tiempo de trabajo y lograr mejores impactos en los estudiantes, este trabajo viene siendo acompañado por el equipo PEI de la secretaria de Educación de Medellín. Este equipo de trabajo, es un gran consolidado que viene

avanzando al interior de la institución educativa, ya que como equipo de calidad tienen una continuidad de más de cuatro años, lo cual les da una proyección y sostenibilidad de liderazgo en los procesos a realizar en la institución educativa.

Actividades	Logros	Recomendaciones
Análisis de resultados	Los docentes tienen mayor conciencia sobre los elementos consignados en los informes de las pruebas externas, lo que les ha permitido realizar análisis más acertados y proponer estrategias metodológicas para mejorar los elementos que requieren de atención en los aprendizajes priorizados y para continuar potenciando los aspectos destacados.	Ser muy constantes en la realización de las diferentes estrategias establecidas para afrontar los aprendizajes en rojo y naranjas y avanzar en el plan de mejoramiento institucional.
Ajustes a planes de área	Se han realizado jornadas pedagógicas y reuniones por áreas para actualizar y revisar los planes de área, atendiendo a las sugerencias y vinculaciones de los diferentes referentes de calidad. EBC, DBA, Mallas de Aprendizaje y a lo direccionado en el decreto 1421 de agosto de 2017 referente al DUA y los PIAR requeridos de acuerdo a la población estudiantil	Establecer cronogramas de trabajo claros en los que se cuente con tiempos suficientes para realizar seguimiento a la pertinencia de los planes y realizar futuros ajustes
Ajustes a planes de aula	Se espera que, a partir de la actualización de los planes de área, los planes de aula se modifiquen y se adapten a la nueva propuesta institucional.	Es necesario que se cuente con un responsable de hacer el seguimiento, análisis y retroalimentación de la aplicación de los ajustes a los planes de aula y de los resultados que estos ajustes han generado.

PTA, Gestor William David Patiño