

**DATOS DEL (LOS) POSTULANTE (S)**

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE O DIRECTIVO DOCENTE LÍDER DE LA**

**EXPERIENCIA: MARIA EUGENIA POSSO MONTOYA**

**NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 43260748**

**CORREO ELECTRÓNICO: [possomontoya01@gmail.com](mailto:possomontoya01@gmail.com)**

**TELÉFONO FIJO: 5282845 CELULAR: 3146256044**

**CARGO: DOCENTE**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I. E LA CANDELARIA**

**DANE: 305001015287**

**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA POSTULADA: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

**UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES**

**COMUNICATIVAS**

**ÁREA PRINCIPAL EN QUE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIA: HUMANIDADES**

**LENGUA CASTELLANA Y LECTOESCRITURA**

# **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS**

## **CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA**

Las Instituciones Educativas la Candelaria es de carácter oficial y mixta, está ubicada en las comunas 1 Popular del municipio de Medellín, dicho plantel está ubicado en una zona urbana, que históricamente ha sido marcada por los altos índices de violencia por parte de grupos al margen de la ley, dejando secuelas psicosociales, económicas, religiosas y políticas, que se ven reflejadas en los estudiantes de grado quinto, desde las interacciones que emergen entre ellos, son niños que se han caracterizado por altos niveles de intolerancia, discriminación, juegos violentos, continuos maltratos físicos y verbales, el uso de apodos, situaciones que afectan la convivencia escolar y el trabajo en grupo.

Ésta problemática ha afectado también el desarrollo de las habilidades comunicativas, en algunos casos los estudiantes se muestran tímidos para expresar sus ideas, por miedo a la burla o al rechazo, en otras situaciones las expresiones que utilizan son inadecuadas con el uso de vocabulario soez o con palabras mal pronunciadas, además se les dificulta escuchar de forma atenta, respetando las opiniones, ante ésta situación les cuesta atender instrucciones verbales y escritas, lo que implica repetirlas de forma continua; con relación a la lectura es un hábito poco practicado en las familias, lo que ha hecho que los estudiantes no se motiven por leer y cuando lo hacen lo sienten como una obligación que poco disfrutan, en relación a los procesos de escritura se evidencian dificultades para construir textos que expresen pensamientos e ideas propias, con claridad, cohesión y coherencia, prefieren transcribir textos.

Teniendo en cuenta esta situación, en el año 2018 decido implementar la estrategia de trabajo cooperativo con el grado 4-4 en el área de lengua castellana, a partir de un proceso de investigación que realicé con 2 compañeras para optar al título de Magister en psicopedagogía con la Universidad Pontificia Bolivariana. Al año siguiente (2019), continuo con la implementación de la estrategia desde la misma área, extendida a los 5 grupos del grado 5° (cada uno de aproximadamente 40 estudiantes).

El trabajo cooperativo, se presenta como una estrategia metodológica que permite aprender juntos, en una relación constante entre estudiante, estudiante y docente estudiante, el profesor tiene como función estructurar, dirigir y proponer actividades que se convierten en retos para los alumnos, quienes se encargan de participar y consolidar su propio aprendizaje. El trabajo cooperativo es definido desde los hermanos Johnson (1999) como el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Cabe señalar que el trabajo cooperativo es una de las estrategias más completas como lo plantean García, Traver, y Candela (2001), ya que aporta a la conducta prosocial, la pérdida progresiva de egocentrismo, el desarrollo de una mayor independencia y autonomía y permite la posibilidad de inclusión.

Teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en la investigación realizada en 2018, y la necesidad de potenciar las habilidades comunicativas de grado 5, las cuales buscan, formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa, como se plantea en los lineamientos curriculares de lengua Castellana, decidí mantener la estrategia de

trabajo cooperativo, con diferentes actividades que planteo a continuación y de las cuales algunas se han mantenido en el año 2020, teniendo en cuenta los desafíos que la contingencia del COVID 19 ha generado, el cual ha convertido a la familia en un equipo cooperativo con el que día a día aprendemos juntos.

## **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **FASE 1: Investigación realizada durante el segundo semestre del 2018**

### **FASE 2: Conformación de equipos cooperativos (Periodo 1- 2019)**

Para conformar los equipos se tienen en cuenta los aportes de Slavin y los hermanos Johnson quienes plantean que, Cada equipo está conformado de manera heterogénea por máximo 5 integrantes, con una permanencia de tiempo según las necesidades que se presentan. El rol del docente en la composición de los equipos es buscar el equilibrio de acuerdo a las características de los miembros, y promover la diversidad al interior de los mismos (género, etnia, intereses, capacidades, motivación, rendimiento, etc.).

### **Organización interna de los equipos cooperativos**

Cada equipo cooperativo eligió su nombre y realizó la distribución de roles, entre los que se encuentran: coordinador, vocero, secretario, relojero y utilero, Los cargos son rotativos: todos deben ejercer todos los cargos, el grupo cooperativo continuamente realizaba procesos de autoevaluación y coevaluación, entre ellos y heteroevaluación con la docente, como estrategia de mejoramiento.

### **FASE 3: TRABAJO SITUADO**

Se plantean las secciones de trabajo teniendo en cuenta los lineamientos curriculares de Lengua Castellana y los aportes Gravié (2008) y Johnson (1999) en relación con el aprendizaje cooperativo.

La descripción de las actividades se detalla en la carpeta de evidencias, al igual que las adaptaciones realizadas éste año por motivo de contingencia por COVID 19

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>PROPOSITO Y METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>
<b>CUENTO REGALO:</b> Los estudiantes de grado quinto construyen un cuento para regalárselo a los niños de preescolar	Potenciar las habilidades de lectura y escritura con apoyo del grupo cooperativo	Material reciclable	Primer trimestre del año 2019
<b>LEE Y PROMUEVE:</b> Los estudiantes de grado quinto leen a niños de preescolar	Motivar hábitos de lectura por medio del trabajo entre pares	Cuentos elaborados por los estudiantes y otros tomados de la biblioteca	Una vez por periodo
<b>SOMOS UN EQUIPO:</b> Conformación de equipos de fútbol y	Construir estrategias y evaluar procesos, por medio del trabajo en equipo	Camisetas con distintivo, útiles escolares	Primer semestre 2019

porristas			
<b>PICNIC LITERARIO:</b> Compartir lectura y mecató alrededor de una manta	Desarrollar procesos de lectura y escucha al interior de los equipos cooperativos	Diferentes lecturas, un alimento traído de casa, mantas.	Una vez al mes
<b>EL REPORTERO SOY YO</b> Presentación de una noticia de actualidad	Análisis y representación de una noticia en equipos cooperativos	Periódicos aportados por Prensa Escuela, celulares, TV y computador.	Segundo periodo
<b>TODOS TENEMOS UNA HISTORIA QUE MERECE SER CONTADA:</b> Investigaciones presentadas en la feria de la ciencia institucional	Desarrollar procesos de investigación que permitan el análisis e interpretación de la información en equipos cooperativos.	Celulares, computadores con internet y proyector	Último semestre 2019
<b>TEATRO EN FAMILIA</b> Representación de obras teatrales	Escribir y representar obras de teatro en grupos cooperativos con el apoyo de la familia.	Material reciclable, vestuario, maquillaje, escenografía, música.	Último periodo

<b>LA FERIA DEL EMPRENDIMIENTO</b> Creación de la idea de empresa.	Construir y socializar la idea de empresa a partir del trabajo en equipo.	Insumos propios para cada empresa, decoración e implementos para manipulación de alimentos.	Último periodo
<b>EVALUACIÓN:</b> De acuerdo con el SIE institucional se realizan los procesos de <b>AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN</b> , por medio de instrumentos tales como rubricas, lista de cotejo y cuaderno de acuerdos (ver carpeta de evidencias)			

### **INCIDENCIA DE LA EXPERIENCIA**

Los estudiantes han aprendido por medio del trabajo cooperativo a utilizar el dialogo en la solución de conflictos, a llegar a acuerdos, a expresar sus ideas y argumentarlas, se han motivado por la lectura, siendo referentes para sus pares, a aceptar las diferencias, ayudando a los compañeros con dificultades diversas dentro del aula, a reconocer sus habilidades y las de su compañeros, a expresar sus emociones de forma adecuada.

Desde la integración de áreas se ha posibilitado la trazabilidad entre Lengua castellana y emprendimiento.

En los hogares se ha transformado la mentalidad del trabajo individualista, reconociendo los beneficios que el trabajo cooperativo ha aportado a los estudiantes y sus progresos con relación a

la lectura y escritura. Este año en tiempos de emergencia por el COVID 19, las familias han trabajado en equipo cooperativo, delegando funciones y aprendiendo juntos.

Muchos docentes han reconocido el valor del trabajo cooperativo en el aula y los avances para potenciar las habilidades en los estudiantes y se han incorporado a la estrategia.

El reto a través de la educación virtual al cual nos enfrentamos éste año, es poder consolidar equipos de trabajo cooperativo que puedan continuar con la estrategia por medio de los diferentes recursos tecnológicos, como sé que lo hacen en la institución Colegio Loyola Para La Ciencia y La Innovación, de la ciudad de Medellín, el cual he tenido como referente, por el proceso que mi hija viene desarrollando con ellos en calidad de estudiante.

### **ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL**

A nivel institucional la experiencia ha sido reconocida por directivos, docentes, docente de apoyo de la UAI, psicólogo del programa familia Entorno protector y maestros tutores del PTA, destacando el aporte que la estrategia ha brindado como insumo que se adopta dentro de la actualización de mallas curriculares y la planeación de clases como herramienta facilitadora del aprendizaje, contemplada en los principios DUA, lo cual ha permitido además promover procesos de inclusión. Algunos docentes se han vinculado a la estrategia apoyando las diferentes actividades desde el área que orientan y brindando la posibilidad de trabajar con los grupos cooperativos ya conformados para no alterar el proceso de los mismos, además refieren evidenciar avances significativos en los procesos de convivencia y habilidades comunicativas de los estudiantes.

Este año en el marco del COVID-19, los maestros hemos aprendido a trabajar en equipos cooperativos, realizando un trabajo por nodos los cuales integran varias asignaturas y ha sido un

trabajo muy enriquecedor, lo que ha permitido flexibilizar las actividades en aras de potenciar las habilidades comunicativas y vincular a las familias en los diferentes procesos.

La implementación del trabajo cooperativo en la práctica educativa es una propuesta que ha sido contemplada con perspectiva democrática de la educación, es una apuesta a la convivencia, a la resolución de conflictos, la valoración del otro dentro del trabajo en equipo, el aumento de la autoeficacia y reconocimiento de la diversidad como un valor social, dichos aspectos hacen parte del PEI de la Institución Educativa La Candelaria, el cual está diseñado desde un enfoque social-cognitivo.

## **SOCIALIZACIÓN**

La experiencia inició como una propuesta investigativa para obtener mi título de magister en psicopedagogía, la cual fue socializada en la UPB, ante varios docentes de instituciones educativas oficiales, con quienes tuvo gran acogida. Al pasar el tiempo su implementación tomó fuerza y se convirtió en una herramienta que facilita la inclusión educativa, en esa misma medida varios docentes la han incorporado en las diferentes asignaturas y en conjunto con la maestra de apoyo de la UAI, se han realizado adaptaciones a las mallas curriculares, planeaciones y elaboración de los PIAR, teniendo en cuenta el DUA (Diseño Universal del Aprendizaje), con el conocimiento y aprobación de los directivos.

La estrategia se ha socializado en encuentros de padres y en las comunidades de aprendizaje con maestros de la institución, posibilitado espacios para compartir algunos apartes de la experiencia.

## **ENLACES WEB DE EVIDENCIAS**

<https://drive.google.com/drive/folders/1JJu5HDUUqkNsX4oefAGky9ddMk7yFAjB?usp=sharing>

## BIBLIOGRAFIA

Campoy, T. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Recuperado de:

[http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T\\_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf](http://www2.unifap.br/gtea/wp-content/uploads/2011/10/T_cnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf).

Fundación MAPFRE (s.f) Programa de buenas prácticas para la inclusión RECAPACITA.

Trabajo cooperativo como metodología para la escuela inclusiva.

Galeano, M. E. (2012) Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada.

Medellín: La Carreta Editores.

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje Cooperativo. Fundamentos,*

*Características y Técnicas.* Madrid: CCS.ICCE. Recuperado de:  
[www.scirp.org/.../reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID...](http://www.scirp.org/.../reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID...)

Johnson, D., Jonson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Buenos

Aires: Paidós. Recuperado de:[conexiones.dgire.unam.mx/.../El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Jo](http://conexiones.dgire.unam.mx/.../El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Jo).

Lata, S. & Castro, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión

educativa. *Revista Complutense de Educación*, (3)27, 1085-1101. Recuperado de:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47441>

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares lenguaje. Santa Fe de

Bogotá D. C.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Leer para comprender, escribir para transformar.

Bogotá: Serie Río de Letras. Libros Maestros. Plan Nacional de Lectura y Escritura.

Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, investigación y práctica.* Buenos Aires: Aique.

Recuperado de: [ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf](http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf).