

El acompañamiento familiar en los procesos escolares es un recurso importante y fundamental para el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de los niños y jóvenes, y para el éxito dentro y fuera de la institución.

Sabemos que hacer un buen acompañamiento requiere orientación, preparación y ampliación de conocimientos, por eso a continuación te brindamos algunos consejos para poner en práctica.



IE LA CANDELARIA

Unidad de Atención Integral UAI
Isabel Cristina Sánchez Betancur

NOMBRE DEL ESTUDIANTE		GRUPO:	DOCENTE QUE HACE SEGUIMIENTO	
GUÍA DE APRENDIZAJE No. 4				
AJUSTES RAZONABLES PARA ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD COGNITIVA O PRESUNCIÓN DIAGNÓSTICA <i>(Relación de las actividades diseñadas, cuáles estarán en capacidad de desarrollar)</i>				
NODO:		HUMANÍSTICO	RESUELVE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES	Actividades 9 y 10.
ÁREAS QUE CONFORMAN EL NODO:	CIENCIAS SOCIALES (Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia)	HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO		

DESARROLLO DE GUÍAS DE APRENDIZAJE EN CASA

Recomendaciones para padres

10

CONSEJOS

1. Establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de sueño.

2. Destinar un lugar en casa y un horario para hacer las actividades escolares, verificando tener a la mano los materiales necesarios.

3. Acompañar al estudiante en la revisión de las guías, ayudándole a comprender la información e instrucciones de lo que debe hacer.



4. Buscar apoyo con sus compañeros de clase y docentes para aclarar dudas e inquietudes con respecto a las actividades de la guía.

5. Si tu hijo (a) tiene diagnóstico de discapacidad cognitiva y/o psicosocial, estar atentos a las actividades planteadas en la parte superior derecha de la guía denominada ajustes razonables, estas son las que deberá realizar.

6. Expresarle a su hijo (a) que tiene altas expectativas en su aprendizaje y que confía en sus capacidades.

7. Orientar el desarrollo de la guía, intercalando las actividades que están al alcance de las capacidades e intereses de su hijo (a) con aquellas que le cuesta mayor esfuerzo realizar.

8. Dividir el desarrollo de la guía en momentos ajustados a los periodos de atención y concentración de su hijo (a), así evitará que se fatigue y desista de realizar las actividades.



9. Antes de enviar las actividades realizadas y evidencias, revisar con él o con ella que se encuentren conforme a lo solicitado en la instrucción. Enseñarle a ver los errores como una oportunidad para mejorar y aprender.

10. Preguntarle cómo se siente, qué dificultades ha tenido en la realización de las guías, en qué le puede ayudar y orientar. Saber que tú estás pendiente le dará más confianza y motivación en su proceso escolar.