

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 1 de 95

GRADO PRIMERO

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 2 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética.	GRADO: 2°	PERÍODO: UNO
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL: art 13 b). Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos art 20 f). Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: art 21 k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PÁG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia democrática, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicas y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 3 de 95

COMPONENTE O ÁMBITO		VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.		
DBA O PROCESOS		DBA# 8 LENGUAJE: Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes		
Pregunta problematiza dora		¿Por qué es importante saber convivir con nuestros pares?		
COMPETENCIAS		Comunicativa. Propositiva Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa..		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Valores fundamentales	La convivencia su significado. Los valores.	Identifica los valores que fundamentan la convivencia.	Aplica en su quehacer cotidiano los valores que fundamentan la convivencia.	Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 4 de 95

<p>convivencia en casa, en la escuela, en el barrio.</p>	<p>Los valores que me garantizan una sana convivencia.</p> <p>sentido de pertenencia.</p>	<p>Comprende por qué el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la justicia son valores para la convivencia.</p> <p>Comprende por qué la amistad, el perdón y la responsabilidad son valores para la convivencia.</p> <p>Identifica la institución educativa a la cual pertenece.</p>	<p>Aplica en su vida cotidiana los valores de respeto, tolerancia, justicia y solidaridad.</p> <p>Aplica en su vida cotidiana los valores de amistad, perdón y responsabilidad.</p> <p>Quiere y cuida la institución a la que pertenece.</p>	<p>Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias.</p>
--	---	--	--	---

ESTRATEGIAS

DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación

- Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.
- Presentación de videos, imágenes, textos
- Uso de organizadores gráficos

Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- Expresión oral, escrita y gráfica
- Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.

Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

- Promover la elaboración de respuestas personales.
- Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.
- Crear rutinas de clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 5 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética.		GRADO: 2°	PERÍODO: 2
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL: art 13 b). Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos art 20 f). Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: art 21 k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;</p>		
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PÁG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	Página 6 de 95

ÁMBITO O COMPONENTE	VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.			
DBA O PROCESOS	DBA 8 LENGUAJE: Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes			
Pregunta problematizadora	¿De qué manera podemos incorporar los valores necesarios para desarrollar una socialización efectiva con nuestros compañeros y con el entorno?			
COMPETENCIAS	Comunicativa. Propositiva Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa..			
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Mi familia, La autoestima Mi escuela. Mi barrio. Autocuidado.	Est 1, DBA # 5 (sociales grados 1° Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Soy parte de una familia. Amo y comparto en mi familia.	Reconoce diferentes expresiones corporales que comunican diversos estados de ánimo. Reconoce que se vive dentro de una sociedad y en ella, en una familia y con todos ellos	Demuestra de diversos estados de ánimo a través de expresiones corporales Realiza paralelos entre las responsabilidades con la familia y con la sociedad.	Respeta las normas de comunicación verbal y no verbal. Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 7 de 95

	<p>Las normas nos ayudan a convivir.</p> <p>Tengo responsabilidades. Est 1, DBA # 8 (sociales grados 1° Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto</p> <p>Soy diferente a los demás.</p> <p>Me acepto como soy y me relaciono bien con los demás.</p>	<p>se tienen responsabilidades que se deben cumplir.</p> <p>Identifica cualidades que lo hacen ser único y por tanto diferente a los demás.</p>	<p>Elabora dibujos sobre las cualidades que lo hacen ser diferente.</p>	<p>establecidos para mantener el buen clima de aula y desarrollo de procesos académico-pedagógicos.</p>
--	---	---	---	---

ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS

DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)

Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación

- Utilizar objetos físicos y modelos espaciales.
- Presentación de videos, imágenes, textos
- Uso de organizadores gráficos

Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

- Expresión oral, escrita y gráfica
- Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.

Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

- Promover la elaboración de respuestas personales.
- Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades.
- Crear rutinas de clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 8 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética.		GRADO: 2°	PERÍODO: 3
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL: art 13 b). Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos art 20 f). Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: art 21 k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;</p>		
LINEAMIENTOS	<p>El area de etica y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PÁG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 9 de 95

ÁMBITO O COMPONENTE	VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.			
DBA O PROCESOS	DBA 8 LENGUAJE: Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes			
Pregunta problematizadora	¿Por qué es tan interesante el diálogo?			
COMPETENCIAS	Comunicativa. Propositiva Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa..			
APP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
El autoconocimiento. Las normas sociales.	Est 1, 2, 3 La expresión de sentimientos positivos y negativos Importancia del diálogo para las relaciones familiares y escolares.	Reconoce que puede experimentar sentimientos positivos y negativos. Reconoce que el diálogo es una herramienta valiosa para solucionar problemas de convivencia.	Sabe diferenciar situaciones que nos conducen a obrar bien o a obrar mal. Utiliza el diálogo para solucionar problemas de	Acepta recomendaciones, sugerencias u observaciones realizadas en clase, para la cualificación de su proceso formativo.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 10 de 95

	<p>Análisis de valores. La importancia de decir no.</p> <p>DBA # 7 sociales grado 1° Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas.</p> <p>Las normas familia</p> <p>Las normas de tránsito y deportivas La convivencia diaria. Las normas sociales y / comunitarias. Las normas del colegio</p>	<p>Identifica cuales son las normas que debe cumplir en su casa, en el colegio, y en la calle.</p> <p>Reconoce algunas normas del código de tránsito.</p>	<p>convivencia que se le presenten.</p> <p>Cumple con las normas que garantizan una buena convivencia en el lugar donde se encuentre.</p> <p>Respeta y acata las normas de tránsito que conoce como el semáforo peatonal y vehicular.</p>	<p>Disfruta de las actividades de clase.</p> <p>Coopera en actividades de clase de manera activa y de acuerdo al rol asignado.</p>
<p>DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)</p> <p>Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación -Utilizar objetos físicos y modelos espaciales. -Presentación de videos, imágenes, textos -Uso de organizadores gráficos</p> <p>Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión -Expresión oral, escrita y gráfica -Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.</p> <p>Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación -Promover la elaboración de respuestas personales. -Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades. -Crear rutinas de clase.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 11 de 95

AREA Y/O ASIGNATURA: Ética y valores	GRADO: 3	PERÍODO: Primero
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL: art 13 b). Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos art 20 f). Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: art 21 k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA. Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 12 de 95

		<p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escola con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.</p> <p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>		
COMPONENTE		<p>VIDA COMUNITARIA Llevar a la escuela situaciones de la vida familiar y social de los jóvenes que permitan hacer una explicitación de las formas de regulación que se dan en estos contextos y un análisis sobre las posibilidades y Consecuencias de la regulación externa y de la autorregulación.</p>		
DBA O PROCESOS		Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica (DBA 5 lengua castellana)		
PREGUNTA PROBLEMATIZADA		¿Cómo puedo reconocer las cualidades de un líder?		
COMPETENCIAS		Comunicativa. Propositiva. Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Las normas y el liderazgo.	<p>Liderazgo.</p> <p>Cualidades de un buen líder</p> <ul style="list-style-type: none"> · Normas y acuerdos. 	<p>Define el concepto de líder e identifica las cualidades del mismo</p> <p>Reconoce normas y acuerdos para la convivencia.</p>	<p>Determina en sí mismo las características que lo pueden llevar a ejercer liderazgo.</p> <p>Analiza las ventajas y desventajas de tener un líder.</p>	<p>Muestra buena disposición y actitud durante la clase.</p> <p>Participa de manera activa en las actividades de clase.</p> <p>Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 13 de 95

	Cuidado del medio ambiente -	Reconoce algunos cuidados que se deben tener con el medio ambiente.	<p>Aplica en su quehacer las normas y acuerdos para la convivencia.</p> <p>Emprende acciones concretas que ayudan en la conservación del medio ambiente.</p>	Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.
<p>DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)</p> <p>Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación -Utilizar objetos físicos y modelos espaciales. -Presentación de videos, imágenes, textos -Uso de organizadores gráficos</p> <p>Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión -Expresión oral, escrita y gráfica -Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.</p> <p>Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación -Promover la elaboración de respuestas personales. -Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades. -Crear rutinas de clase.</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 14 de 95

AREA Y/O ASIGNATURA: Ética y valores	GRADO: 3	PERÍODO: Segundo
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: art 13 b). Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos art 20 f). Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: art 21 k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA. Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 15 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.			
COMPONENTE	VIDA COMUNITARIA Llevar a la escuela situaciones de la vida familiar y social de los jóvenes que permitan hacer una explicitación de las formas de regulación que se dan en estos contextos y un análisis sobre las posibilidades y Consecuencias de la regulación externa y de la autorregulación.			
DBA O PROCESOS	Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes. (DBA 2 lengua castellana)			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cuáles son los mecanismos que utilizo para solucionar conflictos?			
COMPETENCIAS	Comunicativa. Propositiva. Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa.			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Relaciones interpersonales.	Conflicto: conceptualización y clases. Solución de conflictos. Pacto de convivencia.	Comprende el concepto de conflicto. Reconoce los diferentes conflictos que pueden presentarse en la escuela y en la casa.	Expresa el concepto de conflicto. Clasifica los diferentes conflictos que pueden presentarse en la escuela y en la casa. Aplica el diálogo para la solución de conflictos.	Muestra buena disposición y actitud durante la clase. Participa de manera activa en las actividades de clase. Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 16 de 95

	Reparación.	<p>Reconoce la importancia del diálogo para la solución de conflictos.</p> <p>Comprende el concepto de pacto de convivencia y su aplicación en la solución de conflictos.</p> <p>Comprende el concepto de reparación y su aplicación en los conflictos.</p>	<p>Aplica el pacto de convivencia en la solución de conflictos.</p> <p>Soluciona sus conflictos mediante el pacto de convivencia</p>	<p>Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.</p>
<p>DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)</p> <p>Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación -Utilizar objetos físicos y modelos espaciales. -Presentación de videos, imágenes, textos -Uso de organizadores gráficos</p> <p>Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión -Expresión oral, escrita y gráfica -Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.</p> <p>Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación -Promover la elaboración de respuestas personales. -Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades. -Crear rutinas de clase..</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 17 de 95

AREA Y/O ASIGNATURA: Ética y valores	GRADO: 3	PERÍODO: tercero
OBJETIVO DEL CICLO	<p>GENERAL: art 13 b). Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos art 20 f). Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: art 21 k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p>	
ESTANDAR O LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA. Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 18 de 95

		El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.		
COMPONENTE		VIDA COMUNITARIA Llevar a la escuela situaciones de la vida familiar y social de los jóvenes que permitan hacer una explicitación de las formas de regulación que se dan en estos contextos y un análisis sobre las posibilidades y Consecuencias de la regulación externa y de la autorregulación.		
DBA O PROCESOS		Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. (DBA 4 lengua castellana)		
PREGUNTA PROBLEMATIZADA		¿Cómo se viven en la institución los valores de autoridad que garanticen una mejor convivencia?		
COMPETENCIAS		Comunicativa. Propositiva. Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
-Valores. -Normas. -Autoridad	Autoridad. Valores de autoridad. La dignidad. Ser miembro de un grupo.	Reconoce de los valores y normas, y respeta la autoridad para vivir en armonía con los demás Identifica en cada ser humano la forma como asume y respeta la dignidad de la persona.	Aplica los valores y normas, y respeta la autoridad para vivir en armonía con los demás Se relaciona con compañeros y adultos con base en los valores del respeto y valorando la dignidad de las personas.	Muestra buena disposición y actitud durante la clase. Participa de manera activa en las actividades de clase. Asume un comportamiento adecuado para el buen desarrollo de la clase. Asume responsabilidades frente a los temas tratados en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 19 de 95

		Establece buenas relaciones con los pares de los grupos a los que pertenece.	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes.	
<p>DUA (DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE)</p> <p>Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación -Utilizar objetos físicos y modelos espaciales. -Presentación de videos, imágenes, textos -Uso de organizadores gráficos</p> <p>Principio 2: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión -Expresión oral, escrita y gráfica -Asociar aspectos de la clase con aspectos de la vida diaria.</p> <p>Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación -Promover la elaboración de respuestas personales. -Fomentar la evaluación y la autorreflexión de contenidos y actividades. -Crear rutinas de clase..</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 20 de 95

AREA Y/O ASIGNATURA: ETICA		GRADO:4	PERÍODO: UNO
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL:</p> <p>ARTÍCULO 13: B. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.</p> <p>ARTÍCULO 20: F. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO:</p> <p>ARTÍCULO 21: K. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p>		
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>		
ÁMBITOS	GOBIERNO ESCOLAR		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 21 de 95

	Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.			
DBA O PROCESOS	DBA 6 LENGUA CASTELLANA: GRADO 4: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	¿de qué forma participo democráticamente en los procesos de convivencia institucional?			
COMPETENCIAS	Comunicativa. Propositiva. Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa			
AAP (ASEGURAMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS).	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Somos seres únicos. Valores de mi familia. Me identifico como miembro activo de una sociedad.	Me reconozco como ser social Comunidad escolar Normas dentro de la comunidad escolar Aportes la construcción de convivencia en la comunidad	Identifica las características propias de una comunidad escolar Reconoce la democracia como forma de participación individual colectiva	Participa de forma activa de los procesos de construcción democrática en una comunidad escolar. Fomenta la participación en procesos democráticos	Acepta las opiniones de sus compañeros, aun cuando son diferentes a las suyas, y comparte las propias. Se interesa por buscar información diferente a la facilitada en el aula, para ampliar los procesos desarrollados en el área.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 22 de 95

				Comparte experiencias y conocimientos con sus compañeros.
--	--	--	--	---

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 23 de 95

AREA Y/O ASIGNATURA: ETICA	GRADO:4	PERÍODO: DOS
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL: ARTÍCULO 13: B. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. ARTÍCULO 20: F. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: ARTÍCULO 21: K. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 24 de 95

ÁMBITOS	<p>VIDA COMUNITARIA</p> <p>Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera.</p> <p>Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p>		
DBA O PROCESOS	DBA 6 LENGUA CASTELLANA: GRADO 4: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.		
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	¿de que forma apporto a la construcción de valores en una comunidad?		
COMPETENCIAS	Comunicativa. Propositiva. Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa		
AAP (ASEGURAMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS).	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)	
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)
<p>Importancia del valor de la vida.</p> <p>Valores que me hacen una persona responsable.</p>	<p>Valor de la vida.</p> <p>Claves para la vida.</p> <p>Respeto a los seres vivos.</p> <p>cuidado del medio ambiente.</p> <p>El maltrato animal.</p> <p>Valor de la libertad.</p>	(c): Identifica los diferentes valores éticos del cuidado de sí mismo, del otro y de la vida.	(p): Reconoce y valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que lo rodean a través de expresiones orales, escritas entre otras.
			SER (ACTITUDINAL)
			<p>(A) Valora la importancia de los procesos desarrollados en clase para afianzar sus habilidades.</p> <p>(A) Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>(A) Actúa en clase consecuentemente con los acuerdos y compromisos establecidos para mantener el buen clima de aula y</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 25 de 95

				desarrollo de procesos académico-pedagógicos.
--	--	--	--	---

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 26 de 95

AREA Y/O ASIGNATURA: ETICA		GRADO:4	PERÍODO: TRES
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL: ARTÍCULO 13: B. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. ARTÍCULO 20: F. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: ARTÍCULO 21: K. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p>		
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>		
ÁMBITOS	<p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p>		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 27 de 95

	<p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p> <p>Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p>			
DBA O PROCESOS	DBA 6 LENGUA CASTELLANA: GRADO 4: Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	¿Cómo construyo mi proyecto de vida en familia?			
COMPETENCIAS	Comunicativa. Propositiva. Argumentativa. Crítica-Reflexiva. Interpretativa			
AAP (ASEGURAMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS).	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>Somos seres únicos.</p> <p>Valores de mi familia.</p> <p>Me identifico como miembro activo de una sociedad.</p>	<p>Que es un proyecto de vida</p> <p>características de las personas i sus diferencias</p> <p>Mis gustos y habilidades individuales</p> <p>Profesiones y oficios</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿De dónde vengo?</p> <p>¿A dónde voy?</p> <p>Metas y propósitos</p>	<p>(c) Reconoce las diferentes características de las personas, como diversidad, convirtiéndola en oportunidades para construir nuevos conocimientos y mejorar procesos de convivencia en la vida cotidiana.</p>	<p>(p) Implementa acciones cotidianas que le permiten valorar la diversidad desde el respeto y la tolerancia mediante la reflexión personal, expresado a través de textos escritos, orarles ente otros.</p>	<p>Asume una postura crítica de la realidad y de los procesos desarrollados en clase.</p> <p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p> <p>Intercambia información con sus interlocutores, utilizando correcta y adecuadamente el lenguaje y los diversos medios, formas,</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 28 de 95

				procedimientos e instrumentos de la comunicación.
ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 29 de 95

AREA Y/O ASIGNATURA: ETICA		GRADO:5	PERÍODO: UNO
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL: ARTÍCULO 13: B. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. ARTÍCULO 20: F. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO: ARTÍCULO 21: K. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p>		
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p>		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 30 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba “Nada de lo humano me es indiferente”.			
ÁMBITOS	VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.			
DBA O PROCESOS	DBA 6 LENGUA CASTELLANA: GRADO 5: IDENTIFICA LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE LOS TEXTOS CON LOS QUE INTERACTÚA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTENIDO Y ESTRUCTURA.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	¿De qué manera mi autoestima puede interferir en el desarrollo de mi vida personal, familiar y social?			
COMPETENCIAS	INTERPRETATIVA CRÍTICA REFLEXIVA			
AAP (ASEGURAMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS).	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
La Autoestima como primer paso para amar y aceptar a todas las personas que nos rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Origen cultural • Explico el concepto de autoestima • Analizo distintas situaciones que puedan afectar mi autoestima. • Expongo estrategias para mejorar mi autoestima. • Reconozco las diferencias de 	<p>Identifica la autoestima como un valor que necesitamos todos para lograr una mejor convivencia.</p> <p>Reconoce que el primer paso para amar a otros es amarse a sí mismo.</p>	<p>Crea conciencia de la identidad que nos une a todos como seres humanos.</p> <p>Propone soluciones para fortalecer la autoestima en las personas</p>	<p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p> <p>Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 31 de 95

	comportamiento por diferencias de género. <ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis características como ser sexual. 			
--	---	--	--	--

ESTRATEGIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar diferentes opciones para percibir la información (Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos). • Proporcionar opciones para la comprensión (Modelos de cómo enfrentarse o explorar los nuevos aprendizajes). • Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación: (Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.) • Proporcionar opciones para captar el interés (Variar actividades y fuentes de información). 				
--	--	--	--	--

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 32 de 95

AREA Y/O ASIGNATURA:ETICA		GRADO: 5	PERÍODO: DOS
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL:</p> <p>ARTÍCULO 13: B. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.</p> <p>ARTÍCULO 20: F. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p> <p>ESPECÍFICO:</p> <p>ARTÍCULO 21: K. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p>		
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN. NUMERAL 4.4.2 PÁG. 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas de contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL</p>		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 33 de 95

	<p>Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.</p> <p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>			
ÁMBITO	<p>VIDA COMUNITARIA: La escuela, al abordar la tarea de construir una cultura de los Derechos Humanos, debe ser consciente de que este tema trasciende más allá de las paredes de la escuela, que la vivencia de ellos deberá hacerse en todos los ambientes en que se desenvuelvan los niños y las niñas. Al respecto es muy importante hacer conscientes a los estudiantes del trato que merecen las personas con las que conviven diariamente en su casa en su barrio y comunidad, las cuales merece un trato acorde a su dignidad humana.</p>			
DBA	<p>DBA 6 LENGUA CASTELLANA: GRADO 5: IDENTIFICA LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE LOS TEXTOS CON LOS QUE INTERACTÚA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTENIDO Y ESTRUCTURA.</p>			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	<p>¿De qué manera el concepto de discriminación me aporta como estudiante para adquirir posturas críticas y reflexivas para convivir en la diversidad?</p>			
COMPETENCIAS	<p>INTERPRETATIVA CRÍTICA REFLEXIVA</p>			
AAP (ASEGURAMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS).	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES POR COMPETENCIAS (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
<p>Identifica el concepto de discriminación y como se transversaliza con los valores éticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formas de discriminación Interacción como miembro de un grupo o comunidad Valoración de costumbres, tradiciones y 	<p>Relaciona diferentes formas de discriminación en su entorno.</p> <p>Identifica las formas de discriminación, tanto de</p>	<p>Resuelve situaciones problemas planteados en el aula a partir de los conocimientos adquiridos sobre el tema.</p>	<p>Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase.</p>

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01 Página 34 de 95

	creencias como Identidad nacional <ul style="list-style-type: none"> • Acciones morales: razón, pasión y emociones • Problemas, conflictos y avances en el país. 	orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas.	Utiliza el conocimiento de las formas de discriminación para asumir una postura crítica y reflexiva frente a situaciones del entorno.	Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en clase, y propositiva para resolverlas.
--	--	---	---	---

ESTRATEGIAS: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar diferentes opciones para percibir la información (Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos). • Proporcionar opciones para la comprensión (Modelos de cómo enfrentarse o explorar los nuevos aprendizajes). • Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación: (Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.) Proporcionar opciones para captar el interés (Variar actividades y fuentes de información).

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 35 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA:ÉTICA	GRADO:5	PERÍODO:TRES
OBJETIVO POR NIVEL Y POR CICLO	<p>GENERAL:</p> <p>ARTÍCULO 13. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.</p> <p>ARTÍCULO 20. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN. NUMERAL 4.4.2 PÁG. 42</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 36 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".			
ÁMBITO	VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".			
DBA O PROCESOS	DBA 6 LENGUA CASTELLANA: GRADO 5: IDENTIFICA LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE LOS TEXTOS CON LOS QUE INTERACTÚA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTENIDO Y ESTRUCTURA.			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	¿De qué manera las diferentes manifestaciones socio culturales del país, me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de Vida?			
COMPETENCIAS	INTERPRETATIVA CRÍTICA REFLEXIVA			
AAP (ASEGURAMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS).	CONTENIDO TEMÁTICO	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONOCER (CONCEPTUAL)	HACER (PROCEDIMENTAL)	SER (ACTITUDINAL)
Reconoce que las personas tenemos gustos diferentes y los respeta para lograr formarse con sus gustos e individualidades.	Proyecto de vida y prevención de riesgos. Mis gustos.	Aclara en su proyecto de vida las diferentes Tradiciones, costumbres y valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país. Reconoce que las diferencias son importantes para el	Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como miembro de una sociedad.	Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase. Asume una actitud crítica en la toma de decisiones para la detección de problemas en

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 37 de 95

	Las decisiones de hoy son mi futuro.	reconocimiento de mis gustos y posteriormente para construir mi futuro.	Explica y acepta los diferentes gustos de las personas que lo rodean.	clase, y propositiva para resolverlas.
--	--------------------------------------	---	---	--

<p>ESTRATEGIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar diferentes opciones para percibir la información (Usar descripciones texto-voz en imágenes, gráficos y videos). • Proporcionar opciones para la comprensión (Modelos de cómo enfrentarse o explorar los nuevos aprendizajes). • Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación: (Utilizar diferentes estrategias para la resolución de problemas.) • Proporcionar opciones para captar el interés (Variar actividades y fuentes de información).

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 38 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 6°	PERÍODO: 1
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 39 de 95

	consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.			
ÁMBITO	INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes. (MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 44)			
DBA O PROCESOS	DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: e público, laa intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en qu se escribirá y a los propósitos comunicativos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cuál es la base del conocimiento de sí mismo?			
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)			
	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Valoración de sí mismo, desde el reconocimiento de cualidades, actitudes y aptitudes	Conciencia Autoestima Autorregulación Autorrealización Confianza de sí Mismo Normas que generan responsabilidad social	Reconoce los conceptos de ética, valor, autoestima y moral. Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la	Clasifica los conceptos de ética, valor, autoestima y moral. Analiza las características propias del ser persona	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 40 de 95

		formación de una sociedad humanizada	Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecúa al propósito comunicativo del texto que debe escribir	- Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.
ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 41 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 6°	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 42 de 95

ÁMBITOS		VIDA COMUNITARIA La construcción de la identidad y el desarrollo del sentido de pertenencia a una comunidad se pueden fortalecer cuando el saber universal se relaciona con los saberes locales, cuando el conocimiento que se imparte en la escuela se vincula con los conocimientos cotidianos, cuando las tradiciones las costumbres y valores de la comunidad son tenidos en cuenta como parte de los currículos.		
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana		DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en el que se escribirá y a los propósitos comunicativos		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Cuál es la importancia de sentirme auténtico con referencia al mundo que me rodea?		
COMPETENCIA		Cognitivas y procedimentales		
AAP (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE LOS LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES POR COMPETENCIAS (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Identificar la importancia de las relaciones que permiten un encuentro armónico consigo mismo, con los demás y la naturaleza Asumir criterios, normas, actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el	Aprendo a convivir en la cotidianidad. Identifico y respeto la pluralidad e identidad y de las diferencias. Respeto y valoración por el medio ambiente Aprendo a convivir en la cotidianidad. Identifico y respeto la pluralidad, la identidad y valoración de las diferencias. Respeto y valoración por el medio ambiente,	Analiza diferentes grupos culturales con sus aportes a la identidad. Reconoce y practica valores de la solidaridad, el respeto y la tolerancia.	Explica diversas maneras de resolver conflictos que se presenta en su cotidianidad. Identifica factores de riesgo con respecto a la convivencia escolar.	Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 43 de 95

desarrollo de propósitos comunes y otros individuales	Conocimiento y reconocimiento de sí mismo Autoconocimiento. Me relaciono conmigo mismo y con me relaciono con los demás. Respeto y me relaciono con el ambiente.			
---	---	--	--	--

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 44 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 6°	PERÍODO: 3
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
ESTÁNDAR O LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 45 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.			
ÁMBITO	<p>VIDA SOCIAL</p> <p>Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p> <p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>			
DBA (Articulado con humanidades lengua castellana)	<p>DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar</p> <p>DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos</p>			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Qué son los vínculos humanos y cuál es su importancia?			
COMPETENCIAS	Cognitivas y procedimentales			
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 46 de 95

<p>Reconocer la importancia de las diferentes formas de unión entre las personas desde las relaciones familiares hasta las relaciones entre amigos y compañeros y cómo influyen en su proyecto de vida</p>	<p>Proyecto de vida: ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es un líder? ¿Qué es la amistad? Características de cada uno, ejemplos. Sueños y metas</p>	<p>Reconoce que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida.</p> <p>Identifica las diferentes fuentes que apoyan la formación del proyecto de vida en cada persona</p>	<p>Planea su proyecto de vida desde las diversas posibilidades que se van presentando en su entorno y los diferentes saberes que va adquiriendo o madurando</p> <p>Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecúa al propósito comunicativo del texto que debe escribir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.
--	--	---	--	---

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 47 de 95

- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 7°	PERÍODO: 1
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO</p> <p>Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA</p> <p>Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 48 de 95

		Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".		
ÁMBITOS		INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes		
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana		DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Es consciente de su identidad y todo lo que la complementa?		
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Valoración de sí mismo Reconocimiento de cualidades, actitudes y aptitudes	Me valoro como persona solidaria Autoestima, autoconocimiento o auto concepto Diferencias.	Explica las diferentes características de la persona como etapa fundamental de su desarrollo físico y emocional. Comprende la	Sustenta como los cambios dados en la personalidad influyen en el comportamiento social. Compara su historia familiar con la de los otros, facilitando el reconocimiento del otro.	- Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase

	GESTIÓN ACADÉMICA	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 49 de 95

	<p>¿De qué depende nuestra autoestima? ¿Cómo puedo contribuir a mejorar el tejido social más cercano a mí?</p>	<p>importancia de sus fortalezas y habilidades en su desarrollo individual y social.</p> <p>Analiza las diferentes normas de convivencia dentro de su entorno escolar, familiar y social</p>	<p>Adapta diferentes normas de comportamiento a su comportamiento social.</p> <p>Escucha los discursos orales de su entorno para deducir los propósitos comunicativos de un interlocutor.</p> <p>Discrimina los sonidos que hay en el ambiente para comprender el contexto donde se produce un discurso oral</p> <p>Explica los conceptos principales de sus textos a partir de los párrafos en los que desarrolla su definición.</p>	<p>- Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p>
ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 50 de 95

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 51 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 7°	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 52 de 95

ÁMBITOS		VIDA COMUNITARIA La construcción de la identidad y el desarrollo del sentido de pertenencia a una comunidad se pueden fortalecer cuando el saber universal se relaciona con los saberes locales, cuando el conocimiento que se imparte en la escuela se vincula con los conocimientos cotidianos, cuando las tradiciones las costumbres y valores de la comunidad son tenidos en cuenta como parte de los currículos.		
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana		DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Qué son los vínculos humanos y cuál es su importancia en las relaciones interpersonales?		
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Reconoce el valor de la conciliación ante los conflictos que afectan la convivencia. Fortalecer la vivencia de los valores fundamentales para la convivencia dentro de un grupo social.	Construcción de una sociedad justa. El hombre ser social, el hombre y los otros, Convivencia armoniosa en los diferentes grupos sociales. Atentados contra la	Identifica sus características personales como ser social, participando constructivamente de un diálogo auténtico. Reconoce elementos característicos del colegio como su filosofía y los valores institucionales.	Relaciona los valores personales con la responsabilidad que se tiene con los otros y la construcción de una sana convivencia. Respeta la integridad física, emocional y psicológica de sus	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 53 de 95

	convivencia humana Conflicto y solución de conflictos		compañeros y figuras de autoridad en el colegio.	
ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 54 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 7°	PERÍODO: 3
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 55 de 95

	<p>Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.</p> <p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>			
ÁMBITOS	<p>VIDA SOCIAL</p> <p>Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.</p> <p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>			
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana	<p>DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar</p> <p>DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos</p>			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Por qué es importante los valores en la convivencia?			
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Que entiendo por convivencia, como la vivo, con que la relaciono en mi	La convivencia humana: la tolerancia. La justicia y la paz: “ejes de una sana convivencia”	Entiende que los valores posibilitan la vida en comunidad, y fortalecen el cuidado de su entorno y su familia.	Sustenta el cumplimiento de los derechos fundamentales en su entorno.	- Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 56 de 95

entorno familiar y social	<p>Ecología humana: “el medio natural y el entorno” La familia: “lugar de encuentro solidario Situaciones que llevan a tener rupturas sociales y culturales. Principios y valores sociales. Privacidad e intimidad, hábitos de vida saludables</p>	<p>Explica los derechos fundamentales en la sociedad.</p> <p>Comprende la importancia de tomar buenas decisiones para solucionar eventuales problemas.</p>	<p>Compara diferentes culturas en la solución de conflictos.</p> <p>Escucha los discursos orales de su entorno para deducir los propósitos comunicativos de un interlocutor.</p> <p>Discrimina los sonidos que hay en el ambiente para comprender el contexto donde se produce un discurso oral</p> <p>Explica los conceptos principales de sus textos a partir de los párrafos en los que desarrolla su definición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.
<p>ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)</p> <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p>				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 57 de 95

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 58 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 8°	PERÍODO: 1
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 59 de 95

	<p>Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.</p> <p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente"</p>			
ÁMBITOS	<p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO</p> <p>Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p>			
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana	<p>DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público la intención comunicativa y el tema a desarrollar</p> <p>DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos</p>			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Reconoce el valor real del ser humano y lo respeta por su condición como persona?			
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Respeto por lo diferente Imaginación Que son los conflictos Situaciones de intolerancia	La intolerancia hacia las diferencias Identidad y valoración de la diferencia. La libertad y la responsabilidad	Explica el valor de la dignidad humana. Comprende los derechos humanos e interpretación de las realidades que afectan los	Sustenta el valor de la dignidad humana y de la importancia de los derechos humanos en la sociedad Valida los	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 60 de 95

	<p>La sociedad en la época actual entre los avances científicos y tecnológicos</p> <p>Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.</p>	<p>principios y valores propios de las diferentes culturas.</p> <p>Conceptualiza el valor de la diferencia y explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>principios y valores de las diferentes culturas y representación del valor de la diferencia.</p> <p>Sustenta los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p>	<p>- Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.</p>
--	--	---	---	--

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 61 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 8°	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades, son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 62 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".			
ÁMBITOS	VIDA COMUNITARIA La construcción de la identidad y el desarrollo del sentido de pertenencia a una comunidad se pueden fortalecer cuando el saber universal se relaciona con los saberes locales, cuando el conocimiento que se imparte en la escuela se vincula con los conocimientos cotidianos, cuando las tradiciones las costumbres y valores de la comunidad son tenidos en cuenta como parte de los currículos.			
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana	DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Por qué es importante reconocer la diversidad y los derechos humanos?			
COMPETENCIAS	Cognitivas y procedimentales			
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Identifica la afectividad, los sentimientos, las emociones y la corporeidad como posibilidad de crecimiento.	Me reconozco e identifico mi sexo. Descubro mi identidad frente a los demás Reconozco mi cuerpo, soy más que piel. Afectividad	Define los conceptos básicos de la dimensión social de las personas. Reconoce el término sexualidad, y las diferentes manifestaciones que expresa el hombre de	Justifica la importancia del otro, en tu proyecto personal y comunitario. Aplica actitudes de responsabilidad y conciencia en sus relaciones interpersonales,	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 63 de 95

Asumen valores, actitudes y normas en el contexto social que conviven.	Sentimientos y emociones. Amistad y noviazgo.	acuerdo al contexto en el que se desenvuelve.	afectivas y amorosas, mediante las actividades desarrolladas en el "proyecto de vida "	
ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 64 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 8°	PERÍODO: 3
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 65 de 95

		<p>Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p> <p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>		
ÁMBITOS		<p>VIDA SOCIAL</p> <p>Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p> <p>El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>		
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana		<p>DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público la intención comunicativa y el tema a desarrollar</p> <p>DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos</p>		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Cómo organizo mi proyecto de vida?		
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Sabe reconocer lo que quiere consolidar en su proyecto de vida desde ideas que muestran sus	Proyecto de vida: La vida como valor. Autoconocimiento: Libreto de vida (mi niñez, adolescencia).	Conoce que es un proyecto de vida y su importancia en su formación integral.	Formula su proyecto de vida de acuerdo a sus sueños y metas Expone sus puntos de vista para apoyar o	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos,

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 66 de 95

gustos, preferencias, habilidades y demás que incentiven lo que quiere lograr en su vida	La autoestima, conocimiento de mi mismo. El sentimiento de identidad propia, características personales. Toma de conciencia. El respeto a los demás.	Propone ideas claras que formalizan la creación de su proyecto de vida desde sus saberes, intereses y experiencias	contradecir las opiniones de sus interlocutores. Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce.	inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.
--	---	--	--	---

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 67 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 9°	PERÍODO: 1
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 68 de 95

ÁMBITOS		INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.		
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana		DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Sabe cómo encauzar sentimientos ante las diversas situaciones como debe regularse?		
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTANDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Respeto por lo diferente Imaginación Que son los conflictos Situaciones de intolerancia	La intolerancia hacia los seres diferentes La libertad y responsabilidad El enfrentamiento entre el saber científico y los valores éticos. La sociedad de la época y la actual ante los avances científicos y tecnológicos.	Explica el valor de la dignidad humana y comprende que son los derechos humanos. Entiende el valor de la diferencia y explica los conceptos de pluralidad y exclusión social. Reconoce el concepto y valor de la autoestima.	Sustenta el valor de la dignidad humana y de la importancia de los derechos humanos. Representa del valor de la diferencia. Diferencia los conceptos de pluralidad y exclusión social. Infiere significados implícitos y referentes	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 69 de 95

	La fuerza de la imaginación y la razón. La exaltación de la amistad.		ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee	
ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 70 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 9°	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 71 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".			
ÁMBITOS	VIDA COMUNITARIA La construcción de la identidad y el desarrollo del sentido de pertenencia a una comunidad se pueden fortalecer cuando el saber universal se relaciona con los saberes locales, cuando el conocimiento que se imparte en la escuela se vincula con los conocimientos cotidianos, cuando las tradiciones las costumbres y valores de la comunidad son tenidos en cuenta como parte de los currículos.			
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana	DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Por qué es importante formar una identidad que solidifique mi personalidad?			
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Valores personales Autoestima Personalidad	La Persona como sujeto de evolución y valoración. Universalidad y Dignidad Humana La comunicación asertiva	Analiza y explica los tipos de personalidad y los trastornos que en ella se presentan, para reconocer la influencia de estos en la vida social Identifica los valores básicos que hacen parte de una persona	Identifica los elementos que constituyen la construcción de una personalidad equilibrada para una sana convivencia. Se apropia y divulga los derechos humanos en diferentes contextos. Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 72 de 95

	<p>Las relaciones eficientes.</p> <p>La personalidad</p> <p>Tipos de personalidad</p> <p>Trastornos en la personalidad y sus estrategias.</p>		<p>contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma.</p> <p>Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee</p>
--	---	--	--

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 73 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 9°	PERÍODO: 3
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>GENERAL BÁSICA: 1-9° Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Art. 20 Nr. f; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 1-9° La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales (Art 22. nr. J; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 74 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".			
ÁMBITOS	VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".			
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana	DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en el que se escribirá y a los propósitos comunicativos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo manejar un conflicto de forma constructiva?			
COMPETENCIAS				
Cognitivas y procedimental				
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Conflicto Como aportar para solucionar un conflicto: qué hacer	Sentido constructivo de los conflictos Inteligencia emocional La felicidad como proyecto de vida	Reconoce la inteligencia emocional, y el sentido constructivo de los conflictos. Formula un concepto más claro sobre felicidad a partir de la	Identifica la terminología clave que construye los conceptos básicos sobre la Inteligencia emocional y la felicidad. Construye los	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas,

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 75 de 95

Como manejo mis sentimientos	Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo	investigación en varios ámbitos y espacios de la interacción humana Define de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.	diversos elementos que conforman un proyecto de vida. Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma. Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee	pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.
------------------------------	---	--	--	---

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 76 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 10°	PERÍODO: 1
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 10-11° La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad (Art 30. nr. G; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 77 de 95

ÁMBITOS		INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.		
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana		DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Quién soy yo, cuál es mi papel dentro de una sociedad?		
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Detalles de la realidad social actual Descripción de los comportamientos de las personas	Identidad y personalidad Autocrítica y autoestima Interacciones sociales Juicio y razonamiento Dignidad humana La culpa	Explica coherentemente los valores que le cualifican como persona. Comprende la incidencia de los diferentes hechos sociales en la formación de mi personalidad Reconoce los diferentes estados de la persona en su desarrollo	Contribuye al desarrollo de interacciones sociales. Construye criterios que orienten y definan la personalidad Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno y la dignidad de los demás	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 78 de 95

			Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos clave que utiliza en sus opiniones.	
ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 79 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 10°	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 10-11° La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad (Art 30. nr. G; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 80 de 95

	sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.			
ÁMBITOS	VIDA COMUNITARIA La construcción de la identidad y el desarrollo del sentido de pertenencia a una comunidad se pueden fortalecer cuando el saber universal se relaciona con los saberes locales, cuando el conocimiento que se imparte en la escuela se vincula con los conocimientos cotidianos, cuando las tradiciones las costumbres y valores de la comunidad son tenidos en cuenta como parte de los currículos.			
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana	DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Qué incidencia tienen las acciones humanas en las diversas situaciones que a diario se presentan en la cotidianidad?			
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
¿Qué es la justicia? El trabajo en la formación de los individuos Toma de decisiones en diferentes momentos de la vida	La vida humana- fundamento de la ética Valor de la justicia El sentido del trabajo. Dilemas morales en la cotidianidad y en el trabajo Formación profesional.	Interpreta el concepto de Justicia. Comprende que son los dilemas morales en el ámbito cotidiano,	Aplica el concepto de justicia en diferentes casos Sustenta dilemas morales en el ámbito cotidiano, profesional y laboral Identifica algunas acciones humanas que exaltan la vida humana	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 81 de 95

	Globalización y ética.	profesional y laboral Reconoce los valores que exaltan la vida humana	Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos clave que utiliza en sus opiniones.	
ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)				
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 				

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 82 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 10°	PERÍODO: 3
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 10-11° La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad (Art 30. nr. G; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 83 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".			
ÁMBITOS	VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticos que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".			
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana	DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cómo formulo mi proyecto de vida desde la libertad y la autonomía?			
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Planes a futuro	Proyecto de vida:	Comprende la importancia de desarrollar el proyecto de vida en su desarrollo como persona	Elabora responsablemente su proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos,
Como ayudas a la convivencia	Democracia y libertad como elementos de convivencia.		Promueve interacciones sociales desde la libertad y	
Que es la libertad y como la utilizas	Libertad y autonomía en la	Explica la relación entre libertad y autonomía en el		

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 84 de 95

Que son problemas sociales y cómo te afectan	construcción de mi proyecto personal Problemas sociales de la ética	proyecto personal Identifica los diversos problemas de la sociedad desde la ética	la autonomía Distingue problemas sociales desde la ética Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos clave que utiliza en sus opiniones.	inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.
--	--	--	---	---

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 85 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 11°	PERÍODO: 1
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica de respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 10-11° La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad (Art 30. nr. G; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita una condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 86 de 95

ÁMBITOS		INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita una condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.		
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana		DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Quién soy?		
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimental		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
<p>Detalles de la realidad social actual</p> <p>Descripción de los comportamientos de las personas</p>	<p>Identidad y personalidad</p> <p>Autocritica y autoestima</p> <p>Interacciones sociales</p> <p>Juicio y razonamiento</p> <p>Dignidad humana</p> <p>La culpa</p>	<p>Explica coherentemente los valores que le cualifican como persona.</p> <p>Comprende la incidencia de los diferentes hechos sociales en la formación de la personalidad</p> <p>Reconoce los diferentes estados de la persona en</p>	<p>Contribuye al desarrollo de interacciones sociales.</p> <p>Construye criterios que orienten y definan la personalidad</p> <p>Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno y la dignidad de los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 87 de 95

		su desarrollo, en las diferentes etapas	<p>Entiende las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que escucha.</p> <p>Comprende las posturas de un discurso sobre un tema de interés social y las relaciona con sus posturas previas.</p>	compromisos y acuerdos establecidos en clase.
--	--	---	--	---

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 88 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 11°	PERÍODO: 2
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 10-11° La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad (Art 30. nr. G; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantiza la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y com espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.</p>	
ÁMBITOS	<p>VIDA COMUNITARIA La construcción de la identidad y el desarrollo del sentido de pertenencia a una comunidad se pueden fortalecer cuando el saber universal se relaciona con los saberes locales, cuando el conocimiento que se imparte en la escuela se vincula con los conocimientos cotidianos, cuando las tradiciones las costumbres y valores de la comunidad son tenidos en cuenta como parte de los currículos.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 89 de 95

DBA Articulado con humanidades y lengua castellana		DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA		¿Cuáles son los grandes desafíos de la humanidad hoy desde la ética?		
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
APN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Problemas ético-morales Medios de comunicación masiva Genética y avances científicos	La moral frente a los problemas éticos de hoy Genética moderna La ética en los medios masivos de comunicación	<p>Conceptualiza los diferentes problemas ética-morales de la actualidad, con sus diversas justificaciones</p> <p>Identifica los conceptos de genética moderna y los avances científicos y su incidencia en el desarrollo de la humanidad</p> <p>Explica la razón de ser de la ética y la moral en los medios de comunicación masiva, bajo la influencia de estos en las personas</p>	<p>Maneja conceptos claros que identifiquen diferentes problemas ético-morales</p> <p>Investiga los conceptos de genética moderna y los diversos avances científicos que involucran a la humanidad.</p> <p>Reconoce los problemas ético-morales en los medios masivos de comunicación</p> <p>Entiende las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que escucha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 90 de 95

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 91 de 95

ÁREA Y/O ASIGNATURA: Ética y Valores	GRADO: 11°	PERÍODO: 3
OBJETIVO DEL GRADO	<p>GENERAL 1- 11°: Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos (Art.16 nr. B; Ley General de educación)</p> <p>ESPECÍFICOS: 10-11° La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad (Art 30. nr. G; Ley General de educación)</p>	
LINEAMIENTOS	<p>El área de ética y valores desarrolla el ejercicio de formación desde ámbitos y componentes según lineamientos curriculares de ética y valores humanos MEN.NUMERAL 4.4.2 PAG 42</p> <p>INDIVIDUALIDAD Y PENSAMIENTO CRITICO DEMOCRATICO Para el desarrollo de una educación ética y moral, debe existir un ambiente que permita unas condiciones para la convivencia, democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. El garantizar la participación de acuerdo con las posibilidades de las distintas instituciones, es generar a la vez espacios propicios para el desarrollo de los niños y jóvenes.</p> <p>VIDA COMUNITARIA Los procesos de intervención en nuestras comunidades son una manera de involucrar a la escuela con la vida y problemas del contexto, es lograr ampliar la vida escolar hacia la cuadra, la calle, el barrio, etcétera. Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la socialización de los niños y las niñas, y de la juventud.</p> <p>VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.</p>	

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 92 de 95

	El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.			
ÁMBITOS	VIDA SOCIAL Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional. El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que analice y reflexione sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: “Nada de lo humano me es indiferente”.			
DBA Articulado con humanidades y lengua castellana	DBA 7 LENGUAJE: Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar DBA 8 LENGUAJE: Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	¿Cuál es el fundamento de la moral a la hora de tomar decisiones frente a una situación determinada?			
COMPETENCIAS		Cognitivas y procedimentales		
AAPN (aseguramiento de aprendizajes previos)	CONTENIDO A LA LUZ DE ESTÁNDARES, LINEAMIENTOS Y DBA (referenciar a que estándar y a que DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO (SABERES)		
		CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (SER)
Como afrontar las diversas situaciones que se presentan a diario y como decidir cual es la mejor manera para afrontarlas.	La moral y la construcción de la autonomía. La justicia y la libertad. Fundamentos de la vida moral, dilemas morales.	Define la ética y la moral como instrumento orientador de vida Fundamenta la vida moral, desde las diversas acciones que se	Sustenta la ética y la moral como Instrumento orientador y formador de la vida Entiende las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que escucha en	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega sus trabajos y compromisos de área y/o asignatura atendiendo a los criterios establecidos. - Comunica clara y asertivamente ideas, pensamientos, sentimientos, actitudes y valores.

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
	MALLA CURRICULAR	VERSIÓN: 01
		Página 93 de 95

Que hacer en un momento determinado cuanto se te pide algo	El manejo de conflictos y toma de decisiones. Asumir las consecuencias de las decisiones.	evidencian y analizan en los dilemas morales. Conoce la herramientas ético-morales para la toma de decisiones en los diferentes momentos y situaciones de su vida	el momento de tomar decisiones. Comprende las posturas de un discurso sobre un tema de interés social y las relaciona con sus posturas previas.	inquietudes y observaciones en clase - Asume con responsabilidad los compromisos y acuerdos establecidos en clase.
--	--	--	--	---

ESTRATEGIAS DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas
- ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas
- ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 94 de 95

	<i>GESTIÓN ACADÉMICA</i>	CÓDIGO: GA-FR01
		VERSIÓN: 01
	MALLA CURRICULAR	Página 95 de 95