



**INDICE GENERAL DEL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
 – AÑO 2019-**

COMPONENTE	Página
ÍNDICE GENERAL DEL PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.....	1
CUADRO DEL ÁREA CON ASIGNATURAS, INTENSIDAD HORARIA, DOCENTES	3
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE..... 2.1. Objetivo General 2.2. Objetivos Específicos	5
4. MARCO LEGAL.....	6
5. MARCO TEÓRICO Y RELACIÓN CON EL MODELO PEDAGÓGICO.....	9
6. MARCO CONTEXTUAL..... 6.1 Contexto Institucional Caracterización Académica Caracterización Pedagógica Caracterización Poblacional 6.2. Horizonte Artístico y Cultural Praxis y vínculo Social: Configuración simbólica, Subjetividad, Heterogeneidad PEI en horizonte Artístico y Cultural	12
7. MARCO CONCEPTUAL..... Fundamentos Lógico-disciplinares del área Fundamentos pedagógico-didácticos Caminos del saber, de hacer y de ser en sociedad La didáctica de las Ciencias Sociales como fin reflexivo... Marco de referencia de acuerdo con los estándares y competencias 7.1.Estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación Sistemas didácticos- Conceptualización y Estrategias de Evaluación La evaluación en las Ciencias Sociales 7.2. Recursos propios del área	14
8. INTEGRACIÓN CURRICULAR..... Procesos de articulación con otras áreas o proyectos Integración curricular de Ciencias Sociales Ciencias Sociales y Constitución Política Ciencias Sociales y Proyecto de Democracia Escolar Ciencias Sociales y Manual de Convivencia Ciencias Sociales y Educación para la Sexualidad y Ciudadanía Ciencias Sociales y Educación Ética y en Valores	23

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas Ciencias Sociales desde la Perspectiva Pluriétnica e Intercultural Ciencias Sociales y Educación en Tránsito y Seguridad Vial Ciencias Sociales y Sistema de Convivencia Escolar...(Ley 1620/2013)	
9. SITUACIÓN ACTUAL..... Resultados Académicos Infraestructura y Cobertura	30
10. MALLAS CURRICULARES POR GRADO.....	31
10.1. Pregunta Problematicadora y Competencias Generales	
1° a 3°.....	32 y 33
4° y 5°.....	48 a 50
6° y 7°.....	60 a 62
8° y 9°.....	73 y 74
10° y 11°.....	87 y 88
10.2. Competencia Específica (DBA) – Indicadores de Desempeño y Oportunidades Temáticas de Aprendizaje para cada Grado – Ciencias Sociales	
1°.....	34 a 38
2°.....	39 a 43
3°.....	44 a 47
4°.....	50 a 55
5°.....	55 a 60
6°.....	62 a 67
7°.....	67 a 72
8°.....	75 a 80
9°.....	81 a 86
10°.....	88 a 91
11°.....	92 a 96
10.3. Competencia Específica (DBA) – Indicadores de Desempeño y Oportunidades Temáticas de Aprendizaje para cada Grado- Economía y Política (Educación Media: grados 10° y 11°)	
10°.....	97 a 100
11°.....	101 a 104
10.4. Competencias Transversales – Flexibilización Curricular – Adecuaciones Ambientales y Desarrollo de Habilidades del Área de Ciencias Sociales	105
11. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	107

CUADRO DEL ÁREA CON ASIGNATURAS, INTENSIDAD HORARIA, DOCENTES

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:		Enero de 2019
AREA	ASIGNATURAS	INTENSIDAD HORARIA
Ciencias Sociales	Historia	3 horas en básica primaria
	Geografía	4 horas en básica secundaria
	Constitución Política y Democracia	2 horas en media
Ciencias Económicas		1 hora en media
Ciencias Políticas	Constitución política	1 hora en media
INTEGRANTES DEL ÁREA		
Sandra María Vélez Correa		
Ligia Inés González Trujillo		
Angélica María López Ramírez		
Margarita María Oyuela Hincapié		

1. INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales ayudan a las actuales generaciones de jóvenes a tomar conciencia del momento histórico que les corresponde vivir, estimulando sus actitudes de solidaridad, tolerancia y convivencia, esenciales en la reconstrucción de un país. Es una premisa innegable plantear que la sociedad es un ente dinámico, que hay una transformación constante de las estructuras que definen lo social; desde esta perspectiva el área de Ciencias Sociales debe facilitar y lograr que el estudiante adquiera la capacidad de, no solo reconocer, sino también, comprenda la dinámica actual del mundo y de la sociedad colombiana. Un mundo globalizado, donde la ciencia y la tecnología marcan la pauta del desarrollo y del crecimiento económico, lo cual implica que en aras del equilibrio se defienda la humanización, manifestada en la promoción de valores como la solidaridad, el amor, el respeto por el otro y por la naturaleza.

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que los colombianos construyan un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conforman logren desarrollos en un sentido más humano e integral. Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. El desarrollo que han alcanzado las Ciencias Sociales evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

El programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, y los Estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantean los profundos cambios que demanda la educación para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro. En consecuencia, el área de Ciencias Sociales tiene como propósito general Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores

“La Jose, un lugar para ser feliz”

propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

Seguidamente se hace referencia al modelo pedagógico constructivista-social que considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

El plan de área contiene una presentación de los fundamentos conceptuales, fundamentos lógico-disciplinares del área y fundamentos pedagógico–didácticos; todos estos aspectos dan cuenta de la estructura y organización del área. Después, se realiza un reconocimiento y consolidación de aquellas estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación que son pertinentes en el área de ciencias sociales porque permiten que lo que se trabaja en el aula propenda por una adquisición determinante de las competencias abordadas. De esta manera, se hace referencia a sistemas didácticos tales como *Proyectos de aula*, *Aprendizaje Basado en problemas (ABP)*, *Aprendizaje Colaborativo*.

Posteriormente, se mencionan los recursos propios del área y la evaluación en ciencias sociales atendiendo a los lineamientos curriculares y estándares básicos. La evaluación está fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el ICFES escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer y la integración de la misma con otras disciplinas y con proyectos los transversales obligatorios. Además, se expone de forma detallada la situación actual del área en la institución.

Finalmente, se encuentran las mallas curriculares que corresponden a los grados desde primero hasta el grado once, abordadas respondiendo a los siguientes aspectos: pregunta problematizadora, competencias generales (interpretativa, argumentativa, propositiva y ciudadana), Componente: relaciones con la historia y las culturas, componente: relaciones espaciales y ambientales, Componente: relaciones ético-políticas, las competencias transversales (enfoque artístico y cultural) competencias mínimas dentro de la flexibilización curricular y adecuaciones ambientales, y las habilidades. Por último, se especifican las competencias específicas (DBA), Indicadores de desempeño (Conceptuales, procedimentales, actitudinales) y oportunidades temáticas de aprendizaje (conceptos a desarrollar en el periodo).

2. JUSTIFICACIÓN

El estudio de las Ciencias Sociales en tanto “ciencias de la comprensión”, permite el análisis interdisciplinario de la realidad por parte de un individuo que se ha de formar como sujeto consciente; donde las cosas, los espacios, los fenómenos y los hechos están cargados de significados y significantes que requieren ser asimilados, comprendidos, interpretados y redefinidos, a través de habilidades, actitudes y destrezas que le permitan el alcance del dominio de una cultura general, la construcción de una escala de valores, el reconocimiento de las identidades y la comprensión del concepto de democracia, para buscar la transformación real de los contextos en los que se desenvuelve y participa, buscando siempre la solución de los problemas sociales y el bienestar colectivo.

La institución José Miguel de la Calle pensando la formación integral de los estudiantes, asume políticas educativas para el fortalecimiento de la participación democrática, pluralista e inclusiva encaminada a elevar la calidad educativa de la institución. Esta es la propuesta pedagógica que se asume fundamentada desde la Pedagogía social constructivista con enfoque artístico – cultural.

En esta perspectiva queremos vincular a maestros, estudiantes y padres de familia a los procesos pedagógicos, investigativos, sociales y culturales, de tal manera, que se sientan comprometidos con la Institución Educativa, lo que, a su vez, favorece el diálogo, la concertación, la consolidación y confrontación de saberes y el trabajo en equipo.

En la sustentación del enfoque artístico-cultural del PEI se propende por el desarrollo de las potencialidades y valores humanos de los estudiantes; se busca al mismo tiempo que puedan resolver sus problemas y dificultades, tomar decisiones y correr riesgos, generar alternativas y comprometerse, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir con el fin de que sean personas autónomas. El escenario básico del desarrollo humano es la vida cotidiana, ya que es allí donde se manifiestan las expresiones, sentimientos, actos y experiencias vitales del ser; por eso la propuesta pedagógica de la Institución conduce a la adquisición de valores que conlleven a la construcción de un proyecto de vida.

La participación es asumida por la comunidad educativa como un elemento necesario en el fortalecimiento de la convivencia, en la proyección de la Institución, en la comunicación, en el aprendizaje y en la transmisión de las costumbres, de las tradiciones y de la cultura.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1. Objetivo General

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

(Congreso de la Republica de Colombia, 1994)

3.2. Objetivos Específicos (Congreso de la República de Colombia, 1994):

Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

Estudiar, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Educar para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

Fomentar del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

Desarrollar valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

Fomentar el conocimiento de la Constitución Política.

Fomentar la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

4. MARCO LEGAL

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994)

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”.

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

“Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar

“La Jose, un lugar para ser feliz”

y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Según el artículo 23 de la Ley General de Educación, las Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, hacen parte del grupo de áreas fundamentales y obligatorias, además, el artículo 31, establece que: “Las áreas fundamentales de la educación media académica, para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas...”.

5. MARCO TEÓRICO Y RELACIÓN CON EL MODELO PEDAGÓGICO MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA SOCIAL

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la educación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social".

“La Jose, un lugar para ser feliz”

El constructivismo de JEAN PIAGET o Constructivismo Psicológico. Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo.

La construcción del conocimiento dependerá de los conocimientos previos o representaciones iniciales acerca de dicha realidad y de la actividad mental y externa que realice el sujeto. Estas representaciones son los instrumentos de que dispone la persona para interactuar con la realidad, su representación del mundo dependerá de éstas y a su vez los esquemas variarán conforme cambie la realidad, a la vez que cada día serán más complejos conforme al desarrollo mental. Un esquema es un patrón de conducta por medio del cual el organismo hace contacto, o busca el contacto con su ambiente.

Según ALICIA LENZI, en el caso de la enseñanza- aprendizaje de las ciencias sociales pueden ser utilizados dos modelos para provocar la reconceptualización, y lograr una mayor comprensión de los contenidos temáticos, a saber:

Generación y resolución de conflictos cognitivos

La enseñanza directa de modelos alternativos.

La estrategia pedagógica requeriría en primer lugar imaginar situaciones conflictivas que provoquen el desequilibrio y la readaptación de los conocimientos previos, propiciar que el alumno manifieste al docente y al grupo sus nociones previas que provienen de la familia y los grupos de amigos, de la escuela; pero fundamentalmente de lo escuchado en la televisión, pero raramente de los programas de informativos o de opinión, sino más bien de los de entretenimiento.

Confrontar estas nociones con los contenidos escolares, para provocar una desestabilización, discutir las conclusiones en pequeños grupos para posteriormente socializar ante todo el grupo los resultados generales

El equilibrio se rompe cuando el docente propicia la introducción de un conflicto cognitivo y así, ocurre el desequilibrio y se reinicia el proceso de aprendizaje

Desde la perspectiva constructivista, el objeto de la educación será crear hombres capaces de hacer cosas nuevas; hombres creadores, inventivos y descubridores. Es decir, formar mentes capaces de discernir y de verificar, que no acepten todo lo que se les pone por delante. Para resistir individualmente, para criticar, para distinguir el conocimiento científico. Alumnos activos que aprendan a resolver los problemas por sí mismos, en parte mediante su propia actividad espontánea y por medio de los materiales que se les presentan; alumnos que aprendan

“La Jose, un lugar para ser feliz”

oportunamente a distinguir entre lo comprobado y la primera idea que se les ocurre.

LEV VIGOSTKY considera que el hombre es un ser eminentemente social y que el conocimiento es también un producto social. Todos los procesos mediante los que el ser humano aprende como el lenguaje, el razonamiento, la abstracción, la memoria, el análisis, la síntesis, la lógica, etc., se presentan primeramente como hechos sociales, es decir, surgen de relaciones entre seres humanos; y posteriormente son interiorizados por la persona y en este momento es cuando las estructuras y los esquemas desempeñan un papel fundamental en el proceso cognitivo.

Una de las más conocidas aportaciones teóricas de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, que resulta de la diferencia entre el desarrollo real de una persona y su desarrollo potencial acompañado por otra persona más avanzada, de lo que se infiere que el desarrollo mental de una persona sólo puede determinarse si se toma su desarrollo intelectual real y su desarrollo potencial. Este resulta de los avances que los alumnos pueden obtener en el proceso de aprendizaje cuando son auxiliados por sus amigos o compañeros más avanzados. De aquí podemos afirmar que las ventajas del trabajo en equipo en el aula, las discusiones en los Grupos, las controversias y argumentaciones producen resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos que poseen diferentes capacidades.

La posición ecléctica constructivista entre Piaget y Vygotsky de aquellos pedagogos que sostienen la importancia del medio social en la construcción del conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo mental (con amigos se aprende mejor). Sin amigos no se puede aprender. La posición de Vygotsky que sostiene que el conocimiento es resultado de la interacción social. En el proceso de aprendizaje entran en juego elementos interpersonales que posteriormente se convierten en intrapersonales.

Vygotski fue el primer psicólogo social del siglo XX, ya que insistió en los orígenes sociales del lenguaje y el pensamiento, mencionó los procedimientos de la influencia de la cultura en la personalidad individual y relacionó la psicología con la teoría social y económica marxista

En síntesis, las aportaciones de Vygotsky, inscritas dentro de las teorías constructivistas, son el énfasis que concede a la naturaleza social del aprendizaje y la zona de desarrollo próximo, de las que se infiere la necesidad de la utilización de las técnicas de dinámicas de grupo en las actividades escolares de los alumnos, tal como se plantea desde la planeación general del área de Ciencias Sociales para la institución educativa José Miguel de la Calle

6. MARCO CONTEXTUAL

6.1. Contexto institucional

Caracterización académica: La naturaleza del área como ciencia dificulta un gusto por ella, los estudiantes muchas veces preguntan ¿para qué sirve estudiar sociales?, a pesar de ello los resultados académicos se favorecen por la transversalización del área con el arte y la cultura al igual que la metodología de estudio de casos reales y cotidianos que les permite a los estudiantes expresar sus opiniones.

Caracterización pedagógica: El área se desarrolla desde el modelo pedagógico institucional constructivismo-social donde prima el trabajo en equipo y la construcción del conocimiento desde las vivencias propias de los estudiantes. La metodología utilizada en el área es: debates, círculos de discusiones, puestas en común, análisis, inferencia e interpretación de documentos, diagramas (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros comparativos, paralelos, líneas de tiempo, mapas geográficos), construcción de trabajos creativos y artísticos a partir de una temática abordada.

Caracterización poblacional: La mayoría de los estudiantes residen en sectores cercanos a la institución y provienen de hogares disfuncionales donde la autoridad es la madre, los estudiantes están directamente influenciados por los problemas de consumo de sustancias psicoactivas, el estrato socioeconómico al que pertenecen oscila entre el uno y el tres, algunos con carencia de alimentación, maltrato y abandono. Aún con todas estas dificultades los estudiantes han participado de los procesos de convivencia direccionados desde el proyecto de democracia y el área de ciencias sociales lo cual refleja un cambio de actitud de ellos frente a toda la comunidad educativa.

6.2. EL Horizonte Artístico y Cultural

La educación busca la formación para dar identidad, continuidad histórica y transformación social a los sujetos, y tiene como base la cultura. Al respecto la UNESCO en su declaración de México afirma: “la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden.” (UNESCO, 1982: *Declaración de México*).

Praxis y Vínculo Social:

La cultura es un acumulado de saberes socialmente contruidos.

Configuración simbólica: Nombra los conocimientos socialmente contruidos, establece la producción y relación entre símbolo y significante como representación colectiva que genera estructuras de saber, aspectos psíquicos e imaginarios sociales instituidos y, al tiempo, instituyentes.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Subjetividad: Es la encarnación que el sujeto tiene de la cultura, a partir de la constitución del ser, el sí mismo. Se centra en la autonomía, la individualidad y la creación. Genera la cultura en los sujetos.

Heterogeneidad en un campo donde dialogan y chocan diferentes formas de vida. “La dificultad para percibir como relativa a la propia cultura, la tendencia a absolutizar el universo semántico en que respiramos, tienen enorme importancia para una acción política transformadora. (García, 1982:41).

La cultura es clave fundamental para la construcción de tejido social. Se debe contribuir a hacer realidad los derechos culturales, como el derecho a conservar y preservar el patrimonio de una comunidad, su memoria o sus referentes identitarios, y los derechos a la cultura, es decir, aquellos derechos individuales que permiten a cada persona el desarrollo de sus propias potencialidades.

PEI en horizonte artístico y cultural

El PEI interpreta y posibilita la subjetividad del estudiante creándole un espacio para sus aprendizajes e interrelaciones con grupos, individuos y sus culturas, buscando formarlo en su experiencia cercana, sus costumbres, su cosmogonía, su identidad y su inmersión activa en la multiculturalidad.

El PEI en horizonte artístico y cultural es un instrumento que le permite a la Institución reconocer su direccionamiento conceptual y estratégico; determinar el dispositivo escolar, sus piezas, su engranaje; tocar tópicos como espacio y tiempos para la expresión artística y atender los elementos que configuran la identidad social, étnica y creencias. En lo escolar el PEI organiza los saberes escolares, disciplinares y los contenidos curriculares; los sistemas de organización, evaluación y acreditación del saber; los alumnos y profesores, los métodos didácticos, el saber pedagógico y la proyección comunitaria. Por eso la visión busca incluir aspectos de **la cultura en cultura escolar**.

En la construcción del PEI en horizonte artístico y cultural, la Institución mantiene una relación abierta con la comunidad para facilitar la comunicación y resignificación de los saberes, de los valores, del desarrollo cultural personal, municipal, regional y nacional. La cultura se articula a la vida cotidiana del ser, a lo imaginario, a lo simbólico, a lo social y a lo político, debe reconocerse que nuestro patrimonio cultural colombiano lo configuran multiplicidad de culturas, de etnias y regiones. Esto significa leer los asuntos de la cultura desde la complejidad de los procesos que están detrás de las manifestaciones colectivas e individuales de las tradiciones culturales.

7. MARCO CONCEPTUAL.

Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales.

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces” (Wallerstein, 2006, p.13).

Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97)

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales.

	DISCURSOS	DISCIPLINA
HOMBRE EN RELACIÓN A	Modos de Producción. La riqueza, el valor	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio	Política
	Estructura biológica y cultural	Antropología
	Cambio cultural. Fundamentación del pasado y expectativa del porvenir	Historia

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	Estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	Estudio de los fenómenos de población	Demografía
	Estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad	Sociología

En el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

Fundamentos pedagógico–didácticos

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su

“La Jose, un lugar para ser feliz”

participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de

“La Jose, un lugar para ser feliz”

sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

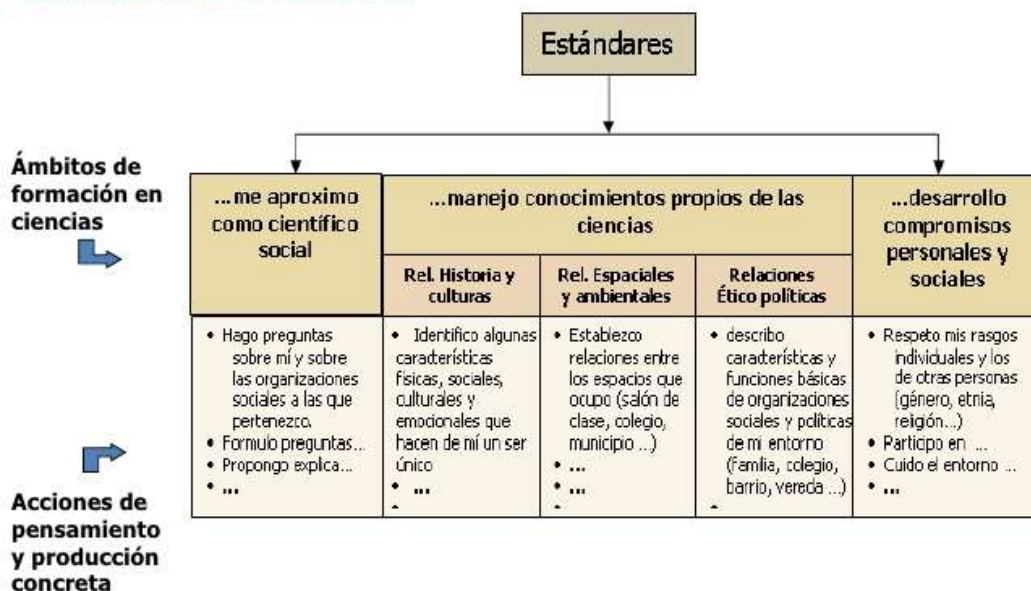
Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual, sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES



“La Jose, un lugar para ser feliz”

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social: El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales: Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

Desarrollo compromisos personales y sociales. El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

7. 1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

NOMBRE DEL SISTEMA DIDACTICO	CONCEPTUALIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
PROYECTOS DE AULA	Proyectos Pedagógicos de Aula son un instrumento de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la comunidad. El PPA como herramienta para administrar el currículo, constituye también, una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y	Revisión y seguimiento de las pautas asignadas para el desarrollo del proyecto: carpeta de evidencias y/o rubrica. Sustentación oral y/o escrita de las temáticas trabajadas.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado. (Carrillo, 2001)</p> <p>Ampliar información en:</p> <p>http://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf</p> <p>https://www.magisterio.com.co/articulo/los-proyectos-de-aula-y-la-renovacion-de-las-practicas-escolares-claves-para-la-formulacion</p>	<p>Verificación de la participación del trabajo en equipo a través de la coevaluación.</p> <p>Presentación del producto final en la muestra artística y/o en el aula.</p>
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)</p>	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje (Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004)</p> <p>Ampliar información en:</p> <p>https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/</p> <p>https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf</p>	<p>Participación y/o aportes en círculos de discusión.</p> <p>Prueba escrita sobre solución de problemas.</p> <p>Prueba escrita y/o oral para verificar la lectura y comprensión de textos.</p> <p>Formulación de preguntas y argumentación de respuestas.</p> <p>Seguimiento al proceso de consulta.</p>
<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO</p>	<p>Aprendizaje colaborativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman “pequeños equipos” después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.</p> <p>En los salones de clase de trabajo colaborativo, las actividades están estructuradas de manera que los</p>	<p>Presentación de informe oral y/o escrito de las sustentaciones de sus compañeros.</p> <p>Sustentación oral y/o escrita de las temáticas trabajadas.</p> <p>Verificación de la participación del trabajo en equipo a</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo. Términos tales como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados con esta estrategia de aprendizaje (Ramírez & Rojas, 2014)</p> <p>Ampliar información en: http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf</p>	<p>través de la coevaluación.</p> <p>Participación y/o aportes en debates.</p> <p>Apropiación de los roles asignados para el trabajo en equipo.</p> <p>Seguimiento al aspecto actitudinal y compromiso frente a la solución de conflictos.</p>
--	---	--

La evaluación en las ciencias sociales

La propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el ICFES escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

Competencias ciudadanas: Las Competencias Ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Los estudiantes se reconocen como sujetos con derechos y deberes.

7.2. Recursos propios del área

Atlas

Textos propios del área (bibliobanco para trabajar con los estudiantes)

Constitución Política de Colombia

Ayudas tecnológicas: computador, video beam, sonido

Internet

Ley de Infancia y Adolescencia

Ley 1620 de convivencia

Código de policía

Manual de convivencia

Diccionarios

Enciclopedias

Papel mantequilla

Colores

“La Jose, un lugar para ser feliz”

8. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria:

Integración curricular de Ciencias Sociales

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza - aprendizaje. Por esto, además de explicar la realidad tal como lo propone la perspectiva positivista, hoy reconocemos la importancia de las ciencias sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones desde su propia subjetividad, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, las áreas del saber cómo Lenguaje, Educación Física, Tecnología e Informática, Artística, Filosofía, Matemática y Ciencias Naturales deben estar integradas al plan de área de Ciencias Sociales, para que así ayuden a responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo. De acuerdo con lo anterior, se deben precisar que esta integración debe reconocer los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés, potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora; que reconozca a los y las estudiantes como sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, y a partir de las cuales ellos y ellas leen el

Disciplinas	Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

mundo y actúan en él; que parta de la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos y sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras, el objetivo de que el proceso de enseñanza - aprendizaje se torne pertinente, significativo y con sentido desde la integración de las de diferentes disciplinas al plan de área de Ciencias Sociales de la siguiente manera:

Enseñar las ciencias sociales a partir de preguntas o problemas que conduzcan a la investigación, favorecen la comprensión de que tanto el conocimiento como la sociedad misma son construcciones históricas y culturalmente constituidas, y en esa medida son susceptibles de ser transformadas. De igual manera, esta forma de pensar y aprender genera un pensamiento flexible, dialógico, que se construye en la intersubjetividad, y que desarrolla mayores capacidades y valoraciones del respeto por la otredad y las múltiples expresiones de la diversidad, así como la sensibilidad a los conflictos y problemáticas que se presentan en la sociedad.

Ciencias Sociales y Constitución Política

Las Ciencias Sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos que conviven con otros seres humanos, tendrá que articularse, indefectiblemente, con las demás áreas obligatorias y con los Proyectos de Ley definidos en el artículo 14 de la Ley General de Educación de 1994, que fuera modificado por las leyes 1013 y 1029 de 2006 específicamente en los literales a) “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica. Dentro de esta capacitación, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales”; y el literal d) “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, (...)”.

En consecuencia, y tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional en la Serie de Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia el accionar pedagógico de las Ciencias Sociales” (...) en la tarea de formar a los pequeños ciudadanos, se deberá dar justo peso a lo individual y lo social, a lo cognitivo y a lo afectivo, a la información y al conocimiento, que conjuntamente les permitirá constituirse en ciudadanos competentes” (MEN, 1998, p.27), desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y la competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (Ibíd. p. 31), por la persistente acción interpretativa – comprensiva de los actores, los intereses, los escenarios, las alianzas, las divergencias, las convergencias, las hostilidades y los conflictos en el marco del conocimiento y comprensión de la Constitución Política de Colombia.

Ciencias Sociales y el proyecto de Democracia Escolar

Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con

“La Jose, un lugar para ser feliz”

el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Si el sustrato material del proyecto de Democracia Escolar es el gobierno escolar, sus órganos, sus funciones y su gestión en cumplimiento del artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, el área de Ciencias Sociales en maridaje con el proyecto de Democracia Escolar hará efectivas las posibilidades para que se sopesen las iniciativas de estudiantes, educadores, padres de familia y administradores, para hacer realidad la práctica de la participación en la interrelación institucional educativa. Por tanto, para el área de Ciencias Sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Estudiantes, Consejo de Padres, a más de la elección del personero y el contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, así como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

Como la organización del gobierno escolar se visibiliza además, con la figura del personero escolar, establecida por el decreto 1860 de 1994, que en su artículo 28 establece como el personero estará : “Encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia”, el área de Ciencias Sociales se ve en la obligación pedagógica de proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar para que así puedan cumplir sus funciones en la promoción de los derechos y deberes de los estudiantes, en continua comunicación con el consejo de estudiantes propiciando foros, debates, deliberación sobre derechos y posible vulneración a los mismos, a más del cumplimiento de los deberes de los estudiantes y atención a quejas y reclamos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

En la línea de la institucionalización del gobierno escolar se establece la figura de las Contralorías Escolares creadas mediante el Acuerdo Municipal 41 de 2010 del Concejo de Medellín, para fortalecer la participación ciudadana en el cuidado y buen uso de los recursos públicos en las instituciones educativas, reconociendo que los jóvenes pueden ser líderes de una cultura política y cívica dirigida al control y gestión transparente de los recursos y bienes que a todos benefician.

Ciencias Sociales y el Manual de Convivencia

Siguiendo las orientaciones de la Ley General de Educación de 1994 en cuanto a la organización del servicio escolar, que prescribe en su “artículo 87. Reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y las obligaciones de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo”, en concordancia con el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 que dispone como parte integrante del Proyecto Educativo Institucional el reglamento o Manual de Convivencia, el cual deberá contener definición de los derechos y deberes de los alumnos y sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa y específicamente su contenido se articula con el hacer en el área de Ciencias Sociales, en cuanto a la definición de reglas de higiene personal y salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, al igual que criterios de respeto, valoración y compromiso en la conservación y uso de implementos y equipos de la institución; pautas para el cuidado del medio ambiente escolar;

“La Jose, un lugar para ser feliz”

normas que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para formular quejas y reclamos y resolver conflictos, especificando instancias de diálogo y conciliación; determinación de sanciones disciplinarias aplicables y su respectivo derecho a la defensa; reglas para la conformación y elección de los representantes al gobierno escolar; calidades y condiciones para acceder a los servicios de bienestar estudiantil; funcionamiento de estamento comunicativo que garantice derecho al libre pensamiento y expresión. Adicionalmente, debe tenerse en cuenta la Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Por tanto, las Ciencias Sociales deberán enfatizar la labor del Manual de Convivencia en la regulación de las acciones de los miembros de la comunidad educativa dando el norte institucional axiológico, para la convivencia y la interrelación académica, cultural y deportiva desde la garantía del debido proceso y la vivencia de la democracia escolar, cual cartas políticas escolares, en las cuales deben convertirse los Manuales de Convivencia como canales de formación de cultura ciudadana y convivencia democrática, desde procesos de deliberación, conciliaciones, acuerdos y disensos, convergencia de posturas plurales que permiten la armonía en la común vivencia desde el perenne reconocimiento de la dignidad humana.

Ciencias Sociales y el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

A partir de Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, y dado que el proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

En consecuencia, como los principios del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía están muy cerca de las bases epistemológicas de las ciencias sociales, específicamente en las conceptualizaciones sobre “ser humano: vida digna y plena”, “género: igualdad, equidad”, “ciudadanía” y “sexualidad” se allana el camino para las articulaciones del área de Ciencias Sociales con los hilos conductores referidos a dignidad humana, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo, proyecto de vida, libre desarrollo de la personalidad, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género, derecho a la libertad de elección y el respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto, derecho a la libertad, convivencia pacífica y dialógica, todos ellos para el diseño de matrices pedagógicas en las cuales todas las áreas confluyen en la formación de la dimensión de la sexualidad.

Ciencias Sociales y Educación Ética y en Valores Humanos

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con

“La Jose, un lugar para ser feliz”

búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas

Por su parte en la guía N° 6 el Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, cuando se encara el desafío de formar en la ciudadanía se deduce que de dicho reto no pueden sustraerse las ciencias sociales porque: “En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo” (MEN, 2003, p.6).

Dado que la formación en ciudadanía deviene de la opción de la transversalidad asumida por todas las áreas, a las ciencias sociales les compete suscitar reflexiones y diseñar actividades, para hacer realidad el aprender a vivir con el otro de manera pacífica y constructiva.

El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales, correspondiente al desarrollo de compromisos personales y sociales, enfatizando la comprensión de nuestra Constitución Política (conocimiento), además de las habilidades para sopesar posturas (argumentación), abordar problemas desde diferentes puntos de vista (multiperspectivismo) y establecer relaciones entre diversos componentes de un sistema social, causas y factores que se enfrentan, (pensamiento sistémico) según se determina en la Pruebas Saber 3°, 5° y 9° Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2013 (Icfes, 2013).

En este orden de ideas, según el (Icfes 2013) al englobar competencias emocionales centrales para la ciudadanía se incluyen la empatía y el manejo de emociones y al abarcar conocimientos, actitudes y competencias cognitivas, emocionales o comunicativas se promueven competencias integradoras claves para el ejercicio ciudadano y así, lo que importa para las ciencias sociales es lograr en los estudiantes, empatía frente a quienes sufren agresión o maltrato, o son excluidos de decisiones, o son discriminados, a más del énfasis en acciones ciudadanas para que se construyan relaciones pacíficas, se participe constructivamente en procesos democráticos, mostrando respeto por personas con identidades diferentes a las suyas y actitudes a favor del bienestar de los demás, la convivencia pacífica, la confianza en las instituciones del Estado con actitud favorable hacia la democracia, la participación en contra de la corrupción y el autoritarismo, en profundo respeto a la diferencia y en favor de la inclusión.

Ciencias Sociales desde la perspectiva de una escuela pluriétnica e intercultural (Afrocolombiana y Etnoeducación)

“La Jose, un lugar para ser feliz”

A partir de la Constitución de 1991 y después de cientos de años de discriminación legalizada, Colombia hace un reconocimiento de la condición pluriétnica y multicultural de nuestra sociedad, conformada por poblaciones indígenas, afrodescendientes, palenqueros, mestizos, raizales y rom.

La escuela y los procesos formativos en general cumplen una tarea clave en visibilizar y valorar la diversidad étnica y cultural de nuestros pueblos, como requisito para la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportar en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales.

Por tanto, la apuesta por hacer de la interculturalidad una realidad en la escuela, es una tarea imperiosa el día de hoy, pero, ¿qué significa esto? Apoyados en los planteamientos de Catherine Walsh, podemos afirmar que la educación intercultural supera cualquier intento de llenar de contenidos el plan de estudios sobre las diversas comunidades existentes; la interculturalidad implica un diálogo de saberes entre diferentes grupos culturales, el reconocimiento de prácticas, de creencias, y de la producción de diferentes tipos de conocimiento (cosmogonías, arte, ciencia, etc) como igualmente válidos; implica revisar y replantear las formas de relacionamiento que se tejen en la cotidianidad de la escuela, apuntando a democratizar y horizontalizar las relaciones de poder sin distinción de origen, etnia, color o cualquier otro tipo de discriminación.

En perspectiva intercultural se recuperan los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan.

Por lo anterior, la propuesta de malla curricular para Ciencias Sociales, en cada uno de sus grados y en general, está pensada en perspectiva intercultural desde la fundamentación teórica, los contenidos, la didáctica y la evaluación, convencidos de su inaplazable urgencia para contribuir al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

Ciencias Sociales y Educación en Tránsito y Seguridad Vial

Otro reto pedagógico para el área se desprende de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito) que estableció la obligatoriedad de la enseñanza de la seguridad vial y la Directiva Ministerial No. 13 del año 2003 que determina el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

En este orden de ideas, en la Ley General de Educación de 1994 el artículo 14 el Literal f) ha sido adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

La Seguridad Vial en el hacer pedagógico de las ciencias sociales deberá liderarse con alternativas activas como las patrullas escolares, visitas a parques recreativos de tránsito, recorridos y observaciones urbanas que profundicen sobre la sensibilidad social y una extrema valoración por la vida que se expresa en acciones tolerantes y de respeto hacia los demás, de cara a las competencias genéricas a saber: instrumentales (el saber), sistémicas (saber hacer), interpersonales (saber ser, saber convivir); en confluencia con las competencias transversales: cognitivas, comunicativas, tecnológicas y axiológicas y las competencias ciudadanas: cognitiva, comunicativa, integradora y emocional.

Ciencias Sociales y el Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013)

Centrados en el objeto de la Ley 1620 de 2013, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su discurrir pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

En este orden de ideas, la importancia de la convivencia en armonía que el área de Ciencias Sociales debe relieves, se enfatiza en el Decreto reglamentario 1965 de 2013 al precisar que de las experiencias que se tienen en las instituciones educativas depende el desarrollo de la personalidad en directa influencia con el proyecto personal de vida, el bienestar individual, la prosperidad colectiva y de allí surge la responsabilidad de acuerdo con el artículo 22 el Comité Escolar de Convivencia “encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar” (Ibíd. p.8), y cumplir con la incorporación de los definiciones, principios y responsabilidades de ley, en los respectivos Manuales de Convivencia que surgen de la deliberación, el debate y el consenso que otorgan legitimidad, donan sentido con-sentido y se desarrollen así, componentes de prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

9. SITUACIÓN ACTUAL:

¿CÓMO ESTAMOS?

ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES POR MEJORAR

Resultados académicos

Al analizar los resultados del Ministerio, hemos identificado que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades para comprender textos y analizarlos. Hay poca motivación por la lectura, sin embargo, hay estudiantes que en su hogar leen textos y revistas. Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y no les gusta escribir. Falta acompañamiento familiar

Según el estado de aprendizaje institucional de las diferentes competencias y aprendizajes por mejorar tenemos que los estudiantes deben fortalecer las siguientes competencias:

COMPETENCIA: COMUNICACIÓN El 74% de los estudiantes no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.

COMPETENCIA LECTORA: El 52% de los estudiantes no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

COMPETENCIA ESCRITORA: El 81% de los estudiantes no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

COMPETENCIA LECTORA: El 58% de los estudiantes no relaciona, identifica ni deduce información para construir el sentido global del texto.

APRENDIZAJE POR MEJORAR: recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

Infraestructura y Cobertura

En cuanto a la infraestructura y los actuales cambios de sede, debido al proyecto de construcción de una nueva planta física, han traído a la institución consecuencias como la disminución de la población escolar, hoy la mayoría de los grupos están conformados aproximadamente por 30 estudiantes, excepto el grado 6° que cuenta con más de 40. La disminución de la población a pesar de ser una gran problemática para la institución trae también beneficio para los discentes, quienes podrán disfrutar de una educación más personalizada, en la cual los procesos académicos, pedagógicos y de convivencia podrán ser manejados con mayor asertividad.

Aún con todas estas dificultades los estudiantes continúan participando de los procesos de convivencia direccionados desde el proyecto de democracia y el área de ciencias sociales lo cual refleja un cambio de actitud de ellos frente a toda la comunidad educativa.

10. MALLAS CURRICULARES POR GRADO

10.1. Pregunta Problematicadora y Competencias Generales por conjunto de grados:

1° a 3°

4° y 5°

6° y 7°

8° y 9°,

10° y 11°.

10.2. Competencia Específica (DBA) - Indicadores de Desempeño y Oportunidades Temáticas de Aprendizaje Para Cada Grado: Ciencias Sociales

10.3. Competencia Específica (DBA) - Indicadores de Desempeño y Oportunidades Temáticas de Aprendizaje Para Cada Grado: Economía y Ciencias Políticas

10.4. Competencias Transversales – Flexibilización Curricular – Adecuaciones Ambientales y Desarrollo de Habilidades desde el Área de Ciencias Sociales

**10.1. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA, COMPETENCIAS GENERALES, COMPONENTES Y ESTÁNDARES
POR CONJUNTO DE GRADOS – CIENCIAS SOCIALES
GRADOS 1° a 3°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS GENERALES		
	Interpretativa. Cognitiva. Ciudadana. Argumentativa y propositiva		
	COMPONENTES		
	Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas		
ESTÁNDARES			
<p>PREGUNTA PARA 1°:</p> <p>¿De qué forma pueden interactuar las personas en el espacio físico y social?</p> <p>PREGUNTA PARA 2°</p> <p>¿A qué principios básicos, experiencias y conceptos</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. •Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. •Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. •Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron 	<ul style="list-style-type: none"> •Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. •Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). •Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. •Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. •Identifico y describo las 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. •Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. •Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). •Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. •Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>deben responder las personas para convivir en la sociedad?</p> <p>PREGUNTA PARA 3°:</p> <p>¿De qué forma los seres humanos contribuyen a la construcción de la convivencia, la democracia, la construcción de las normas y el desarrollo de la sociedad?</p>	<p>las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). •Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). •Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. •Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. •Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p>	<p>características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. •Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. •Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. •Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. •Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. •Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. •Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. •Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). •Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. •Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	<p>•Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). •Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. •Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. •Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). •Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
--	--	---	--

“La Jose, un lugar para ser feliz”

10.2. COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE - CIENCIAS SOCIALES - GRADO 1°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 1°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p><u>DBA 1</u> Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p>	<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante, atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p>	<p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mi colegio. • El Espacio Geográfico, orientación y ubicación.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia		
DBA 2 Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.	Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.	Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.	<ul style="list-style-type: none"> • El Barrio. • Principales sitios de mi barrio. • Personas importantes de mi barrio. • Oficios de las personas de mi barrio. • El Espacio Geográfico, orientación y ubicación. • Paisaje urbano y paisaje rural. • El Paisaje. Elementos del paisaje. Paisaje natural. Paisaje cultural. Reconozco el paisaje donde vivo. • El país donde vivimos. Así es mi país.
DBA 3 Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas	Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres,		<ul style="list-style-type: none"> • Mis datos personales. • Yo tengo una historia. • Pertenezco a unos grupos • La familia y sus roles.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>en horas y minutos mediante la lectura del reloj</p> <p>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.</p>	<p>hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Solar. • Movimientos de la tierra.
<p>DBA 4 Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p>	<p>Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	<p>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Pertenezco a unos grupos • La familia y sus roles. • Las Normas • El Barrio. • Principales sitios de mi barrio. • Personas importantes de mi barrio. • Oficios de las personas de mi barrio.
<p>DBA 5 Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p>	<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mis datos personales. • Yo tengo una historia. • Pertenezco a unos grupos • La familia y sus roles. • Las Normas • Democracia.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar. • Mi colegio. • El manual de convivencia. • Normas del manual de convivencia. • Personas que habitan mi país y sus • costumbres.
<p>DBA 6 Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella</p> <p>Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.</p>	<p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p>	<p>Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenezco a unos grupos • La familia y sus roles. • El Barrio. • Principales sitios de mi barrio. • Personas importantes de mi barrio. • Paisaje urbano y paisaje rural. • El Paisaje. • Elementos del paisaje. • Paisaje natural. • Paisaje cultural. • Reconozco el paisaje donde vivo. Normas de seguridad en las vías públicas.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

				<ul style="list-style-type: none"> • Señales de tránsito. • El semáforo.
<p>DBA 7 Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p>	<p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p>	<p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenezco a unos grupos • La familia y sus roles. • Las Normas • Democracia. • Cualidades de un buen líder. • Gobierno escolar. • Mi colegio. • El manual de convivencia. • Normas del manual de convivencia.
<p>DBA 8 Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p>	<p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenezco a unos grupos • La familia y sus roles. • Las Normas • El manual de convivencia. • Normas del manual de convivencia. • Normas de seguridad en las vías públicas. • Señales de tránsito. • El semáforo.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

10.2. COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) - EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 2°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 2°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p><u>DBA 1</u> Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	<p>Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</p>	<p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p> <p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p>	<p>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El relieve • El clima • Recursos naturales • Municipio • Describo las características de mi municipio.
<p><u>DBA 2</u></p>	<p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón</p>	<p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mi escuela y mi barrio • Municipio

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p>	<p>de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales</p>	<p>clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Describo las características de mi municipio. • Como me oriento en mi Municipio
<p>DBA 3 Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p>	<p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro</p>	<p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Me identifico con mi comunidad. • Como es mi comunidad • Tengo una familia • Mi escuela y mi barrio • Las personas de mi barrio y sus ocupaciones. • La historia y la cultura de mi país. • Símbolos patrios • Un poco de historia • Un poco de nuestra cultura.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.			
DBA 4 Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas	Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas		<ul style="list-style-type: none"> • Me identifico con mi comunidad. • Como es mi comunidad • Servicios públicos. • Medios de transporte. • Vías. • El relieve • Municipio • Describo las características de mi • Municipio. • Como me oriento en mi Municipio • Entiendo la organización de mi municipio.
DBA 5 Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y	Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy		<ul style="list-style-type: none"> • Me identifico con mi comunidad. • Como es mi comunidad • Tengo una familia • Las personas de mi barrio y sus ocupaciones. • Entiendo la organización de mi • municipio. • La historia y la cultura de mi país.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	expresa razones para rechazar estas situaciones.	y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.		<ul style="list-style-type: none"> • Un poco de nuestra cultura.
<p>DBA 6 Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	<p>Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</p>	<p>Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Me identifico con mi comunidad. • Como es mi comunidad • Tengo una familia • Mi escuela y mi barrio • Servicios públicos. • Municipio • Describo las características de mi municipio. • Entiendo la organización de mi municipio. • La historia y la cultura de mi país. • Nuestra división política. • Un poco de historia. • Un poco de nuestra cultura.
<p>DBA 7 Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase,</p>	<p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El relieve • El clima • Recursos naturales • El municipio • Describo las características de mi • Municipio.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</p>	<p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Como me oriento en mi municipio • Entiendo la organización de mi municipio. • Nuestra división política. • Un poco de historia • Un poco de nuestra cultura.
<p>DBA 8 Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p>	<p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p> <p>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me identifico con mi comunidad. • Como es mi comunidad • Tengo una familia • Mi escuela y mi barrio • La historia y la cultura de mi país. • Un poco de historia • Un poco de nuestra cultura.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

10. 2. COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) - EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 3°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 3°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>DBA 1 Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p>	<p>Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.</p>	<p>Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras</p> <p>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Orientación. • Representaciones gráficas. • El paisaje. • Zonas rurales y urbanas. • El relieve • El relieve colombiano. • Los recursos naturales. • Actividades económicas.
<p>DBA 2 Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades</p>	<p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p>	<p>Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El paisaje. • Zonas rurales y urbanas. • El relieve • El relieve colombiano. • Los recursos naturales. • Actividades económicas.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p>	<p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p>		
<p>DBA 3 Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</p>	<p>Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes</p> <p>Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales documentales.</p>	<p>Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas rurales y urbanas. • El relieve • El relieve colombiano. • Los recursos naturales. • Actividades económicas. • Evolución de los seres humanos. • Los derechos y las normas. • Organizaciones de la comunidad. • Organizaciones que protegen nuestros derechos.
<p>DBA 4 Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p>	<p>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los seres humanos • Principales culturas indígenas de Colombia. • Descubrimiento de América. • Conquista de América.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.</p>	<p>Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.</p>		
<p>DBA 5 Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p>	<p>Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.</p>	<p>Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer</p> <p>Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región</p>	<p>Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas escolares y familiares. • Normas para transitar en la calle. • Los derechos y las normas. • Organizaciones de la comunidad. • Organizaciones que protegen nuestros derechos.
<p>DBA 6 Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de</p>	<p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p>	<p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo</p>	<p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los seres humanos • Principales culturas indígenas de Colombia.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>		<p>uso de diferentes fuentes de información.</p>		
<p>DBA 7 Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>	<p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</p>	<p>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p>	<p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas escolares y familiares. • Normas para transitar en la calle. • Los derechos y las normas. • Organizaciones de la comunidad. • Gobierno escolar.
<p>DBA 8 Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica</p>	<p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p>	<p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p>	<p>Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • División política de Colombia. • Democracia. • Organización administrativa de Colombia. • El estado • Entidades político, administrativas y judiciales departamental y municipal.

**10.1. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA, COMPETENCIAS GENERALES, COMPONENTES Y ESTÁNDARES
POR CONJUNTO DE GRADOS- CIENCIAS SOCIALES
GRADOS 4° y 5°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS GENERALES		
	Interpretativa. Cognitiva. Ciudadana. Argumentativa y propositiva		
	COMPONENTES		
	Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas		
ESTÁNDARES			
PREGUNTA PARA 4°: ¿De qué forma se transforman las organizaciones sociales para construir unas bases sólidas de progreso y transformación social?	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).
	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
	Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>PREGUNTA PARA 5°</p> <p>¿Qué transformaciones sociales, económicas, políticas, geográficas y culturales se han dado en Colombia a través de los distintos periodos históricos?</p>	<p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y</p>	<p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p>
---	--	--	---

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p>		
--	--	--	--

10.2. COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 4°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 4°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE Conceptuales
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p><u>DBA 1</u> Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>	<p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p>	<p>Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia</p> <p>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión..</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Las regiones naturales de Colombia. Aspecto económico. Aspecto cultural. Aspecto humano. • El clima. • Vertientes hidrográficas de Colombia. Vertiente del Caribe. Vertiente del Orinoco. Vertiente de la Amazonia. Vertiente del Pacífico.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

				<p>Vertiente Andina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto físico de Colombia. Cordillera Occidental. Cordillera Central. • Posición astronómica y geográfica de Colombia, sus fronteras y conflictos entre ellas.
<p>DBA 2 Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos</p>	<p>Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p>	<p>Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p>	<p>Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estado del tiempo y las actividades humanas. • Elementos y factores del clima. • Tipos de clima. • El clima en Colombia. • Procesos productivos y sectores económicos. • Ciclo Productivo. • Sector primario. • Sector secundario. • Sector terciario. • Sector cuaternario. • Cantidad de habitantes que viven en las ciudades y zonas rurales. • Causas del crecimiento de las ciudades en Colombia. • La ciudad grande, la ciudad intermedia y el municipio.

				<ul style="list-style-type: none"> • La ciudad y sus usos. El campo y sus usos.
<p>DBA 3 Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p>	<p>Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.</p> <p>Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.</p>	<p>Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.</p>	<p>Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El descubrimiento de América. • La colonia • Instituciones económicas • El trabajo durante la colonia.
<p>DBA 4 Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	<p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las</p>	<p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la vida. • La evolución de los seres humanos. • Los pueblos precolombinos. • Primeras culturas precolombinas de Centroamérica, Suramérica y Norteamérica. • Culturas precolombinas en Colombia. • Civilizaciones precolombinas. • El descubrimiento de América. • La colonia

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	comunidades indígenas y describe su situación actual.			<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones económicas • El trabajo durante la colonia.
<p>DBA 5 Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p>	<p>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana</p>	<p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión</p>	<p>Regiones geográficas de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto humano. • Grupos humanos presentes en cada región. • Manifestaciones culturales de los grupos humanos de cada región. • Patrimonio cultural de Colombia. • Tradiciones, costumbres, alimentación, vivienda, creencias. • Nacionales.
<p>DBA 6 Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	<p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p>	<p>Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el</p>	<p>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La democracia ¿Cómo se construye? • Otras formas de participación escolar. • Elección representante de grupo. • Consejo estudiantil. • El personero estudiantil. • El gobierno escolar. • La estructura del poder del estado. • Organismos de control y vigilancia.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes		
<p>DBA 7 Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p>	<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas</p>	<p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deberes y derechos de los niños. • Instituciones encargadas de la protección de la niñez. • Historia de la constitución. • Derechos fundamentales • Derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.
<p>DBA 8 Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>	<p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> <p>Reconoce los factores económicos, sociales y</p>	<p>Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.</p> <p>Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas. • El trabajo como forma de satisfacer las necesidades básicas. • Procesos productivos y sectores económicos. • Ciclo Productivo. • Sector primario. • Sector secundario.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.	actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas		<ul style="list-style-type: none"> • Sector terciario. • Sector cuaternario.
--	---	--	--	--

10.2. COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 5°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 5°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE Conceptuales
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>DBA 1 Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los</p>	<p>Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p>	<p>Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relieve colombiano • Hidrografía. • Biodiversidad. • Gobierno colombiano: organización política y administrativa, entidades territoriales, características y fines del Estado. • Elementos y factores del clima. • Tipos de clima.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.			<ul style="list-style-type: none"> • El clima en Colombia. • Pisos térmicos
<p>DBA 2 Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.	<p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p>	Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.	<ul style="list-style-type: none"> • El universo y la tierra. • La tierra y la luna. • Posición astronómica y geográfica de Colombia. • Latitud, • Longitud. • Altitud. • Pisos térmicos • Elementos y factores del clima. • Tipos de clima. • El clima en Colombia. • Fronteras terrestres y marítimas.
<p>DBA 3 Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la</p>	Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.	Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.	Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación • Avance de los medios de comunicación • Uso de los medios de comunicación. • Sector cuaternario de la economía.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p>			<p>Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones. Documento.</p>	
<p>DBA 4 Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p>	<p>Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p>	<p>Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p>	<p>Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento de América • Conquista y colonización de América • Conquista de México y Perú. • Instituciones de gobierno. • Instituciones económicas. • La economía colonial. • La sociedad colonial • El mestizaje • Estructura social. • Educación y cultura durante la colonia.
<p>DBA 5 Analiza el origen y consolidación de Colombia</p>	<p>Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República</p>	<p>Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de</p>		<ul style="list-style-type: none"> • El final de la colonia. • Las reformas borbónicas.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>	<p>y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p> <p>Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>	<p>independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Factores de la revolución de independencia. • La búsqueda de la independencia. • Los inicios de la independencia. • La primera república. • La reconquista española. • Simón Bolívar, Libertador. • Francisco de Paula Santander, el Hombre de las leyes. • La campaña libertadora. • La Gran Colombia.
<p>DBA 6 Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación</p>	<p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p>	<p>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p>	<p>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comienzo del siglo XX en Colombia. • La modernidad y los cambios sociales. • Vida cotidiana. • Hegemonía conservadora. • La guerra de los Mil Días. • República Liberal. • Gobierno de Rojas Pinilla. • Narcotráfico y grupos armados.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).			<ul style="list-style-type: none"> • Hechos gubernamentales Arribistas. • Democracia y nuevos partidos políticos. • Problemática colombiana
DBA 7 Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.	Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos	Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Origen de los derechos humanos. • Los derechos humanos en Colombia. • Derechos de la población vulnerable. • Derechos de los niños. • Leyes que protegen a los niños en Colombia. • La constitución política de Colombia. • El manual de convivencia.
DBA 8 Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el	Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad	Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los	Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones que defienden los derechos humanos. (personería, Defensoría del pueblo)

“La Jose, un lugar para ser feliz”

reconocimiento de los Derechos Humanos.	(cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).	<p>mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p>	alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar
---	--	---	---	--

**10.1. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA, COMPETENCIAS GENERALES, COMPONENTES Y ESTÁNDARES
POR CONJUNTO DE GRADOS – CIENCIAS SOCIALES
GRADO 6° y 7°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS GENERALES
	Interpretativa. Cognitiva. Ciudadana. Argumentativa y propositiva
	COMPONENTES
	Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas
	ESTÁNDARES

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>PREGUNTA PARA 6°:</p> <p>¿De qué manera las sociedades actuales pueden aprovechar los legados culturales, económicos y políticos recibidos de las culturas antiguas?</p> <p>PREGUNTA PARA 7°:</p> <p>¿Cómo podemos apropiarnos de los aprendizajes surgidos como resultado del proceso de intercambio de culturas para avanzar en el desarrollo de la Democracia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). •Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. •Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. •Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. •Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. •Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. •Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. •Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. •Reconozco y utilizo los husos horarios. •Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. •Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. •Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. •Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. •Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. •Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. •Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. •Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. •Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. •Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano. •Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. •Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. •Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. •Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
---	---	--	--

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	tenencia de la tierra en el medioevo...). •Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. •Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América – África	en América. •Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	
--	---	--	--

10.2 COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 6°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 6°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<u>DBA1</u> Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra	Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.	Reconstruye una explicación acerca de las diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permitan reconocer	Valora la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> Definición de conceptos básicos sobre el tema del universo. Teorías sobre el origen del universo

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p>	<p>Explica teorías sobre el origen del universo</p>	<p>cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elementos que integran el universo: cuerpos celestes no luminosos cuerpos celestes luminosos • El universo y el sistema solar • La vía láctea: Sol, tierra y luna. Satélites- Basura espacial- Coordenadas geográficas - Solsticios y equinoccios
<p>DBA 2 Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación, cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que ésta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p>	<p>Aplica conceptos para explicar las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p>	<p>Muestra interés por las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <p>Demuestra sensibilidad hacia los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos sobre el planeta tierra y los fenómenos que le asisten • Relación entre los distintos fenómenos planetarios: relieve, clima, vientos, etc. • Dinámica interna de la tierra y efectos: sismos, tsunamis, vulcanismo, etc. • Teoría de la deriva continental • Fenómenos climáticos: huracanes, fenómenos del niño y la niña, lluvias, etc. • Recomendaciones a seguir frente a la presencia de algunos fenómenos naturales

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>DBA 3 Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>	<p>Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p>	<p>Representa las características diferenciales fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopithecus</i>, <i>homo habilis</i>, <i>homo erectus</i>, <i>homo neanderthalensis</i> y <i>homo sapiens sapiens</i>, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p>	<p>Discute con respeto teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes</p> <p>Valora el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos sobre el proceso evolutivo biológico y cultural del hombre • Proceso evolutivo biológico del hombre • Teorías sobre el poblamiento • Proceso evolutivo cultural del hombre: fabricación y uso de herramientas, materiales utilizados, calidad de vida • Actividad económica y organización social de los primeros hombres
<p>DBA 4 Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de éstas.</p>	<p>Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang Ho y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p>	<p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego la escritura, el ladrillo).</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p>	<p>Expresa con respeto opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos sobre el tema de las civilizaciones antiguas • Importancia del medio geográfico en el surgimiento de las primeras civilizaciones • Localización espacial de las primeras civilizaciones • Desarrollo culturas y social de las civilizaciones antiguas

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>DBA 5 Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p>	<p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos</p>	<p>Destaca la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos sobre las culturas prehispánicas • Características sociales, culturales, políticas y económicas de las principales sociedades prehispánicas • Localización del espacio geográfico donde se desarrollaron las sociedades prehispánicas
<p>DBA 6 Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>	<p>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p>	<p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <p>Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y</p>	<p>Aprecia semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos sobre gobierno y poder político • Gobierno y ejercicio del poder en la antigüedad: Grecia y Roma • Otras formas de gobierno: Absolutismo, monarquía y democracia parlamentaria • Democracia en Colombia: debilidades y fortalezas

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		de la democracia parlamentaria.		
<p><u>DBA 7</u> Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p>	<p>Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual</p>	<p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia</p>	<p>Aprecia, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</p> <p>Toma conciencia acerca de las razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos sobre fundamentos de política y ciudadanía: democracia, política, competencias ciudadanas, respeto, solución de conflictos, conciliación, toma de decisiones colectivas, etc. • Valores de la democracia • Derechos y deberes • Competencias ciudadanas • Resolución de conflictos • Trabajo en grupo •
<p><u>DBA 8</u> Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p>	<p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p>	<p>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos sobre normas y principios de una sociedad democrática • Identidad y sentido de pertenencia • Declaración universal de derechos humanos • Derechos en la Constitución Nacional

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.		<ul style="list-style-type: none"> El respeto como valor fundamental y principio para la sana convivencia
--	--	---	--	--

10.2 COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 7°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 7°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p><u>DBA 1</u> Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.	<p>Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia, con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.</p> <p>Compara las representaciones del mundo</p>	Aporta de manera respetuosa a los debates de aula y mantiene una actitud tolerante frente a las discrepancias que se puedan presentar durante el trabajo de equipo	<ul style="list-style-type: none"> Definición de conceptos básicos relacionados con el desarrollo de la cartografía Viajes de exploración del mundo Tecnología y utilización de instrumentos para elaboración de mapas Diferentes concepciones y representaciones del mundo

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		<p>conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).</p>		
<p>DBA 2 Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p>	<p>Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</p> <p>Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la</p>	<p>Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo,</p>	<p>Adopta una postura crítica pero respetuosa en relación con las problemáticas sociales del entorno inmediato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos propios • Demografía y relación de los elementos de población con las problemáticas sociales • Principales problemáticas urbanas y sociales • Principales problemáticas sociales del entorno inmediato

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de éstos.	inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.		
<p>DBA 3 Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p>	Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,..) y cómo éstas	Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana	Participa con respeto en debates para argumentar las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones básicas sobre la temática del imperio romano • Principales características sociales, económicas y políticas del imperio romano • Aportes del imperio romano a la humanidad y su influencia en nuestra cultura occidental • Causa de la crisis y caída del imperio romano

	se han transformado con el paso de los siglos.			
<p>DBA 4 Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).	Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.	Demuestra competencias ciudadanas durante el trabajo colaborativo para comparar en equipos de aula, las características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa).	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones correspondientes a los conceptos básicos que configuraron la Edad Media • La Edad Media en todos sus aspectos: político, económico, social y cultural • Culturas precolombinas • Influencia de los peninsulares sobre las culturas precolombinas de América • Comparación de ciudades
<p>DBA 5 Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración</p>	Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.	Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.	Valora en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos relacionados con el tema del Renacimiento • El Renacimiento desde los aspectos: económico, político, social y cultural • Arte en el Renacimiento

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</p>	<p>Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • La Reforma y sus implicaciones • Mapas temáticos
<p>DBA 6 Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>	<p>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> <p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p>	<p>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p>	<p>Manifiesta actitudes de tolerancia y aceptación frente a la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos relacionados con el tema de la conquista de América por los europeos • Causas de la conquista de América • Implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la conquista de América por los europeos • Identidad de América latina y diversidad étnica y cultural
<p>DBA 7 Comprende la responsabilidad que tiene</p>	<p>Identifica en qué situaciones puede usar la tutela</p>	<p>Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos</p>	<p>Demuestra sensibilidad al plantear soluciones alternativas a las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones elementales sobre el tema de los derechos humanos

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<p>como mecanismo para la protección y defensa de los derechos</p>	<p>fundamentales enunciados en la Constitución. Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p style="text-align: center;">93</p>	<p>problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. Toma conciencia sobre la importancia de respetar los derechos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración universal de los derechos humanos y los derechos contemplados en la Constitución colombiana • Mecanismos de protección y defensa de derechos en Colombia
<p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</p>	<p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p>	<p>Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución. Valora situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de conceptos básicos sobre la temática de convivencia y resolución de conflictos • Relaciones humanas e inteligencia emocional • Conflicto, negociación, conciliación y solución •

“La Jose, un lugar para ser feliz”

**10.1. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA, COMPETENCIAS GENERALES, COMPONENTES Y ESTÁNDARES
POR CONJUNTO DE GRADOS – CIENCIAS SOCIALES
GRADO 8° y 9°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS GENERALES		
	Interpretativa. Cognitiva. Ciudadana. Argumentativa y propositiva		
	COMPONENTES		
	Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas		
ESTÁNDARES			
Pregunta para el grado 8°: ¿Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, cómo se explican las prácticas discriminatorias y diferencias en las clases sociales a nivel mundial y local?	<ul style="list-style-type: none"> •Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). •Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. •Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. •Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> •Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. •Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. •Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). 	<ul style="list-style-type: none"> •Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. •Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Pregunta para el grado 9°:</p> <p>¿Reconozco los cambios políticos, sociales y económicos del S. XX , como consecuencia de las políticas económicas, sociales, políticas y culturales de la actualidad?</p> <p>¿ Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las mujeres y viceversa?</p>	<p>entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). •Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. •Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. •Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. •Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>	<p>•Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). •Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. •Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). •Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)</p>	<p>•Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). •Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). •Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). •Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>
--	---	--	---

“La Jose, un lugar para ser feliz”

10.2 COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 8°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 8°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p><u>DBA 1</u></p> <p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p>	<p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p>	<p>Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p>	<p>Toma conciencia de las diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tratados y alianzas internacionales
<p><u>DBA 2</u></p> <p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo</p>	<p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad,</p>	<p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben</p>	<p>Es consciente de los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demografía

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p>	<p>hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p>	<p>y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p>	<p>diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p>	
<p>DBA 3 Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo</p> <p>Compara los sistemas económicos actuales</p>	<p>Representa las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p>	<p>Interioriza las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las revoluciones europeas: La revolución industrial • Mercantilismo y Capitalismo

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	(capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.			
DBA 4 Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas	Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...)	Investiga acerca de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.	Rechaza el crecimiento económico Europeo y su relación con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión Europea e imperialismo
DBA 5 Comprende cómo se produjeron los procesos	Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e	Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la	Valora los aportes de la Revolución Francesa	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p>	<p>actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</p>	<p>en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las revoluciones europeas: La revolución francesa • Origen del proceso independista en América y Colombia
<p>DBA 6 Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p>	<p>Argumenta algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus</p>	<p>Se interesa por el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluciones Europeas: Revolución industrial y su impacto en Colombia

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.	consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	colombiano desde su representación cartográfica.	
DBA 7 Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	<p>Observa y elabora preguntas acerca de la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p> <p>Simula algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos</p>	Rechaza la discriminación y la exclusión social como factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> • los derechos humanos

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		<p>minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p> <p>103</p>		
<p>DBA 8 Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p> <p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.</p>	<p>Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano - FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p> <p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p>	<p>Aprecia algunas herramientas y procedimientos Alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia s.xix • Características poblacionales, geográficas y ambientales de Colombia

“La Jose, un lugar para ser feliz”

10.2 COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 9°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 9°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p><u>DBA 1</u> Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p>	<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p>	<p>Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.</p>	<p>Toma consciencia frente a los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Biodiversidad de Colombia y el municipio

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>DBA 2 Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	<p>Demuestra desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p>	<p>Se interesa por los procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la población colombiana • Movimientos migratorios en Colombia y sus consecuencias • Desplazamiento forzoso • Fin del conflicto armado y cambios políticos hoy • Migración e inmigración actual del país
<p>DBA 3 Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p>	<p>Caracteriza a través de estudios de caso Algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del</p>	<p>Es sensible a las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia siglo xxi

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).	café, crisis internacional del petróleo). Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas viven en mejores condiciones de vida		
DBA 4 Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.	Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros). Compone un escrito acerca del proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el	Valora los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.	<ul style="list-style-type: none"> • industrialización en el mundo y en Colombia • surgimiento de los sindicatos en el mundo y en Colombia • Modernización en Colombia a principios del s. xx • Colombia en la segunda mitad del s.xx

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		alcance de derechos de la clase trabajadora		
<p>DBA 5 Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personería</p>	<p>Observa imágenes y elabora análisis acerca las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p>	<p>Se interesa por el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución y diversidad: Origen del Estado Moderno, constitución y diversidad, el contrato social y el Estado moderno, orden constitucional, Estado social de Derecho

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p><u>DBA 6</u> Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p>	<p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p>	<p>Se interesa por las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La participación y adquisición de derechos de las mujeres en Colombia en el s. xx: declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, derecho al voto, participación activa de la mujer en el s. xx en Colombia, Débora Arango, María Cano. Discriminación y violencia hacia las mujeres.
<p><u>DBA 7</u> Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p>	<p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	<p>Se inclina por proponer alternativas de solución a los conflictos entre grupos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guerras mundiales , revolución rusa

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.		<ul style="list-style-type: none"> • descolonización en el mundo
<p><u>DBA 8</u> Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>	<p>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p> <p>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p>	<p>Utiliza diversas fuentes de información para documentarse y formular preguntas acerca de la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p>	<p>Valora las posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos naturales de Colombia, desarrollo económico y humano

“La Jose, un lugar para ser feliz”

**10.1. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA, COMPETENCIAS GENERALES, COMPONENTES Y ESTÁNDARES
POR CONJUNTO DE GRADOS – CIENCIAS SOCIALES
GRADO 10° y 11°**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS GENERALES		
<p align="center">Pregunta para el grado 10°:</p> <p align="center">Por qué el orden mundial que surgió a mediados del siglo XIX continúa teniendo gran influencia en la actualidad?</p>	Interpretativa. Cognitiva. Ciudadana. Argumentativa y propositiva		
	COMPONENTES		
	Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas		
	ESTÁNDARES		
	<ul style="list-style-type: none"> •Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. •Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. •Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. •Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. •Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. •Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. •Analizo el impacto de estos modelos en la región. •Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el 	<ul style="list-style-type: none"> •Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. •Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. •Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. •Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Pregunta para el grado 11°:</p> <p>¿La actual complejidad del mundo qué tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente?</p>	<p>mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). •Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). •Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. •Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. •Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. •Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. •Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX</p>	<p>ser humano. •Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). •Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). •Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. •Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. •Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo</p>	<p>desde su surgimiento hasta la actualidad. •Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. •Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. •Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) •Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. •Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. •Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</p>
--	---	---	---

“La Jose, un lugar para ser feliz”

10.2. COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 10°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 10°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p><u>DBA 1</u> Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.	Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.	Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. Diferencia los diversos tipos de contaminación	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento demográfico y deterioro ambiental.
<p><u>DBA 2</u> Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en</p>	explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto	Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala	Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto armado: la historia de la violencia en Colombia.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.	regional y nacional. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.	mediador en la solución de conflictos.	
<u>DBA 3</u> Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.	Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).	Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.	<ul style="list-style-type: none"> • Migraciones, transnacionalismo y desplazamiento forzado.
<u>DBA 4</u> Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países	Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas	Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. Reconoce el papel de los organismos	Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de	<ul style="list-style-type: none"> • La configuración del mundo actual y los organismos supranacionales y su poder en él. • Organismos de cooperación internacional.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	que tiene el pertenecer a estos.	multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.	los Estados y los Derechos Humanos	
<u>DBA 5</u> Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.	Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos	Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y aplicación de términos básicos de la convivencia y otros relacionados con los D.H y D.I.H • Nacionalismo ideología y conflictos en el siglo XX y XXI

10.2 COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS SOCIALES - GRADO 11°

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 11°			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas - ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra),</p>	<p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p>	<p>Valora las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El urbanismo • Calentamiento global • Pactos ambientales para mitigar el calentamiento

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.			
Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	Se interesa por las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Territorio y conflicto: luchas de los grupos nacionales: étnicos, religiosos, ambientales, etc.
Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos	Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos	Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como	Interioriza los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del sistema mundo

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p>	<p>el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>	<p>potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos internacionales: causas y consecuencias
<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra</p>	<p>Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p>	<p>Es sensible frente a las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p> <p>Toma conciencia acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques mundiales y sus consecuencias

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	Fría.	Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.	por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.	
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado	Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).	Es tolerante frente a las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Globalización

	en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.			
--	--	--	--	--

“La Jose, un lugar para ser feliz”

10.3. COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – ECONOMÍA Y POLÍTICA – GRADO 10

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 10° ECONOMIA			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Reconoce la importancia de la economía para el ser humano.	Identifica la evolución histórica de la ciencia económica. Explica las particularidades que identifican cada uno de los factores de producción.	Describe la relación existente entre las necesidades humanas y la economía. Establece relaciones entre los diferentes sectores económicos.	Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas. Evalúa la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de economía. • La producción de bienes y servicios. • Los sectores económicos. • Los factores de producción.
Explica las características de los principales sistemas económicos y establece parámetros de consumo personal.	Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico. Reconoce los fundamentos del mercado.	Establece las diferencias entre los principales sistemas económicos. Diferencia los actores económicos del mercado.	Reflexiona sobre la responsabilidad de las empresas como ordenadoras de la producción. Asume una actitud crítica frente a las alzas de precios de algunos productos en el mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Producción, distribución y consumo. • Sistemas económicos. • El mercado. • Clases de competencias.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Describe la importancia y las formas de utilización del dinero en la actualidad.</p>	<p>Reconoce las manifestaciones de los procesos inflacionarios. Identifica las funciones del dinero en la sociedad contemporánea.</p>	<p>Identifica los efectos de la inflación y la deflación sobre el consumo. Reconoce los procesos de manejo del dinero.</p>	<p>Reflexiona sobre los efectos que tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores. Establece criterios orientadores para el manejo adecuado del dinero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La inflación. • La canasta familiar. • La moneda. • El dinero bancario
<p>Establece algunas pautas sencillas orientadas a fomentar el ahorro personal y familiar.</p>	<p>Analiza las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito. Analiza las características del sistema financiero en Colombia.</p>	<p>Establece los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional. Describe los servicios financieros que se ofrecen en nuestro país.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia que tiene el ahorro como impulsor del desarrollo económico y social. Examina la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional.</p>	<p>El ahorro y el crédito. Los depósitos. El crédito. En qué consisten las finanzas.</p>
<p>Distingue las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional.</p>	<p>Analiza los procesos de manejo económico del país. Analiza los instrumentos que permiten el desarrollo de la política fiscal.</p>	<p>Caracteriza las entidades pública y privadas que manejan la economía nacional. Describe las fuentes generadoras de ingresos fiscales.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía del progreso. Identifica los campos en los cuales se gastan los recursos fiscales.</p>	<p>El estado y la economía. El sector público. El sector privado. El manejo fiscal. El presupuesto Nacional.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 10° POLITICA			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Diferencia las ideas clásica y moderna de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder.	Comprende la dimensión social del concepto de política. Distingue concepciones de gobierno, en relación con los conceptos de autoridad y poder.	Visualiza el desarrollo histórico de concepciones políticas. Compara el origen de los gobiernos en dos momentos históricos diferentes.	Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política. Reflexiona sobre el fundamento de validez del poder en la sociedad contemporánea.	El concepto de política a través de la historia. Formas de pertenencia en política Poder, autoridad y gobierno.
Cuestiona la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente.	Diferencia las formas de gobierno y sabe en qué consiste la división de poderes públicos. Comprende el concepto de poder oculto en la política.	Reconstruye tres momentos históricos que expresan concepciones diferentes del poder. Establece la relación entre poderes y parapoderes en la realidad política.	Reflexiona sobre la naturaleza del poder y su relación con la voluntad individual y colectiva. Reflexiona sobre como los ideales democráticos se afectan a causa de los poderes ocultos.	Formas de gobierno y poder. Los poderes políticos, su división y distribución. Los poderes políticos ocultos.
Explica en significado del Estado como poder, territorio, nación, e institución de relaciones sociopolíticas.	Comprende las diferentes formas de concepción del Estado y sus características modernas. Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las	Identifica los procesos por los que se formó el Estado en Europa y en Hispanoamérica. Reconstruye los procesos de formación del Estado colombiano.	Reflexiona sobre los límites entre religión y política. Relaciona la forma del Estado y su capacidad para dar solución a	¿Qué es el Estado? El Estado colombiano

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	instituciones políticas en Colombia.		problemas sociales y políticos.	
Define ideología y señala las principales diferencias entre sus concepciones.	Comprende el concepto de ideología. Distingue dos formas de hacer política.	Diferencia las ideologías políticas del liberalismo y el socialismo. Relaciona transformaciones económicas con modificaciones en el ejercicio de la política.	Reflexiona sobre el valor de los idearios políticos diferentes. Reflexiona sobre la actitud de los ciudadanos ante la política.	¿Qué es una ideología? Principales ideologías modernas Política y políticos
Relaciona los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política.	Identifica el estudio del que se ocupa el pensamiento político. Identifica las principales directrices ideológicas del pensamiento político colombiano. Comprende el concepto de sociedad civil.	Compara dos momentos históricos del pensamiento político. Distingue dos tipos de relación entre sociedad y Estado. Relaciona los elementos que concurren en la génesis de la sociedad civil.	Aprecia los valores que han alimentado el pensamiento político en diferentes épocas. Reflexiona sobre la posibilidad de idearios políticos alternos al imperante. Evalúa el individualismo y el peso de los vínculos comunitarios en la vida social.	Pensamiento político. El pensamiento político en Colombia. La sociedad civil.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

10.3. COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE – ECONOMÍA Y POLÍTICA – GRADO 11

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 11° ECONOMÍA			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía.	Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas. Analiza el mecanismo utilizado por las naciones para medir la producción.	Diferencia el campo de acción de la macroeconomía y de la microeconomía. Identifica la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada.	Valora la importancia de la macroeconomía en la vida diaria. Reflexiona sobre la distribución de la riqueza en nuestro país.	¿Qué es la macroeconomía? ¿Qué es la microeconomía? El Producto Interno Bruto. La renta Nacional.
Explica la influencia que tiene la inflación sobre la Renta Nacional e identifica las medidas monetarias del Banco de la República.	Explica el fenómeno de la inflación y las causas que lo producen. Analiza los fundamentos de las políticas monetaria y cambiaria.	Identifica la relación entre inflación y Renta Nacional. Describe las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad económica en nuestro país.	Examina los efectos que tiene la inflación sobre la capacidad de compra de los consumidores. Examina los efectos que produce la devaluación en los presupuestos de las familias.	Los precios y su inflación. La inflación en Colombia. La tasa de cambio.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Explica la importancia que tiene para un país el fortalecimiento de su sector productivo.</p>	<p>Identifica las distintas etapas del ciclo económico. Explica el concepto de crecimiento económico. Identifica las actividades que hacen parte de los sectores económicos.</p>	<p>Determina las consecuencias de un proceso de recesión económica. Identifica las estrategias para promover y controlar el crecimiento de un país. Relaciona el desarrollo de los sectores económicos.</p>	<p>Analiza críticamente el ciclo económico. Asume una posición crítica frente a los factores que generan decrecimiento en una economía. Reflexiona sobre la situación productiva de las diversas actividades que componen los sectores de la economía.</p>	<p>Ciclos de la economía El crecimiento económico. Los sectores económicos</p>
<p>Describe los rasgos más importantes de la internacionalización de la economía.</p>	<p>Identifica la importancia de los planes de desarrollo.</p>	<p>Establece las semejanzas y diferencias entre algunos planes de desarrollo de las últimas décadas.</p>	<p>Examina las fortalezas y debilidades de los planes de desarrollo en Colombia, al momento de su ejecución.</p>	<p>El Plan de Desarrollo La apertura económica. La globalización La mundialización de la economía</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Derechos Básicos de Aprendizaje)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Grado 11° POLITICA			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Explica las condiciones sociales que favorecen el surgimiento del totalitarismo, del autoritarismo y de la democracia.	Identifica las características de un sistema y de un régimen político. Caracteriza los contextos sociales en que han surgido diferentes regímenes políticos. Identifica el papel del pueblo en la democracia.	Analiza la forma del régimen y del sistema político de Colombia. Diferencia los regímenes democrático, totalitario y autoritario. Analiza las limitaciones del pueblo y la multitud en un sistema democrático.	Asume una actitud crítica frente al régimen político en Colombia. Valora el ejercicio político de la democracia. Asume una posición crítica frente al poder constituyente.	Régimen y sistema político. Autoritarismo, democracia y totalitarismo. Poder constituyente y democracia.
Describe los principales rasgos del régimen político colombiano y determina diferencia y semejanzas entre las instituciones políticas modernas.	Explica las características del régimen político colombiano. Identifica las principales instituciones políticas modernas.	Relaciona el Estado de violencia de Colombia con la definición de régimen político colombiano. Explica el origen de las instituciones políticas.	Asume una posición crítica frente a las características del régimen político colombiano. Asume una postura crítica frente al actual desempeño de las instituciones políticas de Colombia.	El régimen político colombiano Instituciones políticas modernas.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Explica el contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia.</p>	<p>Define el concepto de partido político. Identifica el proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia.</p>	<p>Conoce las diferentes formas que ha adquirido históricamente los partidos políticos. Relaciona los elementos constitutivos de los programas de los partidos políticos en Colombia.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a los partidos políticos y su relación con los medios de comunicación. Asume una posición crítica frente a la conformación de los partidos políticos en Colombia.</p>	<p>Partidos políticos. Partidos políticos en Colombia.</p>
<p>Describe los rasgos más importantes de la llamada globalización para los países desarrollados y en vías de desarrollo.</p>	<p>Identifica las características de la globalización política</p>	<p>Establece las diferencias entre globalización y polarización.</p>	<p>Evalúa los alcances de la globalización para los países desarrollados y en vías de desarrollo.</p>	<p>Geopolítica mundial.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

**10.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES – FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR – ADECUACIONES AMBIENTALES Y HABILIDADES
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Flexibilización curricular		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
<p>Historia del arte. Patrimonio (archivos, museos bibliotecas, turismo cultural, desarrollo urbano). Cívica Filosofía para niños fortalecimiento del pensamiento crítico partiendo de la capacidad de asombro por todo lo que nos rodea, el impacto de la relación con el otro y lo otro para transformar y hacer del mundo una bella obra. El arte es el mensaje interno que expresa un individuo que tiene el poder de llegar a la fibra sensible de los otros a través de la emoción. Es la forma ideal para expresar pensamientos, sentimientos, ideas, estados de ánimo y modos de ver el mundo; y es la mejor manera, y también la más directa, de llegar al auto conocimiento.</p>	<p>Se implementa en los estudiantes que tienen diagnóstico cognitivo.</p> <p>Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos:</p> <p>Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales.</p> <p>Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación.</p> <p>Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>	<p>Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.</p> <p>Crear en el aula un clima de saludable comunicación, afrontando los conflictos en cuanto surjan, haciendo partícipes a nuestros alumnos del proceso de toma de decisiones y escuchando con atención sus opiniones.</p> <p>De forma Oral: aplicar ocasionalmente de forma complementaria a la evaluación, a aquellos estudiantes que presentan habilidades en el ámbito expresivo, de vocabulario y comunicación.</p>	<p>Dialogar, socializar, Solucionar conflictos de forma pacífica, comprender, participar, interpretar, Reconocer, Argumentar, deducir, clasificar, analizar, producir, escuchar, leer, tomar nota, respetar, representar, investigar, cumplir, reconocer, evaluar, elaborar,</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		<p>De forma Escrita: pruebas estructuradas que evite la fatigabilidad de aquellos estudiantes con dificultades en la creación espontánea.</p> <p>De forma Expositiva: trabajos complementarios a la evaluación formal, que favorezca la recolección de aprendizajes de los estudiantes que presentan facilidad en las áreas investigativas, creativas y con habilidades comunicativas.</p> <p>Asignación de tiempos especiales para aplicación de pruebas o entrega de trabajos, en caso de inasistencias prolongadas presentar excusa debidamente justificadas. (certificados médicos) o de Mediación.</p>	<p>preparar, planear, asumir</p>
--	--	---	----------------------------------

11. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS Y CIBERGRAFÍA

Alcaldía de Medellín Secretaría de Educación. (2014). Documento No. 7. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. *Medellín construye un sueño maestro: expedición currículo*. Medellín.

Congreso de la Republica de Colombia. (Febrero de 1994). Ley General de Educación. *Ley 115*. Santa fe de Bogotá, Colombia: MEN.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/teoria%20del%20constructivismo%20social%20de%20lev%20vygotsky%20en%20comparaci%3%93n%20con%20la%20teoria%20jean%20piaget.pdf>

https://www.google.com/search?q=estandares+de+ciencias+sociales&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiw7ejP6lfgAhUunq0KHUjrDEUQ_AUIDigB&biw=1680&bih=890#imgrc=H6RDIG2FQchxyM:

<https://constructivismos.blogcindario.com/2009/06/00012-constructivismo-social.html>