



PLAN DE ÁREA DE RELIGIÓN

FECHA DE ACTUALIZACIÓN:	Enero 22 de 2019
AREA	INTENSIDAD HORARIA
Educación religiosa Escolar	1 hora semanal
INTEGRANTES DEL ÁREA	
	Kendy Armas
	Daniel Castro

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Religiosa Escolar, sigue los lineamientos de la Conferencia Episcopal Colombiana, los del Ministerio de Educación Nacional, así como los lineamientos constitucionales, que proponen una educación integral que no pueden ignorar la dimensión religiosa de la conciencia individual y colectiva. Esta dimensión está conformada por sentimientos, convicciones, actitudes y conductas que requieren de una seria, prudente y respetuosa formación. De lo contrario, se podrían favorecer comportamientos personales y grupales de orden religioso que afectarían gravemente la convivencia social, los principios y valores que sustentan el marco institucional y, por tanto, la identidad cultural de la región o del país. Además, se podrían afectar valores fundamentales como la tolerancia, la cooperación, el diálogo, la libertad de conciencia y la libertad religiosa, entre ellos.

Por tanto, con esta área se busca sensibilizar al desarrollo integral de las personas, desarrollo en función de la calidad de la vida, no solamente en su base material sino también en su base espiritual y humana. Las religiones, en particular la cristiana, contienen en su sistema de creencias y de vida, poderosos elementos para reforzar valores como: la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por la dignidad de la persona humana, etc. En síntesis, humanizan, personalizan y hacen patente el sentido de esa voluntad de trascendencia propia del ser humano.

La Educación Religiosa Escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza-aprendizaje, con el cual la persona puede desarrollar su dimensión trascendental y espiritual por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de su cultura, de la misma manera permite crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura, y encontrar así respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

De esta manera, la Educación Religiosa Escolar es un área que ofrece un aporte fundamental en la formación integral del educando, y que, por lo tanto, necesita ser tenida en cuenta en el plan de estudios de la institución educativa, por el derecho que tiene todo colombiano a recibir formación religiosa. Saber comprender (saber reflexionar) _ Saber dar razón de la fe (saber interpretar) Saber integrar fe y vida (saber actuar) _ Saber aplicar a la realidad (interpretativa –argumentativa y propositiva)

En cada grado se proponen cuatro enfoques metodológicos en los cuatro períodos académicos:

- Enfoque Antropológico
- Enfoque Religioso.
- Enfoque Cristológico
- Enfoque Eclesiológico.

Con todo esto se lleva al estudiante a la construcción de sus propios proyectos de vida y aportando en aquellos de otras personas mediante el ejercicio práctico de un enfoque ecuménico.

2. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

El área de Educación Religiosa tiene justificación en el PEI, como un aporte a la formación integral de los estudiantes. Nuestra comunidad vive actualmente problemáticas sociales que conllevan a la intolerancia, al irrespeto al maltrato físico y moral, a la carencia de autoestima, entre otros, por lo cual se hace pertinente adoptar medidas urgentes en cuanto a la contextualización del área de educación religiosa, sacándola del plano meramente confesional, para llevarse a una reflexión sobre las problemáticas que agobian al ser humano en nuestra familia, en nuestra institución, en nuestra ciudad, etc.

En el plano de la educación religiosa es de vital importancia hacer una reflexión en torno a aquellas dificultades que puede presentar el estudiante de la institución educativa Jose Miguel de la Calle, las cuales le impiden relacionarse de manera armónica con su entorno familiar y escolar, lo que al mismo tiempo obstaculiza su desarrollo integral. Dicho desarrollo ha de ser posibilitado y alimentado desde la familia.

Durante toda la historia de la humanidad la familia ha sido fundamental en la formación de valores religiosos éticos y morales, desde los primeros años del niño y de la niña, posibilitando la formación del ser trascendente, que le indique lo que puede hacer o no hacer, para crear un mundo nuevo, donde los valores sean cada vez más la base de la sociedad que todos anhelamos. En la medida que nuestros estudiantes interioricen y asimilen los valores del respeto por el otro, el respeto a la vida, la solidaridad, el compromiso académico, social, económico, político, cultural y religioso lograremos en un corto y mediano plazo entregarle a la sociedad jóvenes con una formación integral que desde el quehacer cotidiano y profesional irán construyendo una sociedad más justa y digna para todos.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

3.1 Objetivo General:

Contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, entendidas como aquellas habilidades que le brinde al sujeto una serie de herramientas para que afronte las situaciones de la vida cotidiana de manera consciente, en el respeto, la defensa y la promoción de los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

3.2 Objetivos específicos:

El área de Educación religiosa pretende formar a los estudiantes en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

4. MARCO LEGAL

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966. • Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

5. MARCO TEÓRICO Y RELACIÓN CON EL MODELO PEDAGÓGICO

La institución educativa José Miguel de la Calle pensando en la formación integral de los estudiantes, asume políticas educativas para el fortalecimiento de la participación democrática, pluralista e inclusiva encaminada a elevar la calidad educativa. Esta es la propuesta pedagógica que se asume fundamentada desde la Pedagogía social constructivista con enfoque artístico – cultural. Desde lo anterior, la institución dentro del abanico de posibilidades de formación que debe brindar, contempla el arte como ese

“La Jose, un lugar para ser feliz”

componente esencial de la experiencia humana, que lleva a los estudiantes de alguna manera a despertar esa experiencia estética que moviliza en ellos los sentidos. Así mismo, desde el área de Religión, se busca fortalecer la relación que el hombre establece con Dios, consigo mismo y con el mundo a través del arte, configurándose como un asunto social y espiritual teniendo en cuenta las relaciones que éste establece con el otro, el modo como se comunica, y cómo interactúa con el medio para un fin determinado.

En esta perspectiva queremos vincular a maestros, estudiantes y padres de familia a los procesos pedagógicos, investigativos, sociales y culturales, de tal manera, que se sientan comprometidos con la Institución Educativa, lo que a su vez favorece el diálogo, la concertación, la consolidación y confrontación de saberes y el trabajo en equipo.

En la sustentación del enfoque histórico cultural del PEI se propende por el desarrollo de las potencialidades y valores humanos de los estudiantes; se busca al mismo tiempo que puedan resolver sus problemas y dificultades, tomar decisiones y correr riesgos, generar alternativas y comprometerse, aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir con el fin de que sean personas autónomas. El escenario básico del desarrollo humano es la vida cotidiana, ya que es allí donde se manifiestan las expresiones, sentimientos, actos y experiencias vitales del ser; por eso la propuesta pedagógica de la Institución conduce a la adquisición de valores que conlleven a la construcción de un proyecto de vida.

La participación es asumida por la comunidad educativa como un elemento necesario en el fortalecimiento de la convivencia, en la proyección de la Institución, en la comunicación, en el aprendizaje y en la transmisión de las costumbres, de los valores, de las tradiciones y de la cultura.

6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa José Miguel de la Calle está ubicada en la zona 9 del Municipio de Envigado, el cual se constituye en un referente histórico importante porque fue allí donde se fundó el municipio. El entorno lo componen los barrios Obrero, La Sebastiana, El Alto de Misael, La Magnolia, Las Flores, Santa Bárbara, San Mateo y José Félix de Restrepo, de los cuales se nutre y de los que recibe la influencia y la información del 95 por ciento de los alumnos. Este sector se caracteriza por ser el de mayor extensión urbana del municipio y por tener el mayor número de habitantes de los estratos 2 y 3, pertenecientes al Sisbén 1, 2 y 3, ubicándolo en un nivel socio-económico medio-bajo. Cruza este sector, de oriente a occidente, la quebrada La Ayurá, que lo convierte, por una parte, en un sector atractivo, hermoso y acogedor, y, por otra, propicio para las basuras, el consumo y la comercialización de alucinógenos, concretamente de bazuco y marihuana. Sabido es que, donde hay plazas de vicio hay también, al menos en potencia y en alto riesgo de ocurrencia, violencia, prostitución juvenil e inseguridad callejera. Sin llegar a niveles críticos porque los mismos comercializadores ejercen control, esta zona se identifica, pues, por la alta presencia de problemas sociales como el consumo de estupefacientes, el alcoholismo, el desempleo y la mendicidad.

Las políticas educativas municipales tienen a la educación como una estrategia para reducir las desigualdades sociales y disponen, al igual que el Plan Nacional de Educación, que sea una educación con calidad, equidad y pertinencia, pero su

“La Jose, un lugar para ser feliz”

paternalismo es de tal magnitud que la comunidad no la valora adecuadamente, no la aprovecha lo suficiente y, por tanto, los resultados obtenidos no generan el tipo de sociedad que pretende. Prueba de ello es que contamos con familias muy disfuncionales, violencia intrafamiliar, divorcios, separaciones, problemas de convivencia entre vecinos y toda una gama de situaciones. A partir de esta realidad se originan otras situaciones delicadas en esta comunidad: hay un alto índice de madres solteras, más aún, cada día aumenta el porcentaje de adolescentes embarazadas; los niños crecen al amparo del televisor, al cuidado de la abuela, la tía o la vecina, sin la necesaria guía de los padres, expuestos a toda clase de peligros, por lo que en el colegio tienen bajo rendimiento académico y altos problemas de convivencia. De las mismas circunstancias nacen niños y niñas con dificultades de aprendizaje, déficit de atención e hiperactividad, de lo cual debe encargarse la escuela cual madre y maestra. En algunos de los barrios que conforman el entorno institucional, las fachadas son engañosas.

Vistas así las cosas el panorama parece incierto y gris, sin embargo, el grueso de la población es gente buena; desempleados y sin casa propia, mal pagados los que trabajan, con un bajo grado de alfabetismo, pero gente buena a la espera de que la vida, la sociedad y el Estado les den la oportunidad de reivindicarse.

En la escuela, los niños son respetuosos, obedientes, cívicos, alegres. Muestran gusto por estar en ella y gozan de sus actividades. Cuesta más esfuerzo, empeño y paciencia el trato con los padres de familia que con los niños; mientras los primeros son demandantes en extremo sus hijos esperan y reciben la formación y el cuidado que les deparan sus profesores con agradecimiento y expectativa.

El área de Religión espera que los estudiantes de la Institución Educativa José Miguel de la Calle demuestren motivación y compromiso frente al desarrollo de las habilidades de convivencia, del manejo del ser, para aplicarlo en su vida cotidiana, utilizándolas principalmente para el trabajo relacionado con el arte. De esta manera los estudiantes podrán poner en práctica los aprendizajes adquiridos, para desarrollarse como un ser integral. El área Religión aportará al proyecto de vida de los estudiantes las competencias necesarias en el ser, saber y el hacer para desempeñarse en todas las áreas de su vida.

7. MARCO CONCEPTUAL

7.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

7.1.1. *Área obligatoria y fundamental*

El modelo de Educación Religiosa Escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

7.1.2. Área de conocimiento y formación

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

7.1.3. Disciplina escolar

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inductivismo, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

7.1.4. Fundamentos disciplinares de la educación religiosa

“La Jose, un lugar para ser feliz”

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

7.2. Fundamentos pedagógico–didácticos de la Educación Religiosa Escolar

7.2.1. Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

- a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:
 - Primer grado: La vida
 - Segundo grado: La amistad
 - Tercer grado: La celebración
 - Cuarto grado: La vocación
 - Quinto grado: El testimonio
 - Sexto grado: El ser humano
 - Séptimo grado: La familia
 - Octavo grado: La comunidad
 - Noveno grado: La moral
 - Décimo grado: El proyecto de vida
 - Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.
- b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.
- c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.
- d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

7.2.2. Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad

“La Jose, un lugar para ser feliz”

y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

7.2.3. Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a

“La Jose, un lugar para ser feliz”

partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

7.2.4. Estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación

NOMBRE DEL SISTEMA DIDACTICO	CONCEPTUALIZACIÓN	ESTRATEGIA
Proyectos de aula	<p>Proyectos Pedagógicos de Aula son un instrumento de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículum, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la comunidad. El PPA como herramienta para administrar el currículum, constituye también, una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado. (Carrillo, 2001)</p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf • https://www.magisterio.com.co/articulo/los-proyectos-de-aula-y-la-renovacion-de-las-practicas-escolares-claves-para-la-formulacion 	<p>Para la evaluación presente los s</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación • Fundamen • metodológ • Relación c • Pertinenci • del proyec • Dimensión • Evaluación
Aprendizaje Basado en problemas (ABP)	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje (Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004)</p> <p>Ampliar información en:</p>	<p>En el ABP, la por medio de responsabilida formación. Es un proceso en los estudiantes Esta práctica el método tra el de contemp formativa. El e</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<ul style="list-style-type: none"> • https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/ • https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf 	<p>mismo, a sus equipo y a los La evaluación docencia ce autoevaluación autoevaluación evaluar, orient de cada una d para descubrir su aprendizaje y los éxitos er al estudiante n de conocer sí por el yo y cor La evaluación del nivel alcan Por otro lado, tener en cue adquirido, las que ha mode decisiones ac</p>
Estudio de casos	<p>El uso de esta técnica está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante. Alrededor de él se puede: 1. Analizar un problema. 2. Determinar un método de análisis. 3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción. 4. Tomar decisiones. (Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, s.f.).</p> <p>El estudio de casos, es una técnica en la cual se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información. Se desarrollan también el pensamiento crítico que facilita no solo la integración de los conocimientos de la materia, sino que también, ayuda al alumno a generar y fomentar el trabajo en equipo, y la toma de decisiones, además de otras actitudes como la innovación y la creatividad. (Somma, 2013)</p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/casos/casos.pdf • http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista_detalle_articulo.php?id_articulo=8832&id_libro=430 	<p>A los estudian o incorrectas menciona que los cursos de el trabajo del p identificar y específicas p estudiantes a clarifican dud curso de acco crítica. Se req práctico y reestructurar caso hace que sea explícito. útil dividir las partes: ident problema y so estudiante se sus preguntas El profesor de para la evalua la discusión d del análisis d mapa concep discusión (int de informac participar). Ac</p>

		(tarea, resumen etc.).
--	--	------------------------

7.2.5. Recursos propios del área

HUMANOS: Docentes del Área, Alumnos y administrativos de la Institución

FÍSICOS: Aulas de clase, biblioteca.

TÉCNOLÓGICOS: videos, video beam, computador, etc.

MATERIALES: Libros de texto, la Biblia, Guías de Estudio, documentos referentes al Área.

7.3. Evaluación del área

Criterios de evaluación. Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

Estrategias de evaluación. A continuación se proponen algunos ejemplos:

- Talleres.
- Exposiciones.
- Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros

8. INTEGRACIÓN CURRICULAR

La transversalización de los conocimientos, tal como lo plantea Cardona (2012) a través de los proyectos pedagógicos posibilita la integración de los saberes rompiendo las fronteras tradicionales de las disciplinas y campos del saber, y ayudando en la construcción por parte de los alumnos de una visión holística, compleja, integradora y funcional de los sistemas conceptuales que convergen en la escuela.

Los proyectos, cátedras y temas de enseñanza obligatoria –componente número cinco dentro de la malla curricular para cada área-, como ejes complementarios para la

“La Jose, un lugar para ser feliz”

formación de los educandos y el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales y socio-científicas deben propender por la transversalidad del saber y la interrelación con los tópicos programáticos de las áreas obligatorias y fundamentales. Para su ejecución, las instituciones educativas determinarán las estrategias de acuerdo con su proyecto educativo institucional, los recursos con que se cuenta en la institución y la realidad del contexto educativo. Algunas de las técnicas para su elaboración pueden ser la metodología tradicional de proyectos, los proyectos de aula, las unidades didácticas y las secuencias didácticas, entre otras, en función de los objetivos y las estrategias de integración que se hayan planteado en cada caso.

Las orientaciones curriculares para la construcción, el diseño y la implementación del proyecto se retoman de los Lineamientos curriculares de Constitución Política y Democracia, los cuales establecen que esta se debe estructurar en tres ejes:

- Formación de subjetividades democráticas [componentes: a) desarrollo de la autonomía y juicio crítico y b) desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas].
- Construcción de una cultura política [componentes: a) construcción de la esfera de lo público y b) construcción de identidades colectivas].
- Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política [componentes: a) análisis de situaciones, y b) conocimiento de la Constitución].

En la Ley 1.029 se recomienda además la formación de los educandos para la adquisición de conocimientos básicos sobre a) jurisdicción de paz, b) mecanismos alternativos de solución de conflictos, c) derecho de familia, d) derecho laboral y e) tipos de contratos. Este proyecto se plantea en concordancia con el artículo 41 de la Constitución Política Nacional.

“El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo”. Ley 115 de 1994, artículo 14 modificado por Ley 1.029 de 2006. Ley 181 de 1995. Ley 934 de 2004.

Para el logro de los objetivos propuestos se requiere de la incorporación de una asignatura en la estructura curricular del plan de estudios. Operativamente, dicha asignatura puede integrarse con el área de Educación Física, Recreación y Deportes, así como plantear acciones específicas para desarrollarse en el tiempo libre y de ocio de los estudiantes en el espacio extraescolar o extracurricular.

En congruencia con lo anterior, la Ley 181 de 1995 dicta que en la educación regular se debe “integrar las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles” para “contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario” (artículo tercero). Cada institución educativa diseñará su programa específico según las necesidades y posibilidades del contexto escolar, así como, dependiendo de los recursos humanos y didácticos con que se cuente.

“Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006. Decreto 1.743 de 1994, Política Nacional de Educación Ambiental 2002. En cumplimiento del artículo 67 de la Constitución Política Nacional.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

La enseñanza de la educación ambiental se realiza bajo el enfoque de un Proyecto Ambiental Escolar transversal. Tal como se establece en el Decreto 1.743 de 1994 debe: a) basarse en un diagnóstico de la situación ambiental del contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales, b) contemplar los principios de interdisciplinariedad y transversalidad de las disciplinas e implementarse a través de todo el currículo y c) involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

Este proyecto no debe asociarse exclusivamente con el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, como tradicionalmente se ha realizado, sino que debe propender por permitir el diálogo entre las disciplinas del plan de estudios para ofrecer aportes y enfoques para el estudio y tratamiento de las problemáticas ambientales vistas desde un punto de vista biofísico, cultural, social, político, económico y educativo.

“La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006.

Este tópico de enseñanza obligatoria se plantea como un proyecto que, articulado con el de gobierno escolar, buscará la participación colegiada de toda la comunidad educativa –padres de familia, estudiantes, directivos, docentes y sector productivo- para su diseño y puesta en práctica. La Resolución 1.600 de 1994 establece los objetivos del “Proyecto de Educación para la Democracia” (artículo segundo):

- “El desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática”.
- “La comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social”.
- “El reconocimiento, la aceptación y el respeto de los derechos propios y de los demás para el logro de una sociedad justa y pacífica”.
- “La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afecten su comunidad”.
- “El manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos”.
- “La adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, concertación, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas”.
- “El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas”.
- “La formación en una ética del trabajo, de las actividades de tiempo libre y de las relaciones con el medio físico natural y creado”, y
- “El fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local”.

“Educación sexual”. Ley 115 de 1994, artículo 14, modificado por la Ley 1.029 de 2006.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Este proyecto pedagógico se transforma en el 2008 mediante la formulación de una política pública para la formación en temas de educación sexual de niños y jóvenes de la nación liderada por el Ministerio de Educación Nacional denominada “Educación para la Sexualidad y Construcción de Nueva Ciudadanía”. El programa base para la formulación del mismo en las instituciones educativas consta de tres módulos:

- Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.
- Guía No. 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

9. SITUACIÓN ACTUAL: ¿CÓMO ESTAMOS? ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES POR MEJORAR

Las áreas de Ética y Religión no cuentan con las evaluaciones externas que permitan un estudio de la situación de los estudiantes frente al área, por lo tanto, son los resultados de periodo los que nos dan cuenta de la realidad académica de los estudiantes de acuerdo a nuestro sistema de evaluación institucional.

En primaria el desempeño se observa entre los promedios alto y superior. En bachillerato la situación es muy diferente, a la fecha un 7% de los estudiantes presenta un nivel básico, un 1% está en un nivel bajo y los demás en niveles alto y superior.

Se tiene en cuenta:

Lineamientos curriculares de las áreas.

El ritmo de aprendizaje de los estudiantes y las habilidades personales.

Los estudiantes con NEE o de población diferencial se evalúan mediante procesos que permiten conocer si el grado de competencia alcanzado corresponde a los mínimos fijados por el área, teniendo en cuenta las orientaciones pedagógicas para dicha evaluación diferenciada. Así mismo se tiene en cuenta los aspectos personales, sociales y de convivencia para que tengan una evaluación integral.

Aprendizajes por mejorar

La concepción de la escuela no es ajena a los cambios que sobrevienen con el tiempo, los avances científicos, tecnológicos y el desarrollo pedagógico y didáctico. De ahí que hoy no se considera que la función de la escuela sea enseñar unos contenidos que rápidamente son superados por otros nuevos, ni solamente aprenderlos. La escuela tiene que ir mucho más allá y facilitar a los niños y jóvenes encontrarse consigo mismos y construir su subjetividad "a partir del desarrollo de una serie de competencias que les permitan comprender (se) e interpretar el mundo en el que viven".(Ministerio de Cultura, 1997, p. 227) La ley de cultura concibe el aprendizaje como una producción activa de significados relacionados con los conocimientos sociales y el bagaje de los estudiantes. De ahí que sus aprendizajes dependan de la comprensión que tengan de las cuestiones que son relevantes para su propia vida. Adquiriendo prácticas de vida que denoten la interiorización de valores en los diferentes espacios de relaciones humanas y con

“La Jose, un lugar para ser feliz”

su entorno. Y de esta manera lograr una coherencia entre el ser, el saber y el hacer.

10. Mallas Curriculares por grado

“La Jose, un lugar para ser feliz”

GRADO __PRIMERO__

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario- eclesiológico
¿Qué es la vida y qué se debe hacer con ella?	La vida y sus manifestaciones	La vida es obra de Dios.	La vida que Jesús comunica	La vida crece en la iglesia
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MÍNIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a	Se implementa en estudiantes que tienen un <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a	Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:</p>	<p>tienen en cuenta estos aspectos: Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>	<p>sus necesidades diagnósticas.</p>	<p>Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar Leer Contrastar Utilizar Expresar Participar Comparar</p>
---	--	--------------------------------------	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptual (Saber)	Procedimental (Hacer)	Actitudinal (Ser)	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Identifica las enseñanzas éticas y morales de la Religión a favor de la vida, las relaciona con su experiencia personal y las aplica en situaciones concretas.</p> <p>Valora la vida como un don.</p>	<p>Responde los interrogantes y problemas relacionados sobre el origen de la naturaleza y la creación desde distintas perspectivas religiosas.</p>	<p>Comprende e interpreta el sentido de la vida humana, desde la experiencia espiritual y trascendente.</p> <p>Valora y comprende desde distintos puntos de vista espiritual los fundamentos de la protección de la vida</p>	<p>Reconoce el sentido espiritual de la creación según la cosmovisión de las distintas religiones</p>	<p>LA NATURALEZA / CREACIÓN</p> <p>El origen de la creación La creación como don y valor La naturaleza como sujeto de derecho Significado trascendente de la creación El hombre celebra la creación</p>
<p>Manifiesta sentimientos de aprecio hacia la creación en todas sus formas.</p> <p>Reconoce la relación entre la naturaleza y un ser superior.</p>				<p>¡QUE BONITO ES VIVIR!</p> <p>Origen de la vida humana La vida como un don -valor La vida como un derecho Significado trascendente de la vida. El hombre celebra la vida</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Agradece la bondades de la naturaleza.</p> <p>Comprende el sentido trascendente de la naturaleza</p>				<p>Mi día: una nueva alegría. El ser trascendente: es amor y vida. Aprendo a amar la vida. Las comunidades de vida. Vivo mi fe.</p>
<p>Ama a las personas y seres que lo rodean para demostrar el afecto como nos ama Dios.</p> <p>Ayuda a conservar los seres creados por Dios para cuidarlos y proteger la vida según Dios.</p>	<p>El Hijo de Dios nace de una mujer. Jesús llama a Dios "Padre", Dios, Padre de Nuestro Señor Jesucristo. Jesús vida y luz del mundo.</p>	<p>Narraciones de la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.</p>	<p>Jesús da su vida por los demás. Jesús enseña a amar la vida. En Jesús, el creyente se hace hijo de Dios.</p>	<p>ELIJAMOS LA VIDA ¿Qué hacemos por la vida? Jesús y la vida. Apostemos por la vida. Recibimos una vida nueva. La vida según la fe</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

GRADO __SEGUNDO__

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DEL GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario-eclesiológico
¿Quién es nuestro mejor amigo ?	La amistad como valor fundamental en las relaciones interpersonales.	El hombre en contacto con la historia descubre la amistad con Dios.	Jesús enseña el mandamiento del amor.	La iglesia como comunidad de hermanos que construye la unidad.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MINIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la	Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:</p>	<p>en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>		<p>Escribir Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar Leer Contrastar Utilizar Expresar Participar Comparar</p>
--	---	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Reconoce la importancia de la amistad en nuestras vidas para tener una mejor convivencia de acuerdo a la vida de Jesús.</p> <p>Comprende el primer mandamiento de la ley de Dios para aplicarlo en nuestra vida diaria según la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce la amistad de Dios con la humanidad para que valoremos su amor según las escrituras. Valorar a las personas como hijos de Dios.</p>	<p>Reconoce que Dios nos manifiesta su amistad a través de las alianzas.</p>	<p>Identifica las alianzas y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>	<p>Comprende que Jesús es amigo y perdona porque ama.</p>	<p>SOMOS AMIGOS Mis amigos Los tratos que hacemos. Dios nuestro amigo.</p>
<p>Reconozco la Biblia como el libro de la amistad con Dios para seguir sus leyes y tener un nuevo vivir.</p>	<p>Reconoce la iglesia como comunidad para crecer en la amistad con Dios</p>	<p>Reconoce la necesidad de perdonar para ser amigos con Dios y con los hermanos.</p>		<p>UNA HISTORIA DE AMIGOS El libro de los amigos. Una familia que se ama. Los amigos se perdonan y ayudan.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Descubrir a Dios como familia unida por el amor para perdonar según su palabra.</p> <p>Descubre la necesidad de perdonar para ser amigo de Dios y de los hombres según la voluntad de Dios.</p> <p>Descubro que a través del amor Dios nos perdona para vivir en comunión con él según sus mandatos.</p>				
<p>Aprender a querernos como amigos para vivir en comunidad según sus mandamientos.</p> <p>Comprendo a través de las escrituras lo que Dios hizo dijo para practicarlo con los demás de acuerdo a la palabra de Dios.</p>		<p>Reconoce la alegría que produce servir a los demás</p>	<p>Comprende el valor que tiene la espiritualidad en nuestra vida</p>	<p>JESÚS QUIERE SER MI AMIGO Los amigos de Jesús. Lo que Jesús hizo y dijo. Jesús me enseña a orar.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Entiendo que la oración es la comunicación con Dios para alcanzar su gracia de acuerdo con las necesidades de cada quien.</p> <p>Describe a María como una mujer que produce alegría a los demás para unirnos más a Jesús de acuerdo a las leyes divinas.</p>				
<p>Reconoce los valores del respeto amor y ayuda mutua indispensable para la buena convivencia.</p> <p>Comprende que la unión familiar permite mitigar el sufrimiento y valorar la alegría según las necesidades.</p> <p>Entiende que la reconciliación nos une más a Dios para tener una</p>	<p>Comprende el valor que tiene la oración en nuestra vida</p>		<p>Reconoce la alegría que produce servir a los demás</p>	<p>LA IGLESIA COMUNIDAD DE AMIGOS. Nos queremos, ayudamos y respetamos.</p> <p>Queremos ser unidos.</p> <p>Gozamos y sufrimos cuando queremos a alguien.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>buena amistad con los demás a través del perdón.</p> <p>Comprende que los amigos de Jesús llevaron su mensaje al mundo para que seamos amigos de Dios según la palabra.</p>				
--	--	--	--	--

GRADO ____TERCERO____

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario-eclesiológico
¿Por qué los seres humanos celebramos?	El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza	El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia	Jesús comía y bebía con los pecadores	La comunidad eclesial celebra la acción salvadora de Dios Padre Hijo y Espíritu Santo

“La Jose, un lugar para ser feliz”

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MINIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
<p>El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:</p>	<p>Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i>. Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara,</p>	<p>Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.</p>	<p>Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar Leer</p>	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>minimizando criterios de evaluación.</p> <p>Intensidad: se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>		<p>Contrastar</p> <p>Utilizar</p> <p>Expresar</p> <p>Participar</p> <p>Comparar</p>
--	---	--	---

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>Comprende y respeta las celebraciones religiosas del ser humano.</p> <p>Manifiesta actitudes de solidaridad, justicia y bondad</p>	<p>Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</p>	<p>Investigo y doy cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se</p>	<p>Explico los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p>	<p>Celebremos acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.</p> <p>El ser humano expresa sentimientos en la</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		celebran en el entorno.	Conozco y pongo en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos.	<p>Celebración de los acontecimientos significativos de su historia.</p> <p>Diferentes tipos de fiestas.</p> <p>El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Celebraciones familiares y sociales.</p>
<p>Construye argumentos para explicar la importancia de María en la iglesia</p> <p>Estudia las diferentes manifestaciones de María a través de la historia.</p>	<p>Conozco pasajes del antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel y las ubico en el contexto de la Historia de la Salvación.</p>	<p>Identifico el sentido de las celebraciones religiosas de Israel.</p>		<p>Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.</p> <p>Los cultos y fiestas religiosas de Israel.</p> <p>La oración y el canto de alabanza en el Antiguo Testamento.</p> <p>El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Explica episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones. Agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida.	Identifico el mensaje de Jesús a través de las parábolas.	Conozco pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación con una gran celebración.		El Nuevo Testamento. Los evangelios. Las parábolas Padre, Hijo y Espíritu Santo. La Iglesia celebra las maravillas de Dios.

GRADO ___CUARTO_____

	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)
--	--

“La Jose, un lugar para ser feliz”

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario- eclesiológico
¿Cómo la vocación nos ayuda a alcanzar nuestra realización personal?	La vocación, realización de la persona.	La vocación, camino de realización del pueblo elegido	La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.	La vocación de la iglesia es servir al hombre.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MINIMAS		HABILIDADES	
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir Seleccionar Organizar	
	Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos:	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.		

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales.</p> <p>Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación.</p> <p>Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>		<p>Identificar</p> <p>Comprender</p> <p>Distinguir</p> <p>Reconocer</p> <p>Analizar</p> <p>Interpretar</p> <p>Leer</p> <p>Contrastar</p> <p>Utilizar</p> <p>Expresar</p> <p>Participar</p> <p>Comparar</p>
--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Reconoce la responsabilidad personal del desarrollo propio.</p> <p>Justifica la necesidad de vivir de acuerdo a los mandamientos de la ley de Dios o valores universales</p> <p>Valora el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.</p> <p>Manifiesta en la cotidianidad actitudes de amor y servicio al prójimo.</p>	<p>Identifica la vocación como el llamado de Dios, a la realización personal y al cuidado del entorno.</p>	<p>Descubrimiento de las vocaciones humanas en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.</p>	<p>Justifica la necesidad de vivir de acuerdo a los mandamientos de la ley de Dios o valores universales.</p>	<p>La vida humana es una vocación.</p> <p>El ser humano es un ser social.</p> <p>El ser humano y su misión en la vida.</p>
<p>Identifica los principales acontecimiento del pueblo de Israel.</p>	<p>Analiza el concepto sobre la creación del hombre como señor y parte del universo.</p>	<p>Interpreta el mensaje bíblico sobre la creación del hombre.</p>	<p>Comprende los intereses de los mensajes bíblicos sobre la creación.</p>	<p>El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</p> <p>Misión de los profetas en el pueblo de Israel.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Comprende la importancia de los profetas antes de la llegada del salvador.</p> <p>Reconoce la importancia de la biblia como libro sagrado.</p> <p>Justifica la necesidad de vivir de acuerdo a los mandamientos de la ley de Dios.</p>				<p>La biblia.</p> <p>Los mandamientos de la ley de Dios.</p>
<p>Reconoce la promesa de salvación de Dios para el hombre.</p> <p>Identifica a Jesús como el salvador del mundo.</p> <p>Comprende la importancia de la elección de Jesús y sus 12 apóstoles.</p>	<p>Identificar la iglesia como la comunidad de los discípulos de Jesús.</p>	<p>Reconoce el servicio como un acto de amor, iniciado por Jesús y continuada por la comunidad de creyentes en Cristo.</p>	<p>Anuncia el reino de Dios con su ejemplo de vida y así ayuda a construir un mundo mejor.</p>	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Valora la importancia del Espíritu santo en la vida del hombre.</p> <p>Comprende que Jesús es el verdadero camino para llegar al padre.</p>				
--	--	--	--	--

GRADO ___QUINTO___

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario-eclesiológico
¿Qué actitudes de vida debe tener un testigo de Cristo?	El testimonio, la confianza, la coherencia y el buen ejemplo.	Israel, testigo fiel de las promesas de Dios.	Jesús y la ley del amor.	Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MINIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:	Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara,	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>minimizando criterios de evaluación.</p> <p>Intensidad: se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>		<p>Leer</p> <p>Contrastar</p> <p>Utilizar</p> <p>Expresar</p> <p>Participar</p> <p>Comparar</p>
--	---	--	---

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>Comprender el valor del testimonio de personas que han servido a la humanidad.</p> <p>Expresar interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.</p>	<p>Conocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas</p>	<p>Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.</p> <p>Establecer relaciones de</p>	<p>Respetar las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción</p>	<p>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</p> <p>La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Mostrar interés por conocer la vida de personajes mártires y testigos de la fe.</p>	<p>de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones</p>	<p>diferencia y de semejanza con las convicciones y</p>	<p>religiosa de pertenencia</p>	<p>Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad</p> <p>El testimonio en la cultura de hoy</p> <p>Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos</p> <p>La Biblia y sus partes</p>
<p>Cumple con su misión en actos sencillos de la vida cotidiana.</p> <p>Reconoce la realidad histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.</p> <p>Relaciona los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y</p>	<p>Comprende el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones.</p>	<p>Maneja en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana.</p>	<p>Identifica e interpreta las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas</p>	<p>El Testimonio de un Pueblo que hace conocer a Dios</p> <p>Pasión, muerte y resurrección de Jesús.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>normas del hogar y la escuela como principios de organización, convivencia y felicidad.</p> <p>Argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>			<p>y auténticas de la vida de los cristianos</p>	<p>Los mandamientos de la Ley de Dios.</p> <p>Israel en la tierra prometida. JUECES Y REYES</p> <p>División de Israel y desiertos. LOS PROFETAS</p>
<p>Identificar los dones del Espíritu Santo para ser testigos.</p> <p>Identificar el estilo de vida y compromiso que deben tener los cristianos.</p> <p>Valorar la importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p> <p>Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.</p>	<p>Adquiere un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa</p>	<p>Desarrolla destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso.</p>	<p>Valora el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social</p>	<p>El Testimonio de la Iglesia confirma la Fe del Cristiano</p> <p>Jesucristo resucitado envía personas para que sean sus testigos en el mundo</p> <p>Los cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio</p> <p>Los dones espirituales fortalecen la vida de los cristianos y los impulsa a dar testimonio.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

				<p>Concepto de religión</p> <p>Las seis religiones principales del mundo.</p> <p>Creencias religiosas</p> <p>Ubicación geográfica de las principales religiones.</p>
--	--	--	--	--

GRADO __SEXTO__

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario- eclesiológico
¿Quién soy yo?	El hombre reconoce la existencia de un ser superior y se reconoce como persona humana	El hombre, varón y mujer fueron creados por Dios a su imagen y semejanza	Jesucristo da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.	El compromiso del hombre en la construcción de su propia historia de salvación.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)		COMPETENCIAS MÍNIMAS		HABILIDADES	
		Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:		Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara,	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar Leer	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	minimizando criterios de evaluación. Intensidad: se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.		Contrastar Utilizar Expresar Participar Comparar
--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Reconoce que todo ser humano posee una dignidad que es	Descubre el aporte que hacen las religiones para la	Asume comportamientos de respeto acordes con	Valora los principios que favorecen la dignidad humana y	El ser humano como persona. Dignidad de la persona humana.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>partícipe de su crecimiento y desarrollo personal y espiritual.</p>	<p>educación y protección de la dignidad humana.</p>	<p>los principios y valores que favorecen la dignidad humana</p>	<p>descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<p>La persona, sus talentos y potencialidades. La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana.</p> <p>Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.</p>
<p>Identifica la situación y misión en la vida, teniendo en cuenta su libertad, responsabilidad y acciones en las leyes de Dios.</p>				<p>La dignidad de la persona humana: ser imagen y semejanza de Dios. El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza. El hombre pecador, necesitado de salvación. Dios en la historia de Israel se presenta como ser persona, que se relaciona con los hombres.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Propone soluciones a las situaciones de injusticia que se presentan en su entorno, a partir de las enseñanzas de Jesús y otros personajes que marcaron la historia del mundo</p>				<p>Rasgos de la personalidad humana a través de la historia propia de personajes que marcaron el mundo: Lao Tse, Buda, Mahoma, Jesucristo, Confucio</p> <p>Felicidad, Trascendencia y espiritualidad del hombre</p>
---	--	--	--	---

GRADO __SÉPTIMO__

	<p>COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)</p>
--	---

“La Jose, un lugar para ser feliz”

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario-eclesiológico
¿Por qué la familia es la base fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	La familia célula primordial de la sociedad	la Familia imagen de Dios que es amor y vida	El evangelio sobre el matrimonio y la familia	La misión de la familia en el mundo de hoy
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MINIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al	Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo	Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>énfasis desde las siguientes competencias:</p>	<p>tienen en cuenta estos aspectos: Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>	<p>a sus necesidades diagnósticas.</p>	<p>Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar Leer Contrastar Utilizar Expresar Participar Comparar</p>
---	--	--	--

<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	
-------------------------------	---------------------------------	--

“La Jose, un lugar para ser feliz”

(DBA)	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
Justifica por qué la familia es la primera educadora del ser humano y escuela de humanismo.	Conoce la función de la familia en la sociedad	Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social	valora la familia como núcleo de la sociedad	El ser humano, ser social llamado a vivir en familia La familia, base de la sociedad Las necesidades afectivas de los miembros de la familia Situaciones que afectan la unidad familiar Matrimonio y familia. la educación de los hijos La familia en las grandes religiones
Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.	Reconoce el plan de Dios sobre la pareja sedes del relato del Génesis	Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y de la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento	Valora la figura paterna y materna propuesta por la tradición bíblica como posibles referentes de la familia actual.	Hombre y mujer los creó La familia a la luz de la Palabra El matrimonio en el orden de la creación La procreación en la revelación del Antiguo Testamento La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales La dignidad de la maternidad y la paternidad

“La Jose, un lugar para ser feliz”

				La familia sede de la educación en la fe
Interpreta la realidad de las familias a la luz del Evangelio.	Conoce los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús	Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús	Promueve el respeto a la mujer y a los niños	El matrimonio y la familia en las enseñanzas de Jesús.
Reconoce su libertad, su participación y su responsabilidad en la familia.	Reconoce el cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia	Reconoce diversas formas de afrontar los conflictos en la variedad de las relaciones interpersonales y familiares	Valora la comunidad eclesial como germen de unidad de la familia humana.	La familia educadora en relaciones humanas y en la experiencia religiosa y de fe. La familia servidora de la vida La familia soporte de la sociedad en el mundo. La familia, partícipe en el desarrollo de la sociedad

GRADO __OCTAVO__

“La Jose, un lugar para ser feliz”

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario- eclesiológico
¿Por qué es importante desarrollar la dimensión comunitaria del ser humano?	El hombre se realiza en comunidad	El origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.	el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.	La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MINIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la	Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo	Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:</p>	<p>área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos:</p> <p>Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales.</p> <p>Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación.</p> <p>Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>	<p>a sus necesidades diagnósticas.</p>	<p>Escribir Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar Leer Contrastar Utilizar Expresar Participar Comparar</p>
--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	
------------------------	--------------------------	--

“La Jose, un lugar para ser feliz”

(DBA)	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
Comprende la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.	Reconoce la importancia de la comunidad en el crecimiento integral del hombre.	Valorar las expresiones religiosas de la comunidad.	Reconoce la naturaleza social del hombre para vivir en comunidad	Naturaleza social del ser humano. El hombre un ser en relación. El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. Características de la comunidad Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. Valores para la vida comunitaria
Identifica cómo Dios forma un pueblo y quiere que el hombre se realice en comunidad	Reconoce en Israel y en la iglesia, el pueblo elegido por Dios.	Analiza los acontecimientos de la formación del pueblo de Israel y	Reconoce que el pecado rompe el plan de salvación	Origen de la comunidad humana, según la Biblia. Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		la acción salvadora de Dios.	de Dios para el hombre.	El pecado rompe la unidad de la comunidad.
Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su entorno	identifica cuál es la esperanza en el sistema doctrinal de diversas religiones	Investiga y analiza textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad	Valora la capacidad de servicio a la comunidad	La esperanza en el sistema doctrinal de diversas religiones: Islam, Judaísmo, Budismo, Taoísmo, Cristianismo El amor y el servicio como expresión más próxima y característica de la comunidad El sentido de pertenencia y de ciudadanía Historia de la Iglesia en Latinoamérica y en Colombia.

GRADO _NOVENO_____

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario-eclesiológico

“La Jose, un lugar para ser feliz”

¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	Dimensión ética y religiosa de la persona.	Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.	. Jesús, fundamento de la moral cristiana.	El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MÍNIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde	Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos:	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	<ul style="list-style-type: none"> Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir Seleccionar Organizar Identificar 	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>las siguientes competencias:</p>	<p>Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>		<p>Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar Leer Contrastar Utilizar Expresar Participar Comparar</p>
-------------------------------------	--	--	---

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Reconoce la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy	Comprende la incidencia de la falta de valores e ideales en el desarrollo personal.	Analiza adecuadamente el fundamento de la moral, descubriendo en él las bases para la vida moral.	Descubre el sentido del compromiso moral, en su relación diaria con la diversidad social existente.	La conciencia moral en los actos y comportamientos humanos. La estructura moral de la persona. Los dilemas morales
Analiza los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.				Fundamento de la moral Las Sagradas Escrituras Ideologías: Marxismo; secularismo; evolucionismo; Mao Tse-tung. Las expresiones religiosas La cultura (Cómo la cultura fija valores y antivalores que le ayudan a las personas a asumir tendencias éticas)
Detecta diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y las compara con las enseñanzas de las Escrituras				Jesús fundamento de la moral cristiana. La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

				La Palabra de Dios y el compromiso moral. La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral.
--	--	--	--	---

GRADO __DÉCIMO__

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario-eclesiológico
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un	El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana	El proyecto de Dios para el pueblo elegido	El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta mi proyecto personal	El proyecto de vida que la iglesia propone al joven de hoy

“La Jose, un lugar para ser feliz”

proyecto personal de vida?				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MÍNIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		
El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:	Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales.	Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar	

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	<p>Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación.</p> <p>Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>		<p>Interpretar</p> <p>Leer</p> <p>Contrastar</p> <p>Utilizar</p> <p>Expresar</p> <p>Participar</p> <p>Comparar</p>
--	---	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Construye los elementos de su propio proyecto de vida desde su propia experiencia religiosa.	Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el	Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en	El ser humano se interroga sobre el valor y el sentido de la vida: El proyecto de vida

“La Jose, un lugar para ser feliz”

		sentido de su propia vida.	la construcción de su propio sentido de vida.	El ser humano que necesita la sociedad. Estructurando mi proyecto de vida. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El humanismo y la religión. El sentido de la vida en las religiones históricas. El proyecto de vida como una experiencia comunitaria.
	Conocer el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe de su poder creador	sustentar, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos	Aceptar, que, desde las propias limitaciones y atributos, debilidades y fortalezas, es posible y necesario, plantear un proyecto de vida que dé sentido a la vida misma y sea el	El proyecto de Dios. la vida. La vida es un proyecto fundante y universal. los acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta

“La Jose, un lugar para ser feliz”

			medio por el cual puedes poner al servicio de la sociedad tu propia vocación	
	Comprender el fundamento del proyecto de vida de Jesús	Comparar Los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual	reconocer valores y antivalores en los modelos de vida actuales a la luz del proyecto de vida de Jesús.	El proyecto de vida de Jesús: el Reino de Dios. Jesucristo con su muerte y resurrección realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió. El Espíritu Santo el cumplimiento de la misión de los discípulos de Jesús Modelos de vida en tiempos de Jesús
	Comprender que el compromiso personal con la sociedad Inicia con el interés de conocer la realidad y dejarse interpelar por las prácticas que carecen de fundamento humano	Proponer un proyecto de vida que involucre la práctica de la Misericordia	Ser consciente de que la legitimidad de un proyecto de vida se da por su relación con el servicio a la sociedad	El ejercicio de la humanidad: las bienaventuranzas y la misericordia. Conocimiento de la realidad: lectura crítica de la realidad humana. La transformación de la realidad

“La Jose, un lugar para ser feliz”

GRADO __ONCE__

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA DE GRADO	COMPETENCIAS GENERALES (Estándares de competencia)			
	Eje articulador antropológico	Eje articulador bíblico	Eje articulador bíblico cristológico	Eje articulador comunitario- eclesiológico
¿Cómo construir una sociedad más justa ética y moral sensible a las necesidades del otro?	La moral social	El problema social en la revelación del Antiguo Testamento	El Evangelio social en la construcción de nueva sociedad	Acciones de la iglesia para la construcción de nueva sociedad de hoy
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	COMPETENCIAS MÍNIMAS		HABILIDADES	
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales		

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>El área de Educación Religiosa, introduce en su currículo lo referente al horizonte artístico y cultural correspondiente a la asignatura. Teniendo en cuenta el PEI, el área hace su aporte al énfasis desde las siguientes competencias:</p>	<p>Se implementa en los estudiantes que tienen <i>diagnóstico cognitivo</i>. Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: Tiempo:se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. Estructura:se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. Intensidad:se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>	<p>Los estudiantes que tienen un <i>diagnóstico psicosocial</i> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.</p>	<p>Indagar Explicar Comunicar Trabajar en equipo. Producir Escribir Seleccionar Organizar Identificar Comprender Distinguir Reconocer Analizar Interpretar Leer Contrastar Utilizar Expresar Participar Comparar</p>
--	--	---	---

“La Jose, un lugar para ser feliz”

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Desarrolla iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno	Demuestra un compromiso desinteresado en la realización del servicio social obligatorio.	Analiza los problemas de la convivencia escolar a la luz de los principios de moral social.	Explora y detecta la problemática social de su entorno, para elaborar el proyecto social de la nueva sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Moral social: Condición social del ser humano. Individuo y sociedad: deberes y derechos. Ética y política Religión y política. • Los mundos de este mundo: El mundo hoy. situaciones de la sociedad actual. • La tierra en que vivimos: Agresión al medio ambiente. Los niños y otros colectivos marginados El hambre y la pobreza La responsabilidad social

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	Analiza el mensaje universal que Dios le da al pueblo de Israel. En el contexto geográfico, social, político y religioso. Para comprender la realidad actual.	Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.	Organización política y religiosa en el pueblo de Israel. La experiencia de Yahvé como un Dios justo y liberado. La predicación social de los profetas. Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial. Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo.
	Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica.	fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y las prácticas de Jesús.	Asume actitudes y comportamientos en los que evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.	Contexto y conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús. • Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. • El sentido histórico y trascendente del reino de Dios anunciado por Jesús.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	frente a los conflictos de hoy			
	Identifica los problemas, conflictos y necesidades de Colombia	Conoce y reflexiona sobre los conceptos de amor-muerte y paz-guerra	Aplica adecuadamente los diferentes elementos para el análisis de la realidad.	<p>Reconciliación y Posconflicto</p> <p>¿Por qué la religión tiene como fundamento la reconciliación?</p> <p>¿Por qué la religión tiene como fundamento el posconflicto?</p> <p>¿Qué es lo primordial en el proceso de la reconciliación del hombre para con el hombre? ¿Es posible la reconciliación del hombre con su creador?</p> <p>¿Cuáles son las debilidades de todo proceso de reconciliación?</p> <p>¿Cuáles sus fortalezas?</p> <p>¿Por qué el tema de la reconciliación es tan importante en la sociedad colombiana</p> <p>Perdón y reconciliación</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

	Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político D1 pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social	analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio	Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad	Misión específica de la iglesia en el campo social. (Doctrina Social de la Iglesia) La organización comunitaria de la iglesia en Colombia. Características del análisis cristiano de la realidad social Iglesia y su aporte a la política, la economía, la ciencia y la cultura. La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia.
--	---	---	---	---

11. Referentes bibliográficos

Alcaldía de Medellín Secretaría de Educación. (2014). Documento No. 1. El plan de estudios de la educación formal: orientaciones básicas. *Medellín construye un sueño maestro: expedición currículo*. Medellín.

Alcaldía de Medellín Secretaría de Educación. (2014). Documento No. 12. El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar. *Medellín construye un sueño maestro: expedición currículo*. Medellín.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

Conferencia Episcopal de Colombia (2009) Lineamientos curriculares de Educación Religiosa. Medellín.

Educación Religiosa Escolar. Mi compromiso con Jesús. edición para el docente. Ed. Santillana

Misión Antivirus. Pensamiento para ganadores. (2011). una publicación de la red Business Network Colombia. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional. (Febrero de 1994). Ley 115. *Ley General de Educación*. Santa fe de Bogotá.

Patiño Montoya, César de Jesús; Rivera Parra, Liliana Patricia; Pérez Dávila, Natalia. (2014). *La puesta en escena de los discursos de la Educación Artística en la Institución Educativa José Miguel de la Calle del municipio de Envigado*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín.

El programa de Educación Religiosa Escolar es coherente con los contenidos curriculares, las metas y los perfiles pretendidos por el MEN en el marco de la Ley General de Educación.

El Área de Educación Religiosa permite formación adicional adaptada al horizonte institucional definido desde el PEI en Arte y cultura, en donde se transversalizan todas las áreas cada período enfocadas en la construcción de un proyecto cuyo producto final refleja el aporte de cada área.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

En cuanto al seguimiento académico y formativo, en la planeación se tiene presente la calificación integral del estudiante, desde el enfoque de la inclusión y la diversidad. En cada período se realizan actividades de refuerzo continuo con miras a mejorar las debilidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, también se ejecutan acciones correctivas y preventivas con miras a disminuir los porcentajes de desempeño Bajo.

(2) Caracterización Pedagógica: En la institución, los docentes del Área:

- Generan entendimiento sobre nuestro entorno como un sistema complejo, en el que se presentan interacciones entre los elementos que lo conforman (componente social, cultural, económico, político y ambiental).
- Generan apertura al conocimiento a partir de las preguntas problematizadoras.
- Proyectan el conocimiento del Área con enfoque Constructivista Social, donde el aprendizaje se logra en colectivo.
- Poseen los conceptos en el campo de las Ciencias Naturales y el ambiente a través de la interpretación, argumentación y proposición.
- Contextualizan los contenidos para darle sentido a las actividades de los estudiantes.
- Elaboran las pruebas, actividades y seguimientos académicos acordes con las exigencias gubernamentales, institucionales y según el contexto de los estudiantes.
- Transversalizan las actividades propias del proyecto de aula de cada período a la planeación y al proyecto de Medio Ambiente, teniendo en cuenta reducción de tiempos por programación institucional.

(3) Caracterización Poblacional: Los estudiantes de la institución:

- Son jóvenes ubicados en sectores aledaños a la institución, aunque hay otro porcentaje de ellos que provienen de sectores alejados o incluso de otros municipios, en los estratos 1, 2 y 3. Otra porción de estudiantes provienen de hogares sustitutos (internados) y solamente van a su propia casa en los fines de semana.
- La mayoría de ellos se desplaza a la institución a pie y no cuentan con un transporte adecuado.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

- Población con falencias en las dimensiones cognitiva, afectiva, social, económica, y algunos en la física(discapacidades).

“La Jose, un lugar para ser feliz”