



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010
Año 7, # 34. 16 al 20 de septiembre de 2019 (2° época)



"Desde muy niño tuve que interrumpir mi educación para ir a la escuela".

BERNARD SHAW

La evaluación es un proceso y no un suceso

Durante estos años de implementación del Sistema Educativo Relacional (SER+I) hemos logrado avances significativos en muchos aspectos. Pero aún así, nos sigue faltando mucho camino por recorrer para lograr que sea un modelo educativo que de verdad responda a los aspectos más significativos del modelo tales como son **planes personalizados de estudio, desarrollo de la autonomía, la excelencia, respeto por los ritmos de aprendizaje, entre otros.**

Para lograr lo anterior debemos partir de un conocimiento de ese ser humano que llega a nuestras manos en calidad de estudiante, personas que traen unos aprendizajes, unas características, unas formas de aprender que le son propias. Para lograr lo anterior, hemos venido implementando un diagnóstico de tutoría que busca esa cercanía inicial con la forma de ser de nuestros muchachos. Sin embargo, no basta con tenerlo, hay que usarlo y, muy especialmente, saber usarlo atendiendo las particularidades del diagnosticado y aprovechándolas en su beneficio y en su cualificación.

Un segundo aspecto muy importante, es desarrollar nuestros planes de estudio desde la perspectiva no de los contenidos, sino de las competencias, habilidades o destrezas que debe adquirir ese estudiante.

Aprovechando estos dos elementos podremos entrar a tratar el punto más neurálgico, nuestro cuello de botella: La llamada sustentación que no es otra cosa que un nuevo nombre para una vieja actividad: la evaluación.

De Acuerdo con el diccionario de la RAE, sustentación es "acción y efecto de sustentar". A su vez una de las definiciones de sustentar es la de "defender o sostener determinada opinión". Cabe acá la pregunta, ¿será realmente eso lo

que le permitimos o esperamos del estudiante o seguiremos plegados a evaluar los aprendizajes de contenidos, fórmulas, datos alejados de la realidad y carentes de sentido?. Acción que se hace como acto y no como proceso.

Causa particular preocupación percibir que los estudiantes no están desarrollando sus guías para el aprendizaje y desarrollo de unas competencias como parte de un proceso sino para la "cita de sustentación". Esto inevitablemente lleva al aglomeramiento de estudiantes en determinados momentos de año, al seguro cansancio por extra-trabajo de los docentes y a las repetidas quejas de los primeros y sus acudientes porque los profesores no les "dan cita" de sustentación" y de los segundos por que los estudiantes "dejan todo para última hora". En otras ocasiones he manifestado mi creencia de que la sustentación debe ser una parte integral del proceso que acompañe la asesoría, el monitoreo y el seguimiento. Que su desarrollo debe estar lejos de la saturación memorística y la sobrecarga académica para el estudiante y laboral para el docente.

Se trata de que miremos la evaluación (sustentación) más allá de la simple acción de medir resultados para hacerla parte del efectivo seguimiento tanto de la enseñanza como del aprendizaje, que intervenga efectivamente en el proceso de desarrollo de habilidades y logro de unas competencias en el marco de reconocer su estilo de aprendizaje.

"Un proceso evaluativo que esté fuertemente ligado a la naturaleza de aprender, debería pasar inadvertido para el alumnado. Esto se conseguiría ligando dicho proceso al desarrollo de las diferentes actividades o situaciones de aprendizaje que cada docente, en cada momento, haya seleccionado". (<https://www.educadictos.com/evaluacion-del-aprendizaje-fin-o-medio/>)

Esta Semana

Lunes 16 de septiembre

Horario de tutoría: Autoevaluación de periodo
Preescolar y primaria en Palabrario
7 a.m. Reunión equipo de gestión de calidad en sede San Francisco.
Taller Marca personal en 10°1, 10°2 y 10°3 (Politécnico Gran Colombiano)
5 y 6 p.m. Practicante en taller con 10°3 y 10°1 respectivamente

Martes 17 de septiembre

Horario de tutoría
No hay clases.
Entrega de informes tercer periodo tipo entrevista.
Feria institucional de la Ciencia
11 a.m. Comité operativo extraordinario.

Miércoles 18 de septiembre

Horario de talleres.
En Tic confío
7.am. Aceleración y Brújula en capacitación (I.E. Juan N. Cadavid)
12 m. Reunión Consejo de estudiantes.
2 p.m. Reunión con SENA: especialidad electricidad.
5 y 6 p.m. Practicante en taller con 9°3 y 9°2 respectivamente

Jueves 19 de septiembre

Horario de tutoría.
En Tic confío
7 a.m. Reunión consejo de padres
Reunión con coordinadores para PIAR 2020
Taller marca personal en 11°1, 2, 3 (Politécnico Gran colombiano)

Viernes 20 de septiembre

Horario de talleres.
11 a.m. Red de tecnología e informática
11:30 a.m. Comité operativo

PROYECTANDONOS

- ✓ 24 de sept: Jornada pedagógica Revisión del Manual de convivencia
- ✓ 27 de septiembre: English day
- ✓ 25 a 27 de septiembre: Olimpiadas de la discapacidad.
- ✓ 27 de septiembre: convivencia estudiantes proyecto Sanar.

Para Resaltar:

- ⇒ **EL COMPROMISO.** Nuestros estudiantes siempre acompañados. Disponibilidad total para acompañar grupos cuando un compañero esté ausente. SER SOLIDARIOS, SER MEJORES, UN COMPROMISO DE TODOS.
- ⇒ **CONSTRUCCIÓN.** Me permito informarles a toda la comunidad educativa que el Gobierno Nacional, a través de la entidad encargada del manejo de los dineros, ha decidido dar por terminado el contrato de construcción que se desarrollaba en la institución por incumplimiento del contratista. En ese sentido, quedamos a la espera de las decisiones que tome el gobierno frente a cuál será la empresa que asuma la terminación de tan importante obra para nuestra comunidad.
- ⇒ **RECONOCIMIENTO.** Para cada uno de los integrantes del equipo de Gestión de la Calidad que siguen trabajando tener todo al día en nuestra auditoría. Todos debemos sumarnos a este compromiso
- ⇒ **CUMPLEAÑOS.** LINO MAURICIO RODRIGUEZ A. (21 de sept.) festejará su cumpleaños. Le deseamos una celebración en familia lleno de afecto y muchas satisfacciones.

Al oído del Docente

"Para decirlo en términos claros: toda actividad y toda práctica de evaluación educativa que no forme, que no eduque y de la cual los sujetos no aprendan, debe descartarse en los niveles no universitarios, aquellos en donde la educación es obligatoria, por ser considerada un bien común, y reconocida universalmente como una garantía para reducir las desigualdades sociales.

Si de la evaluación hacemos un ejercicio continuo, no hay razón para el fracaso, pues siempre llegaremos a tiempo para actuar e intervenir inteligentemente en el momento oportuno, cuando el sujeto necesita nuestra orientación y nuestra ayuda para evitar que cualquier fallo detectado se convierta en definitivo."

J. M. ÁLVAREZ MÉNDEZ. EVALUAR PARA CONOCER, EXAMINAR PARA EXCLUIR