



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010
Año 7, # 32. 2 al 6 de septiembre de 2019 (2° época)



"Lee un millón de libros, y todas las palabras fluirán como un río".

LISA SEE

¿Queremos que las familias entren en el ámbito educativo?

Yo creo que no, porque si no, no se explica las distintas reacciones ante la llegada de las familias a los centros y no se explica la forma de relacionarse con lenguaje técnico ante personas que no tienen la formación educativa y docente que solo posee el profesional de la educación.

Bronfenbrenner (1990), citado por Ivelisse Ureña, M. A. en su teoría ecológica, "establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo".

Sí, como responsabilidad de los docentes, ellos son los profesionales y ellos son los que tienen que propiciar este acercamiento y no esperar a que las familias acudan o no al establecimiento educativo.

"Partamos de un principio de actuación: es el profesional quien debe dar el primer paso. No podemos permanecer pasivos en relación con las familias ni doblegarnos ante los fracasos que podamos haber sufrido en convocatorias de reuniones o encuentros con las madres y los padres. Necesitamos una actitud proactiva: ¿qué quieres ser, como el publicista o como el médico de familia? Mientras que el segundo espera en su consulta a que acudamos cuando tenemos un problema de salud o una consulta, el primero analiza cómo puede entrar en nuestras casas para convencernos y animarnos a consumir. Los docentes no queremos curar (aunque a veces lo hacemos) ni tampoco vender, pero sí necesitamos la actitud proactiva y la capacidad argumentativa del publicista para poder atraer a la familia y hacerla nuestra aliada." (Fernando Trujillo en el blog de educacontic)

PARA ACERCARNOS A LAS FAMILIAS
Es conveniente abrir las entendederas docentes y aceptar que el proceso edu-

cativo del alumnado se da tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar. María Acaso en su libro rEDUvolution (p.120) nos dice:

«Aceptar que la educación sucede en cualquier momento y en cualquier lugar, aceptar que el aprendizaje es un proceso expandido que no sabemos cuándo empieza y cuándo acaba, nivela los conocimientos que se producen y distribuyen fuera de las instituciones con aquellos que se producen dentro, de manera que reconozcamos al estudiante como un agente productor y determinados saberes... como legitimados".

Es conveniente conocer el pueblo o el barrio en el que esté la institución, eso nos dará pistas para entender al alumnado y para justificar algunos comportamientos y en el caso que sea posible, intentar mejorarlos.

Es conveniente hacer tutorías grupales e individuales. En las entrevistas con las familias podemos entender mejor a nuestro alumnado, ver cómo es su entorno, los problemas que hay en las casas, los hermanos y sus influencias, los trabajos en los que se desarrollan los progenitores...

Es conveniente programar jornadas de puertas abiertas en las que las familias vean nuestra forma de trabajar con el alumnado.

Es conveniente hacer jornadas de convivencia ya que en ellas veremos los comportamientos del alumnado con sus padres y madres, así podremos a lo mejor, descubrir algún comportamiento inadecuado de alguna persona.

Es conveniente crear canales de comunicación que pueden ser a través de la página Web del centro, el blog de aula, la agenda, mensajes al teléfono... para que no haya intermediarios en los mensajes y no pueda haber malos entendidos. Es conveniente el entendimiento con las familias inmigrantes, si las hubiere, y pedir ayuda ante la diferenciación cultural y lingüística.

Acercarse a las familias implica un compromiso con la comunidad educativa y, en definitiva, mejorar la calidad de la educación. Entre familia y escuela debe crearse un clima que favorezca la educación, no son departamentos estancos sino complementarios, con el objetivo de hacer crecer a las personas en formación. Pero...

Tomado de: <https://ined21.com/familia-y-escuela/>

Esta Semana

Lunes 2 de septiembre

Horario de talleres
Hábitos de vida saludable (Primaria)
Foro municipal sobre diversidad (asisten: Representantes y mediadores estudiantiles de secundaria y media y docente orientadora)
Palabrario in situ: visita a Mónica Beldoya, Rosa Monroy y Marina Aguirre.
11 a.m. Reunión docentes San Francisco tarde.
12:15 p.m. Reunión docentes San Francisco mañana.
5 a 6 p.m. Durante la semana, la practicante de trabajo social estará realizando diagnóstico de necesidades con 10° y 11°

Martes 3 de septiembre

Horario de tutoría
Palabrario in situ: visita a María Elena García.
8 a.m. Proceso formativo en revisión.
8 a.m. Reunión de rectores.
8:30 a.m. Talleres "Viviendo con discapacidad" (Por definir asistentes)
11:30 a.m. Reunión Red de lenguaje (CityLab)

Miércoles 4 de septiembre

Horario de talleres.
Reunión de docentes orientadores.
Proceso Recursos físicos en revisión.
Estudiantes de electricidad en el SENNA.
8:30 a.m. Talleres "Viviendo con discapacidad"
11:30 a.m. Capacitación de Secretaría de Salud a docentes San Francisco.
2 p.m. Reunión comité municipal de salud mental (Rector y docente orientadora)

Jueves 5 de septiembre

Horario de Tutoría
8 a.m. Taller de liderazgo (Guillermo y Claudia—Lugar: EAFIT)
11:30 a.m. Consejo Directivo

Viernes 06 de septiembre

Horario de talleres.
Termina tercer periodo.
11:30 a.m. Comité operativo

PROYECTANDONOS

√ 9 y 10 de septiembre: Auditoría Icontec
√ 12 de septiembre: entrega de informes tercer periodo y firma acuerdos PIAR.

Para Resaltar:

- ⇒ **EL COMPROMISO.** El acompañamiento efectivo durante los descansos como mecanismo disuasivo frente a los comportamientos inadecuados. **SE MEJORES, UN COMPROMISO DE TODOS.**
- ⇒ **RECONOCIMIENTO 1.** para Guillermo Ruíz por su trabajo y liderazgo en el desarrollo del encuentro Internacional SER+i. Un excelente trabajo de organización.
- ⇒ **RECONOCIMIENTO 2.** Para los docentes y estudiantes en el conversatorio durante la visita de las delegaciones. Se siente cada día la apropiación de la propuesta.
- ⇒ **RECONOCIMIENTO 3:** Para docentes y estudiantes de la especialidad de Comercio que participaron en la organización y logística del evento. Excelente apoyo y compromiso. **GRACIAS.**
- ⇒ **ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES.** Se estará entregando a cada tutor el listado de estudiantes para actualizar la información de éstos. Una vez actualizada, se deberá devolver a rectoría o a la secretaria Daniela Garcés para actualización de Máster y Simat.