



Desde la Rectoría

Circular Informativa.

Año 3, # 121. 4 al 10 de mayo de 2010
Año 7, # 31. 26 al 30 de agosto de 2019 (2° época)



“Las palabras son lentes que enfocan nuestra mente”.
AYN RAND

10 herramientas de Disciplina Positiva para resolver conflictos en el aula 2

6. La Rueda de las Opciones.

Objetivo: La rueda de las opciones es una herramienta que nos permite adelantarnos al conflicto y buscar opciones para cuando nos sobrevenga. Lo interesante de esta técnica es por una parte que la parte de reflexión (que necesita del cerebro racional la hacemos en un estado de calma) y por tanto no en el enfado y por otra parte que las opciones parten del propio niño y van a ser ellos quienes decidan qué opción tomar en cada momento.

¿Cómo lo hacemos?

Hacemos una lluvia de ideas (con los niños) de qué podemos hacer delante de un conflicto.

Construiremos una gráfica en forma de “pizza” y escribiremos una solución en cada sección los niños pueden decorar con un dibujo.

Plastificaremos y la dejaremos “a mano” para poder usarla cuando tengamos un conflicto.

7. Tiempo Fuera en Positivo.

Objetivo. Aprender a calmarnos, ANTES de solucionar los conflictos. La idea es entender que para resolver conflictos tenemos que estar tranquilos y calmados. El tiempo fuera en positivo es una técnica para aprender a calmarnos.

¿Cómo lo hacemos?

El Tiempo Fuera Positivo está diseñado para hacer sentir mejor y no peor a los niños, no para pagar por lo que han hecho. En vez de hablar de rincón de pensar, ¿por qué no hablar del rincón de sentirse tranquilo o feliz? Si a nosotros nos mandaran a pensar sobre lo que hemos hecho, ¿cómo nos sentiríamos?

Al TFP jamás se manda al niño, se le invita a ir. Ellos deben saber que tienen la opción de marcharse a relajarse antes de hablar sobre lo ocurrido: “veo que estás muy enfadado, quizás quieras ir a tu rincón tranquilo (o como lo hayáis llamado)”.

Cuando mandamos a pensar en lo que se hizo, se piensa en todo menos eso. Los niños piensan en lo “malos” que hemos sido con ellos o en lo mala persona que se sienten, incluso como vengarse por cómo les hicimos sentir. Esto no ayuda a solucionar el problema.

Para poder usar el TFP el niño ha de entender que su cerebro (y el nuestro, por supuesto) “se ha vuelto loco”, “no funciona estando enfadado” y que en el momento en que se tranquilice y vuelta a estar contento volverá a funcionar correctamente. Esto es posible (depende del niño, por supuesto) entre los 3 y 4 años.

El TFP muchas veces es suficiente para parar la mala conducta y redirigirla.

8. Enséñales cómo funciona el cerebro.

Objetivo: Para poder aplicar todas estas técnicas tenemos que entender el por qué y es muy interesante explicar algunos funcionamientos básicos del funcionamiento cerebral delante del enfado, la rabia.

¿Cómo lo hacemos?

Proponemos este video para explicar cómo funciona el cerebro: <https://www.youtube.com/watch?v=9r7w4r02mS4>

9. Enfócate en soluciones

Objetivo: En lugar de enfocarnos en buscar CULPABLES podemos enseñar a los niños a enfocarse en encontrar SOLUCIONES, para ello os proponemos enseñar algunos pasos.

¿Cómo lo hacemos?

Identificar el problema. El primer paso para resolver un problema es aprender a definirlo.

Lluvia de ideas. El segundo paso es aprender a generar lluvia de ideas SIN juzgarlas, simplemente lanzar posibles soluciones que se ajusten al problema.

Evaluar y Elegir. Una vez tenemos muchas ideas, lo importante es evaluarlas y tomar partido por una de ellas.

Acción. Implementar la solución.

Seguimiento. La semana siguiente hay que EVALUAR ¿fue la mejor solución? ¿funcionó? ¿qué hemos aprendido? etc.

10. El error base del aprendizaje

Objetivo: Un conflicto es SIEMPRE una oportunidad para aprender ha resolverlos pero también para aprender que a menudo las cosas no salen como habíamos planeado. Hay que trabajar sobre la idea (muy importante en entorno de aula) que el error es la base del aprendizaje, si trabajamos una buena “cultura del error” reduciremos drásticamente la frustración.

¿Cómo lo hacemos?

Responde con compasión y amabilidad ante los errores más que con vergüenza, culpa ó sermones.

Cuando sea apropiado ayuda a los niños, a través de preguntas de curiosidad a explorar las consecuencias de sus errores.

Durante las reuniones de aula invite a todos a compartir un error que cometieron durante la semana y qué aprendieron de él (empieza el tutor).

Tomado

de:

<https://cuentosparacrecer.org/blog/10-herramientas-de-disciplina-positiva-para-resolver-conflictos-en-el-aula/>

Esta Semana

Lunes 26 de agosto

Horario de talleres
11:01 en pasantía en el SENA (Acompaña: Eyber)
Talleres Hábitos de vida saludable en primaria.
7:30 a.m. Rector en reunión con secretarías.
8 a.m. reunión proyecto de televisión educativa Escuela Plus (Asiste Jorge)
10 a.m. Comité de Convivencia
12 p.m. Comité de Inclusión.
1 p.m. Reunión con estudiantes de 9°

Martes 27 de agosto

Horario de tutoría
11:01 en pasantía en el SENA .
3° hora: Prueba final de inglés
7 a.m. Capacitación a coordinadores en liderazgo en EAFIT (Asisten: Daut y Jorge)
8 a.m. Encuentro de evaluación estudiantes de Álamos (Por confirmar).
11 a.m. Reunión Red de Inglés
11:30 a.m. Capacitación de Secretaría de Salud (habilidades para la vida) a docentes sede San Francisco.
12 m. Reunión docentes Avanzar
12:30 p.m. Capacitación Teso docentes jornada de la tarde sede Concejo .
2 p.m. Reunión de rectores
5:30 Prueba preuniversitario a estudiantes inscritosALEGRIA

Miércoles 28 de agosto

Horario de talleres del día viernes.
10° 01 en pasantía en el SENA
Taller de personería a representantes y mediadores ambas jornadas sede Concejo
11:30 a.m. Capacitación TESO a docentes de preescolar y primaria ambas sedes

Jueves 29 de agosto

Horario de Tutoría
10° 01 en pasantía en el SENA
Taller Hábitos de vida Saludable.
7 a.m. Encuentro SER+i: Visita a instituciones.
1 p.m. Comité operativo

Viernes 30 de agosto

Jornada pedagógica. Encuentro internacional SER+i

PROYECTANDONOS

√ 2 de septiembre: visita in situ Palabrarío y numerario.
√ 2 de septiembre: Foro municipal sobre diversidad
√ 6 de septiembre: termina tercer periodo
√ 9 y 10 de septiembre: Auditoría Icontec

Para Resaltar:

- ⇒ **EL COMPROMISO.** De todos los analistas y tutores: 1) Estar puntuales en nuestras aulas taller; 2) no permitir salidas de estudiantes; 3) Acompañar que nuestros estudiantes lleguen rápido a sus talleres luego de descansos así como no salir antes de la jornada. SE MEJORES, UN COMPROMISO DE TODOS.
- ⇒ **RECONOCIMIENTO 1.** para Eyber Gaviria que lidera la implementación y puesta en marcha de la propuesta de aula autónoma. Una apuesta a la que se han sumado otros compañeros que creen en SER+i como alternativa educativa.
- ⇒ **RECONOCIMIENTO 2.** Para el área de Educación Física que lideró y para todos los docentes que se pusieron el overol y acompañaron a sus estudiantes en la organización y celebración del día de la Antioqueñidad. Ensayando la celebración de nuestros 50 años.
- ⇒ **DE CUMPLEAÑOS.** El próximo 31 de agosto estará de festejo la profesora CLAUDIA EDELMIRA CARDONA. We wish you happy birthday full of joy and celebration.