



ÁREA: CIENCIAS



GRADO: CUARTO
GUÍA No: 1 RELACIONES ECOLÓGICAS
DURACIÓN: 10 SEMANAS
ANALISTA: MARÍA ELENA GARCÍA G

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> •Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. •Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. •Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). •Identifico fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. •Observo el mundo en el que vivo. •Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagación • Uso comprensivo del conocimiento científico 	<ul style="list-style-type: none"> •Analizar el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. •Identificar adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. •Explicar la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). •Identificar fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. •Observar el mundo en el que vivo. •Formular preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. •Proponer explicaciones provisionales para responder mis preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Analiza el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros. •Identifica adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. •Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria). •Identifica fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos. •Observa el mundo en el que vivo. •Formula preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas. •Propone explicaciones provisionales para responder mis preguntas.


<p>buscar posibles respuestas. •Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas. •Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. •Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. •Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. •Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Reconocer y respetar a sus semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. •Proponer alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. •Cuidar, respetar y exigir respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. •Respetar y cuidar los seres vivos y los objetos de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas. •Propone alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan. •Cuida, respeta y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas. •Respeto y cuida los seres vivos y los objetos de mi entorno.
--	--	---	--

TABLA DE CONTENIDOS	
	pag
Matriz de referencia	1
Niveles de lectura	3
Punto de partida	3
Consulta y recolección de información	4
Desarrollo de la habilidad	6
Relación	7
Recursos.....	9

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año

 Habilidades a desarrollar
Indagar conocimientos previos
Observar el medio de la Institución
Describir hábitat
Preguntar sobre el medio que lo rodea.

Preguntas orientadoras o problematizadoras ¿Qué me mundo me rodea?	
---	---

1. Leer el nombre de la guía y formular 3 preguntas a partir del mismo.
2. Realizar un recorrido por la Institución, enumerar o describir todos los seres vivos que allí habitan: ¿cómo se llaman, de qué se alimentan?, ¿cómo se relacionan?...
3. En la Institución hay un árbol que se llama mango, cuente cuántos árboles hay de estos? Y describa: olor, sabor, color y el precio del fruto. Además, pegue una hoja seca en su cuaderno. Dibuje un árbol de mango.

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:




PUNTO DE LLEGADA

1. Leer la lectura de la fotocopia “Los chulos” es una lectura alusiva al beneficio que prestan los gallinazos al ambiente. Representar la lectura a través de 5 ideas principales y un dibujo.



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

	Fecha de Entrega		
	Día	Mes	Año



Habilidades a desarrollar

- Analizar el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.
- Identificar adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.
- Identificar fenómenos de camuflaje en el entorno y los relaciono con las necesidades de los seres vivos.
- Observar el mundo en el que vivo.
- Formular preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.
- Explicar la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).

•Observar el mundo en el que vivo.

1. Escribir, leer y representar a través de un dibujo el siguiente texto:

En la Tierra conviven millones de especies de seres vivos, entre plantas, animales, hongos y microorganismos. Muchas de estas se relacionan entre sí, de diversas maneras.

En algunos casos estas relaciones no pueden vivir, sin la presencia de la otra, por ejemplo: los corales albergan en su interior algas que le proporcionan a cambio del refugio, el alimento que ellas fabrican a través de la fotosíntesis.

2. Seguramente alguna vez ha ido a pasear a un lugar de clima cálido, frío o templado, trate de recordar:

¿Cuáles cambios tuvo que hacer en las horas de sueño, alimentación, vestuario y comportamiento?





3. Consultar ampliamente los siguientes términos:

- Adaptación
- Adaptaciones de las plantas
 - Adaptaciones de los animales
 - Interacción
 - Tipos de interacción

4. Participar en una jornada de jardinería, observando plantas, animales y herramientas de trabajo.

- Realizar un informe de la actividad, apoyarlo con dibujos.

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____



DESARROLLO DE LA HABILIDAD



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año

Habilidades a desarrollar

- Analizar el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.
- Proponer alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.
- Realizar ejercicios de lectura comprensiva.

1. Identificar herramientas de trabajo del campo y la jardinería, dibujarlas y nombrarlas, escribir cuáles herramientas son útiles en la Institución, cuáles faltan, averiguar su costo, además indague cuánto cobra un jardinero por horas de trabajo o días.

2. Leer comprensivamente, colorear, pegar las fotocopias y representar gráficamente las lecturas en el cuaderno.
 Texto "Los ecosistemas, definición y tipos"

3. Socializar en el grupo las lecturas anteriores, proponer ideas para cuidar los ecosistemas y elegir su ecosistema preferido, hacer un dibujo.



LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

SI

NO

	SI	NO

¿Cómo te sientes hasta el momento?



Bien



Excelente



Regular




Mal

Argumenta tu respuesta: _____





	RELACIÓN		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Reconocer algunos trabajos de los campesinos y jardineros.
Observar
Evaluar la guía y los aprendizajes.


1. Repasar lo visto en la guía, para presentar una evaluación escrita.
2. Responder: ¿cómo le pareció la guía?, ¿qué aprendió?, ¿cree que son o no útiles, las actividades realizadas?, por qué?
- Escriba sugerencias para la guía # 2 "La Tierra y sus movimientos"


 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	 AUTOEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	 COEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	 SOCIOEMOCIONAL	%
1	Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.	
2	Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.	
3	Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.	
4	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.	



RECURSOS

LIBRO, POBLADORES, Ciencias 4º, Voluntad
LIBRO, CIENCIAS NATURALES 4º Santillana siglo XXI
LIBRO, HERRAMIENTAS NATURALES 4º, Herramientas Santillana