



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**GRADO: PRIMERO**  
**GUÍA No: LOS SUPER EXPLORADORES DE LA NATURALEZA**  
**Periodo 3**  
**DURACIÓN: 15 de agosto a 18 de noviembre de 2022**  
**ANALISTA: Martha Julia Castaño Botero- Beatriz Yaneth Uribe Grajales- Albany Yuliet Ramírez Morales - Beatriz Eliana Patiño Escobar**



Estándares	Competencias
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</li><li>• Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</li><li>• Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</li><li>• Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.</li><li>• Describo eventos de manera secuencial.</li><li>• Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.</li></ul>	<p>Producción textual. Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.</p> <p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



<ul style="list-style-type: none"><li>• Busco información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras.</li><li>• Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.</li><li>• Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.</li><li>• Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, ocualquier otro texto literario.</li><li>• Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.</li><li>• Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</li><li>• Identifico los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.</li><li>• Caracterizo algunos medios de comunicación: radio, televisión, prensa, entre otros.</li><li>• Comento mis programas favoritos de televisión o radio.</li></ul> <p>Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establezco diferencias y semejanzas entre noticieros, telenovelas, anuncios comerciales, dibujos animados, caricaturas, entre otros.</li><li>• Utilizo los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimiento.</li><li>• Expongo oralmente lo que median mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos, etc.</li><li>• Ordeno y completo la secuencia de viñetas que conforman una historieta.</li><li>• Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</li></ul>	<p>Comprensión e interpretación textual. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades</p> <p>Literatura. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica</p> <p>Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.</p> <p>Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.</p> <p>Ética de la Comunicación. Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.</p>
<p><b>MATEMÁTICAS</b> Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p>	<p>Pensamiento y sistemas numéricos.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

"Propiciando la formación integral del ser"



- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.
- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).
- Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.
- Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.
- Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
- Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.
- Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.
- Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto.

Pensamiento espacial y sistemas geométricos

Pensamiento métrico y sistemas de medidas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



<ul style="list-style-type: none"><li>• Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y/o los presento en tablas.</li><li>• Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.</li><li>• Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.</li><li>• Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</li><li>• Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.</li><li>• Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</li><li>• Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</li></ul>	<p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos</p> <p>Pensamiento variacional y Sistemas algebraicos y analíticos</p>
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observo mi entorno.</li><li>• Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</li><li>• Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...).</li><li>• Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente.</li><li>• Analizo, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas.</li><li>• Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas.</li><li>• Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas.</li><li>• Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.</li></ul>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.</p> <p>Entorno vivo</p> <p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</li> <li>• Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.</li> <li>• Clasifico y comparo objetos según sus usos.</li> <li>• Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.</li> <li>• Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.</li> <li>• Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades.</li> <li>• Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</li> <li>• Cumpló mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.</li> <li>• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</li> <li>• Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</li> </ul>	<p>Entorno físico</p> <p>Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>Ciencia, tecnología y sociedad.</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>
<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</li> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>• Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> </ul> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</li> </ul>	<p>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Me aproximo al conocimiento científico (a) social</p> <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>...manejo Conocimientos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>• Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</li> <li>• Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>• Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</li> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos.</li> <li>• Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> <li>• Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</li> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</li> <li>• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</li> <li>• Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</li> <li>• Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</li> <li>• Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> <li>• Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</li> <li>• Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</li> <li>• Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</li> </ul>	<p>Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones ético-políticas</p> <p>...desarrollo compromisos personales y sociales</p>
--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**INGLÉS**

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 2, 3
  - Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. 2, 3
  - Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. 1, 2
  - Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. 2, 3
  - Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. 1
  - Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. 2
  - Identifico a las personas que participan en una conversación. 3
  - Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. 1, 2
  - Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. 2, 3
  - Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. 3
  - Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. 2
  - Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. 1, 2
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. 3
- Relaciono ilustraciones con oraciones simples. 1
  - Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. 1, 2
  - Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 1, 2

1. Lingüística
2. Pragmática
3. Sociolingüística

Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.

Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.

Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos si me hablan despacio y con pronunciación clara.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigo la secuencia de una historia sencilla. 1, 2</li> <li>• Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. 1, 2</li> <li>• Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</li> </ul>	
<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES</b></p> <p><b>MOTRIZ</b> Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física</p> <p><b>MOTRIZ</b> Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.</p> <p><b>EXPRESIVA CORPORAL AXIOLÓGICO CORPORAL</b> Exploro movimientos con diferentes ritmos musicales</p> <p><b>AXIOLÓGICO CORPORAL</b> Atiendo las orientaciones sobre mi tiempo para jugar y realizar actividad física</p>	<p>Ejecuta patrones de movimiento fortaleciendo su esquema corporal y manejo de direcciones.</p> <p>Se ubica y referencia en el espacio y tiempo</p> <p>Comprende como los movimientos suaves, fuertes, rápidos o lentos expresan acciones, sentimientos e intenciones.</p> <p>Lleva a cabo un juego en el que emplea la combinación de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.</p>
<p><b>ARTÍSTICA</b> Identifico los colores primarios y colores secundarios. Reconozco las diferentes formas de los objetos que me rodean. Identifico la ubicación de algunos objetos de mi entorno. Distingo la ubicación de objetos en diferentes gráficos. Aprendo rondas, canciones, poemas, coplas, adivinanzas y trabalenguas. Represento lo aprendido por medio de dibujos.</p>	<p>Sensibilidad</p> <p>Apreciación estética</p> <p>Comunicación</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**OBJETIVO GENERAL**

- Reconocer la belleza de la naturaleza y comprender que todos los seres vivos y novivos hacen parte de nuestro mundo y por medio de ellos podemos aprender muchas cosas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Lograr que el estudiante identifique diferentes clases de seres vivos y sus peligros.
- Fomentar en los estudiantes el cuidado de la naturaleza, y de ellos mismos por medio de actividades para el buen trato de los animales y las plantas
- Propiciar mediante la exploración el reconocimiento del medio en el que vive y la naturaleza.
- Desarrollar actividades en las cuales los estudiantes aprendan hacer manualidades con reciclaje, para que haya un aprendizaje significativo.

**JUSTIFICACION**

El proyecto "LOS SUPER EXPLORADORES DE LA NATURALEZA" se basa en aspectos socioculturales, pedagógicos y personales, que permiten al estudiante reconocer la naturaleza como parte fundamental de la vida diaria de cada ser humano ya que es la promotora de la vida en la Tierra: el agua, el aire y todas las demás cosas que la componen, son protagonistas de que en este mundo disfrutemos de la diversidad y

beneficios del medio ambiente.

Socialmente, este proyecto contribuye a generar conciencia en los estudiantes con base a la preservación del medio ambiente, ya que promueve a que participen y que hagan parte de actividades que mejoren su estilo de vida, tales como campañas de no arrojar basura, reciclaje, cuidado personal y uso del agua.

En cuanto a lo cultural, proporciona la posibilidad de que los estudiantes formen parte de una generación de conciencia ambiental con la cual pueda brindar beneficios no sólo en cuanto al mejoramiento de la vida de las personas sino del ambiente en general, es decir, hacer del planeta Tierra un mejor lugar para vivir.

De aquí se desprende la necesidad de guiar este proyecto hacia un enfoque pedagógico acogido a nuevas estrategias de enseñanza, éstas con base a la pedagogía activa que es la que nos incentiva a comprender que todo lo que nos rodea es una fuente inagotable de preguntas, exploración, observación y comprobación, de esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes, por tanto, ayuda a que los estudiantes se les facilite la construcción de sus propios conocimientos siendo ellos los principales actores de su aprendizaje, a través de actividades de manualidades y de exploración planteadas por las docentes.



En tiempo atrás no le habíamos puesto mucha importancia a esta problemática de cuidar el medio ambiente, sus seres vivos, no vivos y los recursos que nos brinda, pero ahora somos conscientes que es un aspecto necesario para nuestra relación y comunicación con el medio en el que convivimos, por ende es tan elemental transmitirle este mensaje a los estudiantes que muy pronto serán personas jóvenes, adultos, fomentadas por la idea de ser partícipes en actividades del bien común y formados en su autonomía.

## MARCO TEÓRICO

### CUIDADO DE LA NATURALEZA

La naturaleza tiene un importante rol en el mundo de los estudiantes, además tiene un carácter de identificación en sus vivencias personales y sociales; de igual manera se convierten en una estrategia significativa por que surgen a partir de los intereses de los estudiantes, dentro de un ambiente de trabajo cooperativo, solidario y democrático.

#### ¿QUÉ SON LOS ANIMALES?

Los animales son seres vivos: nacen, crecen, se alimentan, tienen hijos y mueren. Hay más de un millón de animales diferentes. Algunos son muy grandes, como la ballena y otros, como los insectos, son muy pequeños.

#### ¿QUÉ SON LAS PLANTAS?

Las plantas son los seres vivos capaces de fabricar materia orgánica usando elementos minerales y de liberar oxígeno. En el caso de las plantas verdes, obtienen la mayor parte de su energía usando la luz solar a través del proceso llamado fotosíntesis

#### ¿QUÉ ES LA TIERRA?

es un planeta del Sistema Solar que gira alrededor de su estrella en la tercera órbita más interna. Es el más denso y el quinto mayor de los ocho planetas del Sistema Solar. También es el mayor de los cuatro terrestres.

#### ¿QUÉ ES EL AGUA?

Sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares, ocupa las tres cuartas partes del planeta Tierra y forma parte de los seres vivos; está constituida por hidrógeno y oxígeno

#### ¿QUÉ ES EL SER HUMANO?

Es considerado como sujeto autoconsciente, racional y moral. Cada uno de nosotros es una persona en construcción, ya que la condición de persona no se hereda, sino que se realiza a través de la acción y el contacto con los demás.



## DESARROLLO DE LA HABILIDAD

Lunes 15 de agosto de 2022

Día Festivo



**Clase 111 Martes 16 de agosto de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad

**Tutoría: Iniciamos el tercer periodo (último del año académico), cada uno planteamos una meta y cuanto y como me esforzaré para alcanzarla**

[https://www.youtube.com/watch?v=iUb\\_g\\_Qr2v0&ab\\_channel=TANIAAVILESANTITUPA](https://www.youtube.com/watch?v=iUb_g_Qr2v0&ab_channel=TANIAAVILESANTITUPA)

- Escribe y dibuja la meta por la que voy a luchar en oración o párrafo, (se haceajuste a la actividad, según las avances en la competencia de cada estudiante), se le pegará a cada uno en esta creación una estrellita como motivación para lograrlo
- Identifico cada una de las partes de la oración y hago el dibujo de ellas. Competencia Comunicativa  
Se escribe en el cuaderno

### **Identifico las partes de la oración**

Se pregunta

¿De quién están hablando en la oración?

¿Qué está haciendo de quien hablan en la oración?

¿Dónde está? o ¿Como está? Construimos con ellos el ejemplo:

- **El pájaro que está en el árbol canta en las mañanas**



- 
- **El jarrón tiene muchas flores.**
- **Los estudiantes leen un cuento.**
- **Cada día los bomberos salvan vidas.**
- **Yo juego con mis amigos en el parque.**



- Competencia Lógico-matemática  
Identifico el valor de los números y repaso las secuencias

Completá

1. Sigue las series (Cada fila es independiente).

30 31

40 38

2. Escribe el número

31   Treinta y cinco

50   Cuarenta

42   Cincuenta y tres

59   Treinta y uno

3. Escribe el número

http://www.fichasdeit.com

- Los super exploradores de la naturaleza identifican la participación de los silleteritos en "la feria de las flores" y su promoción a la conservación del medio ambiente.
- Conversatorio sobre la importancia del cultivo , la polinización, la preservación de la zona rural para la conservación del medio ambiente
- Realizamos el coloreado de la ficha del silleterito



**Clase 112 Miércoles 17 de agosto**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad



**Competencia comunicativa:** El cuento y sus partes, se observará un video alusivo a la estructura del cuento

**Partes del cuento**

El cuento es una narración breve perteneciente al género de la ficción.

**Planteamiento o inicio:** se describen los personajes y empieza a desarrollarse la historia.  
**Frases para empezar:**  
 -Había una vez...  
 -Hace mucho tiempo...  
 -En un lugar muy lejano...

**Nudo o desarrollo:** cuando se plantea el conflicto o problema.  
**Frases para crear el conflicto:**  
 -De repente...  
 -Inesperadamente...  
 -Sin darse cuenta...

**Desenlace o final:** se presenta el clímax, la parte más emocionante y la solución.  
**Frases para terminar:**  
 -Al final...  
 -Así fue como...  
 -Por último...

LIVEWORKSHEETS

<https://www.youtube.com/watch?v=LiJG7LdO1mA>

NOTA: los niños harán la escritura en el cuaderno de la temática.

-Desarrollo de ficha alineando con una flecha según corresponda cada parte del cuento.

 "HABÍA UNA VEZ, UN LOBO AL QUE LE GUSTABA COMER MÁS QUE CUALQUIER OTRA COSA EN EL MUNDO..."	<b>DESENLACE</b>
 "SE LE OCURRIÓ OTRA IDEA. SI HUBIERA FORMA DE ENGORDAR ESTA AVE UN POCO MÁS, TENDRÍA MÁS CARNE PARA COMER DUD..."	<b>COMIENZO</b>
 "EL TÍO LOBO NO COMIÓ ESTOFADO, PERO MAMÁ 'GALLINA' PREPARÓ UNA CENA DELICIOSA. "NO HE COMIDO ESTOFADO, PERO HE HECHO FELICES A LOS PEQUEÑUELOS..."	<b>CONFLICTO</b>

<p align="center"><b>ESCRIBE TU BORRADOR (1)</b></p> <p>AUTOR: _____</p> <p>TÍTULO: _____</p> <p>PERSONAJES:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>ESCENARIO:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p align="right">www.proferrecursos.com Profe RECURSOS</p>	<p align="center"><b>ESCRIBE TU BORRADOR (2)</b></p> <p>ESCOGE Y NOMBRA A LOS PERSONAJES DE TU CUENTO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <hr/> <p>ESCOGE UNO O VARIOS ESCENARIOS, Y NÓMBRALOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div> <p align="right">www.proferrecursos.com Profe RECURSOS</p>
---	--



**Competencia Lógico Matemática:**

Se explicará los números de la familia del 60 al 69

60+0	
60+1	
60+2	
60+3	
60+4	
60+5	
60+6	
60+7	
60+8	
60+9	

-Desarrollo de operaciones con sumas llevando

RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES DE SUMA

16	24	37	38	27
<u>39 +</u>	<u>37 +</u>	<u>25 +</u>	<u>26 +</u>	<u>36 +</u>

- Colorea de rojo el número mayor y de verde el número menor

Tema: Los números. Números del 60 al 69

**6**  
Años

**ACTIVIDADES**

- Colorea de rojo el número mayor y de verde el número menor

conmishijos



### Clase 113 Jueves 18 de agosto de 2022

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad
- **Reunión de clase: Reforzamos las normas de convivencia.**
- **Canción los amigos.** <https://www.youtube.com/watch?v=a8ZWjclDCRE&t=68s>  
Inglés: vocabulario

### LECCIÓN 11 IMPERATIVOS (CONVIVENCIA)

Today is Thursday 18th August 2022

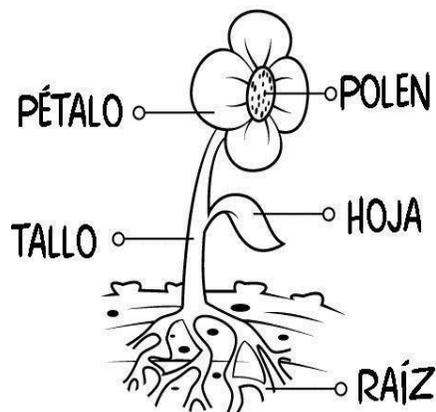
**Behave yourself and eat your dinner:** compórtate y come tu cena. **Be a good boy:** Sé un buen niño.

**Respect your parents and your teachers:** Respeta a tus padres y a tus maestros. **Do not laugh in church:** No te rías en la iglesia.

**Don't do it:** No lo hagas.

**Ask questions with respect:** Haz preguntas con respeto.

- **Los super exploradores de la naturaleza identifican algunas partes de las flores.**
- **LA FLOR:** es la parte de la planta que se ve más. Es el órgano que emplea para reproducirse.
- En una flor hay varias partes: Dibújala en tu cuaderno, colorea y escribe un cuento sobre una flor





**Artística:** dibujo caritas



**Viernes 19 de agosto de 2022**

Celebración día de la antioqueñidad.

**Clase 114 Lunes 22 de agosto de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Competencia lógico-matemática

Solución de problemas: Actividad: lee y realiza las siguientes operaciones:

María tiene 13 pegatinas y Luis 24 pegatinas. ¿Cuántas pegatinas tienen en total?

OPERACIÓN


Resultado: \_\_\_\_\_  
Tienen: \_\_\_\_\_

*bonitopara imprimir*

Mi madre tiene 22 chicles y 13 caramelos guardados en un frasco. ¿Cuántas golosinas tiene mi madre en total?

OPERACIÓN


Resultado: \_\_\_\_\_  
Tienen: \_\_\_\_\_

*bonitopara imprimir*

José tiene 11 golosinas. Cuando va a la tienda compra otras 22. ¿Cuántas golosinas tiene ahora?

OPERACIÓN


Resultado: \_\_\_\_\_  
Tienen: \_\_\_\_\_

*bonitopara imprimir*

En mi mesa tenía 7 origamis de distintos dinosaurios. Hoy hice 3 más. ¿Cuántos tengo en total?

OPERACIÓN


Resultado: \_\_\_\_\_  
Tienen: \_\_\_\_\_

*bonitopara imprimir*



Actividad: ¿Escribe un cuento, observa las imágenes, que título le colocarías?

IEP Divino Niño Corpaidos 2º primaria

### El cuento y sus partes

Escribe un cuento fijándote en los dibujos.

Ten en cuenta las partes en las que se divide un cuento:

- **Título:** Da la idea de lo que trata el cuento
- **Inicio:** Como empieza el cuento
- **Nudo:** Que ocurre en el cuento
- **Desenlace:** Como termina el cuento

Título: \_\_\_\_\_

**- Inicio**

**- Introducción**

Érase una vez \_\_\_\_\_



**- Nudo**

Y entonces \_\_\_\_\_



**- Desenlace**

Al final \_\_\_\_\_



### COMPRESIÓN LECTORA

A María le gusta jugar en el parque. María siempre juega con su pelota. Su amigo Óscar lleva su patinete. Los dos amigos meriendan juntos un sándwich de queso.

- ¿Dónde juega María?
  - En el campo
  - En el parque
  - En casa
- ¿Qué lleva Óscar al parque?
  - Su patinete
  - Su pelota
  - Su coche
- ¿Cómo se llama su amigo?
  - Óscar
  - Noel
  - Toni
- ¿Qué toman para merendar?
  - Un bollo
  - Un queso
  - Un sándwich
- ¿Qué juega con su...?
  - Muñeca
  - Coche
  - Pelota



**Los super exploradores dialogan acerca de las fiestas del municipio de Itagüí  
Semana Cultural Industrial y Comercial - agosto.**

Son ocho días de festividades que tienen lugar regularmente en la segundasemana de agosto, comenzando un domingo (inmediatamente después de la FERIA de las Flores en la ciudad de Medellín). En el marco de las fiestas tradicionales, encontramos el Día Mundial de la Pereza que se celebra anualmente.





**115 Martes 23 de agosto de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad
- **Tutoría: Como va el cumplimiento de la meta en la jornada de clase**
- Los estudiantes revisaran en su cuaderno cuantas en cuantas ocasiones hancumplido y en cuantas no, se dialogará sobre ello y recordaremos lo importante que es concluir las actividades en el colegio, como se sienten cuando la terminan, y cuando no...y recordar la meta que se propusieron la semana pasada para terminar este último período. Además, recordar que también diario se autoevalúan en el cumplimiento de las normas de convivencia.

Competencia Comunicativa

- Se escribe en el cuaderno

### EL VERBO

El verbo es aquella palabra que nos dice la acción que realiza el sujeto en laoración.

Dibujar en el cuaderno y escribir el verbo



Realizamos la construcción de varios ejemplos de forma oral con los estudiantes donde identificamos el verbo

### ACTIVIDAD 1





**ACTIVIDAD 2**

Escribo tres oraciones y dibujo la acción que está haciendo el sujeto

Competencia Lógico-matemática

-Los números del 60 al 69 Anterior y posterior

Para escribir en el cuaderno

2. Observa los números del recuadro y escribe el anterior y posterior. 6 puntos

	66			67	
	68		60		
	65		62		

Se entrega copia



**FICHAS  
RECORTABLES**

61	62
63	64
65	66
67	68
69	

-Los super exploradores de la naturaleza identifican las plantas según su hábitat  
[https://www.youtube.com/watch?v=mDwLIdtGNyw&ab\\_channel=cuentosym%C3%A1suentos](https://www.youtube.com/watch?v=mDwLIdtGNyw&ab_channel=cuentosym%C3%A1suentos)

- Conversatorio haciendo las siguientes preguntas
- Observemos las diferentes plantas en el jardín y parque sito de nuestra institución

**Escribir y dibujar ( la docente resume el texto)**

- ¿Cómo se le llama a las plantas que crecen en el agua?
- ¿Cómo se le llama a las plantas que crecen en la tierra?
- ¿Cómo se le llama a las plantas que crecen con las raíces en el tallo?





Las plantas se clasifican según su hábitat: en acuáticas, terrestres y aeroterrestes.

**Plantas Aeroterrestes**

Son las plantas que tienen sus raíces en el tallo. Estas se agarran de cualquier superficie para tomar lo necesario; un ejemplo de ellas son las orquídeas.

**Plantas Terrestres**

Las plantas terrestres tienen su raíz dentro de la tierra.

Las **plantas acuáticas**, son plantas adaptadas a los medios muy húmedos o acuáticos tales como lagos, estanques, charcos, estuarios, pantanos, orillas de los ríos o lagunas. Su adaptación al medio acuático es variable. Se pueden encontrar diferentes grupos de plantas: unas totalmente sumergidas, otras, las más numerosas, parcialmente sumergidas o con hojas flotantes.

**Plantas Acuáticas**

**Compromiso**

Busca imágenes de diferentes plantas según su hábitat, las recortas y pegas en el cuaderno

**Miércoles 24 de agosto de 2022**

Encuentro con acudientes y estudiantes para entrega de informes segundoperiodo.

**Clase 116 Jueves 25 de agosto de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- **Reunión de clase: El valor de la HONESTIDAD.**  
<https://www.youtube.com/watch?v=L2QWKIx4yE>



- Colorear la ficha crear un dialogo a partir de esta:



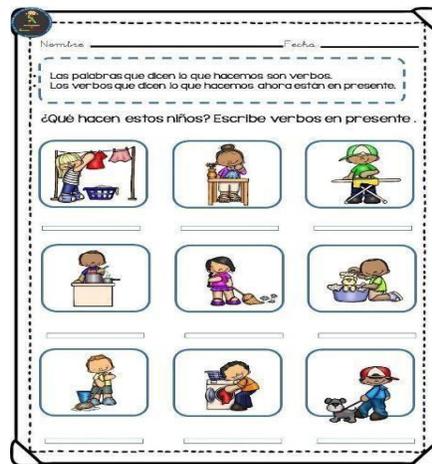
Inglés: vocabulario

**LECCIÓN 12 Preguntas: ¿Qué? ¿Cuál?**  
**Today is Thursday 25th August 2022**

- What? ¿Qué?**
- What's it? ¿Qué es?**
- What's that? ¿Qué es aquello?**
- What is your name? ¿Cuál es tu nombre?**
- What's your bicycle? ¿Cuál es tu bicicleta?**

- Se escribe en el cuaderno luego se explica y se práctica la pronunciación.
- Se elabora una historieta utilizando dibujos, nubes.
- Compromiso realiza la plataforma de bilingüismo.

**COMPETENCIA COMUNICATIVA:** Identificar y escribir el verbo que corresponde realizar oraciones cortas con ellos.





**ARTISTICA:** Los super exploradores construyen sus propias flores a partir de una manualidad.



**Clase 117 Viernes 26 de agosto de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad

- Educación Física  
Competencia Lógico-matemática

Actividades con los números hasta el 60:

Para realizar en fotocopia. Completa la tabla, une la escritura del número y surepresentación en regletas, ordena los números de menor a mayor, serie numérica, sumas y valor posicional.

Competencia comunicativa

**1** Completa la tabla.

1	2	3	4			7	8	9	10
11		13		15	16		18	19	
21	22	23		25		27	28		30
	32		34		36		38	39	40
41		43		45		47		49	
	52		54		56		58		60
61		63		65		67		69	

**2** Une con flechas.

Cuarenta y cinco    ■ 13 ■   

Trece    ■ 45 ■   

Sesenta y dos    ■ 39 ■   

Treinta y nueve    ■ 62 ■   

**4** Ordena estos números de menor a mayor.

**7** Coloca cada número en su lugar.

50 + 10 =     30 + 10 =

30 + 20 =

20 + 10 =     20 + 20 =

10 + 40 =

10 + 30 =     10 + 20 =

36, 64, 63, 46, 26, 61

**5** Completa la serie.

+3   +3   +3   +3   +3   +3   +3   +3

36	64	63	46	26	61
62	4D y 6U	6D y 3U	2D y 6U	6D y 1U	
16	1D y 6U	3D y 6U	6D y 2U	6D y 4U	



Audio de texto a voz para una lectura asistida. Escucho y luego ordeno la secuencia del cuento.

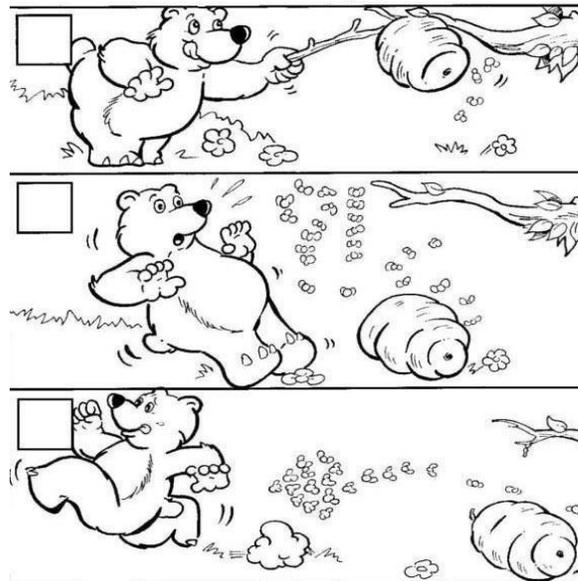
[https://arbolabc.nyc3.cdn.digitaloceanspaces.com/Cuentos\\_Infantiles/cuentos\\_clasicos/audios/F\\_Caperucita\\_Roja.mp3](https://arbolabc.nyc3.cdn.digitaloceanspaces.com/Cuentos_Infantiles/cuentos_clasicos/audios/F_Caperucita_Roja.mp3)

Ordena según sucede en el cuento de "Caperucita Roja".

1º	2º	3º	4º
5º	6º	7º	8º



Observa y crea un cuento. No olvides el título





**Clase 118 Lunes 29 de agosto de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad

Competencia comunicativa Identifico los tiempos del verbo

**El verbo y los tiempos verbales**

**Se escribe en el cuaderno**

**El infinitivo de los verbos:** Tiene 3 terminaciones:

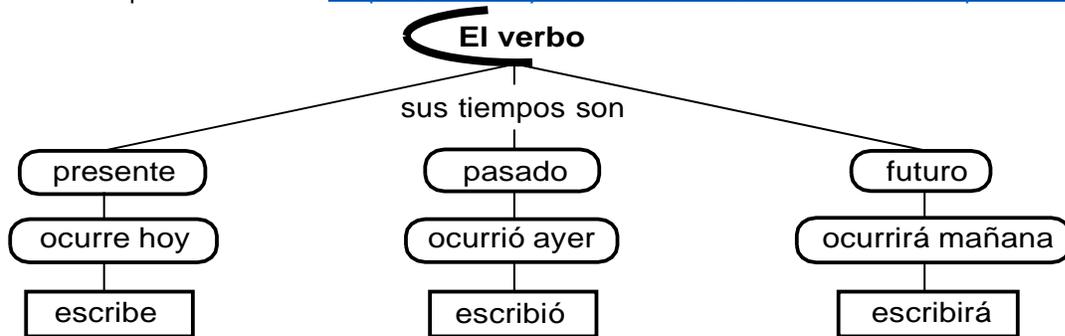
**AR** → Ejemplo: cantar, saltar,

etc. **ER** → Ejemplo: correr,

barrer, etc.

**IR** → Ejemplos: pedir, vivir, etc.

Los tiempos verbales <https://www.youtube.com/watch?v=OrfqL0GNedk>



Actividad para trabajar en copia

**Clasifica los verbos según su tiempo:**

saltaré	camino	nadaré	mueve	dibujé	jugué
	habló	salta	jugaré		

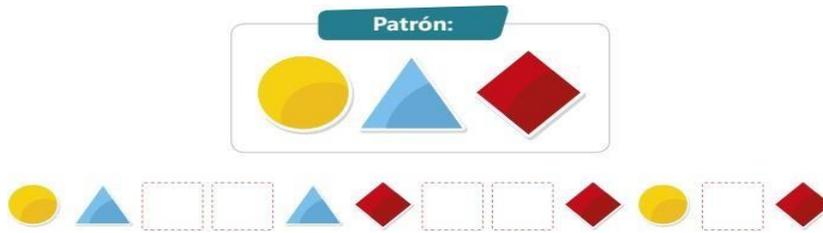
  

PASADO	PRESENTE	FUTURO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

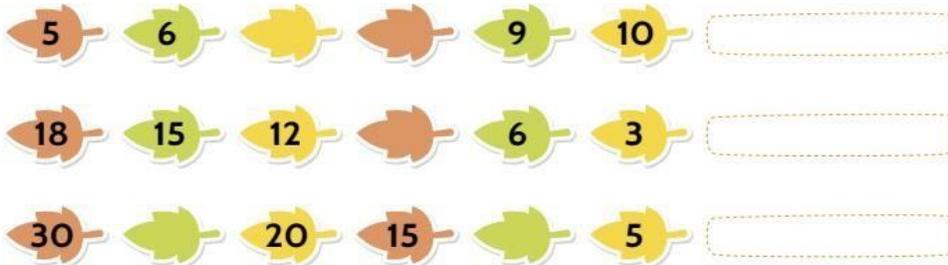


Competencia lógico-matemática **La secuencia de figuras y números** Se escribe en el cuaderno

Una secuencia es un conjunto de objetos, que se relacionan entre sí y se encuentran ordenados de una manera específica, uno seguido de otro. El patrón es el modelo que sirve de muestra para continuar una secuencia.



Completa la secuencia.  
Identifica el patrón y completa las secuencias numéricas e indica si aumenta o disminuye.



**Los super exploradores de la naturaleza identifican el sistema digestivo y sus partes.**

El sistema digestivo Canción la digestión  
<https://www.youtube.com/watch?v=5fNQZVXI>  
**RUwLa transformación de los alimentos**

Todo lo que necesita tu cuerpo para crecer y desarrollarse viene de los alimentos, los cuales una vez consumidos se transforman. Para escribir en el cuaderno





Se trabaja en fotocopia



119 Martes 30 de agosto de 2022

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- **Tutoría: EL RESPETO POR LAS DIFERENCIAS TODOS PENSAMOS Y ACTUAMOS DIFERENTE**
- Se les leerá un cuento y a partir de este se entablará un diálogo donde cada uno de su aporte acerca de este y como ponemos este cuento en práctica dentro del grupo de clase. Se responderán las preguntas que están después de realizar la lectura de este.



Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.



Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

(Este cuento nos fue enviado por Pablo Zevallos - Brasil)

### Comprensión

- ¿Qué fue lo que más te gusto del cuento?
- ¿Qué decidieron los animales del bosque?
- ¿Qué disciplinas querían cada animal en la escuela?
- ¿Por qué los animales acabaron heridos?
- ¿A qué conclusión llegaron los animales?
- ¿Qué es el respeto a las diferencias?
- ¿Qué has aprendido con este cuento?

### Competencia Comunicativa:



- Cada estudiante escoge 5 verbos y forma oraciones en su cuaderno llevándolos al pasado, presente futuro como indica la imagen.
- 
- Luego se les entregara una ficha para que indiquen según la imagen que está haciendo el personaje y de igual manera, ubique la acción en la sopa de letras.
- En otra ficha escogen el verbo correcto ya sea en pasado, presente o futuro.

**Las acciones**

La palabra que expresa una acción se llama VERBO.

▼ Con una sola palabra indica qué está haciendo el personaje.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▼ Ahora encuentra en la sopa de letras los verbos.

Z	Q	H	S	A	L	T	A	U	I	T
C	C	M	L	L	C	A	M	I	N	A
B	O	S	P	P	F	R	P	W	F	G
W	H	M	E	O	T	V	S	R	L	E
I	E	U	E	S	T	U	D	I	A	U
D	U	E	R	M	E	R	Y	T	A	J
G	L	H	X	U	O	R	A	S	Ñ	K
H	Y	T	R	D	G	C	N	K	P	Ñ
R	C	F	Y	U	F	X	S	J	P	L
R	E	S	T	V	H	J	B	K	I	Z

Completa las oraciones con el verbo adecuado.

	baile	bailas	baila
Antonia _____	flamenco	•	

	viajarán	viajará	viaje
Jesús _____	en autobús	•	

	pesca	pescas	pesco
Manolo _____	con su caña	•	

	apagar	apaga	apago
El bombero _____	el fuego	•	

	recogió	recoges	recogen
El agricultor _____	una zanahoria	•	

Autor piktograma: Sergio Páez Procedencia: <http://e4edu.es/raaaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA) <http://en@autodespoyo.blogspot.com/> ELENA E. MEDINA

COMPETENCIA LOGICO MATEMATICAS:

- La familia del número 70.



- ACTIVIDAD

Los estudiantes escriben en el cuaderno los números del 1 al 80 en serie numérica de 5 en 5 y desarrollan las siguientes actividades.

**Familia del 70**

1.- Completa esta tabla:

	71			
75			78	

2.- Escribe el antecesor y sucesor:

70	69
78	75
71	72
77	76

3.- Escribe de 2 en 2:

70				78
----	--	--	--	----

4.- Escribe de 5 en 5:

50		60		
----	--	----	--	--

5.- Descompone cada número, observa el ejemplo:

75 = 70 + 5 = 7 D 5 U

78 = \_\_\_\_\_

70 = \_\_\_\_\_

79 = \_\_\_\_\_

73 = \_\_\_\_\_

6.- Dibuja:  

70 = \_\_\_\_\_

72 = \_\_\_\_\_

Unir nombre con número.

setenta y cuatro	70	75	setenta y nueve
setenta y tres	71	76	setenta y ocho
setenta y dos	72	77	setenta y siete
setenta y uno	73	78	setenta y seis
setenta	74	79	setenta cinco

**Clase 120 Miércoles 31 de agosto de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física

Competencia Lógico-matemática: - Repasamos la sustracción.

**¿Cuáles son las partes de la sustracción?**

4 ← minuendo

− ← signo de menos

3 ← sustraendo

1 ← Resto o diferencia



Realiza las siguientes restas:

**ACTIVIDAD 5:** Restas sin llevadas. Utiliza el ascensor de la derecha.  
Para restar con el ascensor, primero marcamos con el dedo el **sustraendo** (cifra de abajo) y contamos los saltos hasta llegar al **minuendo** (cifra de arriba).

$98 - 45$	$97 - 60$	$96 - 12$	
$94 - 12$	$93 - 80$	$92 - 71$	
$90 - 70$	$89 - 67$	$88 - 44$	
$86 - 73$	$85 - 14$	$84 - 33$	

LIVEWORKSHEETS

- Completa:

Completa

18	→ +3		→ +7		↓ +4	
	← +6		← -3		↓ +7	
	→ -5		→ -4	33	↓ +6	
	← -5		← +4		↓ +3	
	→ +5		→ +3	49		

- Competencia Comunicativa:

1) Escribe el tiempo correcto del verbo, utilizando primera persona.  
Sigue el primer ejemplo.

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">PRESENTE</td> <td style="padding: 2px;">PASADO</td> <td style="padding: 2px;">FUTURO</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ahora</td> <td style="padding: 2px;">antes</td> <td style="padding: 2px;">después</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Yo leo</td> <td style="padding: 2px;">Yo leí</td> <td style="padding: 2px;">Yo leeré</td> </tr> </table>	PRESENTE	PASADO	FUTURO	ahora	antes	después	Yo leo	Yo leí	Yo leeré
PRESENTE	PASADO	FUTURO								
ahora	antes	después								
Yo leo	Yo leí	Yo leeré								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">PRESENTE</td> <td style="padding: 2px;">PASADO</td> <td style="padding: 2px;">FUTURO</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ahora</td> <td style="padding: 2px;">antes</td> <td style="padding: 2px;">después</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	PRESENTE	PASADO	FUTURO	ahora	antes	después			
PRESENTE	PASADO	FUTURO								
ahora	antes	después								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">PRESENTE</td> <td style="padding: 2px;">PASADO</td> <td style="padding: 2px;">FUTURO</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ahora</td> <td style="padding: 2px;">antes</td> <td style="padding: 2px;">después</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	PRESENTE	PASADO	FUTURO	ahora	antes	después			
PRESENTE	PASADO	FUTURO								
ahora	antes	después								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">PRESENTE</td> <td style="padding: 2px;">PASADO</td> <td style="padding: 2px;">FUTURO</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ahora</td> <td style="padding: 2px;">antes</td> <td style="padding: 2px;">después</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	PRESENTE	PASADO	FUTURO	ahora	antes	después			
PRESENTE	PASADO	FUTURO								
ahora	antes	después								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">PRESENTE</td> <td style="padding: 2px;">PASADO</td> <td style="padding: 2px;">FUTURO</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ahora</td> <td style="padding: 2px;">antes</td> <td style="padding: 2px;">después</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	PRESENTE	PASADO	FUTURO	ahora	antes	después			
PRESENTE	PASADO	FUTURO								
ahora	antes	después								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">PRESENTE</td> <td style="padding: 2px;">PASADO</td> <td style="padding: 2px;">FUTURO</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ahora</td> <td style="padding: 2px;">antes</td> <td style="padding: 2px;">después</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>	PRESENTE	PASADO	FUTURO	ahora	antes	después			
PRESENTE	PASADO	FUTURO								
ahora	antes	después								



**Los super exploradores de la naturaleza recuerdan las partes del sistema digestivo**

Realiza la sopa de letras MI SISTEMA DIGESTIVO

APARATO DIGESTIVO  
N.S.R.C.

3. ENCUENTRA EN LA SOPA DE LETRAS LAS PALABRAS.

- FARINGE
- ESTÓMAGO
- ESÓFAGO
- HÍGADO
- BOCA
- INTESTINOS

M	F	N	C	E	V	S	M	M	Z	Q	T
X	A	R	R	S	E	S	O	F	A	G	O
C	R	X	M	T	J	Q	R	D	B	I	P
B	I	A	V	O	H	C	M	B	O	C	A
N	N	C	T	M	Y	I	C	W	X	G	Y
L	G	R	C	A	H	K	G	U	L	B	E
L	E	A	D	G	F	Y	B	A	L	N	D
I	R	F	Y	O	V	R	R	S	D	E	G
U	I	I	N	T	E	S	T	I	N	O	S
T	Y	N	M	F	R	W	Q	X	T	J	L

Los super exploradores valoran a sus abuelos

Canción para los abuelos <https://www.youtube.com/watch?v=wKqI80sGNNE>



**Clase 121 Jueves 1 de septiembre de 2022**

**"MES DE LA AMISTAD"**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad.
- Reunión de clase: Hacer la fila

[https://www.youtube.com/watch?v=Ct5ImbrbyeM&ab\\_channel=maestraferrandez](https://www.youtube.com/watch?v=Ct5ImbrbyeM&ab_channel=maestraferrandez)



- Practicamos en el aula hacerla de manera ordenada y realizamos un conversatorio acerca de lo positivo que es hacerla en orden y respetando el lugar del otro.

**Today is Thursday, September 1st ,2022**

**Vocabulary: Lección 13**

**I'm:** Yo estoy

**I am poor:** Yo soy pobre

**am rich:** Yo soy rico **I'm**

**lazy:** Yo soy perezoso **I'm**

**tired:** Estoy cansada.

**I am trembling:** Yo estoy temblando. **I**

**am glad:** Yo estoy contento.

**I'm a tall man:** Yo soy un hombre alto.

**I am a poor worker:** Yo soy un pobre trabajador/ yo soy un trabajador pobre. **I'm**

**studying well:** Yo estoy estudiando bien.

**Dibujar en el cuaderno**



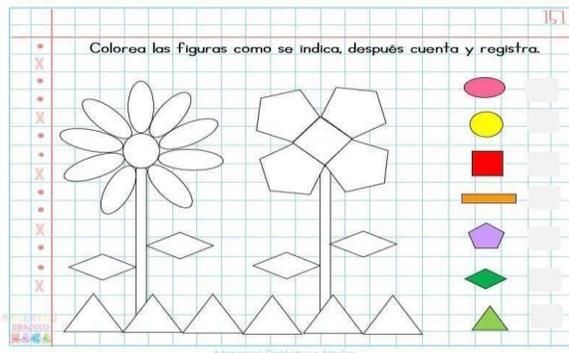
**I'm / I am**

**YO SOY**

**YO ESTOY**

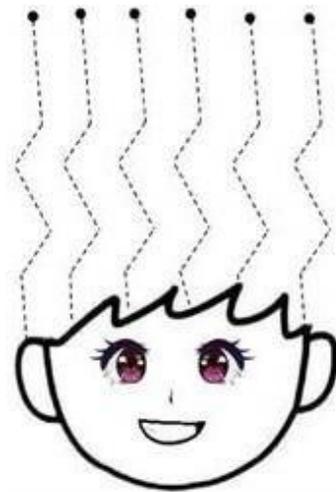
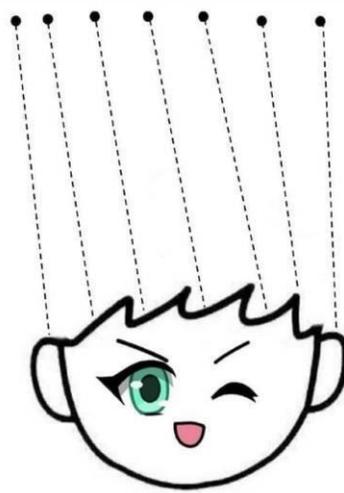
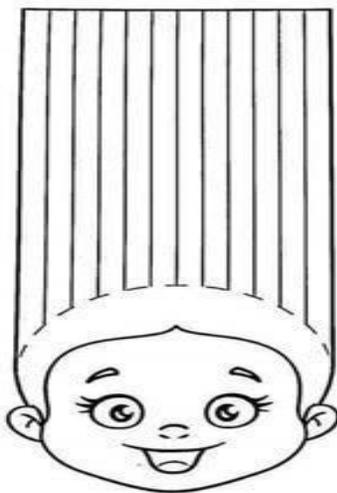
**Compromiso:** -Realizar la lección 13 en la plataforma de bilingüismo

- Competencia Lógico matemática transversalizada con artística
- Colorear las figuras geométricas según el patrón, contar cuantas hay de cada una y registrar en el recuadro derecho cuantas hay



Artística

Coloreado, recortado con tijeras, de diferentes tipos de líneas y pegar en elcuaderno.



**122 Viernes 2 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
  - Control de asistencia.
  - Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad
  - Educación Física
- Competencia Lógico-matemática  
Las medidas o magnitudes de tiempo  
Pedir un calendario para la clase. Para escribir en el cuaderno

Para medir el tiempo utilizamos el reloj y el calendario.

Con el reloj, medimos las horas.

Con el calendario medimos los días, las semanas, los meses y los años.

- Un día tiene 24 horas.
- Una semana tiene 7 días.
- Un año tiene 12 meses.



ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
27	28	29	30	31	1	2	31	1	2	3	4	5	6	28	1	2	3	4	5	6	28	29	30	31	1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	1	2	3	4	5	6	28	29	30	31	1	2	3	25	26	27	28	29	30	1
31	1	2	3	4	5	6																					

MAYO							JUNIO							JULIO							AGOSTO						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
25	26	27	28	29	30	1	30	31	1	2	3	4	5	27	28	29	30	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	1	2	3	25	26	27	28	29	30	31	29	30	31	1	2	3	4
30	31	1	2	3	4	5																					

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
29	30	31	1	2	3	4	26	27	28	29	30	1	2	31	1	2	3	4	5	6	28	29	30	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	1	2	3	4	26	27	28	29	30	31	1
							31	1	2	3	4	5	6														

©mendarena.com

Escribe cuáles meses tienen:

- Tienen 28 días: \_\_\_\_\_
- Tienen 30 días: \_\_\_\_\_
- Tienen 31 días: \_\_\_\_\_

Escribe la fecha de tu cumpleaños:

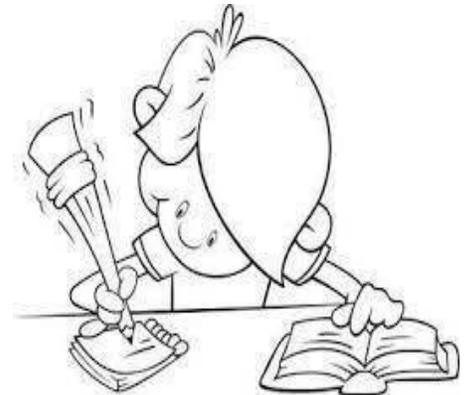
\_\_\_\_\_

Busca en el calendario que día fue o será tu cumpleaños:

\_\_\_\_\_

### Competencia comunicativa

Observando las imágenes escribe una oración con cada verbo en tiempo presente, pasado y futuro.  
Fotocopia





Une la palabra con el dibujo. Luego elijo dos de ellas y escribo oraciones concada palabra. Actividad DUA

Une la palabra con la imagen que corresponda.

<p>moto</p> <p>muela</p> <p>mano</p> <p>mesa</p> <p>minero</p>	    	<p>sopa</p> <p>silla</p> <p>suma</p> <p>sala</p> <p>semilla</p>	 $\frac{1}{3}$ $\frac{+2}{3}$   	<p>ropa</p> <p>reno</p> <p>risa</p> <p>rama</p> <p>rubí</p>	    
<p>sirena</p> <p>suéter</p> <p>sapo</p> <p>sol</p> <p>sello</p>	    	<p>luna</p> <p>lupa</p> <p>lobo</p> <p>limón</p> <p>lentes</p>	    	<p>mapa</p> <p>mono</p> <p>mula</p> <p>mimo</p> <p>masa</p>	    
<p>toro</p> <p>muela</p> <p>tele</p> <p>tuna</p> <p>taza</p>	     	<p>rollo</p> <p>remo</p> <p>rueda</p> <p>rico</p> <p>rana</p>	    	<p>lata</p> <p>lazo</p> <p>loro</p> <p>lima</p> <p>león</p>	    

**Clase 123 Lunes 5 septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad

Competencia Comunicativa y de tecnología.

- ¿Qué son los medios de comunicación?

Los **medios de comunicación** son instrumentos que permiten el intercambio de información y de conocimientos entre las personas.



Dibujar en el cuaderno el medio de comunicación con el cual se identifique los niños o que más le gusta.



**Se realiza en el cuaderno**

Para una mejor comprensión del tema se observa el siguiente video: [https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA\\_RubU&ab\\_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores](https://www.youtube.com/watch?v=9-POvA_RubU&ab_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores)

**LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**  
*(Actividad-Grado Segundo)*

1. Realiza la sopa de letras y encuentra las siguientes palabras:

- Carta
- Correo
- Internet
- Radio
- Tele
- Teléfono
- Comunicar
- Medio.

I	T	I	O	O	F	L	E	R
N	M	E	D	I	O	S	A	R
T	C	O	L	N	T	C	A	X
E	A	O	E	E	I	E	N	T
R	R	A	I	N	F	A	L	A
N	T	E	U	I	I	O	A	E
E	A	M	E	R	N	D	N	A
T	O	R	A	D	I	O	N	G
C	A	C	O	R	R	E	O	E

2. Selecciona los medios de comunicación.

LIVEWORKSHEETS

Actividad para trabajar en copia Competencia lógico-matemática Los números del 70 al 79

**Prueba Sumativa de Matemáticas de 1° Grado**  
Secuencia de Números del 70 al 80

Coloque el número que está antes y después, en cada espacio.

70	72
75	76
78	74

71
73
77
79

Escribe en cada vagón los números aprendidos del 70 al 80, comenzando desde la locomotora.

LIVEWORKSHEETS



Se trabaja la resta en el cuaderno.

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

Restas de dos cifras, sin llevar

$\begin{array}{r} 17 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 29 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 35 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$

Material gratuito de [edufichas.com](http://edufichas.com). Prohibida su venta.

Resolución de problemas con la resta.

Sumo y resto tres números **Tema 5-3**

Observo y respondo.  
¿Cuántos pajaritos hay?

Hay **6** pajaritos.  
Planteamiento  
\_\_\_\_\_

Se van **4** pajaritos.  
Respuesta  
 pajaritos

Llegan **3** pajaritos.  
Respuesta  
 pajaritos

Respondo.  
Para mi cumpleaños Blanca me regaló **7** dulces.  
José también me regaló **3** dulces. Comí **8** dulces.  
¿Cuántos dulces me quedaron?

Planteamiento  
\_\_\_\_\_

Respuesta  dulces

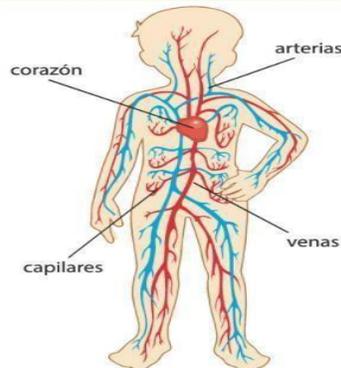
Calculo.

a) $6 - 1 + 2 =$	b) $4 + 3 - 2$
c) $5 - 4 + 3$	d) $8 + 2 - 7$
e) $10 - 9 + 2$	f) $7 + 0 - 4$

Los súper exploradores de la naturaleza identifican el sistema circulatorio y sus partes.

El sistema circulatorio:

[https://www.youtube.com/watch?v=oENfcKaOsls&ab\\_channel=PequesAprendenJugando](https://www.youtube.com/watch?v=oENfcKaOsls&ab_channel=PequesAprendenJugando)





El sistema circulatorio es el que se encarga de llevar el alimento y el oxígeno a todo el cuerpo a través de la sangre, que viaja por unos tubitos llamados vasos sanguíneos. El corazón es el órgano más importante y el encargado de bombearla sangre.

Se escribe en el cuaderno

Actividad de aplicación: Moldear con plastilina el sistema circulatorio.

**Clase 124 Martes 6 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad

**Tutoría: Yo hago las cosas bien** <https://www.youtube.com/watch?v=wEJtCgB9Azk>  
canción.

Conversatorio Sobre la responsabilidad

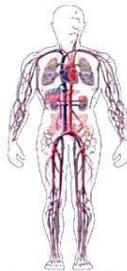
**Los super exploradores de la naturaleza** repasan algunas partes y funciones del sistema circulatorio.

Para trabajar en fotocopia

*Sobre el Sistema Circulatorio*

1. Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

Circulación - corazón - transporta - oxiaeno- nutrientes



Competencia comunicativa

Los medios de comunicación Para escribir en el cuaderno

☞ Une según lo que necesites usar.

Para hablar con mis abuelos.



Para invitar a mis amigos a mi cumpleaños.



Para enviar una fotografía a mi amiga.



☞ Une según corresponda.

Los medios de comunicación

sonido.

La televisión tiene

nos informan y entretienen.

La radio solo tiene

imágenes y sonido.

Internet tiene

imágenes, sonido y texto.



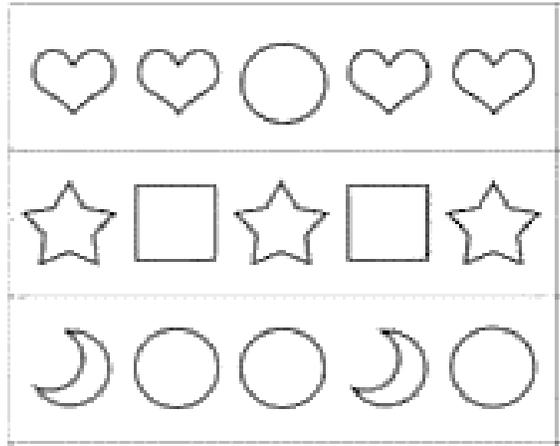
Competencia lógico-matemática

Escribe los números de 10 en 10 hasta el 80

Escribe los números en series de 4 en 4 del 50 al 80.

Continúa la serie en todo el renglón y colorea alternando los colores.

Para hacer en el cuaderno



### Clase 125 Miércoles 7 de septiembre de 2022

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.
- Educación Física

Se transversalizará en varias competencias

### Medidas de tiempo: LA HORA

Canción

[https://www.youtube.com/watch?v=UfEWoFAQx6s&ab\\_channel=Laralacancionesinfantiles](https://www.youtube.com/watch?v=UfEWoFAQx6s&ab_channel=Laralacancionesinfantiles)

Escribir en el cuaderno

C. Lógico Matemática

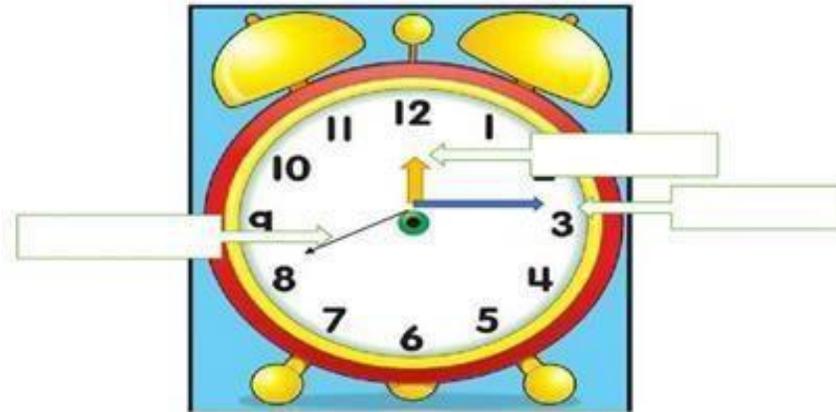
### MEDIDAS DE TIEMPO

El instrumento que utilizamos para medir el tiempo es el reloj. La unidad que utilizaremos como referencia será el día.

- Un **día** tiene 24 **horas**.
- Una **hora** tiene 60 **minutos**.
- Un **minuto** tiene 60 **segundos**.



*El Reloj y sus partes*



*Conteste de forma correcta las siguientes preguntas:*

- a. Un minuto tiene \_\_\_\_\_ segundos
- b. Una hora tiene \_\_\_\_\_ minutos
- c. A.m. es \_\_\_\_\_
- d. P.m. es \_\_\_\_\_
- e. Media hora tiene \_\_\_\_\_ minutos

C. Artística

- **Creación del reloj en cartulina**

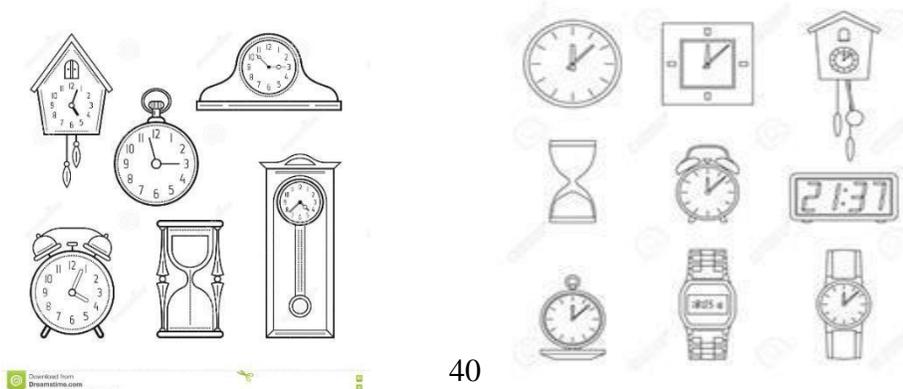
Se les entrega el reloj impreso para recortar el círculo, las manecillas, colorear manecillas cada una de un color diferente, pegar con un chinche y marcaremos las horas indicadas en el reloj del salón y propuestas por ellos.

C. Comunicativa y Tecnología

**¿El que inventó el reloj como sabía qué hora era?**

[https://www.youtube.com/watch?v=O4R-pD1y1TY&ab\\_channel=CuriosaMente](https://www.youtube.com/watch?v=O4R-pD1y1TY&ab_channel=CuriosaMente)

- Conversatorio acerca del video
- Creación de un párrafo acerca de la importancia que le encontramos a los relojes
- Dibujamos en el cuaderno diferentes tipos de relojes





Clase 126 Jueves 8 de septiembre de 2022

**"MES DE LA AMISTAD"**

-Saludo a  
estudiantes.  
Control de  
asistencia.

Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad

Reunión de clase: Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes  
<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

Today is Thursday, September 8<sup>th</sup>, 2022

**Verbo Ser o Estar 2 Vocabulario: Lección 14I**

**am working a lot:** Yo estoy trabajando.

**You're a man:** Eres un hombre.

**You are a woman:** Eres una mujer.

**You're beautiful a girl:** Eres una hermosa niña.

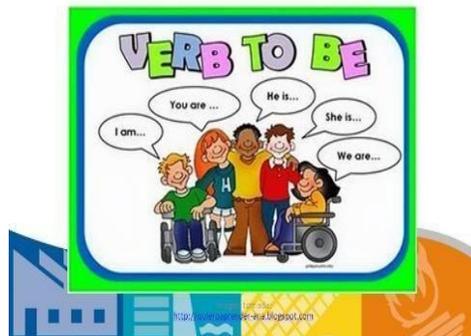
**You are a rude child:** Eres un niño maleducado.

**You and I are artists:** Tú y yo somos artistas.

**He's a man:** Él es un hombre.

**He's concerned:** Él está preocupado.

El Verbo "To Be" en Inglés  
"Ser y Estar" en Español





C. Lógico matemática

**- MEDIDA DE TIEMPO: EL CALENDARIO**

**Leyendo un calendario mensual**

Observa y lee:

Octubre 2016						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Responde:  
 ¿Cuántos días tiene octubre? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué día de la semana es el 6 de octubre? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué día de la semana es el 24 de octubre? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos sábados y domingos tiene este mes? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántos días jueves tiene octubre? \_\_\_\_\_  
 ¿Cuántas semanas tiene este mes? \_\_\_\_\_

2. En el calendario, encierra en un círculo los siguientes días y averigua que se celebra en cada uno de ellos y si son feriados o no.

12 de octubre: \_\_\_\_\_

31 de octubre: \_\_\_\_\_

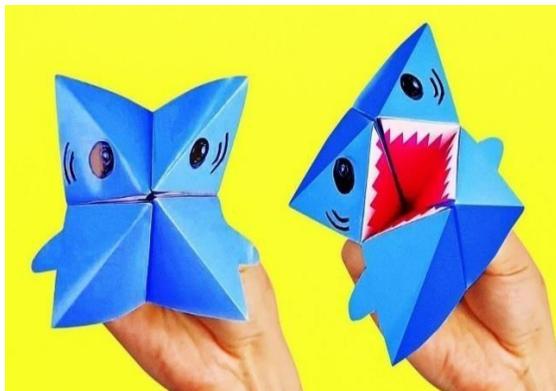
Indaga si hay algún fin de semana largo en ese mes. Subráyalo con color rojo.

C. Artística:

- Doblado de papel

Realiza el doblado del comecocos, para jugar con tus compañeros, decóralo y escribe en el .....

<https://www.youtube.com/watch?v=iwS0TiExUlw>



**Clase 127 Viernes 9 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad



- Educación Física
- Competencia comunicativa

### La descripción

**DESCRIPCIÓN DE OBJETOS**

Escribe al lado de cada descripción el número de dibujo al que corresponde.

Es azul, tiene un mango de metal y sirve para protegernos del agua.	→	<input type="checkbox"/>
Cabe en un bolsillo, es de metal y sirve de adorno.	→	<input type="checkbox"/>
Es de plástico, redonda, de muchos colores y rebota.	→	<input type="checkbox"/>
Es de cristal y transparente. Se puede llenar de cualquier líquido	→	<input type="checkbox"/>
Es afilado y tiene un mango de madera.	→	<input type="checkbox"/>
suave y blandito, tiene forma de animal, sirve para jugar.	→	<input type="checkbox"/>

1  


2  


3  


4  


5  


6  


LIVEWORKSHEETS

- Los súper exploradores conocen e identifican los símbolos patrios del Municipio de Itagüí.

Para trabajar en el cuaderno



[https://www.youtube.com/watch?v=WBy8Q82GLtM&ab\\_channel=Alcald%C3%ADaItaq%C3%B3C%C3%AD](https://www.youtube.com/watch?v=WBy8Q82GLtM&ab_channel=Alcald%C3%ADaItaq%C3%B3C%C3%AD)



## Competencia comunicativa

### MEDIOS DE COMUNICACIÓN: EL TELÉFONO

- Construir por parejas un teléfono utilizando material reciclaje y con la orientación de la tutora jugar el teléfono roto transmitiendo algunos mensajes, donde los estudiantes identifiquen la importancia de este medio de comunicación.



#### Clase 128 Lunes 12 de septiembre de 2022

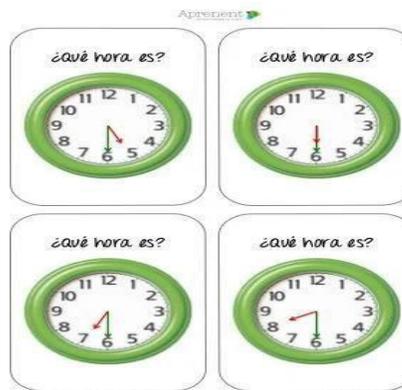
- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.

#### C. Lógico-matemática

### LA HORA

- Con la ayuda del reloj que construimos y el reloj del aula, descubriremos qué hora es en los siguientes relojes que la docente dibujará en el tablero
- La docente escribirá varias horas y los estudiantes la ubicarán en su reloj didáctico, tener en cuenta que solo serán hora exacta, media y puede ser hora y cuarto. Para enseñarles a contar de 5 en 5 en el reloj

### ACTIVIDAD





### ¿Qué hora es? Une



Las diez en punto.



Las dos y media.



Las siete en punto.



Las diez y media.



Las tres y media.

educaplanet  
**GRIN**

ACTIVIDAD: **RELOJ: EN PUNTO. Y MEDIA**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Completa cada ejercicio:

a) 2:00 dos en punto	b)	c)
d)	e)	f)
g)	h)	i) 9:30 cinco y media

### C. Comunicativa

- Los super exploradores de la naturaleza visitan la ludoteca para leer cuentos de manera individual y uno grupal, del cual harán un dibujo y escribirán los nombres de los personajes.



- Los super exploradores de la naturaleza identifican y observan el funcionamiento del sistema respiratorio
- Experimento sobre la respiración: Cada docente llevará esta creación para explicar el funcionamiento del sistema respiratorio  
[https://www.youtube.com/watch?v=vAWImqjNpAY&ab\\_channel=DIYMarshelRandom](https://www.youtube.com/watch?v=vAWImqjNpAY&ab_channel=DIYMarshelRandom)



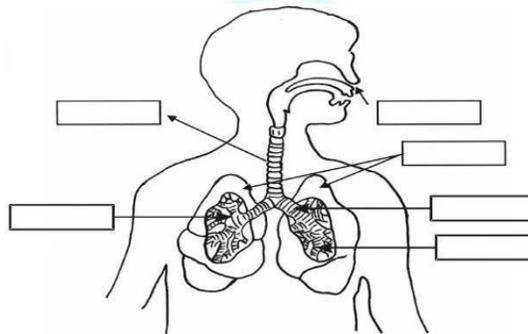


**EL SISTEMA RESPIRATORIO**

Es el proceso por el cual el aire entra y sale de los pulmones.  
- Escriben las partes del sistema respiratorio y lo colorean

**Aparato Respiratorio**

1. Observa la figura y escribe el nombre de los órganos que conforman el sistema respiratorio. Utiliza las palabras escritas en la nube.



**Clase 129 Martes 13 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad
- **Tutoría: YO PUEDO: cuento**  
[https://www.youtube.com/watch?v=GiExSOTOgKk&ab\\_channel=Musikit](https://www.youtube.com/watch?v=GiExSOTOgKk&ab_channel=Musikit)
- Conversatorio Sobre el cuento y sus enseñanzas.

**Los super exploradores de la naturaleza** repasan algunas partes y funciones del sistema respiratorio.

**El aparato respiratorio**

Para vivir necesitamos el oxígeno del aire, cuando respiramos, tomamos el aire por la nariz, luego pasa por un tubo llamado tráquea y llega a los pulmones, que son unas bolsas que tenemos en el interior de nuestro cuerpo. Luego expulsamos el aire que hay en los pulmones y tomamos aire puro de nuevo.

	Si	No
La lectura habla de los dientes.		
Necesitamos del aire para vivir.		
El corazón es un órgano de la respiración.		
Tomamos el aire por los oídos.		
La tráquea es un tubo que llega a los pulmones		
Los pulmones son unas bolsas al interior del cuerpo.		
La nariz es un órgano de la respiración.		

**BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS:**

AIRE OXÍGENO PULMONES NARÍZ  
TRÁQUEA CUERPO EXPULSAR RESPIRAR



**COMPETENCIA LOGICO MATEMATICAS:** La familia del número 80. Para trabajar en el cuaderno se escriben los números de 5 en 5 hasta el número 90 Se escribe el número anterior y posterior de la familia del 80

**COMPETENCIA COMUNICATIVA: medios de comunicación;** Los estudiantes realizaran el siguiente crucigrama, luego formaran una oración con cada palabra que formen, en el en el cuaderno.

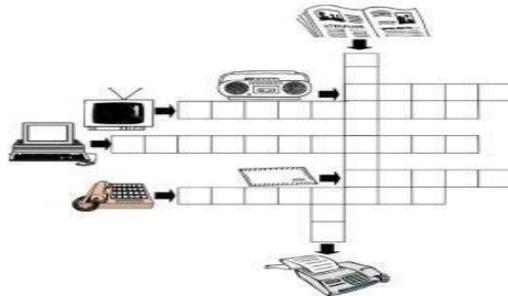
**Medios de comunicación**

**Logro:** IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS, PROPOSITO DE CADA UNO DE LOS MEDIOS DE LA COMUNICACIÓN

**A Actividades básicas**

Trabajo individual

RESUELVO EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA



**Clase 130 Miércoles 14 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad
- Educación Física

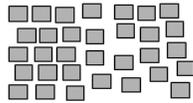
Competencia Lógico-matemática:

Actividad: observa los números y completa. COPIA

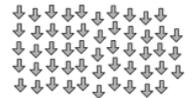


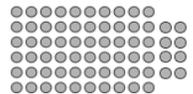
Haz grupos de 10. Después, completa.

  decenas +  unidades  
 +  =

  decenas +  unidades  
 +  =

  decenas +  unidades  
 +  =

  decenas +  unidades  
 +  =

  decenas +  unidades  
 +  =

1- Observa los números representados y completa

  es  que   
 >

  es  que   
 <

  es  que   
 >

  es  que   
 <

2- Compara y completa

$\begin{matrix} 67 \\ 48 \end{matrix}$   >   <

$\begin{matrix} 31 \\ 36 \end{matrix}$   >   <

$\begin{matrix} 64 \\ 46 \end{matrix}$   >   <

Los super exploradores de la naturaleza identifican el pensamiento aleatorio: Escribir en el cuaderno

### Eventos seguros, probables e imposibles

Si realizamos una experiencia al azar, sin saber que resultado vamos a obtener, ese resultado puede ser seguro (si siempre se va a cumplir), posible (si puede que se de el resultado que esperamos o puede que no) e imposible (si nunca se va a dar el resultado).

Aprende.

Ramón quiere colorear su dibujo con color verde.



Es seguro que Ramón coloreará su dibujo con verde.

Es imposible que Ramón coloree su dibujo con verde.

Es posible que Ramón coloree su dibujo con verde.

Competencia Comunicativa:

- Comprensión lectora: En equipos leerán el cuento: "Los dos amigos y el oso", en el cuaderno de proyecto responderán las preguntas.

Lee el siguiente texto

#### LOS DOS AMIGOS Y EL OSO

Dos amigos, Jaime y Eduardo, andaban de paseo por la cordillera De repente, los atacó un oso enorme.



Jaime corrió y se subió a un árbol. Eduardo se tendió en el suelo y trató de hacerse el muerto.

El oso se acercó gruñendo hacia el amigo que estaba tendido en el suelo. Teníamuchas ganas de darle un zarpazo.

Pero el amigo que estaba en el árbol ayudó al otro. Tomó una fruta del árbol y se la tiró al oso en su gran espalda.

El oso se olvidó del que estaba tendido y partió a atacar al que estaba en el árbol. El amigo que estaba tendido aprovechó que el oso se alejaba y se subió a otro árbol. De ahí le tiró, también él, una fruta al oso para que dejara tranquilo a su amigo.

El oso empezó a correr de un árbol a otro. Cada vez que atacaba a uno de los amigos, le llegaba un tremendo frutazo por la espalda.

—Así no vale—dijo el oso—. Van a ver cuándo los encuentre en un sitio sin árboles.

Y el oso se fue rascándose la espalda, que tenía muy dolorida por los frutazos que le habían dado.

### **Comprensión Lectora**

#### **1.- ¿Cómo se llamaban los dos amigos?**

- Jaime y Luis
- Eduardo y José
- Jaime y Eduardo

#### **2.- ¿Quién les atacó a los dos amigos?**

- Un lobo
- Un oso
- Un león

#### **3.- ¿Quién se tendió en el suelo?**

- Eduardo
- Jaime
- José

#### **4.- ¿Para qué se tendió en el suelo?**

- Para despistar al oso
- Para hacerse el muerto
- Para que el oso se lo comiese



**5.- ¿Qué quería hacerle el oso?**

- Jugar con él
- Comérselo
- Darle un zarpazo

**6.- ¿Qué le tiró desde el árbol el otro amigo?**

- Una fruta
- Una piedra
- Una piña

**7.- ¿Qué hizo el amigo del suelo cuando el oso se dio la vuelta?**

- Salió corriendo
- Subió a un árbol
- Le tiró una piedra al oso

**8.- ¿Dónde quería pillarles el oso?**

- En su cueva
- En un campo lleno de árboles
- En un lugar sin árboles

**9.- ¿Qué se rascaba el oso?**

- La espalda
- La cabeza
- La barriga

**10.- ¿Por qué se rascaba?**

- Porque le picaba
- Porque iba pensando
- Porque le dolía

**Clase 131 Jueves 15 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad

**Reunión de clase:** Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás. <https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU>



Diálogo sobre cómo debemos resolver las dificultades en los diferentes espacios que compartimos.

### LECCIÓN 15 VERBO SER O ESTAR 3

Today is Thursday, September 15th ,2022

**She's a woman:** Ella es una mujer.

**She is sad:** Ella está triste.

**She's an intelligent girl:** Ella es una niña inteligente.

**He's asleep and she's awake:** Él está dormido y ella está despierta. **It is**

**large:** Es grande.

**It is damage:** Está dañado.

**It's spicy:** Es picante.

**It is raining:** Está lloviendo.

#### C. Comunicativa

Actividad para realizar en el cuaderno

\* Colorea las hojas de los sentimientos que nos unen a los demás.  
Colorea el tronco del árbol.

#### EL ÁRBOL DE LA AMISTAD



Escribe una carta para alguien de tu familia.

#### C. artística

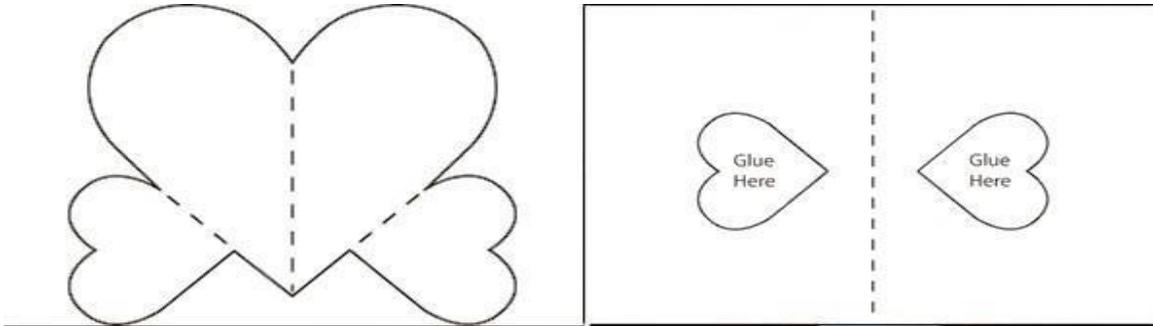
Elaboración de tarjeta para la familia Día de amor y amistad.

**Materiales:** Cartulina blanca, Cartulina roja y rosa o rosada (opcional), tijeras, pegamento blanco

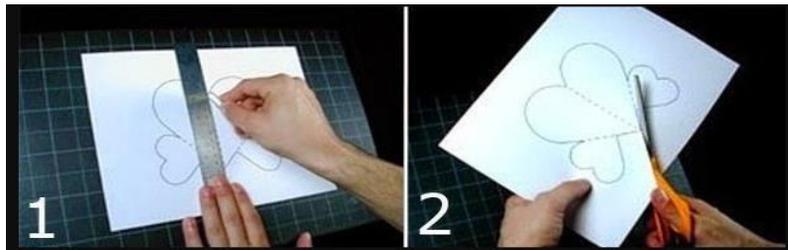


**Elaboración paso a paso:**

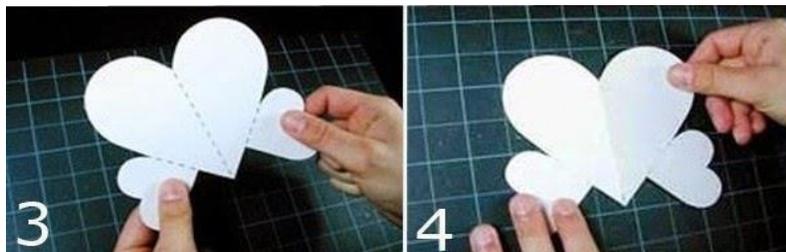
1) Imprime el molde que abajo te proporcionamos en la cartulina roja:



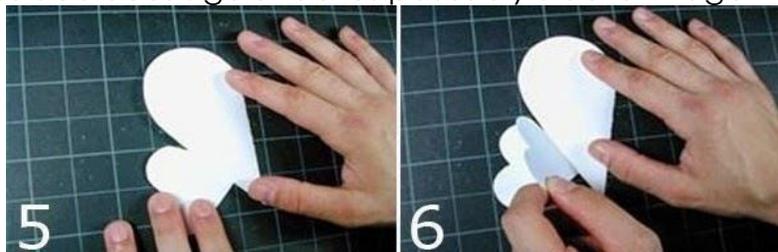
2) Una vez impreso el molde en la cartulina, procedemos a doblar a la mitad el molde. Después recortamos el corazón con las tijeras.



3) Cuando esté recortado el corazón, dobla el corazón como se muestra en la imagen de abajo:

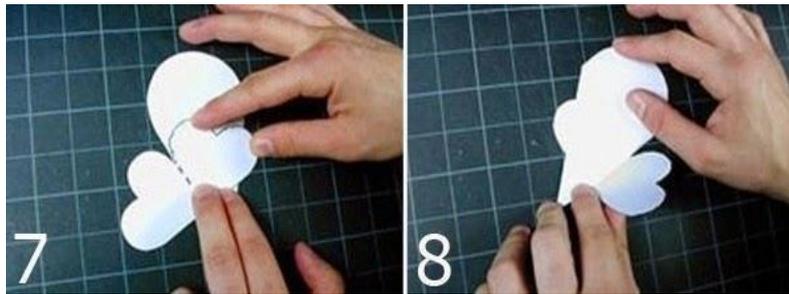


4) Termina los dobleces siguiendo los pasos 5 y 6 de la imagen de abajo:





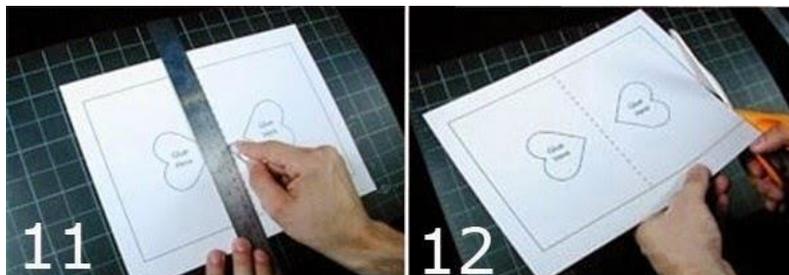
5) Continúa con los pasos 7 y 8:



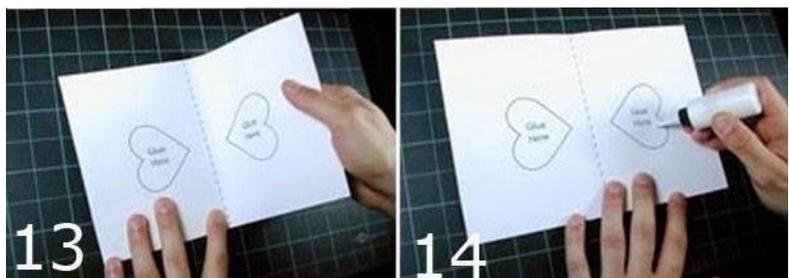
6) Al final el corazón debe de quedar listo para pegarse en la imagen de abajo:



7) Sobre el molde impreso en la cartulina blanca, dobla y recorta la cartulina.

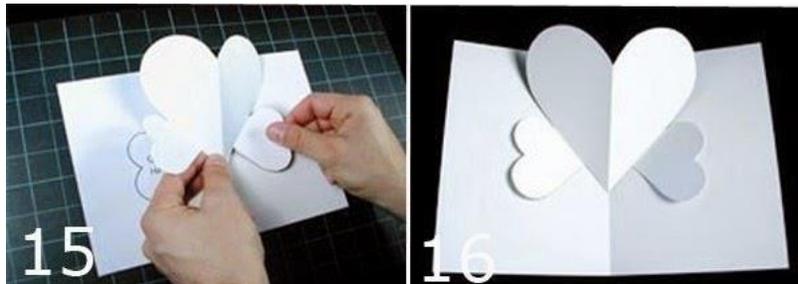


8) Dobra la tarjeta, aplica el pegamento blanco en el dibujo de ambos corazones.





9) Pega el corazón que recortamos anteriormente en donde aplicamos el pegamento blanco. Con esto tenemos lista la **tarjeta con corazón 3D para el día de amor y amistad** lista y terminada. Sólo falta lo que quieras escribir a esa persona amada, al amigo, a la hermana, ¡a quien quieras!



**Clase 132 Viernes 16 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo debioseguridad.

**"CELEBREMOS EL DIA DE LOS AMIGOS"**

C Socioemocional

Los super exploradores de la naturaleza identifican los valores de una amistad:

[https://www.youtube.com/watch?v=sBA-](https://www.youtube.com/watch?v=sBA-bmasknM&ab_channel=IglesiaDeJesucristo)

[bmasknM&ab\\_channel=IglesiaDeJesucristo](https://www.youtube.com/watch?v=Wsn2dOaBg34&ab_channel=EIPayaso) Canción

[https://www.youtube.com/watch?v=Wsn2dOaBg34&ab\\_channel=EIPayaso](https://www.youtube.com/watch?v=Wsn2dOaBg34&ab_channel=EIPayaso)

[PlimPlim](#)

C. Artística y C. Comunicativa

- Coloreamos la imagen



- Escribimos los valores de una amistad:
- Dibujo a mis mejores amigos
- Proyecto de sexualidad. Taller amor y amistad.
- **Compartir en grupo para celebrar el "Día de la Amistad"** y disfrutar momentos de música y de juegos de mesa en armonía



**Clase 133 Lunes 19 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.

C. Lógico-matemática

**La resta o sustracción prestando**

<https://www.youtube.com/watch?v=5qHb-ij46Hs>

*Restamos con regletas*

	D	U	
D U		●●●●●	
<del>5</del> 14	-	●●●●●	
- 3 8		●●●●●	
<hr style="width: 50%; margin-left: 0;"/> 1 6		●●●●●	
		●●●●●	
	1	6	

Para restar cambiamos una decena por unidades

	55 - 36 =

	35 - 27 =

	33 - 8 =

	23 - 14 =



Actividad para escribir en el cuaderno. Halla la diferencia

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

C. comunicativa

Trae un dibujo de tu juguete favorito para describirlo en el aula.

### La Descripción

<https://www.youtube.com/watch?v=oqyg6VI55HM>

Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos.

**Lectura:**

### ¿Cómo son los animales?

Mi perrito es de tamaño grande, su hocico es achatado. Su cuerpo es fuerte y tiene el pelo largo de color negro.

Es un perrito muy cariñoso y juguetón. Le gusta que lo bañen y que lo saquen a pasear.

Describe el gatito y los objetos

**¿Cómo soy?**

*Descripción*  
Mira el objeto y responde a las preguntas

Los super exploradores de la naturaleza identifican y observan el funcionamiento del aparato locomotor

Observa el video

<https://www.youtube.com/watch?v=4ucAJbyAuVU>



### ¿Qué es el aparato locomotor?

Es el que nos permite movernos y desplazarnos. Está compuesto por dos sistemas:

**El sistema óseo** formado por 206 huesos

**El sistema muscular** formado por más de 600 músculos.

**Martes 20 de septiembre de 2022**

**Jornada pedagógica.**

**Clase 134 Miércoles 21 de septiembre de 2022**

-Saludo a estudiantes.

- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física
- Competencia comunicativa: escribirla en el cuaderno. Encierra con color verde las palabras con cla, cle, cli, clo, clu, con color naranja...pra, pre, pri, pro, pru, agrega cinco palabras más de cada combinación.

cla cle cli clo clu  
pra pre pri pro pru

---

clavo	bicicleta	clima	cloro
temprano	premio	primavera	
	problema		

**Clara y Pablo**  
Clara y Pablo son primos.  
Pablo tiene una bicicleta  
y siempre se la presta a Clara  
cuando va a jugar a su casa.  
A Pablo, lo que más le gusta  
es jugar a la pelota.  
El es muy bueno como arquero.  
Ayer en el colegio  
se ganó un premio,  
porque atajó todos los goles.



C	PR
L	
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Competencia Lógico-matemática:  
Actividad: realiza las siguientes restas. COPIA

**RESUELVE LAS SIGUIENTES  
RESTAS PRESTANDOTE SI ES QUE  
NECESITAS**

$\begin{array}{r} \square \square \\ -43 \\ \hline 26 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -86 \\ \hline 78 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -65 \\ \hline 36 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -92 \\ \hline 53 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -37 \\ \hline 28 \\ \hline \square \square \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \square \\ -85 \\ \hline 56 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -75 \\ \hline 36 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -78 \\ \hline 49 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -54 \\ \hline 25 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -85 \\ \hline 77 \\ \hline \square \square \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \square \\ -98 \\ \hline 49 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -83 \\ \hline 64 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -85 \\ \hline 78 \\ \hline \square \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square \\ -46 \\ \hline 28 \\ \hline \square \square \end{array}$	

LIVEWORKSHEETS

Los super exploradores de la naturaleza identifican Los cuidados del sistema locomotor: escribirla en el cuaderno.

**Cuidados del Sistema Locomotor**

Para estar sanos y realizar todas las actividades que nos permite nuestro cuerpo debemos practicar hábitos saludables.

**Seleccione los hábitos que son saludables:**


**Seleccione la acción más aconsejable para cuidar su cuerpo:**

Para ejercitar mi cuerpo en el tiempo libre, es mejor: 	A la hora del almuerzo, debo preferir alimentos como: 
--	---

LIVEWORKSHEETS



Clase 135 Jueves 22 de septiembre de 2022

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad

Reunión de clase: LA EMPATIA.

[https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs&ab\\_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol)

Diálogo sobre cómo debemos ser empáticos con nuestros compañeros y demás personas. Escribir en el cuaderno una frase que nos enseñe a ser empáticos.

LECCIÓN 16 VERBO SER O ESTAR 4

Today is Thursday, September 22<sup>th</sup>, 2022

**We´re singing:** Nosotros estábamos cantando. **We**

**are singers:** Nosotros somos cantantes.

**We´re flying:** Nosotros estamos volando. **You´re**

**aviators :** Ustedes son aviadores **They´re**

**reading:** Ellas están leyendo. **They´re**

**readers:** Ellas son lectoras.

**They´re playing:** Ellos están jugando. **They´re**

**nuns:** Ellas son monjas.

C. Comunicativa: Trabajo con la lectura comprensión lectora  
Los súper exploradores de casa traerán un cuento, con el cual se trabajará en la ludoteca realizando la lectura de este y complementando la siguiente ficha de reporte de la lectura.

Fecha:

Reporte de Lectura

Título del Cuento:

Nombre del Autor:

NOMBRE DEL ALUMNO (A):

Personajes de la historia

1-

2-

3-

4-

5-

¿Te gustó el cuento?

Dibuja lo que más te gustó del cuento.



**C. artística**

**Trabajo con vinilos y pitillo** con estos materiales realizaremos diferentes dibujos soplando el vinilo con el pitillo y se le dará su forma colocando ojos movibles.



**Clase 136 Viernes 23 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física

**C. Lógico Matemática**

- Repaso

LA FAMILIA DEL **80**

**1** Completa la tabla.

0	11	2	3	13	14	15	6	17	8	9
20	21	22	23	24		26	27		29	
40	41		43	44	45		47	48	49	
50		52		54		56		58		
	61	62	63		65	66	67	68	69	
70		72		74	75	76	77	78	79	
	<b>81</b>			<b>84</b>	<b>85</b>			<b>88</b>		

**2** Une con flechas.

Sesenta y cinco	81	
Ochenta y uno	53	
Cincuenta y tres	65	
Setenta y cuatro	74	



La siguiente se escribe en el cuaderno

7.- Ordena de mayor a menor::

8.- Ordena de menor a mayor:

9.- Escribe los signos mayor  $\triangleright$  menor  $\triangleleft$  o

igual =

79		81		87		78
64		46		81		18
58		85		82		82
72		72		85		89
82		87		76		67
83		38		82		28
86		87		45		45
80		70		81		89

-Los super exploradores de la naturaleza identifican y utilizan medidas arbitrarias para conocer la longitud de diferentes espacios.

Iniciamos preguntándonos ¿cómo sé que distancia hay de la puerta del aula taller a mi escritorio?, ayúdenme a solucionarlo ...estoy en problemas...

Los estudiantes darán posibles respuestas...

[https://www.youtube.com/watch?v=2uWsodB7M5U&ab\\_channel=XiomaraLedesmaRomero](https://www.youtube.com/watch?v=2uWsodB7M5U&ab_channel=XiomaraLedesmaRomero)

**MEDIDAS ARBITRARIAS** (escribir en el cuaderno)

Son aquellas que realizamos con alguna parte de nuestro cuerpo o algún objeto, no son todas iguales.

Dibujar en el cuaderno

**Unidades medidas arbitrarias**

Podemos usar las partes de nuestro cuerpo para medir tales como:

También podemos medir con objetos tales como:



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



Mediremos una misma distancia con la ayuda de varios compañeros, utilizando la medida de su pie, mediremos la mesa de trabajo de cada uno utilizando su lápiz, mediremos ventanas, puerta, tablero, vitrinas con la palma de nuestra mano, cordones, reglas, hojas de papel, saldremos a otros espacios de la escuela a tomar más medidas arbitrarias

**ACTIVIDAD**

A. E. Reconoce el uso de las medidas arbitrarias.

**MEDIDAS ARBITRARIAS**

1. Observa y responde.



a. ¿Cuántos pies de distancia hay entre el cuadro y el pintor?

b. ¿Cuántos pasos de distancia hay entre el cuadro y el pintor?

---



a. ¿Cuántas tijeras mide una guitarra?

b. ¿Cuántas tijeras miden dos trompetas?

c. ¿Cuántas tijeras menos mide la trompeta que las tres guitarras?

d. ¿Cuántas trompetas equivalen las tres guitarras?

**COMPROMISO**

En casa elegir 5 elementos y tomar medidas arbitrarias, hacer el dibujo del elemento y de la medida que utilizamos y escribir el resultado de la medición.

**Los super exploradores de la naturaleza identifican los tipos de climas**

versión títeres Canción: ¿Cómo está el clima?

[https://www.youtube.com/watch?v=mKt1wVjQzc&ab\\_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s](https://www.youtube.com/watch?v=mKt1wVjQzc&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s)

Los tipos de clima

[https://www.youtube.com/watch?v=z\\_dZQuZQTQs&ab\\_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=z_dZQuZQTQs&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol)

- Conversatorio: ¿Qué actividades divertidas podemos nosotros hacer según el clima ¿

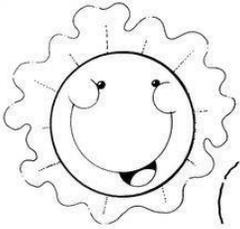
para escribir en el cuaderno



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"  
**EL CLIMA**

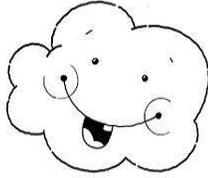


Es un conjunto de condiciones atmosféricas de una zona o lugar.



**SOLEADO**

*soleado*



**NUBLADO**



**FRIO**



**LLUVIOSO**

*lluvioso*



**TORMENTA**

- Actividad en copia

**Describiendo el tiempo atmosférico**  
Une con una línea, siguiendo el modelo:

	<b>Nublado</b>	
	<b>Ventoso</b>	
	<b>Parcialmente nublado</b>	
	<b>Asoleado</b>	
	<b>Lluvioso</b>	

www.escuelaprimaria.cl



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**Clase 137 Lunes 26 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.

C. Lógico-matemática

Solución de problemas de suma, resta y combinadas. **para escribir en el cuaderno**

*Resolver problemas que impliquen suma, resta o combinadas  
Curso 2011-2012 Aula de apoyo a la integración*

**Resuelve:**

En un autobús escolar lleva 10 niños. En la primera parada bajan 9 niños y suben 11 nuevos. ¿cuántos van ahora en el autobús ?

fotocopia.

CEIP MANUEL FERNÁNDEZ

6



**Demuestro mis habilidades**

El siguiente cuadro corresponde al control de libros que realiza una librería. Observa y completa.

Libros	Cuentos	Fantasia	Manuales	Enciclopedias	Diccionarios
Pedidos	86	84	63	50	94
Vendidos	39	68	17	43	65
Quedan					

Según el cuadro anterior, representa y resuelve.

13 ¿Cuántos cuentos quedan?

Pedidos	86	6	-
Vendidos	39	9	
Quedan	47		

14 ¿Cuál es la diferencia entre las enciclopedias y los manuales vendidos?

Enciclopedias	43	17	
Manuales			
Diferencia			

15 ¿Cuántos libros de fantasía quedan?

Pedidos	84		
Vendidos			
Quedan			

16 ¿Cuál es la diferencia entre diccionarios y cuentos vendidos?

Diccionarios	65	39	
Cuentos			
Diferencia			

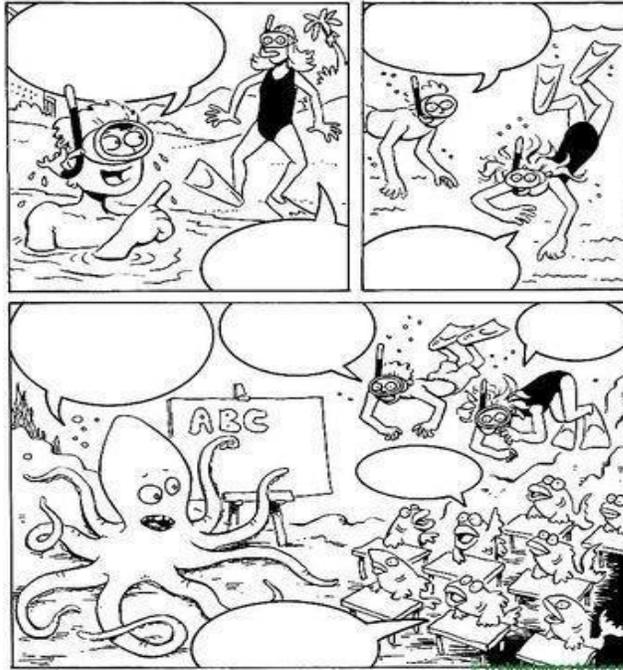
Para tu cuaderno

17 En un corral hay 10 gallinas y 5 gallos y 7 patas. ¿Cuántas aves hay en total?

18 Ernesto compró 2 docenas de gaseosas y en el camino se le rompieron 8 botellas, ¿cuántas botellas quedaron?



C. comunicativa:  
Por parejas colorear y terminar la historieta luego socializarla.



Los super exploradores de la naturaleza identifican las historietas.  
Video: <https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU> socialización.

<p style="text-align: center;"><b>LA HISTORIETA</b></p>	<p style="text-align: center;">Profra. Lulú M Padilla</p>
<p style="text-align: center;"><b>elementos de una historieta</b></p> <p style="text-align: center;">Profra. Lulú M Padilla</p>	<p style="text-align: center;"><b>historieta</b></p> <p>Es un texto narrativo en los que se usa una combinación de lenguajes: el dibujo, el color; la palabra: en un espacio generalmente dividido en varias viñetas o cuadros.</p> <p style="text-align: center;">Profra. Lulú M Padilla</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



Uso de la M antes de B y P

**Uso de la M antes de B y P**



bombero

Antes de la **b** y de la **p** se escribe siempre **m**

mb	mp
nombre	campana
cambio	compra
cambio	trompeta

1. Completa las siguientes palabras escribiendo m en donde falta

Ala--bre ca--pamento colu--pio he--bra sie--pre tie--po  
Ta--bién ca--biar ca--po co--placer ho--bre so--bra

2. Busca las palabras anteriores en esta sopa de letras

D	S	T	B	W	T	I	E	M	P	O	V	T	F	O
D	F	D	X	A	H	E	M	B	R	A	V	F	Y	J
Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	I	O	P	Ñ	L	K
A	S	D	F	G	H	J	K	L	L	Ñ	L	K	J	H
D	F	F	G	C	A	M	P	A	M	E	N	T	O	J
A	S	D	F	G	H	J	K	L	L	Ñ	P	O	P	O
Y	T	R	E	S	S	D	D	F	G	H	K	I	U	I
E	R	E	F	C	O	L	U	M	P	I	O	F	F	F
C	G	F	D	F	F	A	L	A	M	B	R	E	F	F
D	R	C	A	M	B	I	A	R	X	F	F	G	F	V
C	O	M	P	L	A	C	E	R	T	R	T	D	G	D
A	S	D	A	S	D	F	Y	U	C	A	M	P	O	S
S	I	E	M	P	R	E	B	S	O	M	B	R	A	E
A	W	J	F	Y	F	F	N	N	V	V	C	C	T	E
Q	H	K	D	B	T	A	M	B	I	E	N	Q	W	T

LIVWORKSHEETS

Pedir para la clase del martes 27 una regla.

**Clase 138 Martes 27 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad

**Tutoría: ¿Cómo estoy cumpliendo con los compromisos o tareas? Diálogo sobre el tema y escribir ¿cómo vamos a mejorar en el cumplimiento de éstos?**

**Unidades de medida**





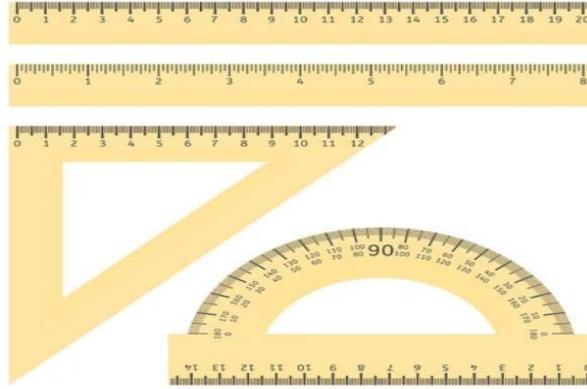
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



Medidas de longitud, el metro y el centímetro <https://www.youtube.com/watch?v=bxm3IMxUKZM>

El metro es la unidad principal de medida de longitud. El metro lo usamos para medir cosas grandes. Un metro se representa **1m**

**Un metro es igual a 100 centímetros.**



El centímetro lo usamos para medir cosas pequeñas. Un centímetro se representa **1cm**. Dibuja según las instrucciones.

- a) Una línea de 8 cm con color rojo.
- b) Una línea de 15 cm con color verde.
- c) Una línea de 11 cm con color azul.
- d) Una línea de 4 cm con color verde.
- e) ¿Cuál es la línea más larga?  
\_\_\_\_\_ y mide \_\_\_\_\_ cm.

Competencia comunicativa  
Realiza la lectura. Fotocopia

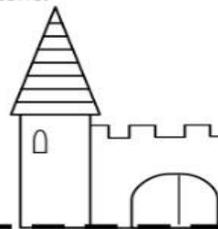


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lee y completa el dibujo:

Dibuja un fantasma volando sobre la torre.  
Es de noche y veo dos estrellas amarillas en el cielo.  
En la torre hay dos ventanas.  
El techo de la torre es naranja.  
Hay un árbol junto a la torre.



El gato tiene solo cuatro bigotes de color gris.  
Tiene una cola muy larga.  
El gato es de color negro.  
Sus ojos son amarillos.  
A su lado hay tres ratones grises.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**el miércoles 28 pedir como compromiso: el jueves el reloj que construimos en cartulina**

**Clase 139 Miércoles 28 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física
- Competencia comunicativa: Las Combinaciones, **para realizar en el cuaderno** bra, bre, bri, bro, bru.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**Sílabas con br**

Actividad: Lee las palabras y encierra las sílabas:  
**bra - bre - bri - bro - bru**

brócoli	brisa	brazo
bruja	sombrero	brillo
brocha	brújula	lombriz

Actividad: Escribe la palabra que va con cada dibujo.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

portaldeeducacion.com

Realizar oraciones con la palabra correcta de acuerdo con el dibujo.

Actividad practica en copia con las silabas bra, bre, bri, bro, bru



TEMA: SÍLABAS BRA, BRE, BRI, BRO Y BRU

Lee el siguiente texto:

Había una vez una bruja llamada Blancita que era muy bromista.

Le gustaba tocar los timbres de las casas del pueblito "Casa Blanca".

Hasta que un día, por bromista, se cayó de la escoba y se golpeó el brazo.



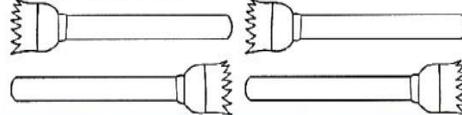
Braulio, el hombre más bueno del pueblo, la ayudó. Blancita aprendió la lección y nunca más hizo bromas.

1. Busca y colorea con diferentes colores las palabras del texto que tengan "bi" o "br".



Q	W	E	P	U	E	B	L	I	T	O	D	F
P	B	F	B	L	A	N	C	A	G	T	D	B
U	L	C	B	B	N	M	K	H	A	I	O	R
E	A	Z	X	R	C	V	O	C	N	M	B	O
B	N	Ñ	L	K	U	Z	H	M	G	B	L	M
L	Q	A	S	D	A	J	G	B	D	R	O	A
O	U	F	G	R	I	D	A	R	H	E	L	S
N	I	Q	B	E	R	T	Y	E	G	S	J	K
S	T	B	R	O	M	I	S	T	A	H	O	Z
D	A	B	R	A	U	L	I	C	F	U	I	L

2. Ahora elije cuatro palabras que encuentre en el recuadro y escríbelas en cada escoba.



*De: Cuentos Boreal. Luaces*

*Trinidades desde el principio!*

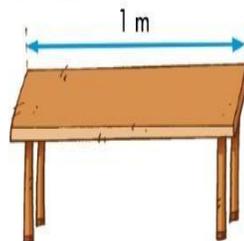
## COMPETENCIA LOGICO MATEMATICA: Video de la regla y el metro.

[https://www.youtube.com/watch?v=kzrpI1jvko&ab\\_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=kzrpI1jvko&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol)

Medidas con el metro y la regla. **Para trabajar en el cuaderno.**

♥ Aprende.

### El metro

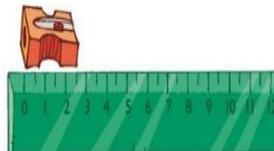


El metro (m) es la unidad principal de medida de longitud.

Un metro se escribe 1 m.

### El centímetro

Para medir longitudes más pequeñas que el metro utilizamos el centímetro (cm).



1 metro = 100 centímetros → 1 m = 100 cm



ACTIVIDAD PRÁCTICA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ  
"Propiciando la formación integral del ser"



Medidas de longitud

- Fíjate en lo que miden estos objetos y anota el resultado.

Escribe la longitud  cm.

Escribe la longitud  cm.

La mide  cm.

La mide  cm.

- Ahora vamos a comparar MAYOR QUE - MENOR QUE

El mide ..... que la

La mide ..... que el

El mide ..... que la

Imágenes modificadas de [http://ares.crice.mec.es/matematicasepta/3/ca3\\_00.html](http://ares.crice.mec.es/matematicasepta/3/ca3_00.html) M.Carmen Pérez <http://aulapt.wordpress.com>

**Clase 140 Jueves 29 de septiembre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad

**Reunión de clase:** La Puntualidad

[https://www.youtube.com/watch?v=cks6r0Oewp8&ab\\_channel=LeoLeo](https://www.youtube.com/watch?v=cks6r0Oewp8&ab_channel=LeoLeo)

**Today is Thursday, September 29th ,2022**

**LECCIÓN 17 ADJETIVOS POSESIVOS**

**VOCABULARY**

**My ears:** Mis orejas

**Your feet:** Tus pies

**His shoulders:** Sus hombros **Her**

**neck:** Su cuello

**A girl and her pet:** Una niña y su mascota **A**

**boy and his ball:** Un niño y su pelota **Her**

**skirt is red:** Su falda es roja

**His pants are green:** Sus pantalones son verdes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



C. Lógico-matemática  
- Medida de tiempo:

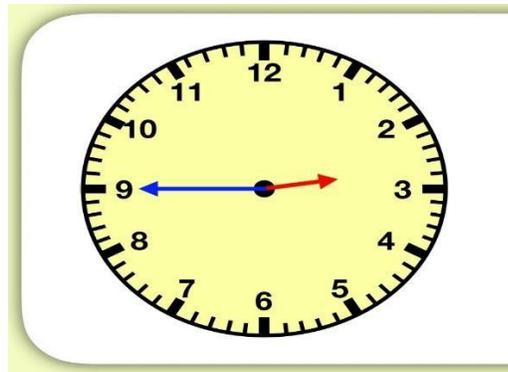
**LA HORA: Y CUARTO, MENOS CUARTO**

[https://www.youtube.com/watch?v=L8-1SX0ZJ34&ab\\_channel=Smartick](https://www.youtube.com/watch?v=L8-1SX0ZJ34&ab_channel=Smartick)

Se dibujan en el cuaderno apoyarlos para hacer los relojes con una tapa de un frasco y orientando la escritura de los números de manera simétrica.



**2:15 – Dos y cuarto**



**2:45 – Un cuarto para las 3**

**Actividad**

Ficha de repaso

**LAS HORAS**

Nombre: .....

1 Une las horas de los relojes.

11 12:15

20 6:30

30 8:45

40 1:00

50 10:15



LAS OCHO  
Y CINCO

LAS ONCE  
MENOS  
CUARTO

LAS OCHO  
MENOS  
VENTICINCO

LAS TRES  
Y MEDIA

LAS DIEZ  
Y VEINTE

2 Marca la hora en los relojes digitales y escribe:

5 : 45	:	:
:	:	:
:	:	:

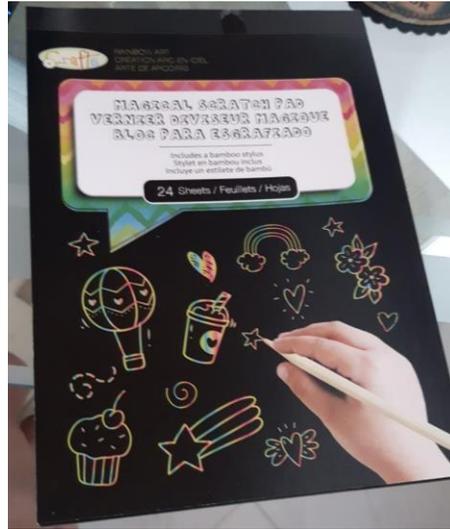




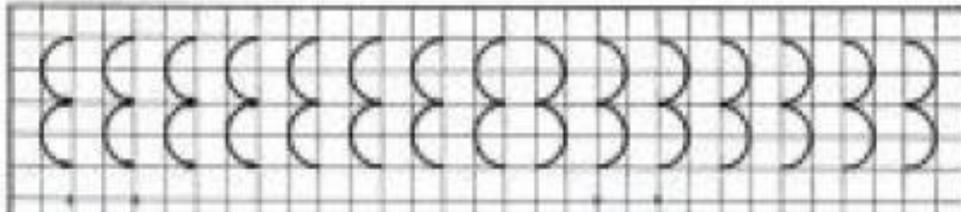
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



Artística: Técnica de Esgrafiado



- Cuaderno de Artística: Trazos en cuadrícula:





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

"Propiciando la formación integral del ser"

## Clase 14 Viernes 30 de septiembre

Saludo a estudiantes.

- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física

## Los super exploradores de la naturaleza repasan lo aprendido en la semana.

En el taller vamos a trabajar en forma colaborativa así: conformamos 5 equipos cada mesa de trabajo realizara una actividad el cual están enumeradas, para ello tendrán el tiempo necesario para realizarla cuando la docente de la orden de cambiar pasamos a siguiente actividad como si fuera un carrusel, terminándolos durante la jornada.

**MESA No 1:** Utilizando el metro para realizar la siguiente actividad.

😊 😐 😞 Mido longitud Tema 11-1

¿Cuál es más largo?  
¿Cuál es más corto?  
¿Cómo lo comprobamos?

Encierro lo que tiene mayor longitud.

Largo de mi lápiz  
Largo del lápiz de mi compañera o compañero

Ancho  
Ancho de Guatemala  
Ancho de mi cuaderno

Mido y encierro lo que tiene mayor longitud.

Ancho del escritorio del maestro  
Largo del escritorio del maestro

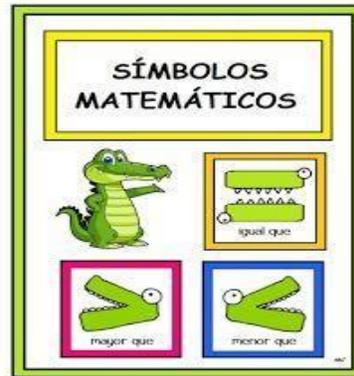
Estimo la medida. Después mido.

	Estimación	Medida
a) Largo de mi brazo	( ) lápices	( ) lápices
b) Largo de mi pierna	( ) lápices	( ) lápices
c) Largo de mi escritorio	( ) lápices	( ) lápices
d) Ancho de mi escritorio	( ) lápices	( ) lápices

131



**MESA No 2:** Jugamos con los dados, vamos escribiendo en el cuaderno los números correspondientes y utilizamos los símbolos de mayor, menor o igual.



38 mayor o menor que....

**MESA No 3:** Armamos el rompecabezas según indique la hora correcta.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Escribe que hora es debajo del reloj y después ordena el puzzle.


**MESA No 4:** realizamos la sopa de letras con bra, bre ,bri. bro, bru.

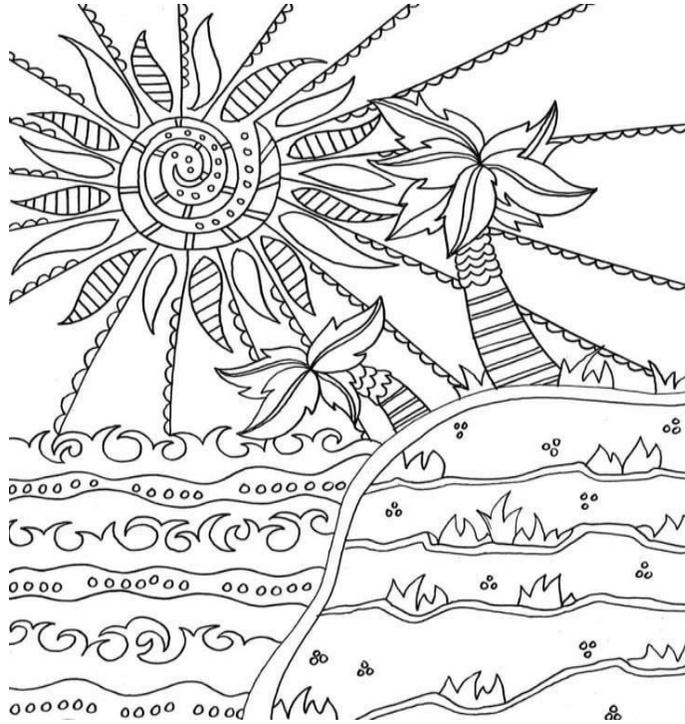
**SOPA DE LETRAS - bra, bre, bri, bro, bru**  
Busca en la sopa de letras las palabras correspondientes a los dibujos.

P	N	I	M	P	A	R	M	E	A	B	V	E	R	C
N	L	L	U	P	E	U	P	U	P	C	E	B	R	A
A	P	U	E	L	W	L	I	R	L	O	X	U	P	N
B	R	U	J	A	J	T	F	N	A	Q	P	B	M	B
R	I	U	L	N	B	I	P	I	L	U	L	R	I	L
I	T	P	E	C	A	R	L	M	T	E	O	U	R	U
G	A	O	M	B	A	L	A	T	B	S	S	J	I	N
O	B	P	L	A	L	I	N	Z	R	L	T	U	S	A
E	L	B	R	O	C	H	A	V	O	T	O	L	M	I
T	E	U	M	P	L	A	A	Ñ	A	S	N	A	A	R
O	T	U	B	I	B	L	I	O	T	E	C	M	S	A
N	A	P	S	O	M	B	R	I	L	L	A	D	O	Z
E	P	H	A	B	L	A	R	R	F	V	P	O	B	A
S	C	A	B	R	A	N	N	A	P	T	L	S	R	Ñ
I	N	A	P	L	A	P	C	X	B	L	E	A	E	A





**MESA No 5:** coloreamos este paisaje utilizando variedad de colores.



Finalizamos con juegos de mesa.



**Clase 142 Lunes 3 de octubre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.

**C. Lógico-matemática**

Resuelvo los siguientes problemas

- He ido a la frutería y he comprado 12 manzanas, 11 peras y 4 sandías. ¿Cuántas piezas de fruta he comprado en total?
- En un árbol hay 21 pájaros en una rama, 17 en otra y 10 en otra. ¿Cuántos pájaros hay en total? Si se van 16 pájaros, ¿Cuántos quedan?
- Un granjero recogió ayer 36 huevos de su gallinero, y hoy ha recogido 32, pero se le han roto 7 ¿Cuántos huevos le quedan?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



- Monstruo-Azul tiene 34 juguetes, y su amigo tiene 42. ¿Cuántos juguetes tienen entre los dos?

Competencia comunicativa. La descripción

Observa las imágenes de los lugares y dibuja sobre los niños la ropa que usarías si estuvieras allí.



Lee las pistas y ve dibujando el lugar. Luego, escribe su nombre.

- El lugar tiene suelo de tierra y en ella se pueden sembrar semillas.
- Al lado derecho del lugar está el ganado.
- Se puede ver un pozo y un gallinero.
- El lugar queda cerca del camino.
- Para ir a ese lugar debes usar ropa cómoda y sombrero.
- En ese lugar se hacen actividades como sembrar la tierra y cuidar el ganado.

**Los super exploradores de la naturaleza** y... ¿de qué manera se viste la gente? Les preguntamos si irían disfrazados a estudiar, si a la piscina irían con sombrilla y abrigo. ¿Cuál sería la mejor forma de ir vestidos a estos lugares?

Tipos de prendas de vestir.

Hay muchos tipos de prendas de vestir:

Ropa exterior la que usamos para salir de casa.

Ropa interior es la que usamos debajo de la ropa de uso exterior.

Los accesorios son los que complementan las prendas de uso exterior.

Dibujamos algunas prendas de vestir de hombres y mujeres en clima frío.



**Clase 143 Martes 4 de octubre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad

**Tutoría: ¿Que dificultades están teniendo para avanzar en el desarrollo de las competencias?  
Entre todos buscamos posibles soluciones**

C. Comunicativa



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



-Los medios de Comunicación:

**La televisión**

Para escribir en el cuaderno



Medio de comunicación que combina transmisión de imágenes en movimiento y sonido. Se combina lenguaje visual (imagen), auditivo y periodístico.

**Recursos:**

- a) Imagen
- b) Palabra
- c) Música y efectos sonoros.

-Historia de la televisión

[https://www.youtube.com/watch?v=6\\_3heqiQVwo&ab\\_channel=RossiniSaenz](https://www.youtube.com/watch?v=6_3heqiQVwo&ab_channel=RossiniSaenz)

-Juguemos a la televisión en trabajo colaborativo (se saca una hojita de una bolsa donde encontrarán diferentes tipos de programas):

- Deportivo
- Noticiero
- Novela o Serie
- Reality
- Concurso

Luego todo el grupo disfrutara observando lo creado en cada grupo y adivinando que tipo de programa es

Se escribe en el cuaderno

Antes de escribir, ellos dirán cuales han visto y cuál es su favorito de cada tipo

**Tipos de programas de la televisión**

- Deportivos
- Informativos
- Reality
- Series y Novelas
- Concursos
- Documentales
- Caricaturas

C. Lógico-matemática

-Representación de manera práctica con las regletas de los números de la familia del 90



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

"Propiciando la formación integral del ser"



90	████████	████████	████████
91	████████	████████	████████
92	████████	████████	████████
93	████████	████████	████████
94	████████	████████	████████
95	████████	████████	████████
96	████████	████████	████████
97	████████	████████	████████
98	████████	████████	████████
99	████████	████████	████████
100	████████	████████	████████

-Realizar descomposición y la utilización de otras regletas con diferentes valores para su representación  
**- Secuencia Numérica del 1 al 100**

educaplanet **KELY** ACTIVIDAD: TABLA DE 100

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Imprime y repasa:

1	2		4		6	7	8		10
	12		14	15	16	17	18	19	20
	22		24	25		27	28	29	
31	32	33		35		37	38	39	40
41		43	44	45	46	47			50
51		53	54	55	56	57	58	59	
		63	64		66	67	68		
71	72	73	74	75			78	79	80
81	82		84		86	87	88		90
	92	93	94	95			98	99	

-Los super exploradores de la naturaleza relacionan las horas con las actividades que se desarrollan en ella: mañana, tarde y noche

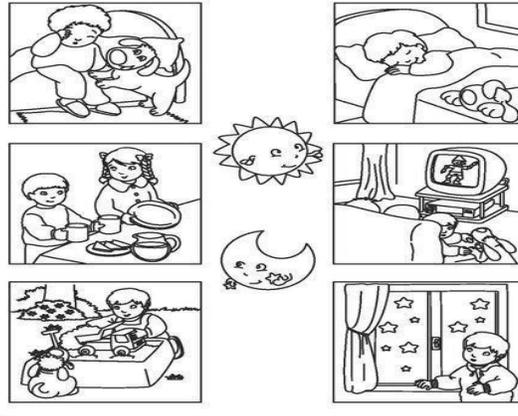
[https://www.youtube.com/watch?v=sG2MBYbY-Fw&ab\\_channel=ChiquitinesTV](https://www.youtube.com/watch?v=sG2MBYbY-Fw&ab_channel=ChiquitinesTV)

### Conversatorio sobre la planeación y ejecución de las rutinas

-Actividad: Uno con una línea la actividad y el momento del día en que se realiza



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**COMPROMISO**

- Link para compartir y realizar un juego en línea

<https://wordwall.net/es/resource/14657907/rutina-ma%C3%Blana-medio-d%C3%ADa-tarde-noche>

Escribir un párrafo sobre las actividades que realiza en la mañana, tarde y noche.

**Clase 144 Miércoles 5 de octubre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física.
- **Competencia comunicativa:** Las Combinaciones, fla, fle, fli flo, flu.

Para trabajar en el cuaderno.

FL fl  flaco

FLA	FLE	FLI	FLO	FLU
fla	fle	fli	flo	flu

flauta	flecha	chiflido ←
florero	fluor	flaco
flor	fluido	coliflor

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA.



**TEMA: COMPRENSIÓN DE LECTURA**

1.- Lee el siguiente texto y colorea las palabras que tengan "F"

Ayer fue el cumpleaños de la mamá de Flor. Ella fue a la florería a comprar un ramo de flores para regalarle. Luego de pagarle a la florista, se fue a casa y puso las flores en un lindo florero.

2.- ¿Qué le regaló Flor a su mamá? Pinta

3.- ¿Dónde puso Flor las flores? Marca con una (X)

4.- Lee y completa:  
Ayer fue el cumpleaños de la mamá de.....  
Ella fue a la.....a comprar un ramo de.....  
Luego de pagarle a la.....se fue a su casa y puso las flores en un lindo.....

5.- Numera y escribe la oración en orden.

puso    flores    florero  
Flor    el    las    en

*La. Candel Sosa, Lourdes      ¡Transforma desde el principio!*

**COMPETENCIA LOGICO MATEMATICA:** Construcción del metro. Luego que los estudiantes lo construyan que elijan 5 objetos y los midan y sus resultados lo escriban en el cuaderno.

Une los decímetros para formar un metro.

El Metro      Sem. 4      Ficha 19

**LOS SUPER EXPLORADORES DE LA NATURALEZA:** Identifican y aprenden sobre los grupos étnicos de nuestro país. Se inicia con la presentación de un video luego se entablará un dialogo de lo que los estudiantes entendieron y aprendieron de este.

[https://www.youtube.com/watch?v=oJobRIMhj0&ab\\_channel=dianamoreno](https://www.youtube.com/watch?v=oJobRIMhj0&ab_channel=dianamoreno)

**Para escribir en el cuaderno:** Un grupo étnico es una **comunidad determinada por la existencia de ancestros y una historia en común.** Se distingue y reconoce por tradiciones y rituales



compartidos, instituciones sociales consolidadas y rasgos culturales como la lengua, la gastronomía, la música, la danza y la espiritualidad entre otros elementos.

**¿QUE GRUPOS ÉTNICOS EXISTEN EN COLOMBIA?**

- **AFRODESCENDIENTES O COMUNIDADES NEGRAS**  
PRINCIPALMENTE HABITANTES DE LA COSTA PACÍFICA Y ATLÁNTICA.
- **INDÍGENAS**  
CON 81 PUEBLOS ORIGINARIOS Y MILENARIOS DE ESTE PAÍS.
- **LOS RAIZALES**  
DE CULTURA AFROANGLOCARIBEÑA, HABITANTES DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA.
- **ROM O GITANOS**  
DE ESENCIA INTERNACIONAL, UBICADOS EN VARIAS CIUDADES DEL PAÍS.





A cada estudiante se le dará una ficha para que la coloree de acuerdo con lo aprendido de los grupos étnicos.





**Jueves 6 de octubre de 2022**  
Jornada deportiva

**Viernes 7 de octubre de 2022**  
Jornada pedagógica.

**Octubre 10 al 17 : Semana de receso escolar**

**Clase 145 Martes 18 de octubre de 2022**

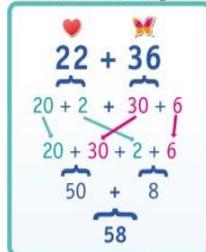
Saludo a estudiantes.

- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física

Competencia lógica matemática

**Componer o descomponer para realizar adiciones**

Camila tiene 22 stickers de corazones y 36 de mariposas.  
¿Cuántos stickers tiene en total?  
Para sumar, Camila hizo lo siguiente:



Si es necesario, usa material concreto para responder las siguientes preguntas:

a) ¿Qué hizo Camila para resolver el problema?

---

---

---

---

---

---

b) ¿Cuántos stickers tiene en total?

---

---

---

---

---

---

Resuelve tú las siguientes adiciones siguiendo la estrategia de Camila.

$43 + 25$	$17 + 52$
$36 + 63$	$64 + 12$



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



Competencia comunicativa  
Para escribir en el cuaderno

CUANDO HACE FRÍO

CUANDO HACE MUCHO FRÍO

YO ME TENGO QUE PONER

UN  , UNA 

Y UNOS  TAMBIÉN.

UN  EN LA 

Y UNAS  EN LOS 

ASÍ ESTARÉ CALENTITO

Y NO ME RESFRIARÉ.

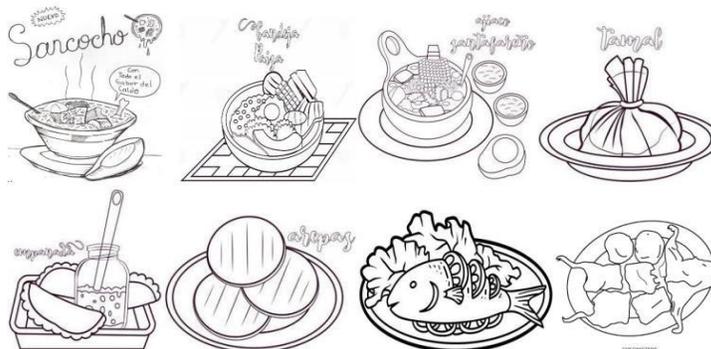
*Carmen Calao Rop*

Los super exploradores de la naturaleza identifican y aprenden sobre la diversidad cultural de nuestro país. Tradiciones antioqueñas [https://www.youtube.com/watch?v=L7vT2DHko\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=L7vT2DHko_U)  
Diferencias culturales y gastronómicas de Pasto. <https://www.youtube.com/watch?v=uJP8QCsdwxg>

**La diversidad cultural** es el conjunto de valores, tradiciones, arte, símbolos, creencias, comidas, territorios y modos de comportamiento del lugar en que vivimos y nos diferencia de los demás.  
**Compromiso:** dibujo o pego cada comunidad que habita en nuestro país Colombia.

Coloreo la ficha de los platos típicos.

**Platos típicos de Colombia**





**Clase 146 Miércoles 19 de octubre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.
- Educación Física
- Competencia Comunicativa

- Lectura del poema: "Amigos de colores"

Se entrega copia cada estudiante, cada uno lo lee de manera individual, luego grupal y luego un estudiante para todo el grupo, se les explica la musicalidad y entonación que se le da la lectura de un poema y esto lo hace diferente a otros tipos de textos.

Se realiza un conversatorio acerca del mensaje que nos deja el poema.



-Actividad

Escribo en el cuaderno las palabras que tienen sílabas con combinaciones

Competencia lógico matemática

**Números pares e impares**

Se juega a la dinámica del barco se hunde formando diferentes grupos teniendo en cuenta pares e impares para luego formar subgrupos que vaya permitiendo observar el par y el impar entre ellos

- Con material concreto pedido el día anterior: regletas, tapas, palos de paleta entre otros formaremos conjuntos de con cada número hasta el 10 para luego dentro de ellos formar subgrupos de parejas, donde al formar las parejas sobra 1, el número que corresponde a esa cantidad es un número impar.



- Para escribir en el cuaderno

### NÚMEROS PARES E IMPARES

**Los números pares:** Son los que se pueden dividir en grupos de dos, estos números son: 2, 4, 6, 8, 0 y los números que tienen éstos al final: 12, 26, 44, 60...

**Los números impares:** Son los que no se pueden dividir en grupos de dos, estos números son: 1, 3, 5, 7, 9 y los números que tienen éstos al final: 11, 27, 45, 69...

Juguemos a la golosa del dragón: No despertemos al dragón; si caemos donde no es correcto el dragón se despierta y los demás compañeros rugen....

Se realiza una golosa para caer en el par o impar según la orden (se cambia la cabeza de la serpiente por una de dragón)



Actividad: en copia

### Marca la opción correcta

Los **números pares** son los múltiplos de 2. Es decir, son todos aquellos números que terminan en 0, 2, 4, 6 y 8.  
Los **números impares** son los que no son múltiplos de 2. Es decir, son todos aquellos números que terminan en 1, 3, 5, 7 y 9.

28	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar	13	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar
59	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar	5	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar
76	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar	68	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar
41	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar	99	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar
32	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar	82	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar
88	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar	0	<input type="checkbox"/> Par	<input type="checkbox"/> Impar



### Clase 147 Jueves 20 de octubre de 2022

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.

**Reunión de clase:** respeto por la diferencia. <https://www.youtube.com/watch?v=INV62SVgJD0&t=9s>

**Today is Thursday, October 20th, 2022**

### LECCIÓN 18 ADJETIVOS POSESIVOS 2

**This is my mother :** Esta es mi ,madre

**Your sister is eight years old:** Tu hermana tiene ocho años

**Your grandparents are rich:** Tus abuelos son ricos

**This is my father:** Este es mi padre

**This is her skirt:** Esta es su falda

**This is his tie:** Esta es su corbata

C. Comunicativa

Comprensión lectora.

La gata de Marina se manchó en el jardín. La mancha era de chocolate y su madre lo bañó enseguida. Le echó un champú con olor a rosas. Desde aquel día la llamamos Rosita.

Imágenes Educativas.com

**1° Contesta:**  
Inventa un título para la lectura. \_\_\_\_\_  
¿Qué le pasó a la gata? \_\_\_\_\_  
¿De qué se manchó? \_\_\_\_\_  
¿A qué olía el champú? \_\_\_\_\_  
¿Cómo se llama la gata de Marina? \_\_\_\_\_

**2° Completa:**  
La \_\_\_\_\_ de Marina se manchó en el \_\_\_\_\_

**3° Escribe Verdadero o Falso.**  
La gata es de María. \_\_\_\_\_  
La mancha era de chocolate. \_\_\_\_\_  
La gata se llama Rosita. \_\_\_\_\_

**4° Hay una palabra con m antes de p. Escríbela.**  
\_\_\_\_\_

**5° Escribe una frase con la palabra anterior.**  
\_\_\_\_\_



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



Dictado para evaluar: sustituir los dibujos y darle un final.

**DICTADO  
LÚDICO**

Se da un texto donde ciertas palabras  
están sustituidas por dibujos que las representan.  
LOS NIÑOS han de sustituir las imágenes por el  
vocablo correspondiente,  
a partir del dictado de su padre o maestro.

La  Rodríguez iba en su   
con mucha alegría a la   
era un día con mucho  Desliza

Artística: construir títeres: <https://www.youtube.com/watch?v=8vLUXm-LtTg>

TÍTERES CON TUBOS DE CARTÓN



En el cuaderno de doble línea realizan la siguiente actividad:

 Ficha de caligrafía letra v

1. Salvador tiene vacas
2. Valentín ve a Víctor
3. Violeta ve una vaca
4. La ventana es verde
5. Las uvas son verdes

<https://www.imageneseducativas.com/>



**Clase 148 Viernes 21 de octubre**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física
  - C. Lógico Matemática
- Repaso

**Matemáticas**

**Números pares e impares (2)**

Nombre y apellidos: .....

● Une en orden los números impares para descubrir quién se esconde entre los juncos.

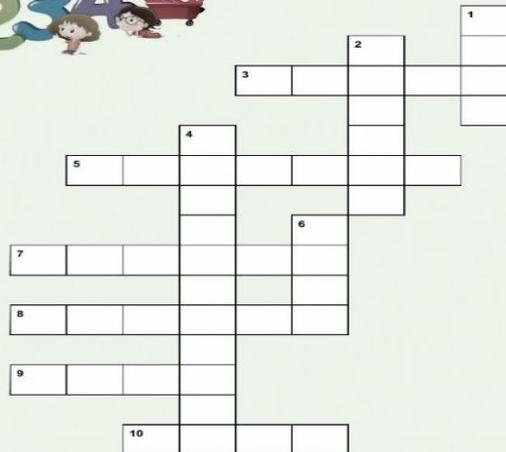


RECURSOSEP 2017. Material fotocopiable autorizado.



F. J. Franco Galvín

**CRUCIGRAMA DE NÚMEROS**



- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Número entre 9 y 11              | 6. $10 + 2$                   |
| 2. ¿Cuántas unidades son 2 decenas? | 7. $8 - 4$                    |
| 3. Número anterior a catorce        | 8. Número posterior a catorce |
| 4. $30 - 1$                         | 9. 1 decena y 1 unidad        |
| 5. $29 + 1$                         | 10. $2 - 4 - \dots - 8 - 10$  |



Competencia comunicativa: copia en el cuaderno.

**Actividad**

**1:** Completa el poema escribiendo en la línea el nombre de la imagen mostrada.

ESTÁ MAÑANA MI \_\_\_\_\_  
 PARECE UNA \_\_\_\_\_  
 MI \_\_\_\_\_ ALBOROTADO  
 ES UN LINDO \_\_\_\_\_  
 MIS \_\_\_\_\_  
 SON DOS \_\_\_\_\_  
 QUE YO ABRO POR LAS MAÑANAS,  
 MI \_\_\_\_\_  
 ES UNA \_\_\_\_\_  
 QUE SIEMPRE TENGO ABIERTA.  
 Y EN EL CENTRO DE MI \_\_\_\_\_  
 QUE ES UN \_\_\_\_\_  
 QUE HACE ASÍ ¡RIN, RIN!

**2:** Encierra las partes del poema según la indicación, luego aprende el poema.

**EL SALUDO**

VAMOS A DARNOS LAS MANOS  
 NOS VAMOS A SALUDAR.  
 EN LA FORMA QUE ENSEGUIDA  
 VAMOS A PRESENTAR.

UN SALUDO DE APACHE \_\_\_\_\_  
 UN SALUDO DE CAPITÁN \_\_\_\_\_  
 UN SALUDO DE ELEFANTE \_\_\_\_\_  
 UN SALUDO MUY FORMAL \_\_\_\_\_  
 UN SALUDO CON LOS OJOS \_\_\_\_\_  
 UN SALUDO CON LOS PIES \_\_\_\_\_  
 UNA SONRISA ALEGRE \_\_\_\_\_  
 Y UNA VUELTA DEL REVÉS.

Anónimo

**Los super exploradores de la naturaleza aprenden a hacer plastilina casera:**

<https://www.youtube.com/watch?v=M9Cb6hMzoqE>

Juego libre.

**Clase 149 Lunes 24 de octubre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.

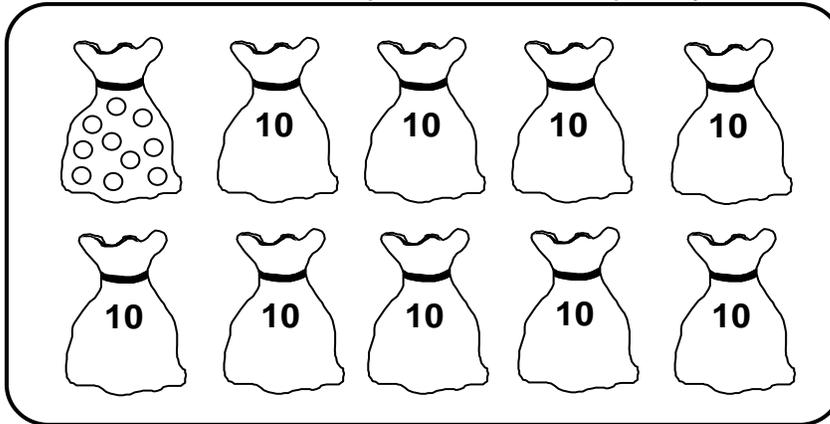
Competencia Lógico-matemática:

-Se trabajará la centena para ello se escribirá en el cuaderno su respectivo concepto y se explicará de manera creativa para su mejor comprensión.



# CONOCEMOS LA CENTENA

Cuenta las bolsas, fíjate en el número que hay en cada una y completa:



Hay ..... bolsas → Hay ..... decenas

10 decenas = 1 centena

C	D	U
1	0	0

= 100

En 1 centena hay 100 unidades →

Las centenas ocupan el tercer casillero a la izquierda.

Entonces: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 = centenas

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 = decenas

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 = unidades

Para escribir en el cuaderno

-Actividad de aplicación: Para trabajar unidades, decenas y centenas con las regletas de Cuisenaire.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

"Propiciando la formación integral del ser"



Nombre: .....  
Fecha: ..... Curso: .....

Unidades, decenas y centenas

Rellena los siguientes cuadros con las unidades, decenas y centenas.

354 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u	671 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u
c	d	u					
c	d	u					
862 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u	207 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u
c	d	u					
c	d	u					
512 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u	35 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u
c	d	u					
c	d	u					
67 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u	379 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u
c	d	u					
c	d	u					
103 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u	920 → <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr></table>	c	d	u
c	d	u					
c	d	u					

[www.fichasdematematicas.com](http://www.fichasdematematicas.com)

Material gratis de [www.fichasdematematicas.com](http://www.fichasdematematicas.com). Prohibida su venta.

LA RESTAS CON LAS CENTENAS SIN LLEVAR:

$\begin{array}{r} 450 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 311 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 639 \\ - 426 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 748 \\ - 524 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

Para hacer en el cuaderno.

-Los super exploradores de la naturaleza: Identifican y ponen en práctica los estados de la materia: sólido, gaseoso y liquido

## Los estados de la materia

Los estados de la materia pueden ser tres: sólido, líquido o gaseoso. Cualquiera de los tres estados de la materia se puede transformar en otro y ese proceso recibe un nombre específico.

 <b>Sólido</b> Poseen una forma y volumen definido. Sus partículas están muy cerca y ordenadas. 	 <b>Líquido</b> Poseen un volumen definido y una forma variable. Sus partículas están desordenadas y pueden desplazarse unas sobre otras. 	 <b>Gaseoso</b> Poseen volumen y forma variable. Sus partículas están muy distancadas entre sí y desordenadas. 
---	---	--



[ProfeRecursos.com](http://ProfeRecursos.com)



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ

"Propiciando la formación integral del ser"



Actividad practica: A cada estudiante se le entrega una ficha para que ubique según corresponda el estado de la materia.

SÓLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO

Icons: lollipop, ice cube, hand holding glass, river, waterfall, snowman, train, backpack, bathtub, mountain, water drop, person blowing, person with speech bubble, snowman, clouds.

### C. Comunicativa:

- Actividad de comprensión lectora "El poema" a cada estudiante se le entregará una ficha la cual se leerá individual y grupalmente el texto para que luego cada uno de los estudiantes realice las respectivas actividades.

**ABC** Lenguaje  
Comprensión lectora

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

### Palomita en la playa

Anónimo

A la orilla del mar  
canta una paloma;  
dulcemente canta,  
tristemente llora,  
dulcemente canta  
la blanca paloma;  
se van los pichones  
y la dejan sola.

Lee "Palomita en la playa" y responde, marcando la alternativa correcta:

- "Palomita en la playa" es:  
a. Un cuento  
b. Un poema  
c. Una noticia  
d. Una fábula
- ¿Dónde canta la paloma?  
a. A la orilla del río  
b. A la orilla de la montaña  
c. A la orilla del mar  
d. A la orilla del lago
- ¿De qué color es la paloma?  
a. Negra  
b. Café  
c. Blanca  
d. Gris
- ¿Cómo canta la paloma?  
a. Tristemente  
b. Dulcemente  
c. Alegrementemente  
d. Vivamente

Responde:  
¿Por qué crees que llora la paloma?

Indaga cómo son los pichones de la paloma y dibújalos:

www.recursosdientro.cl



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



Clase 150 Martes 25 de octubre de 2022

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad

-Tutoría: Las responsabilidades de los niños en casa y el colegio.

<https://www.youtube.com/watch?v=qe4CPsqRguQ&t=47s>

Después de ver el video se hace un conversatorio sobre las responsabilidades que cada uno tiene y cuales les falta por mejorar.

Competencia lógico-matemática

Las centenas <https://www.youtube.com/watch?v=RI3547IvdIo>

Para escribir en el cuaderno

**LOS CAJEROS** DESAFIO 17

En el banco, 3 cajeros recibieron y retiraron billetes de 100. y 200 pesos, al final del día ¿Cuánto reunió cada cajero?

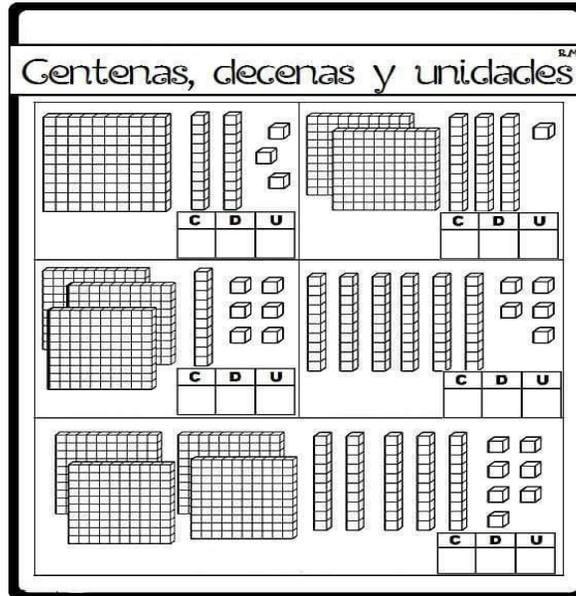
1	2	3
500	500	500
-100	+200	+200
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+100	-100	+200
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+200	+100	-100
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
+200	+100	+200
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Al final, cuál caja tenía más dinero?





Se hace en fotocopia



**Competencia comunicativa**

**Los sustantivos propios y comunes** [https://www.youtube.com/watch?v=7rBERR3\\_75w&t=83s](https://www.youtube.com/watch?v=7rBERR3_75w&t=83s)

**Sustantivos propios**

Son los que se refieren a los nombres de las personas, ciudades, ríos, países, etc. Y se escriben con letra inicial mayúscula. **Ejemplo:** Camilo, Medellín, Cauca, Colombia.

**Sustantivos comunes**

Son los que se refieren a los nombres de los animales, objetos, etc. Y se escriben con letra minúscula.

**Ejemplo:** gato, pelota, cuaderno, lápiz.

**Actividad** para escribir en el cuaderno

1. Encierra los sustantivos propios con una cuerda de color rojo y con color azul, los sustantivos comunes.

abuelo	◆	Rímac	◆	delfín	◆	león
Jésica	◆	Bobi	◆	perrita	◆	Jesús
bombero	◆	río	◆	Santiago	◆	cocina
vestido	◆	Lima	◆	Arequipa		

2. Dibuja los siguientes sustantivos: televisor, niña, paloma, regla, elefante.



**Clase 151 Miércoles 26 de octubre de 2022**

- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia.
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad.
- Educación Física
- Competencia Comunicativa : copia.



-Actividad: de la ballena llena,  
Completa con **LI** o **Y** según corresponda.

LL	Y



Practica la lectura.

## Práctica de fluidez de la lectura

<input type="checkbox"/> Las ranas	
<input type="checkbox"/> Ayer fui al estanque.	
<input type="checkbox"/> Fui con mi papá y mi hermanito.	1
<input type="checkbox"/> Vimos muchas ranas.	2
<input type="checkbox"/> Las ranas tienen ojos grandes.	4
<input type="checkbox"/> También tienen una lengua larga.	5
<input type="checkbox"/> Con su lengua atrapan insectos.	4
<input type="checkbox"/> ¡Buen provecho, ranita!	7

**Las ranas**

Ayer fui al estanque.  
Fui con mi papá y mi hermanito.  
Vimos muchas ranas.  
Las ranas tienen ojos grandes.  
También tienen una lengua larga.  
Con su lengua atrapan insectos.  
¡Buen provecho, ranita!

Mn. © Dud Lengua

Competencia lógico matemática:

Une con una línea roja los números mayores que 58 y con una línea verde los números menores que 58.

Actividad para realizar en el cuaderno:





[https://www.youtube.com/watch?v=4WNllgq5lhA&ab\\_channel=LittlePeopleLatinoam%C3%A9rica](https://www.youtube.com/watch?v=4WNllgq5lhA&ab_channel=LittlePeopleLatinoam%C3%A9rica)

**Today is Thursday, October 27th, 2022**

### **LECCIÓN 19 – VIDA DIARIA 1**

**Your chair is at the side of the window:** Tu silla está al lado de la ventana.

**Your house is next to the school:** Tu casa está al lado de la escuela

**The dog his after the cast:** El perro está después del gato

**Before school is the hospital:** Antes de la escuela está el hospital

**She is thirteen year old:** Ella tiene trece años

**Twenty patients in the hospital:** Veinte pacientes en el hospital

**Respect everybody:** Respeta a todos

**Be nice to everybody:** Sé amable con todos

C. Comunicativa

Video: EL GÉNERO Y EL NÚMERO DE LOS SUSTANTIVOS

[https://www.youtube.com/watch?v=WALoXHn-mW0&ab\\_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores](https://www.youtube.com/watch?v=WALoXHn-mW0&ab_channel=Aula365%E2%80%93LosCreadores)

- Para escribir en el cuaderno

### **EL GÉNERO Y EL NÚMERO DE LOS SUSTANTIVOS**

#### **El Género**

Los sustantivos pueden ser :

**Masculino:** sapo, tablero, tomates

**Femenino:** muñeca, camisas, pelota

#### **El Número**

**Singular:** Cuando se refiere a un solo objeto, persona o animal.

**Ejemplo:** casa, abuelo, caballo

**Plural :** Cuando son más de uno

**Ejemplo:** casas, abuelos, caballos

### **ACTIVIDAD**



Escribe y clasifica en su respectivo lugar

masculino

Imágenes Educativas.com @acrblo

león	pantera	tigre	hiena
oso	jirafa	canguro	loba
águila	elefante	iguana	cebra

femenino

<http://www.imageneseducativas.com>

Escribe y clasifica en su respectivo lugar

singular

Imágenes Educativas.com @acrblo

coche	aviones	tren	barco
bicicletas	moto	triciclos	globos
tranvías	helicóptero	autobús	metro

plural

<http://www.imageneseducativas.com>

Artística:

Disfrutemos en grupo de karaoke, bailes y canciones.



**Clase 153 Viernes 28 de octubre de 2022**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



- Saludo a estudiantes.
- Control de asistencia
- Recordar el decálogo de las normas de convivencia y de protocolo de bioseguridad
- Educación Física

- Competencia Lógico Matemática  
Repaso: Números pares

NOMBRE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
DÍA MES AÑO

NUMEROS PARES

barajasdecalculo.com

- Trabajo con las centenas y valor posicional:

VALOR POSICIONAL

Colorea las fichas para representar la cantidad numérica indicada.

- Rojas valen 100
- Azules valen 10
- Verdes valen 1

578	
268	
100	

**LOS SUPER EXPLORADORES DE LA NATURALEZA:** Realizan un experimento con los estados de la materia. Para pasar del estado sólido a líquido y luego a gaseoso



Sólido



Líquido



Gaseoso

**ARTISTICA:**

Los estudiantes realizaran una manualidad con relación a la celebración del Halloween, utilizando material reciclable.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"





## RECURSOS