



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINARIA ALREDEDOR DEL CORONAVIRUS (COVID-19) PARA ESTUDIANTES DE 4°, 5°, 6° Y 7°

POR PROFESIONALES UNIVERSITARIOS:

RONALD GOMÉZ RODRIGUEZ, JADER A. CANO GARCÍA,
JHON JAIRO ESCUDERO Y POLLYANNA ZAPATA GARCIA

TUTORES:

AMPARO ARREDONDO RODRÍGUEZ, JHONATHAN BALVÍN
RESTREPO, EDISON CASTRILLÓN GUTIÉRREZ, ERIKA MARÍA
HERRERA MEJÍA, JHON ALEXANDER JARAMILLO USME, LINA
MARCELA PENAGOS CALLE, BIVIANA PIEDRAHITA
JARAMILLO Y WILSON METAUTE BRAN

Desde la Subsecretaría de Calidad Educativa, mediante la de EEMI – Estrategia de Evaluación y Mejoramiento Institucional, y del programa de Tutores de las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua Castellana e Inglés, entregamos a la comunidad educativa la guía de intervención pedagógica, la cual tiene como propósito acompañar a los docentes, estudiantes y familias en el análisis, reflexión y proposición de acciones ciudadanas que promuevan el entendimiento de la situación actual mundial del COVID-19. Para ello proponemos la articulación de las áreas escolares para analizar el fenómeno que actualmente tiene incidencia en nuestra cotidianidad, así como para identificar cuáles son las acciones que cada uno de nosotros puede llevar a cabo para contribuir al cuidado de sí mismo y de los otros.

CONTENIDO

GUIA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES CICLO 2 (GRADOS 4°, 5°, 6° Y 7°) ..**¡Error! Marcador no definido.**

CONCEPTUALIZACIÓN DESDE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA: **¡Error! Marcador no definido.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINARIA 3

“ESTUDIEMOS DESDE CASA” 3

ACTIVIDAD #1: ¿Por qué debemos quedarnos en casa? 3

ACTIVIDAD #2: Escribamos una carta empática 9

ACTIVIDAD #3: ¿Por qué debemos lavarnos las manos?13

ACTIVIDAD # 4: Realizar un análisis crítico de fuentes y una comparación de fuentes visuales.....18

ACTIVIDAD #5: ¿Cuál es mi rol en esta situación?23

“Cuidate, cuídame, cuídalos, cuidémonos”23

ACTIVITY # 6: English Just For 6 And 7 Grades27

Anexo: DOCUMENTO DE APOYO PARA LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN TRASVERSALES A TODAS LAS ÁREAS DEL SABER. **¡Error! Marcador no definido.**

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INTERDISCIPLINARIA
“ESTUDIEMOS DESDE CASA”

ACTIVIDAD #1: ¿Por qué debemos quedarnos en casa?

1. Observa y lee atentamente la información contenida en la imagen:



SUSPENSIÓN DE CLASES

NO son vacaciones para tus hijos

NO es para pasear en centros comerciales

NO es para salir a cine

NO es para hacer fiestas

Es para que nuestros hijos se queden en casa, para su protección y no concurrir a lugares donde asistan muchas personas.
¡SEAMOS RESPONSABLES!

Gracias por su comprensión

2. Responde en compañía de tus padres o cuidadores:

A. ¿De qué nos estamos protegiendo?

B. ¿Cuál es el compromiso que debemos asumir los niños, jóvenes y adultos al quedarnos en los hogares?

C. ¿Por qué crees que no debemos salir de paseo, ir a centros comerciales o a cine?

D. ¿Qué consecuencias traería salir de casa a estos lugares?

E. . Supongamos que cada persona que sale de casa puede contagiar otras 2 personas, según esto ¿Cuántas podría contagiar una familia conformada por cuatro miembros?

3. Lee atentamente el siguiente texto:

TE CUIDAS Y ME CUIDAS

Muchas veces escuchas que es importante cuidarse para estar bien, pero hacerlo, más que un compromiso contigo mismo es indispensable realizarlo por el bienestar de los demás. Aquellos con quienes compartes cualquier espacio de tu vida, sea tu familia o no. ¿Sabes por qué? Porque todos los seres humanos vivimos en una comunidad que tiene deberes y derechos, de este modo para garantizar que te respeten debes respetar, para que te cuiden debes cuidar y para tener con quien contar a todas las personas debes considerar.

Al vivir en una casa, barrio, ciudad, país, en el mundo en general, todos se deben ayudar, mantener siempre limpio el espacio que se comparte con los demás. También es necesario saber que si no te cuidas enfermarás y así otros se podrán enfermar, puesto que virus y enfermedades les transmitirás.

Es importante saber, que la escuela es un espacio con quienes compartes juegos y aventuras, pero también aprenderás a reconocer y valorar lo que cada uno sabe hacer.

Cuando te cuidas, le garantizas al otro que tu bienestar y el suyo dependen del autocuidado e higiene personal y así todos juntos las enfermedades combatirán.

4. Según el texto, responde:

A. ¿Qué conoces cómo virus?

B. ¿Alguna vez te has enfermado por un virus?

C. ¿Por qué es importante cuidarnos?

D. ¿Cómo te han enseñado a cuidarte?

E. ¿Por qué al estar limpio te cuidas y cuidas a los demás?

5. Read the Little history:

MY HOME: MY SAFE PLACE

The world is a beautiful place, where we all fit: big and small, people from everywhere, animals and plants and everyone in general. But when illnesses come, my home is my safe place. Only with my family I should be and in contact with others I should not enter, so I can avoid the risk of getting sick.

6. After reading the little story create a COMIC telling the story in a different way (in English)



The world is a beautiful place,



Where we all fit:



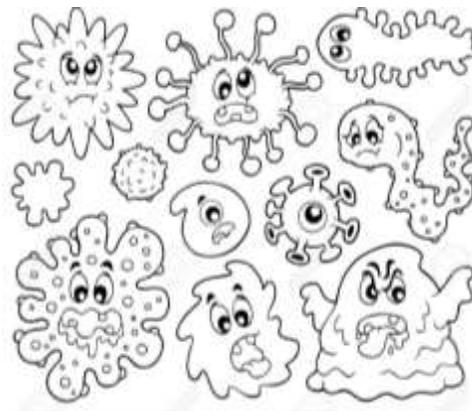
Big and small,



People from everywhere,



Animals and plants and everyone in general.



But when illnesses come,



My home is my safe place.



Only with my family I should be



**And in contact with others
I should not enter**



So I can avoid the risk of getting sick.

7. Use the following chart and draw yourself in “Your safe place” (Crea con cualquier material: cajas, granos, semillas, plastilina, entre otros) **Stick It in this page!**



ACTIVIDAD #2: Escribamos una carta empática

Esta actividad se realiza en dos pasos: En el paso 1 se hace la modelación, es decir, la guía te propone un ejemplo de cómo debería verse el ejercicio resuelto. En el paso 2, se hace la ejercitación, el estudiante se ajusta al ejemplo dado y realiza su propia respuesta.

Paso 1: ¿Cómo se hace?

A partir del conocimiento que ha escuchado o leído en los medios masivos de comunicación, el estudiante elaborará una carta en primera persona, buscando fomentar su empatía. Es decir, él se imaginará que está viviendo la situación narrada en su correspondiente carta.

Lee atentamente el siguiente texto:

A veces las cosas se ponen difíciles, y parece que el mundo se nos viene encima. Hay personas en este momento en el mundo que están enfermas y se sienten discriminadas porque los demás le tienen miedo a su enfermedad.

Escribamos a alguien imaginario o real, que está contagiado del Coronavirus para que le brindemos apoyo y le ayudemos con nuestras palabras, a sentirse acompañados y esperanzados.

Sigue la estructura presentada a continuación.

- 1. Fecha:** La fecha deben estar en la esquina derecha.
- 2. Saludo:** El saludo más común en una carta informal es "Querido/a...."; pero si la carta es para familiares o amigos muy cercanos puedes decir simplemente "Hola...".
- 3. Cuerpo:**

Párrafo 1: el párrafo inicial es para saludar, a su vez introduce, da inicio, en este básicamente debes decir por qué estás escribiendo o qué quieres decir en esta carta. Recuerda que debes escribir en primera persona (usa palabras como: yo, me, te. Y los verbos deben estar en la misma persona: te escribo, quisiera, me gustaría... etc.).

Párrafo 2: En el párrafo (o párrafos) siguiente, debes manifestar tus sentimientos de apoyo, recuerda que el fin de esta carta es la empatía. Abre tu corazón.

Párrafo final: Despídete con buenos deseos, y deja abierta la posibilidad de volverse a comunicar.

4. Saludo de despedida: En esta parte sé muy amable y despídete deseando lo mejor (con amor, muchos besos, mis mejores deseos. Siempre seguido de una coma).

5. Posdata: Utilízala para escribir algo que olvidaste en el cuerpo de la carta.

6. English challenge

LET'S TRANSLATE OUR LETTERS

Try to translate your letter.

Your letter helps to people sick.

Open your heart!

Paso 2: Ejercitación

Sigue la estructura presentada a continuación.

Fecha: _____
Saludo: <i>Querido (a)</i> _____
Párrafo 1: <i>Te estoy escribiendo porque</i> _____ _____ _____
Párrafo 2: <i>Yo sé que te sientes mal, pero quiero que sepas</i> _____ _____ _____
Párrafo final: <i>Espero que</i> _____ _____ _____

Saludo de despedida:

Posdata: *Había olvidado*

Translate!

Date: _____

Greeting:

Paragraph 1:

Paragraph 2:

Final Paragraph:

Farewell:

Posdata:

ACTIVIDAD #3: ¿Por qué debemos lavarnos las manos?

1. Observa las siguientes imágenes



Imágenes tomadas de:

<https://co.pinterest.com/pin/56435801560891551/>
<https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-g%C3%A9rmenes-asustados-image9363038>
<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/girl-washing-her-hands-file-simple-417407122>
<https://co.pinterest.com/bridabmp/aseo-personal/>

2. Responde las siguientes preguntas:

- A. ¿Qué observas en las imágenes?
- B. ¿Cuándo crees que es necesario lavarnos las manos?
- C. ¿Te han enseñado en tu hogar a cuidarte y mantenerte limpio?
- D. ¿Crees que es indispensable lavarte las manos constantemente?
- E. ¿Por qué es importante mantenernos limpios?

CURIOS FACT

The most effective way to prevent the COVID 19 is washing the hands with water and soap, it reduces until 50% the risk of

GLOSSARY

Respiratory infection: Infección respiratoria
 Flu: gripe
 Sick person: persona enferma
 Victims: víctimas
 Wash your hands: lavar tus manos
 Diabetes: diabetes
 Asthma: asma
 Hypertension: hipertensión
 Decalogue: decálogo

3. Look at the picture and practice: **How to wash your hands with the following steps.**



4. **CHALLENGUE:** After the previous activity, students will draw a **superhero**, which will combat the COVID 19, below the drawing students will put the superpowers the superhero will have to combat that virus.



5. Order the following images according to the steps for washing your hands. **Remember to write the correct number.**

6. Write why it is important to wash your hands. Then draw in the form of a small billboard (use an eighth of cardboard if you want)

ACTIVIDAD # 4: Realizar un análisis crítico de fuentes y una comparación de fuentes visuales.

En las redes sociales se comparte una gran cantidad de información desde diversas fuentes, algunas de ellas son verdaderas (confiables) y otras por el contrario son falsas. El siguiente ejercicio busca fomentar el análisis crítico de fuentes. Para ello deberá realizar dos pasos: Mirar el ejemplo y luego hacer tu propio ejercicio.

Paso 1: Mira el EJEMPLO:

a) Subraya la información que consideres falsa.

“El nuevo coronavirus puede no mostrar signos de infección por muchos días. ¿Cómo podemos saber si estamos infectados? Cuando ya se tiene fiebre y/o tos y se va al hospital, los pulmones tienen ya el 50 % de fibrosis y es demasiado tarde. Los expertos de Taiwan nos aconsejan un simple auto examen que nosotros podemos hacernos cada mañana: Inhala profundamente y sostén la respiración por más de 10 segundos. Si puedes hacerlo sin toser, sin incomodidad y mala ventilación, indica que no hay fibrosis en los pulmones, básicamente podrías saber que no hay infección. En épocas críticas por favor chequéate en un ambiente con aire puro o limpio.

SERIO Y EXCELENTE CONSEJO por doctores japoneses que han tratado COVID-19 casos. Cada uno debe asegurar que su boca y garganta esté húmeda, nunca SECA. Tome unos cuantos sorbos de agua cada 15 minutos al menos. ¿POR QUÉ? Aun si el virus entra en tu boca... tomando agua u otros líquidos lavará o llevará a través del esófago al estómago. Una vez dentro de tu estómago el ácido matará el virus. Si no tomas suficiente agua más regularmente, el virus puede entrar a tu tráquea y dentro de los pulmones. Eso es muy peligroso. Por favor envía y comparte con tu familia, amigos y todos acerca de esto. Cada uno debe cuidar, pues el coronavirus puede cubrir el mundo pronto. Haz todo bien y contento.

b. ¿Por qué es falsa la información?

Los fragmentos subrayados son falsos porque: “Tarik Jasarevic, portavoz de la Organización Mundial de la Salud (OMS), explicó a nuestros colegas verificadores de AFP Factual que “no existe evidencia” de que aguantar la respiración sea una técnica válida para diagnosticar el nuevo coronavirus. Por ahora el virus solo se detecta con una prueba de laboratorio.

Asimismo, tampoco es cierto que en los primeros síntomas, los pulmones de la persona infectada “puedan estar con un 50% de fibrosis” como indica la cadena. La fibrosis es una afección que no está relacionada con el Covid-19.

Sobre beber agua cada 15 minutos, aunque es cierto que el ácido estomacal es un buen antiséptico de las bacterias (que son diferentes de los virus), “la principal mucosa donde se ha aislado el virus es la nasofaringe -lo que va de la parte de la nariz hasta la parte de la faringe- y eso no es una zona accesible bebiendo agua”, explicó Abelenda, del Servicio

de Enfermedades Infecciosas en el Hospital Universitario de Bellvitge, al medio de verificación de España [Newtral](#).

Finalmente, no existe ningún estudio que haya observado mayor protección frente al virus con ninguna de estas prácticas.

Las recomendaciones siguen siendo las que hemos mencionado en varios artículos de [Colombiacheck](#): lavarse las manos, cuidado al toser o estornudar, quedarse en casa si se está enfermo y mantener el distanciamiento social".

Fuente: Gómez Cruz, Luisa Fernanda. Sostener la respiración por 10 segundos no ayuda a identificar infección por Covid-19. Tomado de <https://colombiacheck.com/chequeos/sostener-la-respiracion-por-10-segundos-no-ayuda-identificar-infeccion-por-covid-19>

Paso 2:

Ejercitación 1

A. Subraye o resalte la información que usted considera falsa.

1ª Fuente: "AVISO URGENTE: Están pasando por las casas a desinfectar por el virus y dar vacunas de la gripe por parte de Ministerio de Salud ¡NO!!!! ES VERDAD, ENTRAN PARA ROBAR. Pilas, traten de compartir para que no los tomen de sorpresa".

B. ¿Por qué es falsa la información?

Ejercitación 2:

A. Subraye o resalte la información que usted considera falsa.

2ª Fuente: "Me acaban de informar que en el municipio de Itagüí, Antioquia, existen más de 20 personas infectadas, pero el alcalde León Mario Bedoya no quiere adoptar las medidas correspondientes para no afectar a la población. Sin embargo, sé por muy buenas fuentes que él ya decidió salir del país".

B. ¿Por qué es falsa la información?

Ejercitación 3: ¿Cuáles son los elementos en común que tienen estas cadenas falsas?

No.	Elemento
1	
2	
3	

Ejercitación 4: A partir de las siguientes imágenes realiza una comparación entre los cambios y las permanencias de estas dos pandemias.



Fuentes: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-42584293>
<https://www.lavanguardia.com/vida/20200126/473132934943/coronavirus-casos-china-espana-europa.html>

Completa este cuadro:

Cambios	Permanencias
1	1
2	2
3	3

Glosario:

Permanencia: 1. f. Duración firme, constancia, perseverancia, estabilidad, inmutabilidad.

EJERCITACIÓN 5: Observa la información contenida en la siguiente tabla:

CASOS DE CONTAGIO EN AMÉRICA (Actualizado a Marzo 17 de 2020)			
N°	PAISES	Infectados	Muertos
1	EEUU	4656	85
2	Canadá	439	4
3	Brasil	234	0
4	Chile	155	0
5	Perú	86	0
6	Argentina	65	2
7	Panamá	55	1
8	México	53	1
9	Colombia	65	0
10	Costa Rica	41	0
11	Ecuador	58	2
12	Venezuela	17	0
13	Paraguay	6	0

14	Uruguay	8	0
15	Cuba	4	0
16	Guyana	11	1
17	Martinica	15	1
18	Bolivia	11	0
19	Honduras	6	0
20	Guatemala	6	0
21	República Dominicana	21	1
22	Jamaica	15	0
23	Trinidad y Tobago	4	0
24	Suriname	1	0
25	Antigua y Barbuda	1	0
26	Las Bahamas	1	0

EJERCITACIÓN 6: De acuerdo a la información de la tabla

- A.** Ordena las cantidades de contagios por cada país de mayor a menor.
- B.** Representar en diagrama de barras la información obtenida.
- C.** Establecer la comparación entre el número de personas contagiadas de esta semana con respecto a la semana anterior.
- D.** Cuáles son los países que muestran crecimiento en el número de contagiados.
- E.** Cuáles serían las causas por las que en algunos países se observe una mayor cantidad de personas infectadas con respecto a otros.
- F.** Representar en diagrama de barras la cantidad de personas infectadas en los países de Sur América.
- G.** Representar en la recta numérica los datos obtenidos

Glosario de matemáticas

Diagrama de barras: es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos, formado por barras rectangulares de longitudes proporcionales a los valores que representan.

Recta numérica: Es una línea con espacios de igual separación, donde se representan cantidades numéricas ubicándolas como puntos.

ACTIVIDAD #5: ¿Cuál es mi rol en esta situación? “Cuídate, cuídame, cuídalos, cuidémonos”

1. USEMOS LA INFORMACIÓN

Paso 1: Visualiza el mapa a través de este Link: [Coronavirus - My Maps](#)

Paso 2: Responde las siguientes preguntas

- A. ¿Para qué te sirve este mapa?
- B. ¿Consideras que su información es correcta?
- C. ¿Qué reflexión te genera y quisieras compartir con las personas de tu hogar?

2. EVALUEMOS LA INFORMACIÓN:

Paso 1: Lee la siguiente información:

Secuencia de imágenes

Todo acontecimiento tiene una relación de causa-efecto. Las imágenes a continuación nos presentan una información sobre un fenómeno. Debes establecer una secuenciación de las imágenes que aparecen. El estudiante deberá relacionar cuál es la primera y la última, argumentando por qué su secuencia es correcta.

	
<p>No.</p>	<p>No.</p>

	
<p>No.</p>	<p>No.</p>
	
<p>No.</p>	<p>No.</p>
	
<p>No.</p>	<p>No.</p>

Imágenes tomadas de:

- <https://www.eitb.eus/es/noticias/internacional/detalle/7009334/fake-news-coronavirus-noticias-falsas-virus-redes-sociales/>
- <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/index-sp.html>
- <https://www.sindromedown.net/noticia/coronavirus-y-sindrome-de-down/>
- <https://d2jsario60m94k.cloudfront.net/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kb71sqE6NI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ke9joQdQzII>

1. Argumente por qué su secuencia es correcta:

2. Selecciona una de las imágenes de la secuencia para elaborar una noticia. En la noticia usted es el periodista que escribirá para un periódico. Para ello tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- A. Nombre del periódico
- B. Título y subtítulo de la noticia
- C. Autor
- D. Desarrollo de la noticia (Texto: aspectos relevantes de la noticia), en este espacio debe desarrollar los hechos nombrando personas, lugares, fechas y orden cronológico de la información.
- E. Recuerde que escribe para uno o más lectores externos, por eso debe ser responsable con el manejo de la información, a su vez el lenguaje debe ser claro y formal.

Nombre del Periódico: _____

Título: _____

Subtítulo: _____

Autor: _____

Desarrollo de la noticia:

ACTIVITY # 6: English Just For 6 And 7 Grades

1. Students read and understand this short text about Coronavirus, where they will find important information for the activity they will develop after reading.

COVID 19 It is a virus that periodically runs in different areas of the world and that causes acute respiratory infection, that is, the flu, which could become mild, moderate or intense. Infection occurs when a sick person coughs up and expels virus particles that come in contact with other people. Although anyone can infect, on rare occasions it could be fatal. The fatal victims have been elderly people who already suffered from a chronic disease such as diabetes, asthma or hypertension.

The most effective way to prevent the COVID 19 is washing the hands with water and soap, it reduces until 50% the risk of acquiring the virus. Other ways to prevent the COVID are not to have contact with sick people, disinfect personal objects and surfaces that are touched, if you are sick cover your face, and so on.

According to the text, students are going to make a decalogue where each action they write there have to be illustrated about how to prevent the COVID 19.

2. The following is an example of a Decalogue.

References: <http://nuevocontinente.edu.ec/decalogo-de-profesores/>
<https://d2jsqrio60m94k.cloudfront.net/>



3. CHALLENGE 1: creatively make your own Decalogue in English