INGLÉS

TERCER PERIODO

JUSTIFICACION: El uso del inglés como lenguaje global, parte más de la necesidad “En el pasado, para difundir la religión y posibilitar el debate intelectual. Con las tecnologías de hoy en día, se trata de comunicarse con los demás en cualquier lugar del mundo en cuestión de segundos”(Rosen, 2010).

Antes de la globalización o la inclusión de políticas lingüísticas, el inglés ya estaba en todos los rincones del planeta, gracias conquistas del imperio británico, el inglés fue llevado por todo el mundo por marineros, soldados, peregrinos, comerciantes y misioneros del Imperio británico, llegando a Norteamérica y posteriormente a Suramérica.

En la actualidad, el inglés es la lengua de los negocios, de la información científica, de la revolución tecnológica y del internet, así que la mayoría de las cosas que necesitan saberse, están escritas en inglés. Por esto, Colombia no puede quedarse atrás, y para seguir en la vanguardia, debe presentar políticas que guíen el proceso al que ahora se está enfrentando.

Una de las estrategias del Ministerio de Educación, es el Programa Nacional de Bilingüismo, en el marco de la pertinencia educativa y la competitividad, para la formación de ciudadanos más capaces de interactuar en la sociedad a nivel global.

El proyecto se ha definido teniendo en cuenta los ejes del ciclo de calidad: estándares, evaluación y mejoramiento. “En el eje de estándares, se formularon los "Estándares de competencia en lengua extrajera: inglés". En evaluación, los estándares sirven como referente para alinear el componente de inglés de la Prueba de Estado así como el de los exámenes SABER PRO. En lo relacionado con planes de mejoramiento, el Programa se concentra en la formación de formadores de docentes de inglés, en la formación de educadores del área en servicio del sector oficial y en el uso intensivo de medios que sirvan al propósito del proyecto”(Colombia Aprende, 2015).

Respecto al departamento de Antioquia,La Universidad Nacional de Colombia, en asociación con la Gobernación de este departamento, para buscar“mejorar el conocimiento del inglés entre los profesores del Departamento, y con ello darle vuelta a los antecedentes negativos de 2005 cuando el 79,1 por ciento de los profesores que presentó la prueba Marco Común Europeo de Referencia, MCE, se clasificaron entre los niveles más bajos”(Villa, 2015). La Secretaría de Educación para la Cultura y su  Programa Departamental de Bilingüismo en convenio con el Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas de la UN en Medellín, compartieron nuevas ideas, talleres y propuestas tecnológicas con docentes de las nueve subregiones de Antioquia. “El propósito fue replicar por medio de los docentes capacitados y líderes en sus zonas, nuevas estrategias para formar en la segunda lengua”(Villa, 2015).

Para el contexto de santa teresita se espera que las egresadas, al ingresar a la educación superior y posteriormente al campo laboral, cuenten con un nivel de suficiencia en el manejo del inglés, tal que las lleve a ser competitivas para desenvolverse en un contexto social del mundo moderno.

NUCLEO TEMATICO: Anecdotes, imaginary and hypothetical situations, perfect past, simple past, second conditional, reading plan,vocabulary related to travel, cinema, phrasal verbs.

CRITERIOS BASICOS DE DESEMPEÑO: Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares, comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés, diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos, parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas, uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.

TEMAS: Reduction of Want to Intonation and Meaning, CLIL: Math – Choosing a Career

ACTIVIDAD DE INICIO: Se programará video clase el 24, 25 y 28 de agosto

-Se trabajará libro student book Hit the road 4

-Remitirse a la página 59, 60 y 61 del studentbook

 **ASPECTOS A TENER EN CUENTA:** Tener listo libro de inglés ya sea físico o digital,tener listo lápiz y borrador**,** multimedia habilitada (parlantes)**,** mucha disposición hacia la clase y participación.

***COLEGIO SANTA TERESITA***

***LA AMÉRICA – MEDELLÍN***

***“A la Verdad por la Virtud y la Ciencia”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guía de aprendizaje #** | **8** | **Periodo** | **3** | **Área-Asignatura** | **Inglés** | **Grado** | **9** |
| **Docente** | **Iván Rodríguez** | **Eje Temático** |  Reduction of Want to Intonation and Meaning |
| **Periodo de desarrollo y de entrega** | **3 días** | **Tiempo de trabajo independiente** | **3 horas** |
| **Desempeños** | **SABER CONOCER:** Identifica la clase de información que se utiliza en los reportes escritos. |

|  |
| --- |
|  **MOMENTOS DE LA SECUENCIA DE APRENDIZAJE**  |

|  |
| --- |
| **ACTIVACIÓN DE SABERES Y CONCEPTOS PREVIOS** |
| Sedesarrollaran las actividades planteadas en la página 59, 60 y 61 del studentbook. |

|  |
| --- |
| **PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS** |
| PronunciationLanguage fileWord bankReading and writing Listening strategyDictionaryDaily english |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** |
| Se implementará el aprendizaje colaborativo cuya actividad principal será la construcción del conocimiento aportado entre todos (alumnas y docente); con base a las acciones planteadas en el libro de trabajo (studentbook). |

|  |
| --- |
| **CIERRE Y COMPROMISOS** |
| Se evaluará a las alumnas con base a la explicación del docente y al aporte dado por las estudiantes dentro de la construcción del conocimiento. |