**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS NIEVES**

**CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS**

**ANABEL OCHOA PATIÑO**

**MEDELLÍN**

**2021**

**CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN**

1. **PRESENTACIÓN**

El área de Ciencias Económicas y Políticas presenta un fundamento epistemológico apoyado en diferentes corrientes teóricas de otras disciplinas o saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, la economía, la contabilidad entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinares, desde un enfoque crítico, de tal manera que se puedan realizar análisis e interpretaciones de los avances políticos y económicos a nivel local, regional, nacional y globales.

A través de la política y la economía se pretende llevar al estudiante al mundo real, acercándose a los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales que permitan potenciar en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de buscar la solución a los problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico. De esta manera las ciencias económicas y políticas centran la atención en la formación de ciudadanos capacitados en el análisis y comprensión de las políticas sociales y económicas, direccionadas hacia el bienestar individual, social y crecimiento económico del país. Igualmente con el énfasis en asuntos financieros y realidades económicas permite que las personas tomen decisiones que les coadyuve a reducir las crisis económicas personales o familiares.

Por otra parte, el área acerca al estudiante a los asuntos relacionados con lo público y privado, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. Por esta razón es tan importante el estudio de casos de las organizaciones, movilización y participación de los diferentes sectores en la toma de decisiones políticas y económicas. En otras palabras:

“Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo.”

(Tomado de Orientaciones Pedagógicas Educación Económica y Financiera. Ministerio de Educación. P. 21); todo sustentado en las política públicas que propende por el mejoramiento de las condiciones sociales de la sociedad y disminuir la brecha de la desigualdad social y el reconocimiento de los derechos de segunda generación “los derechos económicos y sociales de los individuos y colectivos” sin actos discriminatorios y buscando la igualdad de oportunidades para los hombre y mujeres.

Lo anterior significa que el área de las Ciencias Económicas y Políticas se apoya en el enfoque de la educación económica financiera para hacer “… énfasis en una educación que promueva espacios de aprendizaje en los que se fomenten las competencias para el cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Esta educación reconoce a las mujeres y a los hombres como sujetos de derechos con posibilidades de incidir en los cambios culturales y de comportamiento respecto a la economía, en los que se eliminen prácticas discriminatorias para las mujeres y, por el contrario, se favorezcan mayores oportunidades como el acceso a la educación, a la formación para el trabajo, a la contratación, el acceso al crédito, el derecho a la propiedad o el aumento de las remuneraciones y la promoción laboral, así como el empoderamiento de las mujeres en los sectores financieros y económicos.” Ibid. Pág 24

A partir de esta conceptualización se hace fundamental en el campo de la política orientar el fortalecimiento del criterio político que asume el ciudadano, la formación para la opinión pública, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

Además, el ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, un escenario donde todos hacen parte de los escenarios públicos, donde el ciudadano es un agente activo de la organización gubernamental y contribuye a la formación de un tejido social más cercano a la realidad. El área le proporciona al estudiante las herramientas para desarrollar la capacidad de discernir, deliberar y discutir con objetividad.

El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la “formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

El área de económicas y políticas se encargan de fortalecer la misión y la visión institucional propuesta por el área de ciencias sociales en escenarios formativos, orientados a lograr una conciencia política y del ahorro a través de procesos de aprendizaje que permitan a los educandos ser reflexivos, críticos y capaces de crear alternativas de soluciones, a los problemas que afrontan en la sociedad actual. Por otra parte, el área como eje motor de los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y culturales enmarca sus principios fundamentalmente a la construcción de ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad, que trascienden y se proyectan como líderes responsables, con pleno conocimiento de sus deberes y derechos, capaces de reconocer en el otro su papel activo en la construcción de una sociedad más justa y con equilibrio social acorde a las exigencia de un mundo globalizado.

Por otra parte, desde su quehacer epistemológico pretende que el estudiante vinculado a los procesos sociales sea capaz de dar respuesta a los múltiples interrogantes que se dan en la relación con el otro sujeto social, contribuyendo de esta forma a hacer un mundo más humanizante y hacer del conocimiento un aprendizaje más significativo.

Desde este punto de vista el Área de Ciencias económicas y políticas de la Institución Educativa Las Nieves busca formar niños, niñas y Jóvenes dispuestos a transformar la sociedad y su entorno social con la proyección de sus valores y el respeto de los derechos humanos, que participe en la toma de decisiones con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad, que con su proyección en el campo laboral contribuya a la construcción de una sociedad más participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad, valores esenciales para formar a un ciudadano para el mundo. Un estudiante capacitado para el trabajo colaborativo que favorezca la cultura del emprendimiento empresarial.

Y a través de la educación económica y financiera podrá fortalecer los procesos de aprendizaje con la comprensión de las relaciones entre la realidad económica que se quiere comprender y la ciencia económica que trata de dar cuenta de esta. Desde el punto de vista financiero, dar cuenta de las relaciones entre los procesos económicos y los contextos financieros, buscando que los sujetos se inscriban dentro de una cultura del ahorro y sobre todo:

1. Se propende a fortalecer prácticas económicas y financieras en función del desarrollo y el bienestar de todos los individuos, en el marco de un Estado Social de Derecho y el respeto por los derechos humanos.
2. Se promueve la idea de bienestar individual y colectivo siempre en relación con el respeto por lo público, comprendiendo que las decisiones individuales exigen conciencia acerca de las posibles consecuencias tanto en la persona como en la sociedad.( Ministerio de Educación. Ibid. Pág. 30)

El área de ciencias políticas y económicas en el contexto normativo busca aplicar de una forma coherente los fines de la educación, donde se pretende desarrollar en el educando una personalidad integral dentro del marco de los derechos y deberes consagrados en nuestra Constitución y fortalecida por los valores sociales, económicos, políticos y culturales.

Por otra parte, en aras de formar un ciudadano más participativo en los procesos económicos, se hace importante el estudio de las políticas económicas la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Proyectaremos el área para lograr la sensibilización y el arraigo por los valores ciudadanos y el legado cultural de nuestro entorno socio-cultural; relacionándolo con las distintas épocas del devenir histórico y dentro del concierto regional, nacional e internacional. Dentro del marco de la Ley se busca ante todo: “… promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.” Ibid.

* La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica política, administrativa y cultural de la Nación.
* La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y los símbolos patrios.
* La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
* El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
* El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
* La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
* El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
* La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
* La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
* La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

1. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educado ingresar al sector productivo.

Todos estos aspectos constituyen el Marco normativo Nacional de las Ciencias económicas y políticas y la educación económica y financiera que se encuentra sustentada en el artículo 31 de la Ley General de educación. Donde se establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica y en la Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

**PROPÓSITOS GENERALES**

Fomentar y fortalecer las habilidades investigativas; para generar intereses individuales y colectivos en la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, que esté constantemente informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades económicas y financieras y decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad

1. **PROPÓSITOS POR CICLOS**

* **CICLO 5**

Reflexionar, interpretar, analizar, e indagar desde la perspectiva política, como desde la económica sobre la manera como se gesta la construcción de una sociedad, desde el ejercicio de la ciudadanía, desde los procesos de participación activa, desde el conocimiento de la precariedad cultural, de las políticas inclusivas y la equidad o inequidad social y desde lo relacionado con el desarrollo sostenible, donde se pretende conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Teniendo en cuenta que el área de ciencias políticas y económicas abarca una relación hombre - sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de los cambios políticos y económicos que ha sufrido la sociedad colombiana y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad.

La estrategia metodológica que se implementará en el área dará cuenta del “Modelo pedagógico desarrollista social”, porque busca fortalecer los saberes previos a través de preguntas problematizadoras, llevando al estudiante a descubrir y construir sus propios conceptos sobre el mundo y la realidad que afronta. Convirtiendo estos saberes en aprendizajes significativos que comparte en los grupos de investigación mediante un trabajo colaborativo, para aprender a resolver situaciones en equipo y a valorar el trabajo de los demás. Estas estrategias están orientadas al direccionamiento de los proceso de aprendizaje a través de la continua y constante evaluación del trabajo realizado.

**Fase de inicio, exploración o indagación de saberes previos*:***Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, competencia y contenidos que se espera lograr en esa clase. Es necesario, igualmente, motivar al estudiante dando a conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes y explicitar cómo se van a evaluar. Es importante que desde el inicio del proceso los estudiantes tengan claridad acerca de cómo serán evaluados y cuáles serán los indicadores que precisarán dicha evaluación. Para esto se podría utilizar las siguientes estrategias:

* ∙ Indagar por el conocimiento previo de los estudiantes para ayudarlos a construir nuevo conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal que lo ayude en su formación integral.
* ∙ Realizar mapas conceptuales que permitan jerarquizar y relacionar conceptos, que están incluidos en una estructura de proposiciones, para ayudar a la comprensión de éstos.
* ∙ Establecer competencias e indicadores de desempeño que permitan registrar el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

***Fase de desarrollo, estructuración, construcción conceptual o de intervención:*** Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los estudiantes, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.Las actividades que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los estudiantes a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los estudiantes donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tareas a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes. Para esto se podría utilizar las siguientes estrategias:

* Fomentar la investigación, diseñando los planes de aula para orientar el aprendizaje de los ejes temáticos o conceptuales mediante trabajo por proyectos o situaciones problemas y fomentando el trabajo colaborativo. Lo anterior permitirá a los educandos desarrollar capacidades para: explorar, observar, preguntar sobre su entorno, necesidades y problemáticas.
* Los conocimientos, habilidades y valores que se van a enseñar deben ser significativos, es decir, deben permitir que el estudiante relaciones con sus conocimientos previos, con otros conceptos y/o con su experiencia cotidiana.
* Promover el aprendizaje activo, aprendizaje autónomo y el desarrollo de las competencias del siglo XXI, fortaleciendo la interacción de los actores educativos y la participación de los estudiantes.

***Fase de cierre, transferencia, aplicación del conocimiento o de socialización****:* Es un momento clave desde la perspectiva de asegurar y/o afianzar los aprendizajes. De allí lo importante de considerar en el diseño de clase, un momento específico que contemple el uso de algún recurso estratégico y de materiales. Puede ser éste un momento en que los estudiantes que estuvieron más comprometidos con la clase afiancen sus aprendizajes; los que quedaron con alguna inquietud o pregunta pueden ser beneficiados con la aclaración y, por último, quienes estuvieron más distraídos tienen la oportunidad de mirar en forma sintética o sinóptica los contenidos y aprendizajes centrales de la clase.

Con dichas fases se pretende conocer mejor y analizar con mayor precisión y profundidad los comportamientos de los niños frente al aprendizaje y activar la toma de conciencia de las acciones que realizan; éstas pueden considerarse como formas comunicativas básicas para lograr la participación del estudiante en su aprendizaje, además que sirven como herramienta evaluativa para el maestro. Para esto se podría utilizar las siguientes estrategias:

* Socialización de los aprendizajes alcanzados en el desarrollo de los contenidos mostrando el grado de aprendizaje significativo.
* Coevaluación de las competencias desarrolladas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
* Desarrollo de actividades de apoyo y profundización para afianzar los conocimientos y lograr el mejoramiento de las competencias.
* Desarrollo de planes de mejoramiento para el fortalecimiento de las competencias no alcanzadas.

La enseñanza del área de Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, sujetos y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para emitir juicios razonablemente argumentados.

Esta propuesta curricular del área prioriza en la formación en habilidades investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que investigar, argumentar, sistematizar y producir textos escritos sean las habilidades que orienten el área; la indagación y la enseñanza problémica han de guiar el desarrollo metodológico de esta. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente, en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico.

**SITUACIÓN PROBLEMA**

La situación problema es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas, las cuales es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente; no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución. Además, Las situaciones problema, se convierten en espacios de actividades significativas que cualifican los aprendizajes y promueven el pensamiento reflexivo y creativo.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

• Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.

• Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.

• Elaboración de conjeturas e hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.

**LAS PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Acogemos la concepción sobre las preguntas problematizadoras, que plantean problemas con el fin de atraer la atención de los estudiantes, fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Orientan los aprendizajes, facilitan la integración curricular, motivan a que se realicen otras preguntas. Su importancia radica en que se requiere manejo conceptual, procedimental, actitudinal y desarrollo de destrezas para resolverlas. Y estarán enfocadas en el desarrollo de los múltiples aspectos de lo afectivo, lo ciudadano y lo profesional.

A través de la pregunta problematizadora se desarrolla el aprendizaje activo, el aprendizaje autónomo, se contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico sistémico y genera el desarrollo de las competencias ciudadanas con responsabilidad social.

**TRABAJO POR PROYECTOS**

El trabajo basado en proyectos es una estrategia que permite fomentar la investigación en el aula escolar. allí la enseñanza-aprendizaje se vuelve significativa. Por esta razón,

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso. Además situación al estudiante en el centro del aprendizaje, permitiendo el intercambio de ideas, el desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo.(Tomado de [https://www.aulaplaneta.com](https://www.aulaplaneta.com/))

1. **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos que se emplearán en el funcionamiento del proyecto serán los tradicionales, como: sala de informática, Documentos fotocopias, sonido, Constitución Política de Colombia, TV, videos, revistas, cartulinas, periódicos y la biblioteca para consulta.

Haciendo uso de los medios audiovisuales podemos desarrollar en los estudiantes las competencias que demanda la educación actual a un nivel macro cultural, sin perder de vista la importancia que tiene el conocimiento que puedan adquirir sobre sus derechos y deberes para ejercerlos como futuros actores de nuestra sociedad colombiana. Es por eso que la Constitución Política de Colombia es determinante en la formación dentro del área.

1. **OBJETIVOS POR NIVEL**

De conformidad con la ley 115 de 1994, los objetivos del área de ciencias económicas y políticas son:

ARTICULO 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica:

La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

ARTICULO 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

1. **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR**

La institución educativa desde el año 2014 con el apoyo de la Unidad de Atención Integral (UAI), viene realizando un proceso de re significación del plan de estudios desde el enfoque de educación inclusiva, por tal razón, desde el área, se reconoce la diversidad de los estudiantes que asisten al aula de clase, expresada desde la multiplicidad de características físicas, intelectuales, sensoriales, mentales, socioculturales, entre otras.

Para dar respuesta a esa heterogeneidad,  y con el objetivo de que todos puedan convivir y aprender juntos, se avanza en el reconocimiento y aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo y colaborativo, la educación por competencias, el aprendizaje significativo, entre otras.

De conformidad con el decreto 1421 de 2017, además de la flexibilización curricular, se realiza un proceso diferencial que busca la equiparación de oportunidades y la eliminación de las barreras físicas, actitudinales y procedimentales, que impiden la participación plena y efectiva de la población con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales, a través de la elaboración e implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), donde el docente de aula, al inicio del año escolar con la asesoría del docente de apoyo pedagógico de la UAI, identifica y analiza las necesidades y barreras específicas de los entornos institucional, de aula y familia; realiza la valoración pedagógica, y sólo en los casos donde las particularidades no son atendidas desde los diseños universales, elabora los ajustes razonables, creando metas de aprendizaje coherentes con las habilidades, posibilidades y necesidades de aprendizaje de estos estudiantes, con el propósito que alcancen el mayor grado de autonomía e independencia posible y desarrollen al máximo su potencial de aprendizaje.

El área de Ciencias Económicas y Políticas reconoce la diversidad, por tal razón abordará la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, de tal manera que se proporcionan variedad de medios y estrategias  para valorar los avances de los estudiantes de acuerdo al DUA.

En consecuencia a lo anterior, se proporcionarán a los estudiantes:

* Opciones de representación: Cualquier tipo de información auditiva y visual, esto es imágenes, audios, videos, pictogramas, objetos físicos.
* Proporcionar opciones para la comprensión, esto es fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas), Organizadores gráficos, enseñar a priori conceptos previos esenciales, vincular conceptos: analogías, metáforas, ejemplos, Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.) Agrupar la información en unidades más pequeñas, Presentar información de manera progresiva (de lo simple a lo complejo) cuaderno de notas, acciones de revisión y práctica, Proporcionar situaciones para practicar la generalización de los aprendizajes.
* Proporcionar diferentes formas de acción y expresión,  esto es diferentes métodos para navegar a través de la información y para interaccionar con el contenido (buscar, responder, seleccionar, redactar) alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos, alternativas para dar respuestas físicas, por selección u oral. Proporcionar medios alternativos para expresarse, Proporcionar estructuras internas y organizadores externos para mantener la información organizada y “en mente”, favoreciendo la memoria de trabajo Proporcionar una retroalimentación “formativa” que permita a los estudiantes controlar su propio progreso y utilizar esa información para su esfuerzo y su práctica, realizar refuerzo positivo constante frente al desarrollo de cada una de las tareas propuestas y el trabajo en equipo.

1. **ARTICULACIÓN CON LOS PROYECTOS MACRO DE LA INSTITUCIÓN**

La Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[…] promover la prosperidad general, […] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; […]”. Además

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[…] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. […] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[…] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”. Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

En consecuencia el plan de área de ciencias económicas y políticas aportará al proyecto de Educación Financiera y al proyecto Estudio y Práctica de la Constitución a través del desarrollo y la aplicación del plan de área para los grados de diez y once satisfaciendo los requisitos de ley expuestos anteriormente.

1. **BIBLIOGRAFÍA**

* Banco de la Republica. Finanzas para el Cambio. Banrepublica 2012.
* Galindo, Luis Eduardo. Nueva Economía y Política I y II, Bogotá, Editorial Santillana, 2010
* Melo, Vladimir. Zona Activa 10, Editorial Norma, 2010
* Ospina, William. “La Franja Amarillo”. Libro de Bolsillo.
* Ospina, William. “Lo que le Falta a Colombia”. Libro de bolsillo. 2010.
* Pachón, Efraín. Economía y Política 1, Editorial Norma, 2007
* Reina, Mauricio. El sistema económico, CEP-Banco de la República Luis Ángel Arango.

**CAPITULO 2. MALLA CURRICULAR ANUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÁREA: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS** | | **ASIGNATURA:**  CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS |
| **COMPETENCIAS:**  **COMPETENCIA EN EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**   1. Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad. 2. Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para a afrontar los cambios del entorno. 3. Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.   **Competencia interpretativa**: concebida como la capacidad del estudiante para dar sentido a los problemas que surgen de una situación. En esta instancia se propone que el estudiante entienda verdaderamente el sentido que tiene esta área para su vida. Para que el estudiante sea competente a nivel interpretativo: Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **Competencia argumentativa**: Son las razones que le estudiante pone de manifiesto ante un problema. Se da cuando el estudiante explica o expone con argumentos sólidos lo que ha aprendido ante una situación de la vida cotidiana. Para que el estudiante sea competente a nivel argumentativo: Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **Competencia propositiva**: permite la generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas, encontrar posibles deducciones. En esta etapa del proceso el estudiante estará en capacidad de proponer alternativas viables a la solución de problemas que le son planteados. Para que el estudiante sea competente a nivel propositivo: Desarrollo de proyectos individuales como apoyo al proyecto de la feria de la ciencia. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.  **Competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países   |  | | --- | | **Competencias Laborales:** | | Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de empleo por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Las competencias laborales pueden ser generales o específicas. | | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **10 y 11** | 1. Entiende los conceptos básicos de la economía y los fundamento de la política | |
| 1. Analiza los temas económicos fundamentales que afectan la vida laboral y la intervención del estado | |
| 1. Conoce hechos pertinentes e la economía y la política del país. | |
| 1. Comprende la posición crítica de los economistas y los politólogos frente a los asuntos económicos y financieros | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR: CONTEXTUALIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA** | | |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 10 | Identifico los principales postulados económicos y políticos y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. | La economía y su objeto  La evolución de las ideas económicas  La política y su objeto de estudio.  Organización económica y política |
| 11 | Identifico los principales postulados económicos y políticos y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. | La macroeconomía y su objeto de estudio  La actividad económica y la política: El hecho económico y político, Problemas que aborda la economía y la política.  Sistemas económicos y políticos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR:** **DESARROLLO ECONÓMICO** Y **EL PAPEL DEL ESTADO** | | |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 10 | Identifico los elementos que influyen en la estructura de la economía nacional, internacional, regional, local y la intervención del estado en la decisiones económicas | **Productividad y eficacia**: producción, distribución y consumo, factores de producción.  **Participación en la vida económica**: agentes económicos, Sectores económicos  **Economía y Estado:** Economía planificada, economía de mercado, Economía tradicional,  **La intervención del estado en la economía:**  modelos económicos, Planes de desarrollo, acuerdos regionales y globales. |
| 11 | Reconozco los ciclos de la economía y los impactos que han tenido en distintos momentos históricos, así mismo las medidas políticas tomadas por el Estado | **Crecimiento económico**: sistemas económicos, ciclos de la economía, distribución de la riqueza  Desarrollo sostenible, desarrollo subdesarrollo.  **El papel del estado**: sistemas políticos, regímenes políticos, La economía en la Constitución, Papel del Estado en el crecimiento económico. Dependencia económica. Tratados económicos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR: INDICADORES ECONÓMICOS Y LAS FINANZAS.** | | |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 10 | Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas familiares.  Reconozco que en los mercados existen cuando compradores y vendedores interactúan. Esta interacción determina los precios del mercado y de esta manera asigna los bienes y servicios escasos. | **Dinero y Finanzas**  El dinero y su historia  De la moneda al papel.  Del dinero plástico al dinero electrónico  Las finanzas familiares  Los hábitos financieros  Banco de la República.  Influencia de los hábitos financieros en la economía del país  **Estructura del mercado: a**ctores del mercado  Oferta y demanda, Índice de precios del consumidor, La inflación y la deflación, competencia en el mercado, Ley general de defensa del consumidor |
| 11 | Analizo la manera como se maneja el mercado de divisas y los aportes que hace a la economía nacional.  Analizó críticamente los factores que influyen en la ley de oferta y demanda, la inflación y la participación del Estado y los agentes en las decisiones económicas. | **Cuentas de ahorro y crédito**: Tarjetas de crédito, débito y banca electrónica  **Mercado de divisas y la política cambiaria.**  Oferta y demanda de divisas, la bolsa de Valores, crédito internacional y la deuda externa  **La inflación en Colombia:** Oferta y demanda, ley de la oferta y Ley de la demanda, La canasta familiar, políticas de reducción del desempleo y  la pobreza en Colombia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR: POLÍTICAS ECONÓMICAS: LAS INSTITUCIONES ECONÓMICAS y POLITICAS** | | |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 10 | Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, Tratado de libre comercio, áreas de libre comercio)  Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | **Las cuentas nacionales**: Producto interno bruto, Producto nacional, ingreso nacional, ingreso personal.  **Sector externo y apertura económica:** proteccionismo y libre cambio, panorama de la economía capitalista en un mundo globalizado.  **Políticas monetarias, económicas y fiscales**  Asuntos Económicos a la Luz de la Constitución Política: la Cultura tributaria. |
| 11 | Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.  Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno  . | **La globalización, económica y política**: mundialización de la economía y la política,  La política cambiaria y tributaria  **Espacios de negociación de América Latina:** El neoliberalismo vs estado de bienestar, Tendencias actuales de la economía capitalista.  **Los desafíos de la gobernabilidad global y del Estado.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE CURRICULAR: PRESUPUESTO, AHORRO E INVERSION Y SISTEMA FINANCIERO** | | |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 10 | Identifico las políticas monetarias y fiscales que intervienen en la economía y facilitan los créditos nacionales e internacionales.  Identifico el papel del dinero facilitador del intercambio comercial, los préstamos, el ahorro, la inversión y la comparación del valor de bienes y servicios. | **El presupuesto, usos y funciones**; Déficit y Superávit presupuestal  **El ahorro y el crédito: t**arjetas de crédito, débito y banca electrónica y los depósitos, valor real vs. Valor nominal, Riesgo, Inversión, Ahorradores, Ahorro.  **Control económico y político:** Presupuestos generales del Estado, Organismos multilaterales del crédito, La UVR y la desaparecida UPAC.  Sistema financiero en Colombia: retos y desafío; los organismos de control político del Estado: Contraloría General de la Republica, Procuraduría General, Defensoría del pueblo y Personería. |
| ,11 | Identifico las políticas monetarias y fiscales que intervienen en la economía y facilitan los créditos nacionales e internacionales | **Sistema financiero en Colombia**  La inversión  La cultura y reforma tributaria  El manejo fiscal.  Mecanismos de protección del sistema financiero |

**CAPITULO 3. MALLAS POR PERIODO**

**GRADO 10**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias políticas y Económicas** | ASIGNATURA:  **Ciencias políticas y Económicas** | GRADO(S):  **10** | AÑO: 2021 | INT.HORARIA:  2 horas | EDUCADOR:  ANABEL OCHOA PATIÑO |
| PERIODO: 1 |
| ESTANDARES:   1. Reconozco los conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que me permitan entender como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer su poder. 2. Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. 3. Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos   . | | | COMPETENCIAS:  **Competencia interpretativa**: concebida como la capacidad del estudiante para dar sentido a los problemas que surgen de una situación. En esta instancia se propone que el estudiante entienda verdaderamente el sentido que tiene esta área para su vida. Para que el estudiante sea competente a nivel interpretativo: Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **Competencia argumentativa**: Son las razones que le estudiante pone de manifiesto ante un problema. Se da cuando el estudiante explica o expone con argumentos sólidos lo que ha aprendido ante una situación de la vida cotidiana. Para que el estudiante sea competente a nivel argumentativo: Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **Competencia propositiva**: permite la generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas, encontrar posibles deducciones. En esta etapa del proceso el estudiante estará en capacidad de proponer alternativas viables a la solución de problemas que le son planteados. Para que el estudiante sea competente a nivel propositivo: Desarrollo de proyectos individuales como apoyo al proyecto de la feria de la ciencia. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.  **Competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países   |  | | --- | | **Competencias Laborales:** | | Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de empleo por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Las competencias laborales pueden ser generales o específicas. |   COMPETENCIAS EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA   1. Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad. 2. Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para a afrontar los cambios del entorno. 3. Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes. | | |
| PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO:  ¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana? ¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en un entorno? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS: Saber Conocer | PROCEDIMENTALES: Saber Hacer | ACTITUDINALES: Saber Ser |
| Analiza la relación existente entre las necesidades humanas y las características generales de la economía, desde un enfoque microeconómico.  Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.  Interpreta la realidad económica y política tomado como referente las diferentes ideologías predominantes en el país y el mundo global.  Analiza los hechos económicos y políticos de la actualidad, haciendo uso de los conceptos básicos.  Identifica los procesos económicos que influyen en la determinación de la producción de un producto que busca la satisfacción de la necesidad y subsanar la escasez del recurso. | Describe la relación existente entre las necesidades humanas y las características generales de la economía, desde un enfoque microeconómico.  Describe los elementos básicos que determinan la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.  Elabora hipótesis y busca darles respuesta coherente a través de la investigación social.  Construye mapas mentales demostrando el proceso de producción, distribución y consumo de un producto a partir de la indagación e investigación sistemática del proceso establecido para cubrir la necesidad  Selecciona los productos de primera necesidad y los servicios que usa, de acuerdo a la función que cumple como bien económico.  Explica la importancia que tienen la política para definir los patrones de comportamiento instaurados en una sociedad donde todos los ciudadanos son sujetos políticos que deben velar por el cumplimiento de la Constitución política en el territorio. | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.  Participa en las discusiones económicas o políticas que se presentan en la clase, asumiendo una postura de respeto.  Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.  Emite juicios críticos acerca de la importancia de la economía para el ser humano.  Valora el papel del ciudadano como sujeto político que tienen una responsabilidad social de garantizar el cumplimiento de la Constitución política en los ámbitos sociales, culturales y económicos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EJES CURRICULARES | CONTENIDOS | SEMANAS |
| **CONTEXTUALIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA**    Identifico los principales postulados económicos y políticos y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. | Presentación de plan de periodo. Diagnostico grupal | 1 |
| La economía. Conceptos Básicos de economía. Objeto de la economía | 2 y 3 |
| La evolución de las ideas económicas.  **proceso económico**: producción, distribución y consumo, factores de producción. | 4 a la 7 |
| La política y su objeto de estudio.  Evolución de las ideas políticas. | 8 a la 11 |
| Evaluación de periodo | 12 |
|  | Autoevaluación y profundización | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Dos evaluaciones escritas sobre conceptos básicos de economía.  Consultas guiadas. para exponer la Evolución de las ideas económicas y políticas  Análisis de textos. El problema económico y noticias actuales sobre la manera como se aborda la economia y politica de Colombia y el mundo  Talleres o actividades; sobre bienes y servicios.  Actitud responsable y puntual en clase | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos de youtube.com. Internet |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias políticas y Económicas** | ASIGNATURA:  **Ciencias políticas y Económicas** | GRADO(S):  **10** | AÑO: 2021 | INT.HORARIA:  2 horas | EDUCADOR:  ANABEL OCHOA PATIÑO |
| PERIODO: 2 |
| ESTANDARES:  Identifico los elementos que influyen en la estructura del mercado nacional, internacional, regional, local y la intervención del estado en las decisiones económicas  Reconozco que en los mercados existen cuando compradores y vendedores interactúan. Esta interacción determina los precios del mercado y de esta manera asigna los bienes y servicios escasos.  Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.  Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas. | | | COMPETENCIAS:  **Competencia interpretativa**: concebida como la capacidad del estudiante para dar sentido a los problemas que surgen de una situación. En esta instancia se propone que el estudiante entienda verdaderamente el sentido que tiene esta área para su vida. Para que el estudiante sea competente a nivel interpretativo: Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **Competencia argumentativa**: Son las razones que le estudiante pone de manifiesto ante un problema. Se da cuando el estudiante explica o expone con argumentos sólidos lo que ha aprendido ante una situación de la vida cotidiana. Para que el estudiante sea competente a nivel argumentativo: Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **Competencia propositiva**: permite la generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas, encontrar posibles deducciones. En esta etapa del proceso el estudiante estará en capacidad de proponer alternativas viables a la solución de problemas que le son planteados. Para que el estudiante sea competente a nivel propositivo: Desarrollo de proyectos individuales como apoyo al proyecto de la feria de la ciencia. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.  **Competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países   |  | | --- | | **Competencias Laborales:** | | Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de empleo por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Las competencias laborales pueden ser generales o específicas.  COMPETENCIAS EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA   1. Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad. 2. Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para a afrontar los cambios del entorno. 3. Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes | | | |
| PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO:  De que manera la influencia de los actores económicos inciden en la dinámica política y económica de un país? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS: Saber Conocer | PROCEDIMENTALES: Saber Hacer | ACTITUDINALES: Saber Ser |
| Explica el concepto de mercado como fundamento económico que le da movimiento a la economía de un país.  Analiza las competencias que se presentan en la estructura de mercado, teniendo presente la ley de oferta y demanda.  Identifica la forma de intervención estatal en los asuntos económicos y políticos, inscriptos dentro de las políticas neoliberales.  Comprende la existencia de una normatividad que busca defender al consumidor en Colombia de especulaciones frente al precio o características del producto.  Identifica las cuentas nacionales y políticas económicas establecidas para dinamizar la economía dentro de un sistema capitalista y la proyección a nivel mundial. | Diferencia los actores económicos del mercado, reconociendo la incidencia en las decisiones económicas de los agentes políticos.  Plantea y resuelve problemas relacionados con la forma operativa del mercado de una localidad.  Elabora hipótesis y busca darles respuesta coherente a través de la investigación social.  Describe las causas y consecuencias que trae para la economía de un país, la toma de decisiones en momentos donde es necesario atender una emergencia, sanitaria, social y económica.  Propone alternativas de solución para que las políticas económicas existentes garanticen un progreso equitativo de las riquezas nacionales. | Asume una posición crítica frente a la dinámica del mercado y la posición de los dirigentes frente a los cambios que se generan dentro de un movimiento bursátil.  Disfruta de las actividades prácticas que se desarrollan en la clase, donde es actor económico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EJES CURRICULARES | CONTENIDOS | SEMANAS |
| **INDICADORES ECONÓMICOS Y LAS FINANZAS.** | **Estructura del mercado: a**ctores del mercado  Oferta y demanda, Índice de precios del consumidor, La inflación y la deflación, competencia en el mercado, Ley general de defensa del consumidor | 1 a la 3 |
| **DESARROLLO ECONÓMICO**: **y EL PAPEL DEL ESTADO** | **Participación en la vida económica**: agentes económicos, Sectores económicos  **La intervención del estado en la economía:**  modelos económicos, Planes de desarrollo, acuerdos regionales y globales. | 4 a la 6 |
| **POLÍTICAS ECONÓMICAS: LAS INSTITUCIONES ECONÓMICAS y POLÍTICAS** | **Las cuentas nacionales**: Producto interno bruto, Producto nacional, ingreso nacional, ingreso personal. | 7 a la 9 |
| **Sector externo y apertura económica:** proteccionismo y libre cambio, panorama de la economía capitalista en un mundo globalizado. | 10 a la 11 |
| **Políticas monetarias, económicas y fiscales**  Asuntos Económicos a la Luz de la Constitución Política: la Cultura tributaria. |
|  | Evaluación de periodo. | 12 |
|  | Autoevaluación y profundización | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Dos evaluaciones escritas sobre Economía y estado e intervención del estado  Consultas guiadas sobre el mercado.  Análisis de artículos de prensa actuales relacionados con el contenido.: Reforma tributaria, PND, Presupuesto  Talleres o actividades sobre PIB, cultura tributaria en Colombia, proteccionismo y libre cambismo, Instituciones políticas que respaldan el desarrollo económico; elaboración de una revista virtual sobre el presupuesto económico para la educación superior del estudiante.  Elaboración de Mapas conceptuales sobre la constitución política  Periódicos murales sobre economía y política en la actualidad  Actitud responsable y puntual en clase | RECURSOS:  Textos escolares, economía y política I, II  Guías de trabajo elaboradas por el docente  videos economía y estado, reforma tributaria, presupuesto |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias políticas y Económicas** | ASIGNATURA:  **Ciencias políticas y Económicas** | GRADO(S):  **10** | AÑO: 2021 | INT.HORARIA:  2 horas | EDUCADOR:  ANABEL OCHOA PATIÑO |
| PERIODO: 3 |
| ESTANDARES:  Reconoce la importancia de la cultura del ahorro y manejo del presupuesto para mejoramiento económico familiar, regional y nacional.  Identifica los indicadores económicos y las políticas que favorecen el desarrollo económico de un país con tendencia capitalista. | | | COMPETENCIAS:  **Competencia interpretativa**: concebida como la capacidad del estudiante para dar sentido a los problemas que surgen de una situación. En esta instancia se propone que el estudiante entienda verdaderamente el sentido que tiene esta área para su vida. Para que el estudiante sea competente a nivel interpretativo: Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **Competencia argumentativa**: Son las razones que le estudiante pone de manifiesto ante un problema. Se da cuando el estudiante explica o expone con argumentos sólidos lo que ha aprendido ante una situación de la vida cotidiana. Para que el estudiante sea competente a nivel argumentativo: Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **Competencia propositiva**: permite la generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas, encontrar posibles deducciones. En esta etapa del proceso el estudiante estará en capacidad de proponer alternativas viables a la solución de problemas que le son planteados. Para que el estudiante sea competente a nivel propositivo: Desarrollo de proyectos individuales como apoyo al proyecto de la feria de la ciencia. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.  **Competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países   |  | | --- | | **Competencias Laborales:** | | Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de empleo por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Las competencias laborales pueden ser generales o específicas. |   COMPETENCIAS EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA   1. Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad. 2. Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para a afrontar los cambios del entorno. 3. Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes. | | |
| PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO:  ¿Cómo afecta un modelo económico y político la vida cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS: Saber Conocer | PROCEDIMENTALES: Saber Hacer | ACTITUDINALES: Saber Ser |
| Comprende la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales que intervienen en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.  Analiza la importancia de los entes de control políticos existentes a nivel nacional e internacional que buscan un uso adecuado de los recursos de la nación. | Explica la importancia que tienen el fomento del ahorro y el crédito, como alternativas que facilitan el progreso personal, familiar, local regional y nacional.  Plantea y resuelve problemas relacionados con el aumento de las tasas de interés establecidas por el gobierno nacional.  Describe los procesos económicos y políticos actuales que necesitan la supervisión de las entidades de control establecidas en el país. | Asume una posición crítica frente a las políticas establecidas por el gobierno central para el mejoramiento de la economía local, regional y nacional.  Participa en los foros de discusión de asuntos relacionados con las directrices económicas y políticas emitidas para favorecer a la población. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EJES CURRICULARES | CONTENIDOS | SEMANAS |
| **PRESUPUESTO, AHORRO E INVERSION Y SISTEMA FINANCIERO**  Identifico el papel del dinero facilitador del intercambio comercial, los préstamos, el ahorro, la inversión y la comparación del valor de bienes y servicios. | **El presupuesto, usos y funciones**; Déficit y Superávit presupuestal | 1 y 2 |
| **El ahorro y el crédito: t**arjetas de crédito, débito y banca electrónica y los depósitos, valor real vs. Valor nominal, Riesgo, Inversión, Ahorradores, Ahorro.  La política bancaria, Sistema financiero en Colombia: retos y desafío | 3 a la 5 |
| **Control económico y político:** Presupuestos generales del Estado, Organismos multilaterales del crédito, La UVR y la desaparecida UPAC.  Sistema financiero en Colombia: retos y desafío; los organismos de control político del Estado: Contraloría General de la Republica, Procuraduría General, Defensoría del pueblo y Personería. | 6 a la 8 |
| **INDICADORES ECONÓMICOS Y LAS FINANZAS.** | **Dinero y Finanzas:** El dinero y su historia, De la moneda al papel. Del dinero plástico al dinero electrónico, las finanzas familiares, los hábitos financieros, Banco de la República.  Influencia de los hábitos financieros en la economía del país | 9 y 11 |
| Evaluación de periodo | 12 |
| Autoevaluación y recuperación | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Evaluación escrita indicadores económicos.  Consultas guiadas sobre corporaciones financieras a su alcance  Análisis de textos sobre el sistema financiero en Colombia y políticas estatales  Talleres o actividades sobre entes de control de la economía y la política.  Actitud responsable y puntual en clase | RECURSOS:  Portafolios de servicios de entidades financieras.  guías para elaborar un plan de presupuesto familiar.  textos relacionados con las finanzas y la política. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias políticas y Económicas** | ASIGNATURA:  **Ciencias políticas y Económicas** | GRADO(S):  **11** | AÑO: **2021** | INT.HORARIA:  **2 horas** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO: **1** |
| ESTANDARES  Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identificó estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos.  Infiero en las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en consolidación de la civilización del espectáculo.  Actuó de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción del tejido social. | | | COMPETENCIAS:  **Competencia interpretativa**: concebida como la capacidad del estudiante para dar sentido a los problemas que surgen de una situación. En esta instancia se propone que el estudiante entienda verdaderamente el sentido que tiene esta área para su vida. Para que el estudiante sea competente a nivel interpretativo: Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **Competencia argumentativa**: Son las razones que le estudiante pone de manifiesto ante un problema. Se da cuando el estudiante explica o expone con argumentos sólidos lo que ha aprendido ante una situación de la vida cotidiana. Para que el estudiante sea competente a nivel argumentativo: Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **Competencia propositiva**: permite la generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas, encontrar posibles deducciones. En esta etapa del proceso el estudiante estará en capacidad de proponer alternativas viables a la solución de problemas que le son planteados. Para que el estudiante sea competente a nivel propositivo: Desarrollo de proyectos individuales como apoyo al proyecto de la feria de la ciencia. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.  **Competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países  **Competencias Laborales:**  Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de empleo por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Las competencias laborales pueden ser generales o específicas.  COMPETENCIAS EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA   1. Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad. 2. Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para a afrontar los cambios del entorno. 3. Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes | | |
| PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO:  ¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad el protagonismo de unos medios masivos de información que no comprometen la defensa de la dignidad humana? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS: Saber Conocer | PROCEDIMENTALES: Saber Hacer | ACTITUDINALES: Saber Ser |
| Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas adoptadas para garantizar el funcionamiento de la economía de una sociedad  Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes, para así entender el papel de del Estado en el crecimiento o decrecimiento de la economía.  Analiza los elementos relevantes de los procesos económicos y políticos de su país en relación al mundo capitalista.  Identifica los problemas económicos y sociales que se presentan en un país capitalista y las soluciones que plantea el estado para superarlos. | Formula hipótesis empleando diferentes teorías acerca del papel del sujeto para generar respuestas de carácter investigativo en una sociedad permeada en los medios masivos de información.  Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas del entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la biografía  Elabora textos haciendo uso de la información obtenida en el proceso investigativo y la comparte con sus compañeros.  Compara los sistemas económicos existentes, buscando las ventajas y desventajas que trae cuando se presenta una crisis, recesión, auge o prosperidad económica.  Explica las razones de la desigualdad económica presentada entre los países desarrollados, los países en vías de desarrollo y los países tercermundistas. | Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar las prácticas de la inclusión social.  Participa en las discusiones económicas o políticas que se presentan en la clase, asumiendo una postura de respeto.  Valora los puntos de vista de los demás frente al manejo que el gobierno hace de algunas variables macroeconómicas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EJES CURRICULARES | CONTENIDOS | SEMANAS |
| **CONTEXTUALIZACIÓN ECONÓMICA Y POLÍTICA** | **La macroeconomía y su objeto de estudio:** La actividad económica y la política, el hecho económico y político  Problemas que aborda la economía y la política, Problemas de crecimiento, producción y distribución | 1 a la 5 |
| **DESARROLLO ECONÓMICO** Y **EL PAPEL DEL ESTADO** | **Crecimiento económico**:, ciclos de la economía, distribución de la riqueza  Desarrollo sostenible, desarrollo subdesarrollo.  **Economía y Estado:** sistemas económicos:Economía planificada, economía de mercado, Economía tradicional. | 6 a la 10 |
| Evaluación de periodo. | 11 y 12 |
| Autoevaluación y profundización | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Dos Evaluaciones escritas sobre macroeconomía, comparación entre Macro y Micro economía  Consultas guiadas sobre sistemas económicos y políticos.  Análisis de textos sobre desarrollo sostenible y envías de desarrollo, desigualdad social actual de Colombia y la política estatal del gobierno frente al tema,  Exposiciones sobre Problemas que aborda la economía y la política, la escasez un problema que afronta la economía familiar.  Actitud responsable y puntual en clase | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos sistema económico, problemas de la economía y la política  Guías para afianzar los conceptos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias políticas y Económicas** | ASIGNATURA:  **Ciencias políticas y Económicas** | GRADO(S):  **11** | AÑO: **2021** | INT.HORARIA:  **2 horas** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO: **2** |
| ESTANDARES  Analizo críticamente los factores que influyen en la ley de oferta y demanda, la inflación.  Reconozco los ciclos de la economía y los impactos que han tenido en distintos momentos históricos. | | | COMPETENCIAS:  **Competencia interpretativa**: concebida como la capacidad del estudiante para dar sentido a los problemas que surgen de una situación. En esta instancia se propone que el estudiante entienda verdaderamente el sentido que tiene esta área para su vida. Para que el estudiante sea competente a nivel interpretativo: Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **Competencia argumentativa**: Son las razones que le estudiante pone de manifiesto ante un problema. Se da cuando el estudiante explica o expone con argumentos sólidos lo que ha aprendido ante una situación de la vida cotidiana. Para que el estudiante sea competente a nivel argumentativo: Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **Competencia propositiva**: permite la generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas, encontrar posibles deducciones. En esta etapa del proceso el estudiante estará en capacidad de proponer alternativas viables a la solución de problemas que le son planteados. Para que el estudiante sea competente a nivel propositivo: Desarrollo de proyectos individuales como apoyo al proyecto de la feria de la ciencia. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.  **Competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países  **Competencias Laborales:**  Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de empleo por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Las competencias laborales pueden ser generales o específicas.  COMPETENCIAS EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA   1. Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad. 2. Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para a afrontar los cambios del entorno. 3. Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes | | |
| PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO:  ¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar los niveles de pobreza? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS: Saber Conocer | PROCEDIMENTALES: Saber Hacer | ACTITUDINALES: Saber Ser |
| Identifica los cambios económicos establecidos por la Constitución de 1991 y los ajustes dados a la luz de los procesos económicos actuales sobre las políticas monetarias y cambiarias.  Define los elementos más importantes que intervienen en el crecimiento económico.  Analiza las estrategias planteadas por el gobierno para promover y controlar el crecimiento de un país.  Identifica la importancia de los planes de desarrollo en el crecimiento económico del país.  Diferencia las características del régimen político y el sistema político imperante en el país y la incidencia que tienen en las decisiones de los gobernantes y gobernados.  Reconoce la importancia que tienen la generación del ahorro en el crecimiento economico personal, familiar y nacional. | Explica las consecuencias sociales de las medidas económicas fijadas por la carta de 1991 y las nuevas directrices emanadas del gobierno nacional.  Diferencia las estrategias de estabilización de la economía y las medidas adoptadas por el gobierno para evitar posibles crisis que afecten las relaciones internacionales.  describe las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.  Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de un país y el bienestar de los habitantes.  Describe los puntos comunes entre los diferentes planes de desarrollo analizados.  Establece relación entre los fenómenos sociales acontecidos en Colombia con el régimen político existente.  Propone alternativas de inversión en la bolsa para garantizar el progreso económico individual, grupal y nacional | Asume una posición crítica frente a la Constitución de 1991 y las nuevas directrices emanadas por el gobierno nacional  Plantea alternativas de solución a los factores que ocasionan el decrecimiento económico.  Examina las fortalezas y debilidades de los planes de desarrollo del país al momento de su ejecución.  Asume una posición crítica frente a las características del régimen y sistema político colombiano. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EJES CURRICULARES | CONTENIDOS | SEMANAS |
| **DESARROLLO ECONÓMICO** Y **EL PAPEL DEL ESTADO** | **El papel del estado**: sistemas políticos, regímenes políticos, La economía en la Constitución, Papel del Estado en el crecimiento económico ( Planes de desarrollo). Dependencia económica. Tratados economicos Papel del Estado en el crecimiento económico. | 1 a la 7 |
| **INDICADORES ECONÓMICOS Y LAS FINANZAS.** | **Cuentas de ahorro y crédito**: Tarjetas de crédito, débito y banca electrónica  **Mercado de divisas y política cambiaria.**  Oferta y demanda de divisas, la bolsa de Valores, crédito internacional y la deuda externa  **La inflación en Colombia:** Oferta y demanda, ley de la oferta y Ley de la demanda, La canasta familiar, políticas de reducción del desempleo y  la pobreza en Colombia | 8 a la 12 |
| Evaluación de periodo. | 11 y 12 |
| Autoevaluación y profundización | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**  Dos evaluaciones escritas sobre desarrollo económico y el papel del estado, tratados económicos de América Latina.  Consultas guiadas sobre la inflación en Colombia.  Análisis de artículos de prensa actuales relacionados con el contenido: Cuentas de ahorro y crédito, la banca electrónica  Talleres o actividades sobre mercado de divisas, cultura tributaria en Colombia, (DIAN, RUT, Cámara de Comercio).  Debate sobre la deuda externa.  Periódicos murales sobre economía y política en la actualidad  Actitud responsable y puntual en clase | **RECURSOS:**  Textos escolares, material impreso, videos tratados económicos de América Latina. Documentales Discovery, history |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AREA:  **Ciencias políticas y Económicas** | ASIGNATURA:  **Ciencias políticas y Económicas** | GRADO(S):  **11** | AÑO: **2021** | INT.HORARIA:  **2 horas** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO: **3** |
| ESTANDARES  Identifico los agentes económicos que posibilitan el mercado mundial a la luz de los procesos económicos globales.  Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.  Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno | | | COMPETENCIAS  **Competencia interpretativa**: concebida como la capacidad del estudiante para dar sentido a los problemas que surgen de una situación. En esta instancia se propone que el estudiante entienda verdaderamente el sentido que tiene esta área para su vida. Para que el estudiante sea competente a nivel interpretativo: Explicación de conceptos básicos. Exploración del tema y sus aplicaciones para la vida cotidiana. Construcción de conceptos a través de la consulta y la investigación.  **Competencia argumentativa**: Son las razones que le estudiante pone de manifiesto ante un problema. Se da cuando el estudiante explica o expone con argumentos sólidos lo que ha aprendido ante una situación de la vida cotidiana. Para que el estudiante sea competente a nivel argumentativo: Proposición de exposición de conceptos construidos y trabajos desarrollados por los mismos estudiantes. Evaluaciones escritas donde el estudiante demuestra su capacidad conceptual y práctica.  **Competencia propositiva**: permite la generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas, encontrar posibles deducciones. En esta etapa del proceso el estudiante estará en capacidad de proponer alternativas viables a la solución de problemas que le son planteados. Para que el estudiante sea competente a nivel propositivo: Desarrollo de proyectos individuales como apoyo al proyecto de la feria de la ciencia. Proporción de problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías.  **Competencias ciudadanas** son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países  **Competencias Laborales:**  Son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de empleo por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. Las competencias laborales pueden ser generales o específicas.  COMPETENCIAS EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA  1. Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.  2. Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para a afrontar los cambios del entorno.  3. Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes | | |
| PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO:  ¿Cómo los hábitos financieros influyen en la economía de un país? | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVOS: Saber Conocer | PROCEDIMENTALES: Saber Hacer | ACTITUDINALES: Saber Ser |
| analiza las características del neoliberalismo y la apertura económica y su impacto en la economía nacional e inserción en la economía global.  Identifica los factores que inciden en el manejo de los recursos de la Nación y las medidas existentes para que los recursos sean bien administrados  Reconoce y explica la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula. | Infiere a partir de los problemas económicos presentados en el país, la importancia que tienen la realización de tratados internacionales que contribuyan al desarrollo nacional.  explica las implicaciones de las políticas neoliberales en los procesos económicos, políticos y sociales existentes.  Analiza la influencia de los organismos internacionales en el desarrollo económico y político del país.  Establece hipótesis sobre la forma como se hace uso de los dineros del estado y las consecuencias que trae para la estabilidad del país. | Asume una posición crítica frente a la forma como se establecen las relaciones internacionales y los beneficios que trae para el país.  Reflexiona sobre las implicaciones de las políticas neoliberales en los procesos económicos, políticos y sociales.  . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EJES CURRICULARES | CONTENIDOS | SEMANAS |
| **PRESUPUESTO, AHORRO E INVERSION Y SISTEMA FINANCIERO** | **Sistema financiero en Colombia**  La inversión  La cultura y reforma tributaria  El manejo fiscal.  Mecanismos de protección del sistema financiero | 1 a la 6 |
| **POLÍTICAS ECONÓMICAS: LAS INSTITUCIONES ECONÓMICAS y POLITICAS** | **La globalización, económica y política**: mundialización de la economía y la política,  La política cambiaria y tributaria  **Espacios de negociación de América Latina:** El neoliberalismo vs estado de bienestar, Tendencias actuales de la economía capitalista.  **Los desafíos de la gobernabilidad global y del Estado.** | 7 a la 10 |
| Evaluación de periodo. | 11 |
| Autoevaluación y recuperación | 12 y 13 |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**  Dos evaluaciones escritas sobre política cambiaria, apertura económica.  Consultas guiadas sobre mundialización, internacionalización y globalización de la economía y la política.  Análisis de textos sobre el neoliberalismo, tendencia actuales de la economía capitalista  Talleres o actividades sobre entes de control de la economía y la política.  Actitud responsable y puntual en clase | **RECURSOS:**  Textos escolares, material impreso, videos Discovery, history sobre la globalización de la economía e inserción de Colombia |