1 1qa

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.**

**JEFE DE ÁREA**

**Daniela Carvajal Lopez**

**DOCENTES DEL ÁREA**

Anabel Ochoa Patiño

Angela Maria Gutierrez

Carmen Rosso Areiza

Cecilia Vanegas

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS NIEVES**

**MEDELLIN**

**2021**

1. **PRESENTACIÓN**

Conocer nuestras tradiciones, las experiencias colectivas, la organización y funcionamiento de la sociedad en los contextos locales, nacionales e internacionales se ha convertido para las ciencias sociales en elementos que transcienden y facilitan dar respuesta al qué, por qué, cuándo, cómo, y dónde ocurren los hechos o acontecimientos históricos que reflejan el devenir de las sociedades.

Para alcanzar los objetivos generales propios de las Ciencias sociales, sus contenidos formativos han centrado la atención en la historia y la geografía, ya que son ciencias que consideran la realidad humana y social desde una perspectiva más global e integradora, además se nutren de otras disciplinas como: la Sociología, la Antropología, la Economía, la Ecología, la política, disciplinas que tienen como fin central los seres humanos en sociedad.

El área de ciencias sociales le aporta a la misión y visión institucional escenarios formativos, orientados a logran la sana convivencia a través de procesos de aprendizaje que permitan a los educandos ser reflexivos, críticos y capaces de crear alternativas de soluciones, a los problemas que afrontan en la sociedad actual. Por otra parte, el área como eje motor de los procesos históricos, sociales, económicos, políticos y culturales enmarca sus principios fundamentalmente a la construcción de ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad, que transcienden y se proyectan como líderes responsables, con pleno conocimiento de sus deberes y derechos, capaces de reconocer en el otro su papel activo en la construcción de una sociedad más justa y con equilibrio social acorde a las exigencia de un mundo globalizado.

Por otra parte, desde su quehacer epistemológico pretende que el estudiante vinculado a los procesos sociales sea capaz de dar respuesta a los múltiples interrogantes que se dan en la relación con el otro sujeto social, contribuyendo de esta forma a hacer un mundo más humanizante y hacer del conocimiento un aprendizaje más significativo.

Desde este punto de vista el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Las Nieves busca formar niños, niñas y Jóvenes dispuestos a transformar la sociedad y su entorno social con la proyección de sus valores y el respeto de los derechos humanos, que participe en la toma de decisiones con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad, que con su proyección en el campo laboral contribuya a la construcción de una sociedad más participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad, valores esenciales para formar a un ciudadano para el mundo. Un estudiante capacitado para el trabajo colaborativo que favorezca la cultura del emprendimiento empresarial.

El área de ciencias sociales en el contexto normativo busca aplicar de una forma coherente los fines de la educación, donde se pretende desarrollar en el educando una personalidad integral dentro del marco de los derechos y deberes consagrados en nuestra Constitución y fortalecida por los valores sociales, económicos, políticos y culturales.

Por otra parte, en aras de formar un ciudadano, se le hace importante la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Proyectaremos el área hacia lograr la sensibilización y el arraigo por los valores ciudadanos y el legado cultural de nuestro entorno socio-cultural; relacionándolo con las distintas épocas del devenir histórico y dentro del concierto regional, nacional e internacional. Dentro del marco de la Ley se busca ante todo:

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad ética y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educado ingresar al sector productivo.

Más que una enseñanza memorística de conceptos y datos geográficos e históricos; buscamos un uso reflexivo, analítico y comprensivo de los hechos sociales que le rodean en su propia cotidianidad y por supuesto, a la cotidianidad lejana que le llega a través de la televisión, la radio y demás medios de comunicación a los que tienen acceso.

La primera forma en el uso de las nociones espaciales y temporales debe desarrollarlas en los primeros grados para llegar al desarrollo de la operatividad intelectual con el uso de una serie de destrezas relacionadas con el espacio y el tiempo. Así, una adecuada educación geográfica e histórica capacitará a los educandos para acceder mejor a la comprensión y toma de posición ante los problemas humanos y reales, pues dichos problemas suceden en espacios y tiempos determinados.

Dentro de los fundamentos establecidos en el área podremos resaltar los concernientes a los estándares que dan una visión general del propósito de las Ciencias Sociales:

**Relación con la historia y las culturas**: presenta los vínculos con el pasado y las diferentes culturas de tal forma que los estudiantes puedan situarse en distintos momentos del tiempo y analizar los puntos de vista desde los cuales se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y enfrentado, así como los saberes que han producido las culturas a lo largo de los siglos.

**Relaciones espaciales y ambientales**: se refiere a conocimientos propios de la geografía y la economía que ayudan a entender las variadas formas de organización humana, y las relaciones que las comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.

**Relaciones ético-políticas**: aborda los conceptos de identidad y pluralismo, democracia y derechos humanos como referentes fundamentales para el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, a través de diferentes periodos y espacios geográficos.

**Desarrollo de Compromisos personales y sociales**: se refiere a los compromisos y comportamientos que los alumnos deben poder establecer gracias al conocimiento y valoración crítica de los descubrimientos y avances de las ciencias sociales. En este aspecto las ciencias sociales buscan que el individuo se reconozca y respete las diferentes interpretaciones y posturas frente a los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales tanto a nivel individual como social para contribuir a la convivencia ciudadana.

Las ciencias sociales como una disciplina social que se ocupa de generar un conjunto de reglas o normas existentes en la sociedad para mantener el orden y la organización en un lugar determinado pueden crear entre sí lazos de unidad y cooperación. Lo anterior enfocado y percibido desde el área de las ciencias sociales es considerado como un soporte y herramienta fundamental de nuestro quehacer formativo, pues a partir de la constancia en el trabajo y el desempeño en el entorno, es que el individuo adquiere hábitos frente a sus responsabilidades.

El formar mejores ciudadanos para la ciudad además de ser una tarea y una meta a cumplir en nuestra labor docente, hace que asumamos un mayor compromiso frente a la labor, la cual día a día es la panacea de la perseverancia, el optimismo y la creatividad frente a nuestro rol que exige educar desde el ejemplo.

En el campo pedagógico, el área se hace más compleja en la medida que partimos de la pregunta problematizadora, que si bien es el inicio de un aprendizaje se convierte en una herramienta de gran validez para confrontar la realidad que viven los educandos.

A través de la pregunta problematizadora el maestro se acerca al saber empírico, para convertirlo a través de procesos de investigación en un saber científico. Igualmente, busca desarrollar una sensibilidad interna, expresada con amor y creatividad, donde el alumno exprese sus intereses y necesidades y luego las estructure a partir de la orientación del maestro. Así se logra enriquecer los conocimientos a través de la triada maestro-alumno-saber.

Dentro de la comunidad educativa de la institución encontramos problemas sociales que dificultan el proceso de aprendizaje. En el contexto familiar no hay una formación académica suficiente que permita dar acompañamiento en los procesos de aprendizaje.

No hay hábitos de estudio. Familias disfuncionales, Ausentismo en las familias de los padres de familia que deben laborar, dejando a sus hijos solos, o bajo la responsabilidad de personas ajenas a la familia, problemas de autoridad y norma, falta responsabilidad social en los padres (abandono), poca comunicación en la familia, violencia intrafamiliar, viven en hacinamiento y Entorno familiar distorsionado por el consumo de psicoactivos.

El área debe enfocar sus intereses a generar procesos que conduzcan a ser más críticos reflexivos de la problemática actual. Que los estudiantes aporten desde sus habilidades a generar cambios significativos en su actitud y proyecte a las generaciones buscando transformar la sociedad haciéndola más justa y equilibrada.

1. **PROPOSITOS GENERALES**

Las ciencias sociales haciendo uso de la curiosidad que poseen los seres humanos por conocer sus orígenes ancestrales y las organizaciones a las que pertenecen, crea en la escuela condiciones investigativas a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización, para aportar a la comprensión del ser humano y de su acción social, donde los educandos desarrollen habilidad para la resolución de problemas cotidianos que inciden en la vida personal, familiar y social.

1. **OBJETIVOS POR CICLOS**

CICLO 1:

Los estudiantes de primero a tercero se acercarán al conocimiento del área y avancen hacia la construcción de un conocimiento de la realidad social; haciendo énfasis en las acciones de los diversos actores sociales en el pasado y en el presente. Para que los estudiantes tengan fundamentos necesarios para interpretar la realidad de su entorno.

CICLO 2:

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Segundo Ciclo profundizará en el estudio de la vida en sociedad en el presente y en el pasado, a través del diálogo de sus propias vivencias y experiencias sociales y culturales; para el conocimiento de los procesos y actores sociales implicados en la configuración del espacio geográfico, reconociendo cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social, acercándolos a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.

CICLO 3

La enseñanza de las ciencias sociales en el tercer ciclo profundizará en el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos, a través de la exploración del conocimiento y la investigación para fortalecimiento de los saberes sociales, económicos, políticos, culturales e históricos que le proporcionen respuestas a sus diferentes cuestionamientos del mundo circundante.

CICLO 4

La enseñanza de las ciencias sociales en el cuarto ciclo enfatizará en el estudio científico de la historia nacional y mundial, a través del análisis de acontecimientos históricos vividos en el mundo moderno, para comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

CICLO 5

La enseñanza de las ciencias sociales en el quinto ciclo se enfocará en la formación y el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales, a través del estudio de los acontecimientos vividos en la sociedad actual, para aplicarlos en los diferentes escenarios sociales con posición crítica, reflexiva, analítica y democrática en búsqueda del bien común.

1. **FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR**

Desde el año 2014 con la asesoría y la asistencia técnica de la UAI, la institución educativa viene realizando un proceso de resignificación del plan de estudios desde el enfoque de educación inclusiva. Por tal razón, desde cada plan de área, se reconoce la diversidad de los estudiantes que asisten al aula de clase, expresada desde la multiplicidad de características físicas, intelectuales, sensoriales, mentales, socioculturales, entre otras.

Para dar respuesta a esa heterogeneidad, y con el objetivo de que todos puedan convivir y aprender juntos, se avanza en el reconocimiento y aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo y colaborativo, la educación por competencias, el aprendizaje significativo, entre otras.

En conformidad con el decreto 1421 de 2017, se realiza un proceso diferencial que busca la equiparación de oportunidades y la eliminación de las barreras físicas, actitudinales, procedimentales, de acceso a la información y tiempo, que impiden la participación plena y efectiva de la población con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales, a través de la elaboración e implementación del PIAR (plan individual de ajustes razonables), para ello, la institución educativa desde el **PEI Anexo VIII**, resalta la ruta de atención a estudiantes con discapacidad y la implementación de los PIAR, donde el docente de aula, al inicio del año escolar con la asesoría del docente de apoyo pedagógico de la UAI, identifica y analiza las necesidades y barreras específicas de los entornos institucional, de aula y familia; realiza la valoración pedagógica, y sólo en los casos donde las particularidades no son atendidas desde los diseños universales, elabora los ajustes razonables, creando metas de aprendizaje coherentes con las habilidades, posibilidades, necesidades de aprendizaje y expectativas de estos estudiantes, con el propósito que alcancen el mayor grado de autonomía e independencia posible y desarrollen al máximo su potencial de aprendizaje.

En el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia:

Se aborda la atención a estudiantes con discapacidad, haciendo uso de diferentes estrategias: visuales, auditivas, kinestésicas, trabajo en equipo y producción de textos, que permite conocer el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes; así como las habilidades y destrezas para el desarrollo de sus competencias. Además el estudiante con necesidades educativas diferencial recibe acompañamiento permanente para mejorar la comprensión y seguimientos de las instrucciones. Este trabajo está dirigido por el docente del área y el propósito es la adquisición de unos conocimientos básicos y fundamentales en el proceso de aprendizaje.

1. **ARTICULACIÓN CON LOS PROYECTOS MACRO DE LA INSTITUCIÓN.**

El área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia se encuentra articulado con el proyecto “Estudio y Practica de la Constitución”. A partir de este proyecto se abordan los temas relacionados con la Constitución Política, la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos y políticos, las dinámicas sociales de acuerdo al contexto histórico en el cual se persentaron. Además se contribuye al desarrollo de las competencias: pensamiento crítico y sistémico, interpretativa, argumentativa, propositiva, socializadora, valorativa y cognitiva.

También, está articulada a otros macro proyectos: “Construyendo paz desde la diversidad”, generando relaciones de aceptación, valoración y reconocimiento por la diferencia para el fortalecimiento de una sana convivencia.

En lo referente al proyecto “En armonía con nuestro entorno”, el área aporta significativa por un desarrollo sostenible y buen uso de los recursos propios e institucionales. Así como crear consciencia ecológica que conduzca al mejoramiento de los ambientes familiar, local y social.

Desde el área se fortalecen los proyectos “ Me siento vivo y convivo” y “Saluarte” despertando en los estudiantes un actitud más positiva en su relación con el otro y consigo mismo.

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Teniendo en cuenta que el área de Sociales abarca una relación hombre sociedad, debemos partir para su práctica y estudio de las transformaciones que estos han sufrido a través de los tiempos. Para ello se hace necesario hacer una reconstrucción minuciosa de la historia y clarificar las causas y las consecuencias que esta ha traído a la actualidad.

La estrategia metodológica implementada en el área da cuenta del “Modelo pedagógico desarrollista social”, porque busca fortalecer los saberes previos a través de preguntas problematizadoras, llevando al estudiante a descubrir y construir sus propios conceptos sobre el mundo y la realidad que afronta, una realidad que no es homogénea, por diferentes razones presentan horizontes diversos y lo podemos inferir, porque entre la población tenemos estudiantes con capacidades diferentes y varias dificultades de aprendizaje. Convirtiendo estos saberes en aprendizajes significativos que comparte en los grupos de investigación mediante un trabajo colaborativo, para aprender a resolver situaciones en equipo y a valorar el trabajo de los demás. Estas estrategias están orientadas al direccionamiento de los proceso de aprendizaje a través de la continua y constante evaluación del trabajo realizado.

***Fase de inicio, exploración o indagación de saberes previos:***Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, competencia y contenidos que se espera lograr en esa clase. Es necesario, igualmente, motivar al estudiante dando a conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes y explicitar cómo se van a evaluar. Es importante que desde el inicio del proceso los estudiantes tengan claridad acerca de cómo serán evaluados y cuáles serán los indicadores que precisarán dicha evaluación. Para esto se podría utilizar las siguientes estrategias:

∙ Indagar por el conocimiento previo de los estudiantes para ayudarlos a construir nuevo conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal que lo ayude en su formación integral.

∙ Realizar mapas conceptuales que permitan jerarquizar y relacionar conceptos, que están incluidos en una estructura de proposiciones, para ayudar a la comprensión de éstos.

∙ Establecer competencias e indicadores de desempeño que permitan registrar el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

***Fase de desarrollo, estructuración, construcción conceptual o de intervención:*** Es el momento más intenso de la clase, caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los estudiantes, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina.Las actividades que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los estudiantes pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. A través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los estudiantes a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los estudiantes donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, asesora o acompaña, utilizando materiales y guías claras y autosuficientes; la o las tareas a realizar deben ser precisas. La evaluación formativa es central en este momento para ayudar en los aprendizajes. Para esto se podría utilizar las siguientes estrategias:

∙ Fomentar la investigación, diseñando los planes de aula para orientar el aprendizaje de los ejes temáticos o conceptuales mediante trabajo por proyectos o situaciones problemas y fomentando el trabajo colaborativo. Lo anterior permitirá a los educandos desarrollar capacidades para: explorar, observar, preguntar sobre su entorno, necesidades y problemáticas.

∙ Los conocimientos, habilidades y valores que se van a enseñar deben ser significativos, es decir, deben permitir que el estudiante relaciones con sus conocimientos previos, con otros conceptos y/o con su experiencia cotidiana.

∙ Promover el aprendizaje activo, la interacción de los actores educativos y la participación de los estudiantes.

***Fase de cierre, transferencia, aplicación del conocimiento o de socialización****:* Es un momento clave desde la perspectiva de asegurar y/o afianzar los aprendizajes. De allí lo importante de considerar en el diseño de clase, un momento específico que contemple el uso de algún recurso estratégico y de materiales. Puede ser éste un momento en que los estudiantes que estuvieron más comprometidos con la clase afiancen sus aprendizajes; los que quedaron con alguna inquietud o pregunta pueden ser beneficiados con la aclaración y, por último, quienes estuvieron más distraídos tienen la oportunidad de mirar en forma sintética o sinóptica los contenidos y aprendizajes centrales de la clase.

Con dichas fases se pretende conocer mejor y analizar con mayor precisión y profundidad los comportamientos de los niños frente al aprendizaje y activar la toma de conciencia de las acciones que realizan; éstas pueden considerarse como formas comunicativas básicas para lograr la participación del estudiante en su aprendizaje, además que sirven como herramienta evaluativa para el maestro. Para esto se podría utilizar las siguientes estrategias:

Socialización de los aprendizajes alcanzados en el desarrollo de los contenidos mostrando el grado de aprendizaje significativo.

Coevaluación de las competencias desarrolladas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Desarrollo de actividades de apoyo y profundización para afianzar los conocimientos y lograr el mejoramiento de las competencias.

Desarrollo de planes de mejoramiento para el fortalecimiento de las competencias no alcanzadas.

TRABAJO POR PROYECTOS

El trabajo basado en proyectos es una estrategia que permite fomentar la investigación en el aula escolar. allí la enseñanza-aprendizaje se vuelve significativa. Por esta razón,

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. La labor del docente es guiarlos y apoyarlos a lo largo del proceso. Además situación al estudiante en el centro del aprendizaje, permitiendo el intercambio de ideas, el desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo.(Tomado de [https://www.aulaplaneta.com](https://www.aulaplaneta.com/))

SITUACIÓN PROBLEMA

Las situaciones problema, las cuales son consideradas como espacios de actividades significativas que cualifican los aprendizajes y promueven el pensamiento reflexivo y creativo.

Deben diseñarse de manera que constituyan verdaderos problemas, es decir, que no posean respuestas automáticas, sino que posibiliten la modificación de los esquemas cognitivos disponibles frente a situaciones de aprendizaje nuevas, estructuradas en contextos socio- culturales que tengan en cuenta el saber universal, la cultura regional y los intereses y motivaciones personales de los niños y niñas.

Desde este punto de vista, las ciencias sociales, historia, geografía, ciencias políticas, al hacer uso de la metodología situación problema busca en los estudiantes que:

Se promueve una actitud más creativa generando cambio y promueve una actitud activa de los estudiantes frente al aprendizaje.

Se crean desafíos, ya que dan lugar a la producción de variados procedimientos y a la reflexión sobre lo realizado.

Por su parte, los buenos problemas tienen por finalidad el desarrollo de capacidades, Propicia la autonomía y creatividad en los estudiantes. Habilita la observación, la formulación de preguntas, la búsqueda de información, la confrontación de vías de solución alternativas, la opción de tomar decisiones fundamentadas, la reflexión sobre el proceso y la comunicación de la información e invita a buscar nuevos caminos, nuevas interpretaciones.

**LAS PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

Acogemos la concepción sobre las preguntas problematizadoras, que plantean problemas con el fin de atraer la atención de los estudiantes, fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Orientan los aprendizajes, facilitan la integración curricular, motivan a que se realicen otras preguntas. Su importancia radica en que se requiere manejo conceptual, procedimental, actitudinal y desarrollo de destrezas para resolverlas. Y estarán enfocadas en el desarrollo de los múltiples aspectos de lo afectivo, lo ciudadano y lo profesional.

A través de la pregunta problematizadora se desarrolla el aprendizaje activo, el aprendizaje autónomo, se contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico sistémico y genera el desarrollo de las competencias ciudadanas con responsabilidad social.

1. **ECURSOS DIDACTICOS**

La didáctica es un componente fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite conservar la lógica del proceso investigativo y de construcción de los saberes que sustentan las áreas del conocimiento escolar, y la re-creación de los conocimientos de acuerdo a los contextos en los que se lleva a cabo dicho proceso. Concretar una propuesta metodológica requiere de una adecuada selección de los recursos didácticos que acompañen cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son los medios o recursos, los mediadores culturales necesarios para la enseñanza, tal como lo plantea Gimeno Sacristán[[1]](#footnote-0). En la forma de emplearlos está plasmada la perspectiva didáctica desde la cual se trabaja, además de las formas de comunicación que emplea el docente para recrear el conocimiento científico en un contexto escolar particular.

Una selección adecuada de los recursos, debe evaluar la capacidad que tenga cada uno para transmitir información, para representar la realidad, para capturar la atención de los estudiantes, para crear ambientes agradables de aprendizaje, para trascender los procesos tradicionales, en otras palabras, para generar conocimiento más allá de lo que propone el medio mismo.

Teniendo en cuenta esta concepción del recurso o medio didáctico y las requisitos que estos deben cumplir, para ser verdaderos mediadores y dinamizadores de los procesos en el aula, los recursos a implementar en el área fueron seleccionados teniendo en cuenta en primera instancia, su capacidad para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que enfrentamos actualmente un cambio significativo en las formas de aprendizaje de los y las estudiantes, caracterizado por la prevalencia de una cultura iconográfica; y en segunda instancia, los medios y materiales existentes en la institución y la disponibilidad para el uso permanente de estos. Entre los recursos que utilizará el área son:

Televisión e internet: Teniendo en cuenta que en las aulas de la institución se cuenta con este medio, se introducirá a los estudiantes desde temprana edad al conocimiento de la realidad en la cual se encuentran inmersos, a través del análisis de noticias y diferentes programas que permitan hacer lecturas más coherentes del acontecer nacional y mundial. Además, por este medio y con la ayuda de un portátil se podrá hacer la proyección de diferentes vídeos, documentales y películas que permitan recrear los conceptos a trabajar y además crear relaciones con otras formas de interpretación de la realidad como el arte.

Haciendo uso de medios audiovisuales podemos desarrollar en los estudiantes las competencias que demanda la educación actual a un nivel macro cultural, sin perder de vista la importancia que tiene el conocimiento que puedan adquirir sobre sus derechos y deberes para ejercerlos como futuros actores de nuestra sociedad colombiana.

**MATERIAL IMPRESO:** Diferentes libros de texto, que permitan hacer una selección del material más pertinente para la elaboración de talleres y guías de trabajo. Fotocopias de material de trabajo comprado de manera libre por los estudiantes o facilitadas por el docente.

1. **EVALUACION**

La evaluación del área se realiza según lo establecido en el SIE de la institución, apoyado en un modelo pedagógico y teniendo en la cuenta que es flexible y permanente**.**

El Plan de Apoyo pretende fortalecer el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas: interpretativa, argumentativa y propositiva; con actividades de construcción de léxico consultando vocabulario temático, interpretación de textos cortos e imágenes de situaciones, elaboración de mapas físicos y políticos, exposiciones, construcción de mapas conceptuales y cuadros sinópticos, estableciendo relaciones de causa y efecto, análisis de situaciones problema en los diversos contextos. Así mismo se generará la implementación de las TIC´S como estrategia de apoyo, y las Actividades Especiales de Recuperación. Estos criterios y estrategias de evaluación se aplican de acuerdo al nivel y ritmo de aprendizaje del estudiante.

1. **BIBLIOGRAFIA**

* CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
* LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
* DE ZUBIRÍA, Miguel y Julián. Fundamentos de Pedagogía conceptual. Bogotá, Plaza & Janes.
* BETANCOURT ECHEVERRY, Darío. Enseñanza de la historia a tres niveles. Bogotá, Mesa Redonda magisterio, 1993.
* RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
* COLECCIÓN ALDEA. Educación básica. Bogotá, Editorial Voluntad.
* DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
* CURRÍCULO Y APRENDIZAJE. Editorial Santillana.
* FORMACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN CÍVICA EN COLOMBIA. Un estudio nacional de casos. Ministerio de Educación Nacional.
* COLECCIÓN CONTEXTOS SOCIALES. Educación media. Bogotá. Editorial Santillana.
* REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
* DECRETO 1073 del 23 de mayo de 1998.
* NUEVO CÓDIGO NACIONAL DE TRÁNSITO (ley 769 de 2002 Artículo 56).
* REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.

1. **PROPOSITOS POR CICLOS**

CICLO 1:

Los estudiantes de primero a tercero se acercarán al conocimiento del área y avancen hacia la construcción de un conocimiento de la realidad social; haciendo énfasis en las acciones de los diversos actores sociales en el pasado y en el presente. Para que los estudiantes tengan fundamentos necesarios para interpretar la realidad de su entorno.

| **AREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **ASIGNATURA:**  CIENCIAS SOCIALES |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Identifica los elementos del entorno utilizando referentes espaciales | |
| 2. Establece relaciones entre el espacio físico y sus representaciones | |
| 3. Valora el trabajo comunitario hecho para beneficio del entorno. | |
| 4.Informa sobre los conocimientos que posee del entorno | |

| **EJE CURRICULAR: RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | |
| --- | --- |
| **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| * Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, * puntos cardinales. * Establezco relaciones entre los espacios que ocupo (salón de clase, colegio, municipio. * Reconozco las actividades económicas de algunas personas de mi entorno | **MI FAMILIA Y LOS LUGARES.**   * Los derechos y los deberes en el hogar. * Los derechos y los deberes en el colegio. * Normas de mi casa * Normas de mi colegio. * Nociones topológicas (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo) * Relieve en su entorno geográfico. * El clima del lugar donde vive. * Problemas ambientales de su comunidad. |

| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** |
| --- |
| 1. Reconocen hechos históricos. |
| 2.Describen situaciones históricas |
| 3.Compendre que hace parte de la historia |
| 4. Cuenta experiencias significativas. |

**CAPITULO 2. MALLA CURRICULAR ANUAL**

| **AREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **ASIGNATURA:**  CIENCIAS SOCIALES |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS:**  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Identifica los elementos del entorno utilizando referentes espaciales | |
| 2. Establece relaciones entre el espacio físico y sus representaciones | |
| 3. Valora el trabajo comunitario hecho para beneficio del entorno. | |
| 4.Informa sobre los conocimientos que posee del entorno | |
| **4° Y 5°** | 1.Reconoce características físicas y ambientales del entorno | |
| 2. Utiliza la información para resolver situaciones nuevas. | |
| 3. Reflexiona sobre lo que sucede en su entorno. | |
| 4. Produce textos informativos | |
| **6° Y 7°** | 1. Ilustra situaciones propias del entorno | |
| 2. Explica el impacto ambiental. | |
| 3. Emite juicios de valor. | |
| 4.Comparte sus saberes | |
| **8 °Y 9°** | 1. Analiza los impactos ambientales del entorno | |
| 2. Compara los impactos ambientales de distinto contextos. | |
| 3. Interpreta las distintas teorías. | |
| 4.Comparte su posición critica | |
| **10 ° Y 11°** | 1.hace inferencias frente a las generalizaciones | |
| 2. Elabora hipótesis. | |
| 3Emite juicios respecto al valor de un producto | |
| 4.Toma decisiones frente a los resultados de su investigación | |

| **EJE CURRICULAR: RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | | |
| --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 1° | * Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, * puntos cardinales. * Establezco relaciones entre los espacios que ocupo (salón de clase, colegio, municipio. * Reconozco las actividades económicas de algunas personas de mi entorno | **MI FAMILIA Y LOS LUGARES.**   * Los derechos y los deberes en el hogar. DBA7 * Los derechos y los deberes en el colegio. DBA7 * Normas de mi casa DBA7 * Normas de mi colegioDBA7 * Nociones topológicas (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo) DBA1 * Relieve en su entorno geográfico. DBA2 * El clima del lugar donde vive. DBA2 * Problemas ambientales de su comunidad. DBA2 |
| 2° | * Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales) * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación * Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. | **LA UBICACIÓN ESPACIO TEMPORAL Y EL TRABAJO.**   * Historia de la orientación. * Los puntos cardinales. * Los puntos de referencia. * El paisaje geográfico (clases de paisaje, formas del relieve) * Medios de transporte en el municipio * Relación del hombre con el ambiente natural ( El estado del tiempo y el clima de tu municipio) * Los recursos naturales. * Actividades económicas de su entorno(familia, comunidad |
| 3° | * Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando eferentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. * Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. * Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. * Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. * Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas * Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). | **UBICACIÓN Y REPRESENTACION DE ESPACIOS**   * Continentes y océanos del planeta * La orientación. * Ubicación geográfica de su Departamento (Antioquia) * Posición de Antioquia en Colombia. * Costas del Departamento. * Situación ambiental de los océanos y su impacto en las zonas costeras * Infraestructura de Antioquia y Medellín (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto, hospitales y colegios), * Zonas climáticas de Antioquia (Los pisos térmicos) * Actividades económicas de Antioquia (agricultura, ganadería, pesca, industria, minería, servicios) * Recursos renovables y no renovables del departamento * Problemas relacionados con la actividad productiva de Antioquia. |
| 4° | Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo  Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…) | **Colombia y su ubicación.**   * La ubicación de Colombia en la superficie terrestre. * Fronteras Colombianas. (marítimas y terrestres) * Características geográficas del medio urbano y rural en Colombia (usos del suelo, según la actividad económica) * Actividades económicas y culturales de los países fronterizos en Colombia. * Censo poblacional urbano y rural de Colombia. * Cuidados de los recursos naturales. * Utilización de los recursos naturales dentro de la economía del país. * Los problemas de la contaminación * La biodiversidad colombiana * Los parques naturales |
| 5° | * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación * Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo * (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…). * Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo. * Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. * Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…) | **Colombia y su posición en el espacio geográfico**   * Colombia y su posición en el mundo * Ubicación de Colombia en América. * División territorial en Colombia.(corregimientos, Municipios, áreas metropolitanas, región y territorio indígena) * Sistema montañoso de Colombia * Los recursos hídricos de Colombia * Las zonas climáticas del país. * Regiones geográficas de Colombia. * Los parques naturales y su biodiversidad |
| 6º | * Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. * Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. * Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas * Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. | **Nuestra relación con la tierra**   * El cosmos y los avances científicos. * El sistema solar. * Viajes espaciales. * El planeta como espacio de interacción * ¿Cómo se formaron los continentes? * Los océanos. * Las eras geológicas   **La organización económica de los pueblos.**   * La economía y los sistemas de producción. * Sistemas de producción en la antigüedad. * Dimensión ambiental de los paisajes asiáticos * Poblamiento, ocupación y espacio europeo. * Construcción de los espacios africanos |
| 7° | * Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). * Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. * Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. | **Transformaciones del espacio económico y el ambiente natural de los siglos XV a XVII**.   * Las temporalidades y especialidades caprichosas. * Múltiples formas de ocupar y transformar el espacio. * Tendencias generales de la población. * Formas de estructura territorial. * Los imperios. * Formas de ocupación rural. * Movimientos de población. * Expansión de frontera agraria. * Europa. África y Asia. * Prácticas transformadoras: dominar el agua. * La ocupación urbana. * Las representaciones de la naturaleza y la transformación del espacio. |
| 8° | * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. * Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). * Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. | **Las migraciones del siglo XIX.**   * Historia y clasificaciones de las migraciones. * Las migraciones entre 1800 y 1930. * Migraciones exteriores e interiores de Europa, Asia, África y América. * Consecuencias demográficas, económicas, políticas, culturales y ambientales.   **El capitalismo, su incidencia y manejo de los recursos naturales y humanos en el mundo**.   * La transición del feudalismo al capitalismo. * Resurgimiento de la actividad comercial e industrial de Inglaterra en el siglo XVIII. * La economía de África, Asia y América del siglo XIX. * El paso del trabajo artesanal al trabajo industrial en Europa. * La problemática ambiental a lo largo de la historia. * La protección de los ecosistemas tropicales húmedos. |
| 9° | Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.  •Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización,  urbanización...).  Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). | **Evolución de la geografía económica y la transformación de la economía mundial.**   * La geografía económica. * Los sectores económicos de la economía. * Formas de producción. * La segunda etapa de la revolución industrial. * Los sistemas económicos. * Los problemas de la economía. * Los cambios ambientales y los cambios sociales. * La transformación de los recursos hídricos. * Los problemas ambientales del siglo XXI. |
| 10° | * Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. * Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). * Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | **Crecimiento de la población y desarrollo social**   * La demografía poblacional. * Las políticas demográficas. * Los movimientos migratorios * Las problemáticas del desarrollo social desigual. * El problema de la pobreza * Uso y conservación de los recursos * Los problemas e impactos ambientales   **Colombia y los Modelos de desarrollo económico en un mundo globalizado.**   * Países desarrollados y países subdesarrollados. * Desarrollo económico sostenible. * El sistema económico capitalista. * Los modelos de desarrollo. * El liberalismo económico. * El proteccionismo * Impacto de los modelos de desarrollo económico |
| 11° | * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). * Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. * Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. | **Los cambios climáticos y su relación con el desarrollo económico de los países.**   * El calentamiento global y sus efectos en la economía * El cambio ambiental y sus impactos * Los efectos de la guerra sobre la economía. * La gran depresión y el sistema capitalista. * El renacimiento de la economía mundial. * ¿Planificar o liberar las fuerzas del mercado? * Economía de libre mercado. * Economías mixtas. * Orígenes de la globalización. * La internacionalización económica. * La era de la información. * Cambio de modelo económico. * Impactos de la globalización. * Límites de la globalización. |

| **AREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **ASIGNATURA:**  CIENCIAS SOCIALES |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS:**  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Reconocen hechos históricos. | |
| 2.Describen situaciones históricas | |
| 3.Compendre que hace parte de la historia | |
| 4. Cuenta experiencias significativas. | |
| **4° Y 5°** | 1. clasifica los hechos relevantes de la historia | |
| 2.Busca alternativas de solución | |
| 3.Compara hechos históricos con lo actual | |
| 4. Expresa su punto de vista a los demás. | |
| **6° Y 7°** | 1.Interpreta los acontecimientos históricos | |
| 2.Utiliza nuevas fuentes de investigación | |
| 3.Emite juicios de valor histórico | |
| 4.Plantea conjeturas | |
| **8 °Y 9°** | 1.Establece relaciones de causa – efecto | |
| 2.recolecta información específica en torno a un problema | |
| 3.Expresa sentimientos y emociones frente a los acontecimientos | |
| 4.Expone las ideas frente a los demás | |
| **10 ° Y 11°** | 1.Contrasta la información obtenida | |
| 2.Aplica las habilidades adquiridas a nuevas situaciones | |
| 3. Valoro los aportes hechos por los demás | |
| 4. Crea aplicando los conocimientos | |

| **EJE CURRICULAR: RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | | |
| --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 1° | Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.  Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | **COMO SOY DENTRO DE LAS CREACIONES DE LA HUMANIDAD**:  Soy un ser único (gusto, preferencias, costumbres) DBA5  La familia de hoy. DBA 3  Los lazos familiares. DBA5  Costumbres y celebraciones familiares DBA8  Me relaciono el entorno. DBA5  Para qué sirve una casa DBA6  La vivienda y los espacios. DBA6  Viviendas de antes y de ahora.DBA 4  Materiales de construcción de vivienda DBA6  Educación vial. DBA1 |
| 2° | * Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. * Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. * Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). * Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | **TODA COMUNIDAD TIENE UNA HISTORIA Y YO HAGO PARTE DE ELLA:**   * Historia de la familia: (lugares de origen de su familia, DBA1el árbol genealógico). * La historia de mi comunidad * los medios de transporte del municipio * trabajo y características de los trabajos urbanos y rurales * Los trabajos de antes y ahora. * Las profesiones y oficios. (antes y ahora) * Características de las viviendas de su municipio. (viviendas rurales, viviendas urbanas) * Cambios de las viviendas a través del tiempo. * Características de las viviendas de los grupos étnicos (comunidades afrocolombianas, comunidades indígenas) * Características de los grupos humanos (etnia, genero, religión) * la discriminación en los grupos y situaciones exclusión. |
| 3° | * Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). * Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). * Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | **LOS PRIMEROS SERES HUMANOS, DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA:**   * El encuentro entre dos mundos (descubrimiento) * Comunidades de la región (afro descendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y mestizos) * legado de los grupos humanos (costumbres, tradición de la región, fiestas y costumbres de los municipios del departamento, gastronomía) * La diversidad cultural y los aportes de los diferentes grupos humanos a la población colombiana. * Situación económica y social de los indígenas del departamento de Antioquia. |
| 4° | * Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). * Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. * Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. * Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. | **LAS CULTURAS PREHISPANICAS EN LA EPOCA COLONIAL:**   * La conquista en territorio colombiano * Pueblos indígenas de Colombia (chibchas, caribe y arawak) * La diversidad cultural de Colombia, tradiciones y costumbres (las etnias indígenas afrocolombianas, raizal, mestizos, blancos, los rom o gitanos) * Organizaciones económicas y religiosas de los pueblos indígenas (muiscas, taironas, calimas, zinues) * Cambios socioculturales en Colombia, motivado por el uso de la tecnología (acueducto, alcantarillado, teléfono, energía eléctrica, servicios públicos) |
| 5° | * Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). * Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | **FIN DEL PERIODO COLONIAL Y LA BÚSQUEDA DE LA LIBERTAD:**   * Periodo colonial en la Nueva granada. * Organizaciones económicas, políticas y sociales de la Nueva granada). * La independencia de Colombia (causas y consecuencias) * Cambios de frontera de Colombia desde comienzos del siglo XIX: La Gran Colombia, La republica de la Nueva Granada, La Confederación granadina, Estados Unidos de Colombia y República de Colombia) * Avances tecnológicos en la comunicación en el siglo XX y XXI: Medios de comunicación actuales. * Normas en la construcción de las relaciones a través de los medios de comunicación (personas, grupos sociales e instituciones) |
| 6° | * Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). * Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. * Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. * Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). | **Las ciencias sociales**   * Conceptos básicos de la historia y la geografía. * Los hechos históricos. * División del tiempo histórico. * La cartografía. * Las representaciones geográficas. * Modos de producción.   **las manifestaciones de la cultura oriental y occidental**   * Las civilizaciones y el origen de los imperios * Organización y decadencia de los imperios clásicos * Las creencias como base de las organizaciones de los Imperios. * La cultura griega * El Imperio Romano. * Los griegos Grandes pensadores de la Humanidad. * América Precolombina.: Incas, Mayas, Aztecas, taironas, Muiscas. * Comunidades Indígenas norteamericanas. * El Legado de los imperios clásicos |
| 7° | * Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). * Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. * Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. •Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África. | **Historia del mundo medieval y moderno**   * Prosperidad y crisis de la Europa feudal * Poder y hegemonía de la Iglesia * Inicios del mundo moderno * Expansión de Europa y la época colonial en América * Imperios asiáticos y Africanos * Sistema económico feudal * Inicio del capitalismo * El renacimiento y la Ilustración. * Pensadores renacentistas. * Descubrimientos geográficos y científicos. * El encuentro entre dos mundos: América y Europa. * Sistema de producción en la América Colonial. |
| 8° | * Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX Revolución Francesa, Revolución Industrial...). * Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. | **Europa y los cambios culturales del siglo XVIII y XIX**   * La Revolución Francesa. * La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano. * Primera Revolución Industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional * Cambios sociales y culturales en Gran Bretaña. * El darwinismo social y las leyes del progreso. * Imperialismo militar e imperialismo religioso: África, Asia, Japón, China E India. * La biotecnología para el desarrollo. |
| 9° | * Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). * Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. * Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. * Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | **La estructura sociocultural a la luz de los conflictos del siglo XX.**   * Ideologías de los años treinta * Ideologías en América Latina: Nacionalismos, socialismos. * Los movimientos sociales en Colombia. * La sociedad colombiana y latina * Las corrientes filosóficas predominantes en América Latina. * Las Corrientes artísticas y sus manifestaciones culturales. * Literatura y arte en Colombia, siglo XIX * La cultura raizales y afro descendientes |
| 10° | * Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). * Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. * Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | **Orden mundial desde el siglo XIX y XX**   * Independencia latinoamericana. * formación de las naciones latinoamericanas. * Expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX. * Sistemas democráticos de América. * El proceso de la globalización. * La lucha de los grupos éticos en América Latina.   **Ideologías del Siglo XX y su influencia en la cultura latinoamericana.**   * Una nueva ideología: el fascismo. * Hitler y el nazismo alemán. * El falangismo. * El franquismo. * La oposición entre el capitalismo y el socialismo * Experiencias totalitarias. * América Latina y los totalitarismos. |
| 11° | * Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. * Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. * Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. * Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | **Organizaciones políticas en América y Colombia, siglo XX**   * revolución” y “dictadura”. * Revueltas populares. * El populismo: 1930-1965. * La Revolución cubana y su influencia en América Latina. * Dictaduras y contra-revolución. * Nuevos impulsos revolucionarios. * Panorama actual.   **Las Hegemonías partidistas de Colombia.**   * Qué es un partido político? * Panorama de Colombia a mediados del siglo XIX. * Origen de los partidos liberal y conservador. * El liberalismo: 1849-1880. * El partido liberal hacia 1880. * La hegemonía conservadora y las transformaciones de la sociedad. * ¿Qué es un partido político? * Panorama de Colombia a mediados del siglo XIX. * Origen de los partidos liberal y conservador. * El liberalismo: 1849-1880. * El partido liberal hacia 1880. * La hegemonía conservadora y las transformaciones de la sociedad. * La “república liberal” 1930-1946. * La lucha por el poder. * Polarización de los sectores políticos. * Jorge Eliécer Gaitán: líder político, líder social. * Laureano Gómez y la violencia generalizada. * El período de Rojas Pinilla. * El Frente Nacional. * El proceso descentralizador * La nueva Constitución. |

| **AREA: CIENCIAS SOCIALES** | | **ASIGNATURA:**  CIENCIAS SOCIALES |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS:**  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Conoce los derechos y deberes del niño | |
| 2. Participa en la toma de decisiones. | |
| 3. Comprende la situación del otro. | |
| 4.Respeta las decisiones de los demás | |
| **4° Y 5°** | 1.Explica semejanzas y diferencias sociales | |
| 2.Defiende sus derechos y de los demás | |
| 3.Asume responsabilidades | |
| 4. Participa en debates y discusiones. | |
| **6° Y 7°** | 1.Reconoce los | |
| 2.Compara situaciones sociales | |
| 3.Acata las normas establecidas | |
| 4.Participa en la construcción de normas para la convivencia | |
| **8 °Y 9°** | 1. Identifica los elementos propios de la política social. | |
| 2.Analiza las situaciones política | |
| 3.Apoya las decisiones de los demás | |
| 4.Transmite sus conocimientos políticos | |
| **10 ° Y 11°** | 1.Comprende la problemática socio política | |
| 2.Participa en los procesos democráticos | |
| 3.Valora la labor del agente político. | |
| 4.Debate con posición crítica sus puntos de vista | |

| **EJE CURRICULAR: RELACION ETICO-POLITICAS** | | |
| --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| 1° | * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). * Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco * Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | **LOS GRUPOS SOCIALES Y LA COMUNIDAD.**   * El grupo social y las normas. DBA7 * Las clases de grupos sociales (barrio y comunidad) DBA5 * Los grupos de antes y ahora. DBA4 * La comunidad. DBA5 * Los grupos comunitario (deportivos, religiosos, culturales, políticos) DBA5 * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. DBA8 |
| 2° | * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). * Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco * Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad * Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | **QUIENES SOMOS Y CONQUIEN VIVIMOS EN EL MUNICIPIO.**   * El gobierno escolar y sus funciones * El municipio. * Organización territorial del municipio (comunas, corregimientos, veredas, territorios indígenas y localidades) * El gobierno municipal. (Alcaldía, Consejo Municipal, Contraloría Municipal, Personería municipal, etc.) * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. |
| 3° | * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). * Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito…). | **LAS NORMAS Y LA CONVIVENCIA DENTRO DEL DEPARTAMENTO.**   * El gobierno escolar y sus funciones. * Funcionamiento del departamento (político, administrativo, jurídico). * Poder público del Departamento. * Entidades territoriales del departamento (municipios, veredas, territorios indígenas – resguardos) * Situaciones del departamento (educación, obras públicas, salud y recreación) * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. |
| 4° | Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…).  Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas  Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…)  •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). | **LA ORGANIZACIÓN DEL PAÍS**   * La democracia (representativa y participativa) * Cargos de elección popular (personero estudiantil, alcaldes y concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente) * Organismos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo). * Ramas del poder público (legislativa, ejecutiva y judicial) * Derechos de la niñez * Deberes que debe cumplirse en una sociedad democrática |
| 5° | * Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…) * Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). | **El sentido Político de Colombia**   * La Constitución de 1991 y su estructura. * Los derechos fundamentales del ciudadano * Organizaciones sociales para la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos (cabildos, Juntas de Acción Comunal, Junta administradora Local) * Los partidos políticos en Colombia y su influencia en la dinámica social y económica * Los afrocolombianos y su importancia en la Sociedad * Los líderes afrocolombianos. |
| 6° | * Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. * Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. * Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | **La democracia y la Constitución política.**   * Orígenes de la democracia. * Clases de democracias. * Los ciudadanos. * La participación ciudadana. * La importancia de las normas * Historia de la Constitución * La situación actual de los grupos indígenas. * Situación actual del afro descendiente en América |
| 7° | * Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. * Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. * Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. * Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | **Formas de poder político en Europa**   * Poder político en la Edad Media * Características y clases de las monarquías * El papel de la burguesía en la consolidación de las monarquías y el surgimiento de las democracias. * El sistema político y democrático.   **Diversidad y Multiculturalismo**   * El mestizaje y la resistencia esclavista en el periodo Colonial. * La trata de esclavos. * Manifestaciones de discriminación. * La diversidad cultural en la ley de Colombia. * Derechos de la cultura afrocolombiana. * Las tribus Urbanas y los gitanos. * Los derechos Humanos. |
| 8° | * Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). * Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. * Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | **Las Naciones y sus intereses**   * La nación * Nación política y cultural * Los organismos sociales: artesanos mujeres y campesinos * Organizaciones sindicales * Los partidos políticos * Federalismo, centralismo y radicalismo * El proceso de la regeneración en Colombia.   **Diferencia e igualdad entre los seres humanos**   * La discriminación y la segregación racial. * El apartheid en Sudáfrica. * La trafico laboral. * La xenofobia.   **La Humanidad y la protección de los derechos humanos**   * Historia de los derechos humanos * La ONU. * Clasificación de los derechos humanos. * Protección y defensa de los derechos Humanos. * Los derechos humanos en Colombia. * Herramientas para la protección de los derechos humanos. |
| 9° | * Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). * Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. * Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente * Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). | **Los conflictos políticos del siglo XX**   * La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa * La gran depresión económica y su impacto en el mundo. * La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría * Intervención de los Estados Unidos en América   **La participación ciudadana en Colombia**   * Las constituciones Políticas de Colombia * El Estado y las ramas del poder político * La democracia participativa y representativa. * La descentralización Política en Colombia. * El clientelismo vs participación.   **La defensa de los derechos a la Luz de la Constitución**   * La Constitución y los derechos humanos * Mecanismos para la protección de los derechos. * Instituciones que protegen los derechos humanos. * La convivencia y resolución de conflictos. * La mujer y su participación en la sociedad * Los derechos de la mujer * Las afrocolombianas y sus derechos. |
| 10° | * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. * Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia * Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. | **La participación ciudadana en Colombia**   * Las constituciones Políticas de Colombia * El Estado y las ramas del poder político * La democracia participativa y representativa. * La descentralización Política en Colombia. * El clientelismo vs participación.   **La defensa de los derechos y la diversidad cultural**   * Organismos internacionales que protegen los derechos humanos * Los derechos de primera, segunda y tercera generación. * Instrumentos que protegen los derechos vulnerados de los grupos étnicos, afrocolombianos y las mujeres. * Mecanismos de protección y defensa de los derechos * La ética civil y los derechos * La resolución de los conflictos * Mediación, concertación y negociación. |
| 11° | * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. * Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. | **Las atrocidades de la guerra y los conflictos armados**   * Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico * El conflicto armado actual en Colombia * El Derecho Internacional Humanitario o Derecho de la Guerra. * instrumentos del DIH se pueden aplicar a los conflictos armados internos * Colombia y el Protocolo II de Ginebra * El DIH y el proceso de paz en Colombia. * Organismos Internacionales en defensa de la sociedad civil   **Una sociedad justa y humanitaria**   * Los problemas sociales de Colombia * Culturas y subculturas juveniles * El reconocimiento de la diversidad * Colombia: un país pluriétnico y multicultural. * Los derechos humanos a la luz de la Constitución. |

**CAPITULO 3. MALLAS POR PERIODO**

**GRADO 1°**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  primero | AÑO: 2021 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR:  Ana Noriega  Olga Baena |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 1 |
| ESTANDARES.  ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFI CO(A) SOCIAL   * Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio * Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…)   RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS   * Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. * Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.   RELACIONES ÉTICOPOLÍTICAS   * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. * Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emocione | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:    ¿Pertenezco a una familia, cómo me relaciono con ella? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Descripción de las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.  Identificación de diferentes tipos de familia que existen en su comunidad.  Identificación de normas de convivencia en su entorno familiar y la importancia que estas tienen para el buen desarrollo de su personalidad. | Construcción de relatos en forma oral y/o pictórica de sucesos de su entorno cercano relacionados con algunos miembros de su familia  Hacer preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y de los otros grupos.  Resolución de preguntas en forma oral, escrita y/o pictórica de textos informativos, relacionados con las normas de los diferentes grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio) | Valoración de la importancia y los beneficios que se tienen cuando se cumple con las normas y deberes, con los seres con los cuales se relaciona en los diferentes espacios. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS |
| --- | --- | --- |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Soy un ser único (gustos, preferencias, costumbres) DBA5 * La familia de hoy. DBA7 * Los lazos familiaresDBA8 | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |
| RELACIÓN ETICO- POLÍTICA | * El grupo social y las normas. DBA7 * Las clases de grupos sociales (barrio y comunidad) DBA5 * Los grupos de antes y De ahora DBA8 |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | * Los deberes y derechos en el hogar. DBA7 * Los deberes y derechos en el colegio. DBA7 * Normas de mi casa. DBA7 * Normas de mi colegio. DBA7 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| * 3 Talleres Trabajo individual * 1 Trabajo en equipo * 3 Tareas y consultas. Casa * Seguimiento 70% * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros integrado grado primero, revistas y periodocos  Internet. Videos sobre las normas y trabajo en equipo  Fotocopias: Fichas, deberes y derechos  Material gráfico plástico |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Primero | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR:  Ana Noriega  Olga Baena |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 2 |
| ESTANDARES.  DESARROLLO COMPROMISO PERSONAL Y SOCIAL   * Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad   RELACIONES ÉTICOPOLÍTICAS  Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las  Comunidades a las que pertenezco.  • Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad  RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES   * Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. * Identificó con los principales recursos naturales (renovables y no renovables). * Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. * Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...) | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿cómo me relaciono con los diferentes grupos de mi comunidad y de qué manera se evidencia mi aporte a la sana convivencia? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer que tiene derechos y deberes dentro de la comunidad a la que pertenece.  Identificación de las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. | Ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos, dibujos) utilizando diferentes referentes espaciales  Representación de manera gráfica, características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.  Establecer relaciones en forma oral, escrita y /o pictórica de las diferencias y similitudes de los grupos comunitarios.  Relacionar información de forma verbal o escrita, sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma. | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su entorno cercano para avanzar en el respeto a la diferencia.  Propone acciones de cuidado del medio ambiente que benefician a su comunidad |

| **EJES CURRICULARES** | | **CONTENIDOS** | SEMANAS |
| --- | --- | --- | --- |
| RELACIÓN ETICO- POLÍTICA | * La comunidad DBA5 * Los grupos comunitarios (deportivos, religiosos, culturales, políticos) DBA5 * Los derechos de los niños dentro de las comunidades. DBA8 | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | * Nociones topológicas (izquierda, derecha, adelante, atrás, arriba, abajo) DBA1 * Problemas ambientales de su comunidad DBA2 | |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Me relaciono con el entorno. DBA1 | |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros, revistas  Internet.  Fotocopias.  Útiles escolares.  Material gráfico plástico |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  primero | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR:  Ana Noriega  Olga Baena |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 3 |
| ESTANDARES.  DESARROLLO COMPROMISO PERSONAL Y SOCIAL   * Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. * Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos…).   RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES   * Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). * Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje * Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. * Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. * Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. * Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿Cómo influye el relieve y el clima, en la construcción de las viviendas de mi entorno? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificar algunas relaciones existentes entre la forma del relieve y el clima con la construcción de los diferentes tipos de viviendas de su entorno. | Comparar los diferentes tipos de vivienda que hay en su comunidad y nombrar y describir algunos materiales utilizados en su construcción.  Representar de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.  Comparar en forma oral, escrita y/o pictórica algunos aspectos de la vida del hombre en relación con la vivienda y los derechos. | Reflexionar sobre la importancia de compartir obligaciones y deberes con los demás miembros de la comunidad. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS | |
| --- | --- | --- | --- |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | * Relieve en su entorno geográfico. DBA2 * El clima del lugar donde vive. DBA2 | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Para qué sirve una casa. DBA6 * La vivienda y los espaciosDBA6 * Viviendas de antes y de ahora. DBA6 * Materiales de construcción de viviendas. DBA6 * Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución * Educación vial DBA1 | |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| * 1 Escritura espontánea * 1 Trabajo individual * 2 Trabajo en equipo  1. Consulta sobre paisaje natural 2. Separación de residuos en el aula.   1 Participación en clase   * Comprensiones de lectura tipo prueba sabe * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas sobre el medio ambiente Libros, revistas  Internet. Sobre medio ambiente y reciclaje  Fotocopias. De paisaje natural y cultural  Útiles escolares  Libro integrado activo de primero |

**GRADO 2**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Segundo | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR:  Daniela Carvajal |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 1 |
| ESTANDARES.  **Me aproximo al conocimiento como científico social**   * Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros mire, que fotos compare…)   **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.**     * Comparo las formas de organización propia de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio) * Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. * Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la c comunidad.   **Desarrollo compromisos personales y sociales**   * Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad… | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social-cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno el conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizarinformación significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |

| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿A mi edad, en qué me benefician las propuestas y decisiones del gobierno escolar y municipal? |
| --- |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.  Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.  Identifica cómo se encuentra formado el Gobierno Escolar. | Realiza secuencias de datos históricos a  nivel personal y familiar desde la lectura de su  registro civil de nacimiento y elabora un árbol  genealógico.  Compara las características de las viviendas  de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.  Caracteriza las funciones de quienes conforman el gobierno escolar. | Participar en la elección del gobierno escolar, haciendo uso de su criterio para el beneficio de toda la comunidad educativa. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS | |
| --- | --- | --- | --- |
| RELACIÓN ETICO- POLÍTICA  RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | DBA 5 Actividades económicas de su entorno   * Trabajos y oficios de su entorno * Beneficios del trabajo en su hogar * Trabajos del antes y el ahora y de las zonas urbanas y rurales. * Explotación laboral infantil   DBA 7 organización territorial   * Municipio de Medellín * Comunas, corregimientos del municipio y espacios urbanos y rurales. * Toponimias * Grupos sociales   DBA 8 exclusión y discriminación.   * Características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, genero) * Inclusión en el salón de clase desde la diferencia * Discriminación en su entorno * Sentimientos de discriminación y entes de   Apoyo y ayuda | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Relatos orales * Concursos orales en el tablero * Árbol genealógico * Evaluaciones de periodo | Lecturas. Libros, revistas  Internet, videos pag wed  Fotocopias. alucivas  Útiles escolares  Material gráfico plástico |

| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿Cómo era nuestro municipio y como ha sido su transformación en aspectos como el transporte, la vivienda, el trabajo y el vestido? |
| --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Segundo | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR:  Daniela Carvajal |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 2 |
| ESTANDARES.DBA     * Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación)   **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.**   * Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. * Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráficas. * Establezco relacio * nes entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, **Me aproximo al conocimiento como científico social.** * colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas). * Comparo actividades económicas en diferentes entornos.   **Desarrollo compromisos personales y sociales.**   * Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social-cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno el conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizarinformación significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS):  entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿Cómo era nuestro municipio y como ha sido su transformación en aspectos como el transporte, la vivienda, el trabajo y el vestido? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.  Conoce los puntos cardinales y las funciones de una brújula  Reconoce la organización territorial en su  municipio, desde: comunas, corregimientos,  veredas, localidades y territorios indígenas. | Grafica las formas básicas del paisaje de su  municipio a través de dibujos y la elaboración  de maquetas con barro, plastilina o materiales  reutilizables que consiga en su contexto  Traza las rutas seguidas por algunos de sus  compañeros de clase para llegar a la escuela  y las representa en un dibujo.  Ubica las comunas, corregimientos, localidades  y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. | Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.  Asume una actitud participativa y responsable frente a las actividades que se le proponen. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS | |
| --- | --- | --- | --- |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | DBA 1 El paisaje   * Las formas del relieve (montaña, valle, llanura, meseta e islas) * Formas básicas del paisaje de su municipio * Cambios en el paisaje del municipio   DBA 2 Puntos cardinales   * Espacio físico de la institución con dibujos y planos * Rutas y vías * Medición de distancia (pasos, metros) * Orientaciones verbales y lateralidad.   DBA 6 Viviendas en el municipio   * de viviendas urbanas y ruralesCaracterísticas * Viviendas de grupos étnicos * Cambios en las viviendas * Ventajas y desventajas de tener vivienda | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Maqueta * Mapas y rutas * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Relatos orales * Evaluaciones de periodo 20%   Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros, revistas  Internet.  Fotocopias.  Fotografías.  Útiles escolares.  Útiles escolares.  Material gráfico plástico |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Segundo | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 Horas | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 3 |
| ESTANDARES.  **Me aproximo al conocimiento como científico social.**   * Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas…   **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.**   * Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. * Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación. (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios) * Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes  a las mías.   **Desarrollo compromisos personales y sociales.**   * Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. * Reconozco y respeto diferentes puntos de vista   … | | | COMPETENCIAS.  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social-cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno el conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizarinformación significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, Reacciones, etc., -capacidad de descentración. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad. •  COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS):  entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |

| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**  ¿Cómo era nuestro municipio y como ha sido su transformación en aspectos como la conformación de las familias y el transporte para el desplazamiento?? |
| --- |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.  Diferencia los cambios vividos en los medios de  transporte en su entorno cercano,  Distingue las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección. | Representa gráficamente la movilidad en su  comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.  Describe las actividades económicas que realizan  los adultos en su hogar y los beneficios que éstas  traen para todos los integrantes de la familia. | Expresa sus sentimientos cuando es discriminado  o aceptado en una actividad escolar y reconoce  la importancia que tiene conocer y aceptar a  las personas  Rechaza situaciones de exclusión  o discriminación en su familia, entre sus amigos  y en los compañeros del salón de clase. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | SEMANAS | |
| --- | --- | --- | --- |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | DBA 3 fuentes históricas y memoria   * Características de la familia antes y después de su nacimiento. * Procedencias y recorridos antes de llegar al municipio * Secuencias de datos históricos personales * Desplazamiento en su comunidad   DBA 4 Medios de transporte   * Cambios en los medios de transporte * Clasifica las formas de transporte * Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución * Los medios de transporte más comunes. Ventajas y desventajas. | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| * Escritura espontánea * Trabajo individual * Trabajo en equipo * Tareas y consultas. * Actividades artísticas * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Relatos orales * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas. Libros, revistas  Internet. Videos y pagina web  Utiles escolares  Fotocopias.  Útiles escolares.  Material gráfico plástico |

**GRADO 3**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO: 3 | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 3 HORAS | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 1 |
| **ESTANDARES**  **Me aproximo al conocimiento como científico social.**   * Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.   **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.**   * Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. * Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (Normas, del hogar, manual de convivencia escolar, código de transito…). * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en  las comunidades a las que pertenezco.   **Desarrollo compromisos personales y sociales.**   * Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan a mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.  Identifica el concepto de Democracia, el gobierno escolar, sus miembros y sus funciones  Identifica las características generales del departamento y la organización territorial, política y administrativa de Antioquia. | Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.  Proponer acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.  Expresa de manera verbal, escrita y/o pictórica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos para favorecer la sana convivencia. | Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |

| **RELACION ETICO-POLITICA** | DBA 7 La participación en la toma de decisiones.   * Gobierno escolar * Elegir y ser elegido * Función de los representantes de estudiantes * El personero estudiantil * Consejo directivo   DBA 8 La democracia en el departamento   * Gobernador, diputados y jueces * Gobierno departamental (educación, obras públicas, salud y recreación) * Problemáticas en las elecciones populares * Derechos y deberes para La convivencia y la paz de las comunidades | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |
| --- | --- | --- |
|  |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Actividades artísticas (maquetas, mapas etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO:  3° | AÑO: **2020** | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:  **3 HORAS** | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: **2** |
| **ESTANDARES**  **Me aproximo al conocimiento como científico social.**   * Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.   **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.**   * Reconozco diversas formas de representación de la tierra. * Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas. * Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. * Identifico los principales recursos naturales renovables y no renovables. * Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social * Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.   **Desarrollo compromisos personales y sociales.**   * Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los recursos. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo es el clima de mi Departamento Antioquia y cómo influye este en las actividades económicas? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer la importancia del trabajo que realizan las comunidades para preservar el medio ambiente y hacer de su departamento un lugar agradable y sano para vivir.  Reconocer la importancia de la orientación en el espacio geográfico y la forma de representación gráfica de su departamento  Reconocer el desarrollo de su departamento en la infraestructura | Recoger información sobre las actividades económicas del departamento, en los diferentes sectores económicos para sacar conclusiones de cómo influye el clima en la producción para el sustento del ser humano.  Utilizar diferentes fuentes para investigar sobre las problemáticas relacionadas con las actividades productivas de Antioquia y plantear posibles soluciones.  Formular preguntas de forma oral, escrita y/o pictórica sobre el clima y el relieve de su departamento y su incidencia en la utilización de los diferentes recursos naturales. | Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | DBA 1 Importancia de los océanos.   * Continentes y océanos del planeta (actividades en zonas costeras). * Características de los mares como fronteras naturales. * Costas del Departamento. Ventajas y desventajas * Problemáticas de los océanos   DBA 2 Zonas climáticas   * Los pisos térmicos * Recursos naturales del departamento * Zonas climáticas de Antioquia * Actividades económicas de Antioquia (agricultura, ganadería, pesca, industria, minería, servicios) * Recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones) * Importancia de los productores de alimentos   DBA 5 El tiempo   * Tiempo dedicado a trabajar, estudiar, viajar, jugar, deportes y leer * Actividades personales con base al calendario * Años pasados y años próximos * Líneas de tiempo de productos de la región   . | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Actividades artísticas (maquetas, mapas etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS:  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO: 3 | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 3 HORAS | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 3 |
| **ESTANDARES**  **Me aproximo al conocimiento como científico social.**   * Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi investigación.   **Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.**   * Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. * Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). * Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia * Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.   **Desarrollo compromisos personales y sociales.**   * Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia. | Elaborar preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.  Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.  Comparación en forma oral, escrita y/o pictórica de algunos aspectos relacionados con los legados culturales de los grupos humanos del departamento, antes y las costumbres de ahora | Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |

| **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | DBA 6 Grupos humanos del departamento   * Características de los grupos de su región (afro descendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y mestizos) * Expresiones culturales de los grupos humanos * Diversidad cultural en Colombia * Situación social y económica de los indígenas   DBA 4 Legado de los grupos humanos   * Objetos y aparatos del pasado de su región * Costumbres y tradiciones de los grupos humanos * Fiestas del departamentos * Diversidad gastronómica del departamento   DBA 3 Transformaciones del territorio   * Cambios en la escuela, parque principal * Cambios por la construcción de obras publicas * Aumento y disminución de la población * Problemas sociales por el uso de los recursos * Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |
| --- | --- | --- |
|  |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual * Trabajos en equipo * Talleres en clase * Tareas y consultas * Mapa conceptual * Actividades artísticas (maquetas, mapas etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |
| --- | --- |

**GRADO 4**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO:  4° | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:  3 HORAS | EDUCADOR:  Cecilia Vanegas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 1 |
| **ESTANDARES**   * Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…). * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…) * •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…) | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad y cuál es la responsabilidad del gobierno colombiano? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Conocer los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones que velan por su cumplimiento.  Relacionar el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. | Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas.  Utilizar diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana.  Recoger diferentes tipos de información sobre los derechos de la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para analizar posibles estrategias que mejoren el desarrollo de una sana convivencia. | Reconocer la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | | **SEMANAS** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELACION ETICO-POLITICAS** | * La democracia (representativa y participativa) **DBA 6** * Cargos de elección popular (personero estudiantil, alcaldes y concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente) **DBA 6** * Organismos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo). **DBA 6** * Ramas del poder público (legislativa, ejecutiva y judicial) **DBA 6** * Derechos de la niñez. **DBA 7** * Deberes que debe cumplirse en una sociedad democrática **DBA 7** | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 | | |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual : democracia * Exposición de elección popular * Talleres en clase sobre gobierno escolar * Mapa conceptual: gobierno escolar   Tareas y consultas sobre organismos de control.  Comprensiones lectoras sobre los derechos de la niñez   * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | | RECURSOS:  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico | | | |
|  | | | | | |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO:  4° | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:  3 HORAS | EDUCADOR:  EDUCADORA  Cecilia Vanegas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 2 |
| **ESTANDARES**  Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo  Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…)  Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.  Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | | | **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué impacto, a mediano y largo plazo, tiene sobre la vida, el uso inadecuado de los recursos naturales? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer las distintas actividades económicas de Colombia y dar ejemplos de empresas nacionales que corresponden a cada uno de ellas  Reconocer que la contaminación ambiental generalmente se origina como consecuencia de las malas acciones del hombre y del deterioro de los recursos naturales. | Crear acciones en forma verbal, escritas y/o pictóricas orientadas a fortalecer una conciencia de preservación de los recursos naturales desde el ámbito en el que se desenvuelve (colegio, hogar, comunidad).  Formular preguntas sobre la economía colombiana de acuerdo a los sectores económicos y reconocer su impacto en las comunidades fronterizas.  Ubicación geográfica y astronómica de Colombia identificando los límites terrestres y marítimos de Colombia. | Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.  Valora la importancia de conservar los recursos naturales para la vida humana. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |

| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | * La ubicación de Colombia en la superficie terrestre. * Fronteras Colombianas. (marítimas y terrestres) **DBA 1** * Características geográficas del medio urbano y rural en Colombia (usos del suelo, según la actividad económica) **DBA 2** * Actividades económicas y culturales de los países fronterizos en Colombia. **DBA 1** * Censo poblacional urbano y rural de Colombia. **DBA 2** * Las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) **DBA 8** | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |
| --- | --- | --- |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual de la ubicación de Colombia * Trabajos en equipo sobre recursos naturales * Talleres en clase de las necesidades básicas del ser humano * Tareas y consultas sobre los diferentes contenidos * Mapa conceptual * Entrevistas. * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber sobre las actividades económicas y culturales de los países fronterizos * Representaciones pictóricas de las características geográficas del medio urbano y rural en Colombia * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS:  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO:  4° | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:  3 HORAS | EDUCADORA  Cecilia Vanegas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 3 |
| **ESTANDARES**   * Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). * Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. * Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. * Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |

| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico? |
| --- |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Describir las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.  Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. | Recoger información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.  Comparar características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.  Construye relatos orales y/o escritos sobre la diversidad étnica en nuestro país, destacando la riqueza en las costumbres, lenguaje y tradiciones | Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | | **SEMANAS** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LA CULTURA** | * La conquista en territorio colombiano **DBA 4** * Pueblos indígenas de Colombia (chibchas, caribe y arawak) **DBA 4** * La diversidad cultural de Colombia, tradiciones y costumbres (las etnias indígenas afrocolombianas, raizal, mestizos, blancos, los rom o gitanos) **DBA 5** * Organizaciones económicas y religiosas de los pueblos indígenas (muiscas, taironas, calimas, zinues) **DBA 4** * Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución * Cambios socioculturales en Colombia, motivado por el uso de la tecnología (acueducto, alcantarillado, teléfono, energía eléctrica, servicios públicos) **DBA 3** | | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 | | |
| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:   * Trabajo individual sobre la conquista * Trabajos en equipo de las organizaciones económicas y religiosas de los pueblos indígenas * Talleres en clase sobre los diferentes contenidos * Tareas y consultas de los contenidos * Mapa conceptual de los cambios culturales de Colombia * Exposiciones de pueblos indigenas de Colombi * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber de los cambios socioculturales de Colombia * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | | ECURSOS:  Lecturas, libros, revistas  Internet  Fotocopias  Útiles escolares  Material gráfico- plástico |  | | |
|  | | | | | |

**GRADO 5**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  **QUINTO** | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: **3 HORAS** | EDUCADOR:  Cecilia Vanegas |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: **I** |
| ESTANDARES   * Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales…) * Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. * Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. * Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas * Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente…) * Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)**Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados en la constitución y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explicar los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.  Reconoce la historia de los partidos políticos tradicionales de Colombia y su influencia en la dinámica social y económica. | Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.  Formular preguntas en forma verbal y/o escrita sobre las formas de elección de las diferentes organizaciones sociales y sus funciones en la preservación y el cumplimiento de los derechos humanos.  Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades afrocolombianas y describe su situación actual. | Respeto por los derechos individuales y de participación de los compañeros del grupo y participa de las elecciones del gobierno escolar |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ETICO-POLITICAS** | * La democracia. **DBA 7** * El gobierno escolar. **DBA 8** * La Constitución de 1991 y su estructura. **DBA 7** * Los derechos fundamentales del ciudadano. **DBA 7** * Código de infancia y adolescencia. **DBA 8** * Organizaciones sociales para la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos (cabildos, Juntas de Acción Comunal, Junta administradora Local) **DBA 8** * Los partidos políticos en Colombia y su influencia en la dinámica social y económica. **DBA 5** | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| * Trabajo individual democracia * Trabajos en equipo gobierno escolar * Talleres en clase de los contenidos * Tareas y consultas de los contenidos * Mapa conceptual del gobierno escolar * Exposiciones de los derechos fundamentales del ciudadano * Actividades artísticas organizaciones sociales * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Videos  Fotocopias  Útiles escolares  Computador, internet y TV  Material gráfico- plástico |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Quinto | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: **3 HORAS** | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: **2** |
| ESTANDARES   * Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). * Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. * Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. * Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas y las consecuencias en Colombia en el siglo XIX ? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer las características geográficas, económicas, políticas y administrativas de nuestro país en las diferentes épocas de la historia  Comprender que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en las formas como se relacionan las personas en la sociedad actual.  Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron. | Explicar los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.  Formular preguntas en forma verbal y/o escrita sobre los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.  Recoge información en diferentes fuentes para analizar el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. | Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS** | * Periodo colonial en la Nueva granada. **DBA 4** * Organizaciones económicas, políticas y sociales de la Nueva granada). **DBA 4** * La independencia de Colombia (causas y consecuencias). **DBA 5** * Cambios de frontera de Colombia desde comienzos del siglo XIX: La Gran Colombia, La republica de la Nueva Granada, La Confederación granadina, Estados Unidos de Colombia y República de Colombia) **DBA 5** * Avances tecnológicos en la comunicación en el siglo XX y XXI:   Medios de comunicación actuales. **DBA 3**   * Normas en la construcción de las relaciones a través de los medios de comunicación (personas, grupos sociales e instituciones) **DBA 3** * La sociedad Colombiana en la primera mitad del siglo. **DBA 6** | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   * Trabajo individual del periodo colonial * Trabajos en equipo sobre los avances tecnológicos en la comunicación e independencia de Colombia * Talleres en clase sobre los diferentes contenidos del periodo * Tareas y consultas sobre los diferentes contenidos de periodo * Mapa conceptual sobre los periodos de cambios en Colombia * Exposiciones del periodo colonial * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) * Comprensiones de lectura tipo prueba saber * Representaciones pictóricas * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | RECURSOS:  Videos  Fotocopias  Útiles escolares  Computador, internet y TV  Material gráfico- plástico |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Quinto | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: **3 HORAS** | EDUCADOR:  **Cecilia Vanegas** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: **3** |
| ESTANDARES   * Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación * Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…). * Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales del mundo. * Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. * Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…) | | | **COMPETENCIAS**  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivamos mejor? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificación y descripción de las características sociales, políticas, económicas, climáticas y culturales de cada una de las regiones naturales de Colombia  Reconocimiento de los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.  Diferenciar las regiones geográficas en las que está dividido el territorio Colombiano y reconocerlas a partir de las lecturas de mapas temáticos | Establecer relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones geográficas de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.  Formulación de preguntas acerca de las características físicas y humanas de las Regiones Naturales de Colombia.  Plantear preguntas que le permite reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional el hecho de contar con tanta riqueza hídrica y su biodiversidad. | Apreciar la diversidad cultural de las regiones naturales de Colombia.  Asumir una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | * Colombia y su posición en el mundo. **DBA 2** * Ubicación de Colombia en América. **DBA 2** * División territorial en Colombia. (corregimientos, Municipios, áreas metropolitanas, región y territorio indígena) **DBA 1** * Sistema montañoso de Colombia. **DBA 1** * Los recursos hídricos de Colombia. **DBA 1** * Las zonas climáticas del país. **DBA 1** * Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución * Regiones geográficas de Colombia. **DBA 1** * Los parques naturales y su biodiversidad. **DBA 1** | 1 a la 13  Evaluaciones de periodo 11 y 12  Recuperación y profundización final 14 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| * Trabajo individual ubicación de Colombia en América * Trabajos en equipo de algunos contenidos del periodo * Talleres en clase de contenidos del periodo * Mapa conceptual de la división territorial en Colombia * Exposiciones de los recursos hídricos de Colombia * Actividades artísticas (maquetas, mapas, frisos etc) de las zonas climáticas del pais * Comprensiones de lectura tipo prueba saber de sistemas montañosos * Representaciones pictóricas de las regiones geográficas de Colombia * Evaluaciones de periodo 20% * Autoevaluación 10% | Videos  Fotocopias  Útiles escolares  Computador, internet y TV  Material gráfico- plástico. |

**GRADO SEXTO**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATUR **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** A: | GRADO  SEXTO | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **CUATRO HORA** | EDUCADOR:  **Anabel Ochoa P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:  UNO |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita**  **DBA 7: Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.**  **DBA 8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.**  ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFI CO(A) SOCIAL   * Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). * Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).   RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES   * Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. **DBA 2.** * Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. **DBA 2.** * Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación-**DBA 2** * Reconozco y utilizo los husos horarios. **DBA 2**   RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS   * Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. **DBA 8** * Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. **DBA 8** * Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. **DBA 7, 8** * Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. **DBA 7.** * Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. **DBA 7.**   DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES   * Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo debe ser la participación de los pobladores de un país en la toma de las decisiones políticas?  ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Analiza la dinámica interna y externa de la Tierra reconociendo los efectos que se genera en el planeta.  Explica el origen de la democracia y el surgimiento de la ciudadanía y la incidencia que han tenido en los sistemas políticos actuales. | Organiza la información sobre los cambios y efectos generados en el planeta tierra.  Plantea las alternativas de solución para evitar cambios en el paisaje.  Describe la forma como se ejerce la democracia y la ciudadanía en la actualidad.  Compara el sentido de la ciudadanía en la antigüedad con la forma de ciudadanía actual, teniendo presente las democracias de la época. | Participa en debates y discusiones relacionadas con la manera como se vive el sentido de ciudadanía actual.  Demuestra un gran compromiso con su proceso académico |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACION ETICO-POLITICA | **Importancia de las ciencias sociales**  **La democracia y la Constitución política.**   * Orígenes de la democracia. * Clases de democracias. * Los ciudadanos. * La participación ciudadana. * La importancia de las normas * Historia de la Constitución Política de Colombia | Semanas de la 1 a la 6 |
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | **Nuestra relación con la tierra**   * El cosmos y los avances científicos. * El sistema solar. * El planeta como espacio de interacción * Viajes espaciales. * ¿Cómo se formaron los continentes? Los océanos. * Las eras geológicas | Semanas de la 7 a la 10 |
|  | **Evaluación por competencia y trabajo teórico práctico sobre las competencias ciudadanas** | Semana 11 y 12 |
| Autoevaluación y recuperación | 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Dos Evaluaciones escritas de aplicación del concepto relacionados con la democracia, la participación y ciudadanía y El Planeta y su proceso de evolución  Tres consultas guiadas sobre temas de interés: **Concepto de la Constitución Política y artículo I; las diferentes formas de participación democrática**; **el proceso de evolución de la Tierra; Deriva Continental.**  Lectura comprensión de textos relacionados con los temas: **El origen de la democracia; Cuento La gallina azul (la ciudadanía); las ventajas de cada continente, según su posición en el planeta.**  Talleres y/o actividades de afianzamiento conceptual en clase: Test de la participación; **La democracia participativa y representativa; la Historia relacional de la Constitución Política de Colombia representación gráfica de la Estructura interna y externa de la tierra-**  la actitud y cumplimiento de las normas en el desarrollo de la clase, Participación proactiva, actitud responsable y puntual en clase. | Textos escolares del grado: Hipertexto 6, Relaciones 6, Milenios 6.  Guías de trabajo colaborativo y de competencias elaborados por la docente.  Ayudas audiovisuales de you tube y discovery channel  Implementos escolares  Cartulina, papel bond. Cartografía (globo terráqueo, mapamundi) |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  SEXTO | AÑO 2021 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **CUATRO HORA** | EDUCADOR:  **Anabel Ochoa P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:  DOS |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 1:** **Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Evidencias de aprendizaje**  **DBA 3: Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.**  **DBA 4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.**  **DBA 6: Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.**  ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFI CO(A) SOCIAL   * Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales **DBA 4** * Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación.   RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS   * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. **DBA 1, 3.** * Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas, **DBA 4.** * Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). **DBA6** * Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. **DBA 4**   RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES   * Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. **DBA 4.** * Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.**DBA6**   RELACIONES ÉTICOPOLÍTICAS   * Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. **DBA 6.**   …DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES   * Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. * Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...). **DBA 4** | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Analiza los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para el reconocimiento de la importancia en las culturas actuales.  Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.  Identifico los diferentes periodos de la historia, teniendo presente los hechos más relevantes ocurridos | Localiza las diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características de ellas.  Compara los aportes culturales dejados por cada una de las civilizaciones fluviales.  Describe las relaciones sociales, económicas y políticas que se daba al interior de la civilización y con otras culturas  Infiere como funcionó la economía en las antiguas civilizaciones y su relación con la actualidad  Ubica en la línea del tiempo histórico, los momentos más relevantes de la historia de la humanidad. | Asume posición critica frente a la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad.  Valora los aportes de los demás y los aplica en su proceso académico para lograr mejores resultados. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACIÓN CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | * Las eras geológicas * Conceptos básicos de la prehistoria, historia y geografía. * Los hechos históricos. * División del tiempo histórico. * La cartografía. * Las representaciones geográficas. | Semanas de la 1 a la 6 |
| * Aspecto geopolítico de Asia y África * Las primeras civilizaciones: Mesopotamia, China, India, Egipto y Persia * La producción en las antiguas civilizaciones( **educación financiera)** | Semanas de la 7 a la 11 |
|  | * **Evaluación por competencia y trabajo teórico práctico sobre las competencias ciudadanas** | Semana 11 a 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | Semana 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Tres evaluaciones escritas de competencias (semana 4, 7, 10)  Tres consultas guiadas de temas de interés para la profundización: **la importancia de la historia para reconstruir el pasado y entender el presente. producción en las antiguas civilizaciones (educación financiera) y aspectos geopolíticos de Asia y África.**  Maqueta de Curva de nivel del sistema montañoso con material reciclable  Talleres o actividades de clase: videos de Discovery channel que profundicen el tema de las civilizaciones fluviales  Elaboración de mapas geográficos e históricos de las antiguas civilizaciones fluviales  Elaboración de exposiciones relacionadas con las civilizaciones Egipcia, India, China y Persa.  Cuadros resumen de las civilizaciones resaltando: economía, política, la sociedad, aportes culturales, la religión predominante.  La actitud y cumplimiento de las normas en el desarrollo de la clase, participación proactiva, actitud responsable y puntual en clase. | Texto guía del área de ciencias sociales de sexto Hipertexto 6, milenio 6, Relaciones 6  Guías de trabajo colaborativo elaborados por la docente para el desarrollo de competencias.  Mapas de Continentes de la mapoteca Institucional.  Cartografía virtual. Mapas interactivas.  Ayudas audiovisuales de Discovery channel y history relacionados con las civilizaciones fluviales.  Implementos escolares  Cartulinas, marcadores, revistas, etc. |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  SEXTO | AÑO: 2021 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **CUATRO HORA** | EDUCADOR:  **Anabel Ochoa P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:  TRES |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.**  **DBA 5. Analiza los legados que las sociedades Americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.**  **DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.**  ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFI CO(A) SOCIAL   * Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). **DBA4**   RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS   * Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento…). **DBA 5.** * Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. **DBA 6.** * Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. **DBA6** * Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. **DBA 4.** * Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. **DBA 4**   RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES   * Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. **DBA 4** * Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). **DBA 4** * Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. **DBA 4** * Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. **DBA 5** * Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. **DBA 5**   RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS   * Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. **DBA6** * Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. **DBA6** * Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas**. DBA 6**   …DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES   * Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. * Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). **DBA6** * Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. **DBA6** | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explica las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas.  Reconoce el origen y evolución sociopolítica de la civilización griega y romana.  Reconoce la importancia que los griegos y romanos dieron al ser humano y a los valores políticos, sociales y económicos que siguen vigentes. | Compara los legados culturales de los diferentes grupos culturales prehispánicos y su permanencia en la vida de los actuales pobladores.  Caracteriza el espacio geográfico , usos y costumbres del pueblo griego y romano en la antigüedad. | Demuestra responsabilidad y compromiso para desarrollar las competencias propuestas en el área durante este periodo  Respeta a los demás para el bien desarrollo de las actividades propuestas para los encuentros académicos |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. | Aspecto geopolítico de Europa   * La Cultura Griega * El imperio Romano. | Semanas de la 1 a la 5 |
| Aspecto geopolítico de América   * América Precolombina.: Incas, Mayas, Aztecas, Taironas, Muiscas. | Semanas de la 6 a la 10 |
|  | **Evaluación por competencia y trabajo teórico práctico sobre las competencias ciudadanas** | Semana 10 y 11 |
| Autoevaluación y recuperación | 12 y 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Dos Talleres evaluativos sobre la cultura griega y la romana; las culturas incas, maya, azteca y familias lingüísticas de Colombia.  Dos consultas guiadas de temas de interés: Legado cultural de Grecia y Roma a la Humanidad; Análisis de vídeos de Grecia y Roma con lluvia de preguntas.  Elaboración de exposiciones de temas de profundización del legado cultural precolombino, la medicina tradicional de la cultura precolombina, la desaparición de los pueblos indígenas en América.  Construcción de mapa conceptual de textos relacionados con el tema de la geografía física e hidrográfica de América.  Elaboración de mapas geográficos con la ubicación de los territorios dominados por los griegos y Romanos y la ubicación de las culturas precolombinas de América.  Dos soluciones de crucigramas y/o sopas de letras, a través de juego Bingo) con información relevante de los temas centrales.  la actitud y cumplimiento de las normas en el desarrollo de la clase. participación proactiva en la clase. Actitud responsable y puntual. | Texto guía del área  Material impreso  Guías de trabajo colaborativo  Mapas de Continentes  Cartografía virtual  Ayudas audiovisuales.  Sopas de letras y/o crucigramas  Implementos escolares  Cartulinas, marcadores, revistas, etc. |

**GRADO 7**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Séptimo | AÑO: 2021 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  cuatro | EDUCADOR:  **Ángela María Gutiérrez G** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:  UNO |
| ESTANDARES y DBA  **DBA 1.** Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.  **DBA 3**. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.  **DBA 7:** Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.  **DBA 8** Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.   * Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas * Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). * Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados * Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia * Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...) * Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.   Participo activamente en la conformación del gobierno escolar  Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.  Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…)  Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Caracterización de las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante. | Identificación las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo  Cuestionamiento las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana | Asume una posición crítica frente a la forma como se definieron los procesos políticos.  Valoración de los aportes culturales de los romanos y su perdurabilidad en la historia. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ETICO-POLITICO** | Diagnostico grupal. Nivelación | 1 a la 3 |
| La importancia de las ciencias sociales  Sensibilización Gobierno escolar. |
| Participación y democracia: derechos, mecanismos y mediación escolar |
| **RELACION DE LA HISTORIA CON LA CULTURA** | Roma y la caída del Imperio | 4 a la 12 |
| La edad media |
| Los imperios Medioevales: Imperio Bizantino e Imperio Carolingio |
| Evaluación de Periodo |
|  | Autoevaluación y Profundización | 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Consultas guiadas. Sobre: El imperio romano, gobierno escolar y la caída del imperio romano  Elaboración de un atlas geográfico de la época. Elaboración del mapa del imperio romano con unos puntos fundamentales, como: El desierto del Sahara, mar Caspio y otros  Exposiciones de los imperios Bizantino y Carolingio  Carteleras, afiches de los temas. Gobierno Escolar y presentación y propuestas de candidatos  Evaluaciones escritas parcial y del periodo | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Séptimo | AÑO: 2021 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **CUATRO** | EDUCADOR:  Ángela María Gutiérrez G |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:  DOS |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 2:** Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.  **DBA 4** Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.  **DBA 5.** Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura   * Defino las ciencias geográfica, demográfica y estadística e identifico sus respectivos sistemas de acopio y representación de información con el estudio de la población humana. * Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). * Defino el término Renacimiento y lo aplico con propiedad. * Caracterizo la población mundial actual en términos de distribución, composición, movilización y tendencias demográficas. * Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. * Identifico a los personajes y grupos que lideraron el movimiento renacentista en sus distintos aspectos. * Valoro los aportes de la geografía, la demografía y la estadística a la comprensión de distintos fenómenos sociales. * Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. * Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.   (los estándares en rojo no pertenecen a los estándares dados por el MEN) | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?  ¿Qué factores han condicionado la evolución de la población y cuáles ciencias analizan y describen su estado?  ¿A qué se llama Renacimiento y cómo contribuyó a forjar la expansión geográfica y económica de la Europa moderna a partir del siglo XV? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocimiento de particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. | Identificación de la población actual en términos de distribución, movilización y tendencias geográficas.  Comparación e interpretación del crecimiento poblacional de los distintos continentes, dando sus puntos de vista. | Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL | Población, Demografía y migraciones:  Variables demográficas, estructura poblacional de Europa. | 1 a la 3 |
| Crisis de régimen Feudal en Europa  Movimientos migratorios, la peste negra | 4 a la 7 |
| RELACION DE LA HISTORIA CON LA CULTURA | Las cruzadas |
| La Iglesia en la baja Edad Media | 8 a la 12 |
| El medio ambiente en Europa Medieval |
| Los imperios Medievales: África y Asia |
|  |  |
|  | Autoevaluación y Profundización | 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Exposiciones en grupo Crisis de régimen Feudal en Europa  Movimientos migratorios, la peste negra  Consultas guiadas. Sobre Población, Demografía y migraciones:  Variables demográficas, estructura poblacional de Europa  Elaboración de un atlas geográfico de la época de Europa Medieval  Carteleras, afiches de castillos y mensajes Medievales  Evaluaciones escritas en las semanas 8 y 12 | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía.  Cine foros, documentales, lecturas y participación en debates de aula |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO  Séptimo | AÑO: 2021 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  cuatro | EDUCADOR:  Ángela María Gutiérrez G |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:  TRES |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 6**. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.   * Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África. * Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. * Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. * Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. * Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. * Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. * Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación. * (los estándares en rojo no pertenecen a los estándares dados por el MEN) | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO:  ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?  ¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico? | | | | | |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| --- | --- | --- |
| COGNITIVOS: Saber Conocer | PROCEDIMENTALES: Saber Hacer | ACTITUDINALES: Saber Ser |
| Análisis del Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.  Identificación de las causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia. | Reconocimiento que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.  Comparación los procesos económicos, políticos y sociales acontecidos en la edad moderna con los procesos actuales. | Reflexión sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.  Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad |

| EJES CURRICULARES | CONTENIDOS | SEMANAS |
| --- | --- | --- |
|  | Geografía de América | 1 a la 2 |
| RELACION D ELA HISTORIA CON LA CULTURA | Inicio de la edad Moderna:  Renacimiento e ilustración | 3 a la 5 |
| Descubrimientos geográficos |
| Reforma y contrarreforma |
| El absolutismo europeo y consolidación de las naciones |
| Procesos de Conquista y colonización en América.  Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución  Diversidad étnica. | 6 a la 11 |
|  | Autoevaluación y Profundización | 12 y 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Exposiciones en grupo inventos y descubrimientos  Consultas guiadas sobre los siguientes temas: Reforma, contrarreforma y absolutismo europeo  Carteleras, afiches de los temas. Inventos con sus autores para dejarlos en el aula y tener en cuenta a los estudiantes que son mas visuales  Evaluaciones escritas en las semanas 8 y 12 del periodo | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía.  Cine foros, documentales, lecturas y participación en debates y conversatorios |

**GRADO 8**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  OCTAVO | AÑO: 2021 | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR  **Angela Maria Gutierrez** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 1 |
| Estándares Y DBA  **DBA 1:** **Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.**  **DBA 3: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación** **del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente**  **DBA 7: Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.**  ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL   * Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.   + Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. * Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, porqué se produjo...).   + Analizar los resultados de mis búsquedas y sacar conclusiones. * Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. **DBA3**   RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS   * Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial…). **DBA 3**   DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES   * Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.**DBA1** * Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. **DBA 7** * Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia…**DBA 7** | | | COMPETENCIAS.  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:¿Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿cómo se explican las prácticas discriminatorias | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Analiza la manera como se hace defensa de los derechos humanos contemplados para la población minoritaria en la Constitución política.  Identifica las condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que provocaron las revoluciones burguesas en Francia y la influencia en el mundo contemporáneo. | Clasifica los derechos de acuerdo a la generación a la que pertenece.  Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo  Reconoce los aportes y luchas de las generaciones anteriores en pro del cumplimiento de los derechos humanos.  Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).  Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). | Participa en debates y discusiones relacionadas con la manera como se defiende los derechos humanos en la sociedad actual.  Demuestra un gran compromiso con su proceso académico. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACION ETICO Y POLITICO | **La Humanidad y la protección de los derechos humanos**   * Conceptos de nación, Estado y gobierno * Historia de los derechos humanos * Clasificación de los derechos humanos. * Protección y defensa de los derechos Humanos. * Los derechos humanos en Colombia: mujer, grupos raizales, afrodescendientes, indígenas y minorías étnicas * Derechos Humanos y discriminación * El apartheid en Sudáfrica | Semanas de la 1 a la 7 |
| Revolución francesa | Semanas de la 9 a la 11 |
|  | **Evaluación por competencia y trabajo teórico practico sobre las competencias ciudadanas** | 12 |
| Autoevaluación y recuperación | 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Dos evaluaciones escritas de competencia (semana 7 y 10)  Tres trabajos en equipo colaborativo de profundización sobre la Constitución Política, los derechos humanos y fundamentales y organismo de protección de los derechos humanos.  Dos consultas guiadas de temas de interés: Defensa de los derechos de las minorías y Organización de las Naciones Unidas.  Elaboración de friso sobre los derechos humanos  Plegable sobre los derechos de las minorías.  Elaboración de mapa conceptual sobre la Revolución Francesa  La actitud y cumplimiento de las normas en el desarrollo de la clase. Participación proactiva, responsable y puntual en clase. | RECURSOS:  Textos escolares y documentos: Hipertexto 8, Relaciones 8, Contexto Sociales 8, Milenio 8  Material impreso y fotocopias.  Ayudas audiovisuales: Videos educativos de History - You tube  Implementos escolares: cartulina y papel bond.  Sopas de letras y/o crucigramas del tema Revolución Francesa y derechos humanos. Página Web Educa play y Pinterest |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  OCTAVO | AÑO: 2021 | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR:  ANGELA MARIA GUTIERREZ G. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 2 |
| Estándares y DBA  **DBA 2; Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.**  **DBA 4: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.**  **DBA 6: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX**  ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFI CO(A) SOCIAL   * Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. * Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación. * Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.   RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS   * Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). **DBA 4** * Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. **DBA 4** * Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. **DBA 2**   RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES   * Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. . **DBA 6** * Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. **DBA 6** * Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).**DBA 6**   …DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES   * Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. * Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. | | | COMPETENCIAS.  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifica de condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que provocaron la revolución burguesa en Inglaterra, identificando la relación de ello y su influencia en los fenómenos del mundo.  Analiza de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.  Analizo la producción rural como eje que impulsa la producción urbana ( educación Financiera) | Compara la revolución dada en Europa del siglo XVIII con los acontecimientos posteriores ocurridos en otros espacios del planeta.  Infiere sobre la influencia de las revoluciones burguesas en la evolución de la humanidad.  Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales  Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo, ...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. | Asume una posición crítica ante las consecuencias de las revoluciones en la transformación de la humanidad |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACIÓN ESPACIAL Y AMBIENTAL | Revolución Industrial.   * El surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa. * Resurgimiento de la actividad comercial e industrial de Inglaterra en el siglo XVIII. * La revolución industrial como generadora de los sistemas de producción (**Educación financiera**) | Semanas de la 1 a la 4 |
| * La economía de África, Asia y América del siglo XIX. * La problemática ambiental a lo largo de la historia y La protección de los ecosistemas tropicales húmedos. * Procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad | Semana 5 a la 11 |
|  | **Evaluación por competencia y trabajo teórico practico sobre las competencias ciudadanas** | 11 a la 12 |
| Autoevaluación y recuperación | 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de Cartelera a manera de historieta sobre las causas y consecuencias de la Revolución Industrial y surgimiento del capitalismo.  Exposición en grupo colaborativos de temas de profundización: Desarrollo de las artes durante la Revolución Industrial. La formación de la burguesía y la clase obrera. Historias empresariales en Colombia.  Dos consultas guiadas de temas de interés: máquina de vapor y su influencia en el desarrollo de la revolución Industrial; Los problemas ambientales que trajo el desarrollo industrial en Colombia.  Elaboración de un atlas geográfico de la época sobre las economías predominantes en África, Asia, Europa; mapa de los imperios o países más industrializados y las principales industrias.  Tres evaluaciones escritas de competencia. Semana 3, 6, 9  Talleres evaluativos en clase sobre .la revolución Industrial y los alcances económicos, políticos, sociales y culturales. Socialización de videos y/o documentales. Solución de crucigramas y cuadros comparativos.  La actitud y cumplimiento de las normas en el desarrollo de la clase. Participación proactiva, responsable y puntual en clase. | RECURSOS:  Textos escolares y documentos: Contexto sociales 8,Milnios 8, Ciencias sociales 8, Hipertexto 8  Material impreso y fotocopias de talleres elaborados por la docente  Ayudas audiovisuales: Videos educativos History channel, Discovery channel, Youtube,  Implementos escolares: cartulina y papel bond.  Sopas de letras y/o crucigramas. De educa play, Pinterest.  Mapas murales |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  OCTAVO | AÑO: 2021 | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADORA  **ANGELA MARIA GUTIERREZ G.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 3 |
| Estándares y DBA  **DBA 2: Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.**  **DBA5: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.**  **DBA 6: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX**  **DBA 8: Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos**.  ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFI CO(A) SOCIAL   * Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. * Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. **DBA 5**   RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS   * Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. **DBA 5** * Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. **DBA 2** * Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. **DBA 5** * Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. **DBA 5**   RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES   * Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. **DBA 6** * Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...) **DBA 6** * Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). **DBA 6** * Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). **DBA 5**   RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS   * Identifico algunas organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos… que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. **DBA 8** * Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). **DBA 8** * Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. **DBA 8**   …DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES   * Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. **DBA 5** | | | COMPETENCIAS.  **Cognitivas**: Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **Procedimentales** Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas: Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitando para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **Interpersonales** (o socializadora): Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.  **Intrapersonales** (o valorativas): Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?  ¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas? ¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Analiza documentos históricos, identificando la semejanza y las diferencias en los procesos independentistas de América Latina y específicamente de Colombia.  Identifica los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. | Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.  Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.  Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo. | Participa activamente en los foros y discusiones, haciendo aportes significativos.  Valora y respeta los puntos de vista dados por sus compañeros y docente. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACION CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | * Procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX. * Procesos independistas latinoamericanos * Independencia de: Cuba, Haití, México, Brasil, Centroamérica, * La sociedad y cultura de América Latina. | Semanas de la 1 a la 5 |
| * Aparición de los partidos políticos * Federalismo, centralismo y radicalismo * Periodo de la regeneración en Colombia * La Constitución Política de 1886. * Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución * Avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. * Asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales | Semanas de la 6 a las 10 |
|  | * **Evaluación por competencia y trabajo teórico practico sobre las competencias ciudadanas** | Semana 10 y 11 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 12 y 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Dos evaluaciones escritas de lectura crítica y pensamiento crítico sistémico semana 4 y 8  Dos Talleres evaluativos en clase de temas vistos: Causas y consecuencia del imperialismo y expansionismo Europeo. Y Colombia en el siglo XIX,  Exposición de profundización por grupos colaborativos: Independencia de Cuba, Haití, México, Brasil, Centroamérica, Venezuela, Perú, Ecuador, Bolivia, Argentina; Origen de los partidos políticos en Colombia, el periodo radical, la regeneración, l  Elaboración de dos escritos sobre análisis de videos y/o documentales relacionados con la historia de Colombia, la guerra de los Mil días.  Representación de la memoria histórica: Elaboración de revista de personajes que influyeron en los procesos políticos, económicos y sociales de Colombia en el siglo XIX y principios del siglo XX  Elaboración de carpeta de mapas sobre las rutas de independencia en los diferentes países.  Actitud responsable, normativa y participativa. | RECURSOS:  Textos escolares,; Contextos Sociales 8, Milenio 8, Hipertexto8  Guias de trabajo en clase elaborados por la docente.  material impreso y fotocopias  ayudas audiovisuales de videos de You Tube.  Mapas cartográficos de los continentes  Revistas  Cartulina, papel bond. Cartografía. |
| --- | --- |

**GRADO 9**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **NOVENO** | AÑO: **2021** | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR:  Angela Maria Gutierrez G. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: **1** |
| DBA  **DBA 5** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  **DBA 7**. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias  **DBA8** Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.  ESTANDARES  • Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.  • Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales…) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.  • Clasifico las fuentes que utilizó (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas…).  • Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.  • Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración  y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).    • Participo en discusiones y debates académicos.  • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio,  barrio...) y las acato.  • Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. | | | COMPETENCIAS:  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Describe factores políticos, económicos, culturales, espaciales en Colombia durante el siglo XIX y principios del siglo XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.  Reconoce la influencia de los factores externos en la dinámica sociopolítica, económica y cultural de la sociedad.  Ilustra los acontecimientos acontecidos en la sociedad del siglo XIX y XX. | Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del siglo XX.  Aplica los conceptos del área en la construcción de textos.  Compara los momentos de la historia vivida con los acontecimientos que ocurren en la actualidad. | Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de la discriminación que se representa.  Participa en las actividades programadas, dando sus puntos de vista.  Comparte sus saberes y experiencias de forma natural. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| MANEJO CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES  Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan  **RELACION ETICO- POLITICA**  Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. | Procesos de Nivelación conceptual: geografía económica, modos de producción, Sectores económicos, sistemas económicos, Estado, Gobierno, ideologías, constitución, representación, participación, ciudadanía, cultura, arte  **La participación ciudadana en Colombia**   * Las constituciones Políticas de Colombia * El Estado y las ramas del poder político * La democracia participativa y representativa. * Gobierno escolar | **Semana 1 a la 10** |
|  | **Evaluacion de periodo** | Semana 11 y 12 |
|  | **Autoevaluacion y profundización** | Semana 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Lectura crítica de: Radicalismo, revolución en marcha y frente nacional  Exposiciones en grupo por equipo de estos temas Radicalismo, revolución en marcha y frente nacional esta exposición se hare a través de una mesa redonda  Consultas guiadas. Fuentes de información, métodos de investigación y constituciones políticas de Colombia  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas, sobre gobierno escolar y sana convivencia  Evaluaciones escritas semana 8 y 12 | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **NOVENO** | AÑO: **2021** | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR:  **Ángela María Gutiérrez Gallego** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: **2** |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 5.** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos  **DBA 1** Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.  **DBA 2** Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.   * Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). * Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).   (El estándar subrayado con rojo no pertenece a los propuestos por el MEN) | | | COMPETENCIAS:  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar los procesos de industrialización que contribuyen a conformación de imperios  ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo, en Asia, áfrica y américa y de qué manera trasgredieron los derechos humanos? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales en los países de Asia, África, América.  Analiza los cambios ambientales que se gestaron en el mundo moderno después de los conflictos geopolíticos que se dieron durante el siglo XX.  Comparte los conocimientos adquiridos dentro de los procesos de aprendizaje | Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo como los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista  Construye textos críticos haciendo uso de los conocimientos aprendidos y los comparte con sus compañeros.  Verifica algunos cuestionamientos que se presentan dentro del desarrollo de los conceptos y da sus propios argumentos. | Participa en debates y discusiones, reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al colonialismo e imperialismo.  Asume una posición crítica y de respeto frente a las diferentes posiciones políticas, económicas y sociales que se gestaron en el siglo XX.  Disfruta de las actividades propuestas en la clase. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL**  Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.  Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). | **LA ECONOMÍA Y EL MEDIO AMBIENTE.**   * Economía de África, Asia, Europa y América Latina. * Los problemas ambientales del siglo XX XXI. * Cambios Climáticos. * Desastres naturales. * Gestión de Riesgo. | **1 al 5** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). | **La estructura sociocultural a la luz de los conflictos del siglo XX.**   * La Guerra Fría y los acontecimientos ocurridos. * Ideologías en América Latina: Nacionalismos, socialismos, capitalismo. * Los procesos de descolonización y conflictos geopolíticos de África, Asia. * Nuevo orden geopolítico: La perestroika y la caída del Muro de Berlín * Revoluciones y Dictaduras en América. | **6 al 12** |
| DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Evaluación de Periodo y Recuperaciones | **13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de friso sobre los procesos capitalistas.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **NOVENO** | AÑO: **2021** | INT.HORARIA:  **4 HORAS** | EDUCADOR:  **Ángela María Gutiérrez** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: **3** |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 3**. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas   * **DBA 4** Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.   **DBA 6** Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años   * Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). * Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. * Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. * Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).   (El estándar subrayado con rojo no pertenece a los propuestos por el MEN) | | | COMPETENCIAS:  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**: Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?  ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identifico algunos del proceso que condujeron a la modernización en América y en Colombia del siglo XX. | Analiza como los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, culturales y sociales en América y Colombia  Elabora investigaciones sobre el orden mundial para fomentar el debate sobre la importancia de Colombia y América en la actualidad | Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | * **Presentación de malla de Periodo**. * **Medio geográfico y económico de América.** * **Latinoamérica y la Guerra fría**: Latinoamérica en la mira de las potencias. Relaciones interamericanas. * **Latinoamérica dentro del contexto mundial:** neoliberalismo y democratización.   **Medio geográfico y económico de Colombia.**  **Colombia en la aldea global**: derechos humanos, dinámicas sociales.    **Colombia y los Modelos de desarrollo económico en un mundo globalizado** | **Semanas de la 1 a la 11** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.** |
| **RELACION ETICO-POLITICAS**  DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | **Modernización del Estado Colombiano**: quinquenio de Reyes, Frente Nacional, Neoliberalismo, Procesos de descentralización.  Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución.  **Constitución Política de Colombia 1886-1991**.  Autoevaluación y evaluación de Periodo. | **12 y 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Elaboración de friso sobre los procesos históricos vividos en el siglo XX.  Exposiciones en grupo  Consultas guiadas.  Elaboración de un atlas geográfico de la época.  Carteleras, afiches de los temas.  Evaluaciones escritas cada quince días de los temas vistos. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía. |
| --- | --- |

**GRADO DECIMO**

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **DÉCIMO** | AÑO: **2020** | INT.HORARIA:  **1 HORA** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 1 |
| **ESTANDARES Y DBA**  **DBA 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos**  **DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.**  **DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.**   * Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA. Entre otras) y evalúo su impacto en el ámbito nacional e internacional **DBA 4.** * Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzoso de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas**. DBA 3**   • **Planteo un tema o problema de investigación.**  **• Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.**  **Diseño un plan de búsqueda bibliográfi ca con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.**  Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.  Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta  la actualidad.  Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y sufi ciente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).  Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.  Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.  • Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.  Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.  • Participo en debates y discusiones Académicas  Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.  Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión… | | | COMPETENCIAS  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**: No hay fin de la guerra propiamente, ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales. ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después de la guerra? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explicación desde un punto de vista político, económico, social y cultural de algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX ( la gran guerra y la guerra fría ) identificando la influencia de esta en el contexto latinoamericano colombiano.  Relación de los distintos acontecimientos históricos resaltando los elementos básicos del saber.  Reconocimiento de la importancia de los derechos y deberes en la vida del ciudadano. | Realización de los planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluya posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la situación en la justificación de un hecho histórico.  Construcción de mapas mentales con los conceptos básicos y los utiliza para afianzar los conocimientos.  Argumentación con criterio propio de la forma como observa el mundo actual. | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por el irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades y cambios de estos contextos  Valora los aportes culturales e históricos que hacen posible la diversidad cultural.  Demuestra interés por mejorar sus conocimientos. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **MANEJO CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES** | Presentación del plan de clase  Proceso de Nivelación conceptual: Estado, gobierno, país, globalización, internacionalización, nacionalización, ciudadanía, derecho, deber, soberanía, justicia, pluralismo, centralismo, cultura, ideología, representación, participación, independencia, autodeterminación, entre otros | **1,2** |
| **RELACION ETICO-POLITICAS**  Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA. Entre otras) y evalúo su impacto en el ámbito nacional e internacional | **La defensa de los derechos y la diversidad cultural**   * Organismos internacionales que protegen los derechos humanos * Los derechos de primera, segunda y tercera generación. * Instrumentos que protegen los derechos vulnerados de los grupos étnicos, afrocolombianos y las mujeres. | **3 a 7** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).  Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. | **Orden mundial desde el siglo XIX y XX**   * formación de las naciones latinoamericanas. * La lucha de los grupos éticos en América Latina. | **8 a 12** |
| DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Evaluación de Periodo y Recuperaciones | **13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **DÉCIMO** | AÑO: **2020** | INT.HORARIA:  **1 HORAS** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 2 |
| **DBA 1 Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.**  **DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.**  **DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.**   * Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. **DBA 4** * Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del Siglo XX **DBA 5**.   **(el estándar subrayado con rojo pertenece al ciclo 8° y 9°)** | | | COMPETENCIAS  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**: Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Análisis de las diferentes ideologías predominantes en América latina durante el siglo XX. identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados  Explicación de la forma como se presentaron los procesos de concentración poblacional en las ciudades y los problemas sociales. | Descripción de la metodología que siguió en su investigación incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos  Ilustración con ejemplos de la forma como se genera, producen y se solucionan los problemas sociales y económicos del mundo actual. | Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.  Valora los aportes de sus compañeros y los utiliza para mejorar sus procesos discursivos. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL**  Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.  Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | **Crecimiento de la población y desarrollo social**   * La demografía poblacional. * Las políticas demográficas. * Los movimientos migratorios * Las problemáticas del desarrollo social desigual. * El problema de la pobreza * Uso y conservación de los recursos * Los problemas e impactos ambientales * Expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX. | **1 a la 7** |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.  Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del Siglo XX | **Ideologías del Siglo XX y su influencia en la cultura latinoamericana.**   * Una nueva ideología: el fascismo. * Hitler y el nazismo alemán. * El falangismo. * El franquismo. * La oposición entre el capitalismo y el socialismo. | **8 a la 12** |
| DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Evaluación de Periodo y Recuperaciones | **13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Elaboración de ensayos, talleres o actividades individuales y grupales. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Elaboración de plegables y campañas ambientales. Actitud responsable y puntual en clase | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |
| --- | --- |

| AREA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | ASIGNATURA:  **Ciencias Sociales, Historia, geografía, Constitución política y democracia** | GRADO(S):  **DÉCIMO** | AÑO: **2020** | INT.HORARIA:  **1 HORAS** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 3 |
| ESTANDARES Y DBA.  **DBA1 Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política**  **DBA 2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.**  **DBA 3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos**  **DBA 4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.**  **DBA 5 Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos**   * Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del Siglo XX. **DBA 3.** * Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo **DBA 1, 2.** * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). **DBA 5** * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. **DBA 4.** * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. **DBA 5** | | | COMPETENCIAS  **COMPETENCIAS COGNITIVAS:** Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**: Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  **COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS**) Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  **COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS)** Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el mundo después las guerras? Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explicación desde un punto de vista político, económico, social y cultural de algunos de los hechos históricos relevantes de los sistemas democráticos y dictaduras establecidas en América Latina.  Análisis de las causas y efectos de los conflictos sociales contemporáneos en Colombia. | Comparación de las diferentes formas democráticas imperantes en América Latina.  Descripción del papel del estado en los procesos sociales, económicos y políticos generados en época de conflicto social armado. | Participación en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.  Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**  Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del Siglo XX | * Presentación de la malla de Periodo * Sistemas democráticos de América * América Latina: dictaduras y los totalitarismos. | **1 a la 7** |
| **RELACION ETICO POLITICA** | * Atrocidades de la guerra * La violencia contemporánea. * Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución. * Los efectos de la guerra sobre la economía. * El posconflicto. | **8 a la 12** |
| DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES | Autoevaluación y evaluación de Periodo | **13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Elaboración de ensayos, talleres o actividades individuales y grupales. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Elaboración de plegables y campañas ambientales. Actitud responsable y puntual en clase. | RECURSOS:  Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |
| --- | --- |

**GRADO 11**

| AREA:  **Ciencias sociales** | ASIGNATURA:  Ciencias sociales | GRADO  Once | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  uno | EDUCADOR:  **Anabel Ochoa P** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:  uno |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 2: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Evidencias de aprendizaje.**  **DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.**  **DBA 4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina**   * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional**. DBA 2** * Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. * Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. **DBA 4** * Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. **DBA 3** * • Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. **DBA 4** | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  • COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿De que manera la aplicación de la Constitución Política de Colombia ha facilitado la construcción de una sociedad más justa y humanitaria?  ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificación de los elementos sociales, económicos, políticos, culturales que han hecho posible la construcción de una sociedad más justa y humanitaria.  Reconocimiento de los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica | Indagación y elaboración de hipótesis sobre los hechos históricos que han contribuido a la construcción de la sociedad en un estado social de derecho  Comparación sus aprendizajes sobre los problemas sociales y los mecanismos utilizados para el logro de un proceso de paz duradero.  Argumentación de las razones que se dieron para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. | Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACION ETICO-POLITICA | Nivelación conceptual | 1 y 2 |
| Los derechos humanos a la luz de la constitución | 3 a la 7 |
| Los problemas sociales de Colombia |
| El postconflicto y sus implicaciones |
| Colombia; un país plurietnico y multicultural | 8 a la 12 |
| Culturas y subculturas juveniles |
| Evaluación de periodo y profundización | 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas, Análisis de textos, Exposiciones, talleres o actividades. Elaboración de mapas conceptuales, periódicos murales, mapas geográficos, actitud, responsabilidad y puntualidad en clase. | Textos escolares, material impreso, videos, cartulinas, papel bond, cartografía. |

| AREA:  CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA:  CIENCIAS SOCIALES | GRADO  ONCE | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **UNA HORA** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 2 |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 1: Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).**  **DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.**  **DBA 5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales**   * Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. **DBA1** * Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). **DBA 5** * Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. **DBA 5** * Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. **DBA 3** * Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. **DBA1** | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿cuáles son las consecuencias directas de la industrialización que puedes experimentar en tu vida diaria?** | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificación de las propuestas dadas por los gobiernos internacionales para el logro de un desarrollo sostenible en las regiones, que contribuyan a enfrentar la problemática ambiental.  Análisis de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas | Descripción de las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.  Proposición de acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta | Asumo una aposición crítica frente a la forma como se utilizan los recursos naturales y las consecuencias de las acciones inadecuadas implementadas por el hombre. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **RELACION ESPACIAL Y AMBIENTAL** | El desarrollo sostenible y agenda 21 | **1 a la 6** |
| Desafíos del desarrollo sostenible |
| Explosión demográfica y el medio |
| El cambio ambiental y sus impactos | **7 a la 12** |
| Deforestación en América Latina |
| El calentamiento global y sus efectos en la economía |
| Impactos de la globalización en el medio |
| **Autoevaluación y profundización** | **13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | | | | RECURSOS: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | | | | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía | | |
| AREA:  CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA:  CIENCIAS SOCIALES | GRADO  ONCE | AÑO: 2020 | | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **UNA HORA** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| PERIODO:  tres | |
| ESTANDARES Y DBA  **DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.**  **DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.**   * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. **DBA 3** * Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. **DBA 2** * Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. **DBA 3** * Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. **DBA 2** * Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. **DBA2** | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?  ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad? | | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Análisis de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia y en el mundo oriental  Explicación de la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. | Comparación del impacto generado por la globalización en las distintas economías y procesos culturales globalizados que produjeron cambios y reacciones sociales.  Argumentación de las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. | Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.  Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACIÓN DE LA HISTORIA CON LA CULTURA | Organizaciones políticas en América y Colombia, siglo XX: revolución” y “dictadura”. Revueltas populares.   * La Revolución cubana y su influencia en América Latina. * Nuevos impulsos revolucionarios. * Panorama actual del conflicto social | 1 a la 7 |
| Las atrocidades de la guerra y los conflictos armados   * Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico * El conflicto armado actual en Colombia(Violencia contemporánea) * Conflicto actual de medio oriente. * Proceso de paz en Colombia | 8 a la 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

| AREA:  CIENCIAS SOCIALES | ASIGNATURA:  CIENCIAS SOCIALES | GRADO  ONCE | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL  **UNA HORA** | EDUCADOR:  **ANABEL OCHOA PATIÑO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:  tres |
| ESTANDARES   * Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). * Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) * Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. * Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. * Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. * Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. * Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | | | COMPETENCIAS  COMPETENCIAS COGNITIVAS: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.  • COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.  •COMPETENCIAS INTERPERSONALES (O SOCIALIZADORAS): entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.  • COMPETENCIAS INTRAPERSONALES (O VALORATIVAS): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?  ¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Explicación de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia y en el mundo oriental | Aplicación del impacto generado por la globalización en las distintas economías y procesos culturales globalizados que produjeron cambios y reacciones sociales. | Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.  Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| RELACIÓN DE LA HISTORIA CON LA CULTURA | Organizaciones políticas en América y Colombia, siglo XX: revolución” y “dictadura”. Revueltas populares.   * La Revolución cubana y su influencia en América Latina. * Nuevos impulsos revolucionarios. * Panorama actual del conflicto social | 1 a la 6 |
| Las atrocidades de la guerra y los conflictos armados   * Guerrilla, paramilitarismo y narcotráfico * El conflicto armado actual en Colombia(Violencia contemporánea) * Integración con el Proyecto Estudio y Práctica de la constitución * Conflicto actual de medio oriente. * Proceso de paz en Colombia | 7 a la 12 |
|  | Autoevaluación y recuperación | 13 |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN | RECURSOS: |
| --- | --- |
| Evaluaciones escritas. Consultas guiadas. Análisis de textos. Exposiciones Talleres o actividades. Elaboración de exposiciones. Mapas conceptuales. Periódicos murales. Elaboración de mapas geográficos. Actitud responsable y puntual en clase | Textos escolares, material impreso, videos. Cartulina, papel bond. Cartografía |

1. Gimeno Sacristán, J. (1991): Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de pedagogía. Pág. 194. [↑](#footnote-ref-0)