**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**LAS NIEVES**



**ÁREA**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**JEFE DE ÁREA:**

Ana Josefa Noriega

**DOCENTES DEL ÁREA**:

**PRIMARIA**

Lina María Torres Nagles

Rossana Torres,

Luz Esmeralda Nuñez

Cecilia Vanegas

Jalil salas

Marisol Pérez Ortiz

Martha Aristizábal

Daniela Carvajal

Alba

**BACHILLERATO**

Sandra Ríos, Norma Quiroz, María García, Ana Zapata

**MEDELLÍN**

**AÑO**

**2020**

CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN

1. **PRESENTACIÓN**

La Institución Educativa las Nieves, pretende una formación integral, que permita a sus estudiantes enfrentar en forma eficaz los retos de un mundo que exige seres humanos éticos, reflexivos, críticos, creativos, comprometidos con su entorno social y seres competentes para desempeñarse exitosamente en el medio social, laboral y profesional con una alta calidad humana.

Nuestro currículo parte de la realidad concreta de nuestra sociedad y orienta la acción educativa hacia la formación para el desarrollo humano. Concientizando a los estudiantes acerca de la necesidad de contribuir a la transformación social.

Para ello, es fundamental el desarrollo de competencias que les permita identificar problemas del entorno, plantear soluciones y participar en la toma de decisiones que garanticen igualdad de oportunidades.

Se reconoce la importancia de la psicología del desarrollo y se asume el planteamiento de Andreas Rohen,“La misión principal del educador es acompañar con amor el desarrollo del niño, introducirse con empatía en el mundo de la actividad infantil y estar a su lado guiándolo y apoyándolo”, se reconoce además que la adolescencia es la etapa que mayores dificultades entraña en la evolución de la vida del hombre, porque en ella se producen importantes y profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, que pueden originar continuos conflictos y desajustes en la personalidad del estudiante que requieren la mirada atenta y serena del maestro para comprender la nueva situación, evitar posibles desviaciones que acarrean consecuencias nefastas y encausar debidamente la acción educativa hacia una finalidad específica.

Como la afectividad del estudiante se caracteriza por la riqueza emotiva, los maestros procuran que estos relacionen lo emocional con lo ético (lo justo y lo bueno), desarrollando en ellos la capacidad de valoración, de interacción y de asunción responsable de posiciones y la construcción de un ambiente para el comportamiento recto y justo.

El modelo pedagógico de la institución facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje; integra la teoría, la práctica y la vida institucional al contexto social; potencializa en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades del pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad.

Para ser consecuente con su concepción curricular, la institución ha adoptado principios de la pedagogía social, la pedagogía del afecto y el constructivismo pedagógico que buscan desarrollar las estructuras cognitivas del estudiante con su maestro como guía y orientador. Siendo el estudiante quien construye su propio conocimiento sobre una base conceptual previa que se reorganiza.

Estos enfoques están centrados en la construcción del conocimiento y hacen énfasis en que el estudiante ascienda a niveles superiores en su construcción. Tienen como eje fundamental el aprender a aprender, la experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Desde la Constitución Política de Colombia de 1991. En el Artículo 5, donde el estado reconoce la no discriminación de la Primacía de los Deberes Y Derechos inalienables de la persona, como lo fundamental en su Artículo 18 y Artículo 19.

Artículo 18. “Se organiza la libertad de creencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas no obligado a actuar contra su creencia”.

Artículo 19. “Se garantiza la libertad de cultos, toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosa e iglesias son igualmente libres ante la Ley.”

Lineamientos generales de los procesos curriculares e indicadores de logros para la educación formal. RESOLUCIÓN 2343/96 M.E.N

Fines del sistema educativo colombiano.

Los fines de la educación colombiana contemplados en el artículo 5º de la Ley

115 de 1994 o Ley General de la Educación que más se relacionan con la educación religiosa, son:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios

La Educación Religiosa Escolar (E.R.E.) es un "área fundamental", porque contribuye en el desarrollo de la dimensión humana y espiritual de los educandos, sin la cual un establecimiento educativo no podría responder a una educación y formación integral para favorecer el pleno desarrollo de la personalidad, dar acceso a la cultura, al logro de conocimientos y a la formación de los valores éticos, morales y religiosos (Ley 115, artículo 92).

1 CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 115, del 8 de febrero de 1994. Art. 23 - 24

Los alumnos tienen derecho a una dimensión integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión a lo privado, significaría para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo2.

2 DEPARTAMENTO DE LA CATEQUESIS. Guía para el desarrollo de los contenidos de la E.R.E. en los niveles de la básica secundaria y media. Bogotá, 1994. p. 15

Se puede constatar la necesidad de preparar a los estudiantes impulsándolos y educándolos para ser personas, líderes creativos, con visión futurista y con un gran sentido de vida sin desconocer su dimensión religiosa.

La Educación Religiosa Escolar, dentro de la Institución Educativa Dinamarca, se aborda desde los siguientes enfoques:

La energía de la Comunidad educativa, ante una cultura institucional de concertación, definida por su tarea convocante Enseñar y formar ciudadanos(as) competentes para saber vivir en comunidad; Con base en los principios institucionales de tolerancia, respeto y conocimiento. Contando con un valioso aporte de la ERE a la formación integral de los educandos, a la promoción humana y al bien de la sociedad. Además, contribuye a la formación espiritual con una aproximación cultural al hecho religioso, con dimensiones y manifestaciones históricas en sintonía con el proyecto formativo y cultural de la escuela, con bases sólidas en valores éticos humanos y religiosos. En síntesis, nuestros(as) estudiantes deben ser los protagonistas de su propia educación.

De acuerdo con las respuestas que dieron los docentes en torno al ideal de modelo pedagógico que se debía construir en la institución, se hace la siguiente interpretación de los fundamentos generales de la propuesta pedagógica. Una Pedagogía humanista de Aprendizaje significativo para la Formación integral, orientada al desarrollo de competencias por medio de: Epistemología de los saberes, Lógica de las ciencias, Procesos de las áreas: Enmarcadas en Proyectos pedagógicos, Aulas especializadas, Recursos de las TICS (tecnologías de información y comunicación), Situaciones problema con una Enseñanza-aprendizaje significativo para el desarrollo de competencias: Participativa, activa, cooperativa, crítica y colaborativa.

1. **PROPOSITOS GENERALES**

El área de Educación Religiosa Escolar debe tender a la construcción del proyecto de vida centrado en la construcción del desarrollo valorativo.

Llevará al niño y al joven para que conozcan y profundicen la revelación cristiana tomada en sus diferentes componentes y manifestaciones históricos-culturales en nuestro contexto; para llegar a realizar una clara opción de fe con la cual se comprometan libre y responsablemente. Debe establecer la relación entre la fe y la vida, teniendo en cuenta una visión crítica de la sociedad.

1. **PROPOSITOS POR CICLOS**

* **CICLO 1 (1º A 3º)**

Descubrir el amor de Dios presente en el entorno del niño y el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.

Encontrar el significado de la amistad del hecho religioso en un contexto socio cultural, Vivenciando la celebración como una respuesta al amor de Dios, en el contexto litúrgico religioso.

* **CICLO 2 (4º Y 5º)**

Despertar el interés al llamado de DIOS como vocación y misión en la vida de cada persona

Comprender el ejemplo de Jesús que invita al hombre a seguirlo, a través del testimonio de líderes comprometidos en la sociedad y en la Iglesia.

* **CICLO 3 (6º Y 7º)**

Comprender el por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal, teniendo en cuenta el sentido de responsabilidad frente al cumplimiento de los deberes y derechos.

Identificar como ejemplo el amor trinitario del padre del hijo y del espíritu santo, en su armonía, solidaridad y respeto en la convivencia familiar.

* **CICLO 4 (8º Y 9º)**

Identificar en las manifestaciones de la religiosidad cristiana los valores humanos, para aplicarlos en beneficio personal, familiar y social, logrando una sana convivencia.

Promover el conocimiento y el encuentro de la fe cristiana, para el fortalecimiento espiritual del hombre, respetando los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales de la comunidad.

* **CICLO 5 (10º Y 11º)**

Comprender la importancia de la religión, educando en la tolerancia y el respeto a la libertad en las diferentes manifestaciones religiosas.

Analizar la problemática real que afronta actualmente el país, planteando posibles soluciones desde una visión social de su entorno que lo lleven a elaborar proyectos para la construcción de una nueva sociedad.

1. **IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**

**4.1 FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR**

Desde el año 2014 con la asesoría y la asistencia técnica de la UAI, la institución educativa viene realizando un proceso de resignificación del plan de estudios desde el enfoque de educación inclusiva. Por tal razón, desde cada plan de área, se reconoce la diversidad de los estudiantes que asisten al aula de clase, expresada desde la multiplicidad de características físicas, intelectuales, sensoriales, mentales, socioculturales, entre otras.

Para dar respuesta a esa heterogeneidad, y con el objetivo de que todos puedan convivir y aprender juntos, se avanza en el reconocimiento y aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo y colaborativo, la educación por competencias, el aprendizaje significativo, entre otras.

En conformidad con el decreto 1421 de 2017, se realiza un proceso diferencial que busca la equiparación de oportunidades y la eliminación de las barreras físicas, actitudinales, procedimentales, de acceso a la información y tiempo, que impiden la participación plena y efectiva de la población con discapacidad y capacidades y talentos excepcionales, a través de la elaboración e implementación del PIAR (plan individual de ajustes razonables), para ello, la institución educativa desde el **PEI Anexo VIII,** resalta la ruta de atención a estudiantes con discapacidad y la implementación de los PIAR, donde el docente de aula, al inicio del año escolar con la asesoría del docente de apoyo pedagógico de la UAI, identifica y analiza las necesidades y barreras específicas de los entornos institucional, de aula y familia; realiza la valoración pedagógica, y sólo en los casos donde las particularidades no son atendidas desde los diseños universales, elabora los ajustes razonables, creando metas de aprendizaje coherentes con las habilidades, posibilidades, necesidades de aprendizaje y expectativas de estos estudiantes, con el propósito que alcancen el mayor grado de autonomía e independencia posible y desarrollen al máximo su potencial de aprendizaje.

En el área de Educación Religiosa, se abordará la atención a estudiantes con discapcidad teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales:

1. En primer lugar, desde la planeación de clase se debe pensar en la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje (DUA).
2. En segundo lugar, se responderá al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), para los casos en que aplique.

**4.2 ARTICULACIÓN CON LOS PROYECTOS**

Los planes, proyectos y acciones se enmarcan en principios de corresponsabilidad, participación y equidad, articulados al direccionamiento estratégico y horizonte institucional, y son conocidos por la comunidad educativa.

1. **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

La metodología está centrada en la experiencia que los estudiantes viven en cada ciclo, por esto hablamos de una metodología activa.

Durante el proceso escolar de la **Básica Primaria** se trabajará con:

• Apropiación del tema: Da elementos para percibirlo globalmente. Propicia la aclaración de conceptos necesarios para entrar en la unidad. Abre el camino a la epistemología y a la interdisciplinariedad. Se mueve en el campo antropológico-cultural.

• La Problematización: Introduce a la realidad conflictiva de la vida; a otros esquemas del conocimiento; plantea preguntas de sentido que propician la óptica trascendente.

• La profundización: Trata de ofrecer, a través de nuevas dimensiones de la experiencia, en el campo religioso en lo católico, cristiano o creencia que profesa doctrina sana.

Para la Básica **Secundaria Y Media** se tiene presente:

La escuela como sistema de conversación: la escuela es una red de conversaciones donde se construye sentido. Es un espacio privilegiado para la exhibición, replica o producción de formas de conversación propias de la cultura. Un aula de clase será un espacio privilegiado de conversación, en el que el carácter intencionado y la función que envuelve a la institución escolar, determinan la diferencia de la situación conversacional escolar con cualquiera otra.

La metodología en la ERE tiene en cuenta los nuevos paradigmas educativos y de comunicación:

• En la relación se pasa de un Maestro intervencionista, a uno que interactúa y acompaña.

• En la relación académica se pasa de la transmisión de contenidos a la construcción de conocimientos.

• El currículo pasa de un énfasis en los resultados finales a procesos de desarrollo humano.

• Con relación a los resultados esperados, se pasa de objetivos a indicadores de logro.

• El maestro en relación con el currículo, de administrador pasa a ser diseñador e investigador.

• Se pasa de esperar que el alumno sepa mucho, al desarrollo del pensamiento.

• De técnicas de trabajo individual, a procesos de interacción comunicativa.

La capacidad de pensar se puede desarrollar dentro de programas académicos normales, por lo tanto, se dará a conocer programas de trabajo con dirección del profesor. A la vez se proporcionará documentos de fundamentación teórica para complementar el conocimiento de los estudiantes y a través del trabajo en grupos se socializará las conclusiones resultantes del encuentro.

En cada clase se motivará a los estudiantes y se compartirá el contenido aclarado, la estrategia que se va a aplicar, dando espacio para que las jóvenes muestren lo que han aprendido y expliquen en dónde más pueden utilizar la información que han recibido.

El cuaderno será una herramienta para consignar lo aprendido durante el día, aspectos por mejorar y el compromiso diario.

Con base en lo anterior, la metodología del área se desarrollará teniendo en cuenta las etapas de exploración o iniciación, de profundización o transformación, de culminación o finalización, de evaluación y de refuerzo; esta última se hará en forma continua durante todo el periodo, al final del cual cada estudiante demostrará lo aprendido mediante la presentación de una prueba tipo Saber-Icfes.

1. **RECURSOS DIDACTICOS**

Los recursos en la Institución Educativa las Nieves se utilizan de una forma racional como herramientas de aprendizaje que permiten a los estudiantes asimilar el conocimiento de la Educación Religiosa Escolar.

**Físicos**

Salón de clase

Sala de computadores

Biblioteca

**Humanos**

Estudiantes

Profesores

Invitados especiales

**Materiales**

Documentos eclesiales, Biblia y Catecismo de la Iglesia Católica

Textos Guía del área

Internet

Televisión

Proyector

Videos.

Tableros

Cuadernos, revistas formativas, periódicos, etc.

Metodológicos:

Plan de área de Educación Religiosa Escolar

Ley General de Educación

Sistema de Evaluación las Nieves

Diseño Curricular I E las Nieves

1. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**CONTEXTUAL**

Se evalúa los comportamientos que muestre el estudiante en el trabajo cotidiano como son su actitud, perseverancia, interés, participación, habilidad para asimilar y comprender informaciones, instrucciones y procedimientos, capacidad para comunicarse; su refinamiento progresivo para conocer, analizar, crear y resolver problemas; su creatividad e inventiva para buscar nuevos métodos o respuestas en las situaciones de aprendizaje.

**INTEGRAL**

Hace referencia al adecuado proceso del desempeño académico de los estudiantes en sus aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal. Cognitivo (saber, conocer); procedimental, (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser, actitudes, cooperación y convivencia).

**PARTICIPATIVA**

Entendida como una evaluación incluyente y democrática con estrategias como la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes y teniendo en cuenta el diálogo, la participación, la concertación en los procesos evaluativos; valorando y respetando sus ideas y/o religión o culto que profesen.

**FLEXIBLE Y EQUITATIVA**

Asume el error del estudiante como posibilidad para tomar consciencia de lo que se debe mejorar y fortalecer en el aprendizaje; tiene en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, las diferentes formas de inteligencia, las características del pensamiento de los estudiantes en cada una de las etapas escolares, las características del contexto social, las necesidades educativas individuales y especiales.

**CONTINUA Y FORMATIVA**

Se realiza en forma permanente y sistemática, con el propósito de hacer un seguimiento a los procesos de aprendizaje del estudiante durante un determinado tiempo, a través de la observación y análisis de las acciones y procedimientos que utiliza el estudiante para resolver las situaciones.

Lo que se evalúa debe ser el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo.

**Procesos:**

* Reflexiones sobre citas bíblicas
* Realización de carteleras y exposiciones
* Consulta de trabajos y sustentaciones
* Realización de talleres
* Observación de videos y socialización del mismo
* Dramatizaciones

1. **BIBLIOGRAFIA**

CONGREGACION PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano 1997

CONFERENCIA ESPISCOPAL DE COLOMBIA. Escuela y Religión. Bogotá 2000.p26

TOBON TAMAYO, Raúl. Valores y Convivencia. Medellín: San José, 1998. p. 5

SECRETARIADO DE CATEQUESIS Y E.R.E. Pensamiento Religioso. Lenguaje bíblico. Arquidiócesis de Medellín, 1998. p. 9

**DOCUMENTOS**

INSTITUCION EDUCATIVA LAS NIEVES. Modelo Pedagógico. (Documento en estudio) noviembre 2009

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Manual de Convivencia. Aquí nos formamos para ser mejores ciudadanos. Medellín, Antioquia. 2016

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE). 2017

NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO 916.Propuesta de definición e implementación del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Medellín, Manrique 2009

**CAPITULO 2. MALLA CURRICULAR ANUAL**

| **AREA:** Educación Religiosa y Moral Escolar | | **ASIGNATURA:** Educación Religiosa y Moral Escolar |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS:**   1. **Interpretativa** **(saber comprender)**: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultual, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos 2. **Argumentativa (saber dar razón de la fe)**: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana. 3. **Propositiva ó valorativa (saber integrar la fe y la vida):** Se refiere en estos estándaresal desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida. 4. **Proyectiva (saber aplicar a la realidad):** Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana 5. **Trabajo en equipo**: es capacidad que debe tener el estudiante para apropiarse del tema, estar dispuesto a aceptar al otro, de generar procesos de liderazgo donde se realice una distribución equitativa de las funciones a desarrollar para alcanzar una buena organización del trabajo, bajo la orientación de los docentes. | | |
| **NIVELES DE COMPETENCIAS POR CICLOS** | | |
| **1° A 3°** | 1. Establecimiento criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones. | |
| 1. Investigación el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones fiestas que se celebran en mi parroquia y en mi escuela. | |
| 1. Tengo disposición alegre y asume con responsabilidad tareas relacionadas con celebraciones. | |
| 1. Contribuyo con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente | |
| 1. Organiza ideas y conceptos de las personas que trabajan en el equipo | |
| **4° Y 5°** | 1. Comprensión el valor del testimonio de solidaridad y entrega de personas que han servido a la comunidad. | |
| 1. Juzgo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. | |
| 1. Valoro y represento con interés la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe. | |
| 1. Reconoce en mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. | |
| 1. Asigna roles e identifica las capacidades particulares de los miembros que trabajan en el equipo de manera pertinente | |
| **6° Y 7°** | 1. Identifico en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia. | |
| 1. Fundamento por qué la familia es la base de la sociedad. | |
| 1. Aprecio el valor de la familia en la Sociedad | |
| 1. Respeto las situaciones familiares de los compañeros de colegio. | |
| 1. Gestiona los procesos en torno a los resultados del trabajo en equipo | |
| **8° Y 9°** | 1. Diferencio las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. | |
| 1. Doy cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva. | |
| 1. Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad. | |
| 1. Identifico los grupos de referencia en mi tradición familiar y social y el aporte que me brindan a mi formación. | |
| 1. Evalúa los resultados del trabajo en equipo sobre criterios cualitativos y cuantitativos preestablecidos | |
| **10° Y 11°** | 1. Comprendo los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano. | |
| 1. Soy capaz de analizar la situación del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos. | |
| 1. Soy consciente de la responsabilidad que tengo hacia la familia y la sociedad y vivo esa convicción en mi proceso de formación y en mi condición de estudiante de grado undécimo. | |
| 1. Reconozco la presencia de Iglesias y Confesiones Religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social. | |
| 1. Diseña estrategias de discusión y concertación para el desarrollo del trabajo en equipo de manera creativa y eficaz | |

| **EJES CURRICULARES DEL ÁREA DE EDUCACION RELIGIOSA Y MORAL ESCOLAR** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANTROPOLÓGICO | BÍBLICO | | CRISTOLÓGICO | | ECLESIOLÓGICO |
| PROYECTO DE VIDA | | HISTORIA DE LAS RELIGIONES | | RELIGIÓN Y CONTEXTO SOCIAL | |

| 1. **EJE CURRICULAR:**   **PROYECTO DE VIDA**: este eje curricular abarca todo el ámbito antropológico y bíblico en los que la fe católica, cristiana y de doctrina sana se proyecta hacia el futuro de su relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza | | |
| --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| **1°** | DESCUBRIMIENTO EL MISTERIO DE LA VIDA DESDE LA REVELACIÓN CATOLICA, CRISTIANA Y DE FE EN DOCTRINA SANA, PARA VALORARLA, DEFENDERLA Y PROMOVERLA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, 4. Las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 5. Respeto las diversas convicciones. | ***PRIMERO: La vida*.**   * + 1. **La vida es maravillosa.**        1. Los hombres admiran la vida.        2. Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.        3. La vida es para cuidarla y respetarla.        4. La vida del hombre y la mujer es digna.        5. Para los cristianos, la vida no se acaba con la muerte.     2. **La vida es obra de Dios Padre.**        1. Dios Padre crea la vida por amor.        2. El hombre expresa agradecimiento a Dios Padre por la vida. |
| **2°** | RECONOCIMIENTO LA AMISTAD DE DIOS EN JESUCRISTO, COMO VALOR FUNDAMENTAL Y CAMINO DE REALIZACIÓN HUMANA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, 4. las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 5. Respeto las diversas convicciones. | ***SEGUNDO: La amistad*.**   * + 1. **La alegría de tener amigos.**        1. Yo tengo amigos.        2. Hago alianza con mis amigos.        3. Dios tiene amistad con los hombres        4. La amistad con Dios y con los demás, hace feliz al hombre.        5. El pecado, un rechazo a la amistad con Dios y con los hermanos que se recupera con el perdón.        6. Reconciliarse es volver a la amistad con Dios, con los demás y consigo mismo.     2. **Dios quiere que seamos sus amigos.**        1. La Biblia cuenta la historia de la amistad de Dios con el hombre.        2. Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, es una familia en comunión de amor. |
| **3°** | DESCUBRIMIENTO EN LA CELEBRACIÓN DEL MISTERIO PASCUAL, ACTUALIZADO EN LA EUCARISTÍA Y EN LOS DEMÁS ACONTECIMIENTOS CRISTIANOS, COMO MOMENTOS ESPECIALES DEL ENCUENTRO SALVADOR DE DIOS CON EL HOMBRE   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y expresar la fe en el culto y la oración. | ***TERCERO: La celebración*.**   * + 1. **La alegría de la fiesta.**        1. La alegría de la fiesta.        2. El hombre da sentido a los acontecimientos de la vida        3. La fiesta expresión de alegría y esperanza        4. La creación es una fiesta que bendice a Dios        5. La acción de Dios en la celebración de la vida        6. María celebra con su vida la acción amorosa de Dios        7. Los cristianos celebramos las maravillas que Dios ha hecho con nosotros     2. **La alegría de la fiesta con Dios.**        1. La alegría de la fiesta con Dios        2. Un pueblo celebra las maravillas de Dios        3. La pascua es una fiesta especial |
| **4°** | VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN HUMANA EN SUS DIFERENTES EXPRESIONES COMO CAMINO DE REALIZACIÓN PERSONAL Y DE SERVICIO A LA COMUNIDAD   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas, 3. Identifico la presencia de diversas vocaciones en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones. | ***CUARTO: La vocación*.**   * + 1. **La vocación es el llamado a ser persona.**        1. El ser humano tiene planes para vivir.        2. La vocación da sentido a la vida del hombre.        3. El ser humano tiene una misión en la vida        4. El pecado es un obstáculo para realizar la misión.        5. El Espíritu Santo fortalece a María y a los cristianos en su vocación        6. Dios nos confía una misión     2. **La Vocación, camino de realización del pueblo Elegido**        1. El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia        2. El pueblo de Israel, heredero de la promesa de salvación.        3. Llamado a la libertad y a la liberación. |
| **5°** | VALORACIÓN DEL TESTIMONIO COMO EXPRESIÓN DE LA MISIÓN CRISTIANA HACIA LA REALIZACIÓN PERSONAL Y DE SERVICIO A LA COMUNIDAD ECLESIAL   1. Comprendo el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso y en la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia. | ***QUINTO: El testimonio*.**   * + 1. **El testimonio de Dios.**        1. ¿Quién puede dar testimonio hoy?        2. El testimonio busca y ama a Dios y a los Hermanos.        3. Jesús revela la voluntad del Padre        4. Los testigos de la Resurrección        5. Vivo mi fe: ¿Cómo se organiza la Iglesia?        6. Testigos de Jesús: San Felipe Neri, Testigo de la Iglesia.     2. **Testigos de la Fe.**        1. Hombres y mujeres dan testimonio de Dios        2. Israel, un pueblo que da testimonio de Dios.        3. Jesús da testimonio de Dios. |
| **6°** | RECONOCIMIENTO LA DIGNIDAD HUMANA A LA LUZ DE LA PERSONA DE JESUCRISTO, PARA DESCRIBIR LOS VALORES QUE PERMITEN ALCANZAR LA PLENA REALIZACIÓN DEL HOMBRE   1. Comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir la persona humana. | ***SEXTO: La persona*.**   1. Naturaleza del ser humano 2. Ser humano y sociedad 3. Dignidad del ser humano 4. Declaración Universal de los Derechos Humanos 5. Violación de los derechos humanos 6. Protección de los derechos humanos 7. Autoestima 8. Construcción de identidad 9. Desarrollo de virtudes sociales 10. Educación de las emociones 11. La dimensión trascendente y religiosa del ser humano 12. Las religiones no cristianas frente a la defensa de la   dignidad de la persona |
| **7°** | VALORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS, PARA RECONOCER SU IMPORTANCIA Y LA MISIÓN EN LA REALIZACIÓN DEL HOMBRE Y EL BIEN DE LA SOCIEDAD.   1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia. | ***SEPTIMO: La familia*.**   * **La familia es la escuela para la vida**  1. El ser humano, ser social llamado a vivir en familia 2. La familia en la cultura, su proceso histórico 3. La familia, base de la sociedad 4. La familia y el Estado 5. La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad   Internacional   1. La familia en las religiones no cristianas 2. La familia, red de relaciones humanas 3. La familia, “escuela del más rico humanismo” 4. Valores humanos que fundamentan la familia 5. La corresponsabilidad en los miembros de la familia 6. La autoridad en la vida familiar 7. Matrimonio y familia 8. Situaciones que afectan la unidad familiar 9. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias |
| **8°** | CONOCIMIENTO LA DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA VIDA CRISTIANA, COMO ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD.   1. Comprendo el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso. | ***OCTAVO: La comunidad*.**   * **La Dimensión comunitaria del ser humano.**  1. Naturaleza social del ser humano 2. El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad 3. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano 4. Los valores y roles del grupo 5. Características de la comunidad 6. El sentido de pertenencia 7. Relación entre familia, grupos y colectivo social 8. El sentido de ciudadanía 9. Lo privado y lo público 10. Modelos de sociedad y modelo colombiano a partir de la Constitución de 1991 11. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad 12. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad |
| **9°** | RECONOCIMIENTO LA NATURALEZA DEL HECHO MORAL CRISTIANO, COMO PROPUESTA PARA EL HOMBRE DE HOY Y SU CULTURA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral al interno de las mismas. | ***NOVENO: El compromiso moral*.**   * **Dimensión ética y religiosa de la persona**  1. Dimensión ética y moral de las personas 2. Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos 3. Las virtudes morales. 4. Ética y educación 5. Ética y religión 6. Ética y ciudadanía 7. Ámbitos y principios éticos de convivencia 8. Libertad de conciencia y de religión 9. La moral pública 10. Conciencia moral 11. Sexualidad, cuidado afectivo (homosexualidad y dignidad de la persona) 12. Convivencia (culturas emergentes, drogadicción, alcoholismo, *bullying*, otras adicciones, diversidad de inteligencias, violencias en la escuela, violencia y resolución de conflictos) 13. Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia)   • La ética en las religiones monoteístas |
| **10°** | CONOCIMIENTO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO DE VIDA CRISTIANA, COMO FUENTE INSPIRADORA DEL PROPIO PROYECTO DE VIDA Y SU INFERENCIA EN LA HISTORIA.   1. Comprendo el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida, 3. Identifico la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano, los relaciono con mi proyecto personal de vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | ***DECIMO: El ser humano y su proyecto de vida*.**   * **El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana**  1. Proyecto de vida 2. La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida 3. Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad 4. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida 5. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal 6. Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora, pero de convivencia 7. El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud 8. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. 9. El Humanismo y la Religión 10. El sentido de la vida en las religiones 11. Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida |
| **11°** | DOY RAZÓN DEL PERFIL DE LA NUEVA SOCIEDAD, FUNDAMENTADO EN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, PARA QUE EL CRISTIANO PARTICIPE RESPONSABLEMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MISMA.   1. Comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. identifico su presencia en el entorno social y religioso y el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y social 4. Respeto las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales. | ***UNDECIMO: Constructores de la nueva sociedad*.**   * **Moral social y participación de las iglesias**  1. Dimensión social del ser humano 2. La moral social y las normas 3. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos 4. Sentido ético de los derechos humanos 5. El concepto de lo público y de lo privado 6. Estado y libertad religiosa 7. Participación en la vida social 8. Estado e Iglesias 9. Participación de las Iglesias en la consecución del bien común 10. Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral |

| 1. **EJE CURRICULAR:**   **HISTORIA DE LAS RELIGIONES**: este eje curricular está centrado en todo lo referente a lo que significa el hecho religioso, el estudio de la historia de las religiones, el origen del fenómeno religioso, la comunión con las otras religiones, el sentido religioso en el ser humano y lo particular de cada una de las religiones. | | |
| --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| **1°** | DESCUBRIMIENTO EL MISTERIO DE LA VIDA DESDE LA REVELACIÓN EN LO CATÓLICO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, PARA VALORARLA, DEFENDERLA Y PROMOVERLA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, Las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones. | ***PRIMERO: La vida*.**   * + - 1. La vida de Jesús es el mayor Don de Dios al hombre.       2. Jesús enseña a los cristianos a llamar a Dios, “Padre”.       3. Los cristianos, por Jesucristo, viven como hijos de Dios.     1. **Jesús se preocupa por la Vida de los hombres.**        1. Jesús ama la vida.        2. Jesús habla a los hombres.        3. Jesús da su vida.        4. María en la vida de Jesús.        5. El cristiano habla con Dios |
| **2°** | RECONOCIMIENTO LA AMISTAD DE DIOS EN JESUCRISTO, COMO VALOR FUNDAMENTAL Y CAMINO DE REALIZACIÓN HUMANA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones. | ***SEGUNDO: La amistad*.**   * + - 1. La misericordia y el amor gratuito al hombre, rasgo sobresaliente de Dios Padre.       2. El Perdón expresión de amistad y de amor.       3. El Espíritu santo, fuente y fuerza de amor y de unidad.       4. Agradecemos a Dios su misericordia     1. **Jesús es amigo de los hombres.**        1. Jesús, el hijo de Dios, vivió como los demás y ama a todos los hombres como amigos.        2. Jesús amigo: dios y hombre entre los hombres.        3. Jesús revela la amistad de Dios Padre mediante sus palabras y sus obras.        4. Jesús enseña el mandamiento del amor. |
| **3°** | DESCUBRIMIENTO EN LA CELEBRACIÓN DEL MISTERIO PASCUAL, ACTUALIZADO EN LA EUCARISTÍA Y EN LOS DEMÁS ACONTECIMIENTOS EN LO CATÓLICO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO MOMENTOS ESPECIALES DEL ENCUENTRO SALVADOR DE DIOS CON EL HOMBRE   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de celebrar y expresar la fe en el culto y la oración. | ***TERCERO: La celebración*.**   * + 1. **La alegría de la fiesta.**        1. La alegría de la fiesta.        2. El hombre da sentido a los acontecimientos de la vida        3. La fiesta expresión de alegría y esperanza        4. La creación es una fiesta que bendice a Dios        5. La acción de Dios en la celebración de la vida        6. María celebra con su vida la acción amorosa de Dios        7. Los cristianos celebramos las maravillas que Dios ha hecho con nosotros     2. **La alegría de la fiesta con Dios.**        1. La alegría de la fiesta con Dios        2. Un pueblo celebra las maravillas de Dios        3. La pascua es una fiesta especial        4. Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios        5. Los cristianos celebran la salvación en la liturgia.        6. María celebra con los cristianos.        7. Los cristianos celebramos la acción salvadora de Dios.     3. **La celebración en la vida de Jesús**        1. Jesús invita a una fiesta.        2. Jesús establece el Reino de Dios        3. Jesús forma una comunidad de amor.        4. La Pascua de Jesús libera al hombre        5. La presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús.        6. María vive la pascua de Jesús.        7. La Pascua de Jesús nos salva     4. **La fiesta del amor en la comunidad de Fe**        1. La fuerza del amor de Jesucristo presente en la Iglesia.        2. La iglesia celebra la Pascua del Señor en la Eucaristía.        3. El significado de la Eucaristía para los cristianos        4. La Iglesia celebra la salvación con signos sacramentales        5. La fiesta de la liturgia Eucarística.        6. La Eucaristía nos alimenta para vivir como hijos de Dios. |
| **4°** | VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN HUMANA EN SUS DIFERENTES EXPRESIONES COMO CAMINO DE REALIZACIÓN PERSONAL Y DE SERVICIO A LA COMUNIDAD   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas, 3. Identifico la presencia de diversas vocaciones en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones. | ***CUARTO: La vocación*.**   * + 1. **La vocación es el llamado a ser persona.**        1. El ser humano tiene planes para vivir.        2. La vocación da sentido a la vida del hombre.        3. El ser humano tiene una misión en la vida        4. El pecado es un obstáculo para realizar la misión.        5. El Espíritu Santo fortalece a María y a los cristianos en su vocación        6. Dios nos confía una misión     2. **La Vocación, camino de realización del pueblo Elegido**        1. El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia        2. El pueblo de Israel, heredero de la promesa de salvación.        3. Llamado a la libertad y a la liberación.        4. Dios hace una alianza con su pueblo Israel.        5. Los profetas mantienen viva la fidelidad del pueblo a su vocación        6. Israel es llamado por Dios a escribir sobre su propia historia        7. María vive su vocación en el Espíritu de los “Pobres de Yahveh”        8. Dios me llama en los acontecimientos de mi historia     3. **La Propuesta de vida de Dios para el hombre.**        1. Jesús, el Mesías, da cumplimiento a las promesas del Dios de Israel.        2. Jesús elige a los doce apóstoles para asociarlos a su obra misionera.        3. Jesús continúa llamando a los hombres de hoy.        4. Jesús realiza la misión hasta las últimas consecuencias        5. El Espíritu Santo fortalece al cristiano en su vocación        6. Jesús me llama a ser el Evangelio de mi hermano     4. **La Iglesia, en la comunidad del testimonio vive una vocación de servicio.**        1. La Iglesia llamada a ser camino de salvación        2. Las diferentes vocaciones en la vida cristiana        3. La Iglesia se organiza para realizar su misión y ser camino de salvación        4. Los sacramentos al servicio de la comunidad de fe.        5. La Iglesia espera el encuentro definitivo con el Señor        6. Mi vocación es un llamado a la santidad. |
| **5°** | VALORACIÓN DEL TESTIMONIO COMO EXPRESIÓN DE LA MISIÓN EN LO CATÓLICO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA HACIA LA REALIZACIÓN PERSONAL Y DE SERVICIO A LA COMUNIDAD ECLESIAL   1. Comprendo el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso y en la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia. | ***QUINTO: El testimonio*.**   * + 1. **El testimonio de Dios.**        1. ¿Quién puede dar testimonio hoy?        2. El testimonio busca y ama a Dios y a los Hermanos.        3. Jesús revela la voluntad del Padre        4. Los testigos de la Resurrección        5. Vivo mi fe: ¿Cómo se organiza la Iglesia?        6. Testigos de Jesús: San Felipe Neri, Testigo de la Iglesia.     2. **Testigos de la Fe.**        1. Hombres y mujeres dan testimonio de Dios        2. Israel, un pueblo que da testimonio de Dios.        3. Jesús da testimonio de Dios.        4. La Iglesia, comunidad de fe en el resucitado.        5. Vivo mi fe: el triduo Pascual.        6. Testigos de Jesús: Juana de Arco, Mártir por la fe.     3. **Testigos por el mundo.**        1. Hombres y mujeres testigos del bien        2. Testigos de Dios en el Antiguo Testamento        3. María, mujer de fe.        4. Jesús el Cristo, testigo fiel.        5. Los cristianos testigos de Jesús.        6. Vivo en mi fe: el apostolado.        7. Testigos de Jesús: San Juan de Dios.     4. **La Iglesia, Testimonio del Reino en el mundo.**        1. El Espíritu Santo hace testigos.        2. Jesucristo revela el Espíritu Santo.        3. Comprometidos con el Reino.        4. La confirmación testigos del Señor.        5. Vivo en mi fe: la vigilia de Pascua y de Pentecostés        6. Testigo de Jesús: Tomas Moro.   7. Dios como testigo de la Alianza. |
| **6°** | RECONOCIMIENTO LA DIGNIDAD HUMANA A LA LUZ DE LA PERSONA DE JESUCRISTO, PARA DESCRIBIR LOS VALORES QUE PERMITEN ALCANZAR LA PLENA REALIZACIÓN DEL HOMBRE   1. Comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir la persona humana. | ***SEXTO: La persona*.**   * **El ser humano llamado a ser persona**   + - 1. Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa enel mundo como señor       2. El ser humano frente a Dios en el orden de la creación       3. Dios en la historia de Israel se presenta como ser que se   relaciona con los seres humanos   * + - 1. La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en   el Antiguo Testamento   * + - 1. El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con   los demás y con la naturaleza   * + - 1. El hombre pecador, necesitado de salvación * **En Jesucristo, Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad**   + - 1. La salvación según el Nuevo Testamento       2. La encarnación de Jesús, verdadero Dios y verdadero   Hombre   * + - 1. La Virgen María en la historia de salvación       2. Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación   con el ser humano   * + - 1. Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como   ser personal   * + - 1. Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas   Divinas   * + - 1. Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano,   especialmente de los más débiles y excluidos   * + - 1. Jesús promete la habitación de la Trinidad Santa   en las personas que crean en Él   * + - 1. El ser humano llamado a ser hijo de Dios       2. En el Misterio Pascual de Jesús se recupera la dignidad   personal perdido por el pecado |
| **7°** | VALORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS, PARA RECONOCER SU IMPORTANCIA Y LA MISIÓN EN LA REALIZACIÓN DEL HOMBRE Y EL BIEN DE LA SOCIEDAD.   1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia. | ***SEPTIMO: La familia*.**   * **La familia imagen de Dios que es amor y vida**  1. Hombre y mujer los creó 2. El matrimonio en el orden de la creación 3. La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento 4. El cuarto mandamiento de la ley de Dios 5. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros   Sapienciales   1. La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas 2. El divorcio permitido por Moisés  * **El evangelio sobre el matrimonio y la familia**  1. La Familia de Nazaret 2. Características de las familias en los tiempos de Jesús 3. El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús 4. Los vínculos de consanguinidad y el sentido de familia creado   por los vínculos espirituales de la fe   1. El Evangelio en las bodas de Canaán de Galilea 2. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento 3. El Matrimonio y los consejos evangélicos 4. El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús 5. Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños 6. Jesús habla sobre las faltas contra el matrimonio y la familia 7. Jesús dignifica a los miembros de una familia 8. La samaritana, la mujer adultera 9. Jesús revela la familia trinitaria |
| **8°** | CONOCIMIENTO LA DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA VIDA EN LO CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD.   1. Comprendo el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso. | ***OCTAVO: La comunidad*.**   * **La comunidad como distintivo del pueblo de Dios**  1. Adán y Eva, origen de la comunidad 2. El pecado rompe la unidad de la comunidad 3. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado 4. Dios promete reunir a todos en un solo pueblo 5. Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo 6. Moisés, liberador del pueblo hebreo 7. David, unificador del pueblo hebreo 8. Los profetas, voceros del plan de Dios para la comunidad humana 9. La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana 10. La ley del amor identifica la historia de salvación 11. El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración  * **La comunidad de la que Jesús formó parte**  1. Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret 2. Jesús y la comunidad de los doce 3. El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos 4. En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y entre sí 5. La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los seres humanos de todos los pueblos 6. Los discípulos reconocen a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor. 7. Jesús retorna al Padre 8. Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia 9. En Pentecostés, la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo |
| **°** | RECONOCIMIENTO LA NATURALEZA DEL HECHO MORAL EN LO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO PROPUESTA PARA EL HOMBRE DE HOY Y SU CULTURA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral al interno de las mismas. | ***NOVENO: El compromiso moral*.**   * **Raíces de la moral cristiana en el antiguo testamento.**  1. El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador 2. El pecado original y sus efectos 3. Pecados personales y sociales en Israel 4. Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento 5. Ética y moral en los libros sapienciales 6. Alianza y proclamación de los diez mandamientos 7. La promesa de un Salvador que realizará la restauración  * **Jesús, fundamento de la moral cristiana**  1. La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor 2. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral 3. La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral 4. La ética de mínimos (*Si ustedes hacen lo que todos hacen*) y la ética de la perfección en la santidad 5. La vida moral y la retribución eterna 6. Las cartas del Nuevo Testamento |
| **10°** | CONOCIMIENTO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO DE VIDA EN LO CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO FUENTE INSPIRADORA DEL PROPIO PROYECTO DE VIDA Y SU INFERENCIA EN LA HISTORIA.   1. Comprendo el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida, 3. Identifico la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano, los relaciono con mi proyecto personal de vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | ***DECIMO: El ser humano y su proyecto de vida*.**   * **El sentido de la vida en el antiguo testamento**  1. Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento 2. Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel 3. El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas 4. El niño y el joven en la experiencia de Israel 5. Las promesas de Dios a Israel 6. Las advertencias de Dios a su pueblo 7. Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para   la construcción de un proyecto de vida   * **El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano**  1. La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre 2. Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida 3. El servicio como distintivo de vida en Jesús 4. Modelos de vida en tiempos de Jesús 5. Jesucristo, con su muerte y resurrección, realizó el proyecto de salvación que el Padre le confió 6. La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos |
| **11°** | DOY RAZÓN DEL PERFIL DE LA NUEVA SOCIEDAD, FUNDAMENTADO EN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, PARA QUE EL CRISTIANO PARTICIPE RESPONSABLEMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MISMA.   1. Comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. identifico su presencia en el entorno social y religioso y el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y social 4. Respeto las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales. | ***UNDECIMO: Constructores de la nueva sociedad*.**   * **El problema social en el pueblo de Israel**  1. Organización del pueblo de Israel 2. Política y religión en el pueblo de Israel 3. El sentido religioso y político del Éxodo 4. DIOS como Señor liberador 5. El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel 6. La predicación social de los profetas 7. Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial 8. Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo 9. Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido  * **El evangelio social y la construcción de una nueva sociedad**  1. Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús 2. Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús 3. Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo 4. El juicio político y religioso a Jesús 5. El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús 6. La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas |

| 1. **EJE CURRICULAR:**   **RELIGIÓN Y CONTEXTO SOCIAL:** este eje curricular va encaminado a mirar el fenómeno religioso aplicado a la asamblea que celebra sus diferentes cultos y como aporta fundamentalmente a la construcción de una nueva sociedad. | | |
| --- | --- | --- |
| **GRADOS** | **ESTANDARES** | **CONTENIDOS** |
| **1°** | DESCUBRIMIENTO EL MISTERIO DE LA VIDA DESDE LA REVELACIÓN CRISTIANA O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, PARA VALORARLA, DEFENDERLA Y PROMOVERLA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, Las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones. | ***PRIMERO: La vida*.**   * + 1. **Compromiso de vida.**        1. Yo cuido de ti.        2. Para que crezcas, te doy mi sacramento.        3. Dios nos dio la vida.        4. Gracias Padre porque en Jesucristo nos has hecho tus hijos.        5. Con Jesús nuestra vida es diferente. |
| **2°** | RECONOCIMIENTO LA AMISTAD DE DIOS EN JESUCRISTO, COMO VALOR FUNDAMENTAL Y CAMINO DE REALIZACIÓN HUMANA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones. | ***SEGUNDO: La amistad*.**   * + 1. **Jesús es amigo de los hombres.**        1. Jesús, el hijo de Dios, vivió como los demás y ama a todos los hombres como amigos.        2. Jesús amigo: dios y hombre entre los hombres.        3. Jesús revela la amistad de Dios Padre mediante sus palabras y sus obras.        4. Jesús enseña el mandamiento del amor.        5. Jesús ora y enseña a orar.        6. Jesús maestro, buen Pastor.        7. Jesús, único salvador del hombre.     2. **La amistad con Dios crece en la comunidad de fe que es la Iglesia.**        1. La Iglesia, comunidad de amor.        2. La Iglesia, signo de Unidad.        3. María y los Apóstoles unidos en Pentecostés.        4. La Penitencia, sacramento del perdón y de la amistad.        5. Sentido del dolor.        6. La Amistad como un compromiso para administrar.        7. La Unción, presencia de la Iglesia con el amigo enfermo. |
| **3°** | DESCUBRIMIENTO EN LA CELEBRACIÓN DEL MISTERIO PASCUAL, ACTUALIZADO EN LA EUCARISTÍA Y EN LOS DEMÁS ACONTECIMIENTOS CRISTIANOS, COMO MOMENTOS ESPECIALES DEL ENCUENTRO SALVADOR DE DIOS CON EL HOMBRE   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de celebrar y expresar la fe en el culto y la oración. | ***TERCERO: La celebración*.**   * + 1. **La celebración en la vida de Jesús**        1. Jesús invita a una fiesta.        2. Jesús establece el Reino de Dios        3. Jesús forma una comunidad de amor.        4. La Pascua de Jesús libera al hombre        5. La presencia del Espíritu Santo en la vida de Jesús.        6. María vive la pascua de Jesús.        7. La Pascua de Jesús nos salva     2. **La fiesta del amor en la comunidad de Fe**        1. La fuerza del amor de Jesucristo presente en la Iglesia.        2. La iglesia celebra la Pascua del Señor en la Eucaristía.        3. El significado de la Eucaristía para los cristianos        4. La Iglesia celebra la salvación con signos sacramentales        5. La fiesta de la liturgia Eucarística.        6. La Eucaristía nos alimenta para vivir como hijos de Dios. |
| **4°** | VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN HUMANA EN SUS DIFERENTES EXPRESIONES COMO CAMINO DE REALIZACIÓN PERSONAL Y DE SERVICIO A LA COMUNIDAD   1. Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones no cristianas, 3. Identifico la presencia de diversas vocaciones en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de crear proyecto de vida y vocacional. | ***CUARTO: La vocación*.**   * + 1. **La Iglesia, en la comunidad del testimonio vive una vocación de servicio.**        1. La Iglesia llamada a ser camino de salvación        2. Las diferentes vocaciones en la vida cristiana        3. La Iglesia se organiza para realizar su misión y ser camino de salvación        4. Los sacramentos al servicio de la comunidad de fe.        5. La Iglesia espera el encuentro definitivo con el Señor        6. Mi vocación es un llamado a la santidad. |
| **5°** | VALORACIÓN DEL TESTIMONIO COMO EXPRESIÓN DE LA MISIÓN EN LO CATÓLICO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA HACIA LA REALIZACIÓN PERSONAL Y DE SERVICIO A LA COMUNIDAD ECLESIAL   1. Comprendo el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso y en la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa. | ***QUINTO: El testimonio*.**   * + 1. **Testigos por el mundo.**        1. Hombres y mujeres testigos del bien        2. Testigos de Dios en el Antiguo Testamento        3. María, mujer de fe.        4. Jesús el Cristo, testigo fiel.        5. Los cristianos testigos de Jesús.        6. Vivo en mi fe: el apostolado.        7. Testigos de Jesús: San Juan de Dios.     2. **La Iglesia, Testimonio del Reino en el mundo.**        1. El Espíritu Santo hace testigos.        2. Jesucristo revela el Espíritu Santo.        3. Comprometidos con el Reino.        4. La confirmación testigos del Señor.        5. Vivo en mi fe: la vigilia de Pascua y de Pentecostés        6. Testigo de Jesús: Tomas Moro.   7. Dios como testigo de la Alianza. |
| **6°** | RECONOCIMIENTO LA DIGNIDAD HUMANA A LA LUZ DE LA PERSONA DE JESUCRISTO, PARA DESCRIBIR LOS VALORES QUE PERMITEN ALCANZAR LA PLENA REALIZACIÓN DEL HOMBRE   1. Comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir la persona humana. | ***SEXTO: La persona*.**   * **La Iglesia ayuda al ser humano a vivir como persona**  1. La Iglesia, comunidad de personas, es el Cuerpo de Cristo:   una, santa, católica y apostólica   1. La Iglesia es divina y humana, visible e invisible. 2. El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia 3. El Bautismo libera del pecado original, da la gracia santificante   y hace a los seres humanos hijos de Dios, miembros  de Cristo y templos del Espíritu Santo   1. El Bautismo y sus signos. 2. Los sacramentos 3. Santidad, pecado y renovación en la Iglesia 4. La Iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos 5. La Virgen María, defensora del ser humano 6. Iglesia católica e Iglesias históricas y nuevos grupos   religiosos |
| **7°** | VALORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS, PARA RECONOCER SU IMPORTANCIA Y LA MISIÓN EN LA REALIZACIÓN DEL HOMBRE Y EL BIEN DE LA SOCIEDAD.   1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia. | ***SEPTIMO: La familia*.**   * **La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.**  1. La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo 2. El sacramento del Matrimonio 3. La Iglesia como familia de los renacidos por el Bautismo   he incorporados a la vida de la familia trinitaria   1. La familia, servidora de la vida 2. La familia, educadora de los hijos 3. María en la vida familiar 4. La familia, partícipe en el desarrollo de la sociedad 5. La familia, partícipe en la vida y misión evangelizadora   de la Iglesia   1. La familia, servidora de la vocación y la realización personal 2. Ecumenismo y familia |
| **8°** | CONOCIMIENTO LA DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA VIDA EN LO CATÓLICO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD.   1. Comprendo el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso. | ***OCTAVO: La comunidad*.**   * **La comunidad eclesial servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos, iluminada por el Espíritu Santo.**  1. Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los apóstoles 2. La vida de la primera comunidad cristiana 3. María en el nacimiento y la vida de la Iglesia 4. La Iglesia a través de la historia: del Concilio de Jerusalén al Concilio Vaticano II 5. Historia de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia 6. Las rupturas de la comunión eclesial y el ecumenismo 7. La Eucaristía, fuente de comunión eclesial 8. El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con carismas y dones |
| **9°** | RECONOCIMIENTO LA NATURALEZA DEL HECHO MORAL EN LO CATÓLICO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO PROPUESTA PARA EL HOMBRE DE HOY Y SU CULTURA   1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral al interno de las mismas. | ***NOVENO: El compromiso moral*.**   * **El crecimiento moral de la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy**  1. La palabra de Dios y el compromiso moral 2. El año litúrgico y el santoral 3. La fuerza del Espíritu Santo 4. Los sacramentos y la santificación de los cristianos 5. El sacramento de la Reconciliación 6. La Confirmación, sacramento del compromiso cristiano 7. María en la vida moral del cristiano 8. Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano 9. Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes 10. Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos 11. Libertad de conciencia y libertad religiosa |
| **10°** | CONOCIMIENTO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO DE VIDA EN LO CATÓLICO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO FUENTE INSPIRADORA DEL PROPIO PROYECTO DE VIDA Y SU INFERENCIA EN LA HISTORIA.   1. Comprendo el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida, 3. Identifico la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano, los relaciono con mi proyecto personal de vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | ***DECIMO: El ser humano y su proyecto de vida*.**   * **El proyecto de vida del joven cristiano se construye y se realiza en la iglesia**  1. Ética cristiana 2. El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la Iglesia 3. La pastoral juvenil 4. Elementos para la elaboración del proyecto de vida 5. Oración y construcción de un proyecto de vida 6. Vocación y profesión 7. Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy 8. Obras de la Iglesia en favor de los jóvenes 9. Vocación y vocaciones en la Iglesia 10. Vidas de santos y santas 11. Ecumenismo, diálogo interreligioso |
| **11°** | DOY RAZÓN DEL PERFIL DE LA NUEVA SOCIEDAD, FUNDAMENTADO EN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, PARA QUE EL CRISTIANO PARTICIPE RESPONSABLEMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MISMA.   1. Comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. identifico su presencia en el entorno social y religioso y el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y social 4. Respeto las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales. | ***UNDECIMO: Constructores de la nueva sociedad*.**   * **Aporte de la iglesia a la construcción de una nueva sociedad**  1. Doctrina Social de la Iglesia 2. La misión humanizada de la Iglesia 3. Elementos fundamentales en el análisis pastoral de la realidad 4. Diagnóstico cristiano de la realidad 5. Iglesia y política 6. Iglesia y economía 7. Iglesia y ciencia 8. Iglesia y cultura 9. Organización comunitaria de la Iglesia en Colombia 10. La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia 11. Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos 12. Ecumenismo y acción social conjunta 13. Misión específica de la Iglesia en el campo social 14. Pastoral social |

**CAPITULO 3. MALLA CURRICULAR DE PERIODO PARA PRIMARIA**

**1 PERIODO**

| AREAS:   * Educación religiosa | ASIGNATURA: | GRADO    1° a 5° | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL   |  | Hora semanal | horas por periodo 13 semanas | total, jornadas 5 horas | | --- | --- | --- | --- | | Educación religiosa | 1 | **13** | **3** | | EDUCADORES  Docentes de prmaria |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 1° |
| ESTANDARES **Educación Religiosa**  **CICLO 1**   * Dar cuenta de las celebraciones de la Iglesia. * Reconocer las fiestas y celebraciones del año litúrgico como manifestación de la presencia de Dios en la vida de las personas. * Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. * Reconocer la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. * Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado recibido de Dios. * Conocer leyendas sobre el origen de la vida. * Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. * Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.   **CICLO 2**   * Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones del año litúrgico y explicar su sentido. * Comprender el significado del Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte. * Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. * Explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. * Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. * Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe. * Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas. * Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu. | | | **AREA: Educación Religiosa**  ***SABER COMPRENDER: (Competencia interpretativa)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios…), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana  ***SABER DAR RAZON DE LA FE (Competencia argumentativa)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.  ***SABER INTEGRAR ESPIRITUALIDAD-TRASCENDENCIA Y VIDA (Competencia valorativa actitudinal)***  Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social.  Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia  ***SABER APLICAR A LA REALIDAD (Competencia propositiva)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente. | | |

| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  PROYECTO JEA Jornadas Especiales de Aprendizaje |
| --- |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1°** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| **Grado 1°**  **Religión**  Reconocimiento de diversas prácticas y celebraciones espirituales de su comunidad que fortalecen el crecimiento personal y las relaciones con los demás. | **Grado 1°**  **Religión**  Práctica de enseñanzas espirituales en su vida cotidiana. | **Grado 1°**  **Religión**  Disposición para participar en prácticas y celebraciones espirituales de su comunidad |
| **Grado 2°**  **Religión**  Reconoce diversas prácticas espirituales de su comunidad que fortalecen el crecimiento personal y las relaciones con los demás | **Grado 2°**  **Religión**  Comunica emociones y sentimientos relacionados con vivencias y momentos espirituales en su grupo familiar | **Grado 2°**  **Religión**  Respeta manifestaciones espirituales diferentes a las suyas que se practican en su comunidad |
| **3°**  **Religión**  Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos. | **3°**  **Religión**  Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido. | **3°**  **Religión**  Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura. |
| **Grado 4°**  **Religión**  Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos | **Grado 4°**  **Religión**  Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.  Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado | **Grado 4°**  **Religión**  Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto. |
| **Grado 5°**  **Religión**  Identificación de valores éticos y religiosos relacionados con creencias, ritos y vivencias de la cuaresma y la semana santa | **Grado 5°**  **Religión**  Planteamiento de acciones, comportamientos y actitudes de cambio que favorezcan el desarrollo espiritual, personal y la vida en comunidad | **Grado 5°**  **Religión**  Demostración de actitudes de reconocimiento de errores y de mejoramiento en su interacción con los demás y valoración de su ser espiritual. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
|  | Bienvenida – Inducción | Semana 1 |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | Miércoles de Ceniza | Semana 2 -13 |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | Semana Santa |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | Pascua |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   * Participación en diálogos grupales * Actividades de trabajo colaborativo * Interpretación de videos * Actividades de reflexión individual * Actividades artesanales * Participación en actividades lúdicas y motrices (bases de aprendizaje interactivo) * Representaciones corporales * Representaciones teatrales * Asistencia y participación en las jornadas | RECURSOS:  Fotocopias  Material audiovisual  Recursos del aula  Material de papelería |
| --- | --- |

**2 PERIODO**

| AREAS:   * Educación religiosa | ASIGNATURA: | GRADO    1° a 5° | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL   |  | Hora semanal | horas por periodo 13 semanas | total, jornadas 5 horas | | --- | --- | --- | --- | | Educación religiosa | 1 | **13** | **3** | | EDUCADORES  Docentes de primaria |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 2° |
| ESTANDARES **Educación Religiosa**  **CICLO 1**   * Dar cuenta de las celebraciones de la Iglesia. * Reconocer las fiestas y celebraciones del año litúrgico como manifestación de la presencia de Dios en la vida de las personas. * Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. * Reconocer la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. * Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado recibido de Dios. * Conocer leyendas sobre el origen de la vida. * Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. * Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.   **CICLO 2**   * Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones del año litúrgico y explicar su sentido. * Comprender el significado del Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte. * Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. * Explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. * Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. * Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe. * Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas. * Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu. | | | **AREA: Educación Religiosa**  ***SABER COMPRENDER: (Competencia interpretativa)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios…), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana  ***SABER DAR RAZON DE LA FE (Competencia argumentativa)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.  ***SABER INTEGRAR ESPIRITUALIDAD-TRASCENDENCIA Y VIDA (Competencia valorativa actitudinal)***  Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social.  Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia  ***SABER APLICAR A LA REALIDAD (Competencia propositiva)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente. | | |

| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  PROYECTO JEA Jornadas Especiales de Aprendizaje |
| --- |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2°** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| **Grado 1°**  **Religión**  . | **Grado 1°**  **Religión** | **Grado 1°**  **Religión** |
| **Grado 2°**  **Religión**  Reconoce el valor del perdón y la reconciliación para fortalecer la amistad | **Grado 2°**  **Religión**  Relata o explica pasajes de la biblia donde se manifiesta la amistad de Dios | **Grado 2°**  **Religión**  Asume actitudes de misericordia y perdón con sus compañeros como expresión de amistad |
| **3°**  **Religión**  Reconoce que los valores espirituales que se cultivan a lo largo de la vida contribuyen a la felicidad de las personas.  Reconoce el perdón como la manera más eficaz para alcanzar la paz interior. | **3°**  **Religión**  Practica los valores de la espiritualidad en la vida cotidiana.  Comprende que el perdón es la manera más eficaz para alcanzar la paz interior. | **3°**  **Religión**  Asume una actitud de respeto frente a la vivencia de los valores espirituales de los demás.  Valora las actitudes y formas de cooperar de los compañeros frente a situaciones diversas. |
| **Grado 4°**  **Religión** | **Grado 4°**  **Religión** | **Grado 4°**  **Religión** |
| **Grado 5°**  **Religión**  Reconocimiento de diferentes valores de la espiritualidad y maneras de ponerlos en práctica | **Grado 5°**  **Religión**  Análisis de situaciones en las que se reflejan los valores espirituales y las formas como se cultivan los mismo | **Grado 5°**  **Religión**  Interiorización de pensamientos, aprendizajes y sentimientos que enriquecen la dimensión espiritual |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | Jornada Espiritual “Carrusel Valores de la Espiritualidad”  (Silencio, reflexión, paz interior, perdón, amor, vida misericordia) | Semana 1-13 |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | Jornada espiritual de Aula “Taller en casa para estudiantes” |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | Jornada Espiritual de aula |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   * Participación en diálogos grupales * Actividades de trabajo colaborativo * Interpretación de videos * Actividades de reflexión individual * Actividades artesanales * Participación en actividades lúdicas y motrices (bases de aprendizaje interactivo) * Representaciones corporales * Representaciones teatrales * Asistencia y participación en las jornadas | RECURSOS:  Fotocopias  Material audiovisual  Recursos del aula  Material de papelería |
| --- | --- |

**3 PERIODO**

| AREAS:   * Educación Religiosa | ASIGNATURA: | GRADO    1° a 5° | AÑO: 2020 | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL   |  | Hora semanal | horas por periodo 13 semanas | Total, jornadas 5 horas | | --- | --- | --- | --- | | Educación religiosa | 1 | **13** | **3** | | EDUCADORES  Docentes de primaria |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO: 3° |
| ESTANDARES **Educación Religiosa**  **CICLO 1**   * Dar cuenta de las celebraciones de la Iglesia. * Reconocer las fiestas y celebraciones del año litúrgico como manifestación de la presencia de Dios en la vida de las personas. * Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invitan a la celebración. * Reconocer la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas. * Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado recibido de Dios. * Conocer leyendas sobre el origen de la vida. * Asumir una postura responsable en el cuidado de la vida propia y de los seres que lo rodean. * Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.   **CICLO 2**   * Identificar y nombrar las fiestas y celebraciones del año litúrgico y explicar su sentido. * Comprender el significado del Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte. * Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. * Explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. * Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas identidades religiosas. * Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe. * Razonar respuestas a preguntas sobre el ciclo de vida y sobre la dignidad de las personas. * Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu. | | | **AREA: Educación Religiosa**  ***SABER COMPRENDER: (Competencia interpretativa)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios…), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana  ***SABER DAR RAZON DE LA FE (Competencia argumentativa)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.  ***SABER INTEGRAR ESPIRITUALIDAD-TRASCENDENCIA Y VIDA (Competencia valorativa actitudinal)***  Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social.  Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia  ***SABER APLICAR A LA REALIDAD (Competencia propositiva)***  Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente. | | |

| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  PROYECTO JEA Jornadas Especiales de Aprendizaje |
| --- |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3°** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| **Grado 1°**  **Religión**  Identifica prácticas religiosas semejantes y diferentes a las suya, que se llevan a cabo en su ciudad y en otras partes del mundo, reconociendo que lo espiritual se vive de forma diversa. | **Grado 1°**  **Religión**  Representa en forma oral, pictórica, escrita, corporal, vivencias y emociones que le despiertan experiencias relacionadas con los rituales de vida y muerte en su ciudad y en otras regiones. | **Grado 1°**  **Religión**  Disfruta de eventos espirituales de su ciudad valorando su trascendencia en la vida de su comunidad. |
| **Grado 2°**  **Religión**  Reconoce el Corán, los vedas, La Biblia, libros del confucianismo y la Torá, como libros sagrados de algunas de las principales religiones del mundo | **Grado 2°**  **Religión**  Reflexiona sobre el significado de las principales creencias, rituales y costumbres que se dan en las celebraciones de su entorno como la navidad, la vida y la muerte | **Grado 2°**  **Religión**  Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura. |
| **3°**  **Religión**  Reconoce el Corán, los vedas, La Biblia, libros del confucianismo y la Torá, como libros sagrados de algunas de las principales religiones del mundo. | **3°**  **Religión**  Reflexiona sobre el significado de las principales creencias, rituales y costumbres que se dan en las celebraciones de su entorno como la navidad, la vida y la muerte | **3°**  **Religión**  Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura**.** |
| **Grado 4°**  **Religión**  Reconoce libros sagrados y algunas celebraciones espirituales. | **Grado 4°**  **Religión**  Establece diferencias entre los libros sagrados de las distintas religiones.  Reflexiona sobre las diferentes creencias, rituales y costumbres de las comunidades frente a cómo se concibe la navidad, la vida y la muerte. | **Grado 4°**  **Religión**  Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.  Expresión de una actitud receptiva frente a la enseñanza de los libros sagrados de las diferentes religiones. |
| **Grado 5°**  **Religión**  Identificación de libros sagrados de diferentes propuestas religiosas y de sus preceptos básicos en torno a la vida, la muerte y la navidad | **Grado 5°**  **Religión**  Comparación de diferentes perspectivas religiosas con situaciones o contextos sociales cercanos que le permiten generar una reflexión y proponer opiniones, actitudes y conductas enriqueciendo su ser espiritual | **Grado 5°**  **Religión**  Tolerancia frente a las diversas creencias y ritos que se proponen en textos sagrados relacionados con la concepción de la vida y la muerte |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
|  | Entrega de informes 2 periodo | Semana 1 |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | J. Espiritual Libros Sagrados | Semana 2-13 |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | J. Espiritual Muerte y vida después… |
| **Proyecto de vida (antropológico y bíblico)**  **Historia de las Religiones (Antropológico, bíblico, cristológico)**  **Religión y contexto Social** | J. Espiritual Navidad |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   * Participación en diálogos grupales * Actividades de trabajo colaborativo * Interpretación de videos * Actividades de reflexión individual * Actividades artesanales * Participación en actividades lúdicas y motrices (bases de aprendizaje interactivo) * Representaciones corporales * Representaciones teatrales * Asistencia y participación en las jornadas | RECURSOS:  Fotocopias  Material audiovisual  Recursos del aula  Material de papelería |
| --- | --- |

**CAPITULO 4. MALLA CURRICULAR DE PERIODO PARA BACHILLERATO**

**1 PERIODO**

**SEXTO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 6° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  RECONOCIMIENTO LA DIGNIDAD HUMANA A LA LUZ DE LA PERSONA DE JESUCRISTO, PARA DESCRIBIR LOS VALORES QUE PERMITEN ALCANZAR LA PLENA REALIZACIÓN DEL HOMBRE   * Comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana, * Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, * Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar * Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir la persona humana. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Por qué la persona humana es digna? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer al ser humano como la persona que se relaciona con lo trascendental | N3. Analiza el sentido de la dignidad del ser humano con el trascendente  N2. Ejemplifica los derechos de la persona humana  N1. Describe los derechos de la persona humana | Reconoce al ser humano como un ser con derechos  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Plan de vida | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | Naturaleza del ser humano  Dignidad del ser humano  Declaración Universal de los Derechos Humanos  Violación de los derechos humanos  Protección de los derechos humanos  La dimensión trascendente y religiosa del ser humano  Las religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona | **Semana 2 a la 12** |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**SÉPTIMO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 7° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  VALORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS, PARA RECONOCER SU IMPORTANCIA Y LA MISIÓN EN LA REALIZACIÓN DEL HOMBRE Y EL BIEN DE LA SOCIEDAD.  Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones.  Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar.  Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuál es la importancia de la familia en el ser humano y en la familia? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Identificar el papel de la familia en la sociedad y en la Iglesia para ser testimonio transformador de una sociedad más justa y humana. | N3. Contrasta sobre diferentes textos de la familia y situaciones problemitas diarias, para dimensionar la tarea de la familia hoy.  N2. Argumenta sobre diferentes textos de la familia y situaciones problémicas diarias, para dimensionar la tarea de la familia hoy.  N1. Asocia sobre diferentes textos de la familia y situaciones problémicas diarias, para dimensionar la tarea de la familia hoy. | Valora la importancia de la familia como célula primordial de la sociedad.  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución  . |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Plan de vida | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | **La familia es la escuela para la vida**  El ser humano, ser social llamado a vivir en familia  La familia en la cultura, su proceso histórico  La familia, base de la sociedad.  La familia y el Estado  La familia en las religiones no cristianas  La familia, red de relaciones humanas y Valores humanos que fundamentan la familia  La corresponsabilidad en los miembros de la familia  La autoridad en la vida familiar  Matrimonio y familia y Situaciones que afectan la unidad familiar  Las necesidades de las familias | **Semana 2 al 12** |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**OCTAVO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 8° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  CONOCIMIENTO LA DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA VIDA CRISTIANA, COMO ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD.  Comprendo el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones,  Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias,  Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar  Respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuál es la dimensión comunitaria del hombre? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Comprender la importancia de la dimensión comunitaria del hombre, sus valores y roles de grupo, para desarrollarse en comunidad. | N3. Analiza coherentemente a partir de la dimensión comunitaria del hombre, sus valores y roles de grupo.  N2. Argumenta escritos coherentes a partir de la dimensión comunitaria del hombre, sus valores y roles de grupo.  N1. Asocia escritos coherentes a partir de la dimensión comunitaria del hombre, sus valores y roles de grupo. | Valoremos las manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre, sus valores y roles de grupo, para desarrollar su potencial comunitario.  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Plan de vida | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | La Dimensión comunitaria del ser humano.  Naturaleza social del ser humano  El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad  Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano  Los valores y roles del grupo  Características de la comunidad  El sentido de pertenencia  Relación entre familia, grupos y colectivo social  El sentido de ciudadanía  La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad | **Semana 2 – 12** |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**NOVENO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 9° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  RECONOCIMIENTO LA NATURALEZA DEL HECHO MORAL CRISTIANO, COMO PROPUESTA PARA EL HOMBRE DE HOY Y SU CULTURA  1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones,  2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,  3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar  4. Respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral al interno de las mismas. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuál es el compromiso moral? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer la naturaleza del hecho moral cristiano, como propuesta para el hombre de hoy y su cultura | N3. Sustenta por escritos a partir de la reflexión del de la ley, f la Dimensión ética de la persona humana en el contexto actual.  N2. Argumenta por escritos a partir de la reflexión del decálogo de la ley, fortaleciendo la Dimensión ética de la persona humana en el contexto actual.  N1. Explica por escritos a partir de la reflexión del decálogo de la ley, fortaleciendo la Dimensión ética de la persona humana en el contexto actual. | Demostremos gran interés por interpretar Dimensión ética de la persona humana  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Proyecto de vida | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | El compromiso moral.  Dimensión ética y religiosa, moral, la cultura de la persona  los actos humanos  Las virtudes morales.  Ámbitos y principios éticos de convivencia  Libertad de conciencia y de religión  La ética en las religiones monoteístas | **Semana 2-12** |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**DÉCIMO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 10° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  CONOCIMIENTO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO DE VIDA CRISTIANA, COMO FUENTE INSPIRADORA DEL PROPIO PROYECTO DE VIDA Y SU INFERENCIA EN LA HISTORIA.  1. Comprendo el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo,  2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida,  3. Identifico la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano, los relaciono con mi proyecto personal de vida y con mi entorno familiar  4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?** | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Conocer los aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiana, como fuente inspiradora del propio proyecto de vida y su inferencia en la historia. | N3. Evalúa con sentido crítico sobre el Valor de la vida desde la experiencia de fe.  N2. Explica con sentido crítico sobre el Valor de la vida desde la experiencia de fe.  N1. Argumenta con sentido crítico sobre el Valor de la vida desde la experiencia de fe. | Valora tesis sobre el Valor de la vida para descubrir el sentido de vida en la experiencia humana.  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Proyecto de vida | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana  La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida  Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me conducen a la felicidad  El sentido de la vida en las religiones  Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida  Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida | **Semana 2-12** |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**ONCE**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 11° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:1 |
| ESTANDARES  DOY RAZÓN DEL PERFIL DE LA NUEVA SOCIEDAD, FUNDAMENTADO EN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, PARA QUE EL CRISTIANO PARTICIPE RESPONSABLEMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MISMA.  1. Comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común,  2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,  3. identifico su presencia en el entorno social y religioso y el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y social  4. Respeto las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿Cuál es la Misión de joven en el mundo de hoy?** | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Da razón del perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la doctrina social de la iglesia, para que el cristiano participe responsablemente en la construcción de la misma. | N3. Reformula el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común  N2. Sintetiza la enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.  N1. Describe la enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común. | Respeto las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Proyecto de vida | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | Semana 1 |
|  | * Moral social y participación de las iglesias   Dimensión social del ser humano  La moral social y las normas  Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos  Sentido ético de los derechos humanos  El concepto de lo público y de lo privado  Estado y libertad religiosa  Participación en la vida social  Estado e Iglesias  Participación de las Iglesias en la consecución del bien común  Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral. | Semana 2-12 |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**2 PERIODO**

**SEXTO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 6° | AÑO: 2016 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  RECONOCIMIENTO LA DIGNIDAD HUMANA A LA LUZ DE LA PERSONA DE JESUCRISTO, PARA DESCRIBIR LOS VALORES QUE PERMITEN ALCANZAR LA PLENA REALIZACIÓN DEL HOMBRE  1. Comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana,  2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,  3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar  4. Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir la persona humana. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles son los derechos de la persona humana? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para describir los valores que permiten alcanzar la plena realización del hombre | N3. Evalúa el sentido de la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo.  N2. profundiza en el sentido de la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo  N1. Explica el sentido de la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo | Reconoce la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo en cada miembro de la comunidad de la Institución.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Historia de las Religiones | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | * El ser humano llamado a ser persona   Dios crea al hombre a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.  La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento.  El pecado rompe la relación con el Creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.  El hombre pecador, necesitado de salvación  En Jesucristo, Dios padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.  La salvación según el Nuevo Testamento  Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, llamado a ser hijo de Dios | **Semana 2 a la 12** |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   * REFLEXIONES * TRABAJO EN EQUIPO * LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS * PRUEBAS SABER * AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN * PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**SÉPTIMO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 7° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  VALORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS, PARA RECONOCER SU IMPORTANCIA Y LA MISIÓN EN LA REALIZACIÓN DEL HOMBRE Y EL BIEN DE LA SOCIEDAD.  1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones,  2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,  3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar  4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas en la biblia acerca de la Familia? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Valorar en la familia el plan de Dios, para reconocer su importancia y la misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad. | N3. Reconstruye la importancia de la familia en el plan de Dios, para y la misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad.  N2. Verifica la importancia de la familia en el plan de Dios, para y la misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad.  N1. Identifica la importancia de la familia en el plan de Dios. | Reconoce la importancia de la su familia en su vida.  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Historia de las Religiones | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | * La familia imagen de Dios que es amor y vida   Hombre y mujer los creó  El matrimonio en el orden de la creación  El cuarto mandamiento de la ley de Dios  El divorcio permitido por Moisés   * El evangelio sobre el matrimonio y la familia   La Familia de Nazaret: Características de las familias en los tiempos de Jesús  El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús  El Evangelio en las bodas de Canaán de Galilea  Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento  El Matrimonio y los consejos evangélicos  Jesús dignifica a los miembros de una familia | **Semana 2 a la 12** |
|  | Auto evaluación y evaluación del periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**OCTAVO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 8° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  CONOCIMIENTO LA DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA VIDA EN LO CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD.  1. Comprendo el sentido y el valor de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, sus símbolos y expresiones,  2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre Iglesias,  3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar  4. Respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuál es la dimensión comunitaria de la vida en lo cristiano o creencia que profesa doctrina sana? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Comprender la dimensión comunitaria de la vida en lo cristiano o creencia que profesa doctrina sana, como elemento imprescindible para la construcción de una nueva sociedad. | N3. Sustenta la dimensión comunitaria de la vida en lo cristiano o creencia que profesa doctrina sana.  N2. Argumenta la dimensión comunitaria de la vida en lo cristiano o creencia que profesa doctrina sana.  N3. Expresa la dimensión comunitaria de la vida en lo cristiano o creencia que profesa doctrina sana. | comprende por la capacidad del pecado o faltas o errores para romper la comunidad  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Historia de las Religiones | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | * La comunidad como distintivo del pueblo de Dios   Adán y Eva, origen de la comunidad  El pecado rompe la unidad de la comunidad  La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado  Dios promete reunir a todos en un solo pueblo  El pueblo de Dios en el Antiguo testamento  La ley del amor identifica la historia de salvación   * La comunidad de la que Jesús formó parte   Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret  Jesús y la comunidad de los doce  El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos  La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los seres humanos de todos los pueblos  En Pentecostés, la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu Santo | **Semana 2 a la 12** |
|  | Auto evaluación y evaluación del periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**NOVENO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 9° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  RECONOCIMIENTO LA NATURALEZA DEL HECHO MORAL EN LO, CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO PROPUESTA PARA EL HOMBRE DE HOY Y SU CULTURA  1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones,  2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,  3. Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar  4. Respeto las diversas convicciones religiosas y formas de vivir la moral al interno de las mismas. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuál es el compromiso moral? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer la naturaleza del hecho moral en lo, cristiano o creencia que profesa doctrina sana, como propuesta para el hombre de hoy y su cultura | N3. Sintetiza la naturaleza del hecho moral en lo, cristiano o creencia que profesa doctrina sana, como propuesta para el hombre de hoy y su cultura.  N2. Argumenta la naturaleza del hecho moral en lo, cristiano o creencia que profesa doctrina sana, como propuesta para el hombre de hoy y su cultura.  N1. Asocia la naturaleza del hecho moral en lo, cristiano o creencia que profesa doctrina sana, como propuesta para el hombre de hoy y su cultura. | Valorar el sentido la dimensión ética de la cultura y la actividad humana en las virtudes personales.  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Historia de las Religiones | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | * Raíces de la moral cristiana en el antiguo testamento.   El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador  El pecado original y sus efectos  Pecados personales y sociales  Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento  Alianza y proclamación de los diez andamientos   * Jesús, fundamento de la moral cristiana   La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor  Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral  La ética de mínimos (Si ustedes hacen lo que todos hacen) y la ética de la perfección en la santidad | **Semana 2 a la 12** |
|  | Auto evaluación y evaluación del periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**DÉCIMO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 10° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  CONOCIMIENTO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO DE VIDA EN LO CRISTIANO O CREENCIA QUE PROFESA DOCTRINA SANA, COMO FUENTE INSPIRADORA DEL PROPIO PROYECTO DE VIDA Y SU INFERENCIA EN LA HISTORIA.   1. Comprendo el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida, 3. Identifico la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano, los relaciono con mi proyecto personal de vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué aspectos debemos tener para organizar el proyecto de vida? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Conocer los aspectos fundamentales del proyecto de vida en lo cristiano o creencia que profesa doctrina sana, como fuente inspiradora del propio proyecto de vida y su inferencia en la historia. | N3. Planea los aspectos fundamentales del proyecto de vida.  N2. Usa los aspectos fundamentales del proyecto de vida.  N1. Ordena los aspectos fundamentales del proyecto de vida. | Valora el sentido de vida en la experiencia de fe  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución. |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Historia de las Religiones | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | * El sentido de la vida en el antiguo testamento   Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento  Las advertencias de Dios a su pueblo  Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida   * El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano   Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida  El servicio como distintivo de vida en Jesús  Modelos de vida en tiempos de Jesús  La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos | **Semana 2 a la 12** |
|  | Auto evaluación y evaluación del periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**ONCE**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 11° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:2 |
| ESTANDARES  DOY RAZÓN DEL PERFIL DE LA NUEVA SOCIEDAD, FUNDAMENTADO EN LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, PARA QUE EL CRISTIANO PARTICIPE RESPONSABLEMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA MISMA.  1. Comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común,  2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas,  3. identifico su presencia en el entorno social y religioso y el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar y social  4. Respeto las diversas convicciones y formas de enfocar la relación entre esas convicciones y los problemas sociales. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  **¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?** | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Comprender el perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la doctrina social de la iglesia, para que el cristiano participe responsablemente en la construcción de la misma | N3. Conceptualiza el perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la doctrina social de la iglesia  N2. Profundiza el perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la doctrina social de la iglesia  N1. Explica el perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la doctrina social de la iglesia | Valora el perfil de la nueva sociedad, fundamentado en la doctrina social de la iglesia  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la Institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Historia de las religiones | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | * La política y la religión en una sociedad * El problema social en el pueblo de Israel   Política social en la biblia  Séptimo y décimo mandamientos del Decálogo  Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido   * El evangelio social y la construcción de una nueva sociedad   Política social de Jesús  El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús  La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas | **Semana 2 a la 12** |
|  | Auto evaluación y evaluación del periodo | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**3 PERIODO**

SEXTO

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 6° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:3 |
| ESTANDARES  RECONOCIMIENTO LA DIGNIDAD HUMANA A LA LUZ DE LA PERSONA DE JESUCRISTO, PARA DESCRIBIR LOS VALORES QUE PERMITEN ALCANZAR LA PLENA REALIZACIÓN DEL HOMBRE   * Comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y la forma de vivir cristianamente la dignidad humana, * Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, * Identifico su presencia en el entorno religioso, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar * Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir la persona humana. | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Qué significa dignidad humana desde Jesús? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Reconocer la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo, para describir los valores que permiten alcanzar la plena realización del hombre | N3. Sustenta la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo.  N2. Explica la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo.  N1. Entiende la dignidad humana a la luz de la persona de Jesucristo. | Valora el sentido de ser hijo de dios  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Religión y contexto social | Reflexión sobre los temas a tratar en el período. | **Semana 1** |
|  | * **La Iglesia ayuda al ser humano a vivir como persona**   La Iglesia, comunidad de personas, es el Cuerpo de Cristo: una, santa, católica y apostólica  La Iglesia es divina y humana, visible e invisible.  El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia  El Sacramento del Bautismo  La Iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos  La Virgen María, defensora del ser humano | **Semana 2 a la 11** |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 12** |
|  | PLANES DE NIVELACION ANUAL | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**SÉPTIMO**

| AREA:  Educación Religiosa. | ASIGNATURA:  Educación Religiosa. | GRADO(S): 7° | AÑO: 2020 | INT.HORARIA  SEMANAL: 1 | EDUCADOR: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERIODO:3 |
| ESTANDARES  VALORACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PLAN DE DIOS, PARA RECONOCER SU IMPORTANCIA Y LA MISIÓN EN LA REALIZACIÓN DEL HOMBRE Y EL BIEN DE LA SOCIEDAD.   1. Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, símbolos y expresiones, 2. Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, 3. Identifico su presencia en el entorno, las relaciono con mi vida y con mi entorno familiar 4. Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia | | | COMPETENCIAS  Interpretativa (saber comprender), Argumentativa (saber dar razón de la fe), Propositiva o valorativa (saber integrar la fe y la vida), Proyectiva (saber aplicar a la realidad), Trabajo en equipo. | | |
| **PREGUNTA GENERADORA, SITUACIÓN PROBLEMA O PROYECTO**:  ¿Cuáles es la misión de la familia en este tiempo contemporáneo? | | | | | |

| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | |
| --- | --- | --- |
| **COGNITIVOS**: Saber Conocer | **PROCEDIMENTALES**: Saber Hacer | **ACTITUDINALES**: Saber Ser |
| Comprender el valor de la familia en el plan de Dios, para reconocer su importancia y la misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad. | N3. Analiza el valor de la familia en el plan de Dios, para reconocer su importancia y la misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad.  N2. Explica el valor de la familia en el plan de dios, para reconocer su importancia y la misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad.  N1. Entiende el valor de la familia en el plan de Dios, para reconocer su importancia y la misión en la realización del hombre y el bien de la sociedad. | Valora a la familia en el sentido de servidora a la sociedad.  Registra en su cuaderno lo visto en la clase.  Muestra interés y actitud positiva frente a todas las actividades escolares.  Refleja respeto y buen trato en la convivencia diaria, de acuerdo con los valores de la institución |

| **EJES CURRICULARES** | **CONTENIDOS** | **SEMANAS** |
| --- | --- | --- |
| Religión y contexto social |  | **Semana 1** |
|  | * La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.   La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo  El sacramento del Matrimonio  La familia, servidora de la vida  La familia, educadora de los hijos  La familia, partícipe en el desarrollo de la sociedad  La familia, partícipe en la vida y misión evangelizadora  La familia, servidora de la vocación y la realización personal  Ecumenismo y familia | **Semana 2 a la 11** |
|  | Autoevaluación y Evaluación de periodo | **Semana 12** |
|  | PLANES DE NIVELACION ANUAL | **Semana 13** |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |

**OCTAVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
|  | | |  | | |
|  | | | | | |

| CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN   1. REFLEXIONES 2. TRABAJO EN EQUIPO 3. LECTURAS DE CITAS BÍBLICAS 4. PRUEBAS SABER 5. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN 6. PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | RECURSOS:  Materiales:   * Cuadernos * biblia, * T.V. * Videos * Portátil |
| --- | --- |