



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA Y EVALUACIÓN FORMATIVA CIENCIAS SOCIALES

Lina Marcela Correa Ospina

Diana Patricia Cuadros Silva

Diana María Monsalve Arroyave

Luisa Fernanda Moreno Echeverri

Carlos Federico Pérez Casas

Sandra Milena Ruiz Restrepo

Medellín

2023



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA Y EVALUACIÓN FORMATIVA CIENCIAS SOCIALES

CONTENIDO	Página
1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	3
2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA	3
3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE	6
4. MARCO LEGAL	9
5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
6. METODOLOGÍA	12
7. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	15
8. EVALUACIÓN	16
9. DISEÑO CURRICULAR	17



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA Y EVALUACIÓN FORMATIVA CIENCIAS SOCIALES

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

- Nombre de la Institución educativa: Débora Arango Pérez.
- Docente(s) responsables: Lina Marcela Correa Ospina, Diana Patricia Cuadros Silva, Diana María Monsalve Arroyave, Luisa Fernanda Moreno Echeverri, Carlos Federico Pérez Casas, Sandra Milena Ruiz Restrepo.
- Año de elaboración: 2022
- Elaborado por: Luisa Fernanda Moreno, Sandra Milena Ruiz Restrepo.
- Año de actualización: 2023
- Actualizado por: Lina Marcela Correa Ospina, Diana Patricia Cuadros Silva, Diana María Monsalve Arroyave, Luisa Fernanda Moreno Echeverri, Carlos Federico Pérez Casas, Sandra Milena Ruiz Restrepo.

ELABORÓ	REVISIÓN	FECHA
Lina Marcela Correa Ospina. Diana Patricia Cuadros Silva. Diana María Monsalve Arroyave. Luisa Fernanda Moreno Echeverri. Carlos Federico Pérez Casas. Sandra Milena Ruiz Restrepo.		27 de enero de 2023

2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

“Se necesita mucho valor y coraje para aceptar el reto Educativo que supone enseñar a un universo de alumnos con características particulares, con sus percepciones plurales del mundo, con sus desarraigos y marginaciones sociales e, incluso, con situaciones de abandono familiar. En este sentido, el sistema público de enseñanza obligatoria se enfrenta a una coyuntura extremadamente difícil, pero, al mismo tiempo, apasionante”. Xosé M. Souto González 1999. Desde el área de las Ciencias Sociales, se entiende por sociedad al estado de los hombres y mujeres que viven sometidos a leyes y reglas comunes, cuyas relaciones de toda índole permiten la construcción del tejido social.

Con relación al tipo de sociedad que se desea construir se pretende que sea humanizada, justa, con ideales y autonomía que brinde oportunidades a sus miembros en igualdad de condiciones para que de acuerdo a sus necesidades puedan alcanzar un mejor nivel de calidad de vida en armonía con Dios, consigo mismo, con los demás y la naturaleza.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Una sociedad cuyo modelo de desarrollo y la política social sean desafiantes y propendan por combatir el atraso Educativo, el pesimismo, la violencia y la pobreza; y a la vez promueva los derechos humanos la productividad económica, la estabilidad política, y la aceleración de un proceso de creatividad científica y tecnológica.

Por tal razón el tipo de ser humano a formarse para que responda a esta sociedad debe ser un ser que trascienda el mundo de lo material y que sostenga relaciones dialogantes con los otros, con una visión global del mundo desde el punto de vista humano, político, tecnológico, económico y social; que interiorice y promueva la vivencia de los valores perennes básicos de la sociedad tales como el amor, el respeto por la vida y la dignidad humana, la solidaridad, la cooperación, la libertad, la lealtad, la ética y la verdad entre otros; y también los valores que son pilares de la modernidad como la creatividad, la competitividad, la eficiencia, el control de calidad, la innovación, la información, la investigación, la adaptación en la transferencia de tecnología, la conservación del medio ambiente, la prevención de desastres, la democracia, la equidad, etc.; valores estos que sustentan la cultura científica, la cultura tecnológica y la democracia en nuestros días y el futuro previsible.

Un hombre auto-gestionario y propositivo, jalonador de trabajos comunitarios y crítico de los diferentes procesos vividos al interior de la sociedad; con un alto grado de productividad inteligente, que desarrolle la creatividad humana, la producción de la ciencia y la tecnología de su entorno y por ende el crecimiento económico la calidad educativa y el bienestar socio-político en un proyecto civilizador y con identidad y desarrollo cultural.

Al hablar de desarrollo cultural, necesariamente hay que referirse a un desarrollo equilibrado y sostenible en todos los aspectos tales como oportunidades económicas en igualdad de condiciones, es decir, la posibilidad de crear una cultura del trabajo, capaz de responsabilizar a los sujetos de sus propias condiciones de vida; con un gran sentido humano; una mayor evolución científica y tecnológica, fomentando formas de ciencia y tecnología que partan de las condiciones objetivas del contexto, respondan a ellas y vuelvan con respuestas críticas para dar soluciones concretas.

Frente a las necesidades de desarrollo económico, industrial y tecnológico hay que anteponer las necesidades de desarrollo espiritual, cultural, político y social que conduzcan como consecuencia al modo de desarrollo, que elimine las pobrezas y propugna por una identidad cultural.

En fin, debe entenderse que el desarrollo cultural implica grandes potencialidades, diferenciando lo que está en germen, lo que está por ser, lo que puede servir de fundamento a toda práctica cotidiana y a toda variación del horizonte histórico.

Se precisa entonces para la comunidad un desarrollo centrado en el ser humano en el que los actores tengan la capacidad de transmitir el patrimonio cultural a las nuevas generaciones;



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

modernizar las tradiciones a la luz de la evolución socio-económica y suscitar una transformación positiva de los valores culturales.

Lo anterior enmarcado en un proyecto ético-político que parta de la persona centrada en los valores universales que a la luz de la educación debe cultivar para promover una ética mundial basada en el reconocimiento de los derechos humanos y las responsabilidades sociales.

Es menester desarrollar un proyecto que promueva la equidad social y la participación democrática en la toma de decisiones y en la conducción de los asuntos públicos como objetivo central en todas las esferas de la existencia.

La comprensión y la tolerancia de las diferencias y el pluralismo cultural, requisito previo indispensable para la unión social, la coexistencia pacífica y la solución de problemas mediante la negociación y el acuerdo.

La atención hacia el prójimo, manifestación intrínseca de la compasión humana, que hay que mostrar no solo hacia los miembros de la propia familia y colegas sino hacia todas las personas desfavorecidas, enfermas, pobres o discapacitadas y que se conjuga con la preocupación por el bienestar de la humanidad y de nuestro planeta.

El espíritu de solidaridad es necesario en todos los terrenos de la existencia. Como observó Jaques Delors, el mundo es nuestra aldea: Si arde una casa, nuestros tejados se encuentran de inmediato amenazados. Si uno de nosotros intenta reconstruir por sí sólo, sus esfuerzos sólo tendrán un alcance simbólico. Nuestra consigna debe ser la solidaridad: cada uno de nosotros debe asumir la parte que le corresponde de la responsabilidad colectiva.

El espíritu empresarial, cualidad necesaria no sólo para ser productivos y competitivos en el ámbito económico, sino también para hacer frente a todas las situaciones de la vida.

La creatividad necesaria para el progreso tecnológico, los adelantos sociales, la dinámica económica y todos los empeños humanos.

El respeto de la igualdad entre los sexos es clave del desarrollo y del combate contra la pobreza. Una mente abierta al cambio para asimilar los avances del mundo de la ciencia, la tecnología, las estructuras y convivencias sociales, el desarrollo humano y espiritual actuando con voluntad positiva.

El sentido de las responsabilidades en lo que respecta al ciudadano, protección y mejoramiento del medio ambiente y del desarrollo sostenible, para no hipotecar el patrimonio económico, social y ecológico que se transmitirá a las generaciones futuras.

En concordancia con lo anterior el área de ciencias sociales aporta al logro de los fines de la educación la formación de un hombre y una mujer ubicados en el contexto colombiano y mundial,



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

abierto al cambio, reflexivo, crítico y analítico que afrontan las dificultades y manejan el conflicto como parte fundamental de la convivencia democrática. Asume la paz como consecuencia de una sociedad que resuelve sus problemas sin eliminar al otro, sin pensarlo como un enemigo, porque obra y piensa distinto. Asimila la democracia con opositores, es decir, con personas que pensando distinto construyen un futuro común y hacen cultura.

Vivencian los valores y tienen un alto sentido en el respeto a la vida y a los derechos humanos, interiorizando los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, tolerancia y libertad a través de un ejercicio de respeto y cooperación con sus congéneres y con una visión planetaria de la vida, con una estructura democrática que parte del supuesto de la diferencia y de la diversidad como valores en los que se fundamenta la educación.

También aporta a través de los proyectos institucionales y de aula a que los estudiantes desarrollen una conciencia ecológica y de defensa del patrimonio cultural de la nación. Además se desarrolla la capacidad de pensar, sentir y actuar para construir un orden de convivencia democrática y un país productivo - ganador- con equidad interna, es decir sin pobreza; con pleno conocimiento de lo público y lo privado, con valores ciudadanos y abierto para la concertación, la paz y la solidaridad, ágil en la toma de decisiones y con capacidad de crear orden social con otras personas partiendo de la diferencia y de la diversidad como valores en el que se fundamenta la educación de hoy.

También se desarrolla en el estudiante su capacidad para cuidar el entorno y perciba el planeta tierra como un ser vivo del cual hace parte.

En síntesis, se forma al estudiante como un ser biosíquico - social y trascendente. Para terminar la anterior reflexión puede decirse que el enfoque teórico del área de Ciencias Sociales está enmarcado dentro del paradigma de la complejidad que comprende el conocimiento del enfoque científico del tiempo histórico y el espacio geográfico y su importancia para la comprensión de los hechos y fenómenos dentro de un contexto interdisciplinario.

Los grupos humanos también hacen parte de este modelo ya que cada persona vive inmersa en un tiempo y en un espacio que comparte con su familia, su grupo social y en definitiva con la humanidad. La vivencia, percepción y concepción que cada uno tiene de esas dimensiones se relacionan directamente con su propia realidad psíquica, social y cultural.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE ANUALES

Objetivos generales del área

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Objetivos específicos en el nivel de educación básica primaria

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos específicos en el nivel de educación básica secundaria

- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

Objetivos específicos en el nivel de educación media académica

- La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Metas de aprendizaje por grado

Grado primero

Identificar a cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Grado segundo

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Grado tercero

Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Grado cuarto

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Grado quinto

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Grado sexto

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

Grado séptimo

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Grado octavo

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Grado noveno

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

Grado décimo



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Grado once

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

4. MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logramos desarrollarnos en un sentido más humano e integral (MEN, 1998), bajo esta perspectiva se recogen elementos generales de la ley que configuran el presente plan de área de Ciencias Sociales, partiendo de la carta magna, pasando por la ley 115 de 1994, Ley 1029 de junio 12 de 1996, y llegando a las leyes y decretos que configuran un marco general de educación inclusiva, el cual es uno de los ejes fundamentales de la Débora Arango Pérez.

Constitución Política de Colombia.

Artículo 41. “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución”.

Artículo 67. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Artículo 5. Fines de la Educación colombiana: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 13. Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales: ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

Ley 1029 de junio 12 de 1996, por la cual se modifica el artículo 14 de la ley 115.

Artículo 1: en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con: el estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; dentro de la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

Ley 1618 de 2013 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y en el **decreto 14 21 de 2017** se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad. En esta misma línea surge el **decreto 0804 de 1995** por medio del cual se reglamenta la atención educativa a los grupos étnicos, a través del programa de etnoeducación.

5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Aquí partimos de algunos conceptos propuestos en los estándares de Ciencias Sociales diseñados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) el primero de ellos, las Ciencias sociales:

Aunque es difícil lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales dado su carácter abierto, histórico y cultural, nos aventuramos a afirmar que su objeto es la reflexión sobre la sociedad. Se trata de una reflexión que no se queda en la interpretación y comprensión de los hechos sociales y que, a través del estudio e indagación sistemática, busca proveer conocimientos sobre lo social que orienten la búsqueda del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos integrantes". (2004, p.100)

Por su parte, la fundamentación conceptual del nuevo Examen de Estado para ciencias sociales y filosofía define las ciencias sociales como "ciencias de la comprensión", definición que le infiere sentido y carácter al qué y al para qué de las ciencias sociales en la Educación Básica y Media en Colombia: que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas. (MEN.2004, p.103)

Particularmente, dentro de las Ciencias Sociales se resalta la historia y la geografía las cuales se comprenden que en el siglo XIX cuando la historia se constituye como ciencia, con métodos críticos y extendió su campo de acción a la paleografía, la numismática, la arqueología y otras ciencias auxiliares. A partir de ese momento la ciencia histórica explicará los hechos. El esfuerzo de interpretación es lo que le da la originalidad a la historia.

Todas las cosas suceden en un tiempo, es uno de los grandes referentes para los humanos y es a su vez, uno de los conceptos más complejos. El tiempo es importante para la organización de la vida cotidiana; el dominio de su percepción y divisiones convencionales es vital para el futuro ciudadano. (Ramírez, 2011)

De igual manera, la geografía se encarga de estudiar la relación que la especie humana (sociedad) mantiene con el ambiente (naturaleza) y las disposiciones de las cosas sobre la tierra. Un gran aspecto es el de las distribuciones y las localizaciones (lo que hoy se conoce como organización del territorio). (Murcia, 2018)

La enseñanza de la geografía ha estado marcada por dos tendencias: una donde se analizan los componentes del medio físico por separado, otra donde la historia tiene mayor importancia en la que se hace énfasis en los estudios regionales. En estas formas de enseñar geografía se destaca la fragmentación y la falta de explicación, el énfasis se hace en la descripción interminable y sin sentido.

En la misma perspectiva, se considera como importante la enseñanza de competencias ciudadanas, la cual debe estar orientada desde una perspectiva de derechos como lo estipula la constitución Política de Colombia y la ley 115 de 1994. Es así como el Ministerio de Educación Nacional ha establecido la enseñanza y aprendizaje de la formación ciudadana, para que las personas puedan hacer uso de sus conocimientos y capacidades, enfrentando de manera práctica los problemas que se les presentan en su vida diaria, es decir, que sean capaces de saber y saber hacer, ser competente en un mundo que se encuentra en constante cambio.

Las competencias ciudadanas brindan las herramientas necesarias para que, desde la infancia, las personas puedan respetar, defender y dar a conocer los derechos fundamentales relacionados con las situaciones que vivencian, valorar el pluralismo y participar democráticamente.

Para lograr generar transformaciones graduales y profundas en las formas de conocer es importante que el aprendizaje resulte significativo, es decir, que los nuevos conocimientos adquiridos por un individuo se vinculen a lo conocido y transformen de una manera clara y estable los conocimientos previos, tal como lo afirman Ausubel, Hanesian y Novak (MEN ap.109)



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

6. METODOLOGÍA

El área de Ciencias Sociales es parte fundamental del currículo de la Institución Débora Arango Pérez, responde a las exigencias y retos trazados en el Proyecto Educativo Institucional, además de apoyar los proyectos, planes y programas del ámbito local, departamental, nacional e internacional; responde a las demandas sociales de nuestro contexto inmerso en problemáticas particulares y a la vez comunes que caracterizan a la población escolar y de la realidad actual, que se caracteriza por grandes transformaciones en todos los campos.

Las Ciencias Sociales como área educativa es vista como un conjunto de disciplinas que se preocupan por la comprensión del acontecer social, por el reconocimiento de las huellas dejadas por el ser humano, por la formación de ciudadanos responsables que ejercen su papel de una manera activa y por la interacción equilibrada del sujeto con su entorno, contribuye en ese proceso de formación con la creación de condiciones para la identificación y representación del espacio físico que se habita y en donde cada quien logre hallar su lugar, con escenarios en los que se puedan desarrollar habilidades para observar y resolver problemas, fomentando ambientes de aprendizaje en los que se analicen los diferentes hechos históricos en contexto y a la luz de los momentos actuales.

Por tanto, la metodología que el área apunta desarrollar es en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y participativos, propiciando la discusión argumentativa y propositiva frente a los hechos históricos y a los fenómenos sociales poniendo acento en el respeto por las múltiples visiones y la diversidad cultural, en donde, además, se valore lo propio como parte del patrimonio universal.

La metodología del área está basada en el diseño problematizador desde el enfoque de los derechos humanos. La metodología problematizadora tiene como principio el uso de problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. El área del aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en todos los aspectos del conocimiento ayudándole al estudiante a desarrollar y a trabajar las competencias básicas y específicas.

Nuestra área basa su metodología en el aprendizaje desde la investigación y reflexión con el fin de llegar a la solución de problemas, se centra específicamente en procesos educativos donde el docente explica una parte de la materia y seguidamente, propone a los estudiantes una actividad de aplicación de dichos contenidos. Plantea como medio de aprendizaje, que los estudiantes adquieran conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral.

El aprendizaje basado en problemas y proyectos transversales, permiten centrar al estudiante en su aprendizaje, movilizando lo actitudinal, lo procedimental y lo conceptual, como una forma de aprender, partiendo de una pregunta problematizadora; con ello busca movilizar la mente del



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

estudiante permitiendo entretener los saberes y contextualizar dentro del conocimiento. Todo esto permite al estudiante trabajar articuladamente, siendo él mismo el protagonista de su conocimiento, exige hacer cuestionamientos y permite pensar de una manera crítica y reflexiva.

El enfoque en derechos humanos propone el empoderamiento del ser y está vinculado con el desarrollo de las competencias básicas. Se trata de que los estudiantes aprendan a emplear la argumentación como herramienta para convencer razonadamente o de persuadir afectivamente a los demás acerca de la validez de sus posiciones. En este sentido es importante que fortalezcan no sólo las habilidades comunicativas, sino el desarrollo de un pensamiento autónomo, estructurado reflexivo y con disposición a la crítica y el diálogo; la disposición a aceptar y respetar los puntos de vista divergentes, apreciando el aporte de estas actitudes para la formación personal y la convivencia democrática.

Una pedagogía de los derechos humanos está llamada a rescatar, recuperar y clarificar estos momentos, no debe dejar que estos se escapen, que pasen inadvertidos, que se silencien o se oculten.

En el medio educativo, la didáctica es una herramienta que utiliza medios de enseñanza, en tanto su naturaleza guarda la misma lógica del proceso investigativo y exige del maestro un ejercicio creativo, pues su labor lo sitúa continuamente frente a problemas reales que demanda poner en escena las esferas éticas, estéticas y lógicas, es decir, en tanto no hay una receta aplicable a todas las situaciones de los procesos de la enseñanza y aprendizaje, el maestro constantemente debe resolver problemas que van más allá del desciframiento de una fórmula, problemas que implican una salida creativa a partir de todos los saberes y competencias apropiados a lo largo de su proceso de formación académica y experiencial.

Al diseñar la metodología se hace necesario una certera fundamentación y orientación de nuestra labor formativa, en la cual las distintas formas de enseñanza correspondan a la fundamentación didáctica, de esta manera, se debe contemplar no sólo el cómo, sino también qué de los contenidos, por ese motivo la metodología no solo está íntimamente ligada con el saber pedagógico sino también con los saberes disciplinares.

Se debe tener presente el contexto en cual se circunscribe la realidad social de nuestra institución en la cual están en juego un sin número de circunstancias condicionantes, quiérase o no, de la estructura de familia, realidad social en el que se desenvuelve el educando y de la manera como construye sus imaginarios, ideales, intereses, y valores.

Debe tenerse claro que el niño, niña, adolescente y joven que llega a nuestra institución, viene cargado con el peso acumulado de unas experiencias que determinan de una u otra manera su vida, el docente no puede obviar esto y es las Ciencias Sociales y sus cátedras asociadas, una de las áreas del conocimiento que más puede confrontar al discente con su propia realidad y ayudarlo a afrontar positivamente, con criticidad y propositividad; de aquí que se requiera implementar una estrategia metodológica viable y pertinente con las exigencias demandadas



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

desde la realidad social e institucional.

Al hablar del desarrollo integral del ser humano las ciencias sociales y sus cátedras integradas, juegan un papel fundamental, es por ello que las entidades educativas las contemplan en su currículo como asunto de vital importancia y la institución así lo ha entendido siendo consecuente con la misión y visión, brindándole a los estudiantes elementos esenciales y alternativas en la solución de conflictos para una vida sana y en armonía, esto les ayuda no sólo a adquirir conocimientos, sino que contribuye a un proceso de socialización, se aventura en fortalecer la democracia estudiantil permitiéndole ser un joven autónomo, libre, independiente, que respete y valore la diferencia de culturas, además le permita conocer la realidad dentro de la que vive, y opinar con el otro, hacer sus propios análisis, expresar sus opiniones, formar hábitos cívicos y ciudadanos que le faciliten una calidad de vida a gran escala.

El alumno debe estar revestido de iniciativa, creatividad y capacidad que lo conduzcan a crear y recrear desde su propia experiencia, aprender haciendo, opinando, sintetizando, sugiriendo, analizando y aplicando el modelo pedagógico significativo en la solución de problemas implementado en la Institución Educativa Débora Arango Pérez, creando una posición de expectativa hacia el fluir de los procesos sociales y a partir de ellos enfatizar en la comprensión de las diferentes sociedades a lo largo de la historia y en el marco de unas específicas circunstancias de pensamiento y de producción, de esta forma se podrán elaborar conceptos fundamentales necesarios en las ciencias sociales, a la vez que los valores y percepciones afines y adecuadas para insertarse con propiedad en la comprensión del mundo en que vive y de aquellos otros de los que el actual es su resultado y transformación.

Por último se seguirá una línea continua de acción para fomentar el sentido de la conciencia histórica en la más exacta concordancia con la expresión “la historia era la conciencia del género humano”, en este sentido, la conciencia histórica permitirá que todos los objetos de la cultura y de la civilización aparecen humanizados por el trabajo constante y continuo de las generaciones permitiendo hacer la lectura de un mundo que a partir de cada sociedad está en perfecta transformación con base en lo que el hombre hace, para responder a los imperativos más categóricos de su destino.

En el nivel de transición se trabajará a partir de los proyectos lúdico-pedagógicos sustentados en expedición curricular.

En el nivel preescolar acercar al niño y la niña a la construcción de saber implica una serie de acciones que permiten movilizar el pensamiento, tras articular las experiencias de vida con las dimensiones del desarrollo humano, lo que otorga sentido a dicho saber. El proyecto lúdico-pedagógico es la estrategia que posibilita a niños y niñas aprender mediante actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el marco de las experiencias de vida.

Abordar la estrategia de proyectos lúdico - pedagógicos requiere el conocimiento por parte del



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

maestro, la familia y la comunidad de aquello que involucra los procesos de desarrollo infantil, las particularidades y las potencialidades de los niños y las niñas en edad preescolar; por tal motivo, se precisa abordar las prácticas pedagógicas a partir de las necesidades, los intereses, las preguntas y las situaciones que se tornan problemáticas para los niños y las niñas.

En este sentido, se plantea el ámbito de investigación como un espacio de indagación y formación que orbita sobre las preguntas o cuestionamientos acerca de los fenómenos naturales, culturales y sociales que se suscitan en los niños y las niñas a propósito de las vivencias y experiencias familiares, escolares y con la comunidad.

Abordar los ámbitos de investigación favorece la habilidad para resolver problemas, cuestionar sobre lo que sabe, lo que necesita saber y lo que puede hacer con lo que sabe. Mediante la experimentación, la reflexión y la interacción, el niño y la niña se enfrentan a ambientes de aprendizaje que ofrecen nuevos retos y desafíos. De esta manera, cobra sentido la construcción de aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Planear acciones, secuencias o situaciones de aprendizaje para que los niños y niñas desarrollen la comprensión centradas en el pensamiento y las hagan visibles ante ellos mismos, ante otros y ante el maestro.
- Establecer conexiones entre las ideas, conceptos, temas, hechos objetos centrales o fundamentales.
- Dinamizar las formas de evaluación de tal manera que permitan hacer un seguimiento a los avances del aprendizaje durante el proceso.
- Enseñar por el interés natural del niño y no por el esfuerzo artificial.
- Educación activa, o interestructurante.
- Respetar la Individualidad y la libertad: El ambiente educativo que se estructure ha de respetar y preservar la libertad del niño, para lo cual se deben ofrecer diferentes alternativas.

7. RECURSOS Y AMBIENTES

RECURSOS HUMANOS: Se necesita la participación activa de toda la comunidad educativa en el proceso de planeación, ejecución o evaluación de las actividades programadas por el área, además de docentes idóneos formados en estas asignaturas.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Libros Educativos, Revistas, Fotocopias, Televisor, Computador, Video Beam, Videos, Prensa, Sala de Internet, Grabadoras, mapas didácticos y especializados, papelería variada.

AMBIENTES EDUCATIVOS: El ambiente de aprendizaje debe contar espacios educativos adecuados, donde se establezcan dinámicas que contribuyan a procesos educativos y que impliquen acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los estudiantes, que permitan y fluyan experiencias socioeducativas con su relación con el entorno, y para contar con el



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

desarrollo de formación de nuestros educandos se debe tener como aulas bien dotadas como buena ventilación, sillas, iluminación, toma corrientes o fuentes eléctricas de conexión, medios tecnológicos, materiales de apoyo como libros, revistas y fotocopias, además de materiales didácticos, pero también se necesitan docentes idóneos, capaces de desarrollar actividades acorde a las necesidades educativas de los estudiantes, que sepan gestionar estos recursos didácticos, por lo que también es necesario estudiantes comprometidos con su proceso formativo, lo que deben ser activos y proactivos en el desarrollo de las actividades a desarrollar en cada uno de los encuentros formativos.

8. EVALUACIÓN

Las ciencias sociales se conciben como una ciencia que permite interpretar y analizar el trascender humano desde los ámbitos histórico-cultural, político-económico, ambiental y social, en la búsqueda de hacernos conscientes de nuestro papel como agentes dinamizadores de la realidad.

En esta área se evalúa lo relacionado con la historia, geografía, el clima, los continentes, la Constitución política, las competencias que tengan los estudiantes para comprender los distintos fenómenos que están inmersos en la sociedad. la capacidad para hacer juicios críticos sobre problemáticas ciudadanas y los valores del ciudadano democrático,

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales se encuentra estrechamente ligada a la perspectiva teórica de la cual parte el docente y, por ende, a las finalidades que le asigna a la enseñanza de estas ciencias.

Se suele perseguir una interpretación cuantitativa del proceso educativo a partir del manejo y ordenamiento de datos, el establecimiento de causas y consecuencias. Cuando se evalúa para medir sólo se pretende controlar el desempeño o actuación de los alumnos.

La evaluación debe ser concebida como un proceso de descripción e interpretación que permita:

- Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven las situaciones planteadas y considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos.
- Autoevaluar sus intervenciones pedagógicas.
- Informarse sobre sus progresos en relación a los objetivos establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir.
- Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlos y visualizar las posibles soluciones a ellos.
- Posibilitar su autoevaluación.
- Apreciar y comprender mejor el proceso de construcción de los aprendizajes.
- Dialogar acerca de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje,



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

tratando de desentrañar los motivos y aportando a la formulación de soluciones a los mismos.

Se deben considerar los siguientes aspectos:

Pertinencia de las metas establecidas. Conocimientos, creencias e ideas previas de los alumnos, antes de iniciar el aprendizaje. Adecuación de la nueva información. Estrategias metodológicas empleadas. Actividades realizadas por los alumnos en grupo o individualmente. Contenidos específicos del área. Aproximaciones a la construcción de los conceptos estructurantes (tiempo, espacio y sujetos sociales) y a los conceptos específicos del área (éstos se definirán en virtud de los recortes que se hayan trabajado). Capacidades relacionadas con el uso de información, expresión oral y escrita (comunicación de lo aprendido), observación, comparación, establecimiento de relaciones, interpretación, análisis, síntesis, resolución de problemas, es decir, los procesos cognitivos que se ponen en juego y, también con los hábitos de trabajo y la organización del mismo. Actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto por el otro, por las ideas ajenas, confianza en sí mismo, aprecio por la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas sociales, actitud crítica y reflexiva frente a los mismos.

Como vemos, se hace referencia a una evaluación inicial, formativa e integral en relación, no sólo a quien aprende, sino también a quien enseña. Es decir, la tarea consiste en evaluar no sólo el progreso de los alumnos sino la validez de todo el proceso educativo. Para ello, el docente deberá recoger información en cada uno de los momentos mencionados precedentemente, aplicando para ello, las técnicas más adecuadas, con el fin de tomar decisiones que posibiliten el mejoramiento de su práctica docente.

Abordar la evaluación como se ha propuesto permite, seguimiento del desarrollo de las actividades por parte de los educandos, cómo responder a sus consultas, detectar las dificultades que se plantean, realizar ajustes a las actividades presentadas, analizar las formas en que los alumnos resuelven las situaciones planteadas y cómo construyen y aplican conceptos estructurantes y específicos del área y también cómo presentan sus producciones –orales y escritas- utilizando un vocabulario adecuado, comunicar a los alumnos los logros que alcanzaron en relación con la situación de partida, verificar si se han conseguido las intenciones educativas.

9. DISEÑO CURRICULAR



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES PRIMARIA

GRADO	1°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	1	Mes	Enero-marzo
OBJETIVOS	Identificar y reconocer su historia personal y familiar para establecer relaciones en comunidad, por medio de la interacción, la observación, la descripción de las diferentes características de su familia y su entorno social, logrando así una riqueza humanizadora que posibilita una sana convivencia.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR	COMPONENTE			ESTANDAR						
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica			Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).						
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas			Identifico características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.						
		Relaciones espaciales y ambientales			Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.						
		Relaciones ético-políticas			Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)						
Desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica			Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio) ... Establezco relaciones con otras personas, como ser social y cultural.							
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					
	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Evidencia					Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad	
	<p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Reconoce que es una persona con determinadas características.</p> <p>Reconoce diferencias en su forma de ser, en la de cada uno de sus amigos y familiares.</p>		Identifica el territorio (mapa; corregimiento, departamento, País) donde está ubicado.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia. • Acuerdos de clase. • El ser 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros pobladores de nuestro país. • Territorio • Mapa 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Bienvenida... Saludo. Presentación</p> <p>Video de rondas y canciones.</p> <p>Veremos un video que muestra quién soy</p> <p>Observación directa de los compañeros que conforman al grado de primero y dar a conocer en qué se diferencian.</p> <p>Analizaremos cómo actúan nuestros compañeros del grupo, si son iguales o si se diferencian. Para ello seremos muy observadores y comentaremos en clase.</p> <p>Me auto evaluó, reconociendo quien soy con mis fortalezas y cosas que debo mejorar</p> <p>Reconozco mis cualidades y gustos. Realizó la dinámica en grupo. Formamos un círculo y alguno de mis compañeros tira una pelota a quien le caiga dirá la fruta que más le gusta.</p> <p>Conversatorio sobre las personas con quien vivo y comparto.</p> <p>Juguemos a los roles de las diferentes personas que conforman una familia.</p> <p>Para todos es de gran importancia conocer</p>	<p>Esta semana se realiza inducción y reconocimiento de la institución.</p> <p>Motivando a los estudiantes a conocer y apropiarse de los diferentes componentes de la institución</p> <p>Después de ver el video y socializar, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>*Leer el texto "Quién soy yo".</p> <p>Completa las siguientes oraciones:</p> <p>1. Mi nombre es _____ y significa _____.</p> <p>2. Nací en la ciudad de ___ en el año ____, en la clínica _____.</p> <p>3. Mi canción favorita es _____.</p> <p>Realización de la lectura del texto "Soy único y diferente"</p> <p>Pareamiento:</p> <p>1. Formar parejas entre la columna A y la columna B</p> <p>Realizar la lectura del texto "Mi forma de ser".</p> <p>Luego de socializar la lectura, realiza las siguientes actividades:</p>	<p>Se realizarán actividades que ayuden al estudiante a adquirir pertenencia con la institución como:</p> <p>Conocer su misión, visión.</p> <p>El perfil del estudiante que desea tener.</p> <p>El manual de convivencia.</p> <p>Los símbolos y eslogan propios de la institución</p> <p>Sistema evaluativo de la institución.</p> <p>Realiza la siguiente actividad:</p> <p>Dibuja tu auto retrato y escribe o graba un audio con lo que más te gusta hacer.</p> <p>Realización de la lectura del texto "Viva la diferencia"</p>	<p>Durante todos los momentos se verificará la realización de las actividades propuestas en la clase.</p> <p>Se revisarán las actividades realizadas y enviadas durante la jornada escolar.</p> <p>Realiza la siguiente actividad:</p> <p>1. Escribe cuatro aspectos que te hacen único y especial.</p> <p>2. Dibuja en tu cuaderno una niña y un niño que estudien en otra ciudad de Colombia.</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <p>1. Dibuja en tu cuaderno los alimentos que consumes en el desayuno.</p> <p>2. Recorta una imagen de un niño alegre, de una niña molesta, y de un adolescente aburrido.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>el territorio en el cual vivimos, esto nos ayuda a ubicarnos y a conocer un poco de historia sobre quienes habitaron los lugares que actualmente habitamos.</p>	<p>1. Dibuja algo de tus gustos y algo que no te atrae. 2. Escribe o graba un audio, sobre lo que piensas de un niño que luce sus objetos nuevos.</p> <p>Realiza la lectura del texto “Reconozco quien soy”, después de socializar la lectura. Realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>1. Traza en tu cuaderno un cuerpo humano y señala sus partes. 2. Contesta la siguiente encuesta.</p> <p>a. ¿Cuál es la foto de cuando eras bebé que más te gusta? b. ¿Cuál es tu superhéroe preferido? c. ¿Te gustan los videojuegos? ¿Por qué? d. ¿Cuándo ganas te sientes feliz? ¿Por qué?</p> <p>Realiza la lectura del siguiente texto “Mis cualidades y gustos” Realiza las siguientes actividades: 1. Enumera cinco canciones que te gusten, y cinco, que le gusten a un amigo o amiga. 2. Describe qué sientes cuando escuchas tu música preferida y cuando suena una canción que poco te agrada. Realizó la lectura del siguiente texto “Mi familia”</p> <p>Luego de socializar, realiza la siguiente actividad:</p> <p>1. ¿Por qué crees que es importante que tus padres estén en casa o lleguen temprano</p>	<p>Piensa y marca la respuesta correcta. Si ambas primas estudian juntas, ¿Por qué ganó Isabel?</p> <p>a. Por qué cada persona aprende de forma distinta. b. Por qué la ganadora conocía las preguntas. c. Por qué Isabel le explicó mal a Inés. d. Por qué calificaron mal la prueba.</p> <p>Realiza la lectura del texto “Y tu como eres” Luego socializa lo que aprendiste del texto y realiza las siguientes actividades:</p> <p>Completa las frases;</p> <p>1. Ayer no vi mi programa favorito de televisión y me sentí _____ 2. Cuando escucho música mi corazón se _____ 3. A mi amigo o amiga le gusta compartir sus libros de cuentos. A mí me gusta _____</p> <p>Realiza la lectura del texto “¿Quién soy?” Realiza la siguiente actividad:</p> <p>1. Escribe V si la frase es verdadera y F si es falsa.</p> <p>a. Todos los hijos son idénticos a sus padres.</p>	<p>3. ¿Cómo es tu mejor amigo(a)? Describe su aspecto físico y forma de ser.</p> <p>Dibuja un emoticono que refleje la expresión de los amigos del niño que alardeaba.</p> <p>Realiza la siguiente actividad:</p> <p>Completa.</p> <p>Mis ojos son color _____, parecidos a los de mí _____, pero diferentes a los de _____. Mi cabello es de color _____. Lo tengo _____ porque _____. Me gusta jugar _____. Cuando pierdo en el juego me siento _____.</p> <p>Colorea la frase con la que más te identifiques.</p> <p>a. Jacobo es diferente a su hermana. b. La hermana de Jacobo no era llorona porque era más tranquila. c. Jacobo es más especial que su hermana.</p> <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <p>1. Por qué los gustos de las personas son distintos. 2. ¿Cómo reaccionas ante los diferentes gustos de las personas? ¿Te molesta o</p>
--	--	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>cuando regreses del colegio? 2. Entrevista a tu abuela o a tu abuelo. Pregúntale cómo era su familia.</p> <p>Realiza la lectura del siguiente texto "Actividades en la familia"</p> <p>Después de socializar, realiza la siguiente actividad;</p> <p>1. Dibuja algunas de las actividades que realizas con tu familia.</p> <p>2. ¿Por qué es importante compartir con tu familia?</p> <p>Iremos a través de la historia y veremos quienes fueron los primeros pobladores de nuestro país (Colombia)(video "historia de Colombia en 4 minutos")Luego responderemos;</p> <p>1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de nuestro país?</p> <p>2. ¿Cómo era su vestuario?</p> <p>3. ¿Qué actividades realizaban para obtener su alimentación?</p> <p>4. ¿Cómo eran sus viviendas?</p> <p>5. ¿Cómo era su lenguaje y cómo se comunicaban?</p>	<p>b. Mi voz es igual a la de mi hermana</p> <p>c. Soy especial porque soy único.</p> <p>d. Tengo rasgos parecidos a mi familia.</p> <p>Realiza la lectura del siguiente texto "Me gusta, no me gusta"</p> <p>1. Escribe en tu cuaderno un cuento con varios de los personajes de tus programas de televisión favoritos.</p> <p>Realiza la lectura del siguiente texto" Tengo derecho a formar parte de una familia"</p> <p>Lee el siguiente texto y luego realiza la actividad: "Primero mi familia"</p> <p>1. Completa el siguiente "Manual de convivencia" de tu familia.</p> <p>Derechos y Deberes</p> <p>Mamá - Papá Hijos - Hijas</p> <p>Mamá - Papá Hijos - Hijas</p> <p>Realiza los dibujos de:</p> <p>Mapa de Colombia</p> <p>Bandera de Colombia.</p> <p>Dibuja un indígena que habita en Colombia.</p>	<p>aceptas las diferencias?</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <p>1. Dibuja y completa tu árbol genealógico.</p> <p>2. Establece la relación entre el concepto y su definición.</p> <p>Concepto</p> <p>? Parentesco consanguíneo</p> <p>? Parentesco por afinidad</p> <p>? Parentesco por adopción</p> <p>Definición</p> <p>? Vínculo de amistad.</p> <p>? Vínculo legal.</p> <p>? Vínculo biológico</p> <p>3. Propón algunas soluciones para que las hijas e hijos de las familias no pasen muchas horas sin sus padres.</p> <p>Realiza las siguientes actividades;</p> <p>2. Dibuja distintas actividades que la familia de tus padres realizaba cuando ellos eran pequeños.</p> <p>3. Elabora un collage con imágenes de la familia realizando diferentes actividades.</p>
--	---	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>Realiza las siguientes actividades:</p> <p>Al frente de cada enunciado realiza el dibujo correspondiente:</p> <p>*Primeros pobladores de nuestro país</p> <p>*Actividades realizadas para su alimentación..</p>
RECURSOS	Retos para gigantes, videos.		

GRADO	1°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	Identificar y reconocer su historia personal y familiar para establecer relaciones en comunidad, por medio de la interacción, la observación, la descripción de las diferentes características de su familia y su entorno social, logrando así una riqueza humanizadora que posibilita una sana convivencia.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).			
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.			
				Relaciones espaciales y ambientales				Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)			
				Relaciones ético-políticas				Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.			
Desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica				Describo Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio)				
Derecho básico de aprendizaje						Evidencias de aprendizaje					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales</p>	<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante– atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p align="center">Indicadores Ciencias sociales</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes locales (tienda, iglesia, parque, escuela).</p> <p>Realiza preguntas sobre sí mismo(a), y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (mi familia, curso, colegio, barrio...).</p>	<p align="center">Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad</p> <p>Identifica en qué consistió el primer periodo, por el cual pasó nuestro país a través de la historia (periodo indígena).</p> <p>Identifica en qué consistió el segundo periodo, por el cual pasó nuestro país a través de la historia (periodo hispánico).</p>	
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Barrio Corregimiento Colegio</p>	<p>Periodo indígena. Periodo hispánico.</p>	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Semana 11</p> <p>Leer el siguiente texto: Mi colegio Luis se levantó muy temprano porque hoy es su primer día de clases en el colegio. Luis tiene un poco de susto, pues es nuevo en el colegio, no tiene amigos y tampoco sabe cuál es su salón.</p> <p>Semana 12</p> <p>Ciencias sociales e historia de Colombia</p> <p>Leer el siguiente texto: Mi colegio es una comunidad</p>	<p>1. Colorea lo que sientes al empezar un año nuevo en el colegio.</p> <p>2. Escribe en tu cuaderno de sociales, lo que más te gusta de tu colegio:</p> <p>Responde en tu cuaderno de sociales:</p> <p>1. Enumera las distintas comunidades que existen en tu colegio.</p> <p>2. Consulta los beneficios que logran las personas cuando pertenecen a determinada comunidad.</p> <p>& Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de sociales:</p>	<p>Leer el siguiente texto:</p> <p>Me gusta mi colegio El colegio está conformado por los niños, los profesores, el rector y el personal administrativo. Todos realizan muchas tareas para que los niños aprendan, jueguen y compartan experiencias.</p> <p>En el colegio hay salones, biblioteca, jardines, canchas deportivas, baños, enfermería y oficinas. También hay horarios y normas que se deben cumplir.</p> <p>Leer el siguiente texto: Se trabaja por el bien común</p> <p>En las instituciones educativas se</p>	<p>1. Subraya, con igual color, las dos partes que forman una frase.</p> <p>2. Subraya las actividades que más te gusta realizar en tu colegio.</p> <p>3. Completa la siguiente ficha sobre tu colegio.</p> <p>Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de sociales:</p> <p>1. Dibuja tu colegio y sus alrededores.</p> <p>a. Explica si se trata de un lugar agradable y seguro.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Cerca de mi colegio existe un humedal que se está deteriorando por el mal manejo de las basuras. Por esta razón, el profesor de Ciencias Naturales organizó una campaña de buenas prácticas para proteger este ecosistema.</p> <p>Semana 13</p> <p>Ciencias sociales e historia de Colombia</p> <p>Leer el siguiente texto:</p> <p>El barrio</p> <p>Hace poco, los vecinos del barrio San Lucas se reunieron en el salón comunal. Ellos quieren recolectar fondos para hacer algunos arreglos en las jardineras del parque y poner canecas en diferentes cuadras.</p> <p>En la reunión surgieron varias propuestas, como dar una cuota extraordinaria, pedir dinero a la alcaldía y hacer un bazar.</p> <p>Semana 14</p> <p>Ciencias sociales e historia de Colombia.</p> <p>Leer el siguiente texto:</p> <p>Los lugares del barrio</p> <p>Hace poco, la familia Gómez se fue a vivir al barrio Laureles. El abuelo llevó a los niños a recorrer algunas calles para que se orientaran y conocieran los sitios del barrio.</p> <p>Durante el recorrido, pasaron por el paradero de buses y llegaron a un parque grande. Al llegar al centro del parque se detuvieron, y al observar alrededor vieron la iglesia, la droguería, el</p>	<p>1. ¿Cómo es el parque de tu barrio?</p> <p>2. Escribe el nombre de algunos barrios que conoces.</p> <p>& Realiza en tu cuaderno de Sociales las siguientes actividades;</p> <p>1. ¿Por qué el abuelo llevó a los niños a recorrer el barrio?</p>	<p>conforman distintas comunidades con propósitos especiales. Por esto, se unen estudiantes para practicar un deporte o actividad cultural. También los profesores, para desarrollar proyectos especiales que interesen a los estudiantes y padres de familia. Todas estas comunidades trabajan por el bien de todos sus integrantes.</p> <p>Leer el siguiente texto:</p> <p>¿Cómo son los barrios?</p> <p>Las ciudades y pueblos están conformadas por barrios, y estos se componen de cuadras y manzanas. La mayoría de los barrios son residenciales y en ellos hay muchas casas y edificios de apartamentos. En algunos barrios hay conjuntos cerrados.</p> <p>También existen barrios comerciales, en los que hay muchos almacenes, y barrios industriales, en los que hay fábricas.</p> <p>Leer el siguiente texto:</p> <p>¿Qué hay en mi barrio?</p> <p>La mayoría de los barrios son residenciales, es decir, están habitados por cientos de personas. Para satisfacer las necesidades de los habitantes, en los barrios hay lugares como iglesias, supermercados, panaderías, droguerías, peluquerías, colegios, bancos, bibliotecas, parques, entre otros.</p> <p>IMPORTANTE LEE...</p> <p>Como habitante de un barrio, identificó las</p>	<p>b. ¿Qué puedes hacer, como parte de la comunidad de estudiantes, para mejorar tu colegio?</p> <p>2. Consulta acerca de las actividades que realizan las distintas comunidades de tu colegio.</p> <p>3. Elige y participa en las actividades de tu comunidad estudiantil.</p> <p>Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de sociales:</p> <p>Completa la siguiente ficha sobre tu barrio:</p> <p>Marca con X los lugares que hay en tu barrio:</p> <p>Si vivieras en el barrio San Lucas, ¿por cuál de las propuestas para recolectar fondos habrías votado?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>& Realiza la siguiente actividad siguiendo las instrucciones dadas:</p> <p>2. Describe la ruta que sigues para llegar de un lugar de tu barrio a tu vivienda.</p> <p>3. ¿Por qué es importante orientarse en el barrio?</p> <p>4. Escribe el nombre de tu barrio, dibújalo en tu cuaderno de Sociales, resaltando los lugares importantes.</p> <p>& Realiza en tu cuaderno de Sociales las</p>
--	---	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>supermercado, la lavandería, el salón de belleza y una panadería.</p> <p>Semana 15</p> <p>Ciencias Sociales e historia de Colombia.</p> <p>Lee el siguiente texto:</p> <p>Calles y carreras</p> <p>Hace unos días, a la hermana de Pablo la invitaron a una fiesta de cumpleaños. Su hermano la llevó, pero llegaron una hora tarde, porque Pablo no es muy hábil para ubicarse en la ciudad. Aunque el papá de Pablo ha tratado de explicarle cómo funciona el sistema de nomenclatura de la ciudad, él considera que es un tema aburrido.</p> <p>Semana 16</p> <p>Ciencias sociales e historia de Colombia.</p> <p>Leer el siguiente texto:</p> <p>Servicios públicos domiciliarios</p> <p>En las vacaciones pasadas, la familia de Gilberto viajó a la casa de campo de la abuela Rosa. Cuando regresaron encontraron que un grifo goteaba. Aunque el papá lo arregló ese mismo día, el recibo del servicio del agua llegó muy alto por toda el agua que se botó durante los días de las vacaciones.</p> <p>Semana 17</p> <p>Ciencias sociales e historia de Colombia.</p>		<p>rutas que puedo seguir para llegar a mi vivienda.</p> <p>Leer el siguiente texto: ¿Dónde estoy?</p> <p>Para orientarse en las ciudades es importante identificar que existe un sistema para ordenar y planear las vías urbanas, denominado nomenclatura urbana. En la mayoría de las ciudades concurren calles y carreras organizadas en cuadrícula; las calles van en sentido oriente–occidente y aumentan la numeración hacia el norte y hacia el sur. Las carreras van en sentido norte–sur; aumentan la nomenclatura de occidente a oriente.</p> <p>Leer el siguiente texto:</p> <p>¡Úsalos bien!</p> <p>Los servicios públicos domiciliarios son el conjunto de beneficios que las empresas públicas o privadas brinda a los ciudadanos con el fin de mejorar su condición de vida, al proveer a sus hogares energía eléctrica, servicio de acueducto (agua), gas domiciliario, servicio de aseo, telefonía y servicio de alcantarillado. Todos son cobrados a través de un recibo.</p>	<p>siguientes actividades;</p> <p>Dibuja el mapa de tu corregimiento y ubica tu barrio dentro de él.</p>
--	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Leer el siguiente texto:</p> <p>Indígenas nómadas Un pueblo nómada es aquel que no vive en un territorio estable, sin residencia permanente, por esta razón presentan una organización social, administrativa y social particular, adoptando características a su manera de vivir. Dialoga con el adulto que te acompaña y responde; Según se muestra en el video.</p> <p>¿Qué es un nómada?</p> <p>¿Qué es el sedentarismo?</p> <p>Semana 18</p> <p>Ciencias Sociales e historia de Colombia.</p> <p>Aprenderemos el período hispánico el cual inicia con la llegada de los españoles a Colombia.</p> <p>Si te es posible puedes ver el siguiente video donde te muestra cómo se llevó a cabo el descubrimiento de América https://www.youtube.com/watch?v=TD24cl-1bxw</p>			
<p>RECURSOS</p>	<p>Retos para gigantes, videos, mapas, Imágenes, cuaderno, fotocopias, colores. Videos, Computador. https://www.youtube.com/watch?v=TD24cl-1bxw</p>		

GRADO	1°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	Identificar y reconocer su historia personal y familiar para establecer relaciones en comunidad, por medio de la interacción, la observación, la descripción de las diferentes características de su familia y su entorno social, logrando así una riqueza humanizadora que posibilita una sana convivencia.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica.				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. Describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).
		Relaciones espaciales y ambientales	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)
		Relaciones ético-políticas	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de Tránsito)
	Desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento		Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Reconoce que es una persona con determinadas características Reconoce diferencias en su forma de ser, en la de cada uno de sus amigos y familiares.		Identifica el territorio (mapa; corregimiento, departamento, País) donde está ubicado.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas de convivencia. ● Acuerdos de clase. ● El ser 		<ul style="list-style-type: none"> ● Primeros pobladores de nuestro país. ● Territorio ● Mapa
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Historia de Colombia</p> <p>Bienvenida.... Saludo. Presentación (Meet)</p> <p>Video de rondas y canciones.</p> <p>***CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Historia de Colombia.</p> <p>Veremos un video que muestra quién soy.</p> <p>***CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Historia de Colombia.</p> <p>Observación directa de los compañeros que conforman al grado de primero y dar a conocer en qué se diferencian.</p> <p>Socialización.</p> <p>***CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Historia de Colombia.</p> <p>Analizaremos cómo actúan nuestros compañeros del grupo, si son iguales o si se diferencian. Para ello seremos muy observadores y comentaremos en la clase virtual.</p> <p>***CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Historia de Colombia.</p> <p>Me auto evaluó, reconociendo quien soy con mis fortalezas y cosas que debo mejorar.</p> <p>***CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Esta semana se realiza inducción y reconocimiento de la institución.</p> <p>Motivando a los estudiantes a conocer y apropiarse de los diferentes componentes de la institución.</p> <p>Después de ver el video y socializar, realizaremos las siguientes actividades:</p> <p>*Leer el texto "Quién soy yo".</p> <p>Completa las siguientes oraciones:</p> <p>1. Mi nombre es _____ y significa _____.</p> <p>2. Nací en la ciudad de ___ en el año ____, en la clínica _____.</p> <p>3. Mi canción favorita es _____.</p> <p>Realización de la lectura del texto "Soy único y diferente"</p> <p>Pareamiento:</p> <p>1. Formar parejas entre la columna A y la columna B</p> <p>Realizar la lectura del texto "Mi forma de ser"</p> <p>Luego de socializar la lectura, realiza las siguientes actividades:</p> <p>1. Dibuja algo de tus gustos y algo que no te atrae.</p> <p>2. Escribe o graba un audio, sobre lo que piensas de un niño que luce sus objetos nuevos.</p> <p>Realiza la lectura del texto "Reconozco</p>	<p>Se realizarán actividades que ayuden al estudiante a adquirir pertenencia con la institución como:</p> <p>Conocer su misión, visión.</p> <p>El perfil del estudiante que desea tener.</p> <p>El manual de convivencia.</p> <p>Los símbolos y eslogan propios de la institución</p> <p>Sistema evaluativo de la institución.</p> <p>Realiza la siguiente actividad:</p> <p>Dibuja tu auto retrato y escribe o graba un audio con lo que más te gusta hacer.</p> <p>Realización de la lectura del texto "Viva la diferencia"</p> <p>Piensa y marca la respuesta correcta. Si ambas primas estudian juntas, ¿Por qué ganó Isabel?</p> <p>a. Por qué cada persona aprende de forma distinta.</p> <p>b. Por qué la ganadora conocía las preguntas.</p> <p>c. Por qué Isabel le explicó mal a Inés.</p> <p>d. Por qué calificaron mal la prueba.</p> <p>(puedes enviar un audio con tus respuestas)</p> <p>Realiza la lectura del texto "Y tu como eres"</p> <p>Lugo socializa lo que aprendiste del texto y</p>	<p>Durante todos los momentos se verificará la realización de las actividades propuestas en la clase virtual.</p> <p>Se revisarán las actividades realizadas y enviadas durante la jornada escolar.</p> <p>Participación de los estudiantes en las actividades prácticas de la clase virtual.</p> <p>Realiza la siguiente actividad:</p> <p>1. Escribe cuatro aspectos que te hacen único y especial.</p> <p>2. Dibuja en tu cuaderno una niña y un niño que estudien en otra ciudad de Colombia.</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <p>1. Dibuja en tu cuaderno los alimentos que consumes en el desayuno.</p> <p>2. Recorta una imagen de un niño alegre, de una niña molesta, y de un adolescente aburrido.</p> <p>3. ¿Cómo es tu mejor amigo(a)? Describe su aspecto físico y forma de ser.</p> <p>(puedes enviar un audio con tus respuestas)</p> <p>Dibuja un emoticono que refleje la expresión de los amigos del niño que alardeaba.</p> <p>Realiza la siguiente actividad:</p> <p>Completa.</p>
--	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Historia de Colombia.</p> <p>Reconozco mis cualidades y gusto. Realizó la dinámica en grupo. Formamos un círculo y alguno de mis compañeros tira una pelota a quien le caiga dirá la fruta que más le gusta. ***CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Historia de Colombia.</p> <p>Conversatorio sobre las personas con quien vivo y comparto. ***CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Historia de Colombia.</p> <p>Juguemos a los roles de las diferentes personas que conforman una familia. ***CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Historia de Colombia.</p> <p>Para todos es de gran importancia conocer el territorio en el cual vivimos, esto nos ayuda a ubicarnos y a conocer un poco de historia sobre quienes habitaron los lugares que actualmente habitamos.</p>	<p>quien soy”, después de socializar la lectura. Realizaremos las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Traza en tu cuaderno un cuerpo humano y señala sus partes. 2. Contesta la siguiente encuesta. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuál es la foto de cuando eras bebé que más te gusta? b. ¿Cuál es tu superhéroe preferido? c. ¿Te gustan los videojuegos? ¿Por qué? d. ¿Cuándo ganas te sientes feliz? ¿Por qué? <p>Puedes grabar un audio con tus respuestas y enviar a tu profesora. Realiza la lectura del siguiente texto “Mis cualidades y gustos”</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumera cinco canciones que te gusten, y cinco, que le gusten a un amigo o amiga. 2. Describe qué sientes cuando escuchas tu música preferida y cuando suena una canción que poco te agrada. <p>(puedes grabar un audio con tu respuesta y enviar a tu profe)</p> <p>Realizó la lectura del siguiente texto “Mi familia”</p> <p>Luego de socializar, realiza la siguiente</p>	<p>realiza las siguientes actividades:</p> <p>Completa las frases;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayer no vi mi programa favorito de televisión y me sentí _____ 2. Cuando escucho música mi corazón se _____ 3. A mi amigo o amiga le gusta compartir sus libros de cuentos. A mi me gusta _____ <p>Realiza la lectura del texto “¿Quién soy?”</p> <p>Realiza la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe V si la frase es verdadera y F si es falsa. <ol style="list-style-type: none"> a. Todos los hijos son idénticos a sus padres. b. Mi voz es igual a la de mi hermana c. Soy especial porque soy único. d. Tengo rasgos parecidos a mi familia. <p>Realiza la lectura del siguiente texto “Me gusta, no me gusta”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe en tu cuaderno un cuento con varios de los personajes de tus programas de televisión favoritos. Realiza la lectura del siguiente texto” Tengo derecho a formar parte de una familia” <p>Lee el siguiente texto y luego realiza la actividad: “Primero mi familia”</p>	<p>Mis ojos son color _____, parecidos a los de mi _____, pero diferentes a los de _____.</p> <p>Mi cabello es de color _____.</p> <p>Lo tengo _____ porque _____.</p> <p>Me gusta jugar _____. Cuando pierdo en el juego me siento _____.</p> <p>Colorea la frase con la que más te identifiques.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jacobo es diferente a su hermana. b. La hermana de Jacobo no era llorona porque era más tranquila. c. Jacobo es más especial que su hermana. <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por qué los gustos de las personas son distintos. 2. ¿Cómo reaccionas ante los diferentes gustos de las personas? ¿Te molesta o aceptas las diferencias? <p>(puedes grabar un audio con tu respuesta y enviar a tu profe)</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja y completa
---	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>actividad:</p> <p>1. ¿Por qué crees que es importante que tus padres estén en casa o lleguen temprano cuando regreses del colegio?</p> <p>2. Entrevista a tu abuela o a tu abuelo. Pregúntale cómo era su familia. Realiza la lectura del siguiente texto "Actividades en la familia"</p> <p>Después de socializar, realiza la siguiente actividad;</p> <p>1. Dibuja algunas de las actividades que realizas con tu familia.</p> <p>2. ¿Por qué es importante compartir con tu familia? Iremos a través de la historia y veremos quienes fueron los primeros pobladores de nuestro país (Colombia).</p> <p>? Con ayuda del adulto que te acompaña investiga:</p> <p>1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de nuestro país?</p> <p>2. ¿Cómo era su vestuario?</p> <p>3. ¿Qué actividades realizaban para obtener su alimentación?</p> <p>4. ¿Cómo eran sus viviendas?</p> <p>5. ¿Cómo era su lenguaje y cómo se comunicaban?</p>	<p>1. Completa el siguiente "Manual de convivencia" de tu familia.</p> <p>Derechos y Deberes</p> <p>Mamá - Papá Hijos - Hijas</p> <p>Mamá - Papá Hijos - Hijas</p> <p>Realiza los dibujos de:</p> <p>Mapa de Colombia</p> <p>Bandera de Colombia.</p> <p>Dibuja un indígena que habita en Colombia.</p>	<p>tu árbol genealógico.</p> <p>2. Establece la relación entre el concepto y su definición.</p> <p>Concepto</p> <p>? Parentesco consanguíneo</p> <p>? Parentesco por afinidad</p> <p>? Parentesco por adopción</p> <p>Definición</p> <p>? Vínculo de amistad.</p> <p>? Vínculo legal.</p> <p>? Vínculo biológico</p> <p>3. Propón algunas soluciones para que las hijas e hijos de las familias no pasen muchas horas sin Realiza las siguientes actividades;</p> <p>2. Dibuja distintas actividades que la familia de tus padres realizaba cuando ellos eran pequeños.</p> <p>3. Elabora un collage con imágenes de la familia realizando diferentes actividades.</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <p>Al frente de cada enunciado realiza el dibujo correspondiente:</p>
--	---	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>*Primeros pobladores de nuestro país</p> <p>*Actividades realizadas para su alimentación.</p> <p>* Viviendas.</p>
RECURSOS		Retos para gigantes, videos, computador.	

GRADO	1°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	Identificar y reconocer su historia personal y familiar para establecer relaciones en comunidad, por medio de la interacción, la observación, la descripción de las diferentes características de su familia y su entorno social, logrando así una riqueza humanizadora que posibilita una sana convivencia.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).				
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.				
				Relaciones espaciales y ambientales			Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.				
				Relaciones ético-políticas			Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social				
Desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica			Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					
	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal, o del lugar donde vive.					Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.					
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.					Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj						



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad		
	<p>Investigar los elementos que forman el paisaje y reconocer las diferencias entre el paisaje rural y el urbano.</p> <p>Comprender que la Tierra tiene diferentes paisajes.</p> <p>Identificar medios de transporte y reconocer las vías que utiliza cada medio de transporte.</p> <p>Conocer y respetar las normas de tránsito.</p>	<p>Conocer lo que es un grupo poblacional e identificar las tradiciones de ellos.</p> <p>Identificar grupos culturales de Colombia y reconocer sus características culturales.</p>		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de tránsito. • Paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia y su población. 		
DESARROLLO				
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN	
<p>Iniciaremos un diálogo sobre los objetos que nos rodean, saldremos al patio y observaremos el cielo, las plantas, los animales y los seres humanos.</p> <p>Se realizarán preguntas como: ¿Qué objetos nos rodean? ¿Dar ejemplos? ¿Los objetos que nos rodean se mueven? ¿Cuáles objetos no alcanzamos a ver cuando miramos al cielo?</p> <p>Activar conocimientos previos, observación de las diferentes formas que presenta la tierra en mi entorno inmediato, comentar.</p>	<p>Ver el video de los movimientos de la tierra https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0Q</p> <p>Luego, se realizará un conversatorio sobre los movimientos de la tierra y lo que produce según el video.</p> <p>Explicar el significado de las nuevas palabras</p> <p>Rotación, traslación.</p> <p>Ver vídeo de diversas formas que presenta la tierra. Comentar.</p>	<p>Revisar los objetivos de la clase ¿Cuáles son los movimientos que realiza la tierra? ¿Qué produce cada movimiento? Escribir en el cuaderno los conceptos y realizar los dibujos de cada uno de ellas.</p> <p>Leer las palabras nuevas e inventar oraciones de manera oral y escrita.</p> <p>Modelar las formas que más te llamaron la atención con plastilina, decir cuál es su nombre y si vemos en nuestro entorno esa forma.</p> <p>Revisar; ¿entendieron que es el relieve? ¿Qué formas se pueden ver del relieve en nuestro entorno? ¿Qué forma les llamó la atención? ¿Qué palabras nuevas aprendimos?</p>	<p>Investigar los elementos que forman el paisaje y reconozco las diferencias entre el paisaje rural y el urbano.</p> <p>Comprender y señalar en imágenes que la Tierra tiene diferentes paisajes.</p> <p>Construcción de medios de transporte en diferentes materiales de reciclaje y reconozco las vías que utiliza cada medio de transporte</p> <p>Escuchar los conceptos de los niños y aclarar algunos errores.</p> <p>Observar los dibujos realizados.</p> <p>Participación activa en las actividades propuestas en el aula de clases.</p> <p>Observación y verificación de las actividades propuestas en clase.</p>	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Computador Videos https://www.youtube.com/watch?v=Q1cqLTdZ8
-----------------	--

GRADO	2°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	1	Mes	Enero-Marzo
OBJETIVOS	Reconocer las características físicas, socioculturales, económicas y políticas de su entorno social y familiar para que se genere identidad cultural en su municipio.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).				
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.				
				Relaciones espaciales y ambientales			Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural				
				Relaciones ético-políticas			Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.				
Desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica			Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje						Evidencias de aprendizajes				
	<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de los otros lugares.</p> <p>Comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia</p>						<p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p> <p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p> <p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p>				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad	
	<p>Conoce las normas, los derechos y deberes de la comunidad.</p> <p>Identifica los símbolos de su municipio (Bandera, escudo, himno).</p> <p>Asume el compromiso de cuidado y protección de su entorno.</p> <p>Reconoce y describe las características de la comunidad rural y urbana.</p> <p>Identifica las partes de la vía en zona rural y urbana.</p> <p>Participa activamente en clase.</p>	<p>Describe las principales características que hacen de nuestro municipio una gran comunidad.</p> <p>Usa diversas fuentes de información para obtener información importante de su entorno.</p>	
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de los grupos • Deberes y derechos. • Manual de convivencia. • Identidad Institucional y del municipio. • ¿Qué es una comunidad? • Características de las comunidades. • Comunidad Urbana y rural. • Educación vial: • La vía Urbana y rural. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Al iniciar la clase se realiza un conversatorio con el fin de identificar los saberes previos que poseen los estudiantes acerca de que son las normas, derechos y deberes y se hacen las siguientes preguntas:</p> <p>¿Ustedes saben que es una norma?</p> <p>¿Qué derechos tenemos?</p> <p>¿Todos y todas las niñas y niños tienen derechos?</p> <p>¿La educación es un derecho?</p>	<p>La docente da la conceptualización y explicación de que son las normas, derechos y deberes que tenemos las personas.</p> <p>NORMAS DE LOS GRUPOS. Las normas son pactos o acuerdos que hacen las personas de un grupo para garantizar la convivencia, los deberes y derechos y alcanzar las metas.</p> <p>DEBERES. Son las responsabilidades que se tiene consigo mismo y con los otros miembros del grupo.</p> <p>DERECHOS:</p> <p>Se le entrega a cada estudiante una ficha para colorear, reflexionar y relacionar con los derechos de las niñas y los niños.</p> <p>Actividad de afianzamiento. Realizar una cartelera sobre un grupo y sus normas, con ilustración y explicarlo.</p> <p>Los estudiantes dibujarán en su cuaderno los símbolos patrios y escribirán la definición de qué es un mapa.</p> <p>Mapa: Son representaciones que muestran un lugar mucho mas extenso. Mediante un mapa podemos representar ciudades y regiones de un país, así como el país completo, inclusive podemos representar todo un planeta.</p>	<p>Con ayuda de los padres de familia los estudiantes van investigar:</p> <p>¿Qué necesidades tienen los habitantes de una comunidad?</p>	<p>En mesa redonda cada estudiante explicará el significado de los símbolos del municipio y del departamento.</p>
--	--	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p>	<p>Los estudiantes realizarán varios ejemplos en su cuaderno. Realizarán un dibujo de cada comunidad. Comunidad Religiosa. Comunidad Educativa. Comunidad deportiva Comunidad indígena. Luego de dar la explicación de que es una comunidad urbana y rural los estudiantes van a realizar el croquis de la ciudad de Medellín con la ayuda de la docente. Donde los estudiantes identificaran: El rio Medellín. Metro de Medellín de bello hasta la estrella. Las iglesias. Universidades. Estadio Centros comerciales. De igual manera al terminar de copiar que es la comunidad rural los estudiantes van hacer el dibujo. Del campo. Los estudiantes realizan el dibujo de como es una vereda y un barrio.</p>	<p>¿Qué necesidades tienen los habitantes del barrio o vereda donde vives?</p>	<p>Se les entregará a los estudiantes una imagen del mapa de Colombia el cual deben de colorear y localizar su municipio. Dibujaran el mapa de Medellín y ubicaran las comunas y corregimientos.</p>
RECURSOS	Manual de convivencia, mapas, fotocopias.		

GRADO	2°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-Junio
OBJETIVOS	Reconocer las características físicas, socioculturales, económicas y políticas de su entorno social y familiar para que se genere identidad cultural en su municipio.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).				
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.				
Relaciones espaciales y ambientales				Me ubico en el entorno físico y de representación. Utilizando referentes espaciales, como arriba, abajo, dentro fuera, derecha, izquierda.							



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.
		Relaciones ético-políticas	Reconozco las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
	Desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.		<p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p>
	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.		Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Evidencias de aprendizaje.</p> <p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia cerca o lejos.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para ubicarse.</p> <p>Ubica en el mapa los límites, el relieve y la hidrografía del corregimiento.</p> <p>Identifica las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.</p> <p>Se esfuerza por aprender y participar para movilizar su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Narra cómo fue la revolución de los comuneros.</p> <p>Reconoce y habla de algunos héroes de esta época.</p> <p>Explica como fue en esta época la expedición botánica.</p> <p>Reconoce la importancia de los hechos del 20 de julio de 1810.</p> <p>Identifica la libertad de algunas provincias después del grito de independencia.</p> <p>Conmemora narrando los hechos de nuestra independencia.</p>
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los puntos cardinales. • Corregimiento Altavista. 	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> • División política del corregimiento. • Relieve hidrográfico del corregimiento. • El relieve • Paisaje Natural y Cultural • Formas del paisaje: (Montaña, Nevado, Colina, Cordillera, Meseta, Volcanes, Valle, llanura) • El agua y el paisaje. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Al iniciar la clase se les entrega a los estudiantes una ficha para llenar y hacer una sopa de letras con la cual van a recordar donde se encuentran ubicados.</p> <p>Luego se les pide a los estudiantes que observen atentamente el video, donde les explican que son los puntos cardinales.</p> <p>Al terminar se hace un conversatorio para explicarles que, para orientarnos, o que camino llegar para tomar un lugar podemos establecer varios puntos de referencia, como un letrero, un parque u otro elemento que encontremos en nuestro alrededor.</p> <p>ACTIVIDAD # 2</p> <p>La docente les pregunta a los estudiantes si saben ¿Qué es un corregimiento? Y tiene un diálogo con ellos.</p> <p>Luego les dice que cada uno va a decir en qué sitio o barrio vive, para poder identificarlo en el mapa de el Corregimiento Altavista.</p>	<p>La docente da la conceptualización de que son los puntos cardinales y para qué los utilizamos.</p> <p>LOS PUNTOS CARDINALES</p> <p>Los puntos cardinales se determinan según la posición de nuestro planeta.</p> <p>Si señalamos con nuestra mano derecha el lugar en donde sale el sol, ese punto corresponde al ORIENTE (Este).</p> <p>Si señalamos con la mano izquierda hacia donde se oculta el sol, este punto corresponde al occidente (Oeste).</p> <p>Si señalamos al frente de donde estamos ubicado es el norte (nordeste).</p> <p>Y atrás de donde estamos ubicados sería el sur (suroeste).</p> <p>La docente les dice que miren el mapa de Medellín para hacer un repaso y allí ubiquen donde se encuentra el Corregimiento Altavista.</p> <p>Luego se da la conceptualización del tema.</p>	<p>ACTIVIDAD # 1</p> <p>Los estudiantes con ayuda de sus padres realizarán la tarea.</p> <p>Escribe en tu casa donde está ubicado tu barrio según los puntos cardinales.</p> <p>Consulta y escribe para qué sirve una brújula y pega una imagen.</p>	<p>ACTIVIDAD # 1</p> <p>La docente saca a los estudiantes al patio para que cada uno ubique los puntos cardinales y así saber si comprendieron el tema.</p> <p>Socialización de la tarea en el aula.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>ACTIVIDAD#3</p> <p>Para comenzar con el tema la docente le pide a los estudiantes que escriban en una hoja la descripción del lugar donde viven, al terminar se les hará unas preguntas para saber qué conocimientos previos tienen sobre qué es el relieve.</p> <p>¿Cómo es el paisaje del lugar donde vive?</p> <p>¿El paisaje de donde viven se parece al que se ve desde el colegio?</p> <p>De acuerdo a esto ¿Qué se imaginan que podría ser relieve?</p> <p>Después de socializar, se les comenta a los estudiantes que el relieve es como una montaña rusa, esta tiene pendientes muy altas, otras que son muy bajas, rectas o incluso a veces da vueltas, entonces el relieve sería todas esas formas o alturas que tiene la montaña rusa, pero en la superficie de la tierra.</p> <p>ACTIVIDAD # 4</p> <p>La docente les dice a los alumnos que escuchen y observen atentamente el video que habla sobre las formas del paisaje.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RLsnNvyHke4</p>	<p>CORREGIMIENTO ALTAVISTA</p> <p>Es uno de los 5 corregimientos del municipio de Medellín. Limita al norte con el corregimiento de San Cristóbal y el área urbana de Medellín, al occidente con el corregimiento de San Antonio de Prado, al sur con el municipio de Itagüí y al oriente con la zona urbana de Medellín. Altavista está localizado al suroccidente del Municipio de Medellín a 9.4 kilómetros del área urbana.</p> <p>El Corregimiento está conformado por 8 veredas:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La Central · La Esperanza · Aguas Frías · San Pablo · El Corazón - El Morro · San José del Manzanillo · El Jardín · Buga - Patio Bonito <p>Las principales cuencas hidrográficas del corregimiento son: Quebrada Altavista, Quebrada La Picacha, Quebrada Ana Díaz, y la Quebrada La Guayabala, que cruza el territorio de forma paralela entre ellas en dirección occidente-oriente y cuentan con numerosos afluentes que le llegan de las montañas. Las mayores alturas están localizadas sobre las estribaciones de las</p>	<p>ACTIVIDAD#2</p> <p>La docente les enseña el mapa del corregimiento para que lo observen muy bien y les explica su hidrografía y les muestra donde están ubicados.</p> <p>Luego cada estudiante dibuja o pega en su cuaderno el mapa de su corregimiento.</p> <p>Con ayuda de sus padres escribir cuales son los sitios de interés del corregimiento.</p> <p>ACTIVIDAD#3</p> <p>La docente escribirá en el tablero la siguiente actividad para que los estudiantes la escriban en su cuaderno.</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>Marca con una X los elementos que forman parte de tu paisaje.</p> <p>NATURAL CULTURAL</p> <p>Montañas</p> <p>Edificios</p> <p>Ríos</p> <p>Puentes</p> <p>Mar</p> <p>Carreteras</p> <p>Árboles</p>	<p>ACTIVIDAD#2</p> <p>En el mapa del corregimiento de Altavista los estudiantes localizan, dónde se encuentran ubicados, los límites, las veredas y las quebradas.</p> <p>ACTIVIDAD#3</p> <p>A los estudiantes se les entregará una ficha para colorear donde identificarán cuál es el paisaje natural y cual es el cultural.</p> <p>https://webdelmaestro.com/wp-content/uploads/2014/12/Paisajes-para-pintar-1.pdf</p> <p>https://webdelmaestro.com/wp-content/uploads/2014/12/Paisajes-para-pintar-3.pdf</p> <p>ACTIVIDAD # 4</p> <p>En una ficha los estudiantes identificarán las formas del relieve y luego se socializa en grupo.</p> <p>ACTIVIDAD # 5</p> <p>Los estudiantes realizarán una maqueta del tema el agua y el paisaje, con las siguientes especificaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar materiales. 2. Dibujar sobre un cartón el plano de la maqueta que desea hacer. 3. Realizar en alto relieve los elementos
---	---	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>cuchillas El Barcino y Piedra Gorda y en los Altos el Corazón y el Manzanillo, cuyas alturas están comprendidas entre los 2000 y los 3000 m.s.n.m.</p> <p>Al conocer sus conocimientos sobre qué es relieve, la docente da la conceptualización del tema.</p> <p>EI RELIEVE Está formado por diferentes accidentes geográficos, como el mar, las islas, los ríos,</p> <p>Las montañas, las llanuras y las mesetas.</p> <p>EL PAISAJE Está conformado por todos los elementos del relieve. (Montañas, llanura, ríos).</p> <p>Hay dos tipos de paisaje:</p> <p>PAISAJE NATURAL Lo conforman todos los ríos, montañas, valles que no han sido transformados por el ser humano.</p> <p>PAISAJE CULTURAL Es el que ha sido transformado por el ser humano para construir ciudades, casas, carreteras, edificios, entre otros.</p> <p>Después de ver el vídeo se da la definición de las diferentes formas del relieve.</p> <p>La superficie terrestre posee zonas bajas y zonas altas.</p> <p>Las zonas altas son las montañas, las cuales pueden adquirir diferentes nombres</p>	<p>Calles</p> <p>ACTIVIDAD # 4</p> <p>La docente pegará en el tablero las imágenes de las formas del relieve y los estudiantes las dibujarán en el cuaderno y luego socializarán los trabajos.</p> <p>ACTIVIDAD # 5</p> <p>A los estudiantes se les entrega una ficha con las imágenes, donde cada estudiante identificará las clases de aguas que hay en la tierra, las recortará y les escribirá el nombre.</p> <p>https://www.pinterest.es/pin/306033737170750341/</p> <p>Como tarea les queda responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué actividades se utiliza el agua? 2. ¿Por qué se han contaminado los ríos, mares y quebradas? <p>¿Cómo puedes ayudar a cuidar el agua, los ríos, mares y quebradas?</p>	<p>que llevarán la maqueta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pegar en el cartón base las figuras de las maquetas. 5. Definir los detalles con marcadores y adornos para que hagan más real todo.
--	---	--	---



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>dependiendo de sus características.</p> <p>ZONAS ALTAS La docente dibujara la montaña en el tablero y copiara sus partes.</p> <p>LA MONTAÑA. Son elevaciones grandes del terreno.</p> <p>Partes de la montaña:</p> <p>NEVADO Es una montaña de gran altura cuya cima está cubierta de nieve.</p> <p>CORDILLERA Es una cadena de montañas, un conjunto de sierras que siguen una misma dirección.</p> <p>SIERRAS Son cadenas de montañas con mucha pendiente.</p> <p>VOLCANES Son montañas con una abertura que expulsa lava, gases, y cenizas del interior de la tierra.</p> <p>MESETA. Son montañas que tiene la superficie plana.</p> <p>ZONAS BAJAS</p> <p>COLINA Es una montaña de poca elevación y aislada.</p> <p>VALLE Territorio plano rodeado de cerros o montañas y atravesado por un río.</p>		
--	---	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>LLANURA Es una enorme extensión de tierra plana y baja.</p> <p>Imágenes:</p> <p>https://socialesterceroprimariainem.blogspot.com/2013/03/el-relieve-es-el-conjunt-o-de-formas.html</p> <p>La docente les da la definición sobre el tema el agua y el paisaje.</p> <p>EL AGUA Y EL PASAJE</p> <p>Los océanos y mares son muy profundos, grandes y salados.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Mar caribe, Mar Atlántico y pacifico.</p> <p>Las aguas dulces de la tierra son:</p> <p>RÍOS: Son corrientes de agua que casi siempre nacen en las montañas y desembocan en el mar u otros ríos.</p> <p>QUEBRADAS: Son pequeñas corrientes de agua que desembocan en los ríos.</p> <p>CIÉNAGAS: Son depósitos de agua natural dulce o salada y son poco profundas.</p> <p>LAGOS: Son depósitos de agua dulce o salada de gran extensión.</p> <p>LAGUNAS: Son depósitos de agua dulce de poca extensión.</p>		
--	--	--	--



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>EMBALSE: Es un gran depósito de agua que proviene de un río o de un arroyo y se almacena agua con la construcción de una represa.</p> <p>AGUAS SUBTERRÁNEAS: Son depósitos de agua o ríos subterráneos.</p>		
RECURSOS	<p>link de actividades. https://webdelmaestro.com/wp-content/uploads/2014/12/Paisajes-para-pintar-3.pdf https://www.youtube.com/watch?v=RLsnNvyHke4 https://socialesterceroprimariainem.blogspot.com/2013/03/el-relieve-es-el-conjunt-o-de-formas.html</p>		

GRADO	2°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	Reconocer las características físicas, socioculturales, económicas y políticas de su entorno social y familiar para que se genere identidad cultural en su municipio.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR		COMPONENTE				ESTANDAR				
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social		No aplica				Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porqué lo hacen.				
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales		Relaciones con la historia y las culturas				Comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto del trabajo en la comunidad.				
			Relaciones espaciales y ambientales				Identifica los recursos naturales renovables y no renovables.				
			Relaciones ético-políticas				Reconozco las características físicas de las principales formas del paisaje.				
Desarrollo compromisos personales y sociales		No aplica				Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social. Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					
	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.					Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>parques, entre otros. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Establecer relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte.</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Evidencias de aprendizaje</p> <p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p style="text-align: center;">Indicadores Ciencias sociales</p> <p>Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Identifica los recursos naturales del municipio renovables y no renovables.</p> <p>Reconoce la flora y la fauna como elementos indispensables de la naturaleza.</p> <p>Denota una actitud responsable y activa en el desarrollo de las clases.</p>	<p>Identifico las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p style="text-align: center;">Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad</p> <p>Narra hechos ocurridos en la época de la Nueva Granada.</p> <p>Destaca aspectos importantes de la constitución de 1863.</p> <p>Reconstruye lo relacionado con el canal de Panamá y su separación de Colombia.</p> <p>Destaca hechos importantes de nuestra actual constitución de 1991.</p>
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El clima y el paisaje • La temperatura. • Los recursos naturales del municipio • Renovables y no renovables • Características e importancia de la flora y la fauna del corregimiento. • Educación vial: Peatón nocturno, normas de comportamiento y seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • República de la Nueva Granada (1.830-1.862) • Constitución Política 1.863. • construcción del canal de Panamá • Regeneración y partido Nacional • Constitución Nacional de 1886
<p>DESARROLLO</p>		



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>La docente les enseña a los estudiantes dos imágenes de paisajes diferentes, para que lo observen y lo dibujen en el cuaderno.</p> <p>Luego les dice que el paisaje varía según el clima del lugar.</p> <p>Y les hace algunas preguntas:</p> <p>¿Cuál creen ustedes que es el clima de este corregimiento?</p> <p>¿Cómo es la temperatura en tu vereda o en el municipio?</p> <p>LA COSTA</p> <p>https://www.pinterest.se/pin/635640934885650553/</p> <p>SELVA</p> <p>https://co.pinterest.com/pin/157414949456728051/</p>	<p>Los estudiantes buscarán en revistas, periódicos un dibujo de cada tipo de clima y lo pegarán en su cuaderno.</p> <p>Caliente</p> <p>Templado</p> <p>Seco</p> <p>Lluvioso</p> <p>Luego se les dirá a los estudiantes que son los pisos térmicos.</p> <p>LOS PISOS TÉRMICOS</p> <p>En Colombia por su ubicación se presentan los pisos térmicos.</p> <p>Caliente</p> <p>Templados</p> <p>Fríos</p> <p>Páramos</p> <p>Nieves permanentes</p> <p>Cada piso térmico posee características diferentes de temperatura, lluvias, vientos, flora y fauna.</p>	<p>Los estudiantes hacen los dibujos de las cuatro estaciones, según lo que vieron en el vídeo.</p> <p>Se realiza una actividad.</p> <p>Los estudiantes completan y dibujan las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta los recursos naturales.</p> <p>a) Las _____ nos brindan alimentos como frutas y verduras.</p> <p>b) El _____ y el aire son indispensables para vivir.</p> <p>c) El _____ Suelo es importante porque en él cultivamos y criamos animales.</p> <p>d) Los _____ Animales nos ofrecen alimentos como carne, huevos y leche.</p> <p>Con la ayuda de tus padres indaga:</p> <p>¿Cómo podemos cuidar los recursos naturales?</p> <p>¿Cuáles son los recursos naturales que posee nuestro municipio?</p> <p>La docente le entrega una ficha para colorear e identificar una norma del peatón.</p> <p>https://www.pinterest.es/mariainf/educaci%C3%B3n-vial/</p>	<p>La docente pide a los estudiantes que observen bien la imagen, para luego contestar las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué se cultiva en el piso térmico?</p> <p>¿La piña y el café a qué piso térmico pertenecen?</p> <p>¿Qué productos agrícolas de los que se observan en la imagen se cultivan en tu corregimiento?</p> <p>¿Qué animales de los que se observan en la imagen hay en tu municipio?</p> <p>¿A qué piso térmico creen ustedes que pertenece nuestro municipio?</p> <p>Al terminar exponen sus respuestas.</p> <p>https://www.pinterest.co.uk/pin/722687071437388438/</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>La docente les pide a los estudiantes que piensen en todas las cosas que se usan diariamente en la escuela y en la casa y que hagan una lista hacia abajo.</p> <p>Van a tratar de identificar con qué material fue elaborado y lo escriben al frente.</p> <p>Luego la docente le enseña algunas imágenes y les pide que observen y respondan las siguientes preguntas.</p> <p>https://www.pinterest.es/pin/732397958135928072/</p> <p>https://www.pinterest.es/pin/682295412283948073/</p> <p>¿Qué usamos para escribir?</p> <p>¿De donde creen que sale el material con el que se fabrica el lápiz?</p> <p>¿De qué estará hecha la punta?</p> <p>¿Que usamos para vernos bien y no pasar frío o andar desnudos? La ropa.</p> <p>¿De donde se saca el material para hacer la ropa? La tela</p> <p>Y ¿de dónde sale el material para hacer la tela?</p> <p>La docente corrige y aclara dudas y les dice.</p> <p>Respecto al material del lápiz, para</p>	<p>Los estudiantes hacen los dibujos de las cuatro estaciones, según lo que vieron en el vídeo.</p> <p>Se realiza una actividad.</p> <p>Los estudiantes completan y dibujan las siguientes afirmaciones, teniendo en cuenta los recursos naturales.</p> <p>a) Las _____ nos brindan alimentos como frutas y verduras.</p> <p>b) El _____ y el aire son indispensables para vivir.</p> <p>c) El _____ Suelo es importante porque en el cultivamos y criamos animales.</p> <p>d) Los _____ Animales nos ofrecen alimentos como carne, huevos y leche.</p> <p>Con la ayuda de tus padres indaga:</p> <p>¿Cómo podemos cuidar los recursos naturales?</p> <p>¿Cuáles son los recursos naturales que posee nuestro municipio?</p> <p>La docente le entrega una ficha para colorear e identificar una norma del peatón.</p> <p>https://www.pinterest.es/mariainf/educaci%C3%B3n-vial/</p>	<p>Los estudiantes buscarán en revistas, periódicos un dibujo de cada tipo de clima y lo pegarán en su cuaderno.</p> <p>Caliente Templado Seco Lluvioso</p> <p>Luego se les dirá a los estudiantes que son los pisos térmicos.</p> <p>LOS PISOS TÉRMICOS</p> <p>En Colombia por su ubicación se presentan los pisos térmicos.</p> <p>Caliente Templados Fríos Páramos Nieves permanentes.</p> <p>Cada piso térmico posee características diferentes de temperatura, lluvias, vientos, flora y fauna.</p>	<p>La docente les dibuja en el tablero o les muestra varios objetos y los estudiantes deben de reconocer si es un recurso renovable o no renovable.</p> <p>A los estudiantes se les entrega una ficha donde deben identificar y colorear las acciones que deben hacer para conservar los recursos naturales.</p> <p>https://www.pinterest.es/pin/693765517574581890/</p>
--	--	--	---



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>fabricarlo se necesita madera, carbón y petróleo para producir la goma y la pintura que hace verse más bonito.</p> <p>Las telas que se hacen a partir de fibras como el algodón, Pregunta: ¿Sabes de donde se saca el algodón?</p> <p>(Es una planta y su flor es un capullo de fibras delgadas y resistentes, las cuales se limpian y se procesan para formar largos hilos con los cuales se fabrican las telas, también hay telas fabricadas con fibras o hilos de lana, los cuales se obtienen del pelo de las ovejas.</p> <p>Como ven mucha de nuestra ropa sale de las plantas y los animales.</p> <p>La docente les pide a los estudiantes que escuchen atentamente y observen el siguiente vídeo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eD4kGeU1IBk.</p>			
<p>RECURSOS</p>	<p>Imágenes, vídeos, https://www.pinterest.es/pin/732397958135928072 https://www.pinterest.es/pin/682295412283948073/ https://www.youtube.com/watch?v=eD4kGeU1IBk. https://www.pinterest.es/mariainf/educaci%C3%B3n-vial/</p>		

GRADO	2°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-Noviembre
OBJETIVOS	Reconocer las características físicas, socioculturales, económicas y políticas de su entorno social y familiar para que se genere identidad cultural en su municipio.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social.			No aplica				Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porqué lo hacen.			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y la cultura	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
		Relaciones espaciales y ambientales	<p>Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (Horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p>
		Relaciones ético-políticas	Respeto mis rasgos individuales y los de las otras personas (género, etnia, religión).
	Desarrollo compromisos personales y sociales.	No aplica	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	<p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>		<p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.</p> <p>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p> <p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural</p>
	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comuna, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.		Describo Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro-colombianos, municipio
	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Argumenta e identifica la organización política y administrativa del municipio.</p> <p>Comprende cómo se establece la organización económica y la prestación de servicios y medios para la satisfacción de las necesidades.</p> <p>Identifica el semáforo como uno de los dispositivos más importantes en el orden del tránsito.</p> <p>Reconoce la importancia de los medios de transporte en cuanto a su función y utilidad.</p> <p>Reconoce las formas de medir el tiempo (Horas, días, años).</p>	<p>Narra como fue la revolución de los comuneros.</p> <p>Reconoce y habla de algunos héroes de esta época.</p> <p>Explica como fue en esta época la expedición botánica.</p> <p>Reconoce la importancia de los hechos del 20 de julio de 1810.</p> <p>Identifica la libertad de algunas provincias después del grito de independencia.</p> <p>Conmemora narrando los hechos de nuestra independencia.</p>	
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Organización política y administrativa del municipio. • Organización económica. • Servicios públicos en el municipio. • Ubiquemos en el tiempo • Vías y medios de transporte. Educación vial. • El semáforo y como se clasifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Próceres de la independencia • El 20 de Julio de 1810 • La Patria bobá • La Campaña libertadora 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Explicación de qué son los servicios públicos y cuál es su utilidad.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY</p> <p>docente pega en el tablero tres imágenes y le pide a los estudiantes que la observen y contesten la pregunta en su cuaderno.</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedican a cada actividad?</p> <p>https://www.shutterstock.com/es/image-vector/teacher-blackboard-classroom-children-425215180</p> <p>https://co.pinterest.com/pin/420382946465571062/</p>	<p>La docente da la conceptualización del tema organización política y administrativa del municipio.</p> <p>Para ubicar bien a los estudiantes empezamos con decirles que es la Identidad Nacional.</p> <p>SERVICIOS PÚBLICOS</p> <p>Se denomina servicio público, de este modo, a la actividad que desarrolla un organismo estatal o una entidad privada bajo la regulación del Estado para satisfacer cierta necesidad de la población. La distribución de electricidad, el suministro de agua potable, la recolección de residuos y el transporte son algunos ejemplos de servicios públicos.</p>	<p>IDENTIDAD NACIONAL</p> <p>Además de pertenecer a diferentes comunidades, soy parte de una más amplia: el país.</p> <p>¿Cómo se llama Nuestro país?</p> <p>Mi país se llama Colombia</p> <p>En Colombia, los símbolos patrios son: el escudo, la bandera y el himno nacional.</p> <p>¿Quién me dice de qué color es la bandera de Colombia?</p> <p>¿QUÉ ES UN MUNICIPIO?</p>	<p>Mapa de Colombia y ubicación de la ciudad.</p> <p>Ficha servicios públicos.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>https://sites.google.com/site/tecnocecp primaria/home/grado-primerosegundo-periodo/la-computadora</p> <p>La docente comienza a recitar unas adivinanzas para que los estudiantes la adivinen y entrar en confianza con el tema de las vías y medios de transporte.</p>	<p>Luego la docente da el concepto de que es el tiempo.</p> <p>EL TIEMPO</p> <p>El tiempo: es la duración en que se pueden realizar las actividades, el tiempo se divide en horas, días, semanas, meses y años.</p> <p>¿Qué son las vías y los medios de transporte?</p>	<p>El municipio es una entidad territorial, base en la organización de nuestro país. Todo</p> <p>El municipio está formado por el área urbana y el área rural.</p> <p>Las ciudades y los pueblos hacen parte del área urbana en la que se concentra la mayor parte de la población.</p> <p>El área rural está ubicada en los alrededores de la zona urbana y está formada por el campo.</p> <p>Para que a una comunidad se le considere como municipio debe tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Un determinado número de habitantes. · Un alcalde como máxima autoridad del lugar. · Gozar de servicios públicos. <p>Luego del vídeo la docente da la definición de que son los servicios públicos y aclara todas las dudas e inquietudes de los estudiantes.</p>	
<p>ADIVINANZAS</p> <p>Por un camino de hierro, voy contento y muy veloz y doy un fuerte silbido cuando llego a la estación. (El tren)</p> <p>Si por el mar quieres viajar, ¿Dónde te vas a montar? (El Barco)</p> <p>Vehículo soy y hago mucho ruido, pero solo dos personas pueden viajar conmigo.</p>	<p>LAS ACTIVIDADES DE LAS PERSONAS Y EL TIEMPO EMPLEADO</p> <p>El tiempo permite comprender la duración de los eventos y actividades.</p> <p>Las personas han dividido el tiempo en años, meses, semanas y días para organizar y realizar actividades de estudio, trabajo, recreación, deporte y para</p>	<p>Taller sobre el valor del tiempo</p>	<p>Ficha sobre ocupaciones Ficha vías</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>(La moto)</p> <p>Luego se les pregunta a los estudiantes.</p> <p>¿Saben que es una vía y un medio de transporte?</p> <p>¿Qué medio de transporte utilizan sus padres para traerlos a la escuela?</p> <p>¿Qué medios de transporte se utilizan en la ciudad y cuál en el campo?</p> <p>La docente les lee un cuento llamado "CUENTO DEL SEMÁFORO" para que los estudiantes se familiaricen con esta palabra y sepan qué utilidad tan importante tienen.</p>	<p>compartir en familia y con los amigos.</p> <p>Un día está dividido en 24 horas, 12 horas de día y 12 horas de noche.</p> <p>Una semana está formada por 7 días, 5 de ellos aprovechados para trabajar y estudiar y los otros dos para realizar actividades diferentes.</p> <p>Un mes está formado por 30 o 31 días.</p> <p>Doce meses forman un año y 100 años forman un siglo.</p>		
<p>RECURSOS</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nIhS2aJNfqY https://www.shutterstock.com/es/image-vector/teacher-blackboard-classroom-children-42521518 https://co.pinterest.com/pin/420382946465571062/ https://sites.google.com/site/tecnoceprimaria/home/grado-primero/segundo-periodo/la-computador http://www.asocoltrauma.org/congreso%20Panamericano%20de%20trauma/medellin.htm https://www.pinterest.it/pin/460141286911631375 https://www.pinterest.it/pin/645422190317142089/</p>		

GRADO	3°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	1	Mes	Enero-marzo
OBJETIVOS	<p>Relacionar procesos históricos y culturales del pasado y el presente, para conservar y crear cultura e identidad cultural.</p> <p>Comprender la importancia de las normas y las formas de participación ciudadana, para demostrar en sus actitudes diarias valores de respeto ciudadano y de convivencia social,</p> <p>Identificar generalidades físicas, históricas, económicas, políticas y socioculturales del Departamento, desarrollando sentido de pertenencia e identidad nacional y cultural.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	
		Relaciones espaciales y ambientales	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	
		Relaciones ético-políticas	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipios...).	
	Desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje	
	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.		Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Organizo la información utilizando cuadros, gráficas...	
	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.		Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad	
	Explica cómo está conformado el gobierno escolar en su institución y las funciones que cumple cada uno de sus miembros.		Identifica problemáticas en la vivencia de la democracia a nivel departamental en relación con la vivencia de la democracia en la historia de Colombia. Identifica generalidades físicas, históricas, económicas, políticas y socioculturales del Departamento, desarrollando sentido de pertenencia e identidad nacional y cultura.	
	Comprende la importancia de las normas y las formas de participación ciudadana, para demostrar en sus actitudes diarias, valores de respeto ciudadano y de convivencia social.			
Identifica el desarrollo histórico de la estructura del poder público: ramas legislativa, ejecutiva y judicial en el departamento.				
	Relaciona procesos históricos y culturales del pasado y el presente, para conservar y crear identidad cultural.			
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • La participación. • Elección del gobierno escolar. • Mecanismos de elección. • La importancia de elegir y ser elegido. 		<ul style="list-style-type: none"> • Historia de mi país. • Historia de mi departamento. • Períodos de la historia en mi país. • Períodos de la historia en mi departamento. 	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de gobierno en el departamento El departamento como entidad jurídica El departamento como entidad política El departamento como entidad administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Historia de la democracia en mi departamento. 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS:</p> <p>Analiza prejuicios, posiciones, explicaciones intenciones de los enunciados y características de los discursos frente al Gobierno Escolar, el Representante de Grupo, el Consejo Estudiantil, las propuestas de los candidatos a Personeros y el funcionamiento del Consejo Directivo.</p> <p>Reflexionarán en torno a la pregunta:</p> <p>¿Qué conozco de mi colegio, de la democracia escolar, los derechos y los deberes?</p> <p>Evocar conocimientos previos con la lectura de la competencia:</p> <p>Competencias del área: COMPETENCIA PENSAMIENTO SOCIAL</p> <p>Reconoce las características de un buen líder escolar y personero estudiantil en comparación con los cargos del poder público en el departamento: gobernador, diputados, jueces en cuanto a conceptos básicos, eventos históricos y</p>	<p>Tener en cuenta la inducción y reinducción de aspectos relevantes de la institución, el manual de convivencia, la constitución política y la ley que fundamenta la educación vial como elementos para orientar aprendizajes significativos en los estudiantes.</p> <p>Presentación de videos, carteleras, exposiciones, socializaciones, estrategias de relación, murales, entre otras.</p> <p>Contar con el recurso humano como los diferentes grupos que direccionan el liderazgo dentro de la institución como mecanismo de la participación democrática.</p> <p>Realización de simulacros, direcciones de grupo y actividades culturales en relación a diversos temas del periodo.</p> <p>Momento de confrontación de ideas propias con la comunidad científica.</p> <p>Lectura de imágenes sobre la democracia en Colombia.</p> <p>Lectura de caricaturas sobre la democracia en Colombia.</p> <p>Escritura de frases y mensajes sobre la historia de la democracia en Colombia.</p> <p>Escritura de frases y mensajes sobre la</p>	<p>Contestarán preguntas como:</p> <p>¿En tu colegio existe un Manual de Convivencia? ¿Cómo fue el proceso de elaboración de este documento? ¿Ha sido modificado desde el momento de su creación? ¿Cuáles son las principales normas de la institución?</p> <p>Los estudiantes deberán escribir preguntas sobre</p> <p>LA COMPETENCIA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS.</p> <p>Responderán preguntas como:</p> <p>¿Qué es el gobierno escolar?</p> <p>¿Quién es un representante de grupo?</p> <p>¿Qué es el consejo estudiantil?</p> <p>Quién es el personero?</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito preguntas como:</p> <p>¿Qué es el gobierno escolar?</p> <p>¿Quién es un representante de grupo?</p>	<p>Los niños en grupo de 5 estudiantes harán una obra de teatro donde se evidencie el gobierno escolar, y a la final cada uno explicara su rol ya las funciones</p> <p>2. Cuando se recibe el restaurante se pide a los niños que deben consumirlo dentro del salón y no sacar alimentos para el patio o los corredores. Un niño de tercer grado se guarda en su bolsillo la naranja que le dieron y sale a arrojar cáscaras cerca de las bancas del patio de la institución.</p> <p>¿Quién tiene la posición contraria a la norma?</p> <p>A. La institución que reparte el restaurante en los salones. B. El niño que consume los alimentos en el aula. C. El niño consume alimentos en el patio. D. Los niños arrojan sus basuras en las canecas.</p> <p>2. El gobierno escolar</p> <p>El gobierno escolar es el conjunto de individuos y organismos encargados de la orientación, dirección y administración de las instituciones educativas. Estos órganos de gobierno se constituyen posibilitando la</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>contemporáneos, problemáticas para su elección en un espacio y un tiempo.</p> <p>Los estudiantes deberán determinar relaciones de las preguntas y respuestas de la competencia PENSAMIENTO SOCIAL con el contexto y las problemáticas de su entorno social.</p> <p>Los estudiantes expondrán a sus compañeros argumentaciones diversas sobre los cuestionamientos en la competencia PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>HISTORIA Momento de ideas previas: Ver video</p> <p>ZAMBA PREGUNTA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F61r1JIDo1w&list=PLeb5KurR3ZBC5LOpldhF0VYIGwZC6M36K</p> <p>Momento de la reflexión: Conversatorio sobre la democracia en Colombia.</p> <p>La democracia en Antioquia.</p>	<p>historia de la democracia en Colombia.</p>	<p>Los estudiantes reunidos por grupos colaborativos, deberán responder preguntas sobre las palabras claves de la COMPETENCIA PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>Los estudiantes deberán escribir preguntas sobre la competencia PENSAMIENTO SOCIAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un líder escolar? 2. ¿Quién es un personero estudiantil? 3. ¿Quién es un gobernador? 4. ¿Quién es un juez? 5. ¿Qué es un departamento? <p>Los estudiantes deberán responder preguntas sobre palabras claves en la competencia PENSAMIENTO SOCIAL confrontando diferentes textos.</p> <p>Los estudiantes expondrán a sus compañeros problemáticas que se revelan desde las respuestas a las preguntas de la competencia PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>Exposición de afiches sobre la democracia en Colombia y en mi departamento Antioquia.</p> <p>Exposición de imágenes sobre la democracia en Colombia y en Antioquia.</p> <p>Exposición de caricaturas sobre la democracia en Colombia.</p>	<p>participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1.994.</p> <p>El gobierno escolar lo conforman El rector, Consejo Directivo y Consejo académico. El papá de Pedrito opina que en definitiva quien manda es el Rector y que lo demás es perder el tiempo.</p> <p>En el comentario del padre hay un prejuicio porque</p> <ol style="list-style-type: none"> A. El papá desconoce el valor de la ley general de educación. B. El papá desconoce el valor de la autoridad del rector. C. El papá reconoce la fuerza del Consejo Directivo. D. El papá reconoce la fuerza del Consejo Académico. <ol style="list-style-type: none"> 1. La participación <p>El término participación puede utilizarse para nombrar la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.</p> <p>En este sentido, puede hablarse de la participación ciudadana a través de las elecciones, los referendos o los plebiscitos. El método más habitual de participación es el sufragio o voto cada una determinada cantidad de tiempo para escoger a los representantes del pueblo. Esto se conoce como democracia representativa (la gente elige a los integrantes del Poder Ejecutivo y del Poder Legislativo).</p>
---	---	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>Exposición de frases sobre la democracia en Colombia y en Antioquia.</p> <p>Escritura de frases y mensajes sobre la historia de la democracia en Colombia y en ANTIOQUIA.</p>	<p>¿Cuál es la razón de la participación en el Estado colombiano?</p> <p>A. porque se da la posibilidad intervenir activamente en el control de la gestión pública. B. porque se debe impedir que los ciudadanos participemos en la planeación, el seguimiento y la vigilancia de los resultados de la gestión estatal. C. Por qué se rechaza la intervención de los ciudadanos en la gestión pública. D. Por qué no se permite informarse, opinar, presentar iniciativas, fiscalizar la gestión pública o tomar decisiones.</p> <p>1. El Manual de convivencia determina que es situación tipo I esperar a los profesores fuera del aula. Cuando la profe camina hacia el salón ve tres niños y una niña fuera del salón. Al llegar al aula la profe hace anotaciones en el observador, la niña se disculpa afirmando que un niño le tiró el lapicero al suelo y después de recogerlo se quedó unos minutos fuera del aula. La niña expresa que le dirá a la mamá porque es muy injusto.</p> <p>¿Cuál es la problemática?</p> <p>A. La niña cree que su disculpa borra la situación tipo I. B. La profe hace anotaciones por acciones que no están en el Manual de Convivencia. C. La madre piensa que es injusto. D. La profe no debe hacer anotaciones por situación tipo I.</p> <p>Se promoverá la coevaluación desde la</p>
--	--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			valoración del trabajo en equipo, la aceptación de las ideas de los otros, el aporte de ideas, la postura ante las actividades propuestas, el seguimiento de instrucciones de aprendizaje.
<p>Mes 2</p> <p>COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO:</p> <p>Determina causas, elementos, factores en las problemáticas, efectos y aplicabilidad de las soluciones de situaciones que tienen relación con las normas de convivencia en el grupo.</p> <p>Los estudiantes reunidos en grupos colaborativos deberán leer texto de la COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Responderán: ¿Con quienes estableces las primeras relaciones sociales? ¿Qué tipo de tensiones por convivencia suelen presentarse al interior de una familia o de la comunidad escolar? ¿Qué tipo de medidas y estrategias ha inventado el ser humano a través de la historia para evitar y para solucionar los problemas por convivencia?</p> <p>Competencia Ciudadana - Multiperspectivismo - Conflictos:</p> <p>Analiza conflictos, origen de los mismos, actores, intereses, coincidencias y soluciones a situaciones problemáticas en la vivencia de la democracia y la participación a nivel institucional desde el gobierno escolar, en comparación con el</p>	<p>Momento de confrontación de ideas propias con la comunidad científica.</p> <p>Lectura de imágenes sobre los períodos de la historia de Colombia.</p> <p>Lectura de caricaturas sobre la democracia en Colombia.</p> <p>Escritura de frases mensaje sobre la historia de Colombia y Antioquia</p> <p>Escritura de frases y mensajes sobre la historia de la democracia en Colombia.</p>	<p>Los estudiantes deberán determinar relaciones entre las preguntas y respuestas de la COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Identificar problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Los estudiantes expondrán a sus compañeros relaciones entre las problemáticas que se develan desde las respuestas a las preguntas de la COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Contestarán preguntas como:</p> <p>¿En tu colegio existe un Manual de Convivencia? ¿Cómo fue el proceso de elaboración de este documento? ¿Ha sido modificado desde el momento de su creación? ¿Cuáles son las principales normas de la institución?</p> <p>¿Cuáles son los comportamientos que más afectan el desarrollo de las actividades escolares y la convivencia? ¿Cuáles son las normas que existen en su colegio que consideran que aportan más a la convivencia del grupo? ¿Qué sanciones existen que ustedes consideran que les permiten a sus compañeros aprender de los</p>	<p>Se promoverá la coevaluación desde la valoración del trabajo en equipo, la aceptación de las ideas de los otros, el aporte de ideas, la postura ante las actividades propuestas, el seguimiento de instrucciones de aprendizaje.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>funcionamiento democrático a nivel departamental como entidad política, administrativa y jurídica.</p> <p>Harán cuadros comparativos de la participación y la democracia a nivel institucional en comparación con el funcionamiento democrático en el departamento como entidad administrativa, política, y jurídica.</p> <p>Compararon los Consejos Directivo y Académico con el poder público en el departamento, (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>Analiza conflictos, origen de los mismos, actores, intereses, coincidencias y soluciones a situaciones problemáticas de convivencia grupal y práctica del Manual de Convivencia en comparación con la promulgación de las normas a nivel departamental.</p> <p>Harán listados de palabras en la competencia.</p> <p>Los estudiantes deberán compartir en grupo listados de palabras en la competencia CIUDADANA</p> <p>Harán preguntas desde la competencia ciudadana.</p> <p>Competencias Movilidad Segura ACATAMIENTO DE LA REGULACIÓN</p> <p>Determina acciones y sentimientos que dan cuenta del respeto a las normas de tránsito cuando camina sólo hacia la</p>		<p>errores cometidos para no volver a incurrir en ellos?</p> <p>Leerán el Manual de Convivencia Deboriano para determinar acuerdos de convivencia y solidez de sus discursos.</p> <p>Establecerán relaciones entre la misión, visión y valores institucionales con los compromisos de convivencia.</p> <p>Expondrán sobre las acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades. Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia ciudadana compararon sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Deberán determinar relaciones de las preguntas y respuestas de la competencia CIUDADANA con el contexto y las problemáticas de su entorno social.</p> <p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia CIUDADANA.</p> <p>Expondrán a sus compañeros problemáticas que se develan desde las respuestas a las preguntas de la competencia CIUDADANA.</p> <p>Los estudiantes expondrán a sus compañeros problemáticas que se develan desde las respuestas a las preguntas de la competencia MOVILIDAD SEGURA.</p>	
--	--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>institución educativa.</p> <p>Elaborar listados de palabras desde la COMPETENCIA MOVILIDAD SEGURA – ACATAMIENTO DE LA REGULACIÓN grado TERCERO PRIMER PERIODO.</p> <p>HISTORIA</p> <p>Momento de ideas previas: Ver video https://www.youtube.com/watch?v=2ruMnA6K9ho&list=PLNtKq83eL4nIHP3P4LreOSst0ap3K01Gi</p> <p>Momento de la reflexión: Conversatorio sobre los periodos de la historia en mi país Colombia.</p>		<p>Harán mini carteleras y afiches con normas que deben practicar los peatones.</p> <p>Expondrán a sus compañeros sus producciones en el festival intramuros de la seguridad vial. Exposición de afiches sobre los periodos de la historia de mi país Colombia y de mi departamento Antioquia.</p> <p>Exposición de imágenes sobre los períodos de la historia de Colombia.</p> <p>Exposición de caricaturas sobre la democracia en Colombia.</p> <p>Exposición de frases y mensajes sobre la historia de Colombia y Antioquia.</p> <p>Escritura de frases y mensajes sobre la historia de la democracia en Colombia.</p>	
RECURSOS	<p>https://www.youtube.com/watch?v=F61r1JIDo1w&list=PLeb5KurR3ZBC5LOpidhF0VYIGwZC6M36K video https://www.youtube.com/watch?v=2ruMnA6K9ho&list=PLNtKq83eL4nIHP3P4LreOSst0ap3K01Gi https://www.youtube.com/watch?v=F61r1JIDo1w&t=13s Zamba pregunta ¿qué es la democracia?</p>		

Grado	3°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes en la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan a la construcción del conocimiento y comprensión de la realidad histórica geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos y la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes y derechos.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.				
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).				
			Relaciones espaciales y ambientales			Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Relaciones ético-políticas	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).
	Desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.		Usa diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros)
	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.		Reconoce la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo		Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Histórica de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Identifica actividades culturales, de agricultura, pesca, ganadería y minería en las subregiones de Antioquia.		Relaciona expresiones artísticas y culturales de los grupos indígenas de Colombia. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)
	Identifica problemáticas ambientales y de conservación de recursos naturales en las subregiones de Antioquia.		
	Identifica deberes para garantizar al otro el derecho a desplazarse con libertad en forma segura cuando camina sólo hacia la institución educativa.		
Clasifica en el departamento de Antioquia sus regiones naturales y sus características biogeográficas.			
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Los usos del tiempo. • Los puntos cardinales y los mapas. • Diferencias entre continente, país, departamento, región, municipio, comuna. • Importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. • Importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento y respeto por el otro y la cultura ciudadana. • Procedencia e historia de colonización de los afrodescendientes. • Territorialidad afrocolombiana (ubicación geográfica), actualidad afro, de África a Colombia. • Legislación y derechos afrocolombianos, acciones gubernamentales, liderazgo afrocolombiano, • Construcción identidad y reconocimiento de la afroeducación, actualidad social y proyecciones de los afrocolombianos, organizaciones socio-comunitarias.



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> • Continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en la zona costera. • Los mares como porciones de los Océanos y su importancia en la fijación de límites entre países. • Problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad e impacto en las poblaciones costeras. • Ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo. • Gastronomía en los grupos indígenas de Antioquia. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Responderán las siguientes preguntas:</p> <p>1. ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Qué fechas especiales puedes distinguir en el almanaque?</p> <p>2. Para ti qué significan las siguientes palabras? Año. Día. Almanaque. Reloj. Tiempo. Medir el tiempo.</p> <p>3. Según tu experiencia, responde lo siguiente: ¿Cuáles son los días de la semana que vas a la escuela? ¿Cuáles son los meses del año en los que tienes vacaciones?</p> <p>Tomado de Ciencias Sociales 3 Primera Cartilla Escuela Nueva p. 10-12 Los niños podrán observar y leer mapas de continentes, países, departamentos, municipios, comunas, planisferios.</p> <p>Responderán taller página 36 Ciencias Sociales 3 Escuela Nueva:</p>	<p>En equipos colaborativos responderán preguntas sobre el tiempo y luego expondrán a sus compañeritos las respectivas respuestas.</p> <p>1. Responde: ¿Qué piensas que tarda más tiempo, comerte una galleta o comerte una manzana? ¿En qué te demoras más, durmiendo o lavándote los dientes? 2. Según la tabla de correspondencias: ¿Cuántos minutos hay en tres horas? ¿Cuántos segundos hay en dos minutos?</p> <p>2. ¿Cuánto tiempo duras caminando de tu casa a la escuela? ¿Cuánto tiempo dura una clase? y ¿cuánto dura el recreo o descanso? ¿Cuánto tiempo dura un partido de fútbol? ¿Qué unidades de medida del tiempo usas para saber la duración de los anteriores eventos? Se mostrarán varios continentes: Esta representación es:</p> <p>A. Un mapa. B. Un mapamundi. C. Un planisferio.</p>	<p>Investigarán sobre la historia del reloj para exponer en equipo.</p> <p>Elaborarán dibujos de diferentes clases de relojes (relojes de arena, relojes analógicos, relojes digitales).</p> <p>Explicarán cómo se lee la hora en cada tipo de reloj.</p> <p>Harán relojes con materiales reciclados y determinarán el modo de leer la hora.</p> <p>Responderán preguntas como:</p> <p>¿Cuántos minutos han pasado, si el minuterero está en el número 3? ¿Qué hora es si la aguja que lee las horas está en el 3 y el minuterero también? ¿Cuántos minutos faltan para completar la hora si el minuterero está en el número 11? ¿Cuál es la hora que marcan los siguientes relojes? Reunidos en equipo ubicarán:</p> <p>-El continente América.</p>	<p>En tres horas hay</p> <p>A. 60 minutos. B. 60 segundos. A. 180 minutos B. 180 segundos</p> <p>El reloj más antiguo es :</p> <p>A. El reloj digital. B. El reloj análogo. C. El reloj solar. D. El reloj de arena.</p> <p>Pedrito quiere visitar a su abuelito quien vive en Bello. Pedrito irá a un</p> <p>A. continente. B. país. C. municipio. D. comuna.</p> <p>Completa la siguiente información con los puntos cardinales adecuados:</p> <p>América está al _____ de Asia. Asia está al _____ de África.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Realiza las siguientes actividades:</p> <p>Responde:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre un mapamundi y un planisferio?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre un mapa y un plano?</p> <p>¿Los mapas para qué le sirvieron a Cristóbal Colón?</p> <p>¿A los turistas para que les sirven los planos?</p> <p>¿Tú has utilizado mapas, planos o brújulas para orientarte?</p> <p>¿En dónde están los puntos cardinales de este mapa?</p> <p>Leerán el texto de la COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>Analiza prejuicios, posiciones, explicaciones intenciones de los enunciados y características de los discursos frente a diferentes mapas sobre las características biogeográficas de las subregiones del departamento de Antioquia (1. Urabá 2. Bajo Cauca 3. Occidente. 4. Norte. 5. Nordeste. 6. Suroeste. 7. Valle de Aburrá. 8. Magdalena Medio. 9. Oriente, en relación con las actividades económicas que se</p>	<p>D. Un plano. E. Un dibujo artístico</p> <p>Consultarán sobre los puntos cardinales, compartirán y expondrán. Los estudiantes deberán responder oralmente preguntas sobre las principales palabras claves de la competencia INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>Reflexionarán sobre las siguientes preguntas problematizadoras.</p> <p>¿Cómo verán las personas del futuro nuestra región?. ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?</p> <p>Investigarán sobre la presencia o ausencia de los mares en el país Colombia y en el departamento de Antioquia.</p> <p>Identificarán características biogeográficas de las regiones de Antioquia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Prejuicios en los argumentos Afinidad de las posiciones Solidez en las explicaciones Intenciones en los enunciados Características de los discursos. <p>En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Pensamiento</p>	<p>-El continente Europa -El continente África. -El país Colombia. -El departamento Antioquia. -El municipio de Medellín. -Las comunas de Medellín.</p> <p>Elaborarán su portafolio de mapas.</p> <p>Harán una exposición de aula con las producciones en sus portafolios. Determinarán</p> <p>PREJUICIOS EN LOS ARGUMENTOS, POSICIONES, EXPLICACIONES e INTENCIONES en los</p> <p>DISCURSOS en el texto de la competencia interpretación y análisis de perspectivas referente a las características biogeográficas de las Regiones de Antioquia.</p> <p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS referente a las regiones de Antioquia.</p> <p>Identificarán problemáticas</p>	<p>África está ubicada al _____ de Europa. América está ubicada al _____ de Europa.</p> <p>América está ubicada al _____ de Asia. Oceanía está ubicada a _____ de Asia. África está ubicada al _____ de Oceanía. Colombia está localizada en el continente de _____ del _____.</p> <p>Colombia está ubicada al _____ de América del _____</p> <p>El polo Norte está ubicado al _____ de Colombia.</p> <p>Tomado Guía 3ª Escuela Nueva página 37 Importancia de los Océanos en el desarrollo de Colombia y ANTIOQUIA</p> <p>El Planeta Tierra, a diferencia de otros astros conocidos, está compuesto por agua en tres cuartas partes y de éstas, los océanos, en volumen, tienen la mayor dimensión.</p> <p>Así, los océanos y los mares forman el conjunto de agua más extenso de nuestro mundo, cubriendo más del setenta por ciento de la superficie terrestre; lo que los hace indispensables para la creación de la vida y esenciales para la supervivencia de los seres humanos.</p> <p>La importancia de los océanos radica en: A. Será un evento histórico. B. Ser un evento contemporáneo. C. Ser una problemática. D. Ser un espacio para el desarrollo de los países y sus departamentos.</p>
--	--	--	--



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>realizan en los municipios y la oferta de recursos naturales respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Elaborarán listados de palabras claves desde el texto de la competencia INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS. Leerán el texto de la competencia</p> <p>Pensamiento Social</p> <p>Describe actividades culturales, de agricultura, ganadería, pesca, industria, minería, servicios, que se realizan en las subregiones del departamento de Antioquia : 1. Urabá 2. Bajo Cauca 3. Occidente. 4. Norte. 5. Nordeste. 6. Suroeste. 7. Valle de Aburrá. 8. Magdalena Medio. 9. Oriente en cuanto a conceptos básicos, eventos históricos y contemporáneos, problemáticas de las organizaciones para su explotación en un espacio y un tiempo determinados.</p> <p>Elaborarán listados de tríos de palabras. HISTORIA Ver imágenes de grupos indígenas</p> <p>1.LOS URABAES: Habitaron el golfo de Urabá , desde la desembocadura del Atrato hasta punta Caribana. El cacique más famoso de los Urabaes fue DABEIBA, quien por su riqueza dio origen a la famosa leyenda de EL DORADO, que atrajo a los españoles hacia el norte.</p> <p>2. LOS CUNAS: También habitantes del golfo de Urabá , se situaron en la costa occidental hasta la actual ciudad de colón</p>	<p>Social.</p> <p>Harán un listado de respuestas para contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia PENSAMIENTO SOCIAL compararon sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Representarán en mapas respuestas a las preguntas de la competencia pensamiento social resaltando actividades culturales, agricultura, pesca, industria, minería, servicios. Consultar sobre la música, la gastronomía y la minería de grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>4.LOS TAHAMÍES: Se situaron entre los ríos Porce y Magdalena.</p> <p>LOS KATÍOS: Se ubicaron en la vertiente de la cordillera occidental hasta las mismas orillas del río Atrato , eran los más adelantados.</p> <p>HÁBITOS Y COSTUMBRES DE LAS TRIBUS</p> <p>Manténían en general un cierto grado de independencia, que facilitaba su enfrentamiento con continuas guerras, lo que se consideraba su deporte favorito.</p>	<p>sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>Expondrán problemáticas, espacio, tiempo, eventos históricos, eventos contemporáneos y conceptos básicos que se develan desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>Exposición de afiches sobre los periodos de la historia de mi país Colombia y de mi departamento Antioquia.</p> <p>Exponer sobre grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Representar en afiches:</p> <p>Su forma de vida era rudimentaria, la caza, la pesca, y la agricultura les permitían subsistir, los grupos indígenas ubicados en Antioquia no practicaron ningún culto religioso, ya que no se han hallado documentos que lo acrediten, no había templos ni imágenes. Adoraban al sol y veneraban algunos animales.</p>	<p>5. Colombia en sus mares y Antioquia qué?</p> <p>Los mares son espacios de libertad, de responsabilidad y de misterios.</p> <p>En el caso de Colombia, los espacios marítimos bajo su jurisdicción son casi equivalentes en extensión al territorio emergido y con acceso a dos de los océanos más importantes del planeta.</p> <p>El mar no es simplemente un paisaje. Simboliza la experiencia de la eternidad, de la nada y de la muerte: es “un sueño metafísico”, en la bella expresión del escritor Thomas Mann.</p> <p>No tiene edad. En ello radica su misterio, su encanto y su fuerza.</p> <p>Es un prejuicio sobre los mares: A. La conexión de los mares con la cultura. B. La inexistencia de edad de los mares. C. El argumento que el mar es solo un paisaje. D. La vocación económica de los mares.</p> <p>2. Origen de los antioqueños Entre los grupos que integran el mosaico humano de Colombia quizás el más caracterizado o diferenciado es el pueblo antioqueño. Su particular cultura ha hecho que se tejen muchas especulaciones acerca de su origen paisa.</p> <p>Es consecuencia los antioqueños son mezcla de: A. La presencia de españoles y aborígenes. B. La invasión de indígenas y mulatos. C. La exploración de españoles y afros.</p>
---	--	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>en la república de Panamá.</p> <p>3. LOS NUTABES: Estaban en el territorio comprendido entre los ríos Cauca y Porce. Fue este uno de los grupos más compactos de cuantos existieron en el Valle de Aburrá.</p>			<p>D. La pacificación religiosa.</p>
<p>Mes 2</p> <p>Leerán el texto de la competencia</p> <p>Competencia Pensamiento reflexivo y sistémico:</p> <p>Determina causas, elementos, factores en las problemáticas ambientales de los océanos, efectos y aplicabilidad de las soluciones de situaciones que tienen relación con el impacto en las poblaciones costeras y las estrategias para la conservación y la valoración de los recursos hídricos y naturales en las subregiones de Antioquia, sus zonas limítrofes según su ubicación geográfica.</p> <p>Elaborarán listados de palabras que son importantes en la competencia interpretación y análisis de perspectivas. Leerán</p> <p>Competencia Ciudadana - Multiperspectivismo Conflictos:</p> <p>Analiza conflictos, origen de los mismos, actores, intereses, coincidencias y soluciones a situaciones problemáticas en relación con diferentes cambios y permanencias en el territorio por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales) en las</p>	<p>En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Pensamiento Reflexivo y sistémico.</p> <p>Harán un listado de respuestas para contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO compararán sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Representarán en mapas respuestas a las preguntas de la competencia pensamiento REFLEXIVO Y SISTÉMICO resaltando cuidado de recursos hídricos y demás recursos en las subregiones de Antioquia, sus zonas limítrofes según su ubicación geográfica.</p> <p>En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Ciudadana.</p> <p>Harán un listado de respuestas para contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia CIUDADANA compararon</p>	<p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Expondrán :</p> <p>Causas en las problemáticas,</p> <p>Elementos de las problemáticas,</p> <p>Factores en las problemáticas,</p> <p>Efectos de las soluciones,</p> <p>Aplicabilidad de las soluciones derivadas de las problemáticas competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia CIUDADANA.</p> <p>Expondrán :</p> <p>Competencia ciudadana</p> <p>Valoración de argumentos: Discursos Planteamientos, Prejuicios, Intenciones, Argumentos, Fuentes de los discursos.</p>	<p>6. Los mares en Colombia y en Antioquia qué?</p> <p>¿Cómo estaba definido dentro del estudio la categoría de “océano saludable”?</p> <p>Se trabajó la interacción entre el hombre y el océano. Para ellos un océano saludable es aquel que da muchísima producción y bienes ecosistémicos al ser humano de manera sostenible. Se podría pensar que se califica si un océano es cristalino y si no ha sido tocado, pero no.</p> <p>La calificación de Colombia deja mucho que pensar...</p> <p>Los resultados de Colombia muestran que no estamos utilizando de la manera más óptima el mar. Tenemos pocas áreas protegidas y esas pocas quizás no están siendo manejadas de la manera más eficiente, muchas de las pesquerías están sobreexplotadas.</p> <p>Es una problemática de los océanos:</p> <p>A. Las pesquerías sobreexplotadas.</p> <p>B. La explotación marina sostenible.</p> <p>C. El cuidado de áreas protegidas.</p> <p>D. La utilización óptima del mar.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>subregiones del departamento de Antioquia (1. Urabá 2. Bajo Cauca 3. Occidente. 4. Norte. 5. Nordeste. 6. Suroeste. 7. Valle de Aburrá. 8. Magdalena Medio. 9. Oriente sus municipios y resguardos.</p> <p>Harán listados de tríos de palabras claves.</p> <p>Elaborarán preguntas desde el texto de la competencia ciudadana. Competencia Movilidad segura -</p> <p>Corresponsabilidad vial</p> <p>Determina deberes para garantizar al otro el derecho a desplazarse con libertad de forma segura y oportuna cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>Harán listados de palabras claves.</p> <p>Harán preguntas desde el texto de la Competencia Movilidad Segura Corresponsabilidad Vial.</p> <p>Observarán imágenes que representan cumplimiento de norma cuando se desplaza en transporte escolar hacia la institución educativa.</p>	<p>sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Representarán en mapas respuestas a las preguntas de la competencia CIUDADANA resaltando cuidado de recursos hídricos y demás recursos en las subregiones de Antioquia, sus zonas limítrofes según su ubicación geográfica.</p> <p>Elaborarán registros de</p> <p>Planteamientos, prejuicios, intenciones y fuentes de los argumentos sobre actores del tránsito responsables del respeto para obtener movilidad segura cuando se desplaza sólo hacia la institución..</p> <p>Actores, intereses ,coincidencias origen y solución de conflictos sobre ejercicio libre y seguro de la movilidad de otros actores.</p> <p>Dimensiones situación social problemática, factores en conflicto, factores que se privilegian frente a actitudes egoístas que impiden garantizar a los otros su movilidad segura.</p>	<p>Expondrán registros de escritos sobre :</p> <p>Efectos y aplicación de las soluciones en acciones sobre actitudes egoístas que impiden garantizar a los otros su movilidad segura.</p> <p>Planteamientos, prejuicios, intenciones y fuentes de los argumentos sobre consecuencias de actitudes egoístas cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>Actores, intereses ,coincidencias origen y solución de conflictos sobre movilidad segura cuando camina solo hacia la institución.</p>	<p>7. Antioquia</p> <p>Departamento ubicado al noroeste del país, en las regiones andina y Caribe, limitando al norte con el mar Caribe (océano Atlántico), Córdoba y Bolívar, al este con Santander y Boyacá, al sur con Caldas y Risaralda, y al oeste con Chocó.</p> <p>Con unos 6 500 000 habitantes en 2015 es el departamento más poblado y con 63 600 km², el sexto más extenso, por detrás de Amazonas, Vichada, Caquetá, Meta y Guainía.</p> <p>Su organización territorial comprende nueve subregiones en un total de 125 municipios.</p> <p>Se entiende que es una intención en los discursos sobre Antioquia:</p> <p>A. Resaltar las problemáticas de Antioquia. B. Enaltecer el desarrollo de Antioquia. C. Olvidar la evolución histórica de Antioquia. D. Desconocer el desarrollo de las subregiones.</p> <p>8. En el transporte escolar:</p> <p>-No se puede sacar ninguna parte del cuerpo por la ventanilla (ni la cabeza, los brazos, las piernas, etc.)</p> <p>- No se debe tirar ningún tipo de objeto, tanto dentro como fuera del autobús.</p> <p>- No se debe pelear, dar empujones o cualquier otro tipo de juego que entrañe un</p>
--	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>peligro para el niño o para el resto de sus compañeros. Dejemos los juegos para el colegio; el autobús no es un sitio para jugar.</p> <p>-Está prohibido decir groserías, palabras malsonantes o cualquier otra que no sea un vocabulario correcto.</p> <p>En consecuencia hay conflicto en el transporte:</p> <p>A. cuando se cumplen las normas y se permite a los otros la movilidad segura.</p> <p>B. cuando se impide la movilidad segura a los demás y se incumplen las normas.</p> <p>C. Cuando se practican las normas y se evitan acciones egoístas en la movilidad.</p> <p>D. Cuando se cumplen las normas y se permite el ejercicio libre de la movilidad.</p>
RECURSOS	Ciencias Sociales 3 Escuela Nueva p.34 Vamos a publicar: https://www.youtube.com/watch?v=JvlyHK6ow6A Destino paisa: https://www.youtube.com/watch?v=WwbvexQ7JB4	

GRADO	3°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	Promover el reconocimiento y el respeto de la diversidad cultural, para desarrollar una conciencia crítica formando líderes comunitarios, con escalas de valores que respondan a las necesidades del momento y desarrollar una conciencia crítica sobre lo local regional, nacional e internacional que lleve al educando a formular su proyecto de vida.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).				
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.				
			Relaciones espaciales y ambientales			Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Relaciones ético-políticas	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
	Desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive		Participa en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive		Da crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).
	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitaban en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.		Argumenta o utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Histórica de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Comunica aspectos relacionados con la historia y las manifestaciones culturales de los pobladores del departamento.		Formula preguntas sobre los conflictos que han enfrentado los grupos indígenas de Antioquia en la mitad del siglo XX Emite posiciones sobre el impacto cultural del accionar de los conquistadores en las comunidades indígenas y afro de Antioquia.
	Identifica problemas derivados de la diversidad étnica y la presencia de la cultura española en Antioquia.		
	Reconoce las costumbres y las tradiciones como las fiestas, los bailes, los platos típicos y el vestuario...de los afrocolombianos de su departamento.		
Identifica la presencia del riesgo cuando camina solo hacia la institución.			
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades indígenas • Historias culturales de los pobladores • Diversidad étnica • Costumbre y tradiciones de la cultura afro. • Educación vial • Problemáticas, eventos históricos y contemporáneos, espacio y tiempo sobre los conflictos que han enfrentado los grupos indígenas de Antioquia en la mitad del siglo XX. 		<ul style="list-style-type: none"> • Solidez en las explicaciones frente a las problemáticas que han sufrido los diferentes grupos humanos en Antioquia en lo referente al narcotráfico, paramilitarismo y el conflicto armado en la mitad del siglo XX.
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1</p> <p>OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que entrevisten a sus padres, tíos y abuelos para que les relacionen costumbres del municipio donde nacieron.</p> <p>Formarán grupos de tres estudiantes para escuchar la lectura de los detalles relatados por los adultos significativos en torno a los lugares en los cuales nacieron.</p> <p>Tomado de Ciencias Sociales 3 Primera Cartilla Escuela Nueva p. 10-12</p> <p>Leerán el texto de la COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>Analiza prejuicios en los argumentos, afinidad de las posiciones y solidez de las explicaciones. Intenciones de los enunciados y características de los discursos frente al legado cultural música, gastronomía, cultura de las comunidades afro, indígenas, mestizos y blancos durante el accionar de los conquistadores Alonso de Ojeda, Rodrigo de Bastidas, Pedro de Heredia, Juan Vadillo.</p>	<p>ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN</p> <p>En equipos colaborativos identificar, describir, clasificar, enunciar, sistematizar y preguntar responder preguntas sobre:</p> <p>Vestido</p> <p>Alimentación</p> <p>Trabajo</p> <p>Arte</p> <p>Música</p> <p>Bailes</p> <p>De los grupos humanos presentes en los municipios donde nacieron los abuelos. Los estudiantes deberán responder oralmente preguntas sobre las principales palabras claves de la competencia INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS.</p> <p>Reflexionarán sobre las siguientes preguntas problematizadoras.</p> <p>¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que hoy habitan y habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?</p> <p>Determinarán:</p> <p>Prejuicios en los argumentos</p>	<p>Elaborarán un minifolleto con las caracterizaciones de los grupos humanos presentes en los municipios donde nacieron los abuelos.</p> <p>Harán el minifestival de la cultura en los municipios de mi abuela... exponiendo aspectos relevantes de los municipios conocidos por las narraciones de sus abuelos.</p> <p>Investigarán en libros y en internet sobre etnias en los municipios de Antioquia.</p> <p>Especificar saberes, valores, ideas, actitudes, símbolos y tradiciones que distinguen las etnias en Antioquia.</p> <p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS referente al legado cultural desde el accionar de los conquistadores en Antioquia.</p> <p>BUSCAR-ENTENDER-INTEGRAR- APLICAR-SOLUCIONAR:</p> <p>EXPLICACIONES- RELACIONES</p> <p>ANALIZAR-SINTETIZAR.</p> <p>Elaborarán un minifolleto de preguntas sobre los conflictos que han enfrentado los grupos indígenas de Antioquia en la mitad del siglo XX.</p> <p>Harán el minifestival de problemáticas que</p>	<p>LOS NUTABES “Posibles Caribes buscadores de Dorados” pueblos desplazados de la costa Caribe colombiana durante la conquista española, indagadoras de oro y precursoras de los Nutabes, sus costumbres extrañas de gobiernos dirigidos por un dúo de caciques, esta etnia se conformó con los Tahamíes, la trágica muerte de Andrés de Valdivia en manos de los caciques Nutabes y Tahamíes, algunos caciques Nutabes que trataron con los Conquistadores Robledo, Valdivia y Rodas como Cuerquia, Oceta, Ucharíe, Gulbana, Tamer, Quetara, Anzara, Urbana, Quimé, Sinitave, Taque, Urezo, Hebexico, Penco, Nogozco, Maquira, Aguataba y Guarcama, la caracterología de este grupo, muchos temas más etc.</p> <p>Tanto los Urabaibes como los Nutabes eran caníbales y guerreros con flechas envenenadas; estas costumbres eran como un modo de vida, pues así defendían más fácil sus minas y su oro. «...Todos los naturales de esta región comen carne humana y no se perdonan en este caso: porque tomándose unos a otros (como no sean naturales de un propio pueblo.</p> <p>Por tanto, el pueblo Nutabe:</p> <p>A. Eran buscadores de oro pero no caníbales.</p> <p>B. Eran guerreros pero no buscadores de oro.</p> <p>C. Eran buscadores de oro y guerreros</p> <p>D. Eran guerreros y no caníbales</p> <p>2. Origen de los antioqueños: Entre los grupos que integran el mosaico</p>
--	---	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Elaborarán listados de palabras claves desde el texto de la competencia INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS.</p> <p>HISTORIA</p> <p>Escuchar el video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0ze9yoPe60</p> <p>PAISAS MEMORIA DE UN PUEBLO OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>preguntas sobre los conflictos que han enfrentado los grupos indígenas de Antioquia en la mitad del siglo XX.</p> <p>OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>problemáticas que han sufrido los diferentes grupos humanos en Antioquia en lo referente al narcotráfico, paramilitarismo y el conflicto armado en la mitad del siglo XX.</p>	<p>Afinidad de las posiciones</p> <p>Solidez en las explicaciones</p> <p>Intenciones en los enunciados</p> <p>Características de los discursos</p> <p>ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN</p> <p>En equipos colaborativos identificar, describir, clasificar, enunciar, sistematizar y preguntar responder preguntas sobre problemáticas de los indígenas de Antioquia durante la mitad del siglo XX.</p> <p>En equipos colaborativos identificar, describir, clasificar, enunciar, sistematizar y responder preguntas sobre problemáticas que han sufrido los diferentes grupos humanos en Antioquia en lo referente al narcotráfico, paramilitarismo y el conflicto armado en la mitad del siglo XX.</p>	<p>han sufrido los diferentes grupos humanos en Antioquia en lo referente al narcotráfico, paramilitarismo y el conflicto armado en la mitad del siglo XX.</p> <p>Investigarán en libros y en internet sobre problemáticas que han sufrido los diferentes grupos humanos en Antioquia en lo referente al narcotráfico, paramilitarismo y el conflicto armado en la mitad del siglo XX.</p>	<p>humano de Colombia quizás el más caracterizado o diferenciado es el pueblo antioqueño. Su particular cultura ha hecho que se tejan muchas especulaciones acerca de su origen paisa.</p> <p>Históricamente los antioqueños proceden del indígena, el español y el negro. Luis López de Mesa decía: “La región antioqueña... étnicamente debiera clasificarse como... ibero-afroamericana”. Los estudios genéticos recientes han comprobado la información de los historiadores: como no había casi mujeres españolas, el grupo antioqueño recibió su herencia femenina de los indígenas, mientras que los españoles representan más o menos las dos terceras partes del aporte masculino, los indígenas entre el 25 y el 30%, y los africanos entre el 5 y el 15%.</p> <p>Es consecuencia los antioqueños son mezcla de:</p> <p>A. La presencia de españoles y aborígenes. B. La invasión de indígenas y mulatos. C. La exploración de españoles y afros. D. La pacificación religiosa.</p> <p>Portafolios de preguntas sobre los conflictos que han enfrentado los grupos indígenas de Antioquia en la mitad del siglo XX.</p> <p>Mini folletos sobre presencia de problemáticas que han sufrido los diferentes grupos humanos en Antioquia en lo referente al narcotráfico, paramilitarismo y el conflicto armado en la mitad del siglo XX.</p>
---	---	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 2</p> <p>Leerán el texto de la competencia</p> <p>Pensamiento Social</p> <p>Caracteriza ubicación, forma de vida, conocimientos, actividades, espacio, tiempo, cosmovisión, vivienda, uso del suelo, problemáticas, organizaciones sociales, económicas y religiosas de los primeros pobladores de Antioquia CHIBCHAS (Golfo de Urabá) Urabaés, Cunas, Ebéjicos, Ituangos, Peques, Nores, Guacas, Aburráes y Sinifanaes ,de los CARIBES (Rios cauca y Porce) Nutabes y Tahamies, Chocoes, Pantágoras y de los QUIMBAYAS.</p> <p>Elaborarán listados de tríos de palabras que se enlazan desde lo conceptual.</p> <p>Leerán el texto de la competencia</p> <p>Competencia Pensamiento reflexivo y sistémico:</p> <p>Analiza causas, elementos y factores de las problemáticas con respecto a la presencia del pasado, descubrimiento, conquista colonia de Antioquia en la vida y cultura actuales que permiten reconocer nuestra identidad nacional para encontrar soluciones a problemas derivados de la diversidad étnica y la presencia de españoles en Antioquia.</p> <p>Elaborarán listados de palabras que son importantes en la competencia interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Leerán</p>	<p>En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Pensamiento Social.</p> <p>Harán un listado de respuestas para contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia PENSAMIENTO SOCIAL compararon sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Registran respuestas a las preguntas de la competencia pensamiento social resaltando ubicación, forma de vida, conocimientos, actividades, espacio, tiempo, cosmovisión, vivienda, uso del suelo, problemáticas, organizaciones sociales, económicas y religiosas de los primeros pobladores de Antioquia CHIBCHAS (Golfo de Urabá) Urabá, Cunas, Ebéjicos, Ituangos, Peques, Nores, Guacas, Aburráes y Sinifaná Es ,de los CARIBES (Ríos cauca y Porce) Nutabes y Tahamies, Chocoes, Pantágoras y de los QUIMBAYAS.</p> <p>Elaborarán listados de tríos de palabras que se enlazan desde lo conceptual.</p> <p>En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Pensamiento Reflexivo y sistémico.</p> <p>Harán un listado de respuestas para</p>	<p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>Expondrán problemáticas, espacio, tiempo, eventos históricos, eventos contemporáneos y conceptos básicos que se develan desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>Oportunidad para la gestión del tiempo</p> <p>Gestión de tareas.</p> <p>Diseño de informes</p> <p>Diseño de productos, afiches, folletos, photo álbum, comic-álbum.</p> <p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Expondrán :</p> <p>Causas en las problemáticas,</p> <p>Elementos de las problemáticas,</p> <p>Factores en las problemáticas,</p> <p>Efectos de las soluciones,</p> <p>Aplicabilidad de las soluciones derivadas de las problemáticas competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y</p>	<p>PRUEBA POR COMPETENCIAS</p> <p>Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Muy en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> De acuerdo</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Algo de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Muy de acuerdo</p> <p>1 En Antioquia hay grupos indígenas más importantes que otros <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>2 No todos los indígenas valen <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>3 Antioquia reconoce valor a todos los indígenas. <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>4 Hay justicia social en todos los grupos sociales. <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>2. Origen de los antioqueños Entre los grupos que integran el mosaico humano de Colombia quizás el más caracterizado o diferenciado es el pueblo antioqueño. Su particular cultura ha hecho que se tejen muchas especulaciones acerca de su origen paisa.</p> <p>Históricamente los antioqueños proceden del indígena, el español y el negro. Luis</p>
--	---	---	---



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Competencia Ciudadana - Multiperspectivismo Conflictos:</p> <p>CIUDADANA Asume una posición respetuosa y crítica frente al valor de la diversidad humana reconociendo planteamientos, prejuicios, intenciones de los discursos, origen de los conflictos, actores, intereses sobre los afrocolombianos existentes en Antioquia.</p> <p>Harán listados de tríos de palabras claves.</p> <p>Elaborarán preguntas desde el texto de la competencia ciudadana.</p> <p>Competencia Movilidad segura -</p> <p>VALORACIÓN EN LA MOVILIDAD DEL RIESGO Y LA VULNERABILIDAD.</p> <p>Valora capacidad para sopesar riesgos cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad:</p> <p>Decisión autónoma de afrontar un riesgo en la movilidad luego de sopesar la capacidad de tolerarlo y valorar las consecuencias de su decisión.</p> <p>COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</p> <p>Comparó usos del espacio público condicionantes de la movilidad.</p> <p>VALORACIÓN EN LA MOVILIDAD DEL RIESGO Y LA VULNERABILIDAD</p>	<p>contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO compararán sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Registrarán respuestas a las preguntas de la competencia pensamiento REFLEXIVO Y SISTÉMICO resaltando causas, elementos y factores de las problemáticas con respecto a la presencia del pasado, descubrimiento, conquista colonia de Antioquia en la vida y cultura actuales que permiten reconocer nuestra identidad nacional para encontrar soluciones a problemas derivados de la diversidad étnica y la presencia de españoles en Antioquia.</p> <p>En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Ciudadana.</p> <p>Harán un listado de respuestas para contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia CIUDADANA compararán sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Representarán en mapas respuestas a las preguntas de la competencia CIUDADANA resaltando posición respetuosa y crítica frente al valor de la</p>	<p>SISTÉMICO.</p> <p>Campaña para el reconocimiento y valoración de diferentes etnias en Antioquia.</p> <p>Diseño de folleto</p> <p>Presentación de investigación sobre etnias en Antioquia.</p> <p>Presentar portafolio con planificación de actividades de producción.</p> <p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia CIUDADANA.</p> <p>Expondrán :</p> <p>Competencia ciudadana</p> <p>Valoración de argumentos: Discursos</p> <p>Elaborarán portafolios con</p> <p>Planteamientos,</p> <p>Prejuicios,</p> <p>Intenciones,</p> <p>Argumentos,</p> <p>Fuentes de los discursos.</p> <p>Portafolio con:</p> <p>MIS BÚSQUEDAS</p>	<p>López de Mesa decía: “La región antioqueña... étnicamente debiera clasificarse como... ibero-afroamericana”. Los estudios genéticos recientes han comprobado la información de los historiadores: como no había casi mujeres españolas, el grupo antioqueño recibió su herencia femenina de los indígenas, mientras que los españoles representan más o menos las dos terceras partes del aporte masculino, los indígenas entre el 25 y el 30%, y los africanos entre el 5 y el 15%.</p> <p>Es consecuencia los antioqueños son mezcla de:</p> <p>A. La presencia de españoles y aborígenes. B. La invasión de indígenas y mulatos. C. La exploración de españoles y afros. D. La pacificación religiosa.</p> <p>4. APORTE DE LA COMUNIDAD AFRO</p> <p>Resulta inquietante porque es la comunidad afro la única que en ejercicio de reivindicaciones sociales, políticas, económicas y culturales las que tienen que responder a esta pregunta. ¿y cuáles son los aportes de ustedes a la construcción de la sociedad colombiana? de un lado se puede decir que obedece al proceso de negación sistémica y epistémica de la población afro como miembros constitutivos de las nacionalidades y al mismo tiempo una manera sistémica de invalidar cualquier reclamación o reivindicación de derechos particulares y reparaciones.</p> <p>De otro lado, tiene que ver con los vacíos históricos que desde la era esclavista y colonial originaron a la nacionalidad y a sus</p>
---	---	---	--



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Decido afrontar el riesgo valorando consecuencias.</p> <p>HISTORIA</p> <p>Escuchar el video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0ze9yoPe60</p> <p>PAISAS MEMORIA DE UN PUEBLO</p> <p>OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>preguntas sobre los conflictos que han enfrentado los grupos indígenas de Antioquia en la mitad del siglo XX.</p> <p>OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>problemáticas que han sufrido los diferentes grupos humanos en Antioquia en lo referente al narcotráfico, paramilitarismo y el conflicto armado en la mitad del siglo XX.</p> <p>Los niños reunidos en equipos colaborativos dramatizan problemas de</p>	<p>diversidad humana reconociendo planteamientos, prejuicios, intenciones de los discursos, origen de los conflictos, actores, intereses sobre los afrocolombianos existentes en Antioquia.</p> <p>Harán listados de tríos de palabras claves.</p> <p>Elaborarán preguntas desde el texto de la competencia ciudadana.</p> <p>Elaborarán registros de</p> <p>Planteamientos, prejuicios, intenciones y fuentes de los argumentos sobre actores del tránsito responsables del respeto para obtener movilidad segura cuando se desplaza sólo hacia la institución..</p> <p>Actores, intereses ,coincidencias origen y solución de conflictos sobre ejercicio libre y seguro de la movilidad de otros actores.</p> <p>Dimensiones situación social problemática, factores en conflicto, factores que se privilegian frente a actitudes egoístas que impiden garantizar a los otros su movilidad segura.</p> <p>Como actor del tránsito se responsabiliza del respeto y promoción del ejercicio libre y seguro de la movilidad de los otros actores.</p> <p>Los estudiantes deberán responder oralmente preguntas sobre las principales palabras claves</p> <p>sobre problemas de narcotráfico,</p>	<p>MIS CONTRASTACIONES</p> <p>MIS ANÁLISIS</p> <p>MIS PREGUNTAS</p> <p>MIS PLANES</p> <p>MIS ESTRUCTURACIONES</p> <p>MIS ELABORACIONES</p> <p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia CIUDADANA.</p> <p>Expondrán :</p> <p>EXPERIENCIAS CONCRETAS:</p> <p>Proyección de noticias y fotos.</p> <p>OBSERVACIONES REFLEXIVAS:</p> <p>Reflexiones desde la experiencia</p> <p>INTEGRACIÓN DE OBSERVACIONES</p> <p>EXPERIMENTACIÓN ACTIVA</p> <p>Debate y aportes individuales.</p> <p>SOLUCIÓN A PROBLEMÁTICAS</p> <p>Campañas de concientización</p> <p>Expondrán registros de escritos sobre :</p> <p>Efectos y aplicación de las soluciones en acciones sobre actitudes egoístas</p>	<p>ciudadanos. En este momento histórico las comunidades fueron en gran manera deshistorizadas y minimizadas. La pluma de los esclavistas eurodescendientes, criollos y católicos no tenía una mirada diferente de las poblaciones que no tuviera el firme objetivo de analizarlos, cristianizarlos, despojarlos de la africanía, estereotipados, codificarlos, racionalizarlos, poner en el conflicto entre sí, hacerlos sentir cada vez más ajenos a este continente, nacionalidad y región.</p> <p>Indudablemente, es una manifestación de una ignorancia concienzuda de una etnicidad dominante mestizo-criolla. Es por esta razón, en los contextos escolares aún el tema de los africanos y los hijos de la diáspora sigue reducido a fueron traídos como esclavos y en algunos textos aparece y dejaron su folklor.</p> <p>Es un argumento que apoya el aporte afro a la cultura antioqueña:</p> <p>A. El desarrollo histórico a nivel político, económico, cultural y social de este departamento y ciudad es posible sin la participación y el rol de la comunidad afro.</p> <p>B. Los afros evadieron guerras independentistas.</p> <p>C. Lo afro es constitutivo de lo antioqueño y lo medellinense.</p> <p>D. A la comunidad afro no se les permitirá generar procesos de igualdad de derechos, equidad, justicia social, no racismo, no discriminación.</p> <p>3.PREVENIR SITUACIONES DE RIESGO es la PRIMERA REGLA para CAMINAR seguro.</p>
---	---	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Luego diseñarán sopas de letras con palabras relacionadas con Narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Elaborarán líneas de tiempo con sucesos de Narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Dinámica lo verdadero y lo falso con hechos de Narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p>	<p>paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Realizarán preguntas sobre problemas de narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Determinarán</p> <p>Prejuicios en los argumentos</p> <p>Afinidad de las posiciones</p> <p>Solidez en las explicaciones</p> <p>Intenciones en los enunciados</p> <p>Características de los discursos en problemas de narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Expondrán registros de escritos sobre :</p> <p>Efectos y aplicación de las soluciones en acciones sobre actitudes egoístas que impiden garantizar a los otros su movilidad segura.</p> <p>Planteamientos, prejuicios, intenciones y fuentes de los argumentos sobre consecuencias de actitudes egoístas cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>Actores, intereses ,coincidencias origen y solución de conflictos sobre movilidad segura cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>MIS ANÁLISIS</p>	<p>que impiden garantizar a los otros su movilidad segura.</p> <p>Planteamientos, prejuicios, intenciones y fuentes de los argumentos sobre consecuencias de actitudes egoístas cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>Actores, intereses ,coincidencias origen y solución de conflictos sobre movilidad segura cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>Elaborarán portafolios con:</p> <p>MIS ANÁLISIS</p> <p>MIS SINTESIS</p> <p>MIS ELABORACIONES</p> <p>MIS ESTRUCTURACIONES</p> <p>MIS HIPÓTESIS.</p> <p>Relata la importancia de utilizar dispositivos de seguridad cuando se desplaza con patines monopatines o patines y camina sólo.</p> <p>Registra elementos mínimos de seguridad para sí mismo y para los demás cuando camina solo.</p> <p>Explica el significado de las señales de tránsito como una forma de protección cuando camina solo.</p> <p>Elaborarán portafolios con:</p> <p>MIS BÚSQUEDAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la medida de lo posible evite la rutina: salir a la misma hora, pasar por los mismos lugares, etcétera. 2. Manténgase atento y vigilante de todo lo que sucede a su alrededor; así podrá captar las señales de peligro y tener la oportunidad de huir del sitio y así evitarse problemas. Recuerde que la mejor manera de ganar una pelea es no tenerla. 3. Cuando camine sobre las aceras, hágalo alejado del borde que da hacia la calle, así evitará los posibles arrebatos. Lleve bolsos u otras pertenencias de valor al frente contra su pecho y cubiertas por el antebrazo. 4. De noche, evite caminar sobre aceras poco iluminadas y con posibles sitios que puedan servir de escondites para malhechores (árboles grandes, arbustos de follaje tupido, muros bajos, etcétera.). Es preferible caminar esos trechos por el medio de la calle. 5. Cuando espere para abordar un transporte público, no permanezca inmóvil en un solo lugar, cambie de vez en cuando de posición y siempre esté pendiente de su entorno. 6. Cuando observe las vidrieras trate de utilizarlas como espejos y vea lo que sucede a sus espaldas. No permanezca absorto frente a una exhibición, es preferible entrar al negocio y pedir que nos muestren lo que nos llamó la atención.
---	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>MIS SINTESIS</p> <p>MIS ELABORACIONES</p> <p>MIS ESTRUCTURACIONES</p> <p>MIS HIPÓTESIS</p>	<p>MIS ELECCIONES</p> <p>MIS DISCUSIONES</p> <p>MIS APLICACIONES</p> <p>MIS ERRORES</p> <p>MIS CORRECCIONES</p> <p>MIS ENSAYOS</p> <p>Determinarán</p> <p>PREJUICIOS EN LOS ARGUMENTOS,</p> <p>POSICIONES,</p> <p>EXPLICACIONES e</p> <p>INTENCIONES en los</p> <p>DISCURSOS sobre problemáticas de narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Leer en Internet sobre narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por los grupos indígenas de Antioquia para elaborar un registro con los tópicos:</p> <p>BUSCAR-ENTENDER-INTEGRAR-APLICAR-SOLUCIONAR:</p> <p>EXPLICACIONES-RELACIONES</p> <p>ANALIZAR-SINTETIZAR</p> <p>Identificarán problemáticas derivadas del narcotráfico, el paramilitarismo y la guerrilla sufrida por los grupos indígenas</p>	<p>7. Evite en lo posible las aglomeraciones, si observa algo anormal cruce la calle y aléjese del lugar.</p> <p>8. Sea discreto en el uso de joyas y prendas de vestir que realcen su imagen de persona adinerada ya que esta es de gran atractivo para delincuentes en busca de objetos de valor. En lo posible, trate de pasar inadvertido.</p> <p>9. Desconfíe de los motociclistas, es especial de aquellos que conducen en dirección contraria a la permitida o que se vuelvan bruscamente hacia usted. Preste especial atención a motos tripuladas por dos personas (no importa el sexo). Recuerde que un gran número de arrebatos y de atracos en la vía pública son cometidos por tripulantes de motocicletas.</p> <p>Desde lo anterior caminar seguro requiere:</p> <p>A. Transitar cerca de personas mayores. B. Circular entre vehículos. C. Evitar dispositivos de seguridad. D. Espacios amplios para evitar lesiones.</p> <p>Diseño de informes</p> <p>Diseño de productos, afiches, folletos, photo álbum, comic álbum.</p> <p>Planteamientos,</p> <p>Prejuicios,</p> <p>Intenciones,</p> <p>Argumentos,</p>
--	---	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>de Antioquia.</p> <p>Expondrán :</p> <p>EXPERIENCIAS CONCRETAS:</p> <p>Proyección de noticias y fotos.</p> <p>OBSERVACIONES REFLEXIVAS:</p> <p>Reflexiones desde la experiencia</p> <p>INTEGRACIÓN DE OBSERVACIONES</p> <p>EXPERIMENTACIÓN ACTIVA</p> <p>Debate y aportes individuales.</p> <p>SOLUCIÓN A PROBLEMÁTICAS</p> <p>Campañas de concientización</p>	<p>Fuentes de los discursos.</p> <p>Portafolio con:</p> <p>MIS BÚSQUEDAS</p> <p>MIS CONTRASTACIONES</p> <p>MIS ANÁLISIS</p> <p>MIS PREGUNTAS</p> <p>MIS PLANES</p> <p>MIS ESTRUCTURACIONES</p> <p>MIS ELABORACIONES</p> <p>En torno al narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufridos por los grupos indígenas en Antioquia.</p> <p>Registros</p> <p>MIS BÚSQUEDAS</p> <p>MIS ELECCIONES</p> <p>MIS DISCUSIONES</p> <p>MIS APLICACIONES</p> <p>MIS ERRORES</p> <p>MIS CORRECCIONES</p> <p>MIS ENSAYOS</p> <p>En torno a problemas de narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla sufrido por grupos indígenas de Antioquia.</p>
--	--	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Ciencias sociales Santillana 3° Ciencias Sociales Norma 3° https://www.youtube.com/watch?v=gN61F17egDU (culturas precolombinas) https://www.youtube.com/watch?v=ZIMNWyM7EsU (culturas mesoamericanas) https://www.youtube.com/watch?v=ol7Eqt6UvOY (culturas andinas) https://www.oceanografialitoral.com/
-----------------	---

GRADO	3°	Docente	Marcela Correa Ospina	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	Reconocer las características físicas, sociales, económicas, la diversidad étnica y cultural del departamento y el país, mediante herramientas propias de los saberes histórico y geográficos estructurando valores ciudadanos que les permitan desenvolverse en su entorno.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	Me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.				
	Manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).				
				Relaciones espaciales y ambientales			Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.				
				Relaciones ético-políticas			Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.				
Desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica			Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					
	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitaban en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.					Describe algunas tradiciones y costumbres que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia con sus abuelos.					
	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.					Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano explica los aportes de los diferentes grupos humanos.					
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.					Reconoce las actividades económicas que se realizan en su región agricultura pesca, ganadería minería y servicio.						
Indicadores Ciencias sociales					Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad						



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Explica hechos de vivencia de la justicia, de la reparación, reconciliación y paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.	Cuestiona hechos de vivencia de reparación, reconciliación y paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.
	Cuestiona hechos de vivencia de reparación, reconciliación y paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.	Identifica hechos de vivencia de la justicia, de reparación, reconciliación y paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Etnias de Antioquia y los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región. Conoce los derechos fundamentales de los pueblos indígenas.

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 OBSERVANDO... ANDO Investigando ...ando Comparando... ando Pensando ...ando Se pedirá a los estudiantes que recolectan noticias sobre las problemáticas de los grupos indígenas antioqueños en la actualidad. Formarán grupos de tres estudiantes para escuchar la lectura de noticias recolectadas por los estudiantes en torno a las problemáticas de los grupos indígenas de Antioquia.	ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN En equipos colaborativos identificar, describir, clasificar, enunciar, sistematizar y preguntar y responder preguntas sobre las problemáticas de los grupos indígenas antioqueños en la actualidad. En el departamento de Antioquia habitan tres etnias indígenas tradicionales: los Emberá —dividida en los tres subgrupos Eyabida, Chamibida y Dobida—; los Senú y los Gunadule (Kuna Tule). Los estudiantes deberán responder oralmente preguntas sobre las	Harán el minifestival de la cultura Emberá considerados una macroetnia, esto porque se identifican en subgrupos que se corresponden con adaptaciones ecoculturales, así: Los Eyabida o gente de montaña que habitan en las subregiones de Urabá y Occidente; Los Chamibida habitan el suroeste antioqueño; y los Dobida o gente de río, que habitan en Urabá y el municipio de Vigía del Fuerte. Investigarán en libros y en internet sobre etnias en los municipios de Antioquia. Especificar saberes, valores, ideas, actitudes, símbolos y tradiciones que distinguen las etnias en Antioquia hoy.	PRUEBA POR COMPETENCIAS Qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Muy en desacuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> De acuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Algo de acuerdo <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> Muy de acuerdo 1 En Antioquia HOY hay grupos indígenas más importantes que otros <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 2 No todos los indígenas HOY valen <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Leerán el texto de la COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>Analiza prejuicios en los argumentos, afinidad de las posiciones, solidez de las explicaciones, intenciones de los enunciados y características de los discursos frente al legado cultural música, gastronomía, de la cultura EMBERA en Antioquia hoy.</p> <p>Elaborarán listados de palabras claves desde el texto de la competencia INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS.</p> <p>HISTORIA</p> <p>Escuchar el video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BXlob_ZqA-o</p> <p>Minga Indígena por la Paz y la Reconciliación del país</p> <p>OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>Sobre hechos de vivencia de reparación, reconciliación y paz duradera por parte</p>	<p>principales palabras claves de la competencia INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS.</p> <p>Reflexionarán sobre las siguientes preguntas problematizadoras.</p> <p>Qué aportes ha dejado la CULTURA EMBERA a la sociedad antioqueña actual?</p> <p>Investigarán sobre :</p> <p>Prejuicios en los argumentos</p> <p>Afinidad de las posiciones</p> <p>Solidez en las explicaciones</p> <p>Intenciones en los enunciados</p> <p>Características de los discursos sobre cosmovisión, cultura, costumbres de los EMBERA</p> <p>ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN</p> <p>En equipos colaborativos identificar, describir, clasificar, enunciar, sistematizar y preguntar responder preguntas sobre hechos de vivencia de reparación, reconciliación y paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.</p> <p>En equipos colaborativos identificar, describir, clasificar, enunciar, sistematizar y responder preguntas sobre hechos de vivencia de la justicia</p>	<p>Determinarán</p> <p>PREJUICIOS EN LOS ARGUMENTOS,</p> <p>POSICIONES,</p> <p>EXPLICACIONES e</p> <p>INTENCIONES en los</p> <p>DISCURSOS en el texto de la competencia interpretación y análisis de perspectivas referente al legado cultural EMBERA</p> <p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS referente al legado cultural EMBERA a la Antioquia de hoy.</p> <p>CULTURA EMBERA</p> <p>BUSCAR-ENTENDER-INTEGRAR- APLICAR-SOLUCIONAR:</p> <p>EXPLICACIONES-RELACIONES</p> <p>ANALIZAR-SINTETIZAR</p> <p>Elaborarán un minifolleto de preguntas sobre hechos de vivencia de la justicia y la paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Harán el minifestival de problemáticas sobre hechos de vivencia de reparación, reconciliación y paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de</p>	<p>3 Antioquia HOY reconoce valor a todos los indígenas. O O O O</p> <p>4 Hay justicia social en todos los grupos sociales HOY. O O O O</p> <p>PRUEBA POR COMPETENCIAS</p> <p>Reseña etnohistórica: Los resultados de las investigaciones sobre los emberá chamí, emberá katío, emberá dádiva, eperara siapidara, establecen que todos compartieron una historia común y por ende características semejantes . En tiempos prehispánicos los emberá se conocieron como indígenas “Chocó”, y compartieron la lengua nativa, la cosmovisión jaibaná, la movilidad territorial, el gobierno no centralizado, la cultura selvática y la estructura social, que radica en unidades familiares la base de su sociedad y en unidades sociales más amplias, el desempeño de diversas actividades (Ulloa, 1992)</p> <p>Portafolios de preguntas sobre hechos de vivencia de la justicia y la paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia.</p> <p>Mini folletos sobre hechos de vivencia de reparación, reconciliación y paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.</p>
--	---	--	--



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>de los actuales grupos indígenas de Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.</p> <p>OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>hechos de vivencia de la justicia y la paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia.</p>	<p>y la paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia.</p>	<p>Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.</p> <p>Investigarán en libros y en internet sobre hechos de vivencia de reparación, reconciliación y paz duradera por parte de los actuales grupos indígenas de Antioquia, con el fin de restaurar el tejido social.</p>	
<p>Mes 2</p> <p>Leerán el texto de la competencia</p> <p>Pensamiento Social</p> <p>Caracteriza ubicación, forma de vida, conocimientos, actividades, espacio, tiempo, cosmovisión, vivienda, uso del suelo, problemáticas, organizaciones sociales, económicas y religiosas de</p> <p>LA CULTURA EMBERA CHAMÍ que en la actualidad habitan en la subregión del Suroeste en los municipios de Valparaíso, Támesis, Pueblo Rico, Ciudad Bolívar, Andes y Jardín; en el Urabá en los municipios de Apartadó y Chigorodó, en el Nordeste, en los municipios de Vegachí, Remedios y Segovia, en el Norte en el municipio de Anorí, en el Magdalena Medio en el municipio de Puerto Berrío, en el Bajo Cauca en el municipio de El Bagre y en el Valle de Aburrá.</p>	<p>En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Pensamiento Social</p> <p>¿Qué caracteriza al pueblo emberá chamí?</p> <p>¿Cuáles problemáticas los aquejan?</p> <p>¿Cómo han vivido el proceso de la violencia en el país?</p> <p>Harán un listado de respuestas para contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia PENSAMIENTO SOCIAL compararán sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Registran respuestas a las preguntas</p>	<p>Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>Expondrán problemáticas, espacio, tiempo, eventos históricos, eventos contemporáneos y conceptos básicos que se develan desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO SOCIAL.</p> <p>Oportunidad para la gestión del tiempo</p> <p>Gestión de tareas.</p> <p>Diseño de informes</p> <p>Diseño de productos, afiches, folletos, photo álbum, cómic con diversos aspectos sobre el pueblo EMBERA CHAMI.</p> <p>Identificarán problemáticas</p>	<p>2. Los Emberá Chamí o Chamibida viven un proceso de aculturación acelerado, consecuencia en gran medida de la ubicación de sus territorios que son muy cercanos a las áreas urbanas, sin embargo conservan su idioma propio y gran parte de sus costumbres.</p> <p>Tienen por excelencia una vocación agrícola, combinada con actividades propias como la caza y la recolección, en el presente algunas comunidades se dedican a la producción de productos derivados de la caña como la panela, de excelente calidad y 100% orgánica.</p> <p>Es una consecuencia de la cercana ubicación del pueblo emberá chamí a la áreas urbanas:</p> <p>A. vocación agrícola. B. proceso de aculturación. C. vocación sedentaria. D. proceso de interculturalidad.</p> <p>3. Los emberá dódiba son uno de los pueblos emberá colombianos, concentrados principalmente en el río Chocó. Existe la</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Elaborarán listados de tríos de palabras que se enlazan desde lo conceptual.</p> <p>Leerán el texto de la competencia</p> <p>Competencia Pensamiento reflexivo y sistémico:</p> <p>Analiza causas, elementos y factores de las problemáticas en los pueblos EMBERA DOBIDA para encontrar soluciones a problemas derivados de la diversidad étnica y afectación de los procesos de violencia vividos en Colombia que se han reflejado en Antioquia.</p> <p>Elaborarán listados de palabras que son importantes en la competencia interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Leerán</p> <p>Competencia Ciudadana - Multiperspectivismo Conflictos:</p> <p>CIUDADANA Asume una posición respetuosa y crítica frente al valor de la diversidad humana reconociendo planteamientos, prejuicios, intenciones de los discursos, origen de los conflictos, actores, intereses en torno a los pueblos GUNA DULE Y SENÚ en la actualidad.</p> <p>Harán listados de tríos de palabras claves.</p> <p>Elaborarán preguntas desde el texto de la competencia ciudadana.</p>	<p>de la competencia pensamiento social resaltando ubicación, forma de vida, conocimientos, actividades, espacio, tiempo, cosmovisión, vivienda, uso del suelo, problemáticas, organizaciones sociales, económicas y religiosas EMBERA CHAMÍ que en la actualidad habitan en la subregión del Suroeste en los municipios de Valparaíso, Támesis, Pueblo Rico, Ciudad Bolívar, Andes y Jardín; en el Urabá en los municipios de Apartadó y Chigorodó, en el Nordeste, en los municipios de Vegachí, Remedios y Segovia, en el Norte en el municipio de Anorí, en el Magdalena Medio en el municipio de Puerto Berrío, en el Bajo Cauca en el municipio de El Bagre y en el Valle de Aburrá.</p> <p>Elaborarán listados de tríos de palabras que se enlazan desde lo conceptual.</p> <p>En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Pensamiento Reflexivo y sistémico.</p> <p>Harán un listado de respuestas para contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO compararán sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Registrarán respuestas a las</p>	<p>sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Expondrán :</p> <p>Causas en las problemáticas,</p> <p>Elementos de las problemáticas,</p> <p>Factores en las problemáticas,</p> <p>Efectos de las soluciones,</p> <p>Aplicabilidad de las soluciones derivadas de las problemáticas competencia PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Campaña para el reconocimiento y valoración de diferentes etnias en Antioquia.</p> <p>Diseño de folleto</p> <p>Presentación de investigación sobre etnias en Antioquia.</p> <p>Presentar portafolio con planificación de actividades de producción en torno al pueblo emberá dóbida en Antioquia. Identificarán problemáticas sociales desde las respuestas a las preguntas en la competencia CIUDADANA.</p> <p>Expondrán :</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>diferenciación de los emberá en chamí, katio y siapidara, y también existen las denominaciones de dobida, óbida y eyadiba. Todas desde el punto de vista lingüístico implican variaciones dialectales. Los emberá dobida (hombres de río) se diferencia de los oibida (hombres de selva), y de los de la zona conocida como eyadiba (hombres de montaña). Entre los dodiba y los eyabida se pueden entender claramente entre ellos, ya que las diferencias en su habla son sutiles, son similares a las que existen entre un paisa de Medellín y un paisa de Manizales .</p> <p>Los emberá dóbida son:</p> <p>A. hombres de río. B. hombres de selva. C. hombres de montaña. D. hombres de ciudad.</p> <p>4.A los Guna-Dule, conocidos antes como Kuna-Tule, el conflicto armado casi los desaparece: durante 23 años sobrevivieron a la violencia de las Farc; a las masacres de los paramilitares; al reclutamiento de las bandas criminales; a la instalación en su territorio de entables para el procesamiento de clorhidrato de cocaína y a las aspersiones con glifosato.</p> <p>Pero las afectaciones son aún más profundas: varios de sus aillas o líderes tradicionales fueron asesinados por grupos armados ilegales que, a su vez, les prohibieron cazar, pescar y mantener contacto con sus comunidades hermanas en Panamá; además, padecieron la contaminación del río Arquía y de la ciénaga de Unguía, así como la afectación a 23 sitios sagrados.</p> <p>Son acciones reparadoras:</p> <p>A. garantizar la restitución y formalización del territorio colectivo.</p>
--	---	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Competencia Movilidad segura -</p> <p>MOVILIDAD</p> <p>IDÓNEA SEGÚN MODO</p> <p>Demuestra habilidades y conocimientos al asumir que el derecho a desplazarse es intervenido por el modo de transporte utilizado al realizar su acción de caminar así como la presencia de otros en la vía , actores, intereses, coincidencias, origen y solución de conflictos en el espacio público .</p> <p>COMPRENSIÓN DEL ENTORNO</p> <p>Comparo usos del espacio público condicionantes de la movilidad.</p> <p>VALORACIÓN EN LA MOVILIDAD DEL RIESGO Y LA VULNERABILIDAD</p> <p>Decido afrontar el riesgo valorando consecuencias.</p> <p>Video</p> <p>Política Pública de Atención a Víctimas de la Violencia - Colombia OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>Preguntas sobre</p> <p>Despojo y desterritorialización de las</p>	<p>preguntas de la competencia pensamiento REFLEXIVO Y SISTÉMICO resaltando causas, elementos y factores de las problemáticas con respecto a la presencia del pasado, descubrimiento, conquista colonia de Antioquia en la vida y cultura actuales que permiten reconocer nuestra identidad nacional para encontrar soluciones a problemas derivados de la diversidad étnica y la presencia de españoles en Antioquia. En equipos contestarán preguntas desde el texto de la Competencia Ciudadana.</p> <p>Harán un listado de respuestas para contrastarlas y definir las argumentaciones que más se repiten.</p> <p>Los estudiantes deberán responder por escrito las preguntas sobre la competencia CIUDADANA compararon sus respuestas con los argumentos de la comunidad científica social.</p> <p>Representarán en mapas respuestas a las preguntas de la competencia CIUDADANA resaltando posición respetuosa y crítica frente al valor de la diversidad humana reconociendo planteamientos, prejuicios, intenciones de los discursos, origen de los conflictos, actores, intereses sobre los pueblos GUNA DULE Y SENÚ en la actualidad.</p> <p>Harán listados de tríos de palabras claves.</p>	<p>Valoración de argumentos: Discursos</p> <p>Elaborarán portafolios con</p> <p>Planteamientos,</p> <p>Prejuicios,</p> <p>Intenciones,</p> <p>Argumentos,</p> <p>Fuentes de los discursos.</p> <p>Portafolio con:</p> <p>MIS BÚSQUEDAS</p> <p>MIS CONTRASTACIONES</p> <p>MIS ANÁLISIS</p> <p>MIS PREGUNTAS</p> <p>MIS PLANES</p> <p>MIS ESTRUCTURACIONES</p> <p>MIS ELABORACIONES</p> <p>Sobre los pueblos GUNA DULE Y SENÚ.</p> <p>Expondrán registros de escritos sobre :</p> <p>Efectos y aplicación de las soluciones en acciones sobre actitudes egoístas que impiden garantizar a los otros su movilidad segura.</p>	<p>B. La defensa del medio ambiente.</p> <p>C la protección de sus prácticas culturales ancestrales.</p> <p>D. la reparación parcial.</p> <p>5. Andén y sendero: destinados para la circulación peatonal, articula el acceso a los espacios públicos, edificaciones y sistemas de transporte. Son de uso restringido en áreas rurales debido al escaso número de transeúntes.</p> <p>Las cunetas: recoge y canaliza longitudinalmente las aguas superficiales y de infiltración. Las cunetas revestidas en concreto se diseñan para que al final de su longitud su sección llegue al nivel de rebosamiento.</p> <p>En las vías por tanto es un error:</p> <p>A. Si vas con varias personas no caminar en fila.</p> <p>B. Colocar máxima atención si se va a cruzar de un lugar a otro.</p> <p>C. Comprobar que se vea bien a los vehículos .</p> <p>D. Estar más atento cuando hay humo o neblina.</p> <p>La construcción de ciudades enteras, como ocurre en Antioquia y Córdoba, es uno de los ejemplos con los que se puede comprobar que la vida en muchos resguardos indígenas, antes rodeados por el conflicto armado, está cambiando.</p> <p>Aunque según la Organización Indígena de Colombia, decenas de resguardos continúan amenazados por grupos armados como las bandas criminales o en los departamentos como Chocó, Cauca, Norte de Santander, Nariño y partes de Antioquia, también son muchos los que ya gozan de no tener conflicto a su alrededor y de diferentes tipos de inversiones a sus comunidades por parte del Gobierno.</p>
--	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>etnias de Antioquia en la actualidad.</p> <p>Respuestas a</p> <p>Movimientos emancipatorios y la reinención de las identidades, los modos de pensar, y los modos de producción y de sustento de las etnias en Antioquia.</p> <p>OBSERVANDO... ANDO</p> <p>Investigando ...ando</p> <p>Comparando... ando</p> <p>Pensando ...ando</p> <p>Problemáticas Paz, justicia y reconciliación en las etnias de Antioquia hoy.</p> <p>Arrepentimiento, perdón y reincorporación y las etnias de Antioquia en la actualidad.</p> <p>Visibilización de víctimas y acciones de no repetición y los grupos étnicos en la actualidad.</p>	<p>Elaborarán preguntas desde el texto de la competencia ciudadana. Elaborarán registros de</p> <p>Planteamientos, prejuicios, intenciones y fuentes de los argumentos sobre actores del tránsito responsables del respeto para obtener movilidad segura cuando se desplaza sólo hacia la institución..</p> <p>Actores, intereses ,coincidencias origen y solución de conflictos sobre ejercicio libre y seguro de la movilidad de otros actores.</p> <p>Dimensiones situación social problemática, factores en conflicto, factores que se privilegian frente a actitudes egoístas que impiden garantizar a los otros su movilidad segura.</p> <p>Como actor del tránsito se responsabiliza del respeto y promoción del ejercicio libre y seguro de la movilidad de los otros actores.</p> <p>Elabora registro de la propia conducta como peatón o pasajero.</p> <p>Determina normas y formas de comportarse en alimentadores.</p> <p>Compara normas y formas de comportarse en el Metro.</p> <p>Describe cómo comportarse en un</p>	<p>Planteamientos, prejuicios, intenciones y fuentes de los argumentos sobre consecuencias de actitudes egoístas cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>Actores, intereses ,coincidencias origen y solución de conflictos sobre movilidad segura cuando camina solo hacia la institución.</p> <p>Elaborarán portafolios con:</p> <p>MIS ANÁLISIS</p> <p>MIS SINTESIS</p> <p>MIS ELABORACIONES</p> <p>MIS ESTRUCTURACIONES</p> <p>MIS HIPÓTESIS</p> <p>Identificar habilidades y conocimientos suficientes acerca de la pericia para caminar, ser pasajero o conducir un vehículo.</p> <p>Comparar modos y medios de transporte cotidianos.</p> <p>Explicar cómo transitar por las zonas definidas para los peatones.</p> <p>Determinar cuándo debe cruzar una vía, atendiendo las señales.</p> <p>Elaborarán un minifolleto sobre la paz, el respeto y total reconocimiento de los</p>	
---	--	---	--



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>taxi.</p> <p>ACCIONES DE PENSAMIENTO Y PRODUCCIÓN</p> <p>En equipos colaborativos identificar, describir, clasificar, enunciar, sistematizar y preguntar responder preguntas sobre problemáticas, resistencias y luchas de las etnias en Antioquia en el posconflicto.</p> <p>En equipos colaborativos identificar, describir, clasificar, enunciar, sistematizar y responder preguntas sobre problemáticas, resistencias y luchas de las etnias de Antioquia en el posconflicto.</p> <p>FOROS : El compromiso con la verdad, la reparación y la no repetición y las etnias en Antioquia.</p> <p>Perdón, la reconciliación y posibilidades de una nueva vida de las etnias en Antioquia.</p> <p>Reconocimiento especial de las víctimas, formas de alteridad y reivindicación de la dignidad como paso hacia la reconciliación en las etnias de Antioquia.</p>	<p>derechos humanos, la verdad, la libertad, la solidaridad, la seguridad y la justicia en las etnias de Antioquia en la actualidad.</p> <p>Harán el minifestival sobre el panorama de restitución de derechos a víctimas del conflicto en las etnias de Antioquia.</p> <p>Investigarán en libros y en internet sobre procesos históricos de resistencia por parte de los grupos étnicos en Antioquia.</p> <p>Actores armados partícipes del conflicto (guerrillas, paramilitares, ejército) y las etnias en Antioquia.</p>	
--	---	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6VbdqX5dJLU ¿Cómo viven los pueblos indígenas en aislamiento en Colombia?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hGWHuDck_L4 ORGANIZACIÓN INDIGENA DE ANTIOQUIA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nsj-AgNdIM8 tres pueblos indígenas de Antioquia están en riesgo de desplazamiento</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TSc7Bi9Yy1M Política Pública de Atención a Víctimas de la Violencia - Colombia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BXlob_ZqA-o Minga Indígena por la Paz y la Reconciliación del país</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=idck4AKtVow Comunidades indígenas de Antioquia protagonistas del Foro Preparémonos para la Paz.</p>
-----------------	--

GRADO	4°	Docente	Diana Patricia Cuadros	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	1	Mes	Enero-febrero
OBJETIVOS	Describir un espacio geográfico y señalar sus características. Identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.										
	Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución.										
	Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR		COMPONENTE				ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social		No aplica				Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).				
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales		Relaciones con la historia y las culturas				Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.				
			Relaciones espaciales y ambientales				Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.				
			Relaciones ético-políticas				Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.				
...desarrollo compromisos personales y sociales		No aplica				Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.					
DBA (DERECHOS)	Derecho básico de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Ubica espacios y lugares ,reconociendo límites y fronteras	
	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Presenta evidencias de trabajo en los campos urbanos y rurales.	
	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional	Es capaz de hablar de la historia.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad	
	Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Determina la localización y composición del territorio colombiano.	
	Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.		
	Observa los puntos cardinales y con sus límites de nuestro país.		
Reconoce su país en el continente americano.			
Comprende e interpreta mapas y planos para analizar el espacio representado.			
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de Colombia en el mundo. • Límites departamentales. • Límites nacionales. • Los antepasados del ser humano. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 Se leerá la historia del primer viaje espacial, posteriormente se realizarán las siguientes preguntas 1. A dónde fue	Se llevará a los estudiantes a reconocer los diferentes estamentos políticos y sociales, las normas y la importancia de ellas. Desde un mapa los estudiantes trabajarán los límites de Colombia y ubicaran cada	Los estudiantes construirán los acuerdos de clase desde el trabajo realizado con las normas. Por grupos realizan una representación de la tierra.	Desde una ficha de selección múltiple. En una ficha habrá selección múltiple y mapas para ubicación y dibujar sobre los temas tratados.



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>2. ¿Fue a un planeta, cual, fue en un país, en que ciudad?.....</p> <p>observación del mapa de América y ubicación de Colombia.</p> <p>Que países hay cerca de Colombia.</p> <p>HISTORIA</p> <p>¿Quiénes fueron los seres de las cuevas o de las cavernas? ¿Qué alimentos comían? ¿Cómo preparaban los alimentos? ¿En donde vivían? ¿Cómo era la apariencia física de los hombres, las mujeres, los niños y las niñas? ¿Qué son las pinturas rupestres? ¿Los primeros humanos conocían el fuego?</p> <p>¿Cómo son las personas de la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo es el lugar en el que están? ¿Crees que se están comunicando entre ellos? y ¿por qué?</p> <p>¿Cómo imaginas que era un día en la vida de estas personas? ¿Qué alimentos consumían? ¿De dónde conseguían los alimentos? ¿Cómo se defendían de todos los peligros que los rodeaban? ¿En qué somos diferentes y parecidos los primeros humanos y la gente de hoy?</p> <p>En la parte oriental del continente de África,</p>	<p>país diciendo la importancia de ellos en las relaciones exteriores.</p> <p>Ventajas de la ubicación de Colombia.</p> <p>Observación del sistema solar y ubicación de nuestro planeta tierra. Recordar lo que es universo, luna, movimientos de la tierra.</p> <p>Partes de la tierra. Situaciones que se presentan en nuestro sistema solar.</p> <p>Los inicios de la cacería Con el paso de los años, los primeros antepasados aprendieron a cazar, gracias a que desarrollaron la capacidad de fabricar herramientas y armas tales como, lanzas, cuchillos y hachas de piedra.</p> <p>Las primeras herramientas RASPADORES RAEDERAS HACHAS Nuestros antepasados construyeron herramientas con piedras que despocaban golpeando con otras piedras. Como resultado de este procedimiento las piedras, quedaban con un borde afilado, y servían para quitar la piel de los animales y cortar la carne en pedazos.</p> <p>¿Cómo fueron elaboradas las primeras herramientas humanas? ¿Cuál fue la importancia de las lanzas, los cuchillos y las hachas de piedra para nuestros antepasados? ¿Cómo la cacería cambió la vida de los humanos?</p>	<p>Dibujar las coordenadas geográficas en un dibujo.</p> <p>En el croquis del mapa de Colombia ubicar los límites y como es la relación con cada uno de estos países.</p> <p>La itinerancia de nuestros antepasados Nuestros antepasados se adaptaron a las situaciones cambiantes durante millones de años. Una vez que se dedicaron a la caza de animales y a la recolección de frutos y semillas, crearon grupos con más personas. Los grupos de familias que se movilizaban juntos dependían de lo que hallaban en su entorno, porque no sabían todavía producir su propio alimento, es decir que no habían descubierto la agricultura, ni la domesticación y crianza de ganado.</p> <p>La evolución física y del lenguaje de los antepasados Los primeros grupos humanos hicieron grandes descubrimientos e inventos que les permitieron dominar mejor su medio. Además de las herramientas de piedra para cazar animales, inventaron herramientas de madera, hueso y cachos de animales con diferentes finalidades.</p> <p>Los amerindios</p> <p>Los antepasados del continente que hoy conocemos como América, llegaron de territorios del continente que hoy conocemos como Asia, y fueron</p>	<p>La vida diaria de los primeros americanos Los primeros grupos humanos de nuestro continente fueron nómadas (es decir que no tenían residencia fija), vivieron de la caza, la pesca y la recolección de alimentos. Estos nativos conocieron bastante la naturaleza y sus ciclos, por lo que sabían cuándo era el momento de: La cosecha. El nacimiento de animales. La subienda de peces por los ríos. Las fases de la Luna. Los periodos de lluvia y de sol.</p>
---	---	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>hace demasiados años- más de tres millones- vivieron los primeros seres humanos. La estatura de los adultos no sobrepasó por mucho el metro de altura. Sus cabezas fueron bastante pequeñas y sus dientes y brazos muy largos. Se parecieron a los grandes simios (gorilas, orangutanes, bonobos y chimpancés) pero ya no usaron sus manos para caminar reclinados, como sus antepasados animales. Nuestros antepasados caminaron con sus cuerpos en posición totalmente recta, y con las manos libres, por lo que pudieron usarlas para sostener palos y piedras, recolectar frutos y defenderse de otros animales. Los primeros antepasados comieron especialmente semillas, frutos y algunos restos de carne cruda dejada por animales salvajes como las hienas o los leones. Estos primeros antepasados aun no sabían fabricar herramientas cortopunzantes así que todavía no cazaban animales.</p>		<p>adaptándose a los cambios del medio ambiente. Huellas y rastros de sus actividades quedaron en Norteamérica, en el Amazonas, en las montañas de los Andes, a manera de pinturas rupestres, de construcciones de ciudades en piedra, de pirámides, de restos arqueológicos y de muchos mitos.</p>	
<p>Mes 2</p> <p>¿Dime dónde vives... y te diré quién eres!</p> <p>¿Cómo es tu vereda?</p> <p>¿De qué municipio forma parte tu vereda?</p> <p>¿A qué departamento pertenece tu municipio?</p> <p>¿Qué es una región? ¿A qué región pertenece tu vereda?</p> <p>¿A qué grupos perteneces?</p> <p>¿A qué grupos perteneces, sin que tú</p>	<p>Observación de video, en donde podrán observar las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.</p> <p>Lectura de algunos apartados del texto historia de Colombia, en donde se ilustrara a los estudiantes acerca de los diferentes hechos ocurridos durante estos dos momentos relevantes para la historia y construcción de nación.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7NZF_SvjO4g</p>	<p>Elaboración de una línea de tiempo con la ayuda de todos los estudiantes, tomando en cuenta lo observado en los videos y lo analizado en las imágenes.</p> <p>Elaboración de dibujos en donde los estudiantes representen el descubrimiento o conquista, socialización de los trabajos realizados.</p> <p>Elaboración de una línea de tiempo con la ayuda de todos los estudiantes, tomando en cuenta lo observado en los videos y lo analizado en las imágenes.</p>	<p>Elaboración de mapa mental en donde los estudiantes deberán representar hechos relevantes del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.</p> <p>Elaboración de mural en donde a través de diferente técnica artística los estudiantes deberán representar algún aspecto relevante de la conquista o el descubrimiento de Colombia.</p> <p>Elaboración de mapa mental en donde los estudiantes deberán representar hechos relevantes del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>hayas elegido pertenecer a ellos?</p> <p>¿A qué grupos perteneces, a los cuales realmente escogiste pertenecer?</p> <p>¿Para qué sirven los grupos?</p> <p>¿Cómo llamarías al grupo que forman todas las personas que viven en la Tierra?</p> <p>HISTORIA</p> <p>los primeros nómadas en Colombia</p> <p>Según los hallazgos arqueológicos, los primeros habitantes del territorio que hoy conocemos como Colombia, fueron nómadas y se ubicaron y movilizaron en el altiplano cundiboyacense, Zipaquirá y Soacha.</p> <p>Estos primeros grupos humanos se alimentaron de algunos frutos silvestres y de grandes mamíferos, tales como mastodontes (lo cual se sabe porque se hallaron restos de éste animal en el centro del país); Para cazar estos animales elaboraron puntas de proyectil.</p> <p>Los primeros pescadores en Colombia. Gracias a los restos arqueológicos hallados, en el actual departamentos de Bolívar (Puerto Hormiga), y en las riberas de los ríos que hoy conocemos como Orinoco y Amazonas, hoy sabemos que estos grupos humanos que existieron miles de años después de los primeros nómadas, intensificaron la recolección de frutos</p>	<p>Observación de imágenes (pinturas, dibujos etc.) en donde se representan escenas del descubrimiento y conquista del territorio colombiano. Imágenes que se leerán con el fin de que trata de</p> <p>Observación de video, en donde podrán observar las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.</p> <p>Lectura de algunos apartados del texto historia de Colombia, en donde se ilustrara a los estudiantes acerca de los diferente hechos ocurridos durante estos dos momentos relevantes para la historia y construcción de nación.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7NZF_SvjO4g</p> <p>Observación de imágenes (pinturas, dibujos etc.) en donde se representan escenas del descubrimiento y conquista del territorio colombiano. Imágenes que se leerán con el fin que trata de transmitimos.</p> <p>El origen del cultivo de maíz Miles de años después de que los paleoindios inventaran la cerámica, se introdujo el cultivo de maíz en nuestras tierras, y se mantuvo hasta la actualidad. Las primeras aldeas en las que se cultivó maíz se ubicaron en la región del río Ranchería (que en ese momento no era desértica) y en las riberas de los ríos Cauca y Magdalena. Con el tiempo las comunidades maiceras se establecieron en tierras montañosas, y ascendieron poco a poco hacia las laderas</p>	<p>Elaboración de dibujos en donde los estudiantes representen el descubrimiento o conquista, socialización de los trabajos realizados.</p> <p>El maíz El maíz es un cereal que se puede secar y guardar conservar durante mucho tiempo para ser consumido, esta propiedad permitió almacenar los excedentes para ser consumidos más adelante.</p>	<p>Elaboración de mural en donde a través de diferente técnica artística los estudiantes deberán representar algún aspecto relevante de la conquista o el descubrimiento de Colombia.</p> <p>Elaboración de mapa mental en donde los estudiantes deberán representar hechos relevantes del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.</p> <p>Elaboración de mural en donde a través de diferente técnica artística los estudiantes deberán representar algún aspecto relevante de la conquista o el descubrimiento de Colombia.</p> <p>La cultura a través del tiempo</p> <p>¿Cómo es la estructura de las viviendas? ¿Dónde y cómo se consigue la comida? ¿Cómo es la forma de vestir? ¿Cuáles son los recursos naturales disponibles? ¿Qué tipo de oficios y ocupaciones desempeñan? ¿Qué utensilios utilizan para sus artes y oficios?</p> <p>Nuestra cultura y capacidad de adaptación. El modo de vida de los indígenas demuestra su capacidad de adaptación a diferentes circunstancias. ¿Nuestras comunidades tendrán las mismas facilidades de acondicionamiento a los cambios?</p>
--	--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>silvestres y aprendieron a pescar moluscos y pescados; y elaboraron herramientas de piedra y madera.</p> <p>Los primeros ceramistas. Hoy sabemos por hallazgos arqueológicos que- miles de años después de que existieran los primeros pescadores en Colombia- en la Costa Atlántica, y en el actual departamento de Córdoba (municipio de Momil) existieron los primeros grupos humanos que desarrollaron el cultivo de huertos (horticultura) de maíz y de yuca, y que crearon piezas de cerámica.</p>	<p>de las cordilleras de los Andes, y se concentraron en las mejores tierras y climas para sembrar diversos tipos de maíz. En la actualidad varias comunidades indígenas colombianas cultivan maíz y elaboran comidas y bebidas con base en este cereal.</p>		
<p>RECURSOS</p>	<p>Plantilla de mapas internet sonido libros vivencias Guía de escuela nueva</p>		

GRADO	4°	Docente	Diana Patricia Cuadros	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	<p>Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas</p> <p>Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.			
			Relaciones espaciales y ambientales				Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Relaciones ético-políticas	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.		Relata a sus compañeros como fue el encuentro de dos mundos.
	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.		Conoce los efectos de la discriminación racial.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Observa los puntos cardinales y con sus límites de nuestro país.		Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).
	Reconoce su país en el continente americano.		
Comprende e interpreta mapas y planos para analizar el espacio representado.			
	Observa los puntos cardinales y con sus límites de nuestro país.		Determina la localización y composición del territorio colombiano.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia: ¡Un gran país! • Colombia: Un país distinto y tropical • Pobre mundo... ¡Qué problemas! • Los antepasados del ser humano • Los amerindios • Colombia y sus antepasados el descubrimiento de América. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 UNIDAD 2 ¿A qué grupos perteneces?	Observación de video, en donde podrán observar las causas y consecuencias del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.	Elaboración de una línea de tiempo con la ayuda de todos los estudiantes, tomando en cuenta lo observado en los videos y lo analizado en las imágenes.	Elaboración de mapa mental en donde los estudiantes deberán representar hechos relevantes del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>¿A qué grupos perteneces, sin que tú ¿has elegido pertenecer a ellos? ¿A qué grupos perteneces, a los cuales realmente escogiste pertenecer? ¿Para qué sirven los grupos? ¿Cómo llamarías al grupo que forman todas las personas que viven en la Tierra?</p> <p>Colombia: ¡Un gran país! Colombia: Un país distinto y tropical Pobre mundo... ¡Qué problemas! ¡Vivimos en el ombligo del mundo! ¡Nuestro país queda en la mitad del mundo! Sí, señor, así como suena. Si consigues un dibujo o un globo de la Tierra y le dibujas una línea por el centro, seguro que encuentras que atraviesa a Colombia. Esa línea, que se llama línea del ecuador, pasaría por el sur de nuestro país, más exactamente por los departamentos del Amazonas, Caquetá, Putumayo y Vaupés.</p> <p>HISTORIA</p> <p>El encuentro entre dos mundos</p> <p>Los españoles llegaron a América... 1. Responde: ¿Qué has escuchado sobre el Descubrimiento y la Conquista de América? ¿Sabías que antes de los viajes de Cristóbal Colón, los mapas sólo representaban a los continentes de Europa, Asia y África? ¿Cómo imaginas los primeros encuentros entre españoles e</p>	<p>Lectura de algunos apartados del texto historia de Colombia, en donde se ilustrara a los estudiantes acerca de los diferentes hechos ocurridos durante estos dos momentos relevantes para la historia y construcción de nación. https://www.youtube.com/watch?v=7NZFSvjO4g</p> <p>Observación de imágenes (pinturas, dibujos etc.) en donde se representan escenas del descubrimiento y conquista del territorio colombiano. Imágenes que se leerá con el fin de transmitirnos.</p> <p>Observación de video, en donde podrán observar las causas de la independencia de Colombia. https://www.youtube.com/watch?v=2ruMnA6K9ho</p> <p>Lectura de algunos apartados del texto historia de Colombia, en donde se ilustrará a los estudiantes acerca de los diferentes hechos ocurridos durante estos dos momentos relevantes para la historia y construcción de nación. https://www.youtube.com/watch?v=7NZFSvjO4g</p> <p>Observación de imágenes (pinturas, dibujos etc.) en donde se representan escenas del descubrimiento y conquista del territorio colombiano. Imágenes que se leerá con el fin de transmitirnos.</p> <p>Los Reyes Católicos apoyaron a Colón Convencido de la idea de que la Tierra era redonda Colón planeó llegar a Asia navegando desde Europa hacia el Oeste.</p>	<p>Elaboración de dibujos en donde los estudiantes representen el descubrimiento o conquista, socialización de los trabajos realizados.</p> <p>Elaboración de una línea de tiempo con la ayuda de todos los estudiantes, tomando en cuenta lo observado en los videos y lo analizado en las imágenes.</p> <p>Elaboración de dibujo en donde los estudiantes representen los hechos ocurridos durante la independencia, socialización de los trabajos realizados.</p> <p>Elaboración de línea de tiempo en donde los estudiantes plasmen los hechos que conllevaron a la independencia de Colombia</p> <p>El impacto del extranjero</p> <p>Un grupo de cien extranjeros llega un día a tu vereda o barrio, llegan provenientes de Canadá. Hablan francés y no entienden español. Tú tampoco entiendes el francés. Estas personas observan todo, sonríen y saludan con la mano a todos y todas. Ellos les ofrecen intercambiar algunos objetos de valor. Estos canadienses ponen nombres franceses a los caminos y lugares de la región. Tratan de convencer a los habitantes de que adopten su religión. Estas personas tratan de enseñarte su idioma. Después de un tiempo de convivencia con tu comunidad, cincuenta de los</p>	<p>Elaboración de mural en donde a través de diferente técnica artística los estudiantes deberán representar algún aspecto relevante de la conquista o el descubrimiento de Colombia.</p> <p>Elaboración de mapa mental en donde los estudiantes deberán representar hechos relevantes del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.</p> <p>Elaboración de mural en donde a través de diferente técnica artística los estudiantes deberán representar algún aspecto relevante de la conquista o el descubrimiento de Colombia.</p> <p>¿Por qué nuestro continente se llama América? 1. Lee el siguiente texto: Américo Vespucio fue un importante navegante y cartógrafo italiano que vino al Nuevo Mundo para hacer el mapa de la tierra descubierta. Vespucio creía- como la mayoría de los europeos- que estas tierras eran islas, pero estando en tierra firme se dio cuenta de que eran territorios más extensos</p> <p>Los mapas del mundo tuvieron que cambiar Vasco Núñez de Balboa entabló contacto amistoso con los indígenas de la actual región del Darién Colombiano, por lo que ellos le contaron de la existencia de un mar y lo guiaron en una expedición que atravesó la Costa Caribe, las selvas del interior del territorio que hoy conocemos como Panamá, hasta una nueva costa, en la que avistaron un nuevo océano. La tranquilidad y calma del</p>
---	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>indígenas?, ¿pacíficos o violentos?</p> <p>El 12 de Octubre de 1492 Hace más de quinientos años, los españoles querían llegar a Asia, porque con ese país comerciaban productos tan importantes como la seda, los perfumes, y la pimienta, especie que les permitía conservar los alimentos en esa época, en la que aún no se habían inventado los refrigeradores ni los conservantes artificiales.</p> <p>¿Quién fue Cristóbal Colón? Cristóbal Colón nació en el año de 1451, en la ciudad italiana de Génova. Desde muy joven conoció y navegó con los portugueses por las costas de Europa y el norte de África.</p>	<p>Presentó sus ideas y las sustentó en Portugal, y en España frente a varias autoridades, pero tuvo que pasar por muchas burlas, críticas y oídos sordos, antes de recibir el apoyo que obtuvo por parte de los reyes de España.</p> <p>Mundos nuevos y mundos escondidos Cristóbal Colón y los conquistadores nombraron las tierras por las que pasaron con nombres que recordaban la identidad hispana católica. Por ejemplo Colón bautizó la primera isla a la que arribó San Salvador para honrar a Dios; a la segunda Santa María de la Concepción, por la Virgen; a la tercera, Fernandina, por el Rey; a la cuarta, Isabel por la reina; a la quinta, Isla Juana, por la hija de estos. Al ponerles esos nombres las hacía parte de su mundo y bajo esos nombres el mundo de los indígenas - que ya tenía nombres en lenguas nativas- fue borrándose desde la historia que Europa escribió sobre América.</p>	<p>canadienses recién llegados resuelven marcharse a otra vereda.</p> <p>América fue un Nuevo Mundo para muchos.</p>	<p>mar, inspiraron el nombre con que Balboa lo bautizó, Océano Pacífico. La llegada a este nuevo mar confirmó que la tierra descubierta por Colón era un continente y que había un gran océano entre América y Asia.</p> <p>Si tú vivieras en la época de Balboa, hace miles de años, y tuvieras que informar a los europeos, a través de un periódico, acerca de los resultados de la expedición de Balboa, ¿cómo lo harías?</p> <p>Expediciones en América</p>
<p>Mes 2</p> <p>UNIDAD 2</p> <p>Pobre mundo... ¡Qué problemas! ¡Vivimos en el ombligo del mundo!</p> <p>¡Nuestro país queda en la mitad del mundo! Sí, señor, así como suena.</p> <p>Si consigues un dibujo o un globo de la Tierra y le dibujas una línea por el centro, seguro que encuentras que atraviesa a Colombia. Esa línea, que se llama línea del ecuador, pasaría por el sur de nuestro país, más exactamente</p>	<p>Observación de video, en donde podrán observar las causas de la independencia de Colombia. https://www.youtube.com/watch?v=2ruMnA6K9ho</p> <p>Lectura de algunos apartados del texto historia de Colombia, en donde se ilustrará a los estudiantes acerca de los diferentes hechos ocurridos durante estos dos momentos relevantes para la historia y construcción de nación. https://www.youtube.com/watch?v=7NZFSvjO4g</p>	<p>Elaboración de una línea de tiempo con la ayuda de todos los estudiantes, tomando en cuenta lo observado en los videos y lo analizado en las imágenes.</p> <p>Elaboración de dibujos en donde los estudiantes representen los hechos ocurridos durante la independencia, socialización de los trabajos realizados.</p> <p>Elaboración de línea de tiempo en donde los estudiantes plasmen los hechos que conllevaron a la independencia de Colombia</p>	<p>Elaboración de mapa mental en donde los estudiantes deberán representar hechos relevantes del descubrimiento y conquista del territorio colombiano.</p> <p>Elaboración de mural en donde a través de diferente técnica artística los estudiantes deberán representar algún aspecto relevante de la conquista o el descubrimiento de Colombia.</p> <p>Elaboración de mural en el cual los estudiantes realizarán su compromiso de cuidado de los diferentes recursos naturales.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>por los departamentos del Amazonas, Caquetá, Putumayo y Vaupés.</p> <p>Colombia: Un país distinto y tropical Pobre mundo... ¡Qué problemas! ¿Y qué tiene que ver el Sol? La Tierra se mueve o traslada constantemente alrededor del Sol. Para dar una vuelta completa se demora 365 días, o sea ¡un año completo!</p> <p>La Tierra también da vueltas o rota como un trompo. Da una vuelta completa sobre su eje cada día, lo que da origen a los días y las noches.</p> <p>Observación de video acerca de los recursos naturales y conversatorio a partir de lo allí mencionado</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SNSMUM1qBdk</p> <p>Conversatorio acerca de los recursos naturales, identificando su importancia para la vida de la humanidad.</p> <p>HISTORIA</p> <p>La ruta de mi casa a la escuela y de la escuela a mi casa</p> <p>1. Dibuja un mapa del trayecto o camino que recorres de tu casa a la escuela y de esta hasta tu casa. Porque al igual que Colón, Vesputio y Balboa, tú has recorrido rutas.</p> <p>2. En tu dibujo destaca: Elementos extraños o importantes</p>	<p>Observación de imágenes (pinturas, dibujos etc.) en donde se representan escenas del descubrimiento y conquista del territorio colombiano. Imágenes que se leerá con el fin de transmitirnos.</p> <p>Observación de imágenes de diferentes recursos naturales identificando un antes y un hoy acerca del impacto que ha tenido el no cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Lectura de texto acerca de los recursos naturales y conversatorio a partir de lo allí presentado.</p> <p>¿Quiénes son los hombres que están de pie? ¿Quiénes son los hombres desnudos que están en el suelo con los animales? ¿Qué están haciendo esos perros salvajes a los hombres en el suelo? ¿Si los estuviera atacando por qué crees que los hombres de pie parecen estar sólo mirando y conversando? 3. Qué sabes acerca de: ¿Qué fue la Conquista? ¿Cuál es la diferencia entre la Conquista y la Colonia? y ¿cuánto tiempo duró cada uno de esos periodos? ¿Por qué murieron tantos indígenas a la llegada de los españoles en Colombia?</p>	<p>Elaboración de mapa conceptual en donde los estudiantes representaran las diferentes características de los recursos naturales.</p> <p>Elaboración de dibujo acerca del cuidado de los recursos naturales</p> <p>En cincuenta años los españoles exploraron y conquistaron nuestro territorio Cuando Cristóbal Colón y otros exploradores reportaron sus hallazgos de tierra firme, se intensificaron varios viajes en las que los españoles buscaron oro y tierras. La exploración y la conquista de los territorios de lo que hoy conocemos como Colombia no tardó más de cincuenta años. Tiempo realmente corto si tenemos teniendo en cuenta las limitaciones de transportes de la época. En esos cincuenta años los españoles recorrieron los territorios, y fundaron ciudades, con iglesias precarias y asentamientos donde las autoridades representaron el poder de España en los territorios. A este período se le conoce como el período de la Conquista (1499-1550) y durante estos años los indígenas sufrieron un impacto negativo.</p>	<p>Las leyes de Indias protegieron a los indígenas Las comunidades indígenas defendieron sus vidas, sus derechos y sus tierras en enfrentamientos violentos de los que resultaron muertos españoles y nativos. La Conquista redujo a la población indígena a menos de la mitad. De 100 millones de indígenas sobrevivieron entre 30 y 10 millones. Además de extinción física, muchas culturas y lenguas nativas desaparecieron y otras se debilitaron. En la interacción entre españoles e indígenas hubo tensiones, pero también hubo alianzas y hubo uniones de las que nacieron los mestizos, hijos de españoles y amerindios, y luego de las diferentes uniones y mezclas entre estos y los esclavos africanos. Fray Antonio de Montesinos y Fray Bartolomé de Las Casas denunciaron ante los Reyes, que los españoles sometían a los indígenas a: Los religiosos defendieron el carácter humano de los indígenas, los cuales muchos españoles dudaban que tuvieran alma y fueran humanos con los mismos sentimientos y derechos que los europeos. Trabajos forzosos en minas y haciendas. Desplazamientos forzosos lejos de sus territorios y sus familias. Despojos de sus tierras y se apropiaron de éstas. La prohibición de usar las lenguas nativas, creencias y ritos tradicionales.</p> <p>http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/C_S_Grado4_01.pdf</p>
--	---	---	---



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>presentes en tu ruta. Algo nuevo apareció en uno de los recorridos. Personajes con los que sueles encontrarte en el recorrido. Sonidos que has escuchado y que han llamado tu atención en el recorrido. ¿Colores y olores te gustan de los que percibes en tu recorrido?</p> <p>3. Para tu mapa, diseña convenciones, es decir símbolos que representen elementos importantes de tu territorio, por ejemplo, pintas dos árboles diminutos para representar un bosque.</p> <p>4. Cuando termines tu mapa asegúrate de que tenga los siguientes elementos: Título. Puntos cardinales. Tabla de convenciones que explique el significado de cada símbolo</p>			
<p>RECURSOS</p>	<p>sonido, audios Plantilla de mapas internet. libros vivencias</p>		

GRADO	4°	Docente	Diana Patricia Cuadros	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	<p>Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.</p> <p>Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.
		Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
		Relaciones ético-políticas	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.		Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.		Plantea conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas
	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.		Describe o plantea de situaciones de la vida real o ficticia en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Identifico las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.		Identifica los diferentes rasgos en las poblaciones.
	Describo algunas situaciones y relaciones de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.		Reconoce los aspectos que conforman la geografía política y económica de Colombia.
Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.			
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Colombia y su relieve. Colombia es un país tropical. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN		MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA
			MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>Población y sociedad</p> <p>Se pondrá este video a modo de introducción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NGxO8pKLJUQ</p> <p>La población del mundo crece día a día. De 1.000 millones de habitantes que había en el año 1800, ha pasado a más de 5.000 millones en la actualidad.</p> <p>Los cambios de la población Ubica los continentes en el planisferio y responde:</p> <p>– ¿Qué representan los círculos sobre cada continente?</p> <p>– ¿Por qué son los círculos de diferentes tamaños y grosor de línea?</p> <p>– ¿Cuál es el círculo más grande y de línea más gruesa?</p> <p>– ¿Cuál es el más pequeño y de línea más delgada?</p> <p>http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-200229_ninos.pdf</p> <p>Se hará la lectura del texto “La Colombia que yo conocí”</p> <p>HISTORIA</p>	<p>La población en el mundo y en los diferentes países está distribuida de forma irregular por distintas razones. Hay lugares donde vive mucha gente, mientras que otros están prácticamente despoblados.</p> <p>Se hará un breve recuento sobre aquellos lugares de Colombia donde hay mayor índice de población y menor con el fin de analizar que influye en esto</p> <p>Se hablará acerca del video y sobre las ideas principales que se rescatan de este, momentos históricos fundamentales y la importancia que han tenido en la historia.</p> <p>¿Qué continente tiene la mayor población del mundo?</p> <p>¿Qué nombre escribirías al pie de las dos últimas figuras?</p> <p>La clase dará inicio con la lectura del texto, de acuerdo a esto se sacarán las características o momentos fundamentales que se mencionan en el cuento.</p> <p>Las expediciones de exploración y conquista por Colombia Los españoles después de conquistar numerosas islas del Caribe, reconocieron las costas colombianas en pequeñas expediciones durante más de diez años. Desde el contacto de Balboa con los indígenas de la región del Darién, los españoles tuvieron noticias sobre las riquezas que existían en el interior, por lo que organizaron numerosas incursiones al interior de nuestro territorio, las cuales se</p>	<p>En esta Unidad conocerás y utilizarás algunos problemas que han traído tanto la superpoblación del mundo y su irregular distribución, como el crecimiento de las necesidades de las personas. ¿Qué significado le das a...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población • Natalidad • Mortalidad <p>Disputas entre españoles: La conquista se realizó mediante contratos entre el Rey y el jefe de las expediciones, quien tenía el gobierno de los territorios que conquistara. El gobernador era el jefe militar, el jefe de la administración y el principal juez, además de que repartía entre los expedicionarios. Cada expedicionario recibía lotes del territorio conquistado para hacer su casa y su hacienda ganadera con indígenas forzados a pagarles en trabajo, oro y alimentos. En varias ocasiones a un mismo lugar llegaron numerosas expediciones, las cuales se enfrentaron por la jurisdicción sobre el territorio. Instituciones para el Nuevo Mundo: Durante los primeros años de la Conquista hubo desorden y anarquía. Razón por la cual la Corona decidió crear dos instituciones para poner orden en el Nuevo Mundo, a saber: Anarquía: ausencia de gobierno y de normas.</p>	<p>Los estudiantes deberán realizar una investigación sobre los cambios de la población.</p> <p>Las rutas de la Conquista Hubo tres rutas para conquistar el interior del territorio de la actual Colombia, la de la costa Caribe, la del sur-occidente y la del centro. Costa Caribe Los conquistadores Alonso de Ojeda, Juan de la Cosa, Vasco Núñez de Balboa, Pedro de Heredia y Rodrigo de Bastidas, exploraron y conquistaron la región de Urabá y del Darién. Rodrigo de Bastidas fundó Santa Marta, y Pedro de Heredia fundó la actual Cartagena de Indias. En la región Caribe los conquistadores enfrentaron la resistencia de caribes, taironas y zenúes, que se negaron a vivir bajo la dominación española. Suroccidente Para llegar al sur de la actual Colombia, los conquistadores españoles se movilizaban por el Océano Pacífico, y por este medio llegaron al actual Chocó. En el occidente del país, los conquistadores se enteraron de la leyenda de El Dorado, que como hablaba de ceremonias con ofrendas de una gran cantidad de oro impulsó a penetrar desde el Pacífico hacia el interior del país. A través de una ruta por la cual fundaron Pasto, Popayán, Timaná y Cali, Cartago, Anserma y Santafé de</p>
---	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>La Corona española recibió las denuncias y promulgó las leyes de Indias que protegieron a los indígenas de los maltratos, porque entre otros asuntos si morían tantos indígenas ¿quiénes iban a extraer el oro en las minas y a cultivar las haciendas?</p> <p>Pese a las Leyes, el maltrato a los indígenas aunque disminuyó, continuó, hasta el punto en que algunas regiones se quedan sin indígenas, como la región de Cauca, a la que tuvieron que traer esclavos desde África como mano de obra.</p> <p>La Conquista se convirtió en una empresa privada, en manos de personas a las que los reyes autorizaron exploración y explotación de territorios y poblaciones, a través de lo que se conoce como Capitulaciones.</p> <p>Quienes emprendieron expediciones tuvieron el deber de pacificar y cristianizar a los nativos, fundar villas y ciudades y poblarlas con españoles. A cambio fueron nombrados en cargos administrativos para gobernar las tierras conquistadas. Los Reyes, por su parte, recibieron la quinta parte del botín atesorado por los conquistadores.</p>	<p>caracterizaron por:</p> <p>Afán de oro: el motivo que impulsó la conquista del interior del territorio fue el oro.</p> <p>Requerimiento: fue la ceremonia mediante la cual los españoles informaban a los indígenas que venían en nombre del rey de España, después de la cual procedían a fundar poblados o ciudades. Las nuevas ciudades se fundaron en un acto solemne en el que se reunía a los expedicionarios en cabildo para nombrar a las autoridades locales:</p> <p>Dos alcaldes ordinarios Un alguacil Algunos corregidores Capitanes y tenientes de la expedición</p> <p>Una vez fundadas las ciudades, estas funcionaban como centros de poder en los que los españoles gobernaban oficialmente sobre los indígenas.</p> <p>Enfrentamientos con pueblos indígenas: Al comienzo de la Conquista las comunidades indígenas ofrecieron amistad y apoyo a los españoles. Sin embargo, una vez conocieron los intereses de los españoles, ofrecieron resistencia. Por tal razón los enfrentaron utilizando arcos y flechas envenenadas.</p> <p>Aunque en más de una ocasión los pueblos indígenas pusieron en aprietos a las tropas españolas; el uso de armas de fuego, espadas, lanzas, caballos y perros, dejó a los indígenas en gran desventaja.</p>		<p>Antioquia.</p> <p>En esta región del país los españoles encontraron al pueblo indígena Quimbaya, el cual había desarrollado una gran cultura.</p>
<p>Mes 2</p> <p>Los cambios de la población</p> <p>Ubica los continentes en el planisferio y responde:</p>	<p>¿Qué continente tiene la mayor población del mundo?</p> <p>¿Qué nombre escribirías al pie de las</p>	<p>¿Qué significado le das a.?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población • Natalidad 	<p>Ver videos de súper O</p> <p>La secuencia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qbMHqdlmPw</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>– ¿Qué representan los círculos sobre cada continente?</p> <p>– ¿Por qué son los círculos de diferentes tamaños y grosor de línea?</p> <p>– ¿Cuál es el círculo más grande y de línea más gruesa?</p> <p>– ¿Cuál es el más pequeño y de línea más delgada?</p> <p>http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-200229_ninos.pdf</p> <p>Se hará la lectura del texto “La Colombia que yo conocí”</p> <p>La población colombiana</p> <p>¿Qué ha sucedido con el tamaño de la población colombiana en este siglo?</p> <p>A partir de 1905, ¿cuántos años transcurrieron, aproximadamente, para que la población se duplique?</p> <p>¿En cuántas personas aumenta la población en esta primera duplicación?</p> <p>A partir de 1938, ¿cuántos años fueron necesarios para que la población se volviera a duplicar?</p> <p>¿Cuántos habitantes se agregaron a la población en esta segunda duplicación?</p> <p>Según las estimaciones, en el año 2000 se producirá una nueva duplicación de la</p>	<p>dos últimas figuras?</p> <p>La clase dará inicio con la lectura del texto, de acuerdo a esto se sacarán las características o momentos fundamentales que se mencionan en el cuento.</p> <p>La población colombiana</p> <p>Colombia tiene 36 millones de habitantes distribuidos sobre una superficie de 1.138.000 kilómetros cuadrados. Si dividimos el número de habitantes entre el número de kilómetros cuadrados, tenemos que en nuestro país hay 30 personas por kilómetro cuadrado. Esto se refiere, por supuesto, al promedio.</p> <p>Factores que regulan la capacidad reproductiva.</p> <p>Las poblaciones no crecen indefinidamente. Existen factores que regulan su tamaño y que, al contraponerse a la enorme capacidad reproductora de la especie, determinan un equilibrio en el número de individuos. Por ejemplo, en el caso de los animales, el clima, los enemigos naturales de la especie, la disponibilidad de alimento o las enfermedades son factores que impiden el crecimiento desmesurado de la población.</p> <p>La división del mundo entre españoles y portugueses</p> <p>Los españoles no fueron los únicos que exploraron y conquistaron tierras en América. Los portugueses emprendieron diferentes expediciones hacia América y llegaron a lo que hoy conocemos como</p>	<p>• Mortalidad</p> <p>Más del 80% de la población de Colombia vive en valles situados en las zonas montañosas de la cordillera de los Andes. En estos valles están ciudades como Medellín, Cali y Santafé de Bogotá.</p> <p>La región Caribe, que es una gran llanura situada cerca del mar, presenta una densidad poblacional media en comparación con la región andina.</p> <p>En la región de la Orinoquia la mayoría de la gente vive cerca de los ríos. La población de esta región es baja.</p> <p>Se llevarán imágenes que ayuden a la comprensión de cada momento histórico.</p> <p>Juego de ficción histórica</p> <p>1. Los periódicos no existían en la época de la Conquista. Pero a continuación te vamos a presentar un periódico como nos lo imaginamos para esa época, para que lo analices, y luego escribe tu propio artículo periodístico.</p> <p>A. Lee la siguiente noticia: Santa María del Darién, agosto 20 de 1513. Vasco Núñez de Balboa, gobernador y capitán general del Darién, partió ayer desde este pueblo en una nueva expedición. Acompañan al explorador 190 españoles y cientos de indios, por quienes Balboa ha sido enterado de la existencia de un nuevo mar al otro lado de las posesiones reales, en tierra firme.</p>	<p>Escribir en el cuaderno cuáles son las causas de accidentalidad y compartir con los compañeros.</p> <p>Ejercicio de análisis de fragmentos de texto históricos</p> <p>3. Los españoles que participaron en la Conquista y en la colonización de los territorios de la actual Colombia, escribieron diarios y cartas registrando sus experiencias.</p> <p>Realiza las siguientes actividades de análisis de documentos históricos.</p> <p>A. Lee los siguientes textos de crónicas de la Conquista:</p> <p>B. Como estos textos fueron escritos hace mucho tiempo, están registrados en español antiguo, en el cual algunas palabras y expresiones se escribían diferente a como las escribimos hoy. Identifica un ejemplo.</p> <p>Trabaja en tu cuaderno</p> <p>Texto 1 Miguel de Cuneo vino con Colón en el segundo viaje. Él escribió en su relato que desde que encontraron oro en Cibao, no se preocuparon más por buscar las especias. “...hicimos gran fiesta, no cuidándonos más de especiería alguna sino deste bendito oro”.</p>
--	---	---	--



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>población: ¿Cuántos habitantes más habrá en el país, en ese año, respecto a 1964? En busca del equilibrio Si todos los individuos que forman una población murieran sin tener descendencia, la población desaparecería...</p> <p>La población no desaparece gracias a la capacidad reproductiva de los individuos que la forman. Debido a esta capacidad, el número de nacimientos repone y sobrepasa el número de muertes individuales. ¿Qué pasaría si germinaron todas las semillas que produce un árbol? ¿Qué pasaría si se desarrollaran todos los huevos que en su vida pone una gallina?</p> <p>Al igual que se hace con la especie humana, las múltiples especies de animales y de plantas son agrupadas en poblaciones.</p> <p>HISTORIA</p> <p>la diversidad étnica en Colombia Centro Gonzalo Jiménez de Quesada partió de Santa Marta con 600 hombres de infantería y más de 100 hombres a caballo. Además, un grupo de barcos partió por la ruta del río Magdalena. Según el plan que diseñó todos los hombres debían encontrarse río arriba. Jiménez de Quesada recorrió el valle del río Cesar y llegó hasta la actual Barrancabermeja. En este punto al escuchar que los muisca habitaban la parte alta de la montaña, decidió subirla en búsqueda de El Dorado. Un año después de partir de Santa Marta, Jiménez de Quesada y sus tropas llegaron a la sabana de Bogotá. De los más de 700 hombres que iniciaron el viaje sólo 170 llegaron. Una vez en la sabana, Jiménez de Quesada fundó la</p>	<p>Brasil. Con el paso del tiempo, España y Portugal reclamó dominio sobre el Nuevo Mundo. El conflicto se resolvió- con la mediación del Papa- a través del Tratado de Tordesillas, un acuerdo en el que el mundo se dividió entre las dos coronas, como si dos jugadores se dividieran el tablero en dos y pusieron sus fichas a lado y lado.</p>	<p>La presente campaña podría significar nuevas posesiones para nuestra real Corona. Además, es posible que se descubra por fin la ruta para llegar a Catay, en cuya empresa se han empeñado los navegantes desde hace muchos años. Los indios le revelaron a Balboa que el viaje de exploración podría durar unos seis días. Reina un gran entusiasmo entre todos los expedicionarios y su Alteza Real Carlos V, ha expresado su beneplácito por esta nueva campaña.</p> <p>B. Responde: ¿De quién habla la noticia? ¿Qué hecho menciona? ¿Dónde se origina la noticia? ¿En qué época ocurrió este hecho? ¿Qué océano descubrió Vasco Núñez de Balboa? Según este artículo ¿a dónde se espera que llegue la expedición de Balboa? ¿A qué parte del mundo se llamaba Catay en la época de Balboa?</p>	<p>Texto 2 Colón dijo en La Española sobre los indios: “Así se inclinarán al amor y servicio de sus Majestades”.</p> <p>Texto 3 El soldado Bernal Díaz del Castillo dijo que los españoles vinieron: “Por servir a Dios, su Majestad y dar luz a los que estaban en tinieblas, y también por haber riquezas, que todos los hombres comúnmente buscamos”.</p> <p>Texto 4 El doctor Álvarez Chanca vino con Colón en el segundo viaje. En su diario anotó: “Se han visto cosas bien de maravillar: árboles que llevan lana, árboles de algodón, de cera, de trementina, de nuez moscada, de linóleo, de canela, de jengibre”.</p>
--	---	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>ciudad de Santafé de Bogotá, el 6 de agosto de 1538. En la nueva ciudad se reunieron el alemán Nicolás de Federmán quien llegó desde los Llanos Orientales, y Sebastián de Belalcázar proveniente del suroccidente. Los tres se sentían con derechos sobre las tierras descubiertas, por lo que tuvieron que regresar a España para saber quién ganaba el título de fundador. A Gonzalo Jiménez de Quesada se le otorgó el título de fundador de Bogotá por sus habilidades de argumentación.</p>			
<p>RECURSOS</p>	<p>libros fichas videos sonido</p>		

GRADO	4°	Docente	Diana Patricia Cuadros	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	<p>Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR	COMPONENTE	ESTANDAR								
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).								
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Compara características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.								
		Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).								
		Relaciones ético-políticas	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)								
...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).									
Derecho básico de aprendizaje						Evidencias de aprendizaje					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Desarrolla mapas, croquis o planos que evidencien los límites geográficos y políticos de algunos territorios, así como escritos que permitan comprender la importancia de la organización social de los estados o territorios.
	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Desarrolla imágenes que permitan contrastar los paisajes urbanos y rurales, además de las posibles profesiones necesarias para el desarrollo de los medios urbanos y rurales.
	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Dibuja las diferencias entre españoles y nativos que se dieron durante la conquista de América. Realiza escritos comparativos entre los intereses de los españoles y el de los nativos americanos para expresar el sufrimiento de la población más vulnerable.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesita (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).
	Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de su investigación. Zonas climáticas de la tierra	Respeto los rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué fue y cómo fue la Conquista de nuestros territorios? La diversidad étnica en Colombia Los recursos naturales en Colombia 	

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 1. Escribe en tu cuaderno los continentes del planeta. 2. Responde: ¿En cuál continente está Colombia? ¿Cuáles son los mares que rodean a Colombia? Trabaja en tu cuaderno Redondo, grande, muy grande Trabajar cada una de las páginas propuestas en la guía e ir dando respuesta a las preguntas que se nos van	Abordar el concepto de relieve colombiano, de cordillera occidental, cordillera central, cordillera oriental. Trabajar el mapa físico y político de Colombia y analizar puntos importantes y a reconocer en él. Leer el mapa físico de Colombia acorde a las siguientes características La gama de colores cafés las formas del relieve más altas, las cuales pueden tener alturas superiores a los 2000 metros	Colombia es un país tropical Colombia y sus recursos Nuestro país cuenta con una enorme riqueza natural y cultural. Entre sus recursos pueden mencionarse: Sol, luz y energía. Tenemos sol durante todos los días del año. Diversidad de plantas. En Colombia existen 50 mil especies de plantas identificadas, y a un faltan muchas por descubrir. Un gran número de plantas no existen en ninguna otra parte del planeta.	La redondez de la tierra La Línea Ecuatorial y del Meridiano de Greenwich, con frecuencia se trazan rectamente, sin embargo, la Línea del Ecuador tiene la curvatura que le da la redondez de la Tierra, y el eje del planeta tiene una inclinación de 23 grados y 27 minutos. Las zonas climáticas de la Tierra La forma en la que nuestro planeta recibe los rayos del sol, está condicionada por:



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>presentando en la guía</p> <p>¿De qué manera se pueden modificar las formas del relieve por la acción de un terremoto? ¿De qué manera se pueden modificar las formas del relieve por la acción de la erupción de un volcán?</p> <p>Las principales formas del relieve continental, cerros o colinas</p> <p>HISTORIA</p> <p>La diversidad étnica en Colombia</p> <p>1. Elige uno de los grupos étnicos presentados en esta guía (Comunidades negras, afrocolombianas, raizales, palenqueras, pueblos indígenas, pueblo gitano o Rrom).</p> <p>2. Realiza un dibujo en el que representes al grupo étnico que escogiste. Para inspirar tu dibujo ten en cuenta: A. Las lecturas de las páginas 71 y 72. B. Una consulta adicional que puedes hacer en libros o en Internet. C. Pregúntales a adultos de tu familia y comunidad qué saben acerca del grupo étnico que vas a representar.</p> <p>3. Comparte en el aula los resultados de tu investigación y escucha los resultados obtenidos por tus compañeros.</p> <p>Discutan en el aula acerca de cuáles de estos grupos habitan en su municipio, y qué tanto hay espacios</p>	<p>sobre el nivel del mar. El color naranja aquellas formas de relieve localizadas entre los 1000 y los 2000 metros sobre el nivel del mar. El color amarillo las formas del relieve que se localiza entre los 500 y 1000 metros sobre el nivel del mar. La gama de colores verdes aquellas formas del relieve que están por debajo de los 500 metros de altura sobre el nivel del mar.</p> <p>Observen el mapa de la página 24 y realicen las siguientes actividades.</p> <p>A. Respondan: En el sistema montañoso andino ¿qué colores predominan? En las llanuras ¿qué colores predominan? En el sistema periférico ¿qué colores predominan?</p> <p>B. Localicen en el mapa físico de Colombia: La llanura del Pacífico. El valle del río Cauca. Los volcanes de Chiles, Cumbal y Azufral. Los valles de los ríos Cauca y del Magdalena. Los volcanes Galeras, Sotará, Puracé y el Páramo de las Papas. Los páramos de Chingaza y Pisba. La Sierra Nevada del Cocuy.</p> <p>El legado africano en América y en Colombia</p> <p>1. Observa la siguiente fotografía: 2. Responde. ¿Quiénes crees que son estos niños? ¿Viven en tierra fría o caliente?</p>	<p>Diversidad de animales. Colombia ocupa el primer puesto, a nivel mundial, en diversidad de especies de aves (1721 especies), y el segundo puesto en anfibios (407 especies). Agua. Colombia ocupa el cuarto lugar en el mundo en disponibilidad de agua, después de Rusia, Canadá y Brasil.</p> <p>Algunas formas de aprovechar los recursos del trópico colombiano. En el siguiente cuadro se comparan las riquezas que tiene nuestro país, las maneras como trabajamos hoy en día que en gran medida son maneras de trabajar traídas de países que quedan en zonas diferentes a la nuestra y en la tercera columna aparece una propuesta de cómo podríamos trabajar para aprovechar mejor nuestros recursos y características tropicales.</p> <p>El movimiento de traslación El movimiento de la Tierra alrededor del Sol se llama traslación. Gracias a este movimiento, y a la inclinación del eje terrestre, la radiación del Sol no se recibe de la misma manera en cada hemisferio.</p> <p>El legado africano en América y en Colombia</p> <p>4. Observa la siguiente ilustración: 5. Responde en tu cuaderno: ¿Qué hacen las personas que aparecen en la ilustración? ¿Cómo son los vestidos que utilizan las personas que aparecen en la ilustración? ¿Qué pueden hacer los espectadores para acompañar a los músicos? ¿Qué llevan algunas personas en el rostro o en la cabeza? ¿Qué instrumentos musicales puedes</p>	<p>La redondez de la Tierra. El movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol. La inclinación de su eje.</p> <p>La vida africana en la América colonial Con el nombre de Colonia se conoce a la época de la historia en la que fueron pobladas y administradas varias regiones del mundo por parte de los europeos. Es decir, el lapso de tiempo que pasó entre los primeros 50 años de exploraciones y conquistas de las ciudades, y el momento en el que los criollos con apoyo de algunos esclavos negros y de unos cuantos indígenas se movilizaron para independizarse de España para conformarse como un país libre, hoy Colombia (Desde mediados del siglo XVI hasta el siglo XVIII).</p> <p>Las primeras leyes coloniales discriminaban a los esclavos, porque no los consideraban seres humanos, ya que creían que a diferencia de los indígenas, ellos no tenían alma. Desde esas ideas de que los esclavos africanos y sus descendientes no eran humanos se les torturó con severos castigos, se les prohibió portar armas, andar a caballo, vestirse como españoles y andar en grupo en la noche.</p>
---	---	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>de interacción con ellos.</p>	<p>¿Cómo puedes saberlo? ¿Están alegres o tristes?</p> <p>Guía 7 A Trabaja solo Unidad 4 - Guía 7 A Los niños de la fotografía de esta página son colombianos. Viven en una de las comunidades afrocolombianas más importantes del país, que es San Basilio de Palenque, en el departamento de Bolívar, a dos horas de Cartagena de Indias. 3. ¿Para ti qué significan estas palabras? Legado. Esclavo. Cultura.</p>	<p>identificar en la ilustración? ¿Qué crees que están sintiendo las personas de la ilustración?</p> <p>Trabaja en tu cuaderno</p>	
<p>Mes 2</p> <p>La zona ecuatorial. Se ubica entre el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio. Estas son líneas imaginarias que marcan el punto hasta donde llegan los rayos. En esta zona los rayos solares llegan de forma directa durante todo el año. Por esta razón, si no hay montañas hace calor todo el año, como en el caso del Amazonas. La zona templada. Corresponde a las franjas norte y sur, localizadas entre los trópicos y las líneas llamadas círculos polares. En esta zona la radiación solar varía durante el año, según el movimiento de traslación. Por este motivo, se presentan las estaciones climáticas, verano, otoño, invierno y primavera. Por ejemplo, en diciembre se presenta el invierno en el</p>	<p>Las características de la región de la Amazonía Es una región de relieve plano y suelos poco fértiles y no aptos para actividades agrícolas y ganaderas. Tiene altos registros de precipitaciones (lluvia) y de temperaturas elevadas. Está conformada por extensas selvas. Es atravesada por los principales ríos de Colombia: Caquetá, Putumayo, Guaviare, Amazonas, Vichada, Apaporis, Inírida y Vaupés.</p> <p>La diversidad cultural y de recursos en la Amazonía La Amazonía es una de las regiones colombianas más diversas, por el gran número de pueblos indígenas, con diferentes lenguas, vestidos, creencias y prácticas culturales; además de la biodiversidad en flora y fauna de la región.</p>	<p>La región caribe La región Caribe se extiende desde el noreste del Golfo de Urabá hasta la península de La Guajira, y desde las prolongaciones de las cordilleras Occidental y Central hasta las playas del mar Caribe. Abarca los territorios de La Guajira, Bolívar, Atlántico, Cesar, Magdalena, Sucre, Córdoba, Santander y Antioquia.</p> <p>La región insular La región insular de Colombia abarca todas las islas con las que cuenta el país, las cuales se clasifican en dos tipos de acuerdo con su posición y origen, las continentales y oceánicas.</p> <p>La región de la Orinoquía La región de la Orinoquía está ubicada al oriente del país. Se extiende desde donde termina la Cordillera Oriental hasta los límites</p>	<p>Observen el mapa de las regiones naturales de Colombia (Página 52) y el político (página 40) y localicen: La región pacífica. Dos de los departamentos que hacen parte de esta región. Entrevistemos a algún familiar o vecino, formulando las siguientes preguntas: ¿Cuál es la comida típica de nuestra región? ¿Cuáles son las fiestas que celebramos? ¿Cuáles son nuestros bailes tradicionales? ¿Cuál es la música que nos gusta cantar? ¿Cuál es el instrumento musical que más nos gusta tocar? ¿Cuál de las fotografías se parece más a la región natural en donde vives? ¿A cuál de estos lugares te gustaría ir? y ¿por qué? ¿Cuáles son los principales recursos</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>hemisferio norte y verano en el hemisferio sur.</p> <p>La zona polar. Se localiza entre los círculos polares y los polos. En esta zona los rayos del Sol llegan en forma inclinada durante todo el año, motivo por el cual no se calienta en ningún momento del año.</p> <p>Las estaciones climáticas Las estaciones son cambios climáticos que sólo se presentan en las zonas templadas, como consecuencia del movimiento de traslación de la Tierra y de la inclinación del eje terráqueo.</p> <p>La zona tropical El trópico es una franja ubicada en el centro del planeta. En esta franja están algunos países americanos, varios de África, una pequeña parte del sur de Asia y del norte de Oceanía.</p> <p>El rincón ecológico ¿Qué es un rincón ecológico? Es un lugar vivo y natural, en el cual el agua, el suelo, los animales, las plantas y tú puedan darse la mano para vivir en armonía. Por ejemplo podrías crear un rincón ecológico cerca a tu escuela, que pudiera a la vez convertirse en salón de clases al aire libre, escenario de prácticas y juegos, y lugar de protección de la naturaleza.</p> <p>Las regiones naturales de Colombia.</p> <p>HISTORIA</p> <p>Todos los grupos étnicos tienen los</p>	<p>La región andina La región andina está formada por las tres cordilleras de los Andes y los valles interandinos del Magdalena y Cauca. Se extiende desde el sur, en los límites de Colombia con Ecuador, hasta el norte en los límites con Venezuela. La ganadería en la región andina Los suelos de la región andina también son aptos para la ganadería. En el piso térmico frío de la región, los habitantes crían ovejas y utilizan su carne como fuente de ingreso y confeccionan prendas artesanales de lana.</p> <p>Las características de los grupos étnicos de Colombia En Colombia la diversidad étnica ha sido el resultado de todos los procesos de interrelación y mezclas entre indígenas, europeos y africanos, y entre sus descendientes. Todos los colombianos somos una población mestiza, que de una u otra forma, provenimos de estos tres grandes grupos poblacionales.</p> <p>A continuación te presentamos las principales características de los grandes grupos étnicos que se diferencian de los demás mestizos. El pueblo gitanos o pueblo Rrom Rrom es el término en la lengua gitana, que es la romaní, que los designa como colectivo. Este pueblo vive en muchos países, no tiene fronteras que los delimite; es de origen noríndico; su llegada al país data de la época de la Colonia. En Colombia habitan casi 5000 gitanos (DANE, 2005) y se</p>	<p>con Venezuela; y entre el río Arauca, al norte; y el río Guaviare, al sur. En esta región están los departamentos de Arauca, Casanare, Guainía, Meta, Guaviare, Vaupés y Vichada.</p> <p>La región pacífica La región pacífica se ubica al occidente del país. Limita al norte con la frontera con Panamá; al sur con la frontera con Ecuador; al oriente con la Cordillera Occidental de los Andes colombianos; y al occidente con el Océano Pacífico, del cual toma su nombre.</p> <p>El pueblo raizal Está compuesto por los descendientes del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos, en las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia. Su idioma es el creole o inglés caribeño, y tienen una religión propia, la Bautista.</p> <p>El pueblo palenquero En la actual Colombia los palenques fueron fortificaciones que se crearon como forma de resistencia a la dominación de la Colonia. Los palenques se ubicaron en lugares de difícil acceso, lejos de las rutas comerciales y de control. Estos lugares fueron espacios libres en los que se recrearon usos y costumbres de África. Los esclavos de los palenques fueron considerados por los españoles como peligrosos por el mal ejemplo que le daban a otros. Por esta razón los esclavos libres fueron perseguidos, capturados sufrían, e incluso asesinados por pena de muerte. Debido a las excursiones guerrilleras y de acciones represivas hacia los palenques, en la actualidad en Colombia sólo sobrevive</p>	<p>naturales de la región natural en dónde vives? ¿Cómo es el clima de la región natural en donde vives? ¿Cómo es el relieve?</p> <p>Profundicemos en la historia y la cultura de los pueblos indígenas de Colombia En Colombia a pesar de que murieron más de la mitad de los indígenas nativos durante la Conquista, en la actualidad hay 94 pueblos indígenas, ubicados a través de toda la geografía nacional. Los pueblos que han mantenido menos contacto con colonos, generalmente aquellos que habitan regiones menos accesibles a los forasteros (por ejemplo, en los departamentos del Amazonas, Vaupés, Guainía, Guaviare), conservan en mayor medida su lengua nativa, y sus creencias y prácticas tradicionales. Los pueblos que han tenido una mayor interacción con los colonos, se volvieron bastante similares a los campesinos (como es el caso de los pueblos del Altiplano Cundiboyacense). En la actualidad muchos pueblos indígenas están recuperando sus lenguas nativas, creencias y prácticas tradicionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga acerca de ¿cuáles pueblos indígenas habitan el Altiplano Cundiboyacense? y ¿qué tanto pueden conservar sus tradiciones? 2. Consulta ¿cuáles son los pueblos indígenas de los departamentos del Amazonas y del Vaupés? y ¿cuáles tradiciones conservan? 3. Elabora junto con tus padres un friso en el que presentes los resultados de tu
---	--	---	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>mismos derechos. Los indígenas Arhuacos de la Sierra Nevada de Santa Marta han conservado su cultura a través de los siglos.</p> <p>1. Lee el siguiente aparte de la Constitución Política de Colombia. Art. "El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana".</p> <p>2. Observa la siguiente fotografía: 3. Responde las siguientes preguntas sobre la fotografía y el pueblo arhuaco: ¿Quiénes son las personas de la foto? ¿Cómo imaginas que su pueblo recuerda la historia de la Conquista? ¿Qué sabes de la vida de las comunidades indígenas de la Sierra Nevada de Santa Marta? ¿Qué derechos crees que son vulnerados a los indígenas de Colombia?</p> <p>4. Resuelve: ¿Crees que la Constitución defiende los derechos de las comunidades étnicas de Colombia (indígenas, comunidades negras afrocolombianas, palenqueras, raizales y al pueblo gitano o Rrom)? ¿Sabes con claridad cuáles son y cómo son cada uno de esos grupos étnicos? ¿Crees que porque la Constitución defina unos derechos especiales para los grupos étnicos, éstos derechos sean respetados y defendidos en el país?</p>	<p>Se concentran principalmente en los departamentos del Atlántico, Bolívar, Valle del Cauca, y en la ciudad de Bogotá. Actualmente este pueblo está en un fuerte proceso de reafirmación cultural y política. Las comunidades negras y afrocolombianas Los y las afrocolombianos (as) son algunos de los descendientes de africanos y africanas- provenientes de diversas regiones y etnias de África- que llegaron al continente americano en calidad de esclavos. Estos africanos llegaron a nuestras tierras desde regiones y etnias muy diferentes, y con dialectos que no se entendían entre sí. En la actualidad los afrocolombianos también tienen grandes diferencias culturales dependiendo de la región en la que estén localizados (valles interandinos, costas atlántica y pacífica, zonas de pie de monte caucano, o la zona insular caribeña, o en San Basilio de Palenque). Con el término de afrocolombianos se ha pretendido el reconocer el valor cultural y étnico de estas comunidades con huellas culturales de África. Algunas comunidades y estudiosos prefieren llamar a estas comunidades, negras, para recordar la discriminación que han vivido por su color de piel.</p>	<p>uno de los que existieron. Este palenque se localiza en el departamento de Bolívar, a dos horas de la ciudad de Cartagena, y en 2005 declarado Obra Maestra del Patrimonio Oral e Inmaterial de la Humanidad por haber conservado hasta la actualidad sus tradiciones y la lengua palenquera (una mezcla de lenguas africanas, del castellano y en menor medida el portugués).</p>	<p>investigación</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Libro de Escuela nueva sociales. https://libguides.cng.edu/c.php?g=40921&p=1556186 http://www.colombiamania.com/historia/index_historia/02_la_conquista/0005_la_conquista.html Videos sobre la diversidad y las diferentes culturas. https://www.desarrollosustentable.co/2018/11/recursos-naturales-de-colombia.html</p>		



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	5°	Docente	Diana Patricia Cuadros	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	1	Mes	Enero-marzo
OBJETIVOS	Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.			
				Relaciones espaciales y ambientales				Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).			
				Relaciones ético-políticas				Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)			
...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica				Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.				
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					
	Analiza las transformaciones que se dieron en la organización territorial de Colombia entre los siglos XIX					Desarrolla cuadros comparativos que permitan dar cuenta de los cambios territoriales en el siglo XIX con los cambios que se dan en la actualidad.					
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.					Dibuja los elementos competitivos en la agricultura, la ganadería y la industria que permiten tomar ventaja de la posición geográfica que tiene Colombia. Desarrolla mapas que permiten comprender la posición geográfica privilegiada de Colombia, para su desarrollo industrial y agrícola.						
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales					Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad					
	Describe las áreas marítimas de Colombia, las actividades económicas que generan y los cuidados que necesitan.					Identifica los principales procesos históricos que Colombia vivió durante el siglo XIX					
	Clasifica las áreas marítimas de Colombia, las actividades económicas que generan y los cuidados que necesitan.										
Reconoce las características básicas de la geografía física de Colombia y realiza cartelera.											



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Utiliza mapas con información sobre la ubicación geográfica, la hidrografía y el relieve colombiano y los relaciono con la población.</p>		
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • División territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena, • Territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso). • Municipios y ciudades capitales. • Regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano. • Pisos térmicos y recursos naturales de cada región. • Diversidad de cultivos y actividades humanas. Departamentos en los límites de Colombia • Posición geográfica y astronómica de Colombia. • Clima, latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar. • Órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización territorial de Colombia en el siglo XIX Estados, provincias, cantones y distritos parroquiales. • Diversidad de cultivos y actividades humanas. • Importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. 	
DESARROLLO			
<p>MOMENTO DE EXPLORACIÓN</p>	<p>MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN</p>	<p>MOMENTO DE TRANSFERENCIA</p>	<p>MOMENTO DE EVALUACIÓN</p>
<p>Mes 1</p> <p>La importancia del aprendizaje se activará desde la lectura de la</p> <p>Competencia Pensamiento Social:</p> <p>Relaciona información sobre actividades económicas, particularidades geográficas en las áreas marítimas y submarinas, los accidentes geográficos, corregimientos, municipios, áreas metropolitanas región y territorio indígena, distrito capital, distrito industrial, distrito especial, distrito portuario, distrito turístico, distrito histórico, distrito biodiverso,</p>	<p>Se propiciará el trabajo individual de los estudiantes leyendo textos sobre los continentes, países, departamentos, municipios, corregimientos, comunas.</p> <p>El trabajo en pares se centrará en realizar el juego de la pareja con definiciones de la respectiva palabra continentes, países, departamentos, municipios, corregimientos, comunas.</p> <p>El trabajo en grupo cooperativo consistirá en elaborar un atlas utilizando papel tamaño carta en el cual se represente</p>	<p>Las producciones de los atlas se socializarán mediante la realización de una exposición, en la cual los estudiantes deberán enlistar lo observado en sus cuadernos de notas.</p>	<p>Fronteras terrestres Colombia limita al norte, en su territorio continental, con el Mar Caribe. Por el sur limita con el Ecuador, y con Perú. Hacia el noroccidente limita con Panamá y con el Océano Pacífico. Hacia el oriente limita con Venezuela, y con Brasil. Fronteras marítimas Colombia también cuenta las fronteras marítimas. En el Mar Caribe limita con Nicaragua, Panamá, Costa, República Dominicana, Haití, Honduras, Jamaica y con Venezuela que no ha sido definida. En el Océano Pacífico limita con Ecuador,</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>y capitales en cuanto a conceptos básicos, eventos históricos y contemporáneos, problemáticas con un espacio y un tiempo determinados.</p> <p>Se escuchará la canción: "Colombia es pasión".</p> <p>Observarán por equipos mapas de continentes, países, departamentos, municipios, comunas, corregimientos.</p> <p>Se darán listados de continentes, países, departamentos, municipios, comunas, corregimientos para localizar.</p>	<p>continentes, países, departamentos, municipios, corregimientos, comunas, territorios indígenas.</p> <p>Los estudiantes leerán mapas y observarán videos de Colombia en el siglo XIX para comparar la organización territorial pasada (con la organización territorial actual.</p>		<p>Panamá y con Costa Rica.</p> <p>Según lo anterior el territorio colombiano se delimita así:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Al norte con Honduras, Jamaica, Haití y República Dominicana. · Al oriente con Venezuela y Brasil · Al sur con Perú y Ecuador. · Al occidente con Nicaragua, Costa Rica y Panamá.
<p>Mes 2</p> <p>La importancia del aprendizaje se activará desde la lectura de la competencia:</p> <p>INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS</p> <p>Analiza prejuicios, posiciones, explicaciones intenciones de los enunciados y características de los discursos frente a ventajas de la posición geográfica y astronómica de mi país Colombia, los límites terrestres con Venezuela, Brasil, Perú Ecuador y Panamá, extensión de fronteras marítimas y submarinas (en el Atlántico con Costa Rica, Haití, Honduras, Jamaica, Nicaragua, Panamá, República Dominicana, y en el Pacífico con Costa Rica, Ecuador y Panamá) y las posibilidades económicas que ellos generan.</p> <p>Se pedirá previamente a los estudiantes que traigan a clase escudos, banderas,</p>	<p>Los estudiantes leerán textos sobre los tratados limítrofes para determinar fechas, países y firmantes de tratados.</p> <p>En grupos colaborativos expondrán sobre las posibilidades económicas y culturales de los países en los límites.</p> <p>Se realizarán debates sobre las posibilidades económicas y culturales de los departamentos de Colombia en las fronteras.</p> <p>Se analizarán mapas de suelos y mapas económicos, para determinar, extensión, tipo de relieve, hábitat, uso del suelo e infraestructura de los municipios en las fronteras de Colombia.</p> <p>Elaborarán tablas de datos sobre el turismo, la economía y la cultura en las fronteras de Colombia.</p> <p>Los estudiantes deberán diseñar afiches</p>	<p>Los estudiantes elaborarán un minifolleto con aspectos culturales y económicos de los municipios y departamentos en los límites de Colombia.</p> <p>Se propondrá a los estudiantes elaborar carteles con las tablas de datos representando aspectos económicos y culturales de los municipios en las fronteras de Colombia.</p> <p>Se hará exposición de los afiches sobre el cuidado de los recursos naturales en la zonas limítrofes, los accidentes geográficos</p> <p>Se sistematizaron soluciones a problemáticas derivadas del cuidado de los recursos naturales en Colombia.</p> <p>Sistematizan preguntas y respuestas sobre la agricultura, la ganadería, la minería y el turismo en Colombia.</p>	<p>Venezuela y Colombia son socios comerciales, muy importantes entre sí. El cierre intermitente de las fronteras por la ruptura de relaciones entre ambos países, ha impactado negativamente el comercio.</p> <p>Una de las mayores consecuencias en Venezuela ha sido el desabastecimiento. A pesar de que pueda encontrarse una oferta limitada de productos básicos relativamente "disponibles", no es una oferta completa ni permite al consumidor venezolano escoger lo que desea, sino lo que halla. En cifras, Colombia es el tercer socio comercial de Venezuela como lo muestra la gráfica del Instituto Nacional de Estadísticas de Venezuela.</p> <p>Venezuela y Colombia no están de acuerdo porque al parecer:</p> <p>A. Venezuela cree que Colombia descuida las fronteras pero a Colombia le interesa la seguridad nacional.</p> <p>B. Venezuela quiere mejorar su comercio y</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>himnos y mapas de países que limitan con Colombia.</p> <p>La importancia del aprendizaje se activará desde la lectura de la competencia:</p> <p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO</p> <p>Determina causas, elementos, factores en las problemáticas, efectos y aplicabilidad de las soluciones de situaciones que tienen relación con las acciones para el cuidado de los recursos naturales en Colombia, sus zonas limítrofes, sus accidentes geográficos, sus pisos térmicos y su relación con la latitud, altitud, proximidad al mar y diversos clima</p>	<p>sobre el cuidado de los recursos naturales en la zonas limítrofes, los accidentes geográficos.</p> <p>Realizarán dibujos en fichas bibliográficas sobre los productos en Colombia según los pisos térmicos, diversidad de climas, altitud y latitud.</p> <p>Clasificará noticias sobre la economía en Colombia derivadas de la proximidad al mar tanto en el Atlántico como en el Pacífico.</p> <p>Elaborarán cuestionarios con respectivas respuestas sobre la agricultura, ganadería, minería y el turismo en Colombia.</p>		<p>Colombia quiere superar a Venezuela. C. Venezuela está siendo desabastecida y Colombia protagoniza una ruptura de relaciones entre ambos países. D. Colombia se preocupa por el comercio con el país limítrofe y Venezuela evita el desabastecimiento.</p> <p>Realiza cinco (5) preguntas después de leer el siguiente texto. Relieve constituye el factor modificador del clima de mayor importancia, sobre todo en la zona intertropical, por lo que los distintos tipos climáticos están relacionados principalmente con la altitud relativa determinada por ese relieve. Surge así el concepto de pisos térmicos, también llamados pisos climáticos, pisos bióticos y también pisos ecológicos, dependiendo de los criterios que tomemos en cuenta. Debido al relieve y a los diferentes climas que posee el territorio nacional, es rico en una infinidad de productos y en una gran variedad de los mismos. Los productos agrícolas más importantes para Colombia, desde el punto de vista económico, son: café, caña, algodón, banano, tabaco, oro, esmeraldas, platino, hierro, cobre, sal, gana</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Los CONTINENTES - Video educativo en español para niños https://www.youtube.com/watch?v=aQpPVDcygJ4 Continentes y países del mundo para niños https://www.youtube.com/watch?v=HUduv1M-XHc&t=233s Departamentos y Capitales de Colombia https://www.youtube.com/watch?v=fKaV1dmwxl4&t=15s Organización territorial de Colombia https://www.youtube.com/watch?v=R4RPnKt49Zo Límites de Colombia www.youtube.com/watch?v=P_49TFXlIsQ&t=161s Rompecabezas con el mapa político de Colombia El paisaje www.youtube.com/watch?v=LxgKYT8oDT0 Colombia y sus Riquezas https://www.youtube.com/watch?v=Wpuld3fk0UE&t=136s</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	5°	Docente	Diana Patricia Cuadros	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.				
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.				
				Relaciones espaciales y ambientales			Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).				
				Relaciones ético-políticas			Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.				
...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica			Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje						Evidencias de aprendizaje				
	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.						Crea situaciones problemas con dilemas éticos para comprender la importancia de los derechos y deberes para mejorar la convivencia escolar, familiar y social.				
	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.						Desarrolla un cuento o una historia que permita comprender la importancia de preservar los derechos humanos.				
	Comprende los aportes y el rol de los grupos indígenas y negros en el proceso de Independencia en Colombia						Manifiesta las razones por las cuales son importantes las culturas indígenas y las comunidades afros en Colombia, resaltando los aportes en la cultura, la política y la ciencia.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales						Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad				
	Relata por escrito la vivencia del proceso democrático, los derechos- deberes y la participación en la institución educativa.						Relata por escrito la vivencia del proceso democrático, los derechos- deberes y la participación en la institución educativa.				
	Establece relaciones con respecto a la vivencia del proceso democrático, los derechos deberes y la participación en la institución educativa.										
Identifica, cuestiona y compara acciones para garantizar a otros el derecho a desplazarse con libertad y de forma segura en vehículos no automotores por otros barrios.											



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. • Planteamientos, prejuicios, intenciones y fuentes de los argumentos sobre cómo los actores del tránsito se responsabilizan del respeto y promoción del ejercicio libre y seguro de la movilidad de los otros actores. • Actores, intereses, coincidencias, origen y solución de conflictos sobre deber de aceptación de normas cuando se desplaza en vehículos no automotores. • Efectos y aplicación de las soluciones a consecuencias de actuar de forma egoísta en la vía cuando se desplaza en vehículos no automotores por otros barrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos. Beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. • Derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país y los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de la institución educativa. 		
<p>Mes 1</p> <p>La importancia del aprendizaje se activará desde la lectura de la competencia: CIUDADANA:</p> <p>Multiperspectivismo</p> <p>Conflictos Analiza conflictos, origen de los mismos, actores, intereses, coincidencias y soluciones a situaciones problemáticas en relación con los derechos deberes de la Constitución Nacional y en comparación con el Manual de Convivencia y el Código de Infancia y Adolescencia en la búsqueda del bien común, la solidaridad, la paz y la vivencia de la participación.</p> <p>Reunidos por grupos los niños leerán derechos en la Constitución Política de Colombia y en el Código de Infancia y adolescencia.</p>	<p>Después de la lectura de los acuerdos deborianos se deberán leer en el Manual de Convivencia los comportamientos que afectan la sana convivencia para dramatizar cuáles acuerdos deborianos se están incumpliendo con dichas acciones.</p> <p>Los estudiantes deberán entrevistar niños de todos los grados para obtener información sobre la importancia de los acuerdos deborianos con preguntas como: ¿Para qué se escribieron los acuerdos deborianos? ¿A quiénes benefician los acuerdos deborianos? ¿Qué pasa cuando no se cumplen los acuerdos deborianos? Cuáles acuerdos deborianos deberíamos incluir en nuestro Manual de Convivencia?</p>	<p>Se hará un mini festival de teatro para compartir dramatizaciones sobre cumplimiento o incumplimiento de acuerdos deborianos.</p> <p>Se sistematizaron las entrevistas sobre los acuerdos deborianos para participar en debate sobre los acuerdos deborianos que se deben incluir y aquellos acuerdos que más se cumplen como aquellos que se incumplen aportando soluciones a estas situaciones que dañan la convivencia.</p> <p>En los acuerdos deborianos se analizará:</p> <p>Problemáticas, espacio, tiempo, eventos o hechos históricos, eventos o hechos contemporáneos, conceptos básicos- persona, conceptos básicos- sociedad.</p> <p>Sistematizan argumentos sobre el sentido, beneficio de los derechos deberes y libertades en el Código de Infancia y</p>	<p>1. Competencias ciudadanas: Valoración de argumentos DISCURSOS</p> <p>Planteamientos, prejuicios, intenciones, argumentos, fuentes de los argumentos.</p> <p>1. Al iniciar la jornada los estudiantes del quinto grado tienen clase de informática en el primer piso. El día está lluvioso. Los corredores están mojados. Los niños comienzan a llegar. Unos pisan el agua, otros se van para el patio a mojarse más. Otros buscan a la profe y con ella comienzan rápidamente la clase.</p> <p>La problemática radica en</p> <p>A. Los niños que llegan temprano y la profe que inicia clase puntualmente. B. Los días lluviosos y los corredores mojados. C. Los niños se mojan y deciden llegar tarde a clase.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>La importancia del aprendizaje se activará desde la lectura de la competencia: MOVILIDAD SEGURA</p> <p>Determina deberes para garantizar al otro el derecho a desplazarse con libertad de forma segura y oportuna cuando conduce vehículos no automotores por otros barrios.</p> <p>CORRESPONSABILIDAD VIAL Asumo el deber de garantizar a los otros su movilidad segura.</p> <p>HISTORIA</p> <p>Se activará el conocimiento desde la lectura de la COMPETENCIA PENSAMIENTO SOCIAL</p> <p>Articula información sobre espacio, tiempo, problemáticas, conceptos básicos: (personas - sociedad) y eventos históricos de las causas internas de la independencia: (injusticias de la colonia, los excesivos impuestos, la Expedición Botánica de José Celestino Mutis, movimiento comunero la exclusión de los criollos: de los cargos de gobierno colonial, la conformación de una intelectualidad independentista: culta e informada, y las causas externas de la Independencia (ideas de la Ilustración, Independencia de los Estados Unidos, situación de España a comienzos del siglo XIX, la Revolución Francesa, la Revolución Industrial que dieron lugar al proceso de independencia en Colombia.</p>	<p>Elaborarán minifolletos en fichas bibliográficas con los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia.</p> <p>Leerán el Preámbulo de la Constitución Política de Colombia para subrayar las palabras claves: nación, vida, igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia, participación.</p> <p>Deberán definir las palabras claves del preámbulo de nuestra Carta Política.</p> <p>Por parejas deberán elaborar un minifolletto relatando la vivencia de la igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia y participación en la institución educativa.</p> <p>Leerán sobre normas de tránsito para desplazarse en vehículos no automotores por otros barrios.</p> <p>Explicarán que como actor del tránsito se debe responsabilizar del respeto y promoción del ejercicio libre y seguro de la movilidad de los otros actores cuando se desplaza en vehículos no automotores por otros barrios.</p> <p>Elaborarán caricaturas con normas sobre límites, velocidad y normas al movilizarse en vehículos no automotores.</p> <p>Representarán actitudes egoístas al movilizarse en vehículos no automotores por otros barrios.</p>	<p>adolescencia y la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Expondrán las definiciones de las palabras claves del preámbulo: nación, vida, igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia, participación.</p> <p>Leerán los folletos sobre la vivencia de la igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia y participación en la institución educativa.</p> <p>Debatirán sobre prejuicios, posiciones, explicaciones, intenciones, discursos sobre la vida, igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia y participación en la institución educativa.</p> <p>En grupos colaborativos harán esquemas sobre origen de los conflictos, actores, intereses, coincidencias y soluciones a los mismos cuando se habla de la vivencia de la democracia y la participación en el colegio.</p> <p>Se realizará el festival de teatro de la movilidad segura en vehículos no automotores por otros barrios. Elaborarán minifolletos en fichas bibliográficas con los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia.</p> <p>Leerán el Preámbulo de la Constitución Política de Colombia para subrayar las palabras claves: nación, vida, igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia, participación.</p>	<p>D. La ausencia de práctica de compromisos de convivencia.</p> <p>2. La profe orienta que desde el inicio del año académico se escriba con corrección y pulcritud en el área de sociales siguiendo principios de ética y la estética de la comunicación. Una madre de familia manifiesta que escribir bien es de preescolar y que a los niños de quinto no se les debe exigir eso.</p> <p>La persona que tiene posición diversa es A. La profesora porque sigue enseñando lo que ya se enseñó en preescolar. B. La madre de familia porque a los niños de quinto no se les debe exigir escribir correctamente. C. La profesora porque en sociales se deben aplicar las competencias lectoescriturales. D. La madre de familia porque son los padres las personas que deben exigir al colegio lo que sus niños deben aprender.</p> <p>Hacer preguntas y responder desde el texto:</p> <p>Dónde y cuándo patinar</p> <p>Elegir el lugar adecuado para patinar puede ser de gran ayuda para evitar las lesiones, en especial en el caso de los patinadores principiantes o aquellos que patinan por primera vez. Cuando estés aprendiendo a patinar, intenta elegir una zona donde no haya obstáculos ni otras personas, por ejemplo, playas de estacionamiento vacías, canchas de tenis sin usar o una extensión de pavimento liso con césped al costado,</p>
--	--	---	---



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Dramatizan el cumplimiento de deberes cuando se moviliza en vehículos no automotores por otros barrios.</p> <p>Se propiciará trabajo individual de los estudiantes leyendo textos sobre las causas internas y externas de la independencia para resolver preguntas tipo pruebas Saber.</p> <p>El trabajo en pares se centrará en la observación de imágenes del periodo de la independencia de Colombia para determinar</p> <p>TEMPORALIDAD: Tiempo histórico-Relaciones causas consecuencias</p> <p>ESPACIALIDAD Territorio y territorialidades</p> <p>CULTURALIDAD Identidad nacional-Nación pluriétnica y multicultural</p> <p>INSTITUCIONALIDAD Principios de acción para la convivencia</p> <p>El trabajo en grupo cooperativo consistirá en elaborar CUADROS COMPARATIVOS DE LAS CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA</p>	<p>Deberán definir las palabras claves del preámbulo de nuestra Carta Política.</p> <p>Por parejas deberán elaborar un minifolleto relatando la vivencia de la igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia y participación en la institución educativa.</p> <p>Sistematizan argumentos sobre el sentido, beneficio de los derechos deberes y libertades en el Código de Infancia y adolescencia y la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Expondrán las definiciones de las palabras claves del preámbulo: nación, vida, igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia, participación.</p> <p>Leerán los folletos sobre la vivencia de la igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia y participación en la institución educativa.</p> <p>Debatirán sobre prejuicios, posiciones, explicaciones, intenciones, discursos sobre la vida, igualdad, conocimiento, libertad, paz, democracia y participación en la institución educativa.</p> <p>En grupos colaborativos harán esquemas sobre origen de los conflictos, actores, intereses, coincidencias y soluciones a los mismos cuando se habla de la vivencia de la democracia y la participación en el colegio.</p> <p>Plantear y resolver preguntas que se desprenden de ejercicios de observación</p>	<p>como una senda para bicicletas o actividades recreativas. (El césped junto al pavimento te ofrecerá un lugar blando donde caer mientras aprendes a patinar).</p> <p>2. La profe orienta que desde el inicio del año académico se escriba con corrección y pulcritud en el área de sociales siguiendo principios de ética y la estética de la comunicación. Una madre de familia manifiesta que escribir bien es de preescolar y que a los niños de quinto no se les debe exigir eso.</p> <p>La persona que tiene posición diversa es</p> <p>A. La profesora porque sigue enseñando lo que ya se enseñó en preescolar.</p> <p>B. La madre de familia porque a los niños de quinto no se les debe exigir escribir correctamente.</p> <p>C. La profesora porque en sociales se deben aplicar las competencias lectoescriturales.</p> <p>D. La madre de familia porque son los padres las personas que deben exigir al colegio lo que sus niños deben aprender.</p> <p>Para comprender la historia de Colombia debemos estudiar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Conquista (1500 a 1550) 2. Formación de la Colonia (1550 a 1810) 3. La Presidencia del Nuevo Reino de Granada 4. El Virreinato de la Nueva Granada 5. Época de la independencia 1810-1819 6. Gritos independentistas (1809-1812) 7. La Patria Boba (1810-1816) 8. La Reconquista (1815-1819)
--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>de imágenes y fotografías de la independencia.</p> <p>Exponer producciones desde la plantilla ...me comporto como un científico social: para socializar ejercicios de observación, selección de información relevante, interpretación, análisis y planteamiento de conjeturas desde imágenes y fotografías de la independencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. La Independencia (1817-1824) 10. La República del siglo XIX 11. La Nueva Granada dentro de la Gran Colombia (1819-1832) 12. La República Neogranadina (1830-1863) 13. Los Estados Unidos de Colombia (1861-1886) 14. La Regeneración (1885-1902) 15. Siglo XX en Colombia 16. Despertar del Siglo XX (1899-1910. 17. La Hegemonía Conservadora (1910-1930) 18. La República Liberal (1930-1946) 19. El medio siglo (1946-1958) 20. El Frente Nacional (1958-1974) 21. Historia post-Frente Nacional (1974-2002) 22 Siglo XXI en Colombia <p>Por tanto es consecuencia del Grito de Independencia:</p> <p>A. La capital del Virreinato de la Nueva Granada era Santa Fe que estaba ubicada en lo que hoy es la ciudad de Bogotá, actual capital de la República de Colombia.</p> <p>B. Los siglos que transcurrieron entre 1550 y 1810 “época colonial” presencia y dominio político por parte de los españoles en lo que actualmente comprende el territorio de Colombia</p> <p>Por tanto es consecuencia del Grito de Independencia:</p> <p>C. El Virreinato de la Nueva Granada como espacio territorial creado por los Reyes españoles, con el objetivo de gobernar una parte del territorio americano. Por eso lo convirtió en parte de España. La capital del Virreinato de la Nueva Granada era Santa</p>
--	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>Fe que estaba ubicada en lo que hoy es la ciudad de Bogotá, actual capital de la República de Colombia.</p> <p>D. La Patria Boba periodo que se produjo como conflicto entre los criollos divididos en dos grupos: los Centralistas que pedían el ejercicio del poder desde Santa Fe de Bogotá hacia todo el estado; y por el otro lado los Federalistas que proponían el ejercicio del poder en cada provincia de forma autónoma e independiente sin depender del estado central; esto desataría una guerra interna, todo esto sin haber asegurado la independencia total de los españoles.</p>
<p>Mes 2</p> <p>La importancia del aprendizaje se activará desde la lectura de la competencia:</p> <p>PENSAMIENTO SOCIAL</p> <p>Describe el alcance de las instituciones que defienden los derechos y los mecanismos constitucionales para proteger derechos de las colectividades en cuanto a conceptos básicos, eventos históricos y contemporáneos, problemáticas para su garantía y vulneración de derechos en situaciones, con un espacio y un tiempo determinados.</p> <p>HISTORIA</p> <p>Se activará el conocimiento desde la lectura de la COMPETENCIA INTERPRETACION Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS.</p> <p>Relaciona información sobre las funciones</p>	<p>Los estudiantes elaborarán el termómetro de la defensa de los derechos por parte de diversas instituciones: Policía Nacional, Comisaría de familia, Bienestar Familiar, Unicef, Defensoría del Pueblo, Personería</p> <p>Después de entrevistar a sus familiares o adultos significativos cercanos.</p> <p>El color rojo servirá para ser asignado a institución que menos llegará a la sociedad en la defensa de los derechos.</p> <p>El color amarillo se asignará a la institución que está desmejorando en la defensa de los derechos.</p> <p>El color verde se asignará a instituciones que vienen aumentando su gestión en la defensa de los derechos humanos.</p> <p>El azul se asignará a la institución que es líder en la defensa de los derechos en su</p>	<p>Se hará exposición de los cuadros comparativos y respuesta a las encuestas sobre sentido de la gestión de entidades como la Policía Nacional, Comisaría de familia, Bienestar Familiar, Unicef, Defensoría del Pueblo, Personería.</p> <p>Se sistematizaron las respuestas sobre la incidencia de la gestión de la Policía Nacional, Comisaría de familia, Bienestar Familiar, Unicef, Defensoría del Pueblo, Personería en la defensa de los derechos.</p> <p>Se elaborará un folleto con mecanismos para la defensa de los derechos</p> <p>El Derecho de Petición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peticiones de información. • Quejas. • Reclamos. • Manifestaciones. • Habeas Corpus. • Habeas Data. 	<p>¿Qué son las personerías?</p> <p>Las Personerías son un ente del Ministerio Público que ejerce, vigila y hace control sobre la gestión de las alcaldías y entes descentralizados; velan por la promoción y protección de los derechos humanos; vigila el debido proceso, la conservación del medio ambiente, el patrimonio público y la prestación eficiente de los servicios públicos, garantizando a la ciudadanía la defensa de sus derechos e intereses.</p> <p>De las personerías puede decirse que</p> <p>A. vigilan la gestión de las gobernaciones y el cumplimiento de los deberes.</p> <p>B. vigilan el debido proceso más no la conservación del medio ambiente.:</p> <p>C. vigilan la prestación de servicios públicos más no el patrimonio público.</p> <p>D. vigilan la promoción y protección de los</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>y características sociales, políticas de las instituciones administrativas durante los periodos de la Colonia y la Independencia en Colombia para comparar organizaciones político administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato de la Nueva Granada con las actuales instituciones en Colombia y su influencia en el proceso de independencia y posterior consolidación de la República colombiana.</p>	<p>contexto.</p> <p>Por grupos colaborativos investigarán sobre los mecanismos constitucionales para la protección de los derechos.</p> <p>Se propiciará trabajo individual de los estudiantes leyendo textos sobre las causas internas y externas de la independencia para resolver preguntas tipo pruebas Saber.</p> <p>El trabajo en pares se centrará en la observación de imágenes del período de colonia y la independencia de Colombia para determinar:</p> <p>TEMPORALIDAD: Tiempo histórico-Relaciones causas consecuencias</p> <p>ESPACIALIDAD Territorio y territorialidades</p> <p>CULTURALIDAD Identidad nacional-Nación pluriétnica y multicultural</p> <p>INSTITUCIONALIDAD Principios de acción para la convivencia.</p> <p>El trabajo en grupo cooperativo consistirá en elaborar CUADROS COMPARATIVOS de las causas de la independencia, de la situación económica, social, política del virreinato de la Nueva Granada en la colonia, de cara a la independencia y la república.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acción de Tutela. • Acción de Cumplimiento. • Acciones Populares y de Grupo.. <p>Plantear y resolver preguntas que se desprenden de ejercicios de observación de imágenes y fotografías de la independencia.</p> <p>Exponer producciones desde la plantilla ...me comporto como un científico social: para socializar ejercicios de observación, selección de información relevante, interpretación, análisis y planteamiento de conjeturas desde imágenes y fotografías de la colonia y los inicios de la independencia.</p> <p>Sistematizan preguntas sobre aspectos sociales, políticos, económicos y geográficos durante la Nueva Granada, La Gran Colombia.</p> <p>Elaborarán historietas con las ideas liberales y conservadoras de Santander y Bolívar y el surgimiento de Constituciones después de 1.819.</p> <p>Elaborarán juegos didácticos con sucesos políticos económicos y culturales entre 1830 a 1862 y entre 1863 a 1886 ideas centralistas y sus ideas federalistas.</p>	<p>derechos humanos..</p> <p>La Nueva Granada (Provincias unidas de la Nueva Granada)</p> <p>Las Provincias Unidas de la Nueva Granada fue un país sudamericano que existió entre el 27 de noviembre de 1811 hasta el 29 de junio de 1816, durante el periodo de la historia colombiana conocido como la Patria Boba.</p> <p>Las Provincias Unidas de la Nueva Granada estuvo conformado por las provincias que hicieron parte del territorio central del Virreinato de la Nueva Granada, lo que anteriormente se denominaba Nuevo Reino de Granada (es decir, aquellas que no pertenecían a la Capitanía General de Venezuela o a la Presidencia de Quito, las cuales conformaron sus propios autogobiernos en dicho periodo, o a la Real Audiencia de Panamá, que permaneció fiel a la corona española</p> <p>Del texto anterior podemos inferir que en las Provincias Unidas de la Nueva Granada</p> <p>A. Para establecer un gobierno civil en la Nueva Granada, fue creada La Real Audiencia en Santafé entre 1548-1549, un cuerpo que combinaba la autoridad ejecutiva y judicial, hasta que un presidente o gobernador fue establecido en 1564, asumiendo poderes ejecutivos.</p> <p>B. Tras la aparición en 1810 de varias juntas independentistas en la Nueva Granada, una urgente tarea apremiaba para su gobierno: la de dar un nuevo ordenamiento político al territorio tras la</p>
--	---	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>caída del gobierno español.</p> <p>Del texto anterior podemos inferir que en las Provincias Unidas de la Nueva Granada</p> <p>C. Solamente había ideas de corte federalista, promulgaba el respeto y reconocimiento de la autonomía y soberanía de las provincias, que se definieron como iguales e independientes, autónomas en el manejo de su administración y en el cobro de ciertas rentas; de igual manera cedían al Congreso las funciones militares para la defensa común, la imposición de rentas para la guerra y las relaciones internacionales.</p> <p>D. No se oponían los centralistas, liderados por Antonio Nariño, quien promulgaba por un gobierno central fuerte, en lugar de una alianza de provincias autónomas y débiles.</p>
RECURSOS	http://www.icpcolombia.org/dev/wp-content/uploads/2016/04/Libro-Fronteras-ICP-completo.pdf http://www.urnadecristal.gov.co/gestion-gobierno/colombia-pa-s-dedicado-a-cuidar-sus-p-ramos-y-recursos-naturales		

GRADO	5°	Docente	Diana Patricia Cuadros	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	Comprender la importancia de los derechos humanos como promotores de la dignidad, la paz y la convivencia entre los seres humanos, la naturaleza y el medio ambiente.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Relaciones espaciales y ambientales	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
		Relaciones ético-políticas	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Analiza el proceso de consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.		Desarrolla mapas mentales que dan cuenta de la consolidación de Colombia como república.
	Comprende la importancia de la agencia humana en los procesos de Independencia.		Crea mapas físicos sobre los procesos de independencia de Colombia con fechas y situaciones.
	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.		Desarrolla textos críticos o imágenes que den cuenta de la importancia de los derechos humanos para incentivar la paz en la escuela, la familia y la sociedad.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Identifica las funciones de quienes conforman el gobierno escolar en comparación con las funciones de las juntas de acción comunal y las juntas administradoras locales en ejercicio del derecho a la participación.		Compara características sociales, políticas y económicas del período de la Independencia y la República. Emite posiciones frente a características sociales, políticas y económicas del período de la Independencia y la República
	Explica las funciones de quienes conforman el gobierno escolar en comparación con las funciones de las juntas de acción comunal y las juntas administradoras locales en ejercicio del derecho a la participación.		
Establece relaciones entre las funciones de quienes conforman el gobierno escolar en comparación con las funciones de las juntas de acción comunal y las juntas administradoras locales en ejercicio del derecho a la participación.			
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • La participación sentida, funciones, beneficios, caminos • Actitudes que favorecen la participación • El gobierno escolar • Personas, espacio, tiempo, problemáticas, eventos históricos y contemporáneos en causas del proceso de independencia en Colombia durante los siglos XVIII y XIX. • causas internas de la independencia originadas en la rivalidad de grupos humanos como los españoles y los criollos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Prejuicios, posiciones, explicaciones, intenciones de los discursos sobre características de la independencia entre los periodos de la historia de Colombia. • Comparaciones, formas de vida (Reyes, Virreyes, criollos) • Descubrimiento y conquista, colonia. • Discursos sobre la pirámide social durante la independencia. • Aporte cultural • Organizaciones político-sociales y económicas durante la



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos del Hombre en el proceso de independencia. • Ideas de la Expedición Botánica en el proceso de Independencia. 	<p>Independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencias político-sociales de las organizaciones económicas de la colonia. • Prejuicios, posiciones, explicaciones, intenciones de los discursos sobre características de la independencia entre los periodos de la historia de Colombia. • Grupos humanos de la independencia en comparación con los demás periodos de la historia • sobre la influencia de los diversos grupos humanos en el proceso de independencia. formas de vida. • Compara características de la independencia con otros periodos de la historia. • Descubrimiento y conquista, colonia.
--	--	---

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>La importancia del aprendizaje se activará desde la lectura de la competencia:</p> <p>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS:</p> <p>Analiza prejuicios, posiciones, explicaciones intenciones de los enunciados y características de los discursos frente a las funciones de los cabildos, juntas de acción comunal, juntas administradoras locales, personería y defensoría en comparación con el gobierno escolar y los comités de convivencia y paz en ejercicio del derecho a la participación.</p> <p>-Harán listados de palabras claves de la competencia.</p>	<p>Los estudiantes expresarán por equipo todo lo que han escuchado acerca de las juntas administradoras locales y las juntas de acción comunal para elaborar mapas conceptuales con las funciones de ambas juntas.</p> <p>Entrevistaron profesores de la institución para recoger información sobre las funciones, beneficios, ventajas y desventajas de los integrantes del gobierno escolar: Rector, Consejo Directivo, Consejo Académico.</p> <p>Elaborarán carteles proponiendo dimensiones que deben ser intervenidas en su contexto cercano con las respectivas estrategias de participación.</p> <p>Se propiciará trabajo individual de los estudiantes leyendo textos sobre las</p>	<p>Sistematizan la información obtenida con una forma creativa elegida libremente determinando, funciones, beneficios, ventajas, desventajas del gobierno escolar.</p> <p>Registran la información obtenida con una forma creativa elegida libremente, determinando funciones, beneficios, ventajas, desventajas de las juntas administradoras locales.</p> <p>Compendiar la información obtenida con una forma creativa elegida libremente, determinando funciones, beneficios, ventajas, desventajas de las juntas de acción comunal.</p> <p>Plantear y resolver preguntas que se desprenden de ejercicios de observación de imágenes y fotografías de la independencia.</p>	<p>Una "Junta Administradora Local" o "J.A.L" es parte de la estructura del Estado colombiano, dentro de la Rama Ejecutiva en el orden territorial. Las JAL fueron consagradas por la Ley 136 de 1994, que las define como «corporaciones administrativas de carácter público, de elección popular». para promover la activa participación de los ciudadanos en asuntos locales.</p> <p>Las juntas administradoras locales en Colombia tienen dentro de sus funciones las siguientes:</p> <p>A. Impedir la participación y veeduría ciudadana en el manejo y control de los asuntos públicos. B. Desconocer intervención en materia de servicios públicos y construcción de obras. C. Acallar insatisfacción de necesidades de la población.</p> <p>Distribuir y apropiar las partidas globales que se asignen en el presupuesto anual. El sistema de gobierno de las «Provincias Unidas» fue una federación con un sistema</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>- Observarán imágenes de personas trabajando por un bien común .</p> <p>HISTORIA</p> <p>Se activará el conocimiento desde la lectura de la COMPETENCIA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS.</p> <p>Relaciona información sobre las funciones y características sociales, políticas de las instituciones administrativas durante los periodos de la Colonia y la Independencia en Colombia para comparar organizaciones político administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato de la Nueva Granada con las actuales instituciones en Colombia y su influencia en el proceso de independencia y posterior consolidación de la República colombiana.</p>	<p>causas internas y externas de la independencia para resolver preguntas tipo pruebas Saber.</p> <p>El trabajo en pares se centrará en la observación de imágenes del período de la independencia de Colombia para determinar</p> <p>TEMPORALIDAD: Tiempo histórico-Relaciones causas consecuencias.</p> <p>ESPECIALIDAD Territorio y territorialidades</p> <p>CULTURALIDAD Identidad nacional-Nación pluriétnica y multicultural</p> <p>INSTITUCIONALIDAD Principios de acción para la convivencia</p> <p>El trabajo en grupo cooperativo consistirá en elaborar CUADROS COMPARATIVOS DE LAS CAUSAS DE LA INDEPENDENCIA.</p>	<p>Exponer producciones desde la plantilla ...me comporto como un científico social: para socializar ejercicios de observación, selección de información relevante, interpretación, análisis y planteamiento de conjeturas desde imágenes y fotografías entre los siglos XVIII y XIX.</p> <p>Elaborarán un mural con los aspectos esenciales para crear un Estado Nación, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Unidad geográfica. 2.Unidad económica. 3.Unidad política. <p>Plantear y resolver preguntas que se desprenden de ejercicios de observación de imágenes y fotografías de la independencia.</p> <p>Exponer producciones desde la plantilla ...me comporto como un científico social: para socializar ejercicios de observación, selección de información relevante, interpretación, análisis y planteamiento de conjeturas desde imágenes y fotografías de la independencia.</p> <p>Elaborarán historietas con las ideas liberales y conservadoras de Santander y Bolívar y el surgimiento de Constituciones después de 1.819.</p> <p>Elaborarán juegos didácticos con sucesos políticos económicos y culturales entre 1830 a 1862 y entre 1863 a 1886 ideas</p>	<p>parlamentario.</p> <p>Las «Provincias Unidas» volvieron a control español en 1816, durante la campaña de reconquista liderada por Pablo Morillo, apodado El Pacificador, quien era un militar y marino español que tenía por título nobiliario el ser el primer Conde de Cartagena y primer marqués de la Puerta. (https://es.wikipedia.org/wiki/Provincias Unidas de la Nueva Granada).</p> <p>Del texto anterior podemos inferir que en las Provincias Unidas de la Nueva Granada</p> <p>A. Para establecer un gobierno civil en la Nueva Granada, fue creada La Real Audiencia en Santafé entre 1548-1549, un cuerpo que combinaba la autoridad ejecutiva y judicial, hasta que un presidente o gobernador fue establecido en 1564, asumiendo poderes ejecutivos.</p> <p>B. Tras la aparición en 1810 de varias juntas independentistas en la Nueva Granada, una urgente tarea apremiaba para su gobierno: la de dar un nuevo ordenamiento político al territorio tras la caída del gobierno español.</p> <p>Del texto anterior podemos inferir que en las Provincias Unidas de la Nueva Granada</p> <p>C. Solamente había ideas de corte federalista, promulgaba el respeto y reconocimiento de la autonomía y soberanía de las provincias, que se definieron como iguales e independientes, autónomas en el manejo de su administración y en el cobro de ciertas rentas; de igual manera cedían al Congreso las funciones militares para la defensa común, la imposición de rentas para la guerra y las relaciones internacionales.</p> <p>D. No se oponían los centralistas, liderados por Antonio Nariño, quien promulgaba por un gobierno central fuerte, en lugar de una alianza de provincias autónomas y débiles.</p>
---	---	--	--



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		centralistas vs ideas federalistas.	
<p>Mes 2</p> <p>¿QUÉ ES LA DEMOCRACIA?</p> <p>Los estudiantes podrán hacer análisis desde el pensamiento reflexivo y sistémico, asumiendo una postura crítica hacia la acción y el punto de vista desde lo real.</p> <p>Reflexiono sobre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cómo elegimos a nuestros gobernantes? · ¿Qué gobernantes elegimos en Colombia? · Comparte tus respuestas con un compañero. <p>PARTICIPAR ES: Una necesidad y un derecho humano que presupone la profunda interacción y comunicación grupal, y la implicación de personalidades que comparten el sentido de las actividades que realizan y la construcción de Soluciones a los problemas de su práctica social".</p> <p>Estas ideas pueden ayudarnos a comprender que la participación se construye y se constituye en un proceso a través del cual cada individuo se</p>	<p>LA DEMOCRACIA</p> <p>Hemos oído decir que vivimos en un Estado democrático y que por eso todos podemos participar, como ciudadanos, en la construcción de una sociedad mejor y de un nuevo país.</p> <p>¿Compartes la idea que tiene Manolito de democracia?</p> <p>Para que no entendamos mal la democracia y no nos pase lo mismo que a Manolito, estudiemos un poco qué es y de dónde viene la idea de democracia...</p> <p>"Tenemos un régimen de gobierno que no envidia las leyes de otras ciudades, sino que más somos ejemplo para otros que imitadores de los demás. Su nombre es democracia, por no depender el gobierno de pocos, sino de un número mayor; de acuerdo con nuestras leyes, cada cual está en situación de igualdad de derechos en las disensiones privadas, mientras que según el renombre que cada uno, a juicio de la estimación pública, tiene en algún respecto, es honrado en la cosa pública, y no tanto por la clase social a que pertenece como por su mérito, ni tampoco, en caso de pobreza, si uno puede hacer cualquier beneficio a la</p>	<p>Los estudiantes, teniendo en cuenta diferentes recursos y materiales de trabajo, podrán elaborar mapas conceptuales, mentales, sinópticos, entre otros, para llevar a cabo la exposición de lo aprendido.</p> <p>Socializarán sus trabajos de una manera reflexiva y crítica, dando a conocer sus puntos de vista a través de la investigación previa sobre el tema.</p> <p>Se hará una exposición de los trabajos por medio de un carrusel donde podrán hacerse rotaciones y evidenciar de la mejor manera sus trabajos.</p> <p>El objetivo fundamental es darle sentido a lo aprendido desde lo más significativo, concreto y coherente.</p> <p>El espacio será decorado a iniciativa y creatividad de cada equipo.</p> <p>Después de la explicación y la profundización del tema, los estudiantes pasarán a desarrollar la expresión artística por medio de un dramatizado, teniendo como objetivo principal ...</p> <p>Evidenciar las acciones de los mecanismos de participación ciudadana encaminadas al fortalecimiento de una democracia pluralista y respetuosa.</p>	<p>Leo y respondo</p> <p>IGUALDAD DE CONDICIONES</p> <p>Los hombres que participan en este tipo de organización política se encuentran en igualdad de condiciones. Esto es, todos tienen los mismos deberes y los mismos derechos. En las relaciones sociales o civiles y frente a la ley no hay diferencia de ninguna clase. No quiere decir esto que no se respeten las diferencias individuales, sociales, raciales, étnicas o culturales. Todo lo contrario.</p> <p>"La democracia es un sistema que precisamente se hace para respetar las diferencias"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué parte del discurso, Pericles se refiere a la igualdad? • Pienso y escribo si este elemento se da en nuestra realidad. • Analizamos con un(a) compañero(a) la opinión de él (ella) y la mía para ver en qué coincidimos y en qué no. • Escribimos las cuestiones que consideremos confusas y se las planteamos al profesor. <p>1. Construir un concepto de participación:</p> <hr/> <hr/>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Estado colombiano, libre del dominio español.</p> <p>Reflexionar sobre los siguientes videos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Discutes con tus compañeros? <p>Se hará una lectura complementaria sobre la participación.</p> <p>(Tomado del libro "Participación y Sociedad")</p> <p>file:///C:/Users/Juan/Downloads/PARTICIPACION-CIUDADANA.pdf</p> <p>Los estudiantes participarán en las respuestas sobre interrogantes que vayan surgiendo en la lectura.</p> <p>El trabajo en equipo se propiciará por medio de la construcción de una revista creativa, utilizando materiales didácticos que recreen su imaginación.</p> <p>Teniendo en cuenta las siguientes palabras claves.</p> <p>Para participar se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarnos, involucrarnos • Buscar colectivamente • No marginarnos • Querer la gente • Confiar, creer en nosotros • Conocer el contexto. <p>¿Por qué es importante la Participación Ciudadana?</p>		<p>C. hacer lo que se me venga en gana</p> <p>D. ser negativo en todo</p> <p>https://media.master2000.net/uploads/98/EVALUACION_DE_CIENCIAS_SOCIALES_5P1.pdf</p> <p>5. La democracia defiende:</p> <p>A. los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>B. la libertad de pensamientos</p> <p>C. el respeto por el pensamiento del otro</p> <p>D. todas las anteriores</p> <p>6. Se puede decir que la elección del personero es un acto</p> <p>A. cultural</p> <p>B. democrático</p> <p>C. desordenado</p> <p>D. antidemocrático</p> <p>7. Se puede decir que la elección del personero es un acto</p> <p>A. cultural</p> <p>B. democrático</p> <p>C. desordenado</p> <p>D. antidemocrático.</p>
--	--	--	---



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Permite una convivencia democrática y sana de los Ciudadanos y la construcción de opciones aceptadas por la mayoría, conocida como la legitimidad, se logra si a Usted lo tienen en cuenta. Permite la consolidación y cohesión del tejido social. permite las llamadas democracias participativas, la opinión, el voto, las acciones y sus posiciones si valen Permite que no nos limitemos a elegir a nuestros representantes, sino también a participar en las decisiones que afectan nuestras condiciones de vida, de trabajo y otros aspectos individuales y colectivos.</p> <p>¿Qué dice nuestra Constitución sobre Participación?</p> <p>La carta política en su artículo 29 proporciona los instrumentos y mecanismos para la participación.</p> <p>La carta política nos permite intervenir directamente en el proceso social y en el encuentro de diversas fuerzas sociales con finalidad e intereses contrapuestos, para facilitar la construcción de la vida colectiva buscando mejores condiciones de vida de los habitantes, contrarrestando pobreza, la violencia y la corrupción, posesionada por fallas estructurales. La Constitución de 1991 trajo nuevas formas de Participación Comunitaria en los campos político, económico, social, cultural, ecológico, de control y de co-gestión del desarrollo integral. Frente a las quejas sobre falta de posibilidades de participar, propias</p>		<p>COLOMBIA ES UN ESTADO SOCIAL DE DERECHO.</p> <p>1. ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Realizar el mapa completo de Colombia y en él ubicar las siguientes expresiones que hacen alusión al tema visto:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Interés general · Dignidad Humana · Participativo y pluralista · República unitaria · Democrático · República independiente <p>Mecanismo de participación ciudadana</p> <p>3. Es el derecho de todo ciudadano de participar en la designación de sus representantes.</p> <p>A. Referendo</p>
--	---	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Iniciativa Popular Legislativa y Normativa:</p> <p>Referendo:</p> <p>Revocatoria del Mandato:</p> <p>Plebiscito:</p> <p>Consulta Popular:</p> <p>Cabildo Abierto:</p> <p>http://colombiaaprende.edu.co/html/medioteca/1607/articles-83426_archivo.pdf</p>		
RECURSOS	<p>http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/C_S_Grado05_01.pdf</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_UcEtjaK6UQ&t=18s</p> <p>https://youtu.be/RhiFteBKjQ0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RhiFteBKjQ0</p> <p>https://es.slideshare.net/fumasocial/participacion-ciudadana-8017840</p>		

GRADO	5°	Docente	Diana Patricia Cuadros	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	Establecer relaciones entre las organizaciones políticas, económicas, culturales y sociales de Colombia y su variación a través del tiempo, mediante consultas e investigaciones que le permitan descubrir cambios en el desarrollo del país.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR		COMPONENTE			ESTANDAR					
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social		No aplica			Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).					
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales		Relaciones con la historia y las culturas			Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).					
			Relaciones espaciales y ambientales			Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.					
			Relaciones ético-políticas			Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.					
...desarrollo compromisos personales y sociales		No aplica			Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio,						



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			barrio...).
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	
	Analiza las transformaciones que se dieron en la organización territorial de Colombia entre los siglos XIX (DBA1)	Recorta o dibuja imágenes que dan cuenta de las transformaciones sociales que se dieron en Colombia durante el siglo XIX con las contrasta con las de la actualidad.	
	Comprende la importancia de la agencia humana en los procesos de Independencia. (DBA7)	Crea mapas físicos sobre los procesos de independencia de Colombia con fechas y situaciones.	
	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales .(DBA5)	Desarrolla textos críticos o imágenes que den cuenta de la importancia de los derechos humanos para incentivar la paz en la escuela, la familia y la sociedad.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad	
	Identifica presencia del riesgo cuando transita en vehículos no automotores por otros barrios.	Emite posiciones frente a características sociales, políticas y económicas del período de la Independencia y la República.	
	Reconoce la importancia de nuestros recursos naturales para la economía del país.	Reconoce la importancia del movimiento de los comuneros y relaciona circunstancias internacionales en la independencia nacional.	
	Identifica las actividades de producción, distribución, consumo y plantea ejemplos.	Identifica las características de Colombia en el siglo XIX. Investiga los últimos sucesos que han marcado la historia Nacional.	
	Reconoce los recursos que intervienen en la producción de bienes.		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El reino de la nueva granada • Las clases sociales • La educación y el arte • Los comuneros • la expedición botánica 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 Se activará el conocimiento desde la lectura de la COMPETENCIA MOVILIDAD SEGURA MOVILIDAD SEGURA Valoración en la movilidad del riesgo y la	Se propiciará trabajo individual de los estudiantes leyendo textos sobre los riesgos en la movilidad y cómo enfrentar la vulnerabilidad cuando utiliza vehículos no automotores. El trabajo en pares se centrará en la	Plantear y resolver preguntas que se desprenden de ejercicios de observación de imágenes y fotografías sobre el uso seguro de vehículos no automotores. Exponer producciones desde la	¿Por qué es importante la seguridad del patinaje en línea? Dónde y cuándo patinar La popularidad del patinaje creció repentinamente.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>vulnerabilidad:</p> <p>Valora capacidad para sopesar riesgos cuando transita en vehículos no automotores por otros barrios.</p> <p>Se tendrá en cuenta las palabras claves y la conciencia analítica y reflexiva sobre la prevención del riesgo.</p> <p>Se activará el conocimiento desde la lectura de la COMPETENCIA MOVILIDAD SEGURA</p> <p>HISTORIA</p> <p>Se activará el conocimiento desde la lectura de la COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO.</p> <p>Los estudiantes podrán explorar a acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales, Planteando conjeturas que respondan a preguntas. utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan como (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...)</p> <p>Se tendrá en cuenta los saberes previos enfocados a la crítica y argumentación sobre diversos conceptos en relación al movimiento comunero e independencia y sobre Colombia en los siglos XIX y XX.</p>	<p>observación de imágenes en torno a vehículos automotores para diseñar decálogos de uso seguro.</p> <p>El trabajo en grupo cooperativo consistirá en elaborar juegos en torno a los riesgos cuando usa patines, bicicletas, patinetas, carritos de rodillos.</p> <p>Se propiciará trabajo individual de los estudiantes resolviendo crucigramas y sopas de letras referentes al uso de vehículos no automotores, el control de las emociones y la forma de enfrentar riesgos.</p> <p>El trabajo en pares se centrará en el diseño de mini pistas de movilidad con materiales de desecho.</p> <p>El trabajo en grupo cooperativo consistirá en elaborar manuales de movilidad segura con vehículos no automotores.</p> <p>Se tendrá en cuenta diversos textos como también vídeos que den muestra de avances en el aprendizaje, contando aquí con diversas estrategias dirigidas desde:</p> <p>El trabajo individual para la lectura comprensiva, la investigación y dar significado a palabras claves.</p> <p>El trabajo entre pares se tendrá en cuenta en el desarrollo creativo y significativo en el momento de desarrollar actividades de comprensión.</p> <p>En trabajo en equipo realizarán diversas actividades de argumentación y punto crítico sobre el tema para luego exponerlo.</p>	<p>plantilla ...me comporto como un científico social: para socializar ejercicios de observación, selección de información relevante, interpretación, análisis y planteamiento de conjeturas desde la sistematización de información sobre el uso de vehículos no automotores.</p> <p>Plantear y resolver preguntas que se desprenden de ejercicios de observación de imágenes y fotografías sobre el uso seguro de vehículos no automotores.</p> <p>Exponer producciones desde la plantilla ...me comporto como un científico social: para socializar ejercicios de observación, selección de información relevante, interpretación, análisis y planteamiento de conjeturas desde la sistematización de información sobre el uso de vehículos no automotores.</p> <p>Propondrá para dar a conocer lo aprendido desde exposiciones, cuadros comparativos, posters, relación de imágenes con acontecimientos relevantes, mapas conceptuales, entre otros.</p> <p>Elegirán los acontecimientos más relevantes y lo interpretan por medio de una cartelera.</p> <p>Realizar y analizar un cuadro comparativo entre los dos siglos.</p>	<p>Se pueden ver patinadores en casi todos los sitios donde hay personas que andan en bicicleta, en patineta y gente que sale a correr.</p> <p>Esto aumenta considerablemente las probabilidades de que se produzcan choques dolorosos.</p> <p>Los patinadores que no usan equipo de seguridad son los que sufren la mayoría de lesiones que ocurren cada año a causa del patinaje en línea.</p> <p>En consecuencia, son causas de accidentes en patines:</p> <p>A. la lluvia, hojas húmedas, manchas de aceite, pero nunca las horas nocturnas. B. Quienes transitan a pie pero nunca las veredas y los caminos. C. la lluvia, hojas húmedas, manchas de aceite y siempre las horas nocturnas. D. Quienes patinan con habilidad cumpliendo normas de movilidad.</p> <p>Movimiento Comunero de 1781</p> <p>El movimiento comunero fue una manifestación de resistencia que buscaba protestar por las reformas impuestas por la corona española.</p> <p>Los reclamos populares a la nueva política de impuestos no se hicieron esperar. Estos adquirieron mayor relevancia a partir del 16 de marzo de 1781, fecha en que se conocieron las nuevas disposiciones acerca del impuesto sobre las ventas.</p>
---	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>CONSOLIDACIÓN DE COLOMBIA EN EL SIGLO XIX</p> <p>Se hará una lectura comprensiva sobre el tema y se harán las debidas explicaciones.</p> <p>Analizar el mapa conceptual dando a conocer los diferentes puntos de vista.</p> <p>Hechos importantes del siglo XX en Colombia.</p>	<p>En un impulso de rebeldía liderados por Manuela Beltrán y otros ciudadanos inconformes rompieron en la población del Socorro la tabla que contenía el edicto sobre el modo y precios como debían ser pagados los impuestos. Ese día llegaron a la plaza varios hombres y mujeres del común vociferando que no pagarían las contribuciones, lo que se extendió en una numerosa protesta bajo el lema "Viva el rey, pero no queremos pagar la Armada de Barlovento". Esa misma tarde, al ver la dimensión del descontento, el Cabildo suspendió el cobro de los impuestos y calmó al motín</p> <p>Al movimiento se sumaron, además del conjunto popular, los terratenientes y pequeños propietarios que vieron amenazadas sus posibilidades de crecimiento ante la nueva política fiscal. Al final, unas 20.000 personas marcharon hacia Bogotá para presionar al Virrey.</p> <p>RESPONDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué se dio el Movimiento Comunero? 2. Buscar el significado de las siguientes expresiones: <ul style="list-style-type: none"> - Protestar: -impuestos: -Impulso de rebeldía: -Manuela Beltrán: -Edicto: 3. ¿Qué efectos tiene el alza de los impuestos sobre la vida diaria de una persona, una familia, una comunidad? ¿Cuáles serían los productos cuya alza en los
--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>impuestos afectarían más a su familia? Realizar una línea del tiempo, teniendo en cuenta los acontecimientos más importantes de la época en relación a los dos siglos anteriores.</p> <p>Nota: se puede realizar con fechas, imágenes y palabras.</p>
<p>Mes 2</p> <p>Los estudiantes se aproximaron al los conocimiento como científico(a) social a través de la investigación, el análisis y la crítica reflexiva de la economía y desarrollo de Colombia en el aspecto económico, social y cultural desde una perspectiva de producción en el progreso y no progreso del país, enfocado en la micro y macroeconomía.</p> <p>Se implementarán estrategias basadas en la didáctica de las preguntas, para la buena interpretación, argumentación y comprensión de los temas.</p> <p>Activarán su pensamiento dando a conocer sus saberes previo sobre preguntas como:</p> <p>¿Qué significa la economía y desarrollo de un país?</p> <p>¿En cuáles campos se desarrolla mejor la economía de Colombia?</p> <p>¿Qué es exactamente el capitalismo?</p> <p>¿Cuál es el principal sector de la producción de la economía en Colombia?</p> <p>http://aleascanio.blogspot.com/2011/03/pregu</p>	<p>Se le entregará a los estudiantes diferentes portadores de texto para que hagan análisis y comparaciones sobre la economía y el desarrollo de Colombia.</p> <p>Copiarán en sus cuadernos la siguiente definición:</p> <p>"• La economía es el conjunto de actividades productivas desarrolladas por los habitantes de un territorio y utilizan los recursos disponibles para satisfacer sus necesidades básicas y las del resto de la población.</p> <p>• Las actividades productivas se agrupan en cuatro sectores: sector primario o agropecuario, sector secundario o industrial, sector terciario o de servicios y sector cuaternario o de la tecnología".</p> <p>Se leerá el siguiente texto, basado en la historia de la economía para analizar y comentar.</p> <p>LA ECONOMÍA COLOMBIANA http://aleascanio.blogspot.com/2011/03/la-economia-colombiana.html.</p> <p>En trabajo en equipo, se hará un resumen de lo más importante del texto, teniendo en</p>	<p>Harán una exposición de lo comprendido en el texto, de forma creativa.</p> <p>Harán exhibición de sus trabajos por medio de centros de interés, donde los estudiantes puedan rotar para observar y hacer preguntas a los encargados de cada mesa.</p> <p>Los estudiantes realizarán un mapa conceptual, teniendo en cuenta las siguientes palabras:</p> <p>-La pobreza... -se presenta cuando... -Es causada por factores como... -Puede ser .absoluta cuando... .Relativa cuando... Se realizará un cuadro comparativo encontrado en la siguiente dirección...</p> <p>https://www.diferenciador.com/microeconomia-y-macroeconomia/.</p> <p>Organización cronológica utilizando la línea de tiempo.</p> <p>Realizarán la exposición a través de un mapa conceptual o creativo.</p>	<p>PREGUNTAS SOBRE LA ECONOMÍA COLOMBIANA.</p> <p>1-¿EN CUALES CAMPOS SE DESARROLLA MEJOR, LA ECONOMÍA DE COLOMBIA?</p> <p>RTA: La economía de Colombia es una de varias economías emergentes, con altos beneficios en la producción agrícola y minera, teniendo uno de los mayores índices de desempleo en todo el continente de América latina, un sector orientado a las exportaciones de sus mayores productos económicos del país, como el café, la producción textil y la industria petrolera.</p> <p>2-¿EN QUÉ PUESTO SE UBICA LA ECONOMÍA DE COLOMBIA, EN AMÉRICA LATINA?</p> <p>RTA: Es la cuarta más grande economía de América Latina, tras las de Brasil, México y Argentina, ubicándola en la sexta economía más grande a nivel de toda América, convirtiéndola así, en la trigésimo sexta economía más grande del mundo.</p> <p>3-¿CUÁL ES EL PRINCIPAL SECTOR DE LA PRODUCCIÓN DE LA ECONOMÍA EN COLOMBIA?</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>ntas-sobre-la-economia-colombiana.html</p> <p>https://es.slideshare.net/JulianEnriqueAlmenaresCampo/058-079-se-ciencias-sociales-5-und3los-sectores-de-la-economia-colombiana.</p> <p>Sectores de la producción en Colombia:</p> <p>Dar a conocer su saberes previos a las siguientes palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sectores -Agropecuarios -Industrial -Servicio -Tecnología. <p>Debate sobre... ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN COLOMBIA.</p> <p>La economía de Colombia es la cuarta de América Latina. Nuestro principal producto de exportación es el petróleo, el oro, el carbón, las esmeraldas y los textiles, café, flores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las regiones económicas son las grandes ciudades con centros de Producción y distribución de productos. A estas regiones las llamamos regiones industrializadas. • Estos centros de distribución son: Cundinamarca, Antioquia, Atlante. Y Valle del Cauca. <p>ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y PRODUCTIVAS</p> <p>Problemas de la economía en Colombia: Nuestra economía se ha visto frenada</p>	<p>cuenta las palabras claves y sus significados.</p> <p>Se explicaran cuales son los sectores productivos en Colombia, a través de diferentes ejemplos ilustrados.</p> <p>Los estudiantes realizarán folletos, carteles, posters, mapas conceptuales, entre otros, para dar a conocer el tema.</p> <p>LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA ECONOMÍA COLOMBIANA.</p> <p>Se leerá y se comprenderá el siguiente texto, encontrado en esta dirección: https://marthacalderon0264.files.wordpress.com/2014/09/taller-para-quinto-de-primaria-sociales-tercer-periodo-2014.pdf (pág. 25).</p> <p>Para consignar en el cuaderno y poder realizar el cuadro comparativo.</p> <p>EL DESEMPLEO: Es aquella circunstancia en la cual un ser humano El trabajador que está en condiciones de trabajar no cuenta con un empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA POBREZA: Es una situación económica que se presenta cuando las personas no cuenta con los recursos para satisfacer sus necesidades básicas, como el alimento, salud, educación y vivienda. • POBREZA RELATIVA: es cuando el ingreso que reciben las personas está por debajo del ingreso promedio de la sociedad. • POBREZA ABSOLUTA : Es cuando el ingreso que recibe las personas no es suficiente para comprar los alimentos diarios. En Colombia, los niveles de pobreza son muy 	<p>Reflexionar sobre lo que ha sido la historia y que tanto ha transformado de una manera positiva o negativa, nuestro país.</p> <p>Cada estudiante realizará su exposición.</p>	<p>RTA: La economía Colombiana, principalmente, está sostenida por varios sectores de producción nacional, uno de sus mayores productos es el café, Colombia es uno de los mayores exportadores mundiales de este producto; que a su vez, la hacen como sector económico principal del país.</p> <p>4-NOMBRE OTROS SECTORES DE PRODUCCION DE LA ECONOMIA EN COLOMBIA. RTA: También, su producción petrolífera es una de las más importantes del continente. Sin embargo, existen varios sectores que hacen que Colombia sea uno de los países más reconocidos por su producción de esmeraldas y la floricultura. Entre otros, también se destacan los sectores de la agricultura, industria automotriz, textiles, entre otros.</p> <p>5-¿EN QUÉ ORGANIZACIONES MUNDIALES PARTICIPA LA ECONOMÍA COLOMBIANA? RTA: hace participación en varias organizaciones mundiales y en comunidades económicas, en busca de que la economía nacional se desarrolle, organizaciones importantes como el Mercosur , el BID (Banco Interamericano de Desarrollo), la comunidad andina y la UNASUR, también, hace parte de la organización económica más importante en la OMC (Organización Mundial del Comercio).</p> <p>6-¿CÓMO ERA LA ECONOMIA EN COLOMBIA ANTES DE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES?</p>
--	--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>por problemas con el desempleo, la pobreza y la falta de incentivos para el campo y los pequeños industriales.</p> <p>Buscar el significado de las siguientes palabras: Microeconomía Macroeconomía.</p> <p>HISTORIA</p> <p>Se activará el conocimiento desde la lectura de la COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMÁTICO.</p> <p>Los estudiantes podrán explorar acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales, Planteando conjeturas que respondan a preguntas. utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan como (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...)</p> <p>Se tendrá en cuenta los saberes previos enfocados a la crítica y argumentación sobre diversos conceptos en relación a los acontecimientos relevantes que han marcado la historia en nuestro país. independencia y sobre Colombia en los siglos XIX, XX y XXI.</p> <p>Reflexión: En la actualidad vivimos un mundo de grandes transformaciones evidentes que exigen mayores y nuevas formas de organización y de entendimiento de las políticas internacionales, los desarrollos tecnológicos, la globalización de la economía, la cultura mundial, la sociedad del</p>	<p>altos; más del 45% de los colombianos, o sea casi la mitad viven en pobreza absoluta.</p> <p>Cuadro para relacionar: Deptos. industrializados: (Cundinamarca, Antioquia, Atlántico y Valle del Cauca).</p> <p>Deptos. Con economía en crecimiento: (Risaralda, Caldas, Bolívar, Santander, Arauca y Meta).</p> <p>Deptos. Con economía basadas en el sector primario: (Tolima, Huila, Cesar, Quindío, Córdoba, Norte de Santander, Boyacá y Nariño).</p> <p>Deptos. de economías basadas en el agro y la minería: (La Guajira, Sucre, Magdalena, Cauca, Casanare y Caquetá).</p> <p>Deptos. con bajo nivel de desarrollo económico: (Chocó, Vichada, Guainía, Vaupés, Putumayo, Guaviare y Amazonas).</p> <p>Para realizar el cuadro y relacionarlo con los departamentos, se debe tener en cuenta las siguientes definiciones:</p> <p>-Tienen una infraestructura industrial avanzada y cuentan con medios técnicos, servicio e instalaciones adecuadas.</p> <p>-Se dedican especialmente a la agricultura, la ganadería y la agroindustria.</p> <p>-Basan su desarrollo en la explotación forestal, la caza y la pesca.</p>		<p>RTA: La economía de los habitantes anteriores a la llegada de los españoles era comunal y de intercambio no comercial o trueque. La producción se ejercía en función del autoabastecimiento, según las necesidades. La agricultura se basaba en maíz, seguido de la papa y de otros productos menores: cubios, frijoles y calabazas.</p> <p>2. Marca el sector económico al que pertenece cada producto o servicio. Ten en cuenta la clave.</p> <p>P: Primario S: Secundario T: Terciario C: Cuaternario Cemento Lácteos Educación Comunicaciones Agricultura EPS Pesca Comercio Textiles.</p> <p>Lectura: La Contaminaciones la impregnación del aire, el agua o el suelo con productos que afectan a la salud del ser humano, así como de la flora y la fauna del planeta. Estos daños pueden ser causados por falta de medidas de seguridad durante el empleo de dichas sustancias, este tipo de problemas hoy en día son los principales causantes del</p>
---	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>conocimiento, exige nuevos retos y por ende mayor comprensión de estos desarrollos, hoy se necesitan mentes educadas con destrezas para relacionar los diferentes saberes con el fin de resolver problemas, por todo lo anterior el estudiante debe fortalecerse en el manejo de relaciones de las diferentes áreas del conocimiento, para comprender con facilidad los contextos regionales, nacionales y del mundo. Por tal motivo y teniendo en cuenta los aspectos más relevantes de Colombia desde su historia hasta las vivencias actuales que han marcado un país en diferentes ámbitos.</p> <p>Se tendrá en cuenta palabras claves con su significado, el desarrollo de la historia como proceso, los mapas conceptuales, cuadros comparativos, líneas de tiempo, debates; entre otros.</p>	<p>-Basan su progreso en el desarrollo de actividades relacionadas con el cultivo del café y la explotación de petróleo.</p> <p>-En estos departamentos, más del 50% de la producción se basa en la explotación de productos agrícolas y extracción de minerales..</p> <p>Comprensión y conversatorio sobre la micro y macroeconomía.</p> <p>La microeconomía es la rama de la economía que estudia el comportamiento y desempeño de las unidades individuales, es decir, consumidores, familia, industria y empresas.</p> <p>También analiza las decisiones que esas unidades individuales toman en relación con la asignación de recursos y precios de bienes y servicios.</p> <p>Para ello, la microeconomía se concentra en la oferta y demanda, y otros factores que determinan los niveles de precios.</p> <p>Por ejemplo, la microeconomía examinará cómo una empresa específica podría maximizar su producción y capacidad, de modo que pudiera reducir precios y competir mejor en su sector.</p> <p>Ventajas y desventajas de la microeconomía VENTAJAS Ayuda en la determinación de los precios de un determinado producto y también en los precios de varios factores de producción. Se basa en una economía de libre empresa,</p>		<p>deterioro ambiental y por ello la modificación de los procesos naturales e incluso genéticos, de igual manera la destrucción de</p> <p>Los ecosistemas entre los cuales los ecosistemas más afectados, son los ecosistemas marinos, derramando grandes cantidades de barriles del llamado “crudo” ha destruido gran parte de la vida marina y ha puesto en peligro especies silvestres. Como sabemos, las asociaciones que protegen el medio ambiente, han condenado estos actos de contaminación ambiental, con sanciones y se han creado medidas para reducir estos daños, aunque muchas</p> <p>A veces resulta algo difícil de revertir. La extracción de petróleo se lleva a cabo con una compleja maquinaria que extrae el petróleo desde aguas muy profundas, debido a la presión atmosférica de los mares, son más propensas las máquinas a sufrir daños que provoquen anomalías en la explotación de este importante recurso natural. Extraer petróleo no es una tarea fácil, es un asunto muy delicado que debe tratarse cuidadosamente para de este modo poder evitar un DETERIORO AMBIENTAL.</p> <p>a. ¿Qué título le colocarías al texto? b. ¿Cuál es la idea principal del texto? c. La contaminación es: d. ¿Cuáles son los principales causantes del deterioro ambiental? e. ¿Qué consecuencias perjudiciales ha representado la extracción de petróleo?</p> <p>La lucha diaria contra la pobreza</p>
--	---	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>lo que significa que la empresa es independiente para tomar decisiones. DESVENTAJAS La suposición de pleno empleo es poco realista. Analiza solo una pequeña parte de una economía, mientras que una parte más grande no es estudiada.</p> <p>¿Qué es macroeconomía? La macroeconomía, por otro lado, es el campo que estudia el comportamiento de la economía como un todo, y no solo de empresas específicas.</p> <p>Incluye economías regionales, nacionales e internacionales. Abarca las principales áreas de la economía, como desempleo, pobreza, nivel general de precios, PIB (producto interno bruto), importaciones y exportaciones, crecimiento económico, globalización, política monetaria y fiscal, entre otros. Por ejemplo, la macroeconomía examinará cómo un aumento o reducción en las exportaciones afectaría el capital de una nación, o cómo el PIB se vería afectado por la tasa de desempleo.</p> <p>Ventajas y desventajas de la macroeconomía VENTAJAS Es útil para determinar la balanza de pagos, junto con las causas del déficit y los excedentes. Toma decisiones en relación con las políticas económicas y fiscales, y resuelve las cuestiones de las finanzas públicas. DESVENTAJAS Solo cubre las variables agregadas.</p> <p>REFLEXIÓN Y CRÍTICA de la lectura:</p>		<p>Rocío Páez es una mujer campesina madre de tres pequeños de 7, 10 y 13 años, quien vive en una pequeña parcela cerca de Guasca en el departamento de Cundinamarca. Las facturas de servicios públicos dicen que Rocío y sus pequeños pertenecen al estrato 2, aunque viendo su aspecto y las condiciones en que vive, parece ser, más bien, de estrato cero. “Antes, podíamos conseguir la comida, pero por acá la pobreza se creció, los cultivos los inundó la lluvia, no hay trabajo y apenas conseguimos un poco de sopa al día. La verdad es que estamos perdiendo la lucha diaria contra la pobreza”, dice Rocío antes de echarse a llorar.</p> <p>Responde en tu cuaderno:</p> <p>a. ¿Por qué se dice en el texto que Rocío y sus pequeños “parecen ser de estrato cero”? b. ¿Conoces colombianos que vivan en una situación parecida a la de Rocío? Comenta el caso. c. ¿Crees que dejar el campo e ir a la ciudad puede ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida? Explica tu respuesta.</p> <p>Piensa en alguna manera de ayudar a combatir la pobreza. Luego, elabora un afiche que promueva tu propuesta. Pega el afiche en un área del salón para compartirlo con tus compañeros y crear conciencia sobre el tema.</p>
--	---	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Cien años de progreso asombroso y de violencia sin fin.</p> <p>Palabras claves Y argumentos que ayuden a la comprensión de la lectura.</p> <p>Se tendrá en cuenta sucesos y acontecimientos de la época, como: La Guerra de los mil días. La separación de Panamá. .La República Libera, entre otras</p> <p>.Ilustración, de los hechos, teniendo en cuenta aspectos importantes.</p> <p>2. Colombia: Siglo XX hasta el presente.</p> <p>. en trabajo en equipos se harán resúmenes, teniendo en cuenta el periodo y lo que sucedió en:</p> <p>-El período de "La Violencia"</p> <p>-Narcotráfico y las FARC</p> <p>-El nuevo milenio.</p> <p>3. Colombia en el siglo XXI.</p> <p>-Debate para conocer los acontecimientos más importantes de Colombia en el momento. Se tendrá en cuenta la investigación utilizando varios recursos como: el colombiano, las noticias, el Internet, enciclopedias, vídeos; entre otros.</p> <p>Se realizará un folleto ilustrado con fotografías, láminas, recortes del periódico, con palabras claves, frases o argumentos que cuenten algo lo sucedido de acuerdo a un</p>		<p>¿Cuál es la importancia que tiene la Macroeconomía y Microeconomía para el desarrollo y progreso de un país?</p> <p>1. En el siglo XIX se logra la independencia de nuestro país, es decir, se puso fin a trescientos años de dominio español. Durante este ciclo los colombianos trabajan por construir una identidad nacional propia y lucharon por romper los lazos económicos y políticos que los ataban a España.</p> <p>Durante este proceso de cambio se produjeron 52 guerras civiles cuya causa fue, en general, la diferencia de opinión sobre cómo se debería gobernar el país. Responde con base a lo leído:</p> <p>* ¿Crees que todavía en Colombia se producen enfrentamientos armados? ¿Por qué?</p> <p>* ¿Qué personaje del siglo XIX has oído mencionar?. escribe algunos de ellos.</p> <p>* Si pudiera cambiar algo de nuestro país. ¿Qué cambiarías? ¿Por qué?</p> <p>2. Realiza un cuadro comparativo de los siglos XIX, XX, XXI.</p> <p>Investigar la biografía de algunos representantes importantes de la historia de Colombia.</p> <p>Rafael Núñez Alberto Lleras Luis Carlos Galán</p>
--	--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	aspecto específico del país. . SOCIAL . ECONÓMICO . POLÍTICO . TECNOLÓGICO . LA VIOLENCIA . CULTURAL.		Jorge Eliecer Gaitán... http://online.fliphtml5.com/oeta/dkqn/#p=36 .
RECURSOS	http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado05_01.pdf Manual de Convivencia de la I.E.D.A Constitución Política de Colombia. file:///C:/Users/Juan/Downloads/ORIENTACIONES%20PEDAGÓGICAS%20PARA%20LA%20FORMACIÓN%20DE%20COMPETENCIAS%20EN%20 https://www.youtube.com/watch https://www.nodo50.org/izco/historia_del_movimiento_comunero.htm http://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/biblioteca-digital/exposiciones/Exposicion?Exposicion=La%20rebelión%20de%20los%20Co https://es.slideshare.net/orsafa1962/colombia-en-el-siglo-xix?next_slideshow=1 https://www.youtube.com/watch?v=3Hjsv4mF6w0		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

BACHILLERATO CIENCIAS SOCIALES SEXTO

GRADO	6	Docente	Diana Monsalve	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	1	Mes	Enero-marzo
OBJETIVO	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTÁNDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Comparto legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.			
				Relaciones espaciales y ambientales				Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. Reconozco y utilizo los husos horarios.			
				Relaciones ético-políticas				Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.			
...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica				Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.				
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					
	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.					Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan	Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas climáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales:	Indicador Cátedra Histórica de Colombia:	Indicador Educación Vial:
	<p>Identifica el espacio geográfico de las diferentes culturas antiguas, a través de comparaciones espacio temporales con el fin de entender las relaciones del entorno físico y la cultura.</p> <p>Analiza los aportes económicos, sociales y políticos de las diferentes culturas antiguas en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Reconoce la diversidad cultural con respeto por lo diferente.</p> <p>Identifica el planeta tierra, como parte del universo y su proceso de conformación en el tiempo.</p> <p>Comprende las diferentes posturas y teorías sobre el sistema solar y el origen de la humanidad y doy postura frente a ello.</p> <p>Participa de manera activa en los debates sobre las teorías científicas, religiosas, mitos y culturas ancestrales sobre el origen de la humanidad. Participa en la conformación del gobierno escolar como miembro activo de su comunidad educativa.</p>	Reconoce y valora el legado cultural de los pueblos prehispánicos de Colombia.	Identifica situaciones de riesgo por comportamiento inadecuado en la bicicleta y su desplazamiento en la vía pública.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar. • Origen y evolución del universo. • El sistema solar y el planeta tierra. • Introducción a la historia de Colombia. • Qué son las culturas antiguas. • El ciclista. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de aprendizajes por mejorar y contextualización de los ejes a desarrollar.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Construcción de conocimiento colectivo para desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que los rodea.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a las experiencias desarrolladas.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y situaciones reales que generen discusión, nuevo conocimiento y reflexión.</p>
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Indagación por personajes o sucesos que influenciaron la historia de las cosas que hoy conocemos.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Aplicación del pensamiento asociativo para desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la ubicación espacio-temporal.</p> <p>Generación de espacios reflexivos en torno a temáticas relacionadas con la vida cotidiana como las formas de gobierno, las costumbres de las comunidades y las formas de relacionarse.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento de la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p> <p>Aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan verificar las competencias argumentativas y propositivas de los estudiantes en ambientes académicos y</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Utilización de nuevos conceptos y fortalecimiento de los ya conocidos y aplicación de éstos a nuevos aprendizajes y experiencias.		como una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana y las relaciones interpersonales. Desarrollo del pensamiento crítico que fomenta en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía.	sociales.
RECURSOS	Textos de estudio Páginas web Mapas Crucigramas Material audiovisual		

GRADO	6	Docente	Diana Monsalve	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.										
	Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...)			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.			
				Relaciones espaciales y ambientales				Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.			
			Relaciones ético-políticas				Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.				



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje	
	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan		Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales:	Indicador Cátedra Histórica de Colombia:	Indicador Educación Vial:	
	<p>Reconoce cada una de las características de las coordenadas geográficas y sus consecuencias y ubicar cualquier punto sobre la tierra.</p> <p>Describe las características físicas de los continentes (hidrografía, relieve, clima...).</p> <p>Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas climáticas (cambios en la temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p>	Identifica las características sociales, políticas y económicas de los pueblos precolombinos de Colombia.	Determina precauciones y cuidados que deben practicarse como usuario del transporte público para evitar accidentes.	
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas geográficas. • Evolución de los continentes. • Proceso de Hominización. • Transporte público. 			
DESARROLLO				
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN	
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Construcción de conocimiento colectivo para</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a las experiencias desarrolladas.</p>	



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de aprendizajes por mejorar y contextualización de los ejes a desarrollar.</p>	<p>desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que los rodea.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p>	<p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p>	<p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y situaciones reales que generen discusión, nuevo conocimiento y reflexión.</p>
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Indagación por personajes o sucesos que influenciaron la historia de las cosas que hoy conocemos.</p> <p>Utilización de nuevos conceptos y fortalecimiento de los ya conocidos y aplicación de éstos a nuevos aprendizajes y experiencias.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Aplicación del pensamiento asociativo para desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la ubicación espacio-temporal.</p> <p>Generación de espacios reflexivos en torno a temáticas relacionadas con la vida cotidiana como las formas de gobierno, las costumbres de las comunidades y las formas de relacionarse.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana y las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico que fomenta en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía.</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento de la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p> <p>Aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan verificar las competencias argumentativas y propositivas de los estudiantes en ambientes académicos y sociales.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Textos de estudio Páginas web Mapas Crucigramas Material audiovisual
-----------------	--

GRADO	6	Docente	Diana Monsalve	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).				
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.				
				Relaciones espaciales y ambientales			Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.				
				Relaciones ético-políticas			Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.				
...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica			Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derechos básicos de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					
	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.					Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.					
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.					Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia						
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales:			Indicador Cátedra Histórica de Colombia:			Indicador Educación Vial:				
	Reconoce las diferentes teorías que dan cuenta del origen de los seres humanos. Explica la conformación de los primeros grupos humanos y las actividades que desarrollaron.			Reconoce cómo se dio el proceso de descubrimiento y conquista del territorio colombiano.			Comprende la importancia de aplicar las normas del peatón contribuyendo así a la movilidad que se origina en mi entorno.				



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Describe las características sociales, políticas, culturales y económicas de las diferentes civilizaciones antiguas.		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución del ser humano. • La prehistoria. • Civilizaciones antiguas. • El peatón. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de aprendizajes por mejorar y contextualización de los ejes a desarrollar.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Construcción de conocimiento colectivo para desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que los rodea.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a las experiencias desarrolladas.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y situaciones reales que generen discusión, nuevo conocimiento y reflexión.</p>
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Indagación por personajes o sucesos que influenciaron la historia de las cosas que hoy conocemos.</p> <p>Utilización de nuevos conceptos y fortalecimiento de los ya conocidos y aplicación de éstos a nuevos aprendizajes y experiencias.</p>	<p>clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Aplicación del pensamiento asociativo para desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la ubicación espacio-temporal.</p> <p>Generación de espacios reflexivos en torno a temáticas relacionadas con la vida cotidiana como las formas de gobierno, las costumbres de las comunidades y las formas de relacionarse.</p>	<p>relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana y las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico que fomenta en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía.</p>	<p>modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento de la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p> <p>Aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan verificar las competencias argumentativas y propositivas de los estudiantes en ambientes académicos y sociales.</p>
RECURSOS	<p>Textos de estudio Páginas web Mapas Crucigramas Material audiovisual</p>		

GRADO	6	Docente	Diana Monsalve	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	<p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR		COMPONENTE				ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social		No aplica				Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales		Relaciones con la historia y las culturas				<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>Comparto legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Relaciones espaciales y ambientales	Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
		Relaciones ético-políticas	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.		Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales:	Indicador Cátedra Histórica de Colombia:	Indicador Educación Vial:
	Identifico las diferentes teorías que hablan del origen del hombre americano. Comparo diferentes procesos históricos de los pueblos precolombinos civilizados de la antigüedad. Describe las características sociales políticas económicas y culturales de las civilizaciones precolombinas y culturas de Colombia.	Reconoce cómo se dio la colonia en el territorio colombiano.	Describe el comportamiento adecuado de un pasajero.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Poblamiento de América. • Civilizaciones precolombinas. • Pueblos prehispánicos que habitaron el territorio colombiano. • El pasajero. 		

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Identificación de saberes previos sobre la	Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase. Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecimiento del paso a paso de las	Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de aprendizajes por mejorar y contextualización de los ejes a desarrollar.</p>	<p>al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Construcción de conocimiento colectivo para desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que lo rodea.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p>	<p>actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p>	<p>comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a las experiencias desarrolladas.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y situaciones reales que generen discusión, nuevo conocimiento y reflexión.</p>
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Indagación por personajes o sucesos que influenciaron la historia de las cosas que hoy conocemos.</p> <p>Utilización de nuevos conceptos y fortalecimiento de los ya conocidos y aplicación de éstos a nuevos aprendizajes y experiencias.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Aplicación del pensamiento asociativo para desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la ubicación espacio-temporal.</p> <p>Generación de espacios reflexivos en torno a temáticas relacionadas con la vida cotidiana como las formas de gobierno, las costumbres de las comunidades y las formas de relacionarse.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana y las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico que fomente en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento de la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p> <p>Aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan verificar las competencias argumentativas y propositivas de los estudiantes en ambientes académicos y sociales.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		crítica de asumir la ciudadanía.	
RECURSOS	Textos de estudio Páginas web Mapas Crucigramas Material audiovisual		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	7	Docente	Diana Monsalve	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Periodo	1	Mes	Enero-marzo
OBJETIVOS	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).</p>				
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>				
			Relaciones espaciales y ambientales			<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios.</p>					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p>
		Relaciones ético-políticas	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p>
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p>
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	<p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>		<p>Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.</p> <p>Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.</p> <p>Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p>	<p>Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</p> <p>Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</p> <p>Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros periodos históricos.</p> <p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Indicadores Ciencias sociales</p>	<p>Indicador Cátedra Historia de Colombia:</p>
	<p>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante.</p> <p>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.</p> <p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</p> <p>Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.</p> <p>Participa en la conformación del gobierno escolar como miembro activo de su comunidad educativa.</p>	<p>Identifica diferentes procesos de sociedades ancestrales en diferentes territorios de lo que hoy conocemos como Colombia desde su composición de intercambio y desarrollo.</p>
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar. • Conceptos básicos de geografía e historia. • Geografía de Asia, África y Europa. • La edad media, el cristianismo y el Islam. 	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- La edad media en Colombia.

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de aprendizajes por mejorar y contextualización de los ejes a desarrollar.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Construcción de conocimiento colectivo para desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que los rodea.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a las experiencias desarrolladas.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y situaciones reales que generen discusión, nuevo conocimiento y reflexión.</p>
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Aplicación del pensamiento asociativo para</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento de la autoevaluación como</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Indagación por personajes o sucesos que influenciaron la historia de las cosas que hoy conocemos.</p> <p>Utilización de nuevos conceptos y fortalecimiento de los ya conocidos y aplicación de éstos a nuevos aprendizajes y experiencias.</p>	<p>desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la ubicación espacio-temporal.</p> <p>Generación de espacios reflexivos en torno a temáticas relacionadas con la vida cotidiana como las formas de gobierno, las costumbres de las comunidades y las formas de relacionarse.</p>	<p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana y las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico que fomenta en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía.</p>	<p>una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p> <p>Aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan verificar las competencias argumentativas y propositivas de los estudiantes en ambientes académicos y sociales.</p>
RECURSOS	<p>Textos de estudio Páginas web Mapas Crucigramas Material audiovisual</p>		

GRADO	7	Docente	Diana Monsalve	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR			
		No aplica			<p>Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Analizar los resultados y sacar conclusiones.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llegó después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p>						



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	<p>Comparto legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p>
		Relaciones espaciales y ambientales	<p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>
		Relaciones ético-políticas	<p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p>
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>
Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p>	<p>Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</p> <p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p> <p>Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,..) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.</p>
	<p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	<p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.</p> <p>Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa).</p> <p>Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias Sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia
	<p>Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p>	<p>Identifica las causas que dieron origen al descubrimiento de América y sus consecuencias.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Describe las causas y consecuencias del sistema económico y político medieval y cómo éste repercutió en las formas de vida de las personas.			
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Invasiones bárbaras. • Imperio romano de oriente. • Imperio romano de occidente. • Sistema económico y político medieval. • Sociedades precolombinas. • Descubrimiento de América. 			
DESARROLLO				
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN	
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de aprendizajes por mejorar y contextualización de los ejes a desarrollar.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Construcción de conocimiento colectivo para desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que los rodea.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a las experiencias desarrolladas.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y situaciones reales que generen discusión, nuevo conocimiento y reflexión.</p>	
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o</p>	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Indagación por personajes o sucesos que influenciaron la historia de las cosas que hoy conocemos.</p> <p>Utilización de nuevos conceptos y fortalecimiento de los ya conocidos y aplicación de éstos a nuevos aprendizajes y experiencias.</p>	<p>clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Aplicación del pensamiento asociativo para desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la ubicación espacio-temporal.</p> <p>Generación de espacios reflexivos en torno a temáticas relacionadas con la vida cotidiana como las formas de gobierno, las costumbres de las comunidades y las formas de relacionarse.</p>	<p>relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana y las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico que fomenta en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía.</p>	<p>modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento de la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p> <p>Aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan verificar las competencias argumentativas y propositivas de los estudiantes en ambientes académicos y sociales.</p>
RECURSOS	<p>Textos de estudio Páginas web Mapas Crucigramas Material audiovisual</p>		

GRADO	7	Docente	Diana Monsalve	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			<p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).
		Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generados procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
		Relaciones ético-políticas	Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. Comparo y explico los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.
...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).	
			Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje	



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura	Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos
	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias Sociales	Indicador Cátedra Histórica de Colombia
	<p>Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.</p> <p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.</p> <p>Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p> <p>Identifica y compara las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	Identifica las características que dieron origen a la conquista y la colonia en el territorio colombiano por parte del reino español.



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Renacimiento, reforma y contrarreforma. • Modernidad. • Geografía de América. • Conquista y colonia de Colombia. 			
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de aprendizajes por mejorar y contextualización de los ejes a desarrollar.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Construcción de conocimiento colectivo para desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que los rodea.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a las experiencias desarrolladas.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y situaciones reales que generen discusión, nuevo conocimiento y reflexión.</p>
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Aplicación del pensamiento asociativo para desarrollar habilidades y destrezas</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento de la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Indagación por personajes o sucesos que influenciaron la historia de las cosas que hoy conocemos.</p> <p>Utilización de nuevos conceptos y fortalecimiento de los ya conocidos y aplicación de éstos a nuevos aprendizajes y experiencias.</p>	<p>relacionadas con la ubicación espacio-temporal.</p> <p>Generación de espacios reflexivos en torno a temáticas relacionadas con la vida cotidiana como las formas de gobierno, las costumbres de las comunidades y las formas de relacionarse.</p>	<p>de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana y las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico que fomenta en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía.</p>	<p>período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p> <p>Aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan verificar las competencias argumentativas y propositivas de los estudiantes en ambientes académicos y sociales.</p>
RECURSOS	<p>Textos de estudio Páginas web Mapas Crucigramas Material audiovisual</p>		

Grado	7	Docente	Diana Monsalve	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre	
OBJETIVOS	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.											
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			COMPONENTE	No aplica			ESTANDAR	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.		
	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			COMPONENTE	Relaciones con la historia y las culturas			ESTANDAR	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco algunos de los sistemas políticos que se		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
		Relaciones espaciales y ambientales	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).
		Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje	Evidencias de aprendizajes	
	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	<p>Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</p> <p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</p>	
	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	<p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</p> <p>Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p> <p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p> <p>Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.</p>	
	Indicadores Ciencias Sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>Comprende los inicios de un conflicto en Colombia desde la época de colonización/ independencia.</p>	
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración. • La revolución francesa. • Proceso de independencia de Colombia y América Latina. 		
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de aprendizajes por mejorar y contextualización de los ejes a desarrollar.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Construcción de conocimiento colectivo para desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que los rodea.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a las experiencias desarrolladas.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y situaciones reales que generen discusión, nuevo conocimiento y reflexión.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Identificación de saberes previos sobre la temática a abordar; despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar y fomentar un clima de aula propicio para el aprendizaje.</p> <p>Indagación por personajes o sucesos que influenciaron la historia de las cosas que hoy conocemos.</p> <p>Utilización de nuevos conceptos y fortalecimiento de los ya conocidos y aplicación de éstos a nuevos aprendizajes y experiencias.</p>	<p>Conceptualización, enseñanza explícita y exposición de estrategias a abordar y desarrollar durante la clase.</p> <p>Precisar el paso a paso como metodología, tiempos, recursos, evaluación, entre otros, con el fin de que los estudiantes se adecuen al manejo de estos detalles durante las clases en el transcurso del periodo.</p> <p>Aplicación del pensamiento asociativo para desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la ubicación espacio-temporal.</p> <p>Generación de espacios reflexivos en torno a temáticas relacionadas con la vida cotidiana como las formas de gobierno, las costumbres de las comunidades y las formas de relacionarse.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecimiento del paso a paso de las actividades a desarrollar e instaurar relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p> <p>Generación de reflexiones y nuevos aprendizajes sobre saberes generales y específicos asociados a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como una oportunidad de fortalecer la formación ciudadana y las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico que fomenta en los estudiantes la construcción de una nueva sociedad a partir de una forma crítica de asumir la ciudadanía.</p>	<p>Desarrollo de actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaboración del cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecimiento de la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p> <p>Aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan verificar las competencias argumentativas y propositivas de los estudiantes en ambientes académicos y sociales.</p>
RECURSOS	<p>Textos de estudio Páginas web Mapas Crucigramas Material audiovisual</p>		

GRADO	8°	Docente	Federico Pérez	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Periodo	1	Mes	Enero-marzo
OBJETIVOS	<p>Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Comprender los diferentes elementos conceptuales que hacen posible el estudio de la geografía humana y la influencia de las revoluciones del siglo XVIII y XIX en los procesos sociales, políticos y económicos de Colombia y América latina.</p>										



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Evaluar el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR	COMPONENTE	ESTANDAR
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>
		Relaciones espaciales y ambientales	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).
		Relaciones ético-políticas	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>		<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</p>
	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>		<p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p> <p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias Sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.</p> <p>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p>	
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia y constitución política. • Derechos del hombre y del ciudadano. • La traducción de los Derechos del Hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes revoluciones del siglo XVIII y su influencia en América Latina (R. Industrial, R. Industrial.) • Procesos independentistas en América Latina. • Revuelta de los comuneros. 	
DESARROLLO			
<p>MOMENTO DE EXPLORACIÓN</p>	<p>MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN</p>	<p>MOMENTO DE TRANSFERENCIA</p>	<p>MOMENTO DE EVALUACIÓN</p>
<p>Se inicia con una actividad diagnóstica en la que los educandos deben indagar desde sus conocimientos previos la comprensión de los conceptos básicos y temáticas a abordar.</p> <p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias de grado séptimo, esto teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Luego de abordar los procesos conceptuales, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad o el contexto social actual con hechos históricos y a problematizarlos, para ello se abordarán los medios audiovisuales, guías y actividades de indagación o investigación del contexto.</p> <p>En relación a las revoluciones el trabajo estará orientado a la identificación y comprensión de las situaciones que dieron origen a estas revoluciones y reconocer las bases de las sociedades modernas, este trabajo se propone a través de la observación de videos, películas, lectura de textos y juegos que les permita ponerse en el lugar de los otros.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>La primera será la participación y la motivación en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El proceso de profundización de los elementos de conceptualización de los contenidos a desarrollar, esto puede ser oral o escrito, a través de la interpretación de videos o guías de profundización, además de la elaboración de mapas y exposición de ideas generadas durante el trabajo.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras</p>	<p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias, abordaje conceptual, en que se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como monarquía, feudalismo, inquisición y en general, la Edad Media.</p> <p>La temática relacionada con las revoluciones parte de la comprensión del concepto de revolución y de allí se llega a las diferentes transformaciones que generaron las dos revoluciones estudiadas.</p>	<p>En relación de los procesos de modernidad, en la que se encajan los procesos político-democráticos y económicos capitalistas, se trabajarán algunas teorías con situaciones problema mirando su impacto en las sociedades modernas que den cuenta del funcionamiento del nacimiento de la Naciones y los Estados actuales.</p>	<p>El procedimiento para evaluar los aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres, se generarán a través de la entrega de productos desarrollados durante el proceso formativo.</p> <p>Las actitudes se deben tener en cuenta los aspectos formativos retomados en los lineamientos de las Ciencias Sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
RECURSOS	<p>History Chanel (2013) Documental la Revolución Francesa https://www.youtube.com/watch?v=k9CvmxjCR0Q Marie Antoinette (película de 2006) https://www.youtube.com/watch?v=Go4A1LIVEY4 Enciclopedia de historia (S.F) Revolución Francesa https://enciclopediadehistoria.com/revolucion-francesa/ José María HerCal (2013) La Revolución Industrial https://www.youtube.com/watch?v=UFW4c8u-to Enciclopedia de historia (S.F) La Revolución Industrial https://enciclopediadehistoria.com/revolucion-industrial/</p>		

GRADO	8°	Docente	Federico Pérez	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	<p>Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Comprender los diferentes elementos conceptuales que hacen posible el estudio de la geografía humana y la influencia de las revoluciones del siglo XVIII y XIX en los procesos sociales, políticos y económicos de Colombia y América latina.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR		COMPONENTE			ESTANDAR					
	<p>...me aproximo al conocimiento como científico-a social</p>		<p>No aplica</p>			<p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p>
		Relaciones espaciales y ambientales	<p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>
		Relaciones ético-políticas	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Participo en discusiones y debates académicos.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	
	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).</p>
	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p> <p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.</p> <p>Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<p>Indicadores Ciencias Sociales</p> <p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.</p> <p>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.</p>	<p>Indicador Cátedra Historia de Colombia</p> <p>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS		DESARROLLO	
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Estado nación. • Guerras napoleónicas. • Imperialismo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de Independencia de Colombia • Formación del Estado colombiano. • Situación política, económica y social de Colombia en el siglo XIX. 	
<p>Se inicia con una actividad diagnóstica en la que se busca indagar a través de conocimientos previos de los estudiantes sobre algunos conceptos básicos cómo: Estado, Nación, Imperialismo, Independencia y Conflicto.</p> <p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en relación a competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos, como es el caso del reconocimiento del proceso de Estado, Nación, Conflicto Imperio, Independencia y colonización, todos ellos serán trabajados de una forma muy resumida para así poder dar continuidad al proceso.</p>	<p>Se realiza un breve acercamiento a las temáticas y competencias de años anteriores necesarias para comprender la correspondiente a este grado, esto se hace a partir de la elaboración de una guía corta de trabajo.</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizarlos. En relación a la independencia, se trabajarán algunos videos, películas, textos y ejemplificaciones que dan cuenta del proceso llevado a cabo, se realizan talleres donde se busca la apropiación del concepto y su relación con las ejemplificaciones.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>En un primer momento será la participación activa de los educandos en los temas a desarrollar, luego la conceptualización de términos para la construcción y comprensión de textos, así como la construcción de mapas conceptuales que permitan abordar los aspectos del desarrollo económico dentro de los procesos de modernización de los Estados.</p>
<p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, preguntas relacionadas con elementos de la vida cotidiana, entre otras.</p>	<p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias, abordaje conceptual, en que se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como colonia, conquista, independencia, autonomía, nación y Estado.</p>	<p>Se establecerán comparaciones buscando establecer semejanzas y diferencias entre los procesos independistas de América Latina</p>	<p>Se evaluarán procedimientos que se establecerán comparaciones buscando establecer semejanzas y diferencias entre las sociedades modernas y las antiguas generando cambio en económicos que permiten el desarrollo de las sociedades.</p>



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Ministerio de Educación Nacional (2011) Independencia de Colombia. En: Colombia aprende. https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%205.pdf Historia hoy: profesor súper O (2010) https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/historia-hoy-profesor-super-o-historico/
-----------------	--

GRADO	8°	Docente	Federico Pérez	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-Septiembre
OBJETIVOS	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.										
	Comprender los diferentes elementos conceptuales que hacen posible el estudio de la geografía humana y la influencia de las revoluciones del siglo XVIII y XIX en los procesos sociales, políticos y económicos de Colombia y América latina.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).			
				Relaciones espaciales y ambientales				Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.			
				Relaciones ético-políticas				Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).			
...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica				Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... Participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.				
Derecho básico de aprendizaje						Evidencias de aprendizaje					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p>
	<p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p> <p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación...) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.</p> <p>Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p> <p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p align="center">Indicadores Ciencias Sociales</p> <p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socioculturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p> <p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p>	<p align="center">Indicador Cátedra Historia de Colombia</p> <p>Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento sincrónico.</p> <p>Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p>
	TEMAS Y CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> Las organizaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> La Constitución Política de Colombia de 1886



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> • El bienestar colectivo • La historia de los movimientos sociales en Colombia. • La Historia del capitalismo. • El Desarrollo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Economía colombiana en el siglo XIX. • La Propiedad y control de la tierra en Colombia. 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que resultaron más apropiadas para los procesos de enseñanza- aprendizaje con el fin de generar un impacto en los procesos cognitivos de la población educativa para fortalecer las competencias trazadas y generar una educación con su entorno local, nacional e internacional.</p>	<p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias, abordaje conceptual, en que se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como capitalismo, sociedades industrializadas, sectores de la economía, democracia, gobierno y nación.</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. En relación a las sociedades modernas, se trabajarán algunos videos, películas, textos y ejemplificaciones que dan cuenta del proceso llevado a cabo, se realizan talleres donde se busca la apropiación de los conceptos y su relación con las ejemplificaciones.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos: En un primer momento será la participación activa de los educandos en los temas a desarrollar, luego la conceptualización de términos para la construcción y comprensión de textos, así como la construcción de mapas conceptuales que permitan abordar los aspectos del desarrollo económico dentro de los procesos de modernización de los Estados.</p>
<p>Dentro del momento el encuentro debe contar con una serie de pasos que permiten focalizar los aprendizajes indagando el entorno que lo rodea e ir generando interés, a través de la pregunta problematizadora para motivar los saberes previos, retroalimentación de conocimientos abordados en caso de avanzado el proceso de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada para profundizar en las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Explorar artículos de prensa o revistas que permitan comprender los fenómenos de desarrollo económico desde lo histórico hasta lo actual de Colombia y cómo ha impactado en el bienestar en las sociedades actuales y más en las empresas que se instalan en los barrios donde viven nuestros estudiantes.</p> <p>Para ello también se estructurarán guías formativas, se observarán videos y películas y se desarrollaran actividades de campo con carácter expositivo.</p>	<p>Se establecerán comparaciones buscando establecer semejanzas y diferencias entre las sociedades modernas y las antiguas generando cambios económicos que permitan el desarrollo de las sociedades.</p>	<p>Se evaluarán procedimientos que se establecerán comparaciones buscando establecer semejanzas y diferencias entre las sociedades modernas y las antiguas generando cambio en económicos que permiten el desarrollo de las sociedades.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Chaplin, C (película de 1936) Tiempos modernos, https://www.youtube.com/watch?v=ogoGG-jg104 Econopedia (2022) Sectores de la economía https://economipedia.com/definiciones/sector-primario-secundario-y-terciario.html
-----------------	--

GRADO	8°	Docente	Federico Pérez	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	04	Mes	Septiembre - Noviembre
OBJETIVOS	<p>Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Comprender los diferentes elementos conceptuales que hacen posible el estudio de la geografía humana y la influencia de las revoluciones del siglo XVIII y XIX en los procesos sociales, políticos y económicos de Colombia y América latina.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Analizar los resultados de mis búsquedas y sacar conclusiones.</p>			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.			
				Relaciones espaciales y ambientales				<p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparó con los de la actualidad.</p>			
				Relaciones ético-políticas				Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.			
...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica				<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p>				
Derecho básico de aprendizaje						Evidencias de aprendizaje					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p>	<p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Sudamérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p> <p>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p>
	<p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen.</p>	<p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen migrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p>
	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia
	<p>Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p> <p>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen migrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p>	<p>Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo compara con los de la actualidad.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • La geografía humana. • Del campo a la ciudad. • Los movimientos migratorios. • La migración y la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos migratorios y la modernización en Colombia. • La Cooperación económica y política. • La hegemonía conservadora. • Los movimientos migratorios y las guerras civiles del siglo XIX en Colombia. 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.	La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias, abordaje conceptual, en que se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como demografía. Otros de los conceptos trabajados tiene que ver con la demografía, aquí se hace un acercamiento a conceptos como densidad de la población, natalidad, mortalidad, distribución de la población, entre otros	En relación a la demografía se propone la realización de algunos ejercicios estadísticos partiendo de la realidad del aula, posteriormente se hace acercamientos a datos reales de algunos países del mundo, se realizará comparación de todos estos conceptos de demografía en las realidades que se daban en Colombia a inicios del XX en comparación con los proceso migratorios que se dan en la actualidad, así como de comprender el impacto de la industrialización en Colombia y las características de crecimiento poblacionales en las principales ciudades de nuestra nación..	La evaluación estará determinada por varios momentos: En un primer momento será la participación activa de los educandos en los temas a desarrollar, luego la conceptualización de términos para la construcción y comprensión de textos, así como la construcción de mapas conceptuales, datos estadísticos, caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.
Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.	Explorar artículos de prensa o revistas que permitan comprender los fenómenos de migración actual de Colombia y como ha sido el impacto en las sociedades actuales y más en los barrios en los que viven nuestros estudiantes. Para ello también se estructurarán guías formativas, se observarán videos y películas y se desarrollaran actividades de campo con carácter expositivo.	Posterior se desarrollará un acercamiento a las competencias que estén ligadas a la comprensión de los movimientos migratorios y en general la geografía humana en relación a las diferentes posturas políticas y económicas, para ello se analizará las restricciones que algunos países generan a los migrantes de países que se encuentran en situación de conflicto.	Se evaluarán procedimientos que conlleven aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres. las actitudes del estudiante a tener en cuenta frente al proceso formativo, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		estudiantes.
RECURSOS	Tablero y marcadores. Guías de trabajo y desarrollo. Video-beam y sonido Revistas. Videos y Películas.	

GRADO	9°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	1	Mes	Enero-marzo
OBJETIVOS	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. Comprender elementos conceptuales para el estudio de la economía mundial e identificar algunos de los procesos económicos y políticos que tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX y los comparó con la realidad colombiana.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR	COMPONENTE				ESTANDAR					
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica				Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).					
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas				Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.					
		Relaciones espaciales y ambientales				Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).					
		Relaciones ético-políticas				Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.					
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica				Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Derecho básico de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DDHH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p>
	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">Indicadores Ciencias sociales</p> <p>Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p>Reconoce a partir del estudio de la constitución de 1991 la esencia del Estado social de derecho, en el marco de la participación.</p>	<p style="text-align: center;">Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad</p> <p>Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participación ciudadana • Estado social de derecho • Fenómenos sociales. • Derechos humanos. • Vulneración de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución Nacional de Colombia de 1991 • Historia de los derechos de la mujer en Colombia. • Mujeres en la Historia de Colombia. 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias de grado octavo, esto teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como revolución, geografía económica, sectores de la economía, multinacionales, entre otros.</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más importantes de la Revolución Francesa e Industrial, identificando causas y consecuencias, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas conceptuales y también la ejemplificación de los conceptos en situaciones concretas.</p> <p>En relación a la geografía económica, se propone la realización de algunos ejercicios estadísticos partiendo de la realidad del aula o de la cotidianidad de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales de algunos países del mundo, se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
RECURSOS	<p>SU747-98 Corte Constitucional de Colombia https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1a%20Lado%20esta,y%20libertades%20de%20los%20ciudadanos%20Borda,L(2007)Estado%20de%20derecho%20y%20Estado%20social%20de%20derecho https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3400539.pdf</p> <p>Blanco. J (2009) LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES* https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	9°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	<p>Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Comprender elementos conceptuales para el estudio de la economía mundial e identificar algunos de los procesos económicos y políticos que tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX y los comparó con la realidad colombiana.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				<p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.			
				Relaciones espaciales y ambientales				<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p>			
				Relaciones ético-políticas				Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.			
...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica				<p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>				
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje					Evidencias de aprendizaje					
	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.					<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p>					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.
	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicadores Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo. Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.	Reconoce la importancia del patrimonio cultural y contribuye con su preservación. Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...) Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía de Colombia. • Ramas del poder en Colombia. • Biodiversidad vs Desarrollo económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Patrimonio cultural colombiano. • Principales etnias en Colombia. • Historia de Antioquia y Medellín.
DESARROLLO		
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA
		MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias de años anteriores que se relacionan con esta temática, esto teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como geografía física, geografía de Colombia, diversidad cultural y étnica, Estado y nación.</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más importantes de un mapa geográfico y político, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas y también la observación de imágenes representativas del relieve colombiano.</p> <p>En relación a los elementos asociados entre lo geográfico y lo cultural, se propone la realización de algunos ejercicios de análisis partiendo de la realidad del aula o de la cotidianidad de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales del país, se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>La República (2022) Colombia no aprendió a tener preparadas las ucis ante un aumento en los casos covid. Sánchez. R. (2018) Conozca el mapa de la desigualdad del ingreso en Colombia. Está en: UN Periódico Digital Sousa Santos. B. (2020) Virus: todo lo sólido se desvanece en el aire. En: Mundo, Pensamiento https://www.elviejotopo.com/topoexpress/conocimientos-de-la-pandemia-del-coronavirus/?fbclid=IwAR3c4g8HJb9IOXD-mz4BPzF6BQCxn-rgqkN96E2NJAXWjYWbHH6hPgkkgXw</p>		

GRADO	9°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	<p>Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Comprender elementos conceptuales para el estudio de la economía mundial e identificar algunos de los procesos económicos y políticos que tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX y los comparó con la realidad colombiana.</p>										
	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p>
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>
		Relaciones espaciales y ambientales	<p>Comparó las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p>
		Relaciones ético-políticas	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución y Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>
...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<p>Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p>	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	<p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>		<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p> <p>Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p>	
	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p>Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Indicadores Ciencias sociales</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>Indicadores Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad</p> <p>Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>	
	<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografía humana. • Geografía económica. • Economía. • Crisis del 29. • Migraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hegemonía conservadora. • Modernización en Colombia. • Masacre de las bananeras. • La Violencia en Colombia de 1930. 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias de años anteriores que se relacionan con esta temática, para tener claro los conceptos básicos que se necesitan para su comprensión.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como, guerra civil, migración, migración forzada o desplazamiento forzado, masacre, y hechos históricos puntuales como la Masacre de las Bananeras y la Guerra de los Mil Días.</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más significativos de los hechos históricos Guerra de los Mil Días y Masacre de las Bananeras, para ello se utiliza la metodología del taller de lectura, también se utiliza como herramienta la observación de imágenes representativas de estos hechos.</p> <p>En relación a los elementos asociados al desplazamiento forzado, se propone la realización de algunos ejercicios de análisis partiendo del contexto de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales del país, se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
RECURSOS	<p>Hernández, J (2021) Guerra de los Mil Días: siete puntos clave para entender este hecho. https://www.radionacional.co/cultura/historia-colombiana/querra-de-los-mil-dias-siete-puntos-clave-para-entender-este-hecho</p> <p>Archila, M (1999) Masacre de las bananeras: diciembre 6 de 1928 https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-117/masacre-de-las-bananeras-diciembre-6-de-1928</p> <p>Niño, J. F. (1999). Las migraciones forzadas de población, por la violencia, en Colombia: una historia de éxodos, miedo, terror y pobreza. <i>Scripta Nova: revista electrónica de geografía y ciencias sociales</i>. http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm</p>		

GRADO	9°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	<p>Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Comprender elementos conceptuales para el estudio de la economía mundial e identificar algunos de los procesos económicos y políticos que tuvieron lugar en el mundo durante la primera mitad del siglo XX y los comparó con la realidad colombiana.</p>										
	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
		Relaciones espaciales y ambientales	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
		Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en discusiones y debates académicos. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.		Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p> <p>Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p>
	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>	<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<p style="text-align: center;">Indicadores Ciencias sociales</p> <p>Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> <p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p>	<p style="text-align: center;">Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p> <p>Reconoce en los hechos históricos complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p>
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colonialismo y capitalismo. • Belle Époque. • Conflictos mundiales. • Gran Guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modernización en Colombia. • Bogotazo. • Colombia en las Guerras Mundiales. • La Violencia.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<ul style="list-style-type: none"> • Segunda Guerra Mundial. • Orden Mundial. 					
DESARROLLO							
MOMENTO DE EXPLORACIÓN		MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA			
<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>		<p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como Imperialismo, Guerra Mundial, conflictos internacionales, Modernización, Colonialismo y capitalismo, entre otros.</p> <p>Se hace también la construcción de una línea del tiempo en la que se establece paralelo entre los acaecidos en Europa y los que se presentaban en Colombia.</p>		<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán mapas políticos que indiquen las relaciones y sus cambios durante los hechos estudiados, así como los procesos que llevan a su configuración, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la observación de imágenes representativas de las guerras.</p> <p>En relación a los elementos asociados entre lo geográfico y políticos, se propone la realización de algunos ejercicios de análisis partiendo de la realidad del aula o de la cotidianidad de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales, se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>		<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>	
RECURSOS		<p>Libro Santillana 9° Cóncores no se entierra todos los días (Gustavo Álvarez Gardeazábal) Las dictaduras de Latinoamérica (Alejandro Arratia) https://www.google.com.co/books/edition/Guerras_civiles/E043hcFGwIEC?hl=es&gbpv=1&dq=conflictos+europeos+del+siglo+XX&printsec=frontcover (conflictos europeos del siglo XIX y XX)</p>					

GRADO	10°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	1	Mes	Enero-marzo
--------------	-----	----------------	--------------	-------------	-------------------	------------	------	----------------	---	------------	-------------



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Establecer la influencia de los diferentes conflictos durante el siglo XX y la construcción de posturas críticas y reflexivas frente a la discriminación social, los desarrollos tecnológicos y el establecimiento del Estado Colombiano y un nuevo orden mundial.</p>		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR	COMPONENTE	ESTANDAR
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica	Planteo un tema o problema de investigación. Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. Justifico la importancia de la investigación que propongo. Definir los objetivos y la hipótesis del trabajo.
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
		Relaciones espaciales y ambientales	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
		Relaciones ético-políticas	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)
...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. Reconozco que los derechos fundamentales de las	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje
	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	<p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Histórica de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	<p>Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.</p> <p>Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p>	Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación como científico social. • Fascismo. • Segunda Guerra Mundial. • Reconstrucción del orden mundial después de SGM. • Creación de Naciones Unidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Régimen bipartidista. • La Violencia en Colombia.
DESARROLLO		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como Guerra mundial, fascismo, bipartidismos, violencia y conflicto, entre otros.</p> <p>También se hace una identificación de algunos personajes representativos o clave para la comprensión de los fenómenos estudiados. De igual manera se hace un acercamiento conceptual de algunas organizaciones internacionales importantes surgidas en este momento histórico</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más importantes las relaciones internacionales de la época, identificando causas y consecuencias de los procesos conflictivos, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas conceptuales y también la ejemplificación de los conceptos en situaciones concretas.</p> <p>En cuanto a la realidad colombiana resultan importantes comprender el paralelismo de algunos hechos, para ello se construye una línea del tiempo que identifique los hechos más sobresalientes y que se dé las bases para identificar las relaciones entre ellos. Se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
RECURSOS	<p>Libro de Santillana grado 9° Mein Kaf (Adolf Hitler) El diario de Ana Frank (Ana Frank) Cómo funciona el fascismo y cómo ha entrado en tu vida, De Jason Stanley https://www.youtube.com/watch?v=fxYHih0NFU8 (hacia el nuevo orden mundial) Guerras y violencias en Colombia herramientas e interpretaciones, De Jorge A. Restrepo y David Aponte - https://www.google.com.co/books/edition/Guerra_y_violencias_en_Colombia/h1tG5jwaVqMC?hl=es&gbpv=1&dq=violencia+en+colombia&printsec=frontcover</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	10°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Establecer la influencia de los diferentes conflictos durante el siglo XX y la construcción de posturas críticas y reflexivas frente a la discriminación social, los desarrollos tecnológicos y el establecimiento del Estado Colombiano y un nuevo orden mundial.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			<p>Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p>Diseño un cronograma de trabajo.</p> <p>Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p>				
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			<p>Identificar las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>				
			Relaciones espaciales y ambientales			<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Relaciones ético-políticas	<p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p>
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.		<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el		Analiza críticamente documentos del periodo de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>alcance de los objetivos.</p> <p>Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</p>	<p>permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p>
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación como científico social. • Organismos internacionales. • Derechos humanos. • Guerra Fría. • Globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frente Nacional. • Cambios en la Colombia de los 50.

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les llamaron la atención y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias de grado noveno, esto teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como violencia y sus tipos, el</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más importantes del periodo denominado Violencia en nuestro país, identificando causas y consecuencias, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas conceptuales y también la ejemplificación de los conceptos en situaciones concretas. Particularmente se realizará acercamiento a textos audiovisuales como documentales y películas, las cuales ofrecen una visión contextualizada de estas temáticas, también permiten hacer un acercamiento a esa parte emocional que es tan importante en la</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>conflicto en Colombia, entre otros.</p>	<p>compresión de los conflictos.</p> <p>Se trabajarán textos escritos que permitan aterrizar un poco la información que se obtiene de los documentales y películas, posteriormente, se realizará comparación e identificación de permanencias en estos conflictos, con el fin de comprender cuál es la génesis del conflicto colombiano, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
RECURSOS	<p>SU747-98 Corte Constitucional de Colombia <a 3400539.pdf"="" articulo="" descarga="" dialnet.unirioja.es="" href="https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1a Lado%20esta,y%20 libertades%20de%20los%20 ciudadanos%2C Borda, L (2007) Estado de derecho y Estado social de derecho https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3400539.pdf Blanco. J (2009) LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES* https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf</p>		

GRADO	10°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Establecer la influencia de los diferentes conflictos durante el siglo XX y la construcción de posturas críticas y reflexivas frente a la discriminación social, los desarrollos tecnológicos y el establecimiento del Estado Colombiano y un nuevo orden mundial.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR	COMPONENTE				ESTANDAR					
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica				<p>Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p>Saco conclusiones.</p>					
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas				<p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo</p>					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			largo del siglo XX. Análisis y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
		Relaciones espaciales y ambientales	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
		Relaciones ético-políticas	Análisis el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones académicas. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).	
Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">Indicadores Ciencias sociales</p> Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	<p style="text-align: center;">Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad</p> Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación como científico social. • Orden mundial desde la Guerra Fría. • Dictaduras en América Latina. • Operación Cóndor. • Resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos guerrilleros y paramilitares en Colombia. • Narcotráfico.

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no	La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan	Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se hace un acercamiento a las características de la Guerra Fría y al contexto general de América Latina,	La evaluación estará determinada por varios momentos: Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>conceptos como violencia y sus tipos, el conflicto en Colombia, entre otros.</p>	<p>identificando causas y consecuencias, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas conceptuales y también la ejemplificación de los conceptos en situaciones concretas.</p> <p>En relación con la realidad Colombiana, se hace un acercamiento a los factores que dieron origen a algunos de los actores armados, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>SU747-98 Corte Constitucional de Colombia <a 3400539.pdf"="" articulo="" dialnet.unirioja.es="" download="" href="https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1a Lado%20esta,y%20 libertades%20de%20los%20 ciudadanos%2C Borda, L (2007) Estado de derecho y Estado social de derecho https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3400539.pdf Blanco. J (2009) LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES* https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf</p>		

GRADO	10°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Establecer la influencia de los diferentes conflictos durante el siglo XX y la construcción de posturas críticas y reflexivas frente a la discriminación social, los desarrollos tecnológicos y el establecimiento del Estado Colombiano y un nuevo orden mundial.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A	EJE GENERADOR	COMPONENTE				ESTANDAR					
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica				<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p>					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.
		Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
		Relaciones ético-políticas	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.		<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	<p>Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de</p>		<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p> <p>Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p>
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación como científico social. • Diversidad Cultural. • Discriminación y exclusión. • Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad Cultural en Colombia. • Afrocolombianidad

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar</p>	<p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como diversidad cultural, violencia cultural, discriminación y exclusión, derechos humanos, pensamiento afrodiaspórico.</p> <p>Todo lo anterior será observado desde la perspectiva de la teoría de conflictos con la intención de comprender el conflicto colombiano.</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más que se han construido en relación al reconocimiento de la diversidad cultural en Colombia, lo cual ha sido producto de un largo proceso de luchas emprendida por parte de las poblaciones que han sido puestas en condición de vulnerabilidad llamadas minorías étnicas.</p> <p>En relación a la geografía económica, se propone la realización de algunos ejercicios estadísticos partiendo de la realidad del aula o de la cotidianidad de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales de algunos países del mundo,</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>		<p>se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
RECURSOS	<p>SU747-98 Corte Constitucional de Colombia <a 3400539.pdf"="" articulo="" dialnet.unirioja.es="" download="" href="https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1a Lado%20esta,y%20 libertades%20de%20los%20 ciudadanos%2C Borda, L (2007) Estado de derecho y Estado social de derecho https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3400539.pdf Blanco. J (2009) LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES* https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf</p>		

GRADO	11°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Periodo	1	Mes	Enero-marzo
OBJETIVOS	<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y comienzos del XXI; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Establecer la influencia de los diferentes conflictos a finales del siglo XX e inicios del XXI y la construcción de posturas críticas y reflexivas frente a la discriminación social, los desarrollos tecnológicos y el establecimiento del Estado Colombiano y un nuevo orden mundial.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR					COMPONENTE	ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social					No aplica	<p>Planteo un tema o problema de investigación.</p> <p>Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</p> <p>Justifico la importancia de la investigación que propongo.</p> <p>Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.</p>				
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales					Relaciones con la historia y las culturas	<p>Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>				
						Relaciones espaciales y ambientales	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de</p>				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			libre comercio...).
		Relaciones ético-políticas	Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales finales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizaje
	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.		<p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista- Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p> <p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p> <p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales		Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
	<p>Reconoce las características y antecedentes de algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>Establece relaciones entre los conflictos geopolíticos contemporáneos y aquellos conflictos del siglo XX como la Guerra Fría</p>		<p>Analiza las consecuencias que trajo para Colombia el fin de la Guerra Fría en aspectos como los acuerdos de paz con algunas guerrillas.</p> <p>Reconoce la importancia que tuvo para las comunidades afrocolombianas la nueva constitución de 1991.</p>
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Investigación como científico social. Guerra Fría Conflictos geopolíticos contemporáneos como en de China, las dos Coreas e Israel 		<ul style="list-style-type: none"> Asamblea Nacional Constituyente.
DESARROLLO			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias de grado decimo, esto teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como guerra mundial, confrontación bélica, nacionalismos, fascistas, comunismo, antisemitismos, racismo, aporofobia. entre otros.</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más importantes de la primera y segunda Guerra Mundial, identificando causas y consecuencias, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas conceptuales y también la ejemplificación de los conceptos en situaciones concretas. Particularmente se realizará acercamiento a textos audiovisuales como documentales y películas, las cuales ofrecen una visión contextualizada de estas temáticas, también permiten hacer un acercamiento a esa parte emocional que es tan importante en la comprensión de los conflictos.</p> <p>Se realizará exposición tipo museo de fotografías de las guerras en la que cada estudiante se apropia del contexto de una fotografía la cual dará a conocer, mientras sus compañeros van rotando por el salón.</p> <p>Se trabajarán textos escritos que permitan aterrizar un poco la información que se obtiene de los documentales y películas, posteriormente, se realizará comparación e identificación de permanencias en estos conflictos, con el fin de comprender cuál es la génesis de los conflictos geopolíticos actuales, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	SU747-98 Corte Constitucional de Colombia <a 3400539.pdf"="" articulo="" descarga="" dialnet.unirioja.es="" href="https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1a Lado%20esta,y%20 libertades%20de%20los%20 ciudadanos%2C Borda, L (2007) Estado de derecho y Estado social de derecho https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3400539.pdf Blanco. J (2009) LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES* https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf
-----------------	---

GRADO	11°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	2	Mes	Abril-junio
OBJETIVOS	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.										
	Establecer la influencia de los diferentes conflictos durante el siglo XX y la construcción de posturas críticas y reflexivas frente a la discriminación social, los desarrollos tecnológicos y el establecimiento del Estado Colombiano y un nuevo orden mundial.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A	EJE GENERADOR			COMPONENTE			ESTANDAR				
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica			<p>Describo la metodología que seguiré en mi investigación que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p>Diseño un cronograma de trabajo.</p> <p>Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p>				
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas			Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.				
				Relaciones espaciales y ambientales			Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.				
Relaciones ético-políticas				<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales</p>							



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones académicas.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje	Evidencias de aprendizaje	
	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad	
	<p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> <p>Identifica algunos de los conflictos geopolíticos mundiales que se dan por la disputa por el control de los recursos</p>	<p>Analiza los cambios que ha tenido el conflicto en Colombia en cuanto a sus actores y sus dinámicas.</p>	
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación como científico social. • Conflictos geopolíticos por el dominio de los recursos • Problemas fronterizos de los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto contemporáneo colombiano. 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias que se relacionan con esta teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como organizaciones internacionales, geopolítica, recursos, conflicto contemporáneo</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más importantes acaecidos tras la caída del muro de Berlín, identificando causas y consecuencias, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas conceptuales y también la ejemplificación de los conceptos en situaciones concretas.</p> <p>Particularmente se realizará acercamiento a textos audiovisuales como documentales y películas, las cuales ofrecen una visión contextualizada de estas temáticas, también permiten hacer un acercamiento a esa parte emocional que es tan importante en la comprensión de los conflictos.</p> <p>Se trabajarán textos escritos que permitan aterrizar un poco la información que se obtiene de los documentales y películas, posteriormente, se realizará comparación e identificación de permanencias en estos conflictos, con el fin de comprender cuál es la génesis de los conflictos geopolíticos actuales, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspecto, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>SU747-98 Corte Constitucional de Colombia https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1a%20Lado%20esta,y%20libertades%20de%20los%20ciudadanos%20Borda,%20L%20(2007)%20Estado%20de%20derecho%20y%20Estado%20social%20de%20derecho https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3400539.pdf Blanco. J (2009) LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES* https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	11°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	3	Mes	Julio-septiembre
OBJETIVOS	<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Establecer la influencia de los diferentes conflictos durante el siglo XX y la construcción de posturas críticas y reflexivas frente a la discriminación social, los desarrollos tecnológicos y el establecimiento del Estado Colombiano y un nuevo orden mundial.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				<p>Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <p>Saco conclusiones.</p>			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				<p>Análisis y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>Análisis y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>			
				Relaciones espaciales y ambientales				<p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>			
				Relaciones ético-políticas				<p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p>			
	...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica				<p>Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia,</p>			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		religión....	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Derecho básico de aprendizaje	Evidencias de aprendizajes	
	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad	
	<p>Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica</p>	
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación como científico social. • Dictaduras en América Latina. • Operación Cóndor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de paz desarrollados en Colombia 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Debora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias que se relacionan con esta teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como organizaciones internacionales, geopolítica, recursos, conflicto contemporáneo</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más importantes acaecidos tras la caída del muro de Berlín, identificando causas y consecuencias, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas conceptuales y también la ejemplificación de los conceptos en situaciones concretas.</p> <p>Particularmente se realizará acercamiento a textos audiovisuales como documentales y películas, las cuales ofrecen una visión contextualizada de estas temáticas, también permiten hacer un acercamiento a esa parte emocional que es tan importante en la comprensión de los conflictos.</p> <p>Se trabajarán textos escritos que permitan aterrizar un poco la información que se obtiene de los documentales y películas, posteriormente, se realizará comparación e identificación de permanencias en estos conflictos, con el fin de comprender cuál es la génesis de los conflictos geopolíticos actuales, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>SU747-98 Corte Constitucional de Colombia <a 3400539.pdf"="" articulo="" descarga="" dialnet.unirioja.es="" href="https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1a Lado%20esta,y%20 libertades%20de%20los%20 ciudadanos%2C Borda, L (2007) Estado de derecho y Estado social de derecho https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3400539.pdf Blanco. J (2009) LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES* https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	11°	Docente	Luisa Moreno	Área	Ciencias Sociales	Año	2023	Período	4	Mes	Octubre-noviembre
OBJETIVOS	<p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Establecer la influencia de los diferentes conflictos durante el siglo XX y la construcción de posturas críticas y reflexivas frente a la discriminación social, los desarrollos tecnológicos y el establecimiento del Estado Colombiano y un nuevo orden mundial.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR			COMPONENTE				ESTANDAR			
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social			No aplica				<p>Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p>			
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales			Relaciones con la historia y las culturas				Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.			
				Relaciones espaciales y ambientales				Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.			
				Relaciones ético-políticas				Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.			
	...desarrollo compromisos personales y sociales			No aplica				<p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo</p>			
Derecho básico de aprendizaje						Evidencias de aprendizaje					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">Indicadores Ciencias sociales</p> Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. Participa en eventos y campañas que posibiliten visibilizar la problemática del calentamiento global	<p style="text-align: center;">Indicador Cátedra Historia de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad</p> Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global	
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación como científico social. • Calentamiento Global • Protocolos ambientales internacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Protección del medio ambiente en Colombia 	
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que	La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como calentamiento global,	Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizar los. Inicialmente, se trabajarán los elementos más que se han construido en relación al reconocimiento de la diversidad biológica y ambiental en Colombia, es de resaltar, que la	La evaluación estará determinada por varios momentos: Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>reconocimiento de los protocolos ambientales internacionales</p> <p>Todo lo anterior será observado desde la perspectiva de la teoría de conflictos con la intención de comprender el conflicto colombiano.</p>	<p>ubicación y protecciones de estas áreas donde se ubica gran cantidad de la diversidad se encuentran custodiadas por grupos étnicos y que al tener un difícil acceso se encuentra presencia de grupos armados al margen de la ley, lo lleva a configurar de forma conflictiva la protección del medio ambiente.</p> <p>En relación a la geografía de la diversidad y partiendo de la realidad del aula o de la cotidianidad de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales de algunos países del mundo, se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>SU747-98 Corte Constitucional de Colombia https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1a%20esta,y%20libertades%20de%20los%20ciudadanos%20Borda,%20L%20(2007)%20Estado%20de%20derecho%20y%20Estado%20social%20de%20derecho https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3400539.pdf Blanco. J (2009) LAS MUJERES EN LA HISTORIA DE COLOMBIA, SUS DERECHOS, SUS DEBERES* https://www.redalyc.org/pdf/876/87617260012.pdf</p>		