



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Institución Educativa Débora Arango Pérez

PLAN DE ÁREA CAMINAR EN SECUNDARIA



ELABORÓ



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA - CAMINAR EN SECUNDARIA

Contenido

Identificación Institucional

1 ¡Error! Marcador no definido.

- ¡Error! Marcador no definido.1.
- ¡Error! Marcador no definido.

1. ¡Error! Marcador no definido.
2. ¡Error! Marcador no definido.
3. ¡Error! Marcador no definido.
4. ¡Error! Marcador no definido.
5. 14
6. 306
7. 307
8. 309

0. Identificación Institucional

- Nombre de la Institución: Institución Educativa Débora Arango Pérez

Corregimiento De Altavista – Medellín

Rector: Carlos Enrique Rojas Sánchez

Ubicación: Municipio de Medellín - Corregimiento Altavista

Comuna: 70

Núcleo Educativo: 934 Belén

Teléfonos: 34113 86 – 34336 54 – 34142 51



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Correo Electrónico: iedeboraarango@gmail.com

Página Web: iedeboraarango.edu.co

Carácter: Público y rural.

Creación: Resolución 09994 del 13 de Diciembre de 2007.

Media técnica: Resolución 10744 del 30 de Octubre de 2013.

Jornadas: Mañana, tarde y única.

Modalidad: Académica y Media Técnica Informática y Diseño de Software.

- Docente(s) responsables:

Carlos Federico Pérez Casas

John Mario Castaño

- Año de elaboración:

Año – junio de 2022

- Elaborado por:

Carlos Federico Pérez Casas

John Mario Castaño

- Año de actualización:

Año – enero de 2024

- Actualizado por:

ELABORÓ	REVISIÓN	FECHA
Carlos Federico Pérez Casas John Mario Castaño	Jhon Mario Castaño S. Karen Camargo	Enero 12 de 2024

1. Justificación o enfoque del área.

La Institución Educativa Débora Arango Pérez, se encuentra ubicada en la Vereda de AltaVista del Municipio de Medellín, cuenta con una población cuya característica es ser migrante, por lo que podemos encontrar jóvenes de raíces afrocolombianas especialmente del departamento del Chocó y de la Zona del Urabá Antioqueño, población migrante Venezolana, siendo la de mayor asentamiento en la ciudad de Medellín, jóvenes provenientes de diferentes partes del departamento, por lo cual el estrato social que más predomina son los 1 y 2, y en menor medida el 3, dadas estas características se encuentra población en extra-edad, por lo que el proyecto de caminar en secundaria se convierte en un elemento fundamental para el proceso formativo de muchos de estos jóvenes que se asientan o se vayan asentar en el territorio en que se encuentra la Institución Educativa.

Este Plan de Área permite la implementación de Modelos Educativos Flexibles, a partir de los Lineamientos curriculares, Estándares y en Especial los Derechos Básicos Aprendizajes (DBA)



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

permitiendo a los estudiantes generar procesos de aprendizaje significativos, dada la condición a los que llegan estos jóvenes a este proceso formativo es generalmente por desescolarización temporal extensa, repitencia escolar o porque vienen de las aulas nivelación o de procesos básicos con los que cuenta la Institución Educativa, esto desarrolla la resignificación aprendizajes que le permiten la incorporación de educación media (10° y 11°) o comenzar procesos educativos para el trabajo o comenzar sus labores en procesos productivos.

Este modelo educativo, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los Modelos Educativos Flexibles “son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan.”¹ Es decir que los modelos Flexibles son “propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta; con los cuales se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el diálogo y la participación activa, el trabajo individual y grupal, la integración curricular y el aprendizaje en contexto.”²

La Institución educativa cuenta con Modelos Flexibles tales como:

- Aceleración del Aprendizaje: Estrategia para la nivelación de los estudiantes en extra-edad de básica primaria, en un año lectivo³
- Caminar en secundaria: Estrategia para la nivelación de los estudiantes entre 13 y 17 años en extraedad de básica secundaria en EE del sector rural.⁴
- Brújula: Las aulas de Brújula se han implementado con el objetivo de promover los aprendizajes en lectura, escritura y aritmética necesarios para que los niños, entre 9 y 14 años que por diversos motivos se quedaron analfabetas y al margen de la escuela, puedan reintegrarse al mundo social y al universo cultural del que estaban excluidos.⁵

En este sentido, el ministerio de educación nacional ha creado una estrategia educativa que busca nivelar a los estudiantes en extraedad de la básica secundaria en los establecimientos educativos. Una estrategia que beneficia y acoge a niños y jóvenes del corregimiento de Altavista

¹ <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Nacional-de-Alfabetizacion/Acerca-del-Programa/354537:Que-son-los-modelos-educativos-flexibles>

² <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Nacional-de-Alfabetizacion/Acerca-del-Programa/354537:Que-son-los-modelos-educativos-flexibles>

³ <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340087.html>

⁴ <http://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55270.html>

⁵ http://www.sedbarranquilla.gov.co/sed/index.php?option=com_content&view=article&id=92&Itemid=21



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

principalmente, y de otros sectores con el fin de brindarles la oportunidad de continuar y/o regresar a sus procesos formativos; guiados por la idoneidad y calidad de los docentes.

Es sin lugar a dudas, esta es una oportunidad formativa integral que tiene su enfoque centrado en el estudiante con el fin de incentivar en ellos el desarrollo conceptual y la construcción de sus conocimientos; cambiando así la lógica de enseñar, es decir, los educandos aprendan por conceptos y por situaciones problemáticas desde las diferentes áreas.

2. Objetivos y metas de aprendizaje

Objetivo “Caminar en secundaria”: Nivelar el desfase edad-grado de los estudiantes en condición de extraedad, con el fin de garantizar la continuidad de sus estudios en el sistema regular o la finalización de la educación básica secundaria y, además, facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes de las zonas rurales que por diferentes motivos lo han abandonado.

Metas:

- Fortalecer la formación en competencias y en la productividad con base en la creación de proyectos.
- Promover el desarrollo de competencias básicas en las diferentes áreas formativas según el grado académico.
- Garantizar procesos de inclusión y flexibilización educativa que permitan la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentran en el programa.
- Fomentar y fortalecer la autoestima, que le permita al estudiante el reconocimiento de sí mismo y que lo conlleve a mejorar los procesos de convivencia escolar.
- Desarrollar el pensamiento crítico y el desarrollo de criterios individuales.
- Brindar formación para el desarrollo de la personalidad humana y social.
- Establecer procesos de desarrollo humano integral dirigidos al reconocimiento de la interculturalidad.
- Promover en el estudiante el desarrollo de un pensamiento crítico que le permita la comprensión de su entorno social.

Objetivos generales:

FINES, OBJETIVOS DE LAS ÁREA QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO DE “CAMINAR EN SECUNDARIA”

Artículo 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Objetivos comunes de todos los niveles: de la Ley 115

Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 20º.

Son Objetivos generales de la educación básica (Grados 1º. A 9º.)

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa; y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Del ARTÍCULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria, Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

objetivos por grado:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo

Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

3. Marco Legal y Contextual

La Institución Educativa Débora Arango Pérez como entidad pública, busca el acatamiento de las normas proferidas en la Constitución Nacional de Colombia y las reglamentaciones que dicta el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación que en nuestro caso es la del Municipio de Medellín, con el fin de lograr las metas y propuestas, se busca avanzar en los procesos y acciones necesarias para identificar y caracterizar las poblaciones vulnerables dentro y fuera del sistema, proponer orientaciones pedagógicas y administrativas y mejorar los sistemas educativos dentro de la institución.

Por lo tanto, se tiene en cuenta el siguiente marco legal.

- **Constitución Nacional de 1991.** Especialmente el capítulo 1 que trata sobre los derechos fundamentales; y, los artículos 41 y 67 a 72, sobre conceptos, derechos y deberes sobre la educación.

- **Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).** Es quizás la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional. Define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros.

En el título III, donde se describen “1. Personas con limitaciones y capacidades excepcionales, allí se enfoca la integración social y académica con el servicio educativo.”

- **Decreto 366 del 2009:** “se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”.

2. Educación para grupos étnicos: Se establecen los principios y fines educativos para esta población, resalta la importancia de mantener la lengua materna en el proceso de enseñanza aprendizaje, precisa los parámetros a seguir con respecto a: 1) la formación de educadores para estos grupos étnicos; 2) las intervenciones de organismos internacionales, reguladas por el MEN; y 3) los establecimientos educativos que atienden estas comunidades.

3. Educación campesina y rural: Se establecen los fundamentos de la educación campesina, con especial énfasis en la actividad agrícola, pecuaria, pesquera, forestal y agroindustrial.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

4. Educación para la rehabilitación social: La cual tiene por objetivo reincorporar a la sociedad, a través de proyectos educativos, personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos especiales.

- **Ley 387 de 1997.** Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.
- **Ley 1448 de 2011 - Ley de Víctimas.** Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Esta Ley complementa a la anterior (387).
- **Decreto 1860 de 1994.** Orienta la organización interna de los Establecimientos Educativos y por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; y esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados académicos, manual de convivencia, y estructura y contenido del PEI, entre otros.
- **Decreto 1075 de 2015.** Decreto Reglamentario Único del Sector Educación. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Esta es de obligatoria consulta por parte de los operadores de los Modelos Educativos Flexibles de educación básica secundaria y media que admiten estudiantes adultos; en ella encuentran orientaciones sobre plan de estudios, flexibilidad de horarios, modalidades del servicio (escolarizado y semiescolarizado), institucionalización, entre otros.
- **Decreto 2247 de 1997.** Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Esta norma junto con los Lineamientos pedagógicos de la educación preescolar, ofrece orientaciones para la implementación del modelo de Preescolar Escolarizado y No Escolarizado en los establecimientos educativos.
- **Decreto 2562 de 2001.** Por el cual se reglamenta la Ley 387 de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia y se dictan otras disposiciones. Esta norma permite a los operadores de los MEF tener claridad en la caracterización de sus estudiantes a beneficiar, así como las responsabilidades que en materia del servicio educativo tienen las Secretarías de Educación, los establecimientos educativos, entre otros.
- **Decreto 1290 de 2009.** Evaluación y promoción. Determina los componentes del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, dentro de los cuales se cuentan las estrategias flexibles que determinarán las pautas para la evaluación, promoción, informes, y certificación de los estudiantes de los modelos. Este proceso se verifica con la articulación al PEI.
- **Sentencia T25 de 2004 y Autos de la Corte Constitucional.** Ordenan a las autoridades pertinentes, la restitución inmediata de los derechos a la educación de las personas desplazadas y en condición de alta vulnerabilidad.⁷



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- Decreto 1075 de 2015 (Decreto único reglamentario)
- Artículo 67 de la Constitución Política (Derecho a la educación)
- Artículo 41. Ley 1098 (Obligaciones del estado)
- Decreto 366 de 2009 Inclusión
- Art. 8, Decreto 1860 de 1994 (edades en la educación obligatoria)
- Art. 42 de la Ley 1098 (participación de la comunidad educativa)
- Decreto 1290 de 2009 (evaluación)

4. Marco teórico y Conceptual

Dentro de los procesos formativos el proyecto caminar en secundaria ha surgido como una estrategia para nivelar los chicos en extra-edad de zonas rurales, ha sido retomado desde las zonas urbanas, en este caso Medellín ha iniciado su implementación dejando a libertad de cada institución educativa la construcción del presente plan de área, donde convergen los aspectos pedagógicos, didácticos y contextuales de cada colegio. El enfoque de la estrategia “caminar en secundaria” se sustenta en el desarrollo humano, donde el objetivo es el desarrollo integral de los jóvenes en situación de extra edad, a partir de la formación en los siguientes aspectos:

- i) Educación para el trabajo y la productividad, a partir de la implementación de proyectos pedagógicos productivos.
- ii) El desarrollo del pensamiento científico, a partir de la formación en competencias propias para la iniciación en las ciencias.
- iii) La formación para la interculturalidad, implica una actitud de valoración positiva hacia la comunicación entre culturas y hacia la comprensión de lo diferente como elemento enriquecedor a nivel individual y colectivo.
- iv) La formación para el desarrollo de la personalidad, a través de los espacios de socialización que ofrece la escuela.

Es importante tener en cuenta que los jóvenes presentan particularidades propias de su etapa de desarrollo, cambios hormonales, comportamentales y físicos, debido a esto, los maestros desarrollamos diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje tendientes a potenciar en los estudiantes sus habilidades innatas y el descubrimiento de nuevas destrezas en aras de una formación humana integral.

Según los lineamientos emanados por el ministerio de educación nacional para el programa Caminar en Secundaria el desarrollo humano integral se lleva a cabo a partir de cuatro condiciones básicas que se presentan a continuación:

Flexibilidad: La estrategia se sustenta en primer lugar en la flexibilidad metodológica; en este sentido, ofrece respuestas a los factores pedagógicos y del entorno que influyen en la deserción, la cobertura y la eficiencia del sistema educativo, atendiendo a las exigencias de identidad y



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

arraigo de la población juvenil en extra edad en el contexto rural. La flexibilidad significa también pertinencia académica, pues la estrategia establece relaciones con los fines educativos, las necesidades del medio, el desarrollo individual y el desarrollo social y con los PEI, los PMI a nivel institucional, y los PAM y las políticas de calidad en las Secretarías de Educación, particularmente en el desarrollo de los Estándares Básicos de Competencias.

Pertinencia: Es la condición que hace que la estrategia responda a las necesidades actuales de una formación integral centrada en la autonomía, la interculturalidad, la democracia, la participación y la construcción social del conocimiento para superar el distanciamiento entre escuela y comunidad, saber científico y saber cotidiano y entre los procesos formativos y la vida misma.

Lo anterior implica establecer múltiples relaciones entre el joven, el establecimiento educativo y el entorno.

Interdisciplinariedad: En primer lugar, entendida en términos de la integración de diversos conocimientos propios de las disciplinas que conforman el plan de estudios, a través de la definición de redes conceptuales, que bajo un criterio pedagógico, didáctico y metodológico orientan la elaboración del material educativo, para dar respuesta a la formación de calidad para los jóvenes en extra edad. En segundo lugar, se entiende la interdisciplinariedad como la propuesta a los establecimientos para el desarrollo de ambientes educativos, campos formativos y ejercicios investigativos integrados.

Significatividad: Entendida como la posibilidad de que los jóvenes le encuentren sentido a lo aprendido en la Escuela a través de la posibilidad de aplicación en contextos particulares y la consolidación de proyectos de vida. En el ámbito pedagógico, la estrategia se centra en el aprendizaje significativo, entendido como la ruta formativa que facilita el desarrollo de competencias. Finalmente, en el plano de la política educativa, se intenta responder a las exigencias de cobertura y calidad de la educación.

Teniendo como referente estas premisas la institución educativa Débora Arango Pérez construye el plan de área para el programa con miras al desarrollo pleno de los estudiantes, quienes serán acelerados en su proceso académico sin perder el rigor y el acompañamiento que es requerido desde la escuela y sus familias. Para esto los documentos orientadores en el proceso de construcción son los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares, matrices de referencia y los derechos básicos de aprendizajes DBA, emanados todos por el ministerio de educación nacional, todo esto como una forma de garantizar la pertinencia y calidad del proceso educativo brindado a nuestros estudiantes.

Además de la Educación tradicional, el Ministerio de Educación Nacional cuenta con un portafolio de modelos educativos, los cuales están diseñados con estrategias escolarizadas, procesos convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

didáctica, y articulación de recursos pedagógicos que, por medio de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y la retención de esta población en el sistema. Los modelos se han adaptado pedagógica y curricularmente para la prestación del servicio educativo según los contextos específicos. Estos modelos se sustentan conceptualmente en las características y necesidades presentadas por la población y se apoyan en tecnologías y materiales educativos propios.

El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extra edad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida.

Es así como surgen estrategias para reducir las brechas existentes entre los diferentes grupos de poblaciones en el marco de la Política Educativa Nacional 2011-2014, la cual se ve en los Modelos Educativos Flexibles.

Esta situación y la necesidad de alcanzar la calidad en la educación, llevaron a la Institución Educativa Débora Arango Pérez a la adopción de los **Modelos Educativos Flexibles** (Caminar en Secundaria). Los cuales tienen dentro de sus propósitos ofrecer una formación integral a los estudiantes afianzando aspectos como la autoestima, el afecto, el amor por el estudio y el fortalecimiento de la investigación. Así como buscar “nivelarlos académicamente procurando que alcancen todos los logros de la básica primaria y puedan ser promovidos a secundaria” (MEN, s.f.).

Los Modelos Flexibles buscan el equilibrio de la edad estimada para cada nivel formativo en los estudiantes, para que puedan así culminar con éxito sus estudios en la educación básica y media, disminuyendo los altos índices de deserción escolar; procurando fomentar en ellos las habilidades necesarias que les ayuden a enfrentar los retos que la vida les impone.

Caminar en secundaria se enmarca en una educación de calidad que promueve el desarrollo de competencias, por ello; busca que los y las estudiantes accedan y alcancen una permanencia en la escuela. También busca responder a las necesidades de formación de la población en extraedad con una propuesta de calidad que garantice el aprendizaje en condiciones de equidad, participación, acceso y permanencia. Con el fin de alcanzar, una metodología enmarcada en unos referentes de calidad definidos a nivel nacional: lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas.

La Estrategia Aceleración del Aprendizaje en Bachillerato promueve el aprendizaje significativo, lo cual, permite que los estudiantes se apropien de un conocimiento pertinente y actual, construido a partir de procesos comunicativos entre los presaberes que tienen los jóvenes y el conocimiento científico, y tecnológico, con el que pretende formar la institución educativa. Esta es una manera de realizar una acción educativa pertinente y de calidad, debido a que al retomar la experiencia previa que tiene el estudiante, se crea un deseo de conocer y el aprendizaje se realiza con un mayor grado de motivación desarrollando las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo actual, que requiere de una mirada local y global.

La definición, difusión e implementación de estándares básicos de competencias, entendidos como “aquellos criterios que permiten juzgar si un estudiante, una institución o el sistema



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresan una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media”.

- La definición de mecanismos de evaluación que permitan arrojar resultados en tres niveles (aprendizaje en los estudiantes, desempeño en los docentes, mejoramiento institucional); y
- La formulación de planes de mejoramiento en las instituciones educativas a partir de los resultados de dichas evaluaciones, configurando así un ciclo de educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes vinculados al sistema educativo del país

Las habilidades y destrezas centradas en ejes como el emprendimiento, el respeto a la diversidad, la autonomía, el desarrollo crítico etcétera; direccionan a la necesidad que el PPP sea el centro transversalizador como espacio que incluye actividades de las diversas áreas básicas que componen los planes de estudio, con fines dirigidos al aprendizaje significativo

El Proyecto Pedagógico Productivo –PPP- puede ser considerado como una estrategia educativa que permite dinamizar las áreas de gestión escolar y articularlas con oportunidades del entorno. Los PPP unen el proceso de aprendizaje en tanto permiten a los estudiantes interiorizar conocimientos y desarrollar habilidades, destrezas y valores que les posibilitan pensarse su proyecto de vida y su responsabilidad como ciudadanos sociales funcionales, entre otros. A los docentes, los -PPP- se les facilita reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, revisar las relaciones entre las disciplinas, incluidas las técnicas, y elaborar los contenidos de sus áreas, al depender de las necesidades de los estudiantes, contexto y comunidad.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

1. Diseño Curricular

CAMINAR EN SECUNDARIA CS 6° Y 7°

PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y PLAN LECTOR

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Lengua Castellana – Plan Lector	Año	2024	Período	1	Mes	
--------------	------------	----------------	--	-------------	------------------------------------	------------	------	----------------	---	------------	--

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. ➤ Reconocer y utilizar estrategias de interpretación, argumentación y producción que le permitan acercarse a diferentes géneros, de las tipologías discursivas y fuentes textuales donde reconoce la función de la voz propia y la de los otros. 		
	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR
	LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozco y caracterizo textos cortos como: cuentos, mitos y leyendas.
	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo la relación entre párrafos, oraciones, palabras y sílabas.
	PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.	que interactúa.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece semejanzas y diferencias entre los principales medios de comunicación de su contexto: radio, periódicos, televisión, revistas, vallas publicitarias, afiches e internet.
	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: COMUNICATIVA		Proceso: LECTOR
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la información de textos populares de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe la información de forma literal de los textos.
	SINTÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las reglas ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las características y diferencias de las reglas ortográficas a través del uso de ellas en comentarios escritos.
	PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone textos con estructuras simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el mensaje en los textos que lee.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas. ➤ Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. ➤ Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos. ➤ Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción para participar en los procesos comunicativos de su entorno. ➤ Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las diferentes características de los mitos y las leyendas 2. Identifica los diferentes géneros literarios 3. Elige entre diversos tipos de texto aquel que mejor se adecúa al propósito comunicativo del texto que debe escribir. 4. Valora los usos diversos del lenguaje verbal y no verbal en las manifestaciones humanas.
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Géneros literarios : Género narrativo 2. Literatura y tradición oral 3. El mito y la leyenda 4. El cuento y la fábula 5. Elementos de la comunicación 6. El acento y clasificación de las palabras según su acento

<p>FECHA DE ELABORACIÓN</p>	<p>10 / 01 / 2023</p>	<p>Fecha inicio de Implementación</p>	<p>17 / 01 / 2024</p>	<p>Fecha fin de Implementación</p>	<p>17 / 03 / 2024</p>
------------------------------------	-----------------------	--	-----------------------	---	-----------------------

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1</p> <p>Actividades y/o ejercicios que permitan activar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Discusión guiada. ✓ Lluvia de ideas a partir de un concepto. ✓ Juegos de preguntas. ✓ Bingo. ✓ Análisis de imágenes. 	<p>Es un momento esencial para dar a conocer los objetivos de los contenidos, y así mismo es el momento ideal para introducir y practicar los conceptos claves y las estructuras de los contenidos.</p> <p>Luego, se llevan a cabo actividades de manera grupal para identificar la comprensión de las temáticas.</p>	<p>Se desarrollan actividades de manera individual y luego, se llevan a cabo actividades que fomenten la participación activa y significativa de los estudiantes.</p> <p>Actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda. ✓ Debates. ✓ Talleres. ✓ Exposiciones. 	<p>Finalmente, se evalúa a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones escritas (tipo Prueba Saber). ✓ Evaluaciones orales (individual o grupal). ✓ Talleres.
<p>Mes 2</p> <p>Actividades didácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Adivinanzas. ✓ Relacionamiento y/o análisis de imágenes y conceptos. ✓ Tingo Tango con preguntas. 	<p>Se ejecutan actividades y/o ejercicios que afirman la comprensión de los contenidos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir y/o completar oraciones. ✓ Responder preguntas. ✓ Identificación de la estructura lingüística. 	<p>Los estudiantes realizan actividades significativas, las cuales puedan hacer de manera individual y colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres. ✓ Presentaciones. ✓ Creación de narraciones o escritos. ✓ Elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. ✓ Folletos. 	<p>Actividades evaluativas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones. ✓ Sustentaciones. ✓ Poster. ✓ Collage.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero. ● Video beam. ● Guías. ● Cuentos – novelas – fábulas. ● Videos. ● Audios. ● Revistas / Periódicos.
-----------------	---

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Lengua Castellana – Plan Lector	Año	2024	Período	2	Mes	
--------------	------------	----------------	--	-------------	---------------------------------	------------	------	----------------	---	------------	--

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer y utilizar estrategias de interpretación, argumentación y producción que le permitan acercarse a diferentes géneros, de las tipologías discursivas y fuentes textuales donde reconoce la función de la voz propia y la de los otros. ➤ Valorar y utilizar la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo. 		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO
	LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozco y caracterizo producciones literarias de la literatura prehispánica.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.	
	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.
	PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzco una primera versión del texto narrativo teniendo en cuenta personajes, espacio, tiempos y vínculos con otros textos y con mi entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elijo un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del contexto.
	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce que en las obras literarias se recrea la cultura propia de diferentes regiones.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: COMUNICATIVA		Proceso: LECTOR
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la información de textos populares de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe la información de forma literal de los textos.
	SINTÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las reglas ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las características y diferencias de las reglas ortográficas a través del uso de ellas en comentarios escritos.
	PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone textos con estructuras simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el mensaje en los textos que lee.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none">➤ Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.➤ Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.➤ Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.➤ Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none">1. Distingue los elementos y las características de los textos narrativos.2. Reconoce los diferentes tipos de textos.3. Identifica los elementos de la comunicación y las formas de lenguaje.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none">1. La descripción y sus clases2. La oración y su clasificación3. Tipos de textos.4. Elementos de la comunicación.5. Medios de comunicación y formas de lenguaje.

FECHA DE ELABORACIÓN	10 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	28 / 03 / 2024	Fecha fin de Implementación	10 / 06 / 2024
-----------------------------	-----------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Actividades y/o ejercicios que permitan activar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Discusión guiada. ✓ Lluvia de ideas a partir de un concepto. ✓ Juegos de preguntas. ✓ Bingo. ✓ Análisis de imágenes. 	<p>Es un momento esencial para dar a conocer los objetivos de los contenidos, y así mismo es el momento ideal para introducir y practicar los conceptos claves y las estructuras de los contenidos.</p> <p>Luego, se llevan a cabo actividades de manera grupal para identificar la comprensión de las temáticas.</p>	<p>Se desarrollan actividades de manera individual y luego, se llevan a cabo actividades que fomenten la participación activa y significativa de los estudiantes.</p> <p>Actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda. ✓ Debates. ✓ Talleres. ✓ Exposiciones. 	<p>Finalmente, se evalúa a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones escritas (tipo Prueba Saber). ✓ Evaluaciones orales (individual o grupal). ✓ Talleres.
<p>Mes 2</p> <p>Actividades didácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Adivinanzas. ✓ Relacionamiento y/o análisis de imágenes y conceptos. ✓ Tingo-Tango con preguntas. 	<p>Se ejecutan actividades y/o ejercicios que afirman la comprensión de los contenidos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir y/o completar oraciones. ✓ Responder preguntas. 	<p>Los estudiantes realizan actividades significativas, las cuales puedan hacer de manera individual y colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres. ✓ Presentaciones. ✓ Creación de narraciones o 	<p>Actividades evaluativas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones. ✓ Sustentaciones. ✓ Poster. ✓ Collage.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de la estructura lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> escritos. ✓ Elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. ✓ Folletos. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero. ● Video beam. ● Guías. ● Cuentos – novelas – fábulas. ● Videos. ● Audios. ● Revistas / Periódicos. 		

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Lengua Castellana – Plan Lector	Año	2024	Período	3	Mes	
--------------	------------	----------------	--	-------------	------------------------------------	------------	------	----------------	---	------------	--

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas de significación, los lenguajes verbales y no verbales y sus relaciones intertextuales y extra-textuales desde su capacidad crítica y creativa para transformarlos en experiencias auténticas de comunicación y significación. 		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO
	LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de la capacidad crítica y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos. ➤ Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			dramáticos.
	COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
	PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establecer nexos intertextuales y extratextuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboró un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas. ➤ Elaboré un plan textual, jerarquizando la información que he obtenido de fuentes diversas.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizó obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales. ➤ Cotejo obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: COMUNICATIVA		Proceso: LECTOESCRITOR
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las diferencias y semejanzas entre textos verbales y no verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características de los textos verbales y no verbales.
	SINTÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica situaciones comunicativas del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantea mensajes con intención comunicativa para la solución de conflictos.
PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los mensajes de los textos verbales y no verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantea argumentos a favor o en contra. 	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. ➤ Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. ➤ Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. ➤ Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redacta relatos fantásticos usando los elementos básicos de la narración. 2. Diferencia con ejemplos algunas categorías gramaticales. 3. Identifica los principales fundamentos de la lengua y aprender a usarlos.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Literatura fantástica. 2. Tipos de cuentos. 3. Elementos de la narración. 4. Categorías gramaticales. 5. Tipos de palabras.

FECHA DE ELABORACIÓN	01 / 10 / 2024	Fecha inicio de Implementación	04 / 07 / 2024	Fecha fin de Implementación	09 / 09 / 2024
-----------------------------	-----------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 Actividades y/o ejercicios que permitan activar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Discusión guiada. ✓ Lluvia de ideas a partir de un 	Es un momento esencial para dar a conocer los objetivos de los contenidos, y así mismo es el momento ideal para introducir y practicar los conceptos claves y las estructuras de los contenidos. Luego, se llevan a cabo actividades de manera grupal	Se desarrollan actividades de manera individual y luego, se llevan a cabo actividades que fomenten la participación activa y significativa de los estudiantes. Actividades tales como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda. 	Finalmente, se evalúa a través de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones escritas (tipo Prueba Saber). ✓ Evaluaciones orales (individual o grupal). ✓ Talleres.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>concepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos de preguntas. ✓ Bingo. ✓ Análisis de imágenes. 	<p>para identificar la comprensión de las temáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debates. ✓ Talleres. ✓ Exposiciones. 	
<p>Mes 2 Actividades didácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Adivinanzas. ✓ Relacionamiento y/o análisis de imágenes y conceptos. ✓ Tingo-Tango con preguntas. 	<p>Se ejecutan actividades y/o ejercicios que afirmen la comprensión de los contenidos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir y/o completar oraciones. ✓ Responder preguntas. ✓ Identificación de la estructura lingüística. 	<p>Los estudiantes realizan actividades significativas, las cuales puedan hacer de manera individual y colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres. ✓ Presentaciones. ✓ Creación de narraciones o escritos. ✓ Elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. ✓ Folletos. 	<p>Actividades evaluativas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones. ✓ Sustentaciones. ✓ Poster. ✓ Collage.
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero. ● Video beam. ● Guías. ● Cuentos – novelas – fábulas. ● Videos. ● Audios. ● Revistas / periódicos. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Lengua Castellana – Plan Lector	Año	2024	Período	4	Mes	
--------------	------------	----------------	--	-------------	------------------------------------	------------	------	----------------	---	------------	--

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas de significación, los lenguajes verbales y no verbales y sus relaciones intertextuales y extra-textuales desde su capacidad crítica y creativa para transformarlos en experiencias auténticas de comunicación y significación. 		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO
	LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de la capacidad crítica y creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos. ➤ Reconozco en las obras literarias procedimientos narrativos, líricos y dramáticos.
	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
	PRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzco textos escritos que 	



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	TEXTUAL	responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establecer nexos intertextuales y extratextuales.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboró un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas. ➤ Elaboró un plan textual, jerarquizando la información que he obtenido de fuentes diversas.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizó obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales. ➤ Cotejo obras no verbales con las descripciones y explicaciones que se han formulado acerca de dichas obras.
	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno, generadas por ubicación geográfica, diferencia social o generacional, profesión, oficio, entre otras.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: COMUNICATIVA		Proceso: LECTOESCRITOR
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las diferencias y semejanzas entre textos verbales y no verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe las características de los textos verbales y no verbales.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>SINTÁCTICO</p>	<p>➤ Identifica situaciones comunicativas del contexto.</p>	<p>➤ Plantea mensajes con intención comunicativa para la solución de conflictos.</p>
	<p>PRAGMÁTICO</p>	<p>➤ Identifica los mensajes de los textos verbales y no verbales.</p>	<p>➤ Plantea argumentos a favor o en contra.</p>
<p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. ➤ Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido. ➤ Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios. ➤ Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso. ➤ Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. ➤ Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos. ➤ Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación. 		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende conceptos básicos de la lengua. 2. Comprende el sentido básico de los textos, su intención y su relación con el contexto. 3. Valora el uso de las diferentes manifestaciones de la lengua y el lenguaje. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	4. Interpreta los diferentes mensajes de las imágenes.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de la comunicación. 2. Producción de la voz. 3. Ortografía. 4. Interpretación de diversos tipos de imágenes. 5. La historieta

FECHA DE ELABORACIÓN	10 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	12 / 09 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 11 / 2024
-----------------------------	----------------	---------------------------------------	----------------	------------------------------------	----------------

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 Actividades y/o ejercicios que permitan activar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como: ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Discusión guiada.	Es un momento esencial para dar a conocer los objetivos de los contenidos, y así mismo es el momento ideal para introducir y practicar los conceptos claves y las estructuras de los contenidos.	Se desarrollan actividades de manera individual y luego, se llevan a cabo actividades que fomenten la participación activa y significativa de los estudiantes. Actividades tales como:	Finalmente, se evalúa a través de: ✓ Evaluaciones escritas (tipo Prueba Saber). ✓ Evaluaciones orales (individual o grupal).



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas a partir de un concepto. ✓ Juegos de preguntas. ✓ Bingo. ✓ Análisis de imágenes. 	<p>Luego, se llevan a cabo actividades de manera grupal para identificar la comprensión de las temáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda. ✓ Debates. ✓ Talleres. ✓ Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres.
<p>Mes 2 Actividades didácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Adivinanzas. ✓ Relacionamiento y/o análisis de imágenes y conceptos. ✓ Tingo-Tango con preguntas. 	<p>Se ejecutan actividades y/o ejercicios que afirman la comprensión de los contenidos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir y/o completar oraciones. ✓ Responder preguntas. ✓ Identificación de la estructura lingüística. 	<p>Los estudiantes realizan actividades significativas, las cuales puedan hacer de manera individual y colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres. ✓ Presentaciones. ✓ Creación de narraciones o escritos. ✓ Elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. ✓ Folletos. 	<p>Actividades evaluativas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones. ✓ Sustentaciones. ✓ Poster. ✓ Collage.
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero. ● Video beam. ● Guías. ● Cuentos – novelas – fábulas. ● Videos. ● Audios. ● Revistas / Periódicos. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Humanidades - Inglés	Año	2024	Período	1	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. ● Hacer oraciones simples sobre información personal y actividades cotidianas de manera oral y escrita. ● Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. ● Intercambiar información sobre rutinas, gustos e intereses en una conversación sencilla. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>Escucha</i>	Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.				Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.					
	<i>Lectura</i>	Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.				Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.					
	<i>Escritura</i>	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.				Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.					
	<i>Monólogo</i>	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible. También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.				Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Expresé de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Conversación</i>	Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		Proceso: ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.
	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.
	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.
	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.
	Expresión y Comprensión oral	Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.	Utiliza los saludos apropiadamente en pequeñas conversaciones.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares. 2. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. 3. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. 4. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 5. Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc. 6. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da y solicita información personal y de actividades cotidianas. 2. Intercambia información relacionada con los miembros de la familia y las situaciones cotidianas en el aula de clase. 3. Describe hábitos, rutinas de cuidado personal y las partes del cuerpo. 4. Expresa gustos e intereses. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personal information. 2. Family members. 3. Daily routine. 4. Classroom objects. 5. Body parts. 6. Habits and personal care routines. 7. Interests and likes. <p>* Grammar: Present simple + Wh – questions.</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	17 / 01 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 03 / 2024

DESARROLLO



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p><i>Month 1st</i></p> <p>During this stage known as pre-activity, teacher carries out activities in a didactic way like games, which these allow to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostic test. ✓ Take a piece of paper, read a question and answer. ✓ Listen and paste the correct word or picture on the board. ✓ Run Run Stop! Say or mention the correct word or sentence. 	<p>In this stage, it is essential to introduce and practice the contents.</p> <p>Therefore, teacher has to introduce and practice the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatical structures. ✓ Vocabulary. ✓ Key words. ✓ The correct pronunciation. <p>As a result, students can identify, recognize and apply each content correctly, through group activities (on the board, notebooks, etc): such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>To begin each student has to carry out activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matching exercises. ✓ Complete questions or sentences. ✓ Draw related to the topic. ✓ Unscramble sentences or words correctly. ✓ Write sentences, taking into account the grammatical structures. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	<p>Finally, teacher can assess through activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Posters. ✓ Brochures.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p><i>Month 2nd</i></p> <p>Didactic activities in order to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Songs. ✓ The hangman game. ✓ The broken telephone game. 	<p>Activities and exercises to introduce the contents, taking into account grammatical structures, vocabulary and key words, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciation exercises. ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>Firstly, students carry out activities in an individual manner, and after, these have to be corrected.</p> <p>Activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops. ✓ Worksheets. ✓ Complete or create crosswords or word searches. ✓ Personal writings. ✓ Listening exercises. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	<p>Evaluative activities, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Posters. ✓ Brochures.
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Board. ● Speaker. ● Video beam. ● Way to Go! 6th Grade (Student's Book and Workbook) ● Worksheets / Workshops. ● Dictionary. / Flashcards. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> Videos – Audios.
--	--

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Humanidades - Inglés	Año	2024	Período	2	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar frases y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos. Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita. Identificar frases y expresiones relacionadas con características de personas, celebraciones y lugares en textos orales y escritos cortos. Intercambiar información sobre características de personas y lugares a través de preguntas y oraciones. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>Escucha</i>	Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.				Identificó el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.					
	<i>Lectura</i>	Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.				Identificó en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.					
	<i>Escritura</i>	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.				Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Monólogo</i>	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible. También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
	<i>Conversación</i>	Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		Proceso: ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.
	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.
	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.
	Expresión y Comprensión oral	Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.	Utiliza vocabulario clave apropiadamente en pequeñas conversaciones.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 2. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. 3. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 4. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y relaciona vocabulario sobre las partes de la casa y sus objetos. 2. Construye oraciones simples relacionadas con actividades ecológicas. 3. Identifica información relacionada con características específicas de diferentes países y nacionalidades. 4. Describe comidas y vestuarios. 		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parts of the house. 2. Objects in the house. 3. Ecofriendly activities. 4. Sequence connectors. 5. Countries and nationalities. 6. Traditional foods and customs. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

7. Describe adjectives. * Grammar: Present simple + Wh – questions.															
FECHA DE ELABORACIÓN		11 / 01 / 2023		Fecha inicio de Implementación			28 / 03 / 2024		Fecha fin de Implementación		10 / 06 / 2024				
Grado		CS 8° y 9°		Docente			Área	Humanidades - Inglés		Año	2024	Período	1	Mes	
OBJETIVOS		<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos. ● Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita. ● Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones. ● Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos. 													
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA		FACTOR		ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO							
		<i>Escucha</i>		Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.				Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.							
		<i>Lectura</i>		Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.				Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.							



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Escritura</i>	<p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</p> <p>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p>	<p>Diligencio efectivamente formatos con información personal.</p>
	<i>Monólogo</i>	<p>Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p> <p>Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.</p>	<p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p>
	<i>Conversación</i>	<p>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.</p>	<p>Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.</p>
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.
	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.
	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.
	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.
	Expresión y Comprensión oral	Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.	Utiliza vocabulario clave apropiadamente en pequeñas conversaciones.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. 2. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. 4. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. 5. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe a nivel oral y escrito actividades relacionadas con su medio ambiente. 2. Expresa ideas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. 3. Utiliza elementos lingüísticos para expresar ideas relacionadas con su entorno y su cuerpo. 4. Utiliza de manera adecuada los elementos gramaticales (would like to... / Past simple / Imperatives). 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Human actions. 2. Environmental practices. 3. Body parts. 4. Health problems and remedies. 5. Eating disorders. <p>* Grammar: Would like to... - Past simple – Frequency adverbs – Imperatives.</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	17 / 01 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 03 / 2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p><i>Month 1st</i></p> <p>During this stage known as pre-activity, teacher carries out activities in a didactic way like</p>	<p>In this stage, it is essential to introduce and practice the contents.</p>	<p>To begin each student has to carry out activities such as:</p>	<p>Finally, teacher can assess through activities such as:</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>games, which these allow to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostic test. ✓ Guessing games. ✓ Spelling time. ✓ Games with flashcards. ✓ Take a piece of paper, read a question and answer. ✓ Listen and paste the correct word or picture on the board. ✓ Run Run Stop! Say or mention the correct word or sentence. 	<p>Therefore, teacher has to introduce and practice the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatical structures. ✓ Vocabulary. ✓ Key words. ✓ The correct pronunciation. <p>As a result, students can identify, recognize and apply each content correctly, through group activities (on the board, notebooks, etc): such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matching exercises. ✓ Complete questions or sentences. ✓ Draw related to the topic. ✓ Unscramble sentences or words correctly. ✓ Write sentences, taking into account the grammatical structures. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Brochures. ✓ Listening activities.
<p><i>Month 2nd</i></p> <p>Didactic activities in order to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simons says game. ✓ Songs. 	<p>Activities and exercises to introduce the contents, taking into account grammatical structures, vocabulary and key words, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciation exercises. ✓ Complete sentences. 	<p>Firstly, students carry out activities in an individual manner, and after, these have to be corrected.</p> <p>Activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops. 	<p>Evaluative activities, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Create puzzles, banners, etc. ✓ Brochures.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ul style="list-style-type: none"> ✓ The hangman game. ✓ The broken telephone game. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Worksheets. ✓ Complete or create crosswords or word searches. ✓ Read questions and answer according to personal information and experiences. ✓ Personal writings. ✓ Listening exercises. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p> <p>On the other hand, students can create a comic, which it is related to the topic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listening activities. ✓ Create posters.
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Board. ● Speaker. ● Way to Go! 8th Grade (Student's Book and Workbook) ● Worksheets / Workshops. ● Dictionary. / Flashcards. ● Videos – Audios. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Humanidades - Inglés	Año	2024	Período	3	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar expresiones sobre temas cotidianos a partir de textos descriptivos cortos orales y escritos. • Elaborar una serie de oraciones descriptivas sobre temas cotidianos. • Identificar frases y expresiones relacionadas con actividades cotidianas en el entorno inmediato en textos orales y escritos sencillos. • Intercambiar información sobre actividades cotidianas en el aula y en el entorno inmediato a partir de preguntas y respuestas. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>Escucha</i>	Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.				Identificó el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.					
	<i>Lectura</i>	Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.				Identificó en textos sencillos, elementos sociales como valores.					
	<i>Escritura</i>	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.				Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.					
<i>Monólogo</i>	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.				Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.	
	<i>Conversación</i>	Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		Proceso: ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.
	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.
	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.
	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Expresión y Comprensión oral</p>	<p>Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.</p>	<p>Utiliza vocabulario clave apropiadamente en pequeñas conversaciones.</p>
<p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. 2. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. 3. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. 4. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. 5. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. 		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe pasatiempos y rutinas de cuidado personal. 2. Expresa intereses, gustos y estados de ánimo. 3. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, futuro simple y pasado simple para hacer oraciones sencillas. 4. Elabora oraciones simples relacionadas a valores, sugerencias y recomendaciones. 		
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hobbies. 2. Time expressions. 3. Actions and activities for personal care. 4. Expressing interests and likes. 5. Feelings and emotions. 6. Ethical values. 7. Personal characteristics. 8. Connectors of sequence. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	* Grammar: Present simple – Like – Can – Future simple – Imperatives – Modals (Must – have to – should) – Past simple.				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2023	Fecha inicio de Implementación	04 / 07 / 2024	Fecha fin de Implementación	09 / 09 / 2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p><i>Month 1st</i></p> <p>During this stage known as pre-activity, teacher carries out activities in a didactic way like games, which these allow to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostic test. ✓ Guessing games. ✓ Spelling time. ✓ Games with flashcards. ✓ Take a piece of paper, read a question and answer. ✓ Listen and paste the correct word or picture on the board. ✓ Run Run Stop! Say or 	<p>In this stage, it is essential to introduce and practice the contents.</p> <p>Therefore, teacher has to introduce and practice the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatical structures. ✓ Vocabulary. ✓ Key words. ✓ The correct pronunciation. <p>As a result, students can identify, recognize and apply each content correctly, through group activities (on the board, notebooks, etc):</p>	<p>To begin each student has to carry out activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matching exercises. ✓ Complete questions or sentences. ✓ Draw related to the topic. ✓ Unscramble sentences or words correctly. ✓ Write sentences, taking into account the grammatical structures. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the</p>	<p>Finally, teacher can assess through activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Posters. ✓ Brochures.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>mention the correct word or sentence.</p>	<p>such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>correct picture.</p>	
<p><i>Month 2nd</i></p> <p>Didactic activities in order to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simons says game. ✓ Songs. ✓ The hangman game. ✓ The broken telephone game. 	<p>Activities and exercises to introduce the contents, taking into account grammatical structures, vocabulary and key words, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciation exercises. ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>Firstly, students carry out activities in an individual manner, and after, these have to be corrected.</p> <p>Activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops. ✓ Worksheets. ✓ Complete or create crosswords or word searches. ✓ Read questions and answer according to personal information and experiences. ✓ Personal writings. ✓ Listening exercises. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features</p>	<p>Evaluative activities, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Brochures. ✓ Oral presentations. ✓ Create puzzles, banners, etc.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		(clues) in order to draw the correct picture.	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Board. • Speaker. • Video beam. • Way to Go! 7th Grade (Student's Book and Workbook) • Worksheets / Workshops. • Dictionary. / Flashcards. • Videos – Audios. 		

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Humanidades - Inglés	Año	2024	Período	4	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información sobre actividades cotidianas a partir de preguntas y respuestas. • Identificar palabras y expresiones sobre actividades cotidianas en textos orales y escritos cortos • Intercambiar información sobre características de personas y lugares a partir de preguntas y respuestas. • Identificar frases y expresiones relacionadas con características particulares de personas y lugares en textos descriptivos cortos. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>Escucha</i>	Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.				Identificó el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Lectura</i>	Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	Identificó en textos sencillos, elementos ambientales.
	<i>Escritura</i>	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.	Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
	<i>Monólogo</i>	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible. También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.
	<i>Conversación</i>	Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		Proceso: ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	
	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.
	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.
	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.
	Expresión y Comprensión oral	Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.	Utiliza vocabulario clave apropiadamente en pequeñas conversaciones.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> Reconoce expresiones relacionadas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc. Da recomendaciones y sugerencias relacionadas al clima y las prendas de vestir. Describe situaciones y eventos relacionados al entorno, teniendo en cuenta las estructuras básicas de los tiempos presente, pasado simple y presente perfecto. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	4. Elabora oraciones comparativas y superlativas de manera simple.				
TEMAS Y CONTENIDOS	1. Conservation. 2. Make recommendations and suggestions. 3. Weather. 4. Seasons. 5. Clothes. 6. Adjectives. * Grammar: Present, present perfect and past tenses – Wh – questions – Imperatives – Modals - Comparatives – Superlatives.				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	12 / 09 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 11 / 2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<i>Month 1st</i> During this stage known as pre-activity, teacher carries out activities in a didactic way like games, which these allow to know or activate students' background knowledge, such	In this stage, it is essential to introduce and practice the contents. Therefore, teacher has to introduce and practice the	To begin each student has to carry out activities such as: ✓ Matching exercises. ✓ Complete questions or	Finally, teacher can assess through activities such as: ✓ Tests or quizzes (oral – written).



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostic test. ✓ Guessing games. ✓ Spelling time. ✓ Games with flashcards. ✓ Take a piece of paper, read a question and answer. ✓ Listen and paste the correct word or picture on the board. ✓ Run Run Stop! Say or mention the correct word or sentence. 	<p>following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatical structures. ✓ Vocabulary. ✓ Key words. ✓ The correct pronunciation. <p>As a result, students can identify, recognize and apply each content correctly, through group activities (on the board, notebooks, etc): such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>sentences.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Draw related to the topic. ✓ Unscramble sentences or words correctly. ✓ Write sentences, taking into account the grammatical structures. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oral presentations. ✓ Brochures. ✓ Posters.
<p><i>Month 2nd</i></p> <p>Didactic activities in order to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simons says game. ✓ Songs. ✓ The hangman game. ✓ The broken telephone game. 	<p>Activities and exercises to introduce the contents, taking into account grammatical structures, vocabulary and key words, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciation exercises. ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>Firstly, students carry out activities in an individual manner, and after, these have to be corrected.</p> <p>Activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops. ✓ Worksheets. ✓ Complete or create crosswords or word 	<p>Evaluative activities, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Create puzzles, banners, etc. ✓ Brochures.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>searches.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Read questions and answer according to personal information and experiences. ✓ Personal writings. ✓ Listening exercises. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Board. ● Speaker. ● Video beam. ● Way to Go! 7th Grade (Student's Book and Workbook) ● Worksheets / Workshops. ● Dictionary. / Flashcards. ● Videos – Audios. 		

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS NATURALES – CAMINAR EN SECUNDARIA CS CS 6° y 7°

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE	Jhon Mario Castaño Santamaria	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y	PERIODO	01
-------	------------	---------	-------------------------------	------	-----------	------	----------------------	---------	----



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

				EDUCACION AMBIENTAL	
OBJETIVOS	Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas, así como las propiedades de la materia y condiciones de equilibrio y cambio en los niveles celular y ecosistémico.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	EJE BÁSICO	ESTÁNDAR		ACCIONES DE PENSAMIENTO Y DE PRODUCCIÓN CONCRETAS	
	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.		Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.	
	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.		Verifico y explico los procesos de ósmosis y difusión.	
	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.		Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias.	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	DBA 4	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Explico la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>Establece las principales diferencias morfológicas y fisiológicas entre la célula animal y la vegetal.</p> <p>Identifica los procesos de reproducción celular en los seres vivos.</p> <p>Reconoce los cambios fisiológicos y morfológicos que estos generan los procesos de reproducción celular.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>La estructura celular de los organismos</p> <p>Las funciones de la célula y sus componentes.</p> <p>La célula animal y la vegetal.</p> <p>Reproducción celular</p> <p>Mitosis y la meiosis</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación	17-01-2024	Fecha fin de implementación	25-03-2024



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>En este apartado los estudiantes relacionarán actividades cotidianas con los procesos internos de la célula. Para esto se facilita lecturas sobre estructura y función celular con talleres de exploración de ideas previas sobre el tema en cuestión.</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone los procesos celulares, la función de los organelos al interior de la célula y su relación directa con el funcionamiento del cuerpo de los organismos.</p> <p>Textos científicos: lectura por equipos de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y procesos fisiológicos propios.</p>	<p>Talleres sobre la temática de la célula donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y simuladas sobre el funcionamiento celular.</p> <p>Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes. Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres y guías realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE	Jhon Mario Castaño Santamaria	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PERIODO	02
OBJETIVOS	Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas, así como las propiedades de la materia y condiciones de equilibrio y cambio en los niveles celular y ecosistémico.								
	<i>EJE BÁSICO</i>			ESTÁNDAR			ACCIONES DE PENSAMIENTO Y DE PRODUCCIÓN CONCRETAS		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células		
	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Reconozco en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas.		
	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	DBA 4 Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las principales características de los reinos de la naturaleza. Comprende conceptos básicos de taxonomía y clasificación de los organismos. Reconoce criterios de clasificación de algunos seres vivos pertenecientes a los reinos de la naturaleza Comprende la importancia del suelo y características de los suelos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Reinos de la naturaleza Taxonomía Bacterias, hongos y virus Reino animal, vegetal, fungí en el entorno Suelos Tipos de suelos				
FECHA DE ELABORACIÓN	22-03-2024	Fecha inicio de Implementación	28-03-2024	Fecha fin de implementación	16-06-2024

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Se comenzará con actividades de reconocimiento de los reinos de la naturaleza, se inicia adrede con los reinos unicelulares con el fin de realizar una correlación con el tema del período anterior “la célula”.</p> <p>Se aplicarán talleres sobre las diversas características de algunos seres vivos con el fin de ubicarlos en el reino correspondiente, esto a modo de ecología conceptual.</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone las principales características de cada uno de los reinos de la naturaleza.</p> <p>Textos científicos: lectura por equipos de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y procesos fisiológicos propios.</p>	<p>Talleres sobre la temática de los reinos de la naturaleza donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y simuladas sobre el funcionamiento de cada organismo.</p> <p>Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>Se evaluarán los temas vistos mediante talleres, actividades de clase, comprensión de textos, elaboración de sopas de letras y crucigramas, tareas, evaluaciones individuales y en grupo, participación en clase, manejo de la escucha, puntualidad al inicio y durante las clases y en la entrega de trabajos.</p> <p>Se realizará un seguimiento de las actividades realizadas por los estudiantes. con revisión de cuadernos que se deben encontrar al día de los temas</p>
<p>MOMENTO DE EXPLORACIÓN</p>	<p>MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN</p>	<p>MOMENTO TRANSFERENCIA DE</p>	<p>MOMENTO DE EVALUACIÓN</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Se comenzará con actividades de reconocimiento de los reinos de la naturaleza, se inicia adrede con los reinos unicelulares con el fin de realizar una correlación con el tema del período anterior “la célula”.</p> <p>Se aplicarán talleres sobre las diversas características de algunos seres vivos con el fin de ubicarlos en el reino correspondiente, esto a modo de ecología conceptual.</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone las principales características de cada uno de los reinos de la naturaleza.</p> <p>Textos científicos: lectura por equipos de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y procesos fisiológicos propios.</p>	<p>Talleres sobre la temática de los reinos de la naturaleza donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y simuladas sobre el funcionamiento de cada organismo.</p> <p>Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>Se evaluarán los temas vistos mediante talleres, actividades de clase, comprensión de textos, elaboración de sopas de letras y crucigramas, tareas, evaluaciones individuales y en grupo, participación en clase, manejo de la escucha, puntualidad al inicio y durante las clases y en la entrega de trabajos.</p> <p>Se realizará un seguimiento de las actividades realizadas por los estudiantes. con revisión de cuadernos que se deben encontrar al día de los temas</p>
---	---	--	---

GRADO	CAMINAR EN SECUNDARIA SEXTO	DOCENTE	Jhon Mario Castaño Santamaria	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PERIODO	3
OBJETIVOS	Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas, así como las propiedades de la materia y condiciones de equilibrio y cambio en los niveles celular y ecosistémico.								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<i>EJE BÁSICO</i>	<i>ESTÁNDAR</i>	ACCIONES DE PENSAMIENTO Y DE PRODUCCIÓN CONCRETAS						
	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

(cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	DBA 3 Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce los principales procesos internos que se dan a nivel fisiológico en los seres vivos Identifica la estructura y el funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio, muscular, óseo y circulatorio humano. Reconoce algunas patologías de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio humano. Establece la estructura y el funcionamiento de los sistemas digestivo, respiratorio, muscular, óseo y circulatorio de diferentes seres vivos.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Sistema respiratorio Sistema digestivo Sistema circulatorio Sistema muscular Sistema óseo Patologías asociadas a los sistemas humanos Cuidados de los sistemas humanos.				
FECHA DE ELABORACIÓN	30-05-2024	Fecha inicio de Implementación	04-07-2024	Fecha fin de implementación	09-09-2024

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
En este apartado los estudiantes relacionarán actividades cotidianas con los procesos internos del cuerpo humano. Para esto se facilita lecturas sobre estructura y función celular con talleres de exploración de ideas previas sobre el tema en cuestión.	En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como: Clase virtual: el docente expone los procesos fisiológicos, la función de los órganos y su relación directa con el funcionamiento del cuerpo de los organismos.	Talleres sobre la temática de los sistemas donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y simuladas sobre el funcionamiento corporal. Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades	La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes. Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Textos científicos: lectura personal de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y procesos fisiológicos propios.</p>	<p>para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>talleres y guías realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>
--	--	--	--

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE	Jhon Mario Castaño Santamaria	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PERIODO	04
OBJETIVOS	Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas, así como las propiedades de la materia y condiciones de equilibrio y cambio en los niveles celular y ecosistémico.								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	<i>EJE BÁSICO</i>	ESTÁNDAR	ACCIONES DE PENSAMIENTO Y DE PRODUCCIÓN CONCRETAS						
	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Propongo explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas.						
	Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.						
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia.							
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	DBA 3 Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Caracteriza ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. Establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. Relaciona los conceptos de energía y movimiento. Identifica las máquinas simples y complejas de acuerdo con sus características más relevantes				
TEMAS Y CONTENIDOS	Ecosistemas y equilibrio de estos Energía y movimiento Máquinas simples y complejas				
FECHA DE ELABORACIÓN	30-05-2024	Fecha inicio de Implementación	12-09-2024	Fecha fin de implementación	25-11-2024

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Se realizará un sondeo a nivel de conversatorio sobre los ecosistemas del corregimiento y su relación con las actividades humanas, se espera que surjan interrogantes con el fin de generar estrategias sostenibles del uso de los ecosistemas.	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone las dinámicas poblacionales y cómo se realiza el equilibrio natural de los ecosistemas y su relación con los seres humanos.</p> <p>Textos científicos: lectura por equipos de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y trabajos de campo en ecosistemas del corregimiento.</p>	<p>Talleres sobre la temática de las palancas donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y simuladas sobre los sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes.</p> <p>Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres y guías realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA DE MATEMÁTICAS – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 6° Y 7°

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	MATEMÁTICAS	PERIODO	01
OBJETIVOS	Resolver situaciones que involucran el conjunto de los números enteros, el análisis estadístico y los conceptos básicos de geometría.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.</p> <p>Reconozco la relación entre un conjunto de datos y su representación.</p>							
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia RAZONAMIENTO			Proceso				
	Componente	Aprendizaje			Evidencia			
	ALEATORIO	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales.			Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales			
	ESPACIAL MÉTRICO	Reconocer características de objetos geométricos y métricos			Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).			
	NUMÉRICO VARIACIONAL	Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional.			Resolver problemas mediante el uso de modelos numéricos básicos que involucran operaciones entre racionales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación).			
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	<p>Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas</p> <p>Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, Utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango</p>							



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Resuelve operaciones entre números enteros respetando el orden de las operaciones y su prioridad. Usa los números enteros para resolver y proponer problemas. Clasifica los ángulos de acuerdo con su medida y posición Aplica los conceptos básicos de la geometría en la construcción y clasificación de líneas y ángulos Hace mediciones de ángulos y los clasifica según su medida Identifica la población, la muestra, variables y tipos de variables en diversas situaciones. Analiza información en un conjunto de datos</p>
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Repaso de operaciones con números natura Concepto de número entero Representación y orden Operaciones básicas y sus propiedades (adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación) Situaciones con enteros Ángulos Clasificación de los ángulos Construcción y medición de ángulos Variables Tipos de variables</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Población y muestra				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	17-01-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25-03-2024

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.	En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación con el objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.	Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa. - Realizar el cierre de la actividad y recoge apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones.

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	MATEMÁTICAS	PERIODO	02
--------------	-------------------	----------------	--	-------------	------------------	-------------	--------------------	----------------	-----------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	Profundizar las operaciones básicas, la potenciación y radicación con sus propiedades y relaciones en el conjunto de los números racionales positivos, en la solución situaciones problema utilizando sistemas de representación, la congruencia y semejanza de figuras, la interpretación de gráficas y de situaciones de variación y cambio para la comprensión de lo que ocurre en su entorno familiar y social		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.		
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia RAZONAMIENTO		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	ALEATORIO	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales.	Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales
	ESPACIAL MÉTRICO	Reconocer características de objetos geométricos y métricos	Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).
NUMÉRICO VARIACIONAL	Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional.	Resolver problemas mediante el uso de modelos numéricos básicos que involucran operaciones entre racionales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación).	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Utiliza las fracciones para expresar partes de una cantidad en situaciones de partición de igual cantidad y en situaciones aditivas y multiplicativas. Calcula los resultados de situaciones con fracciones positivas y negativas.		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Clasifica polígonos de acuerdo con sus lados o ángulos y usa sus propiedades para resolver diversas situaciones.</p> <p>Aplica los conceptos básicos de la geometría en la realización de construcciones geométricas.</p> <p>Organiza la información de un conjunto de datos en una tabla de frecuencias</p> <p>Analiza y construye diferentes gráficos estadísticos</p>				
	<p>Representación de fracciones en la recta numérica</p> <p>Orden en las fracciones</p> <p>Operaciones con fracciones (simplificación, complificación, fracción de una cantidad, adición, sustracción, multiplicación y división)</p> <p>Situaciones con fracciones</p> <p>Polígonos</p> <p>Clasificación de los polígonos</p> <p>Construcción de polígonos y propiedades</p> <p>Tablas de frecuencia</p> <p>Gráficos estadísticos</p>				
<p>FECHA DE ELABORACIÓN</p>	<p>25-03-2024</p>	<p>Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i></p>	<p>28-03-2024</p>	<p>Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i></p>	<p>16-06-2024</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.	En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación con relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.	Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa. - Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones.

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	MATEMÁTICAS	PERIODO	03
OBJETIVOS	Profundizar las operaciones básicas, la potenciación y radicación con sus propiedades y relaciones en el conjunto de los números racionales positivos, en la solución situaciones problema utilizando sistemas de representación, la congruencia y semejanza de figuras, la interpretación de gráficas y de situaciones de variación y cambio para la comprensión de lo que ocurre en su entorno familiar y social								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos.</p> <p>Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.</p> <p>Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.</p>		
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia RAZONAMIENTO		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	ALEATORIO	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales.	Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales
	ESPACIAL MÉTRICO	Reconocer características de objetos geométricos y métricos	Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).
NUMÉRICO VARIACIONAL	Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional.	Resolver problemas mediante el uso de modelos numéricos básicos que involucran operaciones entre racionales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación).	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	<p>Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos</p> <p>Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos)</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Establece el tipo de relación entre dos magnitudes para resolver planteamientos matemáticos y de otras ciencias</p> <p>Aplica los procedimientos de la regla de tres simple para resolver diferentes situaciones</p> <p>Establece la equivalencia entre diferentes medidas de longitud</p> <p>Calcula el área y el perímetro de polígonos</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Usa medidas estadísticas como promedio, mediana y moda, en la descripción de un conjuntos de datos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Magnitudes directa e inversamente proporcionales				
	Razones y proporciones				
	Regla de tres simple (directa e inversa) con aplicaciones				
	Unidades de medidas de longitud				
	Perímetro y área de polígonos.				
	Medidas de tendencia central (moda, media y mediana)				
FECHA DE ELABORACIÓN	30-05-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	04-07-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	09-09-2024

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los	En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación con relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de	Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa. - Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.	los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.		conclusiones.
--	--	--	---------------

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	MATEMÁTICAS	PERIODO	04
OBJETIVOS	<p>Desarrollar las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana</p> <p>Potenciar el trabajo del conjunto de los números enteros y los racionales por medio de la aplicación de magnitudes (volumen y masa), y la relación de las propiedades y los elementos de poliedros y sólidos en general; y la aplicabilidad de las proporciones. Para que el educando adquiera habilidades necesarias que le permitan desempeñarse adecuadamente en todos los ámbitos de su vida.</p>								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Justifico la pertinencia del cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas</p> <p>Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica</p> <p>Resuelvo y formulo problemas que involucren factores escalares (diseño de maquetas, mapas)</p> <p>Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencias de un evento</p> <p>Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad</p> <p>Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones</p>								
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia RAZONAMIENTO				Proceso				
	Componente	Aprendizaje			Evidencia				
	ALEATORIO	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales.			Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	ESPACIAL MÉTRICO	Reconocer características de objetos geométricos y métricos	Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).
	NUMÉRICO VARIACIONAL	Utilizar diferentes modelos y estrategias en la solución de problemas con contenido numérico y variacional.	Resolver problemas mediante el uso de modelos numéricos básicos que involucran operaciones entre racionales (suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación).
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Representa en el plano cartesiano parejas, ordenadas que corresponden con situaciones matemáticas y de otras ciencias.</p> <p>Aplica la ecuación lineal para determinar el valor desconocido de una magnitud</p> <p>Identifica las características principales de algunos poliedros</p> <p>Construye poliedros a partir de medidas de referencia y sus propiedades</p> <p>Aplica algoritmos matemáticos para calcular todas las formas en que se da un evento</p>		
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Concepto de plano cartesiano</p> <p>Parejas ordenadas</p> <p>Ecuaciones lineales (representaciones y solución)</p> <p>Representación de ecuaciones lineales en el plano</p> <p>Técnicas de conteo</p> <p>Principio multiplicativo</p> <p>Diagrama de árbol</p> <p>Permutaciones y combinaciones</p> <p>Poliedros y sus características</p> <p>Construcción de poliedros</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	25-05-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	12-09-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25-11-2024
-----------------------------	------------	---	------------	--	------------

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	-
En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.	En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.	Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.	- Explicitar las actividades que permitan verificar el formativa. Realizar el cierre de la actividad y recoge acuerdos y conclusiones.

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	---

PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 6° Y 7°

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	PERIODO	01
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones. • Analiza la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, que han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y 								



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos. 			
DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	N/A			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica el impacto social y ambiental de la tecnología. ● Emplea los instrumentos tecnológicos en su estudio ● Crea archivos y carpetas en forma ordenada ● Guarda archivos en la carpeta correspondiente 			
TEMAS Y CONTENIDOS	Tipos de tecnologías Ramas de la tecnología Organización de Windows (archivos y carpetas)			
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres elaborados por el docente, actividades propias en clase, computador. 			
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación	17-01-2024	Fecha fin de implementación
				17-01-2024

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>ACCIONES: Se implementarán actividades para identificar aquellos estudiantes que presenten dificultades en los procesos de lecto-escritura, como textos de tecnología, sopas de letras y crucigramas. Se realizará un taller con los tipos de tecnologías y su uso en el entorno en que se vive. Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Ramas de la tecnología, las comprenda y diferencie, tales como comprensión lectora y talleres propios del tema. Se realizará taller práctico de creación de</p>	<p>ACCIONES: En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como: Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre tecnología y los tipos de tecnologías en nuestro medio Comprensión lectora y socialización de cuestionarios.</p>	<p>ACCIONES: Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal. Actividades de lectura, socialización por medio de trabajo individual en el cuaderno. Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal. Actividades en parejas para la creación de carpetas y ubicación de archivos correctamente.</p>	<p>ACCIONES: La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes. Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>carpetas y organización de archivos en las mismas según el tipo y unidad de almacenamiento.</p>	<p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre tecnología y las Ramas de las tecnologías en nuestro medio.</p> <p>Comprensión lectora y socialización de cuestionarios.</p> <p>Clase magistral y teórica acerca de creación de carpetas y la organización de archivos en el computador para su fácil acceso y búsqueda.</p>		
--	--	--	--

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	PERIODO	02
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada, al hacerlo, utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos 							
DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	N/A							
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la evolución de algunos productos tecnológicos. Aplica las funciones del Microsoft Word para el trabajo con textos. Analiza el sistema tecnológico de los servicios públicos y de los servicios públicos en el corregimiento Altavista Trabaja ordenadamente en el cuaderno. 							
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Historia y evolución de productos tecnológicos. Formato avanzado en Word 							



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> Talleres elaborados por el docente Actividades propias en clase Computador 				
FECHA DE ELABORACIÓN	22-03-2024	Fecha inicio de Implementación	28-03-2024	Fecha fin de implementación	10-06-2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>ACCIONES: Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Historia y evolución de los artefactos tecnológicos, comprenda y diferencie, tales como comprensión lectora y talleres propios del tema. Se realiza explicación de línea de tiempo de artefactos tecnológicos más utilizados a través de la historia. Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema funcionamiento básico de Microsoft Word. Se realizará taller práctico de creación de archivos en Word, a lo largo del periodo.</p>	<p>ACCIONES: En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como: Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre evolución de artefactos y objetos tecnológicos a través de la historia. Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre las funciones básicas del Word para trabajar documentos escritos. Clase magistral y teórica para la elaboración de trabajos según las normas de presentación de trabajos escritos en Word.</p>	<p>ACCIONES: Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal. Actividades en equipos de 3, construcción de maquetas, consulta y exposición de un artefacto tecnológico. Actividades en parejas para la creación de archivos en Word, utilizando las barras de herramientas y funciones con el teclado.</p>	<p>ACCIONES: La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes. Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso Comportamiento y avance en la sala de sistemas. Uso adecuado de las herramientas con las que contamos en el aula.</p>
DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>ACCIONES: Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Historia y evolución de los artefactos tecnológicos, comprenda y diferencie, tales como comprensión lectora y talleres propios del tema. Se realiza explicación de línea de tiempo de artefactos tecnológicos más utilizados a través de la historia. Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema funcionamiento básico de Microsoft Word. Se realizará taller práctico de creación de archivos en Word, a lo largo del periodo.</p>	<p>ACCIONES: En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como: Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre evolución de artefactos y objetos tecnológicos a través de la historia. Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre las funciones básicas del Word para trabajar documentos escritos. Clase magistral y teórica para la elaboración de trabajos según las normas de presentación de trabajos escritos en Word.</p>	<p>ACCIONES: Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal. Actividades en equipos de 3, construcción de maquetas, consulta y exposición de un artefacto tecnológico. Actividades en parejas para la creación de archivos en Word, utilizando las barras de herramientas y funciones con el teclado.</p>	<p>ACCIONES: La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes. Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso Comportamiento y avance en la sala de sistemas. Uso adecuado de las herramientas con las que contamos en el aula.</p>
---	--	--	--

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	PERIODO	03
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución Identifiqué diversos recursos energéticos y evalué su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades Reconozco algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto. Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información)</p>								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos				
DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	N/A				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce las diferentes formas de energía que existen en nuestro medio Maneja hipervínculos en Microsoft Word Diferencia las herramientas utilizadas por el hombre para su labor diaria Respeta las ideas y pensamientos de los demás. Diferencia los tipos de sistemas Realiza un proyecto sencillo utilizando el concepto de Sistema Maneja adecuadamente el correo electrónico para el envío y recibo de mensaje				
TEMAS Y CONTENIDOS	Formas de Energía. Manejo dinámico de Word (Hiper vínculos). Proyecto de electricidad Sistemas tecnológicos y tipos de sistemas. Proyecto de creación de un sistema sencillo (Bombeo de agua). Manejo del correo electrónico.				
RECURSOS	Cuaderno Talleres elaborados por la docente Actividades propias en clase Computador. (Google, EMAIL)				
FECHA DE ELABORACIÓN	30-05-2024	Fecha inicio de Implementación	04-07-2024	Fecha fin de implementación	09-09-2024

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>ACCIONES: Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Formas de Energía, comprenda y diferencie, tales como comprensión lectora y talleres propios del tema. Se realiza explicación de las diferentes formas de energía y su generación. Se implementarán actividades para identificar aquellos estudiantes que presenten dificultades tales como sopas de letras y crucigramas, definición de conceptos. Se realizan actividades para crear el correo electrónico y enviar o recibir mensajes. Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Hipervínculos en Microsoft Word. Se realizará taller práctico de creación de archivos en Word y se hacen Hipervínculos, a lo largo del periodo.</p>	<p>ACCIONES: En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como: Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre las diferentes formas de energía en nuestro medio. Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre las herramientas utilizadas en la antigüedad y la necesidad de crearlas Comprensión lectora y socialización de cuestionarios. Creación de correo electrónico, utilizando diferentes Software Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre las funciones del Word y los Hipervínculos, para trabajar documentos escritos. Clase magistral y teórica para la elaboración de trabajos según las normas para hacer hipervínculos en Word.</p>	<p>ACCIONES: Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal. Actividades en equipos de 3, construcción de maquetas, consulta y exposición un tipo de energía Actividades de lectura, socialización por medio de exposición grupal y trabajo individual en el cuaderno, consulta. Envío y recibo de mensajes por medio del email. Actividades prácticas en el computador. Actividades en parejas para la creación de archivos en Word, utilizando los hipervínculos en Word.</p>	<p>ACCIONES: La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes. Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso Comportamiento y avance en la sala de sistemas. Uso adecuado de las herramientas con las que contamos en el aula.</p>
---	--	---	--

RECURSOS

Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	PERIODO	04
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto. Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas Reconozco y divulgo los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios (como por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos). Describo el rol de la realimentación en el funcionamiento automático de algunos sistemas Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos</p>							
DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	N/A							
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Diferencia las energías limpias en su entorno Reconoce las partes del PowerPoint. Reconoce algunos procesos tecnológicos Cuida y valora los recursos naturales como fuente principal existencia del hombre Aplica las funciones básicas del Microsoft Excel.</p>							
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Energías Limpias. Entorno Básico de PowerPoint Procesos tecnológicos. Aplicación de la tecnología a la conservación de los recursos naturales (Agua). Introducción al Microsoft Excel</p>							
RECURSOS	<p>Talleres elaborados por la docente Computadores Videos</p>							
FECHA DE ELABORACIÓN	30-05-2024	Fecha inicio de Implementación	12-09-2024	Fecha fin de implementación	25-11-2024			

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>ACCIONES: Plantear una o varias actividades para:</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, PowerPoint y Excel, comprenda y diferencie, tales como comprensión lectora y talleres propios del tema. Se realiza explicación de los diferentes tipos de Software y se implementan talleres específicos para cada tema. Se realizará taller práctico de creación de archivos en Power Point a lo largo del periodo. Talleres prácticos de Excel</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre los diferentes Software que utilizamos para la elaboración de textos, tablas y exposiciones.</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre las funciones del PowerPoint y la creación de diapositivas.</p> <p>Clase magistral y teórica para la elaboración de Tablas y formatos en Excel</p>	<p>ACCIONES:</p> <p>Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal.</p> <p>Actividades en equipos de 2, elaboración de presentaciones en PowerPoint.</p> <p>Actividades prácticas en el computador.</p> <p>Actividades en parejas para la creación de diapositivas.</p> <p>Actividades en parejas para la creación de Tablas y gráficos en Excel.</p>	<p>ACCIONES:</p> <p>La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes.</p> <p>Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso.</p> <p>Comportamiento y avance en la sala de sistemas.</p> <p>Uso adecuado de las herramientas con las que contamos en el aula.</p>
---	---	--	--

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

PLAN DE ÁREA DE EMPRENDIMIENTO – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 6° Y 7°

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	EMPRENDIMIENTO	PERIODO	01
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Distingo las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria para lograr los ingresos necesarios para su subsistencia. Comparó distintas formas sobre cómo los emprendedores han creado su propia empresa y establecer elementos y valores comunes entre ellos. Identificó claramente actividades productivas que realizan las personas en los diferentes sectores de la economía y en distintos espacios (colegio, barrio, ciudad, país, mundo).								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	N/A				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Distingue diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria: empresarios, deportistas, artistas, comediantes y políticos, entre otros, y soy capaz de identificar al menos cinco aspectos positivos en cada uno de ellos. Define el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y considerar las diferentes facetas que este personaje puede adoptar.				
TEMAS Y CONTENIDOS	El emprendimiento y el emprendedor Emprendimiento Empresarial				
RECURSOS	Documentos contruidos por la docente Sopas de letras Crucigramas Cuaderno				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación	17-01-2024	Fecha fin de implementación	25-03-2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>ACCIONES: Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Empresario, emprendedor comprenda y diferencie las características de cada uno. Se realiza explicación de los diferentes tipos de emprendedores</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos el empresario y el emprendedor. Comprensión lectora y socialización de cuestionarios.</p> <p>Clase magistral y teórica acerca de grandes emprendedores a través de la historia.</p>	<p>ACCIONES: Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal.</p> <p>Actividades en equipos como: sopas de letras, cuentos, comprensión lectora.</p>	<p>ACCIONES: La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes.</p> <p>Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	EMPRENDIMIENTO	PERIODO	02
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación y buscarle la solución adecuada Consultó las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. Observo y reconozco problemas y situaciones que deben solucionarse para que la gente pueda vivir mejor							
DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	N/Aee							
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Resuelve ejercicios de creatividad que retan la forma de pensar y actuar. Tiene la fluidez necesaria para generar muchas ideas en poco tiempo sobre cualquier tema o situación que se presente. Inventa soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas y solucionar problemas							
TEMAS Y CONTENIDOS	La creatividad Toma de decisiones							
RECURSOS	Documentos contruidos por la docente Sopas de letras Crucigramas Cuaderno							
FECHA DE ELABORACIÓN	30-05-2024	Fecha inicio de Implementación	28-03-2024	Fecha fin de implementación	16-06-2024			

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>ACCIONES:</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, La creatividad Se explican las iniciativas creativas que tienen algunas personas emprendedoras Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema toma de decisiones Se elaborará un escrito de la importancia de tomar decisiones asertivas en nuestra vida.</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre ser creativos emprendedores.</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos acerca de una buena toma de decisiones en la vida laboral y mucho más en nuestra vida diaria.</p> <p>Clase magistral y teórica para una buena conceptualización y entendimiento claro del tema y de la importancia de tomar decisiones asertivas.</p>	<p>ACCIONES:</p> <p>Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal.</p> <p>Actividades en equipos e individuales sobre la importancia de la creatividad en el sector empresarial</p> <p>Actividades prácticas en el computador.</p> <p>Actividades individuales y grupales de ejercicios prácticos para una buena toma de decisiones.</p>	<p>ACCIONES:</p> <p>La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes.</p> <p>Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso</p> <p>Comportamiento y avance en la sala de sistemas.</p> <p>Uso adecuado de las herramientas con las que contamos en el aula.</p>
--	--	--	---

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	EMPRENDIMIENTO	PERIODO	03
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>Me comunico verbalmente en forma fluida con distintas clases de personas y soy capaz de asumir actitudes de liderazgo. Tengo habilidad para desempeñarme como líder de un grupo u organización. Identifico diferentes estrategias de mercadeo para la promoción de los productos o servicios de la empresa. Distingo las diferentes responsabilidades asignadas al área de mercadeo y ventas de una organización</p>								
DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	N/A								
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Diferencia las características de un líder. Participa en diferentes situaciones donde asume el rol de líder y funciones de liderazgo Valora el liderazgo como una habilidad que posibilita el éxito del emprendedor</p>								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	El líder El liderazgo				
RECURSOS	Documentos contruidos por la docente Sopas de letras Crucigramas Cuaderno				
FECHA DE ELABORACIÓN	30-05-2024	Fecha inicio de Implementación	04-07-2024	Fecha fin de implementación	09-09-2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>ACCIONES: Plantear una o varias actividades para:</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Lider, características de un buen líder.</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, EL MERCADEO</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, el liderazgo.</p> <p>Características de una persona que ejerce el liderazgo frente a los demás.</p>	<p>En este momento de la clase se implementaran diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre el líder y sus diferencias con el jefe.</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre EL MERCADO en nuestro entorno</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre el liderazgo y su importancia en la sociedad.</p>	<p>ACCIONES:</p> <p>Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal.</p> <p>Actividades grupales ejerciendo papel de líder y jefe, aclarando sus diferencias.</p> <p>Actividades en equipos para construir estrategias para la constitución de una empresa de acuerdo al estudio de mercados en nuestro entorno.</p> <p>Actividades en grupos mínimo de 3, donde se ejerza el liderazgo en uno de sus miembros, poniendo ejemplos cotidianos de casos a resolver.</p>	<p>ACCIONES:</p> <p>La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes.</p> <p>Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	CS 6° y 7°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	EMPRENDIMIENTO	PERIODO	04
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	Define el concepto de trabajo en equipo Identifica las dimensiones de la formación personal Asocia el pensamiento crítico y reflexivo con la capacidad de tomar decisiones acertadas e innovadoras en la empresa y la solución de problemas Explica la importancia de la creatividad en la dinámica empresarial Consultó la importancia del plan de negocio dentro del proceso de creación de una empresa. Identifico la estructura de un plan de negocio y sus componentes principales							
DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje)	N/A							
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Tiene en cuenta el impacto de las emociones y su manejo en la relación con otros. Conoce la importancia del trabajo en equipo y su importancia para el éxito empresarial. Consulta la importancia del plan de negocio dentro del proceso de creación de una empresa. Identifica la estructura de un plan de negocio y sus componentes principales							
TEMAS Y CONTENIDOS	El grupo Trabajo en grupo Trabajo en equipo Plan de negocios Proyecto de vida							
RECURSOS	Documentos contruidos por la docente Sopas de letras Crucigramas Cuaderno							
FECHA DE ELABORACIÓN	30-05-2024	Fecha inicio de Implementación	12-09-2024	Fecha fin de implementación	25-11-2024			

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE	MOMENTO DE	MOMENTO DE EVALUACIÓN
------------------------	------------	------------	-----------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	TRANSFERENCIA	
<p>ACCIONES: Plantear una o varias actividades para:</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, trabajo en grupo.</p> <p>Se realiza explicación de los diferentes trabajos que se realizan en grupo</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Plan de negocios.</p> <p>Se realiza explicación de cómo construir un buen plan de negocios</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, trabajo en equipo</p> <p>Se realizará actividades diferenciando las actividades en equipo y en grupo.</p> <p>Se implementan actividades donde el estudiante se apropie del tema, Proyecto de Vida</p> <p>Responder: ¿Qué espero de mi vida? ¿Qué metas tendré al finalizar el colegio?</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos de trabajo en equipo y trabajo en grupo.</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos básicos sobre Plan de negocios y cuáles alternativas de negocio hay en nuestro medio</p> <p>Clase magistral: el docente expone los conceptos de trabajo en equipo y su importancia en la vida actual.</p> <p>Clase magistral y teórica para la elaboración de trabajos diferenciando el trabajo en equipo y el trabajo en grupo.</p> <p>el docente expone los conceptos básicos sobre Proyecto de vida, mis aspiraciones, metas y propósitos</p>	<p>ACCIONES:</p> <p>Talleres sobre los temas trabajados en clase. Socialización grupal.</p> <p>Actividades en grupo como: sopas de letras, cuentos, comprensión lectora, donde cada uno desarrolla la actividad en forma independiente.</p> <p>Actividades en equipos de 3, constitución de empresa, elaborando un buen plan de negocio para que esta sea rentable y marche según el plan.</p>	<p>ACCIONES:</p> <p>La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes.</p> <p>Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>

RECURSOS

Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 6° Y 7°

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Carlos Federico Pérez Casas	Área	Ciencias Sociales	Año	2024	Período	01	Mes	Enero- Marzo
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunas teorías científicas que se han generado sobre el origen del universo, el sistema solar, nuestro planeta y la humanidad, que le permitan reconocer ¿cómo surgimos?, ¿cuándo? y ¿por qué? Reconocer las diferentes teorías sobre el origen del universo y sus elementos, la tierra como un planeta dinámico y en constante evolución. Comprender las interacciones geomorfológicas de nuestro planeta, reconociendo la geografía en la que interactuamos en la actualidad y las actividades sociales, culturales y económicas que realizamos. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO						
	<i>Me aproximo al conocimiento como científico social</i>	NO APLICA			Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales).						
	<i>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</i>	Relaciones con la historia y las culturas			Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.						
		Relaciones espaciales y ambientales			Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.						
		Relaciones ético-políticas			NO APLICA						
<i>Desarrollo Compromiso personales y sociales</i>	NO APLICA			Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.							



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA	Interpretativa Argumentativa Propositiva Comunicativa		Proceso: <input checked="" type="checkbox"/> Cualitativo <input checked="" type="checkbox"/> Lingüístico. <input checked="" type="checkbox"/> Pragmático. <input checked="" type="checkbox"/> Investigativo. <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de clase.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	<i>Saber conocer (Cognitivo)</i>	Comprende algunas teorías científicas que se han generado sobre el origen del universo, el sistema solar y la humanidad, que le permiten reconocer ¿cómo surgimos?, ¿cuándo? y ¿por qué? Cognitivo	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
	<i>Saber hacer (procedimental)</i>	Reconoce sobre las teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo y el origen de la humanidad. Procedimental.	Comparó legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
	<i>Saber ser (Actitudinal)</i>	Presenta una postura crítica sobre el origen del universo, el sistema solar y el origen de la humanidad.	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. 2. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. 3. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. 4. Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. 5. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 5. Identifica el planeta tierra, como parte del universo y su proceso de conformación en el tiempo 6. Comprende las diferentes posturas y teorías sobre el sistema solar y el origen de la humanidad y doy postura frente a ello 7. Participa de manera activa en los debates sobre las teorías científicas, religiosas, mitos y culturas ancestrales sobre el origen de la humanidad. 8. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. 9. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. 10. Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. 11. Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teorías sobre el origen del universo.</i> • <i>Nuestra Galaxia: La Vía Láctea.</i> • <i>El sistema solar.</i> • <i>El planeta tierra: origen y características de la tierra.</i> • <i>Litosfera, hidrosfera y atmósfera.</i> • <i>Los movimientos de la tierra. (paralelos y meridianos)</i> • <i>Formación y transformaciones del planeta tierra.</i> 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	17 / 01 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 03 / 2024

DESARROLLO *(partir de lo elaborado en la planeación)*

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Identificación de aprendizajes por mejorar.</p> <p>Contextualización de los temas y contenidos a desarrollar.</p> <p>ACCIONES:</p> <p>Preguntas por lo que oyen, conocen y hablan sobre temas específicos.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Intercambio de roles.</p> <p>Lectura de imágenes.</p>	<p>Construcción de conocimiento colectivo para desarrollar capacidades de observación, pensamiento lógico y deducción con base a sus relaciones o etapas, consigo mismo, con los demás o con el mundo que los rodea.</p> <p>Identificación de la conformación del universo.</p> <p>Reconocimiento de los aprendizajes nuevos a partir de las situaciones cotidianas de la comunidad, para apropiarse de las costumbres propias del entorno.</p> <p>ACCIONES:</p> <p>Argumentación verbal de puntos de vista.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Análisis de canciones</p> <p>Intercambio de roles.</p> <p>Trabajos individuales y en equipo.</p> <p>Diálogo intergeneracional.</p> <p>Entrevista a expertos.</p> <p>Interpretación de gráficos.</p> <p>Análisis de videos.</p> <p>Elaboración de mapas mentales y conceptuales.</p> <p>Exposiciones.</p>	<p>Los estudiantes hacen lectura resumida del universo y sus características, relacionan imágenes con conceptos.</p> <p>Desarrollo del pensamiento crítico que fomenta en los estudiantes la construcción de su entorno a partir de una forma crítica de asumir nuestro universo.</p> <p>Fortalecimiento del aprendizaje colaborativo como una oportunidad de formación frente al proceso evolutivo de nuestro planeta tierra.</p> <p>ACCIONES:</p> <p>Lectura de imágenes,</p> <p>Análisis de textos.</p> <p>Video foros.</p> <p>Debates.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Construcción de preguntas problematizadoras.</p> <p>Presentación de propuestas para la acción comunitaria.</p> <p>Se les invita a proponer un proceso de elección del personero escolar según sus intereses, experiencias y expectativas.</p>	<p>Aplicación de conocimientos desde estudios de caso y discusión.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde la discusión y evaluación de conocimientos.</p> <p>Argumentación verbal de creaciones artísticas.</p> <p>Aplicación de conocimientos desde la discusión y evaluación de conocimientos</p> <p>Realizan actividades individuales, argumentativas, creativas y propositivas sobre los temas abordados para ser evaluados por ellos mismos, sus compañeros y la profesora.</p>
---	---	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Guías de aprendizaje. Textos de estudio Páginas web Mapas Maquetas Crucigramas Rompecabezas Fotografías Videos
-----------------	--

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Carlos Federico Pérez Casas	Área	Ciencias Sociales	Año	2024	Período	02	Mes	Abril - Junio
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el reconocimiento de las diferentes etapas geológicas y su relación con los cambios en el desarrollo humano. Identificar los diferentes procesos tecnológicos de los homínidos y las repercusiones en el desarrollo de la vida humana. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO						
	<i>Me aproximo al conocimiento como científico social</i>	NO APLICA			Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.						
	<i>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</i>	Relaciones con la historia y las culturas			Comparó legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.						
		Relaciones espaciales y ambientales			Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.						
Relaciones ético-políticas			NO APLICA								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Desarrollo Compromiso personales y sociales</i>	NO APLICA	Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
MATRIZ DE REFERENCIA	Interpretativa Argumentativa Propositiva Comunicativa		Proceso: ✓ Cualitativo ✓ Lingüístico. ✓ Pragmático. ✓ Investigativo. ✓ Prácticas de clase.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	<i>Saber conocer (Cognitivo)</i>	Identificación de las características de las estructuras sociales, políticas, tecnológicas, culturales y económicas de las sociedades prehispánicas. Cognitivo.	Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).
	<i>Saber hacer (procedimental)</i>	La recolección y registro de información a través de diferentes fuentes sobre las características de las estructuras sociales, políticas, tecnológicas, culturales y económicas de las sociedades prehispánicas. Procedimental.	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
	<i>Saber ser (Actitudinal)</i>	La valoración de los legados culturales prehispánicos. Actitudinal	Reconozco diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopithecus</i>, <i>homo habilis</i>, <i>homo erectus</i>, <i>homo neanderthalensis</i> y <i>homo sapiens sapiens</i>, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> <i>Teorías sobre el origen de la humanidad.</i> <i>La evolución del hombre y su proceso cultural y social.</i> <i>Los homínidos y la evolución biológica del género humano (los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo de Neanderthal, homo sapiens).</i> 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	28 / 03 / 2024	Fecha fin de Implementación	16 / 06 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Taller de indagación de saberes previos. Glosario iconográfico Lluvia de ideas	Explicación de conceptos fundamentales. Taller de apropiación. conversatorio	Desarrollo y socialización de taller de apropiación. Elaboración de mapas Carrera de observación	Puesta en común de aprendizajes. Revisión de materiales elaborados en clase. Ejercicio grupal de ubicación espacial.
Lectura e interpretación de imágenes Preguntas orientadoras	Identificación de actividades y labores humanas Taller grupal. Observación y cuadro comparativo de los continentes	Elaboración de línea del tiempo Elaboración de revista cartográfica. Creación de mapa mental.	Coevaluación de los materiales elaborados en clase. Ejercicios de intercambio conceptual. Autoevaluación.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Mapas. Colores. Recursos audiovisuales. Textos escritos. Trabajos manuales.
-----------------	---

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Carlos Federico Pérez Casas	Área	Ciencias Sociales	Año	2024	Período	03	Mes	Julio - Septiembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Establecer relaciones entre diferentes culturas y sus épocas estudiadas de la antigüedad. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>Me aproximo al conocimiento como científico social</i>	NO APLICA				Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.					
	<i>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</i>	Relaciones con la historia y las culturas				Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Comparó legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.					
		Relaciones espaciales y ambientales				Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>
		Relaciones ético-políticas	<p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Comparó entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p>
	<i>Desarrollo Compromiso personales y sociales</i>	NO APLICA	<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>
MATRIZ DE REFERENCIA	Interpretativa Argumentativa Propositiva Comunicativa		Proceso: <input checked="" type="checkbox"/> Cualitativo <input checked="" type="checkbox"/> Lingüístico. <input checked="" type="checkbox"/> Pragmático. <input checked="" type="checkbox"/> Investigativo. <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de clase.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	<i>Saber conocer (Cognitivo)</i>	Identificación de las características de las estructuras sociales, políticas, tecnológicas, culturales y económicas de las sociedades prehispanicas. Cognitivo.	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Saber hacer (procedimental)</i>	La recolección y registro de información a través de diferentes fuentes sobre las características de las estructuras sociales, políticas, tecnológicas, culturales y económicas de las sociedades prehispanicas. Procedimental.	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.		
	<i>Saber ser (Actitudinal)</i>	La valoración de los legados culturales prehispanicos. Actitudinal	Reconozco diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispanicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispanicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> <i>Culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, Egipto y Grecia.</i> <i>Localización de las culturas milenarias en el espacio geográfico y las principales características físicas de su entorno.</i> <i>El sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</i> <i>Comunidades indígenas Inca, Maya, Azteca, Muiscas y Taironas.</i> 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	04/ 07 / 2024	Fecha fin de Implementación	09 / 09 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Taller de indagación de saberes previos. Glosario iconográfico Lluvia de ideas	Explicación de conceptos fundamentales. Taller de apropiación. conversatorio	Desarrollo y socialización de taller de apropiación. Elaboración de brújula Carrera de observación	Puesta en común de aprendizajes. Revisión de materiales elaborados en clase. Ejercicio grupal de ubicación espacial.
Lectura e interpretación de imágenes Preguntas orientadoras	Identificación de actividades y labores humanas Taller grupal. Observación y cuadro comparativo de los continentes	Elaboración de línea del tiempo Elaboración de revista cartográfica. Creación de mapa mental.	Coevaluación de los materiales elaborados en clase. Ejercicios de intercambio conceptual. Autoevaluación.
RECURSOS	Mapas Colores Recursos audiovisuales Textos escritos		

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Carlos Federico Pérez Casas	Área	Ciencias Sociales	Año	2024	Período	04	Mes	Septiembre - Noviembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		SUBPROCESO							
	<i>Me aproximo al conocimiento como científico social</i>	NO APLICA		Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).							



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales		Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
		Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
	Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. Comparó legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
	Relaciones ético-políticas	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
Desarrollo Compromiso personales y sociales		Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
MATRIZ DE REFERENCIA	Interpretativa Argumentativa	Proceso: ✓ Cualitativo



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Propositiva Comunicativa		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lingüístico. ✓ Pragmático. ✓ Investigativo. ✓ Prácticas de clase.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	<i>Saber conocer (Cognitivo)</i>	Reconocimiento de la caída del imperio romano como un sistema político, militar y económico y su legado en la historia	La Descripción de las diferentes formas de organización social, política, económica y cultural propias de la Europa occidental durante la edad media. Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).
	<i>Saber hacer (procedimental)</i>	La construcción de representaciones del continente europeo desde la división del imperio romano hasta el siglo V.	La creación de representaciones gráficas del espacio medieval expresando las necesidades de la cultura y la sociedad de esta época Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.
	<i>Saber ser (Actitudinal)</i>	Toma una postura sobre las diferentes formas de control social e ideológico que se presentaron durante la edad media. La comprensión de los hechos que llevaron a la caída del imperio romano y análisis de los cambios que se dieron en la vida cotidiana de los ciudadanos.	Reconozco diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. • Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. • Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la Edad Media como un período que generó reacomodamientos territoriales, económicos, sociales, políticos y culturales produciendo procesos de movilidad poblacional entre las diferentes culturas. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparó legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. • Explica las diferentes concepciones que han legitimado diferentes órdenes políticos, religiosos, ideológicos a través de la historia y además asumo posiciones críticas frente a ellas como son la esclavitud, la inquisición, entre otros. • Reconoce la Edad Media como un período que generó reacomodamientos territoriales, económicos, sociales, políticos y culturales produciendo procesos de movilidad poblacional entre las diferentes culturas. • Explica las diferentes concepciones que han legitimado diferentes órdenes políticos, religiosos, ideológicos a través de la historia y además asumo posiciones críticas frente a ellas como son la esclavitud, la inquisición, entre otros. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Caída del Imperio Romano</i> • <i>Edad Media</i> • <i>Imperio Bizantino</i> • <i>Imperio Carolingio</i> 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	12 / 09 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 11 / 2024

DESARROLLO (<i>partir de lo elaborado en la planeación</i>)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	DE	MOMENTO TRANSFERENCIA	DE	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Identificó conocimientos previos de los y las estudiantes frente a los temas que se van trabajar, a través de diagnósticos y mapas de ideas.	Desarrolló los temas propuestos con base a los indicadores de desempeño con una planeación anterior. Exploración y acompañamiento en el desarrollo de las temáticas desde la parte teórica y práctica. Cine foro		Desde diferentes actividades exploro con el grupo los temas ya socializados teóricamente permitiendo que estos lleven la teoría a la práctica y desde lo auditivo, visual u otras percepciones puedan interiorizar los temas trabajados buscando relacionarlos siempre con sus		Desarrollo autoevaluación y coevaluación de los procesos educativos a través de diarios de campo y reflexiones grupales que permitan explorar continuamente qué cuestiones exitosas en el proceso de aprendizaje y que prácticas deben contener cambios para mejorar este proceso.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		realidades sociales más cercanas.	
Exposición visual	Lectura grupal Explicación de infografía Mapas mentales	Conversatorio Elaboración de cuadro comparativo Actividad cooperativa de análisis Cuestionarios Taller grupal	Ejercicios de coevaluación Retroalimentación grupal de talleres.
RECURSOS	Guías de aprendizaje Textos de diversas fuentes Mapas Talleres Materia audiovisual		

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 6° Y 7°

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Sebastián Vélez	Área	Ed. física	Año	2024	Período	01	Mes	Enero - Marzo
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. ✓ Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social. ✓ Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y la sana convivencia. 										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA A	<p>Competencia motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Combinó las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos ✓ Relacionó las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de movimientos <p>Competencia expresiva corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. <p>Competencia axiológica corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica las diferentes actividades formas de actividad física como hábitos de vida saludable. ✓ Conoce las formas de actividad física y se apropia de ellas, realizando acciones para el mejoramiento de su calidad de vida. ✓ Valida la actividad física como forma de asumir estilos de vida saludables. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deportes alternativos ✓ Hábitos saludables (postura corporal, nutrición, hidratación). ✓ Espacio deportivo 				
FECHA DE ELABORACIÓN	30/ 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación	17/ 01 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 03 / 2024

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Se inicia las actividades con el momento de exploración, esta se lleva a cabo por medio de explicación de los criterios de evaluación y los conceptos que se van a trabajar; las variaciones del crecimiento del cuerpo con la realización de movimientos. Luego se continúa con unas técnicas de tensión-relajación y control corporal, esto le permitirá al estudiante mejorar la receptividad frente a los ejercicios que van a realizar.</p>	<p>Para lograr que los estudiantes comprendan los diferentes temas relacionados con el desarrollo motor. Se realizará en varios momentos, en los cuales se basan en dibujar los huesos del cuerpo y colocar sus nombres con la finalidad de que comprendan la ubicación y funcionalidad. se continua con un Test de valoración atlético para desarrollar en el estudiante comprenda la resistencia de su cuerpo y que vaya mejorando en su proceso físico</p>	<p>A los estudiantes se les asignará la realización de las actividades, tareas, consultas y exposiciones que propendan con la importancia de la actividad física y el conocimiento de su cuerpo, por lo que es necesario la técnica del dibujo, esto se hará a través de retratar los huesos del cuerpo humano y su función dentro de él.</p>	<p>Para finalizar con la evaluación los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.</p>
<p>En un segundo momento se realizan una serie de pruebas que miden la capacidad física y la aplicación de ellas, esto permitirá al estudiante generar una práctica física en la mejora de su rendimiento, Por último se hace una actividad grupal frente al control de emociones con estados fisiológicos del cuerpo.</p>	<p>Se continúa el proceso enseñando la importancia de la buena alimentación por ello es necesario la comprensión de los grupos de alimentos y dietas balanceadas; como actuar frente a las principales lesiones que presenta cuando se realiza algún deporte y los cambios fisiológicos que produce la actividad física.</p>	<p>También se realizarán actividades de consulta, como la importancia de test y su importancia medir la capacidad física. Diseñar, elaborar y presentar un manual de hábitos de higiene personal e investigar y clasificar los diferentes grupos de alimentos</p>	<p>Los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Coliseo, balones, aros, conos, platillos, cuerdas, bastones, grabadora, cuaderno, libros, material didáctico, textos escolares, ayudas audiovisuales, informática educativa.</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Sebastián Vélez	Área	Ed. física	Año	2024	Período	02	Mes	Marzo - Junio
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. ✓ Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social. ✓ Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y la sana convivencia. 										
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA A	<p>Competencia motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades gimnásticas. ✓ Comprendo los conceptos de las pruebas que miden mi capacidad física y hago aplicación de ellas. <p>Competencia expresiva corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparó y ejecutó danzas y prácticas lúdicas de tradición regional. <p>Competencia axiológica corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego. 										
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Referencia los elementos teóricos y conceptuales sobre ritmo. ✓ Combina creativamente movimientos desde diferentes ritmos musicales. ✓ Disfruta realizando actividades físicas y juegos como medio para interactuar con los demás. 										
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esquemas rítmicos ✓ Habilidades gimnásticas básicas ✓ Juegos con elementos (pelotas, Aros, bastones, entre otros) ✓ Espacio Deportivo 										

FECHA DE ELABORACIÓN	13 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	28 / 03 / 2024	Fecha fin de Implementación	16 / 06 / 2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO TRANSFERENCIA	DE	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Se inicia momento de exploración por medio de explicación de los criterios de evaluación, competencias a desarrollar y los conceptos que se van a trabajar.	Para desarrollar los diferentes temas que se mencionan anteriormente se van a ejecutar en diferentes momentos; tales como: Circuitos físico, movimientos básicos de gimnasia, modalidades de la gimnasia y comprender la historia de la gimnasia	A los estudiantes se les asignará realizar actividades, tareas, consultas y exposiciones. Además de dibujar las diferentes modalidades de la gimnasia y del atletismo.	Para finalizar con la evaluación los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.
En este segundo momento se desarrollarán las habilidades gimnásticas, el acondicionamiento físico y la práctica del atletismo y los juegos con distintos elementos. (predeportivos), esto permitirá integración y motivación frente a las temáticas a desarrollar.	Se implementará la fundamentación y desarrollo de pruebas de atletismo, calentamiento general y específico de acuerdo con las pruebas de atletismo y el desarrollo de lanzamientos con diferentes elementos para las pruebas de fuerza y el desarrollo de carreras para medir la resistencia.	Se debe profundizar en las consultas de los test y en qué benefician al diseño de su práctica deportiva y su funcionalidad para medir la velocidad y tiempos de recuperación Realizar valoraciones de fortalezas y descubrimiento de debilidades y la clasificar pruebas de campo y pista	En la evaluación los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.
RECURSOS	Coliseo, balones, aros, conos, platillos, cuerdas, bastones, grabadora, cuaderno, libros, material didáctico, textos escolares, ayudas audiovisuales, informática educativa.		

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Sebastián Vélez	Área	Ed. física	Año	2024	Período	03	Mes	Julio - Septiembre
--------------	-------------------	----------------	------------------------	-------------	-------------------	------------	-------------	----------------	-----------	------------	---------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. ✓ Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social. ✓ Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y la sana convivencia.
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA A	<p>Competencia motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizó secuencias de movimiento con duración y cadencia preestablecidas. ✓ Contribuyó a la conformación equitativa de los grupos de juego. <p>Competencia expresiva corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ajusto mis movimientos al movimiento de mis compañeros y al ritmo de la música. <p>Competencia axiológica corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. ✓ Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. ✓ Valora la práctica de la actividad física como hábito saludable y la asume como parte de su vida diaria.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos cooperativos ✓ Expresión corporal rítmica ✓ Nuevas tendencias de la actividad física. ✓ Deportes Colectivos ✓ Formas, jugadas y pre deportivos. ✓ Espacio deportivo

FECHA DE ELABORACIÓN	30 / 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación	04 / 07 / 2024	Fecha fin de Implementación	09 / 09 / 2024
-----------------------------	----------------	---------------------------------------	----------------	------------------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>El momento de exploración se iniciará con una serie de conocimientos sobre la práctica deportiva en los contextos actuales por lo que nos basaremos en el manejo conceptual y las prácticas deportivas olímpicas, esto servirá de motivaciones a los estudiantes, ya que llegan con muchas dificultades físicas y deportivas</p>	<p>Se realizan ejercicios que mejoren su condición física tales como; como la coordinación motriz, la fuerza y la resistencia</p>	<p>Los estudiantes expondrán la disciplina deportiva y el deportista destacado demostrando la importancia de esta práctica para mejorar el estado físico, la salud y la sana convivencia.</p>	<p>En la evaluación los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.</p>
<p>En este segundo momento se iniciará con una serie de imágenes y videos para la motivación de los estudiantes frente a la práctica deportiva, para ello se realizan unos test que miden sus capacidades para luego implementar algunos ejercicios que poco a poco mejoren su condición física y calidad de vida.</p>	<p>Se harán consultas sobre los Juegos Olímpicos reconociendo los deportes que practican, los mejores deportistas dentro de cada disciplina y la práctica de entrenamiento que desarrolla para ser cada día mejor.</p>	<p>Se realizan clases que permitan la práctica de disciplinas olímpicas, la implementación de juegos colectivos predeportivos y circuitos físicos y test de condición física para mejorar la flexibilidad.</p>	<p>En la evaluación los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Coliseo, balones, aros, conos, platillos, cuerdas, bastones, grabadora, cuaderno, libros, material didáctico, textos escolares, ayudas audiovisuales, informática educativa.</p>		

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Sebastián Vélez	Área	Ed. física	Año	2024	Período	04	Mes	Septiembre - Noviembre
--------------	------------	----------------	-----------------	-------------	------------	------------	------	----------------	----	------------	------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. ✓ Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social. ✓ Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contextos, en correspondencia con las relaciones de grupo y la sana convivencia.
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA A	<p>Competencia motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendo los efectos fisiológicos de la respiración en el desarrollo de la actividad física. ✓ Relaciono la práctica de la actividad física y los hábitos saludables. <p>Competencia expresiva corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciono mis emociones con estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria) <p>Competencia axiológica corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Procuro cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona la actividad física y deportiva como un recurso para adquirir hábitos de vida saludables. ✓ Muestra interés en la adquisición de hábitos y prácticas de higiene corporal, mental y social. ✓ Práctica y participa de las diversas actividades, conservando el manejo espacial
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deportes de conjunto ✓ Higiene corporal ✓ Juegos colectivos ✓ Juegos tradicionales ✓ Ultimate, Barminton y palotroke

FECHA DE ELABORACIÓN	30 / 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación	12/ 09 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 11 / 2024
-----------------------------	----------------	---------------------------------------	---------------	------------------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	DE	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
En un primer momento se inicia con una retroalimentación de las prácticas deportivas implementadas durante el proceso formativo, esto se realizará a través de una serie de preguntas que activen en ellos los saberes previos, generando una participación activa y luego se profundizará a través de imágenes deportivas y videos de estas mismas disciplinas deportivas.	El docente dará una explicación sobre las disciplinas que debemos desarrollar por lo que la teoría y las prácticas históricas permitan mejorar los procesos de aprendizaje, luego se diseñarán talleres que permitan la comprensión de estos.		Se diseñarán clases dirigidas que permitan los juegos competitivos, los juegos predeportivos y los juegos de equipo, donde la práctica del deporte permitirá el respeto por las reglas, el trabajo colaborativo y la búsqueda de fines comunes.	En la evaluación los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.
En este segundo momento se realizará un diagnóstico sobre los procesos físicos a través de los deportes favoritos de los estudiantes, en que se han visto mejoría frente a la práctica del deporte.	Se elaboran guías sobre algunos juegos tradicionales, juegos de piso y pared, además de consultas como el ultimate, palotroke y la importancia del entrenamiento funcional.		Los estudiantes expondrán las consultas sobre algunos juegos tradicionales, de piso y de pared, así como el ultimate y palotroke, y realizarán prácticas de acondicionamiento físico y la práctica de juegos callejeros.	En la evaluación los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.
RECURSOS	Coliseo, balones, aros, conos, platillos, cuerdas, bastones, grabadora, cuaderno, libros, material didáctico, textos escolares, ayudas audiovisuales, informática educativa.			



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Tatiana Muñoz C	Área	Educación Artística	Período	01
OBJETIVOS	Descubrir habilidades artísticas desde la exploración sensible y apreciativa de espacios personales, comunitarios y culturales.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (Orientaciones generales para la Artística)	COMPONENTE	COMPETENCIA		DESEMPEÑO			
	Sensibilidad	Es el conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción y el procesamiento de la información presente en un hecho estético, que puede ser una obra de arte, un trabajo artístico en proceso, un discurso, entre otros.		Conozco y exploró las posibilidades de relación visual, auditiva, sensoriomotriz, con fines expresivos, y doy cuenta de la intención de mis experimentaciones.			
	Apreciación Estética	Es el conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones, que, integrados y aplicados a las informaciones sensibles de una producción artística o un hecho estético, nos permiten construir una comprensión de éstos en el campo de la idea, la reflexión y la conceptualización.		Comprendo y manejo elementos formales en la lectura e interpretación de una obra sencilla. Reflexiono sobre conceptos y aspectos expresivos, en el análisis de mis producciones artísticas y las de otros.			
	Comunicación	Es la adquisición de conocimientos, valoraciones y el desarrollo de habilidades que le permiten a un estudiante imaginar, proyectar y concretar producciones artísticas, y generar las condiciones de circulación para dichos productos.		Elaboro producciones artísticas mediante las cuales muestro la apropiación de los elementos conceptuales contemplados en clase; así como control, fluidez y destreza en cuanto al manejo técnico.			
LINEAMIENTOS CURRICULARES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Denota confianza en su gestualidad corporal y en las expresiones de los otros. 2. Hace representaciones conjugando técnicas artísticas y lúdicas, inventa expresiones artísticas a través de formas tradicionales, construye instrumentos, herramientas simples y hace materiales básicos para lograrlas. 3. Coordina sus habilidades expresivas hacia la construcción de formas significativas 4. Demuestra atención, interés y placer al escuchar los aportes lúdicos, sonoros y musicales propios y de los otros 						
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explora y comunica diferentes maneras de desarrollar sensibilidad a través del movimiento del cuerpo. 2. Desarrolla ejercicios en los que explora y relaciona los colores y la composición con los paisajes propios de mi región 3. Explora y comunica diferentes maneras de desarrollar sensibilidad mediante la apropiación de diversas técnicas y conceptos de expresión. 						
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El Cuerpo y sus esquemas. • Color y composición. 						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	25/ 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación	31/ 01/ 2024	Fecha fin de implementación	25/ 03/ 2024
DESARROLLO					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN		
1. Juego de alfabeto Conceptualización Educación Artística: Conceptos, 2. Cuadro Arte específico- Arte común y texto corto reflexivo: Análisis epistemológico del arte y su clasificación. Compresión de tipos de arte y conclusión conjunta de su objetivo e intencionalidad. 3. Solicitud datos fotografías	4. El cuerpo y el movimiento: Escribir conceptos a. Descripción. ¿Cómo eran tus movimientos cuando niño? ¿Calmado o activo? b. Juego de movimientos individuales, utilizando diferentes partes del cuerpo. Y variaciones desde diferentes personajes. c. Escuchar los latidos del corazón y observar cómo se relacionan con el diafragma y pulmones. d. Música y danza- Ritmo y melodía desde los intereses. De acuerdo a lo encontrado proponer y generar movimientos personales. e. ¿Es el movimiento un lenguaje? Responder en el cuaderno. 5. El cuerpo humano en la historia: Conceptos y línea del tiempo a. Realiza un dibujo de tu cuerpo y se expone a los compañeros b. Escribir las características que diferencia los cuerpos dibujados(Vestuario. Piel, contextura, ojos, cabellos, expresiones.) c. Análisis imágenes de la figura humana en obras de artistas de la ciudad).	6. Museo Portátil a. Buscar imágenes de figuras humanas en revistas, libros, periódicos, internet. b. Organizarlas en hojas según color asignado, con ficha técnica cada una. c. Darle nombre al museo d. ¿En tu comunidad, ciudad hay organizaciones de arte y cultura?	7. Exposición de Museos 8. Coevaluación: Reflexión ¿Qué cosas consideras bellas? ¿Qué es belleza para ti? ¿Crees que la idea de belleza cambia? ¿Tiene algo que ver la belleza y el movimiento? 9. Heteroevaluación: Cuerpo y movimiento (Galería)		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Descripción Ejercicio: Formas en la figura humana. Dibujar modelo o patrón.	
RECURSOS	Lineamientos Ed. Artística MEN Estándares y Orientaciones pedagógica Ed. Artística MEN Cartilla Ed. Artística 6-7 Postprimaria. Modelos Flexibles MEN https://www.aboutespanol.com/tipos-de-arte-clasificacion-de-las-artes-180288	

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Tatiana Muñoz C	Área	Educación Artística	Período	02
OBJETIVOS	Descubrir habilidades artísticas desde la exploración sensible y apreciativa de espacios personales, comunitarios y culturales.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA			DESEMPEÑO		
	Sensibilidad	Es el conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción y el procesamiento de la información presente en un hecho estético, que puede ser una obra de arte, un trabajo artístico en proceso, un discurso, entre otros.			Conozco y exploré las posibilidades de relación visual, auditiva, sensoriomotriz, con fines expresivos, y doy cuenta de la intención de mis experimentaciones.		
	Apreciación Estética	Es el conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones, que, integrados y aplicados a las informaciones sensibles de una producción artística o un hecho estético, nos permiten construir una comprensión de éstos en el campo de la idea, la reflexión y la conceptualización.			Comprendo y manejo elementos formales en la lectura e interpretación de una obra sencilla. Reflexiono sobre conceptos y aspectos expresivos, en el análisis de mis producciones artísticas y las de otros.		
	Comunicación	Es la adquisición de conocimientos, valoraciones y el desarrollo de habilidades que le permiten a un estudiante imaginar, proyectar y concretar producciones artísticas, y generar las condiciones de circulación para dichos productos.			Aplicó conocimientos, habilidades y actitudes, en la búsqueda de un método de estudio que contribuya a la interiorización, ejercitación y mecanización de la práctica musical, escénica y plástica.		
LINEAMENTOS CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordina y orienta activamente su motricidad hacia la construcción de formas expresivas. ➤ Transforma creativamente accidentes, errores e imprevistos. ➤ Manifiesta actitud de goce ante el descubrimiento de sus condiciones de inventiva musical. ➤ Es capaz de identificar, explicar y asumir sus éxitos y equivocaciones, de escuchar y formular críticas respetuosamente. 						
INDICADORES DE DESEMPEÑO	1. Desarrolla ejercicios en los que explora y relaciona los colores con los paisajes cotidianos.						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ol style="list-style-type: none"> 2. identifica diferentes posibilidades de composición. 3. Descubre las diferentes formas a partir de las cuales puedo percibir los sonidos. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Color y composición • Percepción y paisaje sonoro 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 03/ 2024	Fecha inicio de Implementación	28/ 03/ 2024	Fecha fin de implementación	10/ 06/ 2024
DESARROLLO					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA		MOMENTO DE EVALUACIÓN
Saberes Previos <ol style="list-style-type: none"> 1. Responder preguntas para reconocer saberes: <ol style="list-style-type: none"> a. Cuáles son los colores primarios b. Cuáles son los colores secundarios c. Cuáles son los colores terciarios d. Lista de formas geométricas 2. Realizar dibujo en el que combine formas y colores 3. Actividad de audición: ¿Qué sonidos percibo? 	Interdisciplinar <ol style="list-style-type: none"> 4. Lectura y registro de conceptos sobre color y composición 5. Aplicación Práctica del color <ol style="list-style-type: none"> a. Ejercicio colores básicos y mezclas. b. Ejercicio Secuencia de Colores c. Ejercicio colores cálidos y fríos 6. Actividad los sonidos escondidos. Concepto de ritmo 7. Actividad de ritmo sonoro con los lapiceros. 8. Apreciación y análisis de obras de Vasily Kandinsk y Vincent van Gog. Análisis de Color y Forma y relacionarlos con un sonido. 		Colaborar <ol style="list-style-type: none"> 9. Crear una pintura que exprese los sentimientos de <u>hoy</u> combinando colores y formas de interés personal; y siguiendo una melodía personal. 10. Asignarle nombre que relacione el sonido o melodía y las formas y el color/es 		Valorar <ol style="list-style-type: none"> 11. Coevaluación Exponer y valorar desde conceptos y criterios, estéticos las obras expuestas 12. Autoevaluación Rúbrica de aprendizajes
RECURSOS	Lineamientos Ed. Artística MEN Estándares y Orientaciones pedagógicas, Ed. Artística MEN Cartilla Ed. Artística 6-7 Postprimaria. Modelos Flexibles MEN				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Tatiana Muñoz C	Área	Educación Artística	Período	03
OBJETIVOS	Descubrir habilidades artísticas desde la exploración sensible y apreciativa de espacios personales, comunitarios y culturales.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA		DESEMPEÑO			
	Sensibilidad	Es el conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción y el procesamiento de la información presente en un hecho estético, que puede ser una obra de arte, un trabajo artístico en proceso, un discurso, entre otros.		Conozco y exploré las posibilidades de relación visual, auditiva, senso-motriz, con fines expresivos, y doy cuenta de la intención de mis experimentaciones.			
	Apreciación Estética	Es el conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones, que, integrados y aplicados a las informaciones sensibles de una producción artística o un hecho estético, nos permiten construir una comprensión de éstos en el campo de la idea, la reflexión y la conceptualización.		Reflexiono sobre conceptos y aspectos expresivos, en el análisis de mis producciones artísticas y las de otros.			



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Comunicación</p>	<p>Es la adquisición de conocimientos, valoraciones y el desarrollo de habilidades que le permiten a un estudiante imaginar, proyectar y concretar producciones artísticas, y generar las condiciones de circulación para dichos productos.</p>	<p>Elaboro producciones artísticas mediante las cuales muestro la apropiación de los elementos conceptuales contemplados en clase; así como control, fluidez y destreza en cuanto al manejo técnico.</p>
<p>LINEAMENTOS CURRICULARES</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Demuestra atención, interés y placer al escuchar los aportes lúdicos, sonoros y musicales propios y de los otros. · Entona un repertorio de canciones escogidas por él o ella (música regional, lo que escucha en la radio, lo que se canta en su hogar...) cuyas dificultades han sido seleccionadas de forma progresiva. · Es consciente del uso correcto de la voz en la conversación cotidiana y en la expresión musical. · Manifiesta interés, identifica y maneja la lectura rítmica melódica básica de la música que produce, la música de su comunidad y la del entorno en general. 		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entiende y explora las distintas técnicas de expresión artística. 2. Conoce y reconoce diferentes fuentes sonoras. 3. Se aproximó a la noción de melodía, y la entiende como elemento formal de la música. 		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">Expresión CorporalLa Música: El Timbre y La melodía.				
FECHA DE ELABORACIÓN	16/ 05/ 2024	Fecha inicio de Implementación	04/ 07/ 2024	Fecha fin de implementación	09/ 09/ 2024
DESARROLLO					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN	



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Saberes Previos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sonidos con los que se convive. Recordar los pasos, las risas o silbidos de las personas con quien se vive.2. Los sonidos más reconocidos3. Realizar un dibujo en el que represente el timbre y la melodía de los sonidos4. Ejercicio Expresión y los sonidos	<p>Interdisciplinar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Conceptos y relación con sus disciplinas6. El timbre de los instrumentos7. Artistas del sonido – Exposiciones8. Análisis apreciativo de las melodías más cantadas y reconocidas en el mundo9. Actividad Auditiva: Melodías y sinfonías. Beethoven	<p>Colaboración</p> <ol style="list-style-type: none">10. Comparación de sonidos11. Técnicas de expresión: Taller12. Recreando Timbres y Melodías: Actividad Colaborativa	<p>Evaluar</p> <ol style="list-style-type: none">13. Presentación de melodía14. Co-Valoración desde criterios de creatividad, reconocimiento y sonido (Melodía, Timbre)15. Rúbrica de autoevaluación16. Reflexión ¿Qué importancia tienen los sonidos en tu vida? Mi Banda Sonora
--	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	<p>Lineamientos Ed. Artística MEN</p> <p>Estándares y Orientaciones pedagógicas Ed. Artística MEN</p> <p>Danza. Ed. Artística Secundaria Activa MEN</p> <p>Música: Educación Artística MEN</p> <p>Educación Artística 6y7 Modelos Flexibles MEN.</p>
-----------------	--

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Tatiana Muñoz C	Área	Educación Artística	Período	04
OBJETIVOS	Descubrir habilidades artísticas desde la exploración sensible y apreciativa de espacios personales, comunitarios y culturales.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA			DESEMPEÑO		
	Sensibilidad	Es el conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción y el procesamiento de la información presente en un hecho estético, que puede ser una obra de arte, un trabajo artístico en proceso, un discurso, entre otros.			Comprendo y doy sentido a una melodía, danza, ejercicio teatral, interpretando las orientaciones que realizan el docente o mis compañeros con respecto a los aspectos expresivos de un lenguaje artístico.		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Apreciación Estética	Es el conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones, que, integrados y aplicados a las informaciones sensibles de una producción artística o un hecho estético, nos permiten construir una comprensión de éstos en el campo de la idea, la reflexión y la conceptualización.	Conozco el proceso histórico y cultural del arte y comprendo elementos que permiten caracterizar aspectos estilísticos, tanto en las culturas como en un autor.
	Comunicación	Es la adquisición de conocimientos, valoraciones y el desarrollo de habilidades que le permiten a un estudiante imaginar, proyectar y concretar producciones artísticas, y generar las condiciones de circulación para dichos productos.	Aplicó conocimientos, habilidades y actitudes, en la búsqueda de un método de estudio que contribuya a la interiorización, ejercitación y mecanización de la práctica musical, escénica y plástica. Propongo ejercicios de creación tales como secuencias de ritmo y movimiento (danza y teatro); rítmico-melódicos (música); o de composición pictórica (plásticas).
LINEAMIENTOS CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> · Escucha gustoso una selección de música producida por sus compañeros, de su contexto cultural, de otras culturas y épocas; demuestra concentración y desarrollo auditivo. · Reconoce, discrimina y globaliza audiovisualmente diferentes elementos rítmicos y melódicos formales y de producción tímbrica en función de su propia inventiva y de la interpretación musical. · Muestra que conoce y valora su entorno musical en actividades teóricas y prácticas de índole investigativa 		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explora e identifica algunos ensambles musicales y reconoce los instrumentos musicales y sus familias. 2. Relaciona ensambles musicales con algunos elementos visuales y pictóricos. 3. Explora elementos compositivos de las obras de arte y las relaciona de forma integrada con la propia expresión artística. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> · Escuchando Obras · Ensamblados Musicales creativos 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación	12/ 09/ 2024	Fecha fin de implementación	25/ 11/ 2024
DESARROLLO					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA		MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Saberes Previos	Disciplinar	Colaborar	Evaluar
<p>RECURSOS</p>	<p>Lineamientos Ed. Artística MEN</p> <p>Estándares y Orientaciones pedagógicas Ed. Artística MEN</p> <p>Música: Educación Artística MEN</p> <p>Educación Artística 6y7 Modelos Flexibles MEN</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bnlZH0aAy0Q</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obra Pictórica sobre el significado de la música 2. Puesta en común desde obras de Larry Wall Justin Bua, Pablo Picasso y George Braque 3. Conversar ¿Qué es un ensamble? 4. ¿Qué es la música? 5. Ejercicio Ruido, silencio y música 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Conceptos, vocabulario y relación 7. Familias de instrumentos 8. Analizando géneros musicales y su ensamble 9. Reconocimiento de música colombiana: Regiones 10. Taller: Competencias artísticas en la música 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Visualización de ensamblajes 12. Planear ensamble musical: Instrumentos, ritmo, melodía 13. Ensayo 	<ol style="list-style-type: none"> 14. Presentación y valoración 15. Coevaluación y autoevaluación desde rúbrica de valoración de desempeños.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 6° Y 7°

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	01	Mes	Enero - Marzo	
OBJETIVOS	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)		ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO					
	NO APLICA		NO APLICA			NO APLICA					
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia				Proceso						
	Componente		Aprendizaje			Evidencia					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA										
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Define qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de la mediación.										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Describe situaciones de conflicto que se presentan en su entorno, reconoce las partes involucradas en un conflicto y sus diferentes puntos de vista, analiza los factores involucrados en el escalamiento y el desescalamiento de los conflictos. Comprende qué son los conflictos, la diferencia del acoso escolar y analiza su dinámica.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Dignidad del ser humano El conflicto El acoso escolar Técnicas de mediación de conflictos				
FECHA DE ELABORACIÓN	13-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del eriod)	15-01-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25-03-2024

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1: El docente comienza la actividades, a través de una lectura lectura que invite a activar los conocimientos previos de los estudiantes, esto se llevará a cabo con preguntas guiadas, para ello los estudiantes pueden expresar ideas que conlleven a mejorar la convivencia en todos los espacios.	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2: A través del dibujo, los estudiantes expresaran sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

previos, luego se hará lectura sobre estudio de casos reales para que los educandos vayan comprendiendo la importancia del tema en la cotidianidad del entorno social en el que viven.	<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Desempeños de educación para la paz. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf Secuencias didácticas educación para a paz (1° a 11°) https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf		

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	02	Mes	
OBJETIVOS	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				
	NO APLICA			NO APLICA			NO APLICA				
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia					Proceso					
	Componente		Aprendizaje				Evidencia				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos y piensa cómo eso influye en el trato hacia ellos. ● Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones humanas. ● Practica formas asertivas (es decir, firmes y claras pero no agresivas) de expresar emociones y pensamientos en procesos de mediación incluyendo el lenguaje tanto verbal como no verbal. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Las emociones ● Conflicto armado ● Víctima/victimario ● La asertividad 				
FECHA DE ELABORACIÓN	13-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28-03-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	23-05-2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. ● Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). ● Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. ● Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

abordar			
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	<p>Desempeños de educación para la paz. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf Secuencias didácticas educación para a paz (1° a 11°) https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</p>		

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	03	Mes	Marzo - Junio
OBJETIVOS	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)		ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO				
	NO APLICA		NO APLICA			NO APLICA				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y asume las normas institucionales como garantes de convivencia. Reconoce los derechos constitucionales y exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de sí mismo/a. Asume actitudes reparadoras cuando comete errores o altera la sana convivencia. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> El juego y las normas Derechos fundamentales de la constitución política de Colombia Mecanismos de protección de derechos 				
FECHA DE ELABORACIÓN	13-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	12-07-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	23-09-2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 Mediante clase	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<p>cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<p>coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<p>RECURSOS</p>	<p>Desempeños de educación para la paz. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf Secuencias didácticas educación para a paz (1° a 11°) https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 6 y 7°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	04	Mes	Septiembre - Noviembre
OBJETIVOS	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)			ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO				
	NO APLICA			NO APLICA			NO APLICA				
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia						Proceso				
	INTERPRETATIVA						Identifica la trascendencia del gobierno escolar y del manual de convivencia al interior de la escuela.				
	ARGUMENTATIVA						Reconoce situaciones escolares, familiares y barriales que contribuyen a la discriminación.				
	REFLEXIVA						Identifica hechos sociales que ejemplifican la vulneración de los derechos de las personas.				
	COMUNICATIVA						Respeta y valora los derechos sociales, individuales y colectivos de las personas.				
	Componente		Aprendizaje				Evidencia				
	No Aplica		No Aplica				No Aplica				
	No Aplica		No Aplica				No Aplica				
No Aplica		No Aplica				No Aplica					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA										
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Promueve acciones de aceptación y respeto por la diferencia en el grupo que fortalecen la convivencia.</p> <p>Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeta.</p> <p>Analiza de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de discriminación y establece si está apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones.</p>										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	Igualdad de los seres humanos Discriminación y xenofobia				
FECHA DE ELABORACIÓN	30 / 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	12 / 09 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25 / 11 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ul style="list-style-type: none"> fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 		<ul style="list-style-type: none"> previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Desempeños de educación para la paz. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf Secuencias didácticas educación para a paz (1° a 11°) https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf		

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 6° Y 7°

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Edwin López	Área	Educación Religiosa	Año	2024	Período	01	Mes	Enero y Marzo
OBJETIVOS	Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio ambiente. Descubre y propone acciones que dinamizan sus potencialidades. Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos. Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)	ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)	SUBPROCESO								
		Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo.	Confronta y acepta al otro en su diferencia.								
	LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES	Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.	Plantea innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno. Denuncia acciones que afectan los derechos humanos y la dignidad de la persona.								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			Participa en los diferentes juicios valorativos de los compañeros respetando su dignidad.
			Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia · Saber comprender · Saber dar razón de la fe. · Saber integrar fe y vida. · Saber aplicar a la realidad.		Proceso Auscultar la realidad. Suscitar actitud crítica y reflexiva. Confrontar los contenidos doctrinales con la realidad. Estimular la práctica de virtudes y valores cristianos. Promover elaboración de compromisos concretos. Retroalimentación. Aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.
	Componente Antropológico, cristológico, bíblico y eclesiológico.	Aprendizaje Aprender a conocer · Aprender a hacer · Aprender a vivir en comunidad	Evidencia Cuadernos de los estudiantes. Plataforma del colegio.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.)	No aplica.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana: con Dios, con los otros y con el medio ambiente. ● Descubre y propone acciones que dinamizan sus potencialidades. ● Conoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos ● Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Grandes interrogantes del ser humano • El ser humano en la cultura. La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana. • Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. 				
FECHA DE ELABORACIÓN	13 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	15 / 01 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25 / 03 / 2024
DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> • Mes 1 • En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de motivación y bienvenida a la Institución. • presentación del docente y los estudiantes. • Presentación del área . • Hacer un repaso de los conocimientos que los estudiantes poseen sobre la importancia de la religión en nuestra vida. • Presentación del tema de aprendizaje: importancia del área de religión. • Apuntes de las ideas centrales que se van desarrollando. *Actividad de evaluación formativa En la medida que se va desarrollando la actividad. <p>ACUERDOS PEDAGOGICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. • Presenta el tema y se hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de repaso. • Elaboración de síntesis personales • Compartir experiencias • Valoración de la actividad en general. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 2 En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<p>*Se expone de manera didáctica y cautivadora, las generalidades y la simbología las grandes religiones, se proponen algunos trabajos investigativos frente a las temáticas de la tolerancia, la persona humana y la defensa de la dignidad, se realizan consultas trabajos en las investigaciones que permiten ahondar en las temáticas propuestas para el periodo.</p>	<p>En forma espontánea se agrupan de tres para elaborar dibujos, oraciones, que expresen lo aprendido. Los representantes del pequeño grupo expondrán los resultados de la actividad.</p>	<p>Todo el proceso de aprendizaje: asistencia, puntualidad, actitud, disciplina, trabajo, resultados, metodología, contenidos.</p>
---	--	---	--

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Edwin López	Área	Educación Religiosa	Año	2024	Período	02	Mes	Abril-Junio
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento. Diferencia las manifestaciones de la semejanza con Dios en el hombre creado por Él. Comprende las características de la relación de Dios con el hombre, según su plan de Salvación. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)	ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)	SUBPROCESO								
		Propone acciones concretas para la defensa de la vida.	-Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.								
	LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES	Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.	Demuestra poseer habilidades, procedimientos y actitudes adecuadas para el uso e interpretación de los textos bíblicos del Antiguo Testamento								
	Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.	Fundamenta en la Palabra de Dios la condición del hombre y la mujer como personas a imagen y semejanza de Dios.									



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.	Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona
		Crea formas sencillas de relación con Dios a la luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento.	
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • -Identifica los atributos de Dios como ser personal basado en textos del Antiguo Testamento. • Diferencia las manifestaciones de la semejanza con Dios en el hombre creado por Él. -Comprende las características de la relación de Dios con el hombre, según su plan de Salvación. • Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros. -Reconoce la participación de María en la misión salvadora de Jesús. 	
	Componente Antropológico, cristológico, bíblico y eclesiológico.	Aprendizaje Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a vivir en comunidad	Evidencia Cuadernos de los estudiantes. Plataforma del colegio.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.	No aplica.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Propone acciones concretas para la defensa de la vida. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.</p> <p>Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.</p> <p>Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p> <p>Crea formas sencillas de relación con Dios a la luz de la experiencia de algunos personajes del Antiguo Testamento.</p>		
TEMAS Y CONTENIDOS	La encarnación de Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios. Jesús lleva a plenitud la revelación de Dios como ser personal. Jesús revela al Padre y al Espíritu Santo como personas Divinas. Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	hombre. Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. Jesús promete la habitación de la Trinidad Santa en las personas que crean en Él. En el Misterio Pascual de Jesús, se recupera la dignidad personal perdida por el pecado.				
FECHA DE ELABORACIÓN	13 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28 / 03 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	10 / 06 / 2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN		
Mes 1 En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.	Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y los sitúa en el mundo como señores.	Cada estudiante realizará su plan de mejora, para crecer a nivel académico y como persona.	Realización de lecturas sobre los conceptos de: hombre, relación, persona, mundo, cultura, dignidad Explicación de los conceptos por parte del estudiante. Confrontación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase. Trabajo escrito. Sustentación por parte del estudiante.		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 2 En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<p>La dignidad de la persona humana en el plan de Dios revelado en el antiguo testamento.</p> <p>El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza.</p>	<p>De acuerdo al enfoque, y con ayuda de las preguntas problematizadoras, cada estudiante de manera individual hará, el trabajo final.</p>	<p>Las evaluaciones serán puntos de verificación por parte del docente y de medición por parte del estudiante, apuntando al desempeño de las competencias de cada grado.</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DECRETO 1290 • CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA • LEY 115 DE EDUCACIÓN. • LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGIÓN • PROYECTO DE VIDA 6°, ED VOLUNTAD • LAS SAGRADAS ESCRITURAS. • DOCENTE DEL ÁREA. 		

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Edwin López	Área	Educación Religiosa	Año	2024	Período	03	Mes	Julio y Septiembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. • Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia. Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar. • Respeta las situaciones familiares de sus compañeros. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>		ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO					
			Identifica la situación actual de la familia.			Explica la función de la familia en la sociedad. Da razones por que la familia es la base					
LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD		Posee criterios para clasificar los tipos de familia.			Establece diferencias y semejanzas entre los diferentes tipos de familias.						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Distingue las diferentes relaciones familiares.	Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar.
		Conoce los criterios en la conformación de la familia	Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.
		Reconoce el impacto de la familia en la sociedad.	Da razones de por qué la familia es la base de la sociedad.
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia · Saber comprender · Saber dar razón de la fe. · Saber integrar fe y vida. · Saber aplicar a la realidad.		Proceso Identifica la situación actual de la familia. Posee criterios para clasificar los tipos de familia. Distingue las diferentes relaciones familiares. Conoce los criterios en la conformación de la familia. Reconoce el impacto de la familia en la sociedad.
	Componente Antropológico, cristológico, bíblico y eclesiológico.	Aprendizaje Aprender a conocer · Aprender a hacer · Aprender a vivir en comunidad	Evidencia Cuadernos de los estudiantes. Plataforma del colegio.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	No aplica.		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. ● Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia. ● Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar. Respeta las situaciones familiares de sus compañeros. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● El amor: el don de la amistad, el noviazgo. ● El sentido de la sexualidad humana. ● El hombre ser social llamado a vivir en familia. ● La realidad actual de la familia y su problemática. La familia, red de relaciones humanas. ● La familia en la cultura, proceso histórico. Matrimonio y familia. 				
FECHA DE ELABORACIÓN	03 / 03/ 2024	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	07 / 02/ 2024	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	03 / 25/ 2024
DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Mes 1 ● En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo de motivación y bienvenida a la Institución ● Presentación del docente y los estudiantes. ● Presentación del área ● Hacer un repaso de los conocimientos que los estudiantes poseen sobre la importancia de la religión en nuestra vida. ● Presentación del tema de 	<ul style="list-style-type: none"> ● En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas de repaso. ● Elaboración de síntesis personales ● Compartir experiencias ● Valoración de la actividad en general. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>aprendizaje: importancia del área de religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de las ideas centrales que se van desarrollando. • Actividad de evaluación formativa En la medida que se va desarrollando la actividad. <p>ACUERDOS PEDAGOGICOS</p>	<p>los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Mes 2 • En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará un análisis a los pasajes del Antiguo Testamento y Nuevo Testamento en los que se habla de la familia. • Y se trabajará por medio de crucigramas, sopas de letras, 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas mediante una exposición y unos debates personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres individuales. • Talleres grupales. • Reflexiones. • Evaluación a cuaderno abierto para verificar los contenidos escritos durante el periodo.
<p>RECURSOS</p>	<p>DECRETO 1290 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA LEY 115 DE EDUCACIÓN. LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGIÓN – PROYECTO DE VIDA 7°, ED VOLUNTAD LAS SAGRADAS ESCRITURAS. DOCENTE DEL ÁREA.</p>		

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Edwin López	Área	Educación Religiosa	Año	2024	Período	04	Mes	Abril-Junio
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su medio próximo. • Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia. • Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar. • Respeta las situaciones familiares de sus compañeros. 										
ESTÁNDARES	FACTOR			ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

BÁSICOS DE COMPETENCIA	<i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	(si lo tiene, si no, debe construirse)	
		Conoce el plan de Dios sobre la pareja, según la Revelación del Antiguo Testamento.	Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y la del Antiguo Testamento, diferenciando lo que perdura y lo nuevo.
	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	Comprende el puesto que la familia y el matrimonio tenían en Israel.	Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y las visiones alternas que se presentaban en su contexto judío y de los pueblos paganos.
		Identifica el sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel.	Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.
		. Conoce el sentido de los pasajes bíblicos usados en el desarrollo de los temas.	
		Conoce el sentido y contenido que Israel asignaba al cuarto mandamiento, en sus dimensiones de valores, acciones a realizar y acciones a evitar o pecados.	
	MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia · Saber comprender · Saber dar razón de la fe. · Saber integrar fe y vida. · Saber aplicar a la realidad.	
Componente Antropológico, cristológico, bíblico y		Aprendizaje Aprender a conocer	Evidencia Cuadernos de los estudiantes.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	eclesiológico.	· Aprender a hacer · Aprender a vivir en comunidad	Plataforma del colegio.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	No aplica.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Conoce el sentido de los pasajes usados en el desarrollo de los temas y su articulación con la enseñanza. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual. Identifica la presencia de textos del Antiguo Testamento en las celebraciones del sacramento del Matrimonio.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Dios crea la pareja humana. El matrimonio, en el orden de la creación. La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento. La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas. El cuarto mandamiento de la ley de Dios. El divorcio permitido por Moisés. La enseñanza sobre las relaciones				
FECHA DE ELABORACIÓN	03 / 03 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28 / 03 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	10 / 06 / 2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA		MOMENTO DE EVALUACIÓN	
Mes 1 • En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo	Se realizará una lectura a la familiaris consortio. Luego habrá debate en el aula articulándola	¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al Matrimonio y a la familia?		Seguimiento a los contenidos desarrollados sobre el enfoque bíblico cristológico sobre el	



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>con la familia actual.</p>	<p>Es un problema que el estudiante identificará y que contextualizará en el entorno comunitario del barrio y que llevará a conocer los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús. A esto corresponde, talleres individuales, talleres grupales y reflexiones.</p>	<p>matrimonio y la familia y al terminar cada tema se verifica la claridad y la comprensión del mismo. (Diálogo Durante las clases).</p>
<p>Mes 2 En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al Matrimonio y a la familia? • Es un problema que el estudiante identificará y que contextualiza en el entorno comunitario del barrio y que llevará a conocer los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús. • A esto corresponde, talleres individuales, talleres grupales, y reflexiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy será representada en exposiciones, debates que permitan el intercambio de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a los contenidos desarrollados sobre el enfoque bíblico cristológico sobre el matrimonio y la familia y al terminar cada tema se verifica la claridad y la comprensión del mismo. (Diálogo Durante las clases).



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	<p>DECRETO 1290 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA LEY 115 DE EDUCACIÓN. LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGIÓN PROYECTO DE VIDA 7°, ED VOLUNTAD LAS SAGRADAS ESCRITURAS. DOCENTE DEL ÁREA.</p>
-----------------	--

Grado	CS 6° y 7°	Docente	Área	Ética (Ética)	Año	2024	Período	01	Mes	Enero - Marzo
OBJETIVOS	Desarrollar competencias de participación y responsabilidad, que le permita visualizarse en los entornos cercanos de manera positiva, de acuerdo a su proyecto de vida evidenciándose en el actuar con base en principios de legalidad y cumplimiento de metas propuestas.									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO			
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia			Proceso						
	INTERPRETATIVA			Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia						
	ARGUMENTATIVA			Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)						
	REFLEXIVA			Asumo las consecuencias de mis propias acciones						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	COMUNICATIVA		Reconozco la importancia de la creación de obras literarias de todo tipo tales como la literarias y las artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho del autor		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las concepciones de ética, moral y persona en su contexto escolar. ● Reconoce la conformación del gobierno escolar y sus funciones. ● Identifica las normas para la sana convivencia dentro de la institución educativa. ● Expresa, en forma asertiva, los puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. ● Cuida de sí mismo y comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos de ética y moral ● La persona, conceptualización ● Gobierno escolar ● Manual de convivencia escolar ● Mis gustos y preferencias ● Autorreflexión y autocuidado 				
FECHA DE ELABORACIÓN	30 / 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	17 / 01 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25 / 03 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		estrategias para su modificación o mejora.	para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Ética (Ética)	Año	2024	Período	2	Mes	Marzo - junio
OBJETIVOS	Desarrollar competencias de participación y responsabilidad, que le permita visualizarse en los entornos cercanos de manera positiva, de acuerdo a su proyecto de vida evidenciándose en el actuar con base en principios de legalidad y cumplimiento de metas propuestas.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>		ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO					
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia			Proceso							
	INTERPRETATIVA			Reconoce la igualdad frente a los derechos y deberes de todas las personas.							
	ARGUMENTATIVA			Identifica y caracteriza situaciones, actitudes y formas de proceder ante los conflictos escolares y familiares.							
	REFLEXIVA			Respeta y reconoce sus derechos y deberes y los de sus compañeros.							
	COMUNICATIVA			Apoya y promueve la sana convivencia y la solución de conflictos.							
	Componente		Aprendizaje			Evidencia					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE	NO APLICA										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce que todos los niños y las niñas, los jóvenes y los adultos son personas con el mismo valor y los mismos derechos. ● Asume de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar y contribuye al mejoramiento de ellos. ● Reflexiona sobre los diferentes fenómenos sociales, aporta ideas y opiniones al respecto. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Derechos y deberes: igualdad en la aplicación de los mismos. ● Manejo de conflictos. (la familia y la escuela). ● Vida social y familiar: clima, normas y su importancia. 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28/ 03/ 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	16 / 06 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 <ul style="list-style-type: none"> ● Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. ● Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. ● Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		estrategias para su modificación o mejora.	
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	<p>Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf</p>		

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Ética (Ética)	Año	2024	Período	03	Mes	Julio - Septiembre
OBJETIVOS	Desarrollar competencias de participación y responsabilidad, que le permita visualizarse en los entornos cercanos de manera positiva, de acuerdo a su proyecto de vida evidenciándose en el actuar con base en principios de legalidad y cumplimiento de metas propuestas.										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>	SUBPROCESO
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso
	INTERPRETATIVA		<ul style="list-style-type: none"> Identifica la trascendencia del gobierno escolar y del manual de convivencia al interior de la escuela.
	ARGUMENTATIVA		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce situaciones escolares, familiares y barriales que contribuyen a la discriminación.
	REFLEXIVA		<ul style="list-style-type: none"> Identifica hechos sociales que ejemplifican la vulneración de los derechos de las personas.
	COMUNICATIVA		<ul style="list-style-type: none"> Respeta y valora los derechos sociales, individuales y colectivos de las personas.
	Componente	Aprendizaje	
NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar. Reconoce y rechaza las situaciones de exclusión o discriminación dadas en su medio escolar. Participa constructivamente en procesos democráticos en su salón y en el medio escolar donde se desenvuelve. Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. 		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> La familia de hoy La discriminación: raza, sexo, religión o condición social (constitución colombiana). Cómo se vulneran los derechos. La democracia: como participo. Gobierno escolar 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	● Manual de convivencia.				
FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28 / 03 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	16 / 06 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar 	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf</p>		

Grado	CS 6° y 7°	Docente		Área	Ética (Ética)	Año	2024	Período	4	Mes	
OBJETIVOS	Desarrollar competencias de participación y responsabilidad, que le permita visualizarse en los entornos cercanos de manera positiva, de acuerdo a su proyecto de vida evidenciándose en el actuar con base en principios de legalidad y cumplimiento de metas propuestas.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso
	INTERPRETATIVA		Conoce la importancia de la aplicación de los valores sociales en los contextos en los que se desenvuelve.
	ARGUMENTATIVA		Participa en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes.
	REFLEXIVA		Valora el espacio privado de sus compañeros y el suyo propio.
	COMUNICATIVA		Participa activamente en la construcción de normas institucionales.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y sus compañeras y trabaja constructivamente en equipo. ● Reconoce que tiene derecho a su privacidad e intimidad y exige el respeto a ella. ● Participa en su contexto cercano (familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes. 		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Valores sociales: la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la vida familiar, la comunicación y la convivencia. ● Derecho a la intimidad y al libre desarrollo de la personalidad. ● La norma y la convivencia. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	12 / 09 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25 / 11 / 2024
-----------------------------	-----------------------	---	-----------------------	--	-----------------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar 	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los 	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo,</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. ● Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<p>avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

CAMINAR EN SECUNDARIA 8° Y 9°

PLAN DE ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y PLAN LECTOR – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 8° Y 9°

Grado	CS 8° Y 9°	Docente		Área	Lengua Castellana – Plan Lector	Año	2024	Período	1	Mes	Enero-Marzo
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar coherentemente el contenido de una comunicación, tanto oral como escrita, de acuerdo con una intención y situación comunicativa, mostrando interés en expresarse con corrección. ➤ Comprender discursos orales y escritos, determinando la organización de las ideas principales y las secundarias, y reconociendo la intención comunicativa y el contexto en que se producen. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO						
	LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinó en las obras literarias prehispanicas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozco y caracterizo producciones literarias de la literatura prehispanica. 						
	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce. 						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñó un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizó diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.
	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: COMUNICATIVA		Proceso: LECTOR
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recupera información explícita en el contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?.
	SINTÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información de la estructura explícita del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el armazón o estructura del texto.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	PRAGMÁTICO	➤ Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	➤ Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación. ➤ Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico. ➤ Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia de la tradición oral en la cultura colombiana. 2. Reconoce las funciones del lenguaje 3. diferencia la oracion simple de la compuesta 4. identifica y aplica los diferentes organizadores graficos 5. reconoce la importancia de la literatura indigena y la influencia de la narrativa durante la colonia 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitos y técnicas de estudio. 2. Funciones del lenguaje. 3. Antecedentes de la literatura colombiana. 4. La oración simple y compuesta 5. Literatura indigena y la narrativa durante la colonia 6. El folleto 7. Literatura precolombina 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	17 / 01 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 03 / 2024

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1</p> <p>Actividades y/o ejercicios que permitan activar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Discusión guiada. ✓ Lluvia de ideas a partir de un concepto. ✓ Juegos de preguntas. ✓ Bingo. ✓ Análisis de imágenes. 	<p>Es un momento esencial para dar a conocer los objetivos de los contenidos, y así mismo es el momento ideal para introducir y practicar los conceptos claves y las estructuras de los contenidos.</p> <p>Luego, se llevan a cabo actividades de manera grupal para identificar la comprensión de las temáticas.</p>	<p>Se desarrollan actividades de manera individual y luego, se llevan a cabo actividades que fomenten la participación activa y significativa de los estudiantes.</p> <p>Actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda. ✓ Debates. ✓ Talleres. ✓ Exposiciones. 	<p>Finalmente, se evalúa a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones escritas (tipo Prueba Saber). ✓ Evaluaciones orales (individual o grupal). ✓ Talleres.
<p>Mes 2</p> <p>Actividades didácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Adivinanzas. ✓ Relacionamiento y/o análisis de imágenes y conceptos. ✓ Tingo-Tango con preguntas. 	<p>Se ejecutan actividades y/o ejercicios que afirman la comprensión de los contenidos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir y/o completar oraciones. ✓ Responder preguntas. ✓ Identificación de la estructura lingüística. 	<p>Los estudiantes realizan actividades significativas, las cuales puedan hacer de manera individual y colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres. ✓ Presentaciones. ✓ Creación de narraciones o escritos. ✓ Elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. ✓ Folletos. 	<p>Actividades evaluativas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones. ✓ Sustentaciones. ✓ Poster. ✓ Collage.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero. ● Video beam. ● Guías. ● Cuentos – novelas – fábulas. ● Videos. ● Audios. ● Revistas / Periódicos.
-----------------	---

Grado	CS 8° Y 9°	Docente		Área	Lengua Castellana – Plan Lector	Año	2024	Período	02	Mes	Abril - Junio
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar coherentemente el contenido de una comunicación, tanto oral como escrita, de acuerdo con una intención y situación comunicativa, mostrando interés en expresarse con corrección. ➤ Comprender discursos orales y escritos, determinando la organización de las ideas principales y las secundarias, y reconociendo la intención comunicativa y el contexto en que se producen. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO						
	LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinó en las obras literarias prehispanicas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozco y caracterizo producciones literarias de la literatura prehispanica. 						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
	PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizó diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.
	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: COMUNICATIVA		Proceso: LECTOR
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita en el contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	SINTÁCTICO	➤ Identifica información de la estructura explícita del texto.	➤ Identifica el armazón o estructura del texto.		
	PRAGMÁTICO	➤ Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	➤ Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores. ➤ Identifica las características retóricas de las tipologías textuales con las que trabaja y señala en sus notas de clase los conceptos más relevantes. ➤ Elabora hipótesis sobre el sentido global de un texto a partir de la relación de información explícita e implícita. ➤ Evalúa el uso adecuado de elementos gramaticales y ortográficos en las producciones propias y en las de otros. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. identifica los movimientos literarios más representativos del siglo XIX en Latinoamérica 2. Identifica las principales características de un texto 3. Analiza oraciones y textos para comprender las funciones de las categorías gramaticales 4. Diferencia la oración subordinada de la coordinada 5. Reconoce las características de un párrafo 6. Identifica la estructura de un texto expositivo 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimientos literarios del siglo XIX (Romanticismo, Realismo, Naturalismo) 2. El resumen 3. Categorías gramaticales 4. La oración subordinada y coordinada 5. El texto expositivo 6. el párrafo 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	28 / 03 / 2024	Fecha fin de Implementación	10 / 06 / 2024



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Actividades y/o ejercicios que permitan activar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Discusión guiada. ✓ Lluvia de ideas a partir de un concepto. ✓ Juegos de preguntas. ✓ Bingo. ✓ Análisis de imágenes. 	<p>Es un momento esencial para dar a conocer los objetivos de los contenidos, y así mismo es el momento ideal para introducir y practicar los conceptos claves y las estructuras de los contenidos.</p> <p>Luego, se llevan a cabo actividades de manera grupal para identificar la comprensión de las temáticas.</p>	<p>Se desarrollan actividades de manera individual y luego, se llevan a cabo actividades que fomenten la participación activa y significativa de los estudiantes.</p> <p>Actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda. ✓ Debates. ✓ Talleres. ✓ Exposiciones. 	<p>Finalmente, se evalúa a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones escritas (tipo Prueba Saber). ✓ Evaluaciones orales (individual o grupal). ✓ Talleres.
<p>Mes 2</p> <p>Actividades didácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Adivinanzas. ✓ Relacionamiento y/o análisis de imágenes y conceptos. ✓ Tingo Tango con preguntas. 	<p>Se ejecutan actividades y/o ejercicios que afirman la comprensión de los contenidos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir y/o completar oraciones. ✓ Responder preguntas. 	<p>Los estudiantes realizan actividades significativas, las cuales puedan hacer de manera individual y colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres. ✓ Presentaciones. ✓ Creación de narraciones o 	<p>Actividades evaluativas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones. ✓ Sustentaciones. ✓ Poster. ✓ Collage.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de la estructura lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> escritos. ✓ Elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. ✓ Folletos. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero. ● Video beam. ● Guías. ● Cuentos – novelas – fábulas. ● Videos. ● Audios. ● Revistas / Periódicos. 		

Grado	CS 8° Y 9°	Docente		Área	Lengua Castellana – Plan Lector	Año	2024	Período	03	Mes	Julio - Septiembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar coherentemente el contenido de una comunicación, tanto oral como escrita, de acuerdo con una intención y situación comunicativa, mostrando interés en expresarse con corrección. ➤ Comprender discursos orales y escritos, determinando la organización de las ideas principales y las secundarias, y reconociendo la intención comunicativa y el contexto en que se producen. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinó en las obras literarias prehispanicas, elementos textuales que 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozco y caracterizo producciones literarias de la literatura prehispanica. 					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.	
	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
	PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñé un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizó diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.
	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: COMUNICATIVA		Proceso: LECTOR
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	SEMÁNTICO	➤ Recupera información explícita en el contenido del texto.	➤ Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?.
	SINTÁCTICO	➤ Identifica información de la estructura explícita del texto.	➤ Identifica el armazón o estructura del texto.
	PRAGMÁTICO	➤ Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.	➤ Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores. ➤ Identifica las características retóricas de las tipologías textuales con las que trabaja y señala en sus notas de clase los conceptos más relevantes. ➤ Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. ➤ Estructura los textos que compone, para lo cual elige entre las diferentes formas que puede asumir la expresión (narración, explicación, descripción, argumentación) y su adecuación al ámbito de uso. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Infiere la importancia en la literatura del siglo XX en la conformación de la cultura 2. Usa correctamente los conectores lógicos 3. Identifica los pro-contra que posee las redes sociales y otros medios de comunicación 4. Elabora creativamente infografías 		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las vanguardias en Colombia: Leon de Greiff Piedra y Cielo. 2. Los conectores lógicos 3. Los medios de comunicación 4. La infografía 5. El texto argumentativo 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	04 / 07 / 2024	Fecha fin de Implementación	09 / 09 / 2024
-----------------------------	----------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Actividades y/o ejercicios que permitan activar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Discusión guiada. ✓ Lluvia de ideas a partir de un concepto. ✓ Juegos de preguntas. ✓ Bingo. ✓ Análisis de imágenes. 	<p>Es un momento esencial para dar a conocer los objetivos de los contenidos, y así mismo es el momento ideal para introducir y practicar los conceptos claves y las estructuras de los contenidos.</p> <p>Luego, se llevan a cabo actividades de manera grupal para identificar la comprensión de las temáticas.</p>	<p>Se desarrollan actividades de manera individual y luego, se llevan a cabo actividades que fomenten la participación activa y significativa de los estudiantes.</p> <p>Actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda. ✓ Debates. ✓ Talleres. ✓ Exposiciones. 	<p>Finalmente, se evalúa a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones escritas (tipo Prueba Saber). ✓ Evaluaciones orales (individual o grupal). ✓ Talleres.
<p>Mes 2</p> <p>Actividades didácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Adivinanzas. ✓ Relacionamiento y/o análisis 	<p>Se ejecutan actividades y/o ejercicios que afirman la comprensión de los contenidos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir y/o completar oraciones. 	<p>Los estudiantes realizan actividades significativas, las cuales puedan hacer de manera individual y colectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres. ✓ Presentaciones. 	<p>Actividades evaluativas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones. ✓ Sustentaciones. ✓ Poster.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

de imágenes y conceptos. ✓ Tingo-Tango con preguntas.	✓ Responder preguntas. ✓ Identificación de la estructura lingüística.	✓ Creación de narraciones o escritos. ✓ Elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. ✓ Folletos.	✓ Collage.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero. ● Video beam. ● Guías. ● Cuentos – novelas – fábulas. ● Videos. ● Audios. ● Revistas / Periódicos. 		

Grado	CS 8° Y 9°	Docente		Área	Lengua Castellana – Plan Lector	Año	2024	Período	04	Mes	Septiembre - Noviembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar coherentemente el contenido de una comunicación, tanto oral como escrita, de acuerdo con una intención y situación comunicativa, mostrando interés en expresarse con corrección. ➤ Comprender discursos orales y escritos, determinando la organización de las ideas principales y las secundarias, y reconociendo la intención comunicativa y el contexto en que se producen. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinó en las obras literarias prehispanicas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea 				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozco y caracterizo producciones literarias de la literatura prehispanica. 					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		pertinente.	
	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.
	PRODUCCIÓN TEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñó un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo los factores sociales y culturales que determinan algunas manifestaciones del lenguaje no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caracterizó diversas manifestaciones del lenguaje no verbal: música, pintura, escultura, arquitectura, mapas y tatuajes, entre otras.
	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: COMUNICATIVA		Proceso: LECTOR
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	SEMÁNTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recupera información explícita en el contenido del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿qué?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿cómo?.
	SINTÁCTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica información de la estructura explícita del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el armazón o estructura del texto.
	PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores. ➤ Determina el contenido expresado en diferentes manifestaciones artísticas. ➤ Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen. ➤ Estructura los textos que compone, para lo cual elige entre las diferentes formas que puede asumir la expresión (narración, explicación, descripción, argumentación) y su adecuación al ámbito de uso. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la influencia de Gabriel Garcia Marquez en la literatura 2. Reconoce la caricatura como medio de expresión gráfica 3. Diferencia la estructura del cuento y microcuento 4. Identifica las figuras literarias en textos o lecturas 		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● La novela. ● Contexto literario de Gabriel García Márquez. ● El Boom Latinoamericano ● El microcuento ● Las figuras literarias ● La reseña. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> • La caricatura. • Obra literaria: Cien años de soledad, Gabriel García Márquez. 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	12 / 09 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 11 / 2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Actividades y/o ejercicios que permitan activar y conocer los conocimientos previos de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. ✓ Discusión guiada. ✓ Lluvia de ideas a partir de un concepto. ✓ Juegos de preguntas. ✓ Bingo. ✓ Análisis de imágenes. 	<p>Es un momento esencial para dar a conocer los objetivos de los contenidos, y así mismo es el momento ideal para introducir y practicar los conceptos claves y las estructuras de los contenidos.</p> <p>Luego, se llevan a cabo actividades de manera grupal para identificar la comprensión de las temáticas.</p>	<p>Se desarrollan actividades de manera individual y luego, se llevan a cabo actividades que fomenten la participación activa y significativa de los estudiantes.</p> <p>Actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda. ✓ Debates. ✓ Talleres. ✓ Exposiciones. 	<p>Finalmente, se evalúa a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluaciones escritas (tipo Prueba Saber). ✓ Evaluaciones orales (individual o grupal). ✓ Talleres.
<p>Mes 2</p> <p>Actividades didácticas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación diagnóstica. 	<p>Se ejecutan actividades y/o ejercicios que afirman la comprensión de los contenidos, tales como:</p>	<p>Los estudiantes realizan actividades significativas, las cuales puedan hacer de manera individual y colectiva:</p>	<p>Actividades evaluativas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposiciones.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adivinanzas. ✓ Relacionamiento y/o análisis de imágenes y conceptos. ✓ Tingo-Tango con preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir y/o completar oraciones. ✓ Responder preguntas. ✓ Identificación de la estructura lingüística. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres. ✓ Presentaciones. ✓ Creación de narraciones o escritos. ✓ Elaboración de mapas mentales, conceptuales, etc. ✓ Folletos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustentaciones. ✓ Poster. ✓ Collage.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablero. ● Video beam. ● Guías. ● Cuentos – novelas – fábulas. ● Videos. ● Audios. ● Revistas / Periódicos. 		

PLAN DE ÁREA DE IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 8° Y 9°

Grado	CS 8° Y 9°	Docente		Área	Humanidades - Inglés	Año	2024	Período	01	Mes	Enero-Marzo
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar información sobre temas cotidianos de interés general en textos expositivos cortos orales y escritos. ● Describir situaciones relacionadas con temas cotidianos de interés general de manera oral y escrita. 										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- Intercambiar información sobre temas de interés general a través de conversaciones.
- Identificar información sobre temas de interés general en textos descriptivos cortos orales y escritos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO
	<i>Escucha</i>	Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.	Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.
	<i>Lectura</i>	Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.
	<i>Escritura</i>	<p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</p> <p>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p>	Diligencio efectivamente formatos con información personal.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Monólogo</i>	Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
	<i>Conversación</i>	Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		Proceso: ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.
	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.
	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.
	Expresión y Comprensión oral	Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.	Utiliza vocabulario clave apropiadamente en pequeñas conversaciones.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. 2. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. 4. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. 5. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe a nivel oral y escrito actividades relacionadas con su medio ambiente. 2. Expresa ideas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. 3. Utiliza elementos lingüísticos para expresar ideas relacionadas con su entorno y su cuerpo. 4. Utiliza de manera adecuada los elementos gramaticales (would like to... / Past simple / Imperatives). 		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 6. Human actions. 7. Environmental practices. 8. Body parts. 9. Health problems and remedies. 10. Eating disorders. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

* Grammar: Would like to... - Past simple – Frequency adverbs – Imperatives.					
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	17 / 01 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 03 / 2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p><i>Month 1st</i></p> <p>During this stage known as pre-activity, teacher carries out activities in a didactic way like games, which these allow to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostic test. ✓ Guessing games. ✓ Spelling time. ✓ Games with flashcards. ✓ Take a piece of paper, read a question and answer. ✓ Listen and paste the correct word or picture on the board. 	<p>In this stage, it is essential to introduce and practice the contents.</p> <p>Therefore, teacher has to introduce and practice the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatical structures. ✓ Vocabulary. ✓ Key words. ✓ The correct pronunciation. <p>As a result, students can identify, recognize and apply each content correctly, through group activities</p>	<p>To begin each student has to carry out activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matching exercises. ✓ Complete questions or sentences. ✓ Draw related to the topic. ✓ Unscramble sentences or words correctly. ✓ Write sentences, taking into account the grammatical structures. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features</p>	<p>Finally, teacher can assess through activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Brochures. ✓ Listening activities.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>✓ Run Run Stop! Say or mention the correct word or sentence.</p>	<p>(on the board, notebooks, etc): such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>(clues) in order to draw the correct picture.</p>	
<p><i>Month 2nd</i></p> <p>Didactic activities in order to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simons says game. ✓ Songs. ✓ The hangman game. ✓ The broken telephone game. 	<p>Activities and exercises to introduce the contents, taking into account grammatical structures, vocabulary and key words, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciation exercises. ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>Firstly, students carry out activities in an individual manner, and after, these have to be corrected.</p> <p>Activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops. ✓ Worksheets. ✓ Complete or create crosswords or word searches. ✓ Read questions and answer according to personal information and experiences. ✓ Personal writings. ✓ Listening exercises. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which</p>	<p>Evaluative activities, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Create puzzles, banners, etc. ✓ Brochures. ✓ Listening activities. ✓ Create posters.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p> <p>On the other hand, students can create a comic, which it is related to the topic.</p>	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Board. • Speaker. • Way to Go! 8th Grade (Student's Book and Workbook) • Worksheets / Workshops. • Dictionary. / Flashcards. • Videos – Audios. 		

Grado	CS 8° Y 9°	Docente		Área	Humanidades - Inglés	Año	2024	Período	02	Mes	Abril - Junio
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Describir de manera oral y escrita, situaciones relacionadas con temas de interés general. • Intercambiar información sobre temas de interés general a través de juegos de roles. • Identificar información relevante sobre temas académicos en textos expositivos orales y escritos de mediana extensión. • Intercambiar información a través de preguntas y expresiones. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Escucha</i>	<p>Quando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</p>	<p>Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.</p>
	<i>Lectura</i>	<p>Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p>	<p>Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.</p>
	<i>Escritura</i>	<p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</p> <p>En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p>	<p>Diligencio efectivamente formatos con información personal.</p>
	<i>Monólogo</i>	<p>Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</p> <p>Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.</p>	<p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>Conversación</i>	Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		Proceso: ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.
	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.
	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.
	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.
	Expresión y Comprensión oral	Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles,	Utiliza vocabulario clave apropiadamente en pequeñas conversaciones.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.					
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. 2. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. 3. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno. 4. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. 5. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. 					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características y condiciones para ser un buen ciudadano. 2. Identifica y expresa opiniones, hechos y propuestas. 3. Describe experiencias pasadas y planes futuros de manera oral y escrita. 4. Reconoce e intercambia información sobre el consumismo, moda, tecnología y las necesidades del entorno. 					
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Positive and negative adjectives. 2. Present and past experiences. 3. Expressing facts and opinions. 4. Expressing opinions about shopping. 5. Proposing or present a solution. 6. Sports, technology and fashion. <p>* Grammar: Present perfect – Past simple – Present perfect continuous – Future perfect – 3rd conditional.</p>					
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	<table border="1"> <tr> <td>Fecha inicio de Implementación</td> <td>28 / 03 / 2024</td> <td>Fecha fin de Implementación</td> <td>10 / 06 / 2024</td> </tr> </table>	Fecha inicio de Implementación	28 / 03 / 2024	Fecha fin de Implementación	10 / 06 / 2024
Fecha inicio de Implementación	28 / 03 / 2024	Fecha fin de Implementación	10 / 06 / 2024			



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p><i>Month 1st</i></p> <p>During this stage known as pre-activity, teacher carries out activities in a didactic way like games, which these allow to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostic test. ✓ Label pictures with words and sentences correctly. ✓ Bingo. ✓ Guessing games. ✓ Spelling time. ✓ Take a piece of paper, read a question and answer. ✓ Listen and paste the correct word or picture on the board. ✓ Run Run Stop! Say or mention the correct word or sentence. 	<p>In this stage, it is essential to introduce and practice the contents.</p> <p>Therefore, teacher has to introduce and practice the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatical structures. ✓ Vocabulary. ✓ Key words. ✓ The correct pronunciation. <p>As a result, students can identify, recognize and apply each content correctly, through group activities (on the board, notebooks, etc): such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, 	<p>To begin each student has to carry out activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matching exercises. ✓ Complete questions or sentences. ✓ Draw related to the topic. ✓ Unscramble sentences or words correctly. ✓ Write sentences, taking into account the grammatical structures. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	<p>Finally, teacher can assess through activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Brochures. ✓ Oral presentations. ✓ Listening activities.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	words o sentences in paper).		
<p><i>Month 2nd</i></p> <p>Didactic activities in order to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Songs. ✓ Bingo. ✓ The broken telephone game. 	<p>Activities and exercises to introduce the contents, taking into account grammatical structures, vocabulary and key words, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciation exercises. ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>Firstly, students carry out activities in an individual manner, and after, these have to be corrected.</p> <p>Activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops. ✓ Worksheets. ✓ Complete or create crosswords or word searches. ✓ Read questions and answer according to personal information and experiences. ✓ Personal writings. ✓ Listening exercises. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	<p>Evaluative activities, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Create puzzles, banners, etc. ✓ Listening activities. ✓ Create posters. ✓ Brochures.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		On the other hand, students can create a comic, which it is related to the topic.	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Board. ● Speaker. ● Video beam. ● Way to Go! 8th Grade (Student's Book and Workbook) ● Worksheets / Workshops. ● Dictionary. / Flashcards. ● Videos – Audios. 		

Grado	CS 8° Y 9°	Docente		Área	Humanidades - Inglés	Año	2024	Período	03	Mes	Julio - Septiembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. ● Expresar en forma oral y escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes y el vocabulario aprendido. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>Escucha</i>	Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el				Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		lenguaje es claro.	
<i>Lectura</i>		Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.
<i>Escritura</i>		Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.	Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.
<i>Monólogo</i>		Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
<i>Conversación</i>		Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		Proceso: ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.
	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.
	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.
	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.
	Expresión y Comprensión oral	Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.	Utiliza vocabulario clave apropiadamente en pequeñas conversaciones.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. 2. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 3. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. 4. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa oralmente información sobre sí mismo, otras personas y su entorno. 2. Formula y responde preguntas relacionadas a su vida personal y su entorno. 3. Reconoce, aplica y produce estructuras que dan cuenta de acciones en tiempos simples y progresivos. 4. Elabora exposiciones sencillas sobre un tema en relación a presentación personal, actividades diarias, el clima o celebraciones. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introductions. 2. Describing people. 3. Daily activities. 4. Weather and clothes. 5. -ing adjectives. 6. Celebrations and ordinal numbers. 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 02 / 2024	Fecha inicio de Implementación	04 / 07 / 2024	Fecha fin de Implementación	09 / 09 / 2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p><i>Month 1st</i></p> <p>During this stage known as pre-activity, teacher carries out activities in a didactic way like</p>	<p>In this stage, it is essential to introduce and practice the contents.</p>	<p>To begin each student has to carry out activities such as:</p>	<p>Finally, teacher can assess through activities such as:</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>games, which these allow to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostic test. ✓ Label pictures with words and sentences correctly. ✓ Bingo. ✓ Guessing games. ✓ Spelling time. ✓ Take a piece of paper, read a question and answer. ✓ Listen and paste the correct word or picture on the board. ✓ Run Run Stop! Say or mention the correct word or sentence. 	<p>Therefore, teacher has to introduce and practice the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatical structures. ✓ Vocabulary. ✓ Key words. ✓ The correct pronunciation. <p>As a result, students can identify, recognize and apply each content correctly, through group activities (on the board, notebooks, etc): such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matching exercises. ✓ Complete questions or sentences. ✓ Draw related to the topic. ✓ Unscramble sentences or words correctly. ✓ Write sentences, taking into account the grammatical structures. <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Brochures. ✓ Oral presentations. ✓ Listening activities.
<p><i>Month 2nd</i></p> <p>Didactic activities in order to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Songs. ✓ Bingo. 	<p>Activities and exercises to introduce the contents, taking into account grammatical structures, vocabulary and key words, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciation exercises. ✓ Complete sentences. 	<p>Firstly, students carry out activities in an individual manner, and after, these have to be corrected.</p> <p>Activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops. 	<p>Evaluative activities, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Create puzzles, banners, etc. ✓ Listening activities.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>✓ The broken telephone game.</p>	<p>✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper).</p>	<p>✓ Worksheets. ✓ Complete or create crosswords or word searches. ✓ Read questions and answer according to personal information and experiences. ✓ Personal writings. ✓ Listening exercises.</p> <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p> <p>On the other hand, students can create a comic, which it is related to the topic.</p>	<p>✓ Create posters. ✓ Brochures.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Board. ● Speaker. ● Video beam. ● English, Please! Fast Track 1(Student's Book and Workbook) ● Worksheets / Workshops. ● Dictionary. / Flashcards. ● Videos – Audios. 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 8° Y 9°	Docente		Área	Humanidades - Inglés	Año	2024	Período	4	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Leer y comprender textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Expresarse en forma oral y escrita utilizando las funciones comunicativas correspondientes y el vocabulario aprendido. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>Escucha</i>	Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.				Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.					
	<i>Lectura</i>	Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.				Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.					
	<i>Escritura</i>	Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato				Contestó, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.	
	<i>Monólogo</i>	Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.
	<i>Conversación</i>	Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Comunicativas		Proceso: ✓ Lingüística. ✓ Sociolingüística. ✓ Pragmática.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	Expresión y Comprensión oral	Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas, como herramienta de aprendizaje y muestra curiosidad e interés hacia las personas que hablan la lengua extranjera.	Comprende la idea central de expresiones cotidianas escritas o habladas.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Comprensión de textos	Lee y localiza información explícita y realiza inferencias directas para comprender textos diversos sobre temas de interés.	Realiza lecturas comprensivas o las escucha de temas familiares.
	Producción de textos	Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas.	Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, al tipo de texto y a la finalidad.
	Expresión y Comprensión oral	Conoce el vocabulario básico de la materia, el cual emplea correctamente para expresarse en lenguaje sencillo.	Demuestra tolerancia y respeto hacia sus compañeros en los distintos monólogos.
	Expresión y Comprensión oral	Mantiene conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas del intercambio, como escuchar y mirar a quien habla.	Utiliza vocabulario clave apropiadamente en pequeñas conversaciones.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. 2. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. 3. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. 4. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 5. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce vocabulario clave sobre los alimentos, actividades y el medio ambiente con el fin de formular y responder preguntas. 2. Expresa de manera oral y escrita lo que se hace en el pasado, presente y el futuro. 3. Elabora oraciones sencillas de modo comparativo, superlativo y de instrucción. 4. Expone con ayuda de un texto sencillo e imágenes en relación a hábitos alimenticios, actividades o el medio ambiente. 		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eating habits (countable and uncountable nouns and ordering). 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Free time activities (frequency adverbs: always, usually, sometimes, hardly ever, never) 3. Comparatives and superlatives. 4. The imperative. 5. The environment and natural disasters (present continuous). 6. Past simple. 7. Will for predictions. 				
FECHA DE ELABORACIÓN	30 / 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación	12 / 09 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 11 / 2024

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p><i>Month 1st</i></p> <p>During this stage known as pre-activity, teacher carries out activities in a didactic way like games, which these allow to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnostic test. ✓ Label pictures with words and sentences correctly. ✓ Bingo. 	<p>In this stage, it is essential to introduce and practice the contents.</p> <p>Therefore, teacher has to introduce and practice the following aspects:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Grammatical structures. ✓ Vocabulary. ✓ Key words. ✓ The correct pronunciation. 	<p>To begin each student has to carry out activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matching exercises. ✓ Complete questions or sentences. ✓ Draw related to the topic. ✓ Unscramble sentences or words correctly. ✓ Write sentences, taking into account the grammatical structures. 	<p>Finally, teacher can assess through activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Listening activities. ✓ Brochures.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guessing games. ✓ Spelling time. ✓ Take a piece of paper, read a question and answer. ✓ Listen and paste the correct word or picture on the board. ✓ Run Run Stop! Say or mention the correct word or sentence. 	<p>As a result, students can identify, recognize and apply each content correctly, through group activities (on the board, notebooks, etc): such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p>	
<p><i>Month 2nd</i></p> <p>Didactic activities in order to know or activate students' background knowledge, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Songs. ✓ Bingo. ✓ The broken telephone game. 	<p>Activities and exercises to introduce the contents, taking into account grammatical structures, vocabulary and key words, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pronunciation exercises. ✓ Complete sentences. ✓ Matching exercises (pictures, words o sentences in paper). 	<p>Firstly, students carry out activities in an individual manner, and after, these have to be corrected.</p> <p>Activities such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Workshops. ✓ Worksheets. ✓ Complete or create crosswords or word searches. ✓ Read questions and answer according to personal information and experiences. ✓ Personal writings. 	<p>Evaluative activities, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tests or quizzes (oral – written). ✓ Oral presentations. ✓ Create puzzles, banners, etc. ✓ Brochures. ✓ Listening activities. ✓ Create posters.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>✓ Listening exercises.</p> <p>After, students can participate in a Pictionary challenge, which they have to listen features (clues) in order to draw the correct picture.</p> <p>On the other hand, students can create a comic, which it is related to the topic.</p>	
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Board. ● Speaker. ● Video beam. ● English, Please! Fast Track 1(Student's Book and Workbook) ● Worksheets / Workshops. ● Dictionary. / Flashcards. ● Videos – Audios. 		

PLAN DE ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE	Jhon Mario Castaño Santamaria	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PERIODO	01
OBJETIVOS	<p>Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas, así como las propiedades de la materia y condiciones de equilibrio y cambio en los niveles celular y ecosistémico.</p>								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>EJE BÁSICO</i>	<i>ESTÁNDAR</i>	<i>ACCIONES DE PENSAMIENTO Y DE PRODUCCIÓN CONCRETAS</i>		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Comparo diferentes sistemas de reproducción		
	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Establezco la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana.		
	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Justifico la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	DBA 5	Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Infiere la importancia de los procesos biológicos como mecanismos de perpetuar las especies.</p> <p>Reconoce los diferentes mecanismos de reproducción asexual y sexual en plantas.</p> <p>Diferencia cada parte del sistema reproductor femenino y masculino en humanos y su funcionamiento.</p> <p>Explica el proceso de fecundación, embarazo y parto en humanos</p> <p>Diferencia cada uno de los métodos anticonceptivos existentes y su importancia en la prevención del embarazo.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>El concepto de reproducción</p> <p>Reproducción sexual y asexual</p> <p>Mecanismos de reproducción en plantas y animales</p> <p>El embarazo</p> <p>Métodos anticonceptivos</p> <p>ETS</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	17-03-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	17-03 2024



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>En este apartado los estudiantes relacionarán actividades cotidianas con los procesos internos de reproducción.</p> <p>Para esto se facilita lecturas sobre estructura y función de los sistemas reproductores con talleres de exploración de ideas previas sobre el tema en cuestión.</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone los procesos reproductivos, la función de los órganos y su relación directa con la perpetuidad de las especies</p> <p>Textos científicos: lectura por equipos de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y procesos fisiológicos propios.</p>	<p>Talleres sobre la temática de la reproducción donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y simuladas sobre el funcionamiento celular.</p> <p>Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes.</p> <p>Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres y guías realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE	Jhon Mario Castaño Santamaria	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PERIODO	02
OBJETIVOS	Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas, así como las propiedades de la materia y condiciones de equilibrio y cambio en los niveles celular y ecosistémico.								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<i>EJE BÁSICO</i>	<i>ESTÁNDAR</i>	<i>ACCIONES DE PENSAMIENTO Y DE PRODUCCIÓN CONCRETAS</i>
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Explico la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano.
	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Comparo y explico los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico.
	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	DBA 4 Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Relaciona correctamente los conceptos de glándula- hormona Reconoce las principales glándulas endocrinas del cuerpo humano, su ubicación, función y hormonas que produce. Describe cómo el sistema nervioso es fundamental para la vida Explica la composición del sistema nervioso central y el funcionamiento de cada parte Reconoce el funcionamiento y organización del sistema nervioso periférico		
TEMAS Y CONTENIDOS	Sistema endocrino Glándulas y hormonas Mensajeros químicos Sistema Nervioso La neurona Sistema Nervioso central Sistema Nervioso Periférico		
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo) 28-03-2024	Fecha fin de implementación (del periodo) 10-06-2024



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comenzará con actividades de reconocimiento de los sistemas endocrino y nervioso por medio de un taller de exploración de saberes previos.</p> <p>Se aplicarán talleres sobre las diversas características de algunos seres vivos con el fin de ubicarlos según sus sistemas, esto a modo de ecología conceptual.</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone las principales características de cada uno de los sistemas endocrino y nervioso.</p> <p>Textos científicos: lectura por equipos de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y procesos fisiológicos propios.</p>	<p>Talleres sobre la temática de los sistemas endocrino y nervioso donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y simuladas sobre el funcionamiento de cada organismo.</p> <p>Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>Se evaluarán los temas vistos mediante talleres, actividades de clase, comprensión de textos, elaboración de sopas de letras y crucigramas, tareas, evaluaciones individuales y en grupo, participación en clase, manejo de la escucha, puntualidad al inicio y durante las clases y en la entrega de trabajos.</p> <p>Se realizará un seguimiento de las actividades realizadas por los estudiantes. con revisión de cuadernos que se deben encontrar al día de los temas</p>

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE	Jhon Mario Castaño Santamaria	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PERIODO	03
OBJETIVOS	Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas, así como las propiedades de la materia y condiciones de equilibrio y cambio en los niveles celular y ecosistémico.								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	EJE BÁSICO	ESTÁNDAR	ACCIONES DE PENSAMIENTO Y DE PRODUCCIÓN CONCRETAS		
	Entorno Vivo	Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.	Reconozco la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario.		
	Entorno Vivo	Identifico aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.	Establezco relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	DBA 4 Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce la importancia del modelo de doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario. Relaciona las leyes de Mendel con la transmisión de caracteres familiares. Establece relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares. Explica la transmisión de caracteres hereditarios en las leyes de Mendel. Establece la relación entre el cariotipo humano, sus características más importantes y correspondencia con enfermedades congénitas				
TEMAS Y CONTENIDOS	Genética molecular ADN y ARN Mecanismos de herencia molecular Genotipo y fenotipo Genética Mendeliana Leyes de Mendel Herencia ligada al sexo				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	04-07-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	09-09-2024

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
En este apartado los estudiantes relacionarán actividades cotidianas con los procesos de herencia genética. Para esto se facilita lecturas sobre	En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para	Talleres sobre la temática de los sistemas donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y	La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>estructura y función genética con talleres de exploración de ideas previas sobre el tema en cuestión.</p>	<p>esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase virtual: el docente expone los procesos genéticos, la función de los genes y su relación directa con el funcionamiento del cuerpo de los organismos.</p> <p>Textos científicos: lectura personal de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y procesos fisiológicos propios.</p>	<p>simuladas sobre el funcionamiento corporal.</p> <p>Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres y guías realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>
--	---	---	---

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
-----------------	--

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE	Jhon Mario Castaño Santamaria	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PERIODO	04
OBJETIVOS	Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas, así como las propiedades de la materia y condiciones de equilibrio y cambio en los niveles celular y ecosistémico.								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	<i>EJE BÁSICO</i>	<i>ESTÁNDAR</i>			<i>ACCIONES DE PENSAMIENTO Y DE PRODUCCIÓN CONCRETAS</i>				
	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de			Establezco relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos.				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	
	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Formuló hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.
	Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Comparó diferentes teorías sobre el origen de las especies.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	DBA 5 Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el –ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Diferencia los microorganismos por su estructura y forma de vida. Comprende el vocabulario propio del tema del origen de la vida. Comprende los aspectos básicos de la evolución y las teorías que lo explican		
TEMAS Y CONTENIDOS	Microbiología Clasificación de los microorganismos Microorganismos y utilidad Mecanismos biológicos de evolución Teorías evolutivas Adaptaciones biológicas		
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo) 28-09-2024	Fecha fin de implementación (del periodo) 09-09-2024

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Se realizará un sondeo a nivel de conversatorio sobre las teorías sobre el origen de la vida y su relación con las actividades humanas, se espera que surjan interrogantes con el fin de generar estrategias de aprendizaje sobre las teorías más relevantes.</p>	<p>En este momento de la clase se implementarán diferentes estrategias para estructurar la comprensión de los conceptos que se están trabajando, para esto se diseñan momentos de clase como:</p> <p>Clase magistral: el docente expone las teorías sobre el origen y evolución de la vida y cómo se realiza el equilibrio natural de los ecosistemas y su relación con los seres humanos.</p> <p>Textos científicos: lectura por equipos de textos científicos y preguntas orientadoras de comprensión lectora.</p> <p>Producción en contexto: Talleres donde relacionan los conceptos trabajados en la clase con vivencias cotidianas y trabajos de campo en ecosistemas del corregimiento.</p>	<p>Talleres sobre la temática de los microorganismos donde el estudiante relaciona directamente los conceptos de la clase con situaciones comunes y simuladas sobre las bacterias y virus.</p> <p>Guías de trabajo: son documentos diseñados para el trabajo en equipo y colaborativo, con actividades para evidenciar la adquisición del conocimiento trabajado.</p> <p>Observación de videos con guías de aplicación sobre la temática.</p>	<p>La evaluación se realiza de forma secuencial y durante todo el proceso, para esto se tienen en cuenta los aspectos académicos y comportamentales de los estudiantes. Preguntas orientadoras para las puestas en común sobre los talleres y guías realizados a lo largo del desarrollo del curso</p>
--	---	--	--

RECURSOS

Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	MATEMÁTICAS	PERIODO	01
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la existencia de los números reales, atendiendo a sus características y propiedades para establecer relaciones numéricas en contextos de medición. Construir representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números reales a través de situaciones de conteo en diferentes problemas del contexto. Identificar regularidades y argumentar propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. Interpretar crítica y analíticamente información estadística. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones. Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas. Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados. 							
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia Comunicación			Proceso				
	Componente		Aprendizaje		Evidencia			
	N Numérico Variacional		Identificar expresiones numéricas y algebraicas equivalentes		<ul style="list-style-type: none"> Identificar equivalencias entre expresiones algebraicas y entre expresiones numéricas Reconocer cuándo expresiones algebraicas y numéricas representan lo mismo 			
			Resolver problemas en situaciones multiplicativas y aditivas en el conjunto de los números reales		<ul style="list-style-type: none"> Aplica propiedades para solucionar un problema que involucra adición y/o multiplicación en el conjunto de los números reales 			
Aleatorio		Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación		<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas de representación pertinentes a la situación (histograma, circular, etc) a partir de un conjunto de datos Traducir entre diferentes formas de representaciones de datos Reconocer la escala adecuada en un conjunto de datos 				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la información relevante a partir de una representación de un conjunto de datos.
	Espacial métrico	Resolver y formular problemas usando modelos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar teoremas básicos (Tales y Pitágoras) para solucionar problemas • Utilizar criterios de congruencia y semejanza para dar solución a situaciones problemas
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades. • Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales • Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones • Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. • Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas. 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. • Resuelve problemas y simplifica cálculos usando propiedades y operaciones en el conjunto de los números reales. • Analiza y establece diferencias entre los números racionales e irracionales. • Reconoce y opera polinomios • Interpreta de manera algebraica enunciados verbales • Realiza tablas de frecuencias para datos agrupados • Realiza e interpreta diferentes gráficos estadísticos • Reconoce como diferentes maneras de representación de información pueden originar distintas interpretaciones • Clasifica ángulos de acuerdo a su medida de posición • Reconoce las características, propiedades de los polígonos y los clasifica • Reconoce y aplica los criterios de congruencia de triángulos en la solución de problemas 		
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Números racionales • Números irracionales • Conjunto de los números reales. • Operaciones básicas con los números reales. • Expresiones algebraicas. • Polinomios • Operaciones básicas con polinomios (suma, resta, multiplicación y división) • Distribución de frecuencias para datos agrupados • Gráficos estadísticos (Diagramas de barras y circulares, diagramas de puntos y de líneas, histogramas, pictogramas) 		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> • Ángulos • Ángulos determinados por dos rectas paralelas y una secante • Polígonos • Triángulos y su clasificación • Criterios de congruencia de triángulos • Teorema de Tales 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	17-01-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	17-03-2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Álgebra Se realiza una motivación a los estudiantes acerca de las matemáticas y se invitan a combatir los miedos que puedan tener sobre esta área. Seguidamente, se dan a conocer los criterios de evaluación, las temáticas que se abordarán y los indicadores de desempeño esperados.</p> <p>Se realiza actividad de exploración en la que los estudiantes resuelven un misceláneo de ejercicios y problemas con los diferentes conjuntos numéricos conocidos hasta el grado (naturales, enteros, racionales).</p> <p>Se realizan actividades de cálculo mental y retos matemáticos</p>	<p>Se socializa y retroalimenta la actividad de exploración, realizando aclaraciones pertinentes. Luego, se procede con diversas ejemplificaciones y ejercicios modelados por el docente, los cuales se realizan con la participación de los estudiantes.</p> <p>Se implementan diversas rutinas de pensamiento, como: veo, pienso, me pregunto; titular; observo, relaciono, entre otras. A partir de diversos ejemplos escritos en el tablero y por medio de clases magistrales.</p> <p>Se diseña un mapa conceptual a partir del cual se realizará la explicación del conjunto de los números reales y se desglosa todos los demás conjuntos</p>	<p>Se parte de la actividad de exploración para fortalecer operaciones básicas en el conjunto de los números naturales, se realizan variados ejemplos con la participación de los estudiantes.</p> <p>Se procede luego, a trabajar por equipos en la realización de un taller de aplicación de propiedades el cual se revisará paulatinamente se vaya desarrollando.</p> <p>Se socializan las actividades propuestas y se resuelven las dudas que se presenten.</p> <p>Trabajo de taller en parejas con las operaciones de los números reales. Por medio de las actividades realizadas</p>	<p>Se califica la actividad de exploración teniendo en cuenta como criterio principal el trabajo en clase.</p> <p>Se propone tarea sobre operaciones básicas en el conjunto de los enteros y se califica.</p> <p>Se revisa el taller realizado en clase, bajo los criterios, de orden, entrega completa y correcta de cada uno de los ejercicios propuestos</p> <p>Se realiza evaluación escrita de forma individual y se califica de manera formal.</p> <p>Se califica taller realizado en parejas Se propone evaluación de selección</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>involucrando ejercicios de razonamiento lógico.</p>	<p>que los conforman, las características, propiedades y operaciones a partir de dicho conjunto.</p>	<p>en clase que les servirá a los estudiantes para afianzar el conocimiento de las clases teóricas. Las actividades serán de forma individual y en parejas, la mayoría será en parejas. Éstas serán ejercicios propuestos por el docente, pero en su mayoría serán las actividades que contiene el libro Vamos a Aprender de octavo.</p>	<p>múltiple en la que se involucran situaciones problema.</p>
<p>Estadística Se inicia esta asignatura con un ejercicio en el que los estudiantes deben identificar las variables que allí intervienen y a su vez deben establecer qué tipo de variable es, luego se realiza la socialización y se aclaran las posibles dudas, posteriormente se procede a la construcción de tablas de frecuencia para datos agrupados a partir de situaciones. Se dan a conocer los criterios de evaluación, las temáticas que se abordarán y los indicadores de desempeño esperados.</p>	<p>Se recuerda el concepto de la estadística para iniciar con la temática de variables y tipos de variables, los estudiantes participaran clasificando algunas variables y así evidenciar la comprensión. Luego del tema variables y tipos de variables iniciamos entonces con las tablas para datos agrupados trabajando con ejemplos abordados en clases anteriores. Finalmente se realizan las representaciones gráficas en diagramas de barras, circulares, de líneas y de puntos, histogramas, pictogramas. con algunas preguntas que ayuden a su interpretación.</p>	<p>Se continúa con las tablas de frecuencia para datos agrupados, realizando algunas ejercitaciones y finalmente se entrega a los estudiantes algunas situaciones de la vida cotidiana, dichos ejemplos son trabajados y socializados. Se entregan algunos gráficos para que por equipos de tres estudiantes los analicen</p>	<p>Se realiza la revisión de los materiales necesarios para la clase, Continuamos con las tablas para datos agrupados se establece un taller donde los estudiantes analicen diversas situaciones. Se presenta un taller con el propósito de profundizar la construcción de las tablas de frecuencia, la comprensión de la temática. Se plantea un quiz que enmarque todo lo referente al análisis de los datos y los gráficos.</p>
<p>Geometría En geometría se inicia temática con el concepto de proporcionalidad, y evidenciando en qué contextos de la vida cotidiana se puede establecer dichos criterios, para poder iniciar con la implementación y la sistematización del teorema de Tales, el cual se</p>	<p>Se parte de un repaso con todo lo referente a los ángulos, seguidamente, se proponen en el tablero varios dibujos de figuras planas para ser clasificadas como polígonos y así damos inicio a la temática con su respectiva clasificación, propiedades y características. Finalmente, se aborda la congruencia</p>	<p>Se realiza la revisión de los materiales necesarios para la clase, seguidamente se desarrolla actividad para fortalecer lo referente a ángulos. Se propone taller en parejas para trabajar el tema de polígonos.</p>	<p>Se revisa, califica y socializa cada una de las actividades y talleres propuestos. Se realiza quiz con todo lo relacionado con ángulos de forma individual.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>pretende abordar desde el contexto teórico y conceptual.</p>	<p>de triángulos mediante el análisis de las propiedades de los triángulos y las características de éstos, mediante el uso de material con doblado y papel. Se da por culminado el desarrollo conceptual de congruencia de triángulos y se aborda la semejanza de triángulos, haciendo hincapié en los criterios de semejanza, (LLL), (LAL), (A,A), con sus respectivas ejemplificaciones y ejercitaciones, a partir de algunas construcciones geométricas.</p>	<p>Finalmente se realiza una rutina de pensamiento que involucre todo lo concerniente al teorema de Tales y su aplicación en el contexto de los estudiantes, se plantea un taller que retome todo la teoría y ejercicios de aplicación de este, el cual será realizado en la clase con la asesoría de la docente.</p>	<p>Se propone evaluación de teorema de Tales y posteriormente se realiza la socialización.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Material bibliográfico Computador Internet Videos Proyector Sonido Cuadernos Reglas Marcadores Lápices Compás Transportador Calculadora Fotocopias</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	MATEMÁTICAS	PERIODO	02
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la existencia de los números reales, atendiendo a sus características y propiedades para establecer relaciones numéricas en contextos de medición. Construir representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números reales a través de situaciones de conteo en diferentes problemas del contexto. Identificar regularidades y argumentar propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. Interpretar crítica y analíticamente información estadística. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los productos notables y la descomposición factorial de polinomios como operaciones inversas. Realiza operaciones de división con polinomios Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones. Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas. Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados. 							
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia Razonamiento			Proceso				
	Componente		Aprendizaje		Evidencia			
	Numérico Variacional		Resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales		<ul style="list-style-type: none"> Aplicar propiedades para solucionar un problema que involucra adición y/o multiplicación en el conjunto de los números reales Reconocer que diferentes estrategias permiten determinar la solución de unos problemas aditivos y/o multiplicativos en el conjunto de los números reales. 			
	Aleatorio		Reconocer la media, mediana y moda con base en la representación de un conjunto de datos y explicitar sus diferencias en distribuciones diferentes.		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer medidas de tendencia central en un conjunto de datos Explicitar diferencias entre las medidas de tendencia central en una distribución de datos 			
		Resolver problemas que requieran el uso e interpretación de medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos		<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requieran el cálculo e interpretación de medidas de tendencia central de un conjunto de datos. 				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Espacial métrico	Resolver y formular problemas usando modelos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar teoremas básicos (Tales y Pitágoras) para solucionar problemas • Utilizar criterios de congruencia y semejanza para dar solución a situaciones problema 		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas • Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades • Construye expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada. • Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos. • Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. • Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. • Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y opera con polinomios • Identifica los productos notables y la descomposición factorial de polinomios como operaciones inversas. • Factoriza completamente una expresión algebraica • Calcula e interpreta medidas de tendencia central y medidas de dispersión para un conjunto de datos • Aplica el principio multiplicativo y realiza diagramas de árbol • Realiza ejercicios utilizando los diferentes teoremas y su aplicación en la solución de problemas 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones entre polinomios • Productos notables • División de polinomios. • Factorización de polinomios. • Medidas de tendencia central. • Medidas de dispersión. • Diagrama de árbol. • Principio multiplicativo • Teorema de Tales. • Criterios de semejanza de triángulos. • Teorema de Pitágoras • Problemas de aplicación 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	28-03-2024	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	10-06-2024



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Álgebra</p> <p>Siempre al iniciar la clase se realiza una pregunta para conocer los saberes previos.</p> <p>Para el tema de división de polinomios se pregunta: Si se divide un número entre 2, entre 3 y entre 4, respectivamente, sobra 1; pero al dividir el mismo número entre 5 sobran 3. ¿Cuál es el número?</p> <p>Para el tema de factorización de polinomios se pregunta: ¿Cuál es el m.c.d. de 12, 18 y 20? Encuéntralo y describe el procedimiento que seguiste.</p> <p>Para el tema de Cocientes notables se pregunta: Escribe la expresión $x^2 - y^2 = (x-y)(x+y)$ como dos divisiones diferentes.</p>	<p>Los estudiantes escribirán en su cuaderno el significado de división de un monomio entre un monomio y como se realiza el procedimiento, luego observarán una imagen y escribirán el ejemplo allí resuelto en su cuaderno.</p> <p>Se explicará a los estudiantes como dividir un polinomio entre un monomio, por medio de un ejemplo que se realizará en el tablero. Luego, los estudiantes escribirán en su cuaderno la teoría de cómo hacerlo.</p> <p>También se explicará a los estudiantes cómo realizar división polinómica, pero antes de esto tendrán que escribir en su cuaderno la definición de la misma y se realizará un repaso de división con números enteros usando el método de resta por medio del tablero. Luego de hacer ejercicios sobre división polinómica.</p> <p>Finalmente, se realiza todo el desarrollo conceptual con lo que refiere a factorización partiendo de</p>	<p>Los estudiantes desarrollarán los ejercicios propuestos relacionados con la explicación inicial dada en clase.</p> <p>Se dejarán algunos videos recomendados para que los estudiantes puedan practicar y lograr una mejor comprensión del tema, también algunos ejercicios sugeridos para que ellos practiquen este tema.</p>	<p>Se realiza taller en clase de forma individual, el cual se califica entre pares.</p> <p>Se propone quiz individual, se valora formalmente, posterior a éste se realiza la retroalimentación</p> <p>Examen sobre división de monomio entre monomio en la plataforma Thatquiz</p> <p>Evaluación división de monomio entre monomio y polinomio entre monomio</p> <p>Se propone taller en parejas con los casos de factorización, se van resolviendo dudas a medida que lo desarrollan, se califica formalmente. Se realiza la retroalimentación respectiva</p> <p>Se realiza evaluación de los casos de factorización.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	factor común como primer caso, para proceder con productos notables y establecer la relación que entre los dos hay		
<p>Estadística:</p> <p>En este momento se realizan las preguntas que se encuentran en los saberes previos del libro todos a aprender en las páginas: 186, 190 y 194.</p>	Primero se da una explicación conceptual sobre todos los temas que se trabajarán en cada clase y luego por medio de situaciones problemas y una actividad, ellos aplicarán los conocimientos adquiridos en clase para ejercitar y aprender el tema.	Por medio de las actividades realizadas en clase que les servirá a los estudiantes para afianzar el conocimiento de las clases teóricas. Las actividades serán de forma individual y en parejas, la mayoría será en parejas. Éstas serán ejercicios propuestos por el docente, pero en su mayoría serán las actividades que contiene el libro Vamos a Aprender de octavo.	<p>Para el tema de Medidas de tendencia central se realiza la actividad de la página 188 y 189 del libro "Vamos a aprender octavo".</p> <p>Para el tema de Medidas de dispersión se realiza la actividad de la página 193 del libro "Vamos a aprender octavo".</p> <p>Para el tema de Diagrama de árbol. Al principio de multiplicación se realiza la actividad de la página 195 del libro "vamos a aprender octavo"</p>
<p>Geometría</p> <p>Se realiza como actividad de exploración las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuja un triángulo rectángulo cuyos lados midan 6 cm, 8 cm y 10 cm, respectivamente. Sobre el lado de 8 cm traza una perpendicular que pase exactamente por la mitad. Determina, aproximadamente, la longitud de los lados del nuevo triángulo que se formó. 	Se parte de la actividad de exploración para realizar la formalización de los conceptos a abordar, cada uno de ellos con las ejemplificaciones respectivas y con salidas al tablero.	Se proponen actividades tanto individuales como en grupo para ir trabajando actividades y talleres en clase. En cada uno de ellos se realizan aclaraciones por parte del docente.	<p>Se califica el adecuado uso de los materiales y herramientas necesarias para trabajar en cada una de las clases.</p> <p>Se realiza taller en parejas y se califica de manera formal. Se retroalimenta y se aclaran posibles dudas.</p> <p>Se propone evaluación individual con los conceptos abordados.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ul style="list-style-type: none">• Lina trajo de París varias réplicas de la torre Eiffel. Si la Torre real tiene 324 m de altura, ¿Podrías explicar cómo se pueden hacer réplicas, pero pequeñas?			
RECURSOS	Material bibliográfico Computador Internet Videos Proyector Sonido Cuadernos Reglas Marcadores Lápices Compás Transportador Calculadora Fotocopias		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	MATEMÁTICAS	PERIODO	03
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la existencia de los números reales, atendiendo a sus características y propiedades para establecer relaciones numéricas en contextos de medición. Construir representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números reales a través de situaciones de conteo en diferentes problemas del contexto. Identificar regularidades y argumentar propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. Interpretar crítica y analíticamente información estadística. 							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría. Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón). Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico. Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas. 							
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia Comunicación			Proceso				
	Componente	Aprendizaje			Evidencia			
	Numérico variacional	Resolver problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.			<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requieran para su solución ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales Dar significado, en un contexto, a la solución de una ecuación o un sistema de ecuaciones 			
	Aleatorio	Plantear y resolver situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad			<ul style="list-style-type: none"> Formular y comprobar conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos científicos aleatorios sencillos Utilizar técnicas de conteo adecuadas para resolver problemas de probabilidad en contextos de las ciencias naturales o sociales 			
Espacial métrico	Resolver y formular problemas usando modelos geométricos			<ul style="list-style-type: none"> Utilizar teoremas básicos (Tales y Pitágoras) para solucionar problemas Utilizar criterios de congruencia y semejanza para dar solución a situaciones problema Utiliza diagramas de árbol para determinar la probabilidad de eventos simples 				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación ● Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos. ● Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación. ● Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad ● Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce ecuaciones lineales y su aplicación en situaciones problema ● Plantea y resuelve problemas que involucran ecuaciones lineales. ● Soluciona problemas utilizando técnicas de conteo. ● Generaliza procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas ● Reconoce los elementos y propiedades del círculo y la circunferencia 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Ecuaciones e inecuaciones ● Ecuaciones de primer grado con una incógnita. ● Problemas con ecuaciones de primer grado. ● Sistemas de ecuaciones ● Método gráfico ● Método de igualación ● Método de sustitución ● Técnicas de conteo: ● Principio de multiplicación. ● Permutaciones ● Combinaciones ● Círculo y circunferencia ● Área y perímetro de figuras plana 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	04-07-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	09-09-2024



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Álgebra Como actividad de exploración se pide a los estudiantes que reunidos en pareja, respondan en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> En qué consiste hallar el valor numérico de una expresión algebraica y luego apliquen su procedimiento para calcular el valor de la expresión $(2x+3)-(8-x)$ para los valores dados. $x=-2$, $x=-0.5$, $x=3$. En cada caso, halla un número que cumpla la igualdad: $-4 + \underline{\quad} = 19$ $16 + \underline{\quad} = -25$ $\underline{\quad} - 14 = 40.8$ Halla el valor de la letra en cada igualdad. $(18/3)*7=(2*3)*k$ $(36+24)/n=(180/3)/10$ 	<p>Iniciamos con las ecuaciones, su definición, se comparte una presentación donde se da una explicación y mediante la interpretación de los estudiantes concretamos una definición para todos.</p> <p>Se explican los métodos para resolver ecuaciones para que ellos decidan la forma que quieren emplear.</p> <p>Planteamiento de problemas (modelación). Se realizan explicaciones y solución de las dudas que se presente por los estudiantes, se motiva a la participación constante en el desarrollo de los diferentes ejemplos, ya sea quien lo desee hacer o en algunos momentos son estudiantes estipulados por el docente.</p> <p>Finalmente, se proponen muchos ejercicios de sistemas de ecuaciones.</p>	<p>Se proponen actividades y talleres tanto en grupo como de forma individual para ser resueltos en clase con la supervisión y asesoría del docente.</p> <p>Se proponen salidas al tablero para resolver diversas situaciones.</p> <p>Se propone concurso por filas para resolver diferentes ejercicios y situaciones problema.</p>	<p>Se realiza taller en parejas y se califica entre pares. Se realiza evaluación individual estilo pruebas saber. Se retroalimenta</p> <p>Se proponen actividades del libro vamos a aprender para trabajar de forma individual, luego se socializa en el tablero la solución de algunos ejercicios y son calificados de manera formal.</p> <p>Se propone evaluación en parejas</p>
<p>Estadística Se proponen los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se lanzan dos dados y se anota la suma de los puntos obtenidos. Calcula: ¿De cuántas maneras se puede obtener 7 como 	<p>Partiendo de la actividad de exploración, se realiza explicación conceptual sobre todos los temas que se trabajarán en cada clase y luego por medio de situaciones problemas y una actividad, ellos aplicarán los conocimientos adquiridos en clase para</p>	<p>Por medio de las actividades realizadas en clase que les servirá a los estudiantes para afianzar el conocimiento de las clases teóricas. Las actividades serán de forma individual y en parejas, la mayoría será en parejas.</p>	<p>Se propone actividad individual la cual se socializa.</p> <p>Se propone taller en parejas el cual se resuelve bajo la supervisión del docente</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>resultado? ¿De cuántas maneras se puede obtener un número par?</p>	<p>ejercitar y aprender el tema.</p>		<p>Se realiza evaluación con los temas abordados durante el periodo académico.</p>
<p>Geometría Se propone como actividad de exploración una circunferencia en la cual los estudiantes deben señalar todos los elementos y se entregan también unas figuras compuestas a las cuales se les debe calcular el área y el perímetro.</p>	<p>Partiendo de la actividad de exploración se realiza un cuadro resumen en el cual los estudiantes registran las definiciones de cada uno de los elementos del círculo y la circunferencia. Seguidamente, se formaliza mediante ejemplos las fórmulas y métodos para calcular área y perímetro de figuras planas.</p>	<p>Por medio de las actividades realizadas en clase que les servirá a los estudiantes para afianzar el conocimiento de las clases teóricas. Las actividades serán de forma individual y en parejas, la mayoría será en parejas.</p>	<p>Se propone actividad individual la cual se socializa. Se propone taller en parejas el cual se resuelve bajo la supervisión del docente Se realiza evaluación con los temas abordados durante el periodo académico.</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<p>Material bibliográfico Computador Internet Videos Proyector Sonido Cuadernos Reglas Marcadores Lápices Compás Transportador Calculadora Fotocopias</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	MATEMÁTICAS	PERIODO	04
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la existencia de los números reales, atendiendo a sus características y propiedades para establecer relaciones numéricas en contextos de medición. Construir representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números reales a través de situaciones de conteo en diferentes problemas del contexto. Identificar regularidades y argumentar propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. Interpretar crítica y analíticamente información estadística. 								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos. Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas. Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico. Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas. Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.). Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos. Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación. 								
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia Razonamiento				Proceso				
	Componente		Aprendizaje			Evidencia			
	Numérico variacional		Resolver problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.			<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requieran para su solución ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales Dar significado, en un contexto, a la solución de una ecuación o un sistema de ecuaciones 			
	Aleatorio		Utilizar diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples			<ul style="list-style-type: none"> Reconocer regularidades en fenómenos y eventos aleatorios Reconocer la técnica de conteo adecuada para determinar la probabilidad de un evento aleatorio 			
Espacial métrico		Argumentar formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos			<ul style="list-style-type: none"> Pasar de una representación bidimensional a una tridimensional y viceversa Reconocer propiedades de un sólido a partir de uno de sus desarrollos planos Determinar diferentes desarrollos planos de un mismo sólido cuando es posible. Justificar el cálculo del área superficial o el volumen de un sólido a partir de su desarrollo plano 				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación ● Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. ● Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas ● Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos ● Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad. ● Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares. ● Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problem 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Soluciona un sistema de ecuaciones por diversos métodos ● Analiza propiedades generales de las funciones ● Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad ● Reconoce las principales características de los cuerpos geométricos ● Calcula el área y el volumen de cuerpos geométricos 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistemas de ecuaciones ● Método de reducción ● Método de determinantes ● Problemas de aplicación ● Funciones ● Función lineal y afín ● Variaciones ● Eventos ● Probabilidad de sucesos. ● Cuerpos geométricos: Cuerpos redondos y Poliedros ● Área y volumen de cuerpos geométricos 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28-09-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25-11-2024



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Álgebra Se proponen varios ejercicios en el tablero para que los estudiantes desde sus percepciones y conocimientos previos propongan el título. Seguidamente, se proponen ejercicios de apareamiento según ellos consideren entre una función y su representación gráfica.</p>	<p>Partiendo de las rutinas de pensamiento planteadas se realiza la formalización respectiva de los métodos de solución de sistemas de ecuaciones propuestos para este período. Luego, se proponen variados ejemplos.</p> <p>Para el abordaje de funciones se registra en el cuaderno de forma magistral la teoría y la ejemplificación respecto al tema.</p>	<p>Por medio de salidas al tablero, trabajo individual, trabajo entre pares se realizan diversas actividades, talleres los cuales son supervisados y orientados por el docente</p>	<p>Se realiza valoración formal de la actividad de exploración, teniendo como criterio principal el trabajo en clase.</p> <p>Se realiza taller en parejas, se califica y se retroalimenta</p> <p>Se propone tarea para fortalecer procesos de clase y también es revisada a medida que se socializa</p> <p>Se propone quiz con los métodos de solución de ecuaciones trabajados</p> <p>Se realiza actividad individual sobre funciones, se revisa entre pares y se califica.</p> <p>Se propone evaluación tipo saber con los conceptos abordados a lo largo del período académico.</p>
<p>Estadística A los estudiantes se les pide que respondan en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establezcan las posibles combinaciones que tiene una persona de ganarse la lotería Cuáles son las posibilidades que tiene una persona de 	<p>A partir de la actividad de exploración se conceptualiza lo referente a eventos, combinaciones y permutaciones, realizando variados ejemplos para no dar pie a confusiones entre los mismos, abordando repetición y sin repetición.</p>	<p>Por medio de las actividades realizadas en clase que les servirá a los estudiantes para afianzar el conocimiento de las clases teóricas. Las actividades serán de forma individual y en parejas, la mayoría será en parejas.</p>	<p>Se propone taller a realizar en grupo, se califica y retroalimenta</p> <p>Se propone evaluación</p> <p>Se trabajan diversos ejercicios reunidos en pareja, los cuales son calificados</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>elegir su placa de carro con las primeras 5 letras del alfabeto y los números dígitos.</p>			<p>Se propone exposición de un ejemplo que sintetice el tema trabajado, se dan parámetros claros y precisos</p>
<p>Geometría Se realiza como actividad de exploración un sondeo de saberes previos a través de preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un cuerpo geométrico? • ¿Cuáles cuerpos geométricos conoces? • ¿En dónde se pueden ver cuerpos geométricos? • Dibuja dos cuerpos geométricos. 	<p>Partiendo de la actividad de exploración y de la conceptualización sobre figuras planas se parte a la construcción de los cuerpos geométricos, se establecen diferencias y se definen sus elementos básicos. También se muestran variados ejemplos para calcular área y volumen de los mismos.</p>	<p>Por medio de las actividades realizadas en clase que les servirá a los estudiantes para afianzar el conocimiento de las clases teóricas. Las actividades serán de forma individual y en parejas, la mayoría será en parejas.</p>	<p>Se proponen consulta y exposición de forma individual de un cuerpo geométrico con sus características</p> <p>Se construyen en papel algunos cuerpos geométricos y se calcula su área y volumen</p> <p>Se propone evaluación con situaciones concretas.</p> <p>Todas las actividades son retroalimentadas para aclarar las posibles dudas identificadas y de ser necesario se realiza recuperación de las mismas durante el periodo académico.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Material bibliográfico Computador Internet Videos Proyector Sonido Cuadernos Reglas Marcadores Lápices Compás Transportador Calculadora Fotocopias</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE AREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	Tecnología e Informática	PERIODO	01
OBJETIVOS	Reconocer y analizar sistemas tecnológicos a partir de sus principios de funcionamiento; relacionando sus estructuras con el aporte al desarrollo de tareas y la satisfacción de necesidades; apoyadas por la simulación y herramientas TIC.								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA			DESEMPEÑO				
	Naturaleza y Evolución de la Tecnología	Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno			Explico, con ejemplos, conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos, productos, sistemas, servicios, artefactos, herramientas, materiales, técnica, fabricación y producción Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.				
	Apropiación y uso de la Tecnología	Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.			Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.				
	Solución de problemas con Tecnología	Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.			Ejercicio mi papel de ciudadano responsable con el uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transporte, ahorro de energía, etc.). Comparo distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia				
	Tecnología y Sociedad	Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable			Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas, y los tomé en cuenta en mis argumentaciones.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Relaciona Sistemas tecnológicos con otras representaciones de la tecnología y su utilidad en la cotidianidad. Identifica principios científicos en algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos, para su funcionamiento Es crítico frente al uso responsable y el funcionamiento de sistemas tecnológicos.								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	Sistemas Tecnológicos De Su Contexto Herramientas TIC Para El Manejo De Información.				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación	17-01-2024	Fecha fin de implementación	25-03-2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA		MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Contextualización</p> <p>Tema: Sistemas Tecnológicos</p> <p>Pregunta: ¿Cumplen los sistemas tecnológicos cotidianos con principios de funcionamiento?</p> <p>Reto de aprendizaje: Juzgar desde elementos objetivos, el cumplimiento de principios de funcionamiento en sistemas tecnológicos más usados.</p> <p>¿Qué sabemos? Taller diagnóstico: Desde una lectura y varias preguntas exponer los conocimientos previos conceptuales y técnicos de la tecnología.</p> <p>Socialización y construcción común de conceptos.</p> <p>Producto: Presentación</p> <p>Equipos: Máximo dos integrantes y se define por facilidad de encuentro de trabajo, afinidad de trabajo. Escribir: Lo que les une (Recursos, gustos y habilidades). También se vale trabajar de forma individual.</p>	<p>Trasversalidad</p> <p>CMI: Búsqueda, análisis, comprensión y Tratamiento información</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego: “De la A la Z”: Puede jugarse en grupo o hacerse de manera individual y consiste en que cada integrante (O solo) diga una palabra que empiece con la letra del abecedario que le toque, siguiendo el orden alfabético y por el orden numérico de los integrantes. Pero esa palabra debe estar relacionada con la tecnología (No representarla). Ejemplo: Avance, Beneficio, Calidad, Diseño... Modelo Gavilán para el manejo y Tratamiento de información Del sistema tecnológico asignado, diligenciar la información: Origen, socioeconómico, estructura, Funcionamiento... Principios Científicos y tecnológicos. Explicación Hipervínculos: En el mismo documento, entre archivos <p>Creatividad</p>		<p>Colaboración</p> <p>Taller/Producción de producto</p> <p>Crear una presentación sobre el sistema tecnológico consultado una diapositiva por cada aspecto buscado. Siguiendo las indicaciones y criterios. Puede desarrollarse tanto física como digital. Power point, Canva, Varios octavos.</p> <p>Orientación práctica, formas, fuentes, líneas.</p> <p>Presentar para recibir retroalimentación y mejorar o superar.</p> <p>Presentación de contenidos digitales creados.</p> <p>Socializar a compañeros desde las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre del sistema Función que cumple Evolución cronológica Principios científicos Principios tecnológicos 		<p>Evaluación</p> <p>Coevaluación Heteroevaluación: Valoración del Producto desde criterios (Contenido y presentación). Dando puntos.</p> <p>Autoevaluación: Diligencia de rúbrica de aprendizaje.</p> <p>Reflexión</p> <p>Heteroevaluación: En chat compartir paralelo con aporte de acuerdo al alcance del reto de aprendizaje.</p> <p>Hago uso responsable de:</p> <p>Transporte cuando:</p> <p>Energía Cuando:</p> <p>Internet Cuando:</p> <p>Agua/Acueducto Cuando:</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Generalidades de una presentación (Digital-Física). Presentación o Cartel. Explicación de maquetación, fuentes y colores. Generación de ideas: Crear diseño descriptivo (Formas, colores, fuentes) de Presentación y el boceto.</p>		
RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.		

GRADO	CS 8° Y 9°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	Tecnología e Informática	PERIODO	02
OBJETIVOS	Reconocer y analizar sistemas tecnológicos a partir de sus principios de funcionamiento; relacionando sus estructuras con el aporte al desarrollo de tareas y la satisfacción de necesidades; apoyadas por la simulación y herramientas TIC.								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA				DESEMPEÑO			
	Naturaleza y Evolución de la Tecnología	Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno				Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos. Identifico y analizo inventos e innovaciones que han marcado hitos en el desarrollo tecnológico.			
	Apropiación y uso de la Tecnología	Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.				Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.			
Solución de problemas con Tecnología	Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.				Considero aspectos relacionados con la seguridad, ergonomía, impacto en el medio ambiente y en la sociedad, en la solución de problemas.				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Tecnología y Sociedad	Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable		Explico con ejemplos, el impacto que producen en el medio ambiente algunos tipos y fuentes de energía y propongo alternativas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica principios de las máquinas simples y compuestas. Reconoce en sistemas tecnológicos conjuntos complejos de operadores, principios y funcionamiento. Realiza una simulación digital de un sistema tecnológico y los procesos que desarrolla.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Sistemas Tecnológicos: Máquinas, estructuras y procesos Herramientas TIC para el manejo de información Creativa				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación	28-03-2024	Fecha fin de implementación	10-06-2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA		MOMENTO DE EVALUACIÓN
Contextualización Tema: Sistemas Tecnológicos: Máquinas Pregunta: ¿Cuál es la razón de que las máquinas sean sistemas tecnológicos? Reto de aprendizaje: Reconocer en las máquinas un sistema tecnológico y exponer sus características morfológicas, técnicas, funcionales, ambientales y socio-económicas ¿Qué sabemos? Exploración y análisis de la guía. Búsqueda de conceptos. Producto: Gif	Trasversalidad <ul style="list-style-type: none"> Se retoma y repasa el concepto de representaciones tecnológicas (Artefactos, sistemas y procesos) haciendo énfasis en el sistema tecnológico; analizado desde los sistemas como máquinas. Explicación Conceptual sobre el concepto de máquina Explicación Práctica desde la máquina: Bicicleta y actividad realizando una lista de estas y los principios desde la cuales funcionan. Visualización de video que ejemplifica que son máquinas simples y máquinas compuestas; terminando con el 		Colaboración Taller/Producción de producto <ol style="list-style-type: none"> Realizar análisis tecnológico en el cuaderno <ul style="list-style-type: none"> Funcional Socioeconómico Tecnológico Epistemológico Crear una infografía que exponga la información más relevante de cada uno de los análisis de la máquina. Siguiendo las recomendaciones y claves de este contenido digital o informático. 		Evaluación Coevaluación Heteroevaluación: Valoración del Producto desde criterios (Contenido y presentación). Elegir las tres mejores infografías (valorando creatividad, diseño, información) Autoevaluación: Desarrollo de la rúbrica de autoevaluación. Reflexión Heteroevaluación: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué las máquinas se pueden analizar como sistemas tecnológicos? Hay tres tipos de máquinas ¿Cuáles son artefactos? ¿Cuáles sistemas tecnológicos? De ejemplos.
	Teniendo en cuenta la actividad anterior				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>reconocimiento de máquinas complejas por la integración de saberes y principios científicos y tecnológicos más avanzados. Explicación y conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de cuadro conceptual y ejemplificación práctico <p>Creatividad Distribución de máquinas complejas (simples y compuestas), por número de lista. Para realizar análisis tecnológico. Realizar poster publicitario de venta que muestre la máquina que va a analizar; de una forma llamativa, novedosa y atractiva. ¡También, como si con sus ventas se pudiera hacer millonario!</p>	<p>1. ¿Para qué se hace un análisis tecnológico? Escriba tres razones</p>	
<p>RECURSOS</p>	<p>Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.</p>		

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	Tecnología e Informática	PERIODO	03
OBJETIVOS	Reconocer y analizar sistemas tecnológicos a partir de sus principios de funcionamiento; relacionando sus estructuras con el aporte al desarrollo de tareas y la satisfacción de necesidades; apoyadas por la simulación y herramientas TIC.								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA				DESEMPEÑO			
	Naturaleza y Evolución de la Tecnología	Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno				Identifico artefactos que contienen sistemas de control con realimentación.			



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Apropiación y uso de la Tecnología		Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.		Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.	
	Solución de problemas con Tecnología		Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.		Considero aspectos relacionados con la seguridad, ergonomía, impacto en el medio ambiente y en la sociedad, en la solución de problemas	
	Tecnología y Sociedad		Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable		Analizo la importancia y el papel que juegan las patentes y los derechos de autor en el desarrollo tecnológico	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce elementos básicos del sistema técnico en una máquina. Utiliza funciones lógicas de Excel para automatizar información, afianzando el pensamiento lógico. Comprende conceptos básicos de disciplinas como mecánica, informática y electricidad; aplicados en sistemas tecnológicos. Diseña procesos automatizados para un sistema basado en estructuras mecánicas articuladas y programadas. 					
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas Técnicos, Máquinas y Movimientos Procesos de Automatización en Sistemas Tecnológicos Desarrollo Sostenible. Herramientas TIC: Hoja de Cálculo, Base de Datos y Simuladores. 					
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación	04-07-2024	Fecha fin de implementación	25-09-2024	
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)						
MOMENTO DE EXPLORACIÓN		MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA		
MOMENTO DE EVALUACIÓN						
Contextualización Tema: Sistemas Técnicos Automatizados Pregunta: ¿En qué ámbitos de la sociedad de conocimiento se aplican sistemas automatizados?		Transversalidad <ul style="list-style-type: none"> Lectura para entender concepto Tecnología y automatización Análisis fines tecnológicos. Documento Tipos de automatización. 		Colaboración Taller/Producción de producto <ul style="list-style-type: none"> Creación de video desde la técnica y recurso diseñado; para exponer la evolución de la maquina y su sistema. 		Evaluación Coevaluación Heteroevaluación: Valoración del Producto desde criterios (Contenido y presentación). Creatividad, producción e información



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Reto de aprendizaje: Conocer sistemas automatizados; identificando sus operadores y los principios científicos y tecnológicos que les permite funcionamiento</p> <p>¿Que sabemos? Comic Tecnologías automatizadas.</p> <p>Producto: Video</p>	<ul style="list-style-type: none"> Creación Mapa mental. Máquinas automatizadas en sistemas tecnológicos. Sistematizar Automatización de datos. Hoja de cálculo. Sistemas automatizados según sea: Industrial Informático <p>Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación. Qué es un video, Tipos o técnicas de video, Recursos para crear videos Elaboración de video sobre evolución de un sistema o máquina, hasta estar desde un modelo automatizado <p>Diseño Descriptivo (Ficha) de idea de producción audiovisual</p>	<p>técnico: Partes, operadores y acciones estratégicas instrumentales y de control.</p> <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación del trabajo. ¿Qué ha impulsado a que el hombre a crear sistemas más automatizados? ¿Qué saberes han permitido la automatización de sistemas? ¿Cuáles campos de conocimiento y contextos han sido más impactados desde la automatización y desarrollo de conocimiento tecnológico? 	<p>Autoevaluación: Desarrollo de la rúbrica de autoevaluación.</p> <p>Reflexión</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aspectos positivos permite la automatización? ¿Qué aspectos negativos permite la automatización? ¿Cuál es la obligación de las personas para estar acorde a los desarrollos tecnológicos planteados desde la automatización?
<p>RECURSOS</p>	<p>Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.</p>		

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	Tecnología e Informática	PERIODO	04
OBJETIVOS	Reconocer y analizar sistemas tecnológicos a partir de sus principios de funcionamiento; relacionando sus estructuras con el aporte al desarrollo de tareas y la satisfacción de necesidades; apoyadas por la simulación y herramientas TIC.								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE		COMPETENCIA			DESEMPEÑO			
	Naturaleza y Evolución de la Tecnología		Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno			Identifico artefactos basados en tecnología digital y describo el sistema binario utilizado en dicha tecnología.			



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Apropiación y uso de la Tecnología	Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.		Utilizo elementos de protección y normas de seguridad para la realización de actividades y manipulación de herramientas y equipos.	
	Solución de problemas con Tecnología	Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.		Ensambo sistemas siguiendo instrucciones y esquemas.	
	Tecnología y Sociedad	Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable		Propongo soluciones tecnológicas en condiciones de incertidumbre, donde parte de la información debe ser obtenida y parcialmente inferida.	
				Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos como respuesta a una necesidad o problema, teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas	
				Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Construye dispositivos automatizados sencillos desde un proceso tecnológico creativo.</p> <p>Evalúa de manera crítica el uso de productos y materiales en sistemas y su impacto al desarrollo sostenible.</p> <p>Aplica razonamiento lógico y pruebas de ensayo y error para integrar un sistema tecnológico.</p> <p>Realiza el montaje de un sistema tecnológico, integrando elementos electrónicos y de programación.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Ensamble y programación de Sistemas</p> <p>Tipos de circuito y Operadores.</p> <p>Funciones y formularios</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación	28-09-2024	Fecha fin de implementación	25-12-2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN		MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA	
Contextualización Tema: Proyecto Tecnológico		<p>Transversalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicación Fases de un proyecto 		<p>Colaboración</p> <p>Taller/Producción de producto</p>	
				<p>Evaluación</p> <p>Coevaluación Heteroevaluación:</p> <p>Valoración del Producto desde criterios</p>	



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Pregunta ¿Cómo plasmar de una manera práctica la automatización?</p> <p>Reto de aprendizaje: Aplicar de manera práctica la automatización de sistemas</p> <p>¿Qué sabemos? Comic Tecnologías automatizadas.</p> <p>Producto: Montaje sistema 5201048</p>	<p>tecnológico como actividad escolar. Un proyecto tecnológico es una secuencia de tareas o actividades relacionadas entre sí, que tiene como objetivo la creación de un producto o servicio que brinde una solución. Fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generación Una idea para todos. Explorar, analizar, definir ● Explicación de Contenido Digital: Revista: Maquetación de información ● Desarrollo de proyecto tecnológico <p>○ Fase 1: Planteamiento del Problema: Descripción detallada de la necesidad, dificultad o idea</p> <p>○ Fase2: Búsqueda de Información: Registro de información que pueda generar ideas y aclarar conceptos sobre los materiales a utilizar, técnicas de fabricación y forma del objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registrar la información desde plantilla de revista <p>Creatividad</p> <p>Fase 3: Diseño de la solución. Se realiza el diseño descriptivo y gráfico. Se utilizan todos los conocimientos que se tengan sobre dibujo, materiales, estructuras, mecanismos, fuentes de energía y electrónica.</p>	<p>○ Fase 4: Planificación una de las principales fases del método de proyectos. Planificar consiste en organizar las tareas de forma ordenada, indicando para cada una de ellas las personas que la realizarán, las herramientas y materiales a utilizar y las etapas que se necesitan seguir.</p> <p>○ Fase 5: Construcción: Fabricar en primer lugar las piezas que componen el objeto por separado, para posteriormente ensamblarlas todas. Es fundamental respetar las normas de seguridad.</p> <p>Registrar funcionamiento de producto creado desde un pequeño video o fotografías y anexar al documento</p> <p>Retroalimentación del trabajo.</p> <p>○ Fase 6: Evaluación ¿Cómo fue el proceso de ensayo- error?, ¿Cuál es elemento más importante para automatizar?, ¿Cómo fue el proceso para ensamblar cada parte?</p>	<p>(Contenido y presentación). Creatividad, producción e información</p> <p>Autoevaluación: Desarrollo de la rúbrica de autoevaluación.</p> <p>Reflexión</p> <p>Heteroevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Es fácil o complejo el evidenciar de manera práctica la automatización? ● ¿Qué tan importante son los sistemas técnicos para la construcción de productos? <p>¿En qué etapa del proceso tecnológico se le dá mayor fuerza o relevancia a definir un buen sistema técnico?</p>
<p>RECURSOS</p>		<p>Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.</p>	



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	EMPRENDIMIENTO	PERIODO	01
OBJETIVOS	Estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno. Demostrar actitudes constructivas funcionales en la preparación de proyectos laborales y empresariales.								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	N/A								
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	N/A								
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Utiliza la creatividad para la solución de conflictos. Construye su proyecto de vida Propone mi plan de vida a diez años como emprendedor empresario, artista deportista y dentro de él incluyo la opción de ser empresario Identifica los diversos tipos de mercado y su incidencia en la vida cotidiana								
TEMAS Y CONTENIDOS	Autonomía Auto reflexión Percepción Motivación Liderazgo Manejo del tiempo Innovación.								
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	17-01-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25-03-2024				

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación con relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.</p>	<p>En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa. - Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones. - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<p style="text-align: center;">Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.</p>		

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	EMPRENDIMIENTO	PERIODO	02
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno. ● Demostrar actitudes constructivas funcionales en la preparación de proyectos laborales y empresariales. 								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	N/A								
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	N/A								



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades comerciales y desarrolla la habilidad para vender un producto o un servicio. Analiza los componentes del mercado y su importancia en la economía. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de cuentas Entidades financieras Factores activos Factores pasivos Estado de pérdidas y ganancias 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28-03-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	10-06-2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.</p>	<p>En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa. - Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones. - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.
----------	---

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE		SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	EMPRENDIMIENTO	PERIODO	03
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno. Demostrar actitudes constructivas funcionales en la preparación de proyectos laborales y empresariales. 								
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	N/A								
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	N/A								
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica el fenómeno de la globalización y cómo éste influye en nuestra sociedad Reconoce Las diferencias entre trabajo y empleo, soy capaz de explicarlas mediante ejemplos de la vida diaria y tengo suficiente claridad sobre las ventajas y dificultades de cada una de estas dos situaciones								
TEMAS Y CONTENIDOS	Los negocios y el desarrollo de ideas Ideas de negocio-Iniciativa. Proceso de desarrollo de ideas de negocio La economía solidaria Mercadeo.								
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	04-07-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	15-09-2024				

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.</p>	<p>En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa. - Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones. - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<p style="text-align: center;">Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.</p>		

GRADO	CS 8° y 9°	DOCENTE	SEDE	PRINCIPAL	ÁREA	EMPREDIMIENTO	PERIODO	04
OBJETIVOS	<p>Estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, las expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno. Demostrar actitudes constructivas funcionales en la preparación de proyectos laborales y empresariales.</p>							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>N/A</p>							
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE	<p>N/A</p>							



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Comprende en la práctica los conceptos de desarrollo sostenible. TICS, tecnología, técnica e innovación. Identifica y comprende los diferentes pasos y requisitos que se requieren para conformar una empresa 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> organización empresarial Organización empresarial Administración Proceso administrativo, Misión, Visión, Valores, Objetivos Matriz DOFA Mecanismos de dirección y control Estructura orgánica de la empresa 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11-01-2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28-09-2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25-11-2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la	En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.	En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y evaluación formativa. - Realizar el cierre de la actividad y recoger apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones. - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.			seguimiento al proceso de aprendizaje
RECURSOS	Material bibliográfico, computador, internet, videos, proyector, sonido, cuadernos.		

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 8° Y 9°

	CS 8° y 9°	Docente	Federico Pérez	Área	Ciencias Sociales	Año	2024	Período	01	Mes	Enero - Marzo
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. Comprender los diferentes elementos conceptuales que hacen posible el estudio de la geografía humana y la influencia de las revoluciones del siglo XVIII y XIX en los procesos sociales, políticos y económicos de Colombia y América latina. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR		COMPONENTE			ESTÁNDAR					
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social		No aplica			<ul style="list-style-type: none"> Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	<ul style="list-style-type: none"> • Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). • Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.
		Relaciones espaciales y ambientales	
		Relaciones ético-políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparó los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...
	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizajes



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.
	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Indicadores Ciencias sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. 	<p>Cátedra Histórica de Colombia:</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Tener en cuenta las competencias saber, hacer y ser. Se debe incluir al menos 1 del ser	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. ● Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico. 	
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Grandes revoluciones del siglo XVIII y su influencia en América Latina. ● Procesos independentistas en América Latina. ● Derechos del hombre y del ciudadano. ● Revolución industrial. ● Estado nación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revuelta de los comuneros. ● La traducción de los Derechos del Hombre. ● Grito de la Independencia.

FECHA DE ELABORACIÓN	12 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	01 / 17 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 03 / 2024
----------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-----------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se inicia con una actividad diagnóstica en la que se busca indagar por los conocimientos previos de los estudiantes sobre algunos conceptos básicos,</p> <p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación</p>	<p>Se realiza un acercamiento a las temáticas y competencias de grado séptimo, esto teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias, abordaje conceptual,</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizarlos. En relación a la edad media, se trabajarán algunos cuentos y ejemplificaciones que dan cuenta del funcionamiento de la monarquía, el feudalismo y la inquisición, se realizan talleres donde se busca la apropiación del concepto y su relación con las ejemplificaciones.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar precepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras</p>	<p>en que se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como monarquía, feudalismo, inquisición y en general, la Edad Media.</p> <p>La temática relacionada con las revoluciones parte de la comprensión del concepto de revolución y de allí se llega a las diferentes transformaciones que generaron las dos revoluciones estudiadas.</p>	<p>En relación a las revoluciones el trabajo estará orientado a la identificación y comprensión de las situaciones que dieron origen a estas revoluciones y reconocer las bases de las sociedades modernas, este trabajo se propone a través de la observación de videos, películas, lectura de textos y juegos que les permita ponerse en el lugar de los otros.</p>	<p>Actitudes: en este aspecto, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<p>History Chanel (2013) Documental la Revolución Francesa https://www.youtube.com/watch?v=k9CvmxjcR0Q Marie Antoinette (película de 2006) https://www.youtube.com/watch?v=Go4A1LIVEY4 Enciclopedia de historia (S.F) Revolución Francesa https://enciclopediadehistoria.com/revolucion-francesa/ José María HerCal (2013) La Revolución Industrial https://www.youtube.com/watch?v=UFW4c8u_to Enciclopedia de historia (S.F) La Revolución Industrial https://enciclopediadehistoria.com/revolucion-industrial/</p>		

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Federico Pérez	Área	Ciencias Sociales	Año	2024	Período	02	Mes	Marzo - Junio
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. Comprender elementos conceptuales para el estudio de la economía mundial e identificar algunos de los procesos económicos y políticos que tuvieron lugar en el mundo durante para primera mitad del siglo XX y los comparo con la realidad colombiana. 										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	EJE GENERADOR	COMPONENTE	ESTÁNDAR
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	...me aproximo al conocimiento como científico-a social	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones con la historia y las culturas	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
		Relaciones espaciales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"> Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. Comparó las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
		Relaciones ético-políticas	
...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. 	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizajes
	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<ul style="list-style-type: none"> Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios
	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Indicadores Ciencias sociales	Indicador Cátedra Histórica de Colombia y/o Cátedra de Afrocolombianidad
Tener en cuenta las competencias saber, hacer y ser. Se debe incluir al menos 1 del ser	<ul style="list-style-type: none"> Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo. Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del patrimonio cultural y contribuye con su preservación. Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Geografía de Colombia. Ramas del poder en Colombia. Biodiversidad vs Desarrollo económico Historia del capitalismo. Desarrollo económico. Bienestar colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> Patrimonio cultural colombiano. Principales etnias en Colombia. Historia de Antioquia y Medellín.

FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	28 / 03 / 2024	Fecha fin de Implementación	16 / 06 / 2024
----------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-----------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Se realiza una acercamiento a las temáticas y competencias de años anteriores que se relacionan con esta temática, esto teniendo en cuenta que los dos años anteriores estuvieron afectados por la pandemia, y con ello, la educación en casa, lo que significó para muchos estudiantes grandes dificultades para conectarse, o la ausencia de acompañamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como geografía física, geografía de Colombia, diversidad cultural y étnica, Estado y nación.</p>	<p>Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizarlos. Inicialmente, se trabajarán los elementos más importantes de un mapa geográfico y político, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la construcción de mapas y también la observación de imágenes representativas del relieve colombiano.</p> <p>En relación a los elementos asociados entre lo geográfico y lo cultural, se propone la realización de algunos ejercicios de análisis partiendo de la realidad del aula o de la cotidianidad de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales del país, se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>La evaluación estará determinada por varios momentos:</p> <p>Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspectos, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
--	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	<p>La República (2022) Colombia no aprendió a tener preparadas las uci ante un aumento en los casos covid.</p> <p>Sánchez. R. (2018) Conozca el mapa de la desigualdad del ingreso en Colombia. Está en: UN Periódico Digital https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/conozca-el-mapa-de-la-desigualdad-del-ingreso-en-colombia/</p> <p>Sousa Santos. B. (2020) Virus: todo lo sólido se desvanece en el aire. En: Mundo, Pensamiento https://www.elviejotopo.com/topoexpress/conocimientos-de-la-pandemia-del-coronavirus/?fbclid=IwAR3c4g8HJb9IOXD-mz4BPzF6BQCxn-rgqkN96E2NJAXWjYWbHH6hPgkkgXw</p>
-----------------	--

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Federico Pérez	Área	Ciencias Sociales	Año	2024	Período	03	Mes	Julio - Septiembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. Comprender elementos conceptuales para el estudio de la economía mundial e identificar algunos de los procesos económicos y políticos que tuvieron lugar en el mundo durante para primera mitad del siglo XX y los comparó con la realidad colombiana. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR		COMPONENTE			ESTÁNDAR					
	...me aproximo al conocimiento como científico-a social		No aplica			<ul style="list-style-type: none"> Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. 					
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales		Relaciones con la historia y las culturas			<ul style="list-style-type: none"> Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. 					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		Relaciones espaciales y ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Comparó las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). • Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). • Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).
		Relaciones ético-políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparó algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	Derecho básico de aprendizaje		Evidencias de aprendizajes
	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. • Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. • Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. • Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.
	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.		<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo). • Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<ul style="list-style-type: none"> Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Tener en cuenta las competencias saber, hacer y ser. Se debe incluir al menos 1 del ser	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX. Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Geografía humana. Geografía económica. Economía. Crisis del 29. Migraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Hegemonía conservadora. Modernización en Colombia. Masacre de las bananeras. La Violencia en Colombia de 1930.

FECHA DE ELABORACIÓN	30 / 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación	04 / 07 / 2024	Fecha fin de Implementación	09 / 09 / 2024
----------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-----------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación	Se realiza una acercamiento a las temáticas y competencias de años anteriores que se relacionan con esta temática, para tener claro los conceptos básicos que se necesitan para su comprensión. La estrategia de enseñanza consiste en	Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizarlos. Inicialmente, se trabajarán los elementos más significativos de los hechos históricos	La evaluación estará determinada por varios momentos: Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos.</p> <p>Al iniciar cada encuentro, se hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar precepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como, guerra civil, migración, migración forzada o desplazamiento forzado, masacre, y hechos históricos puntuales como la Masacre de las Bananeras y la Guerra de los Mil Días.</p>	<p>Guerra de los Mil Días y Masacre de las Bananeras, para ello se utiliza la metodología del taller de lectura, también se utiliza como herramienta la observación de imágenes representativas de estos hechos.</p> <p>En relación a los elementos asociados al desplazamiento forzado, se propone la realización de algunos ejercicios de análisis partiendo del contexto de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales del país, se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>evaluación escrita tipo examen.</p> <p>Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres.</p> <p>Actitudes: en este aspecto, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre la las temáticas y la realidad cotidiana de los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<p>Hernández, J (2021)Guerra de los Mil Días: siete puntos clave para entender este hecho. https://www.radionacional.co/cultura/historia-colombiana/guerra-de-los-mil-dias-siete-puntos-clave-para-entender-este-hecho</p> <p>Archila, M (1999) Masacre de las bananeras: diciembre 6 de 1928 https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-117/masacre-de-las-bananeras-diciembre-6-de-1928</p> <p>Niño, J. F. (1999). Las migraciones forzadas de población, por la violencia, en Colombia: una historia de éxodos, miedo, terror y pobreza. Scripta Nova: revista electrónica de geografía y ciencias sociales. http://www.ub.edu/geocrit/sn-45-33.htm</p>		

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Federico Pérez	Área	Ciencias Sociales	Año	2024	Período	04	Mes	Septiembre - Noviembre
-------	------------	---------	----------------	------	-------------------	-----	------	---------	----	-----	---------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. Comprender elementos conceptuales para el estudio de la economía mundial e identificar algunos de los procesos económicos y políticos que tuvieron lugar en el mundo durante para primera mitad del siglo XX y los comparó con la realidad colombiana. 		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	EJE GENERADOR	COMPONENTE	ESTÁNDAR
	...me aproximo al conocimiento como científico-social	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.
		Relaciones con la historia y las culturas	<ul style="list-style-type: none"> Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). •Comparó estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
	...manejo conocimientos de las Ciencias Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	
		Relaciones ético-políticas	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
	...desarrollo compromisos personales y sociales	No aplica	<ul style="list-style-type: none"> Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participó en discusiones y debates académicos. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Derecho básico de aprendizaje	Evidencias de aprendizajes
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. ● Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. ● Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. ● Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).
	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. ● Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. ● Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. ● Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.
INDICADORES DE DESEMPEÑO Tener en cuenta las competencias saber, hacer y ser. Se debe incluir al menos 1 del ser	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América. ● Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos. ● Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros). ● Reconoce en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Colonialismo y capitalismo. • Belle Epoqué. • Conflictos mundiales. • Gran Guerra. • Segunda Guerra Mundial. • Orden Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modernización en Colombia. • Bogotazo. • Colombia en las Guerras Mundiales. • La Violencia.
--------------------	--	--

FECHA DE ELABORACIÓN	12 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	12 / 09 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 11 / 2024
----------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-----------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Al inicio del periodo se realiza un diagnóstico detallado de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, también de las actividades que más les gustaron y las que menos les llamaron la atención, todo con el fin de generar la planeación teniendo en cuenta las bases que se tienen y no llegar a trabajar competencias que requieran de otras anteriores, o abordar temáticas que necesiten tener unos conocimientos previos. Al iniciar cada encuentro, se	La estrategia de enseñanza consiste en tres secuencias: abordaje conceptual, apropiación de los conceptos y relacionamientos con la realidad; inicialmente se trabajan definiciones de conceptos generales, teorías o datos históricos, en este caso se trabajan conceptos como Imperialismo, Guerra Mundial, conflictos internacionales, Modernización, Colonialismo y capitalismo, entre otros. Se hace también la construcción de una línea del tiempo en la que se establece paralelo entre los hechos acaecidos en Europa y los que se presentaban en	Luego de trabajar la parte conceptual, se procede a relacionar los conceptos, datos o teorías con situaciones de la cotidianidad, con hechos históricos y a problematizarlos. Inicialmente, se trabajarán mapas políticos que indiquen las relaciones y sus cambios durante los hechos estudiados, así como los procesos que llevan a su configuración, para ello se utiliza la metodología del taller, también se utiliza como herramienta la observación de imágenes representativas de las guerras. En relación a los elementos asociados entre lo geográfico y políticos, se propone la realización de algunos ejercicios de análisis partiendo de la realidad del aula o de la cotidianidad de los estudiantes, posteriormente se hace acercamientos a datos reales, se realizará comparación de todos estos conceptos, también se propone observar todas estas temáticas desde una perspectiva	La evaluación estará determinada por varios momentos: Conceptualización: entre otros elementos se encuentra la construcción de mapas conceptuales, las caracterizaciones de los conceptos, también se realizará una evaluación escrita tipo examen. Procedimientos: en este aspecto se evaluarán aspectos que implican comparar, analizar, describir, que se ven representados en los talleres. Actitudes: en este aspecto, retomando los lineamientos de ciencias sociales, se tiene en cuenta la capacidad de expresar opiniones respetuosas y la de escuchar las de los demás, la observación de las temáticas desde una visión analítica y la capacidad de establecer relaciones entre las temáticas y la realidad cotidiana de los



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>hace una retroalimentación de lo que se está trabajando para que no se pierda el hilo conductor de las actividades, adicional a esto, se realizan ejercicios exploratorios cada que se va a iniciar una de las temáticas con el fin de identificar percepciones, pre-conceptos o ideas que se tienen sobre el tema, todo esto se realiza mediante lluvia de ideas, análisis de situaciones hipotéticas, entre otras.</p>	<p>Colombia.</p>	<p>crítica, permitiendo a los estudiantes expresar su opinión fundamentada con lo trabajado durante el periodo.</p>	<p>estudiantes.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>SU747-98 Corte Constitucional de Colombia https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1998/SU747-98.htm#:~:text=Como%20bien%20ha%20se%C3%B1alado%20esta,y%20libertades%20de%20los%20ciudadanos%20Borda,L (2007) Estado de derecho y Estado social de derecho https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3400539.pdf</p>		

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 8° Y 9°

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Sebastián Vélez	Área	Ed. física	Año	2024	Período	1	Mes	Enero - Marzo
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser. ✓ Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. ✓ Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. 										
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	<p>Competencia motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionó técnicas de movimiento para perfeccionar mi ejecución. ✓ Reconozco que el movimiento incide en mi desarrollo corporal. <p>Competencia expresiva corporal</p>										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionó las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos. <p>Competencia axiológica corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivencia diferentes manifestaciones y sensaciones motrices, en diversas actividades y condiciones de juego. ✓ Coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género. ✓ Practica de forma habitual y regulada actividades físicas destinadas a mejorar su salud y bienestar.
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoraciones de las capacidades físicas (fuerza y flexibilidad en diferentes segmentos corporales) ✓ Voleibol ✓ Capacidades físicas (fuerza) ✓ Nutrición deportiva

FECHA DE ELABORACIÓN	30 / 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación	17 / 01 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 03 / 2024
----------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-----------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se inicia el momento de exploración por medio de explicaciones teóricas en clases y prácticas en la cancha.</p> <p>Al inicio del periodo se realiza una introducción de temas importantes para dar inicio al área de educación física.</p> <p>Por medio de consultas, guías y exposiciones en clase.</p> <p>Algunos temas que se trabajan son:</p>	<p>Se realizan clases prácticas que se desarrollan en 3 momentos.</p> <p>1. Movilidad articular - Calentamiento dirigido</p> <p>2. Al inicio del periodo vamos a enfocarnos en mejorar el rendimiento físico y cardio-respiratorio, por medio de clases dirigidas en acondicionamiento</p>	<p>Los alumnos deben de realizar una rutina de ejercicios físicos donde se involucren diferentes tipos de grupos musculares.</p> <p>A los estudiantes se les asigna temas y subtemas relacionados con los objetivos del periodo y deben realizar una breve exposición.</p>	<p>Para finalizar con la evaluación del periodo los estudiantes debieron de cumplir con la participación de la mayoría de las clases, cuaderno con sus notas tomadas en clases, uniforme y la exposición final.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

1. Acondicionamiento físico 2. Valoraciones de las capacidades física 3. Fuerza 4. Velocidad 5. Voleibol	físico. Las demás clases se van a profundizar en test de fuerza, capacidades física y voleibol.	Los estudiantes realizan los diferentes test de condición física (fuerza)	
RECURSOS	Coliseo, balones, aros, conos, platillos, cuerdas, bastones, grabadora, cuaderno, libros, material didáctico, textos escolares, ayudas audiovisuales, informática educativa		

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Sebastián Vélez	Área	Ed. física	Año	2024	Período	02	Mes	Marzo - Junio
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser. ✓ Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. ✓ Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. 										
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	Competencia motriz <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominó la ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas ✓ Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas. Competencia expresiva corporal <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participó en la ejecución y organización de muestras de danzas regionales colombianas. Competencia axiológica corporal <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación. 										
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta y argumenta temas relacionados con el ritmo y las expresiones motrices ✓ Ejecuta adecuadamente ejercicios y juegos que requieren control y exploración corporal y coordinación. ✓ Coopera y participa en juegos grupales respetando los roles, la individualidad y el género. 										
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ritmo ✓ Capacidades físicas (resistencia) 										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- ✓ Juegos predeportivos de deportes individuales
- ✓ Juegos predeportivos de deportes de conjunto.

FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	28 / 03 / 2024	Fecha fin de Implementación	16 / 06 / 2024
----------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-----------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar. El docente debe diseñar un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas de la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto. Por lo que los conocimientos previos, tendrán en cuenta:</p>	<p>La estructuración del trabajo se tendrá en cuenta la presentación de los temas, que deben consultar los estudiantes para la comprensión de los contenidos; la actividad física que debe realizar a partir de los deportes colectivos, juegos y pre-deportivos de aplicación y los ejercicios y pre-deportivos para el acondicionamiento físico.</p>	<p>En el momento de la transferencia de conocimiento, se tendrá la habilidad motriz como eje fundamental, por lo que los espacios deportivos permitirán que los estudiantes demuestren sus cualidades motrices, su condición física, la coordinación de movimientos, los test de condición física, la fuerza, resistencia, la flexibilidad y la velocidad</p>	<p>Para finalizar con la evaluación los estudiantes deben cumplir con las notas de las clases escritas en el cuaderno, haber participado de las clases prácticas y tener un buen comportamiento durante todo el periodo.</p>
RECURSOS	Coliseo, balones, aros, conos, platillos, cuerdas, bastones, grabadora, cuaderno, libros, material didáctico, textos escolares, ayudas audiovisuales, informática educativa.		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Sebastian Velez	Área	Ed. física	Año	2024	Período	03	Mes	Julio - Septiembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser. ✓ Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. ✓ Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. 										
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	<p>Competencia motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionó movimientos de desplazamiento y manipulación. ✓ Seleccionó técnicas de tensión y relajación de control corporal. <p>Competencia expresiva corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propongo secuencias de movimiento con mis compañeros <p>Competencia axiológica corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud 										
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende la importancia de la práctica deportiva como una oportunidad de vida saludable. ✓ Participa en las actividades deportivas pro- puestas, con posibilidad de seleccionar aquellas que le generan bienestar y disfrute. ✓ Aprecia el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas. 										
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos cooperativos ✓ Capacidades físicas (velocidad y flexibilidad) ✓ Entrenamiento deportivo ✓ Valoraciones de las capacidades físicas (resistencia y flexibilidad) 										

FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	04 / 07 / 2024	Fecha fin de Implementación	09 / 09 / 2024
----------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-----------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Primero se realiza una socialización de términos para identificar los saberes previos, luego se despierta el interés de los estudiantes con datos sobre los juegos predeportivos, el entrenamiento y partes del entrenamiento. Por último, antes de cada clase, se socializan conceptos y preguntas para reconocer saberes.</p>	<p>Primero se da una explicación conceptual sobre todos los temas que se trabajarán en cada clase y luego por medio de ejercicios modelados por el docente, ellos aplicarán los conocimientos adquiridos en clase para ejercitar y aprender el tema.</p>	<p>Por medio de las actividades realizadas en clase que les servirá a los estudiantes para afianzar el conocimiento de las clases teóricas. Las actividades, y ejercicios de modelación, serán de forma individual y grupal, la mayoría será de manera individual. Éstas serán ejercicios propuestos por el docente, pero en su mayoría serán las actividades que contiene la guía y otras dadas por el docente.</p>	<p>Las primeras actividades y ejercicios fueron ejecutadas y modeladas por el docente para que los estudiantes imitarán los movimientos y así puede evaluarlos a cada uno. El resto de actividades fueron diseñadas y lideradas por algunos de los estudiantes.</p>
<p>RECURSOS</p>		<p>Coliseo, balones, aros, conos, platillos, cuerdas, bastones, grabadora, cuaderno, libros, material didáctico, textos escolares, ayudas audiovisuales, informática educativa.</p>	

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Sebastián Vélez	Área	Ed. física	Año	2024	Período	04	Mes	Septiembre - Noviembre
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la educación física para la formación del ser. ✓ Generar estrategias para la práctica de una acción motriz acorde a las condiciones del momento y el contexto. ✓ Asumir la toma de decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. 										
ESTANDARES DE COMPETENCIA	<p>Competencia motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Controló la respiración y la relajación en situaciones de actividad física. ✓ Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto <p>Competencia expresiva corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizó danzas teniendo en cuenta el uso de coreografías y planimetrías. <p>Competencia axiológica corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconozco el estado de mi condición física, interpretando los resultados de pruebas específicas para ello. 										
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone actividades físicas que ayuden a mejorar su condición física ✓ Es referente ante el grupo por la práctica regulada y cotidiana de actividad física, orden, aseo y alimentación saludable. ✓ Identifica su condición física a partir de la realización de pruebas específicas. 										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Test de las capacidades físicas condicionales ✓ Test de las capacidades físicas coordinativas ✓ Baloncesto ✓ Postura e higiene corporal ✓ Espacio deportivo
--------------------	---

FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación	12 / 09 / 2024	Fecha fin de Implementación	25 / 11 / 2024
----------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-----------------------------	----------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Se realiza un diagnóstico para identificar los saberes previos, luego se despierta el interés de los estudiantes con datos sobre el entrenamiento deportivo. Por último, antes de cada clase, se socializan algunos términos para reconocer saberes previos, dichas términos se encuentran en la guía de aprendizaje	Se da una explicación conceptual sobre todos los temas que se trabajarán en cada clase y luego por medio de situaciones problemas y una actividad, ellos aplicarán los conocimientos adquiridos en clase para ejercitar y aprender el tema	Las actividades realizadas en clase que le servirá a los estudiantes para afianzar el conocimiento de las clases teóricas. Las actividades serán de forma individual y en parejas, la mayoría será en parejas. Éstas serán ejercicios propuestos por el docente, pero en su mayoría serán las actividades que contiene la guía de aprendizaje.	- Ejecución de rutinas y/o circuitos de entrenamientos liderados por el docente. -Elaboración de sesiones de entrenamiento para algunos estudiantes; además de la entrega de actividades en el cuaderno y las exposiciones sobre algunos temas que se deben profundizar.
RECURSOS	Coliseo, balones, aros, conos, platillos, cuerdas, bastones, grabadora, cuaderno, libros, material didáctico, textos escolares, ayudas audiovisuales, informática educativa.		

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA– CAMINAR EN SECUNDARIA CS 8° Y 9°

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Tatiana Muñoz C	Área	Educación Artística	Período	01
OBJETIVOS	Construir habilidades artísticas desde el conocimiento crítico y creativo de representaciones de arte en la cultura propia y la interculturalidad.						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	COMPONENTE	COMPETENCIA	DESEMPEÑO		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (Orientaciones generales para la Artística)	Sensibilidad	Es el conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción y el procesamiento de la información presente en un hecho estético, que puede ser una obra de arte, un trabajo artístico en proceso, un discurso, entre otros.	Indago y utilizo estímulos, sensaciones, emociones, sentimientos, como recursos que contribuyen a configurar la expresión artística. Conozco, selecciono y aplico los recursos expresivos adecuados para expresar impresiones, sentimientos y pensamientos mediante la interpretación musical, escénica o plástica.		
	Apreciación Estética	Es el conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones, que, integrados y aplicados a las informaciones sensibles de una producción artística o un hecho estético, nos permiten construir una comprensión de éstos en el campo de la idea, la reflexión y la conceptualización.	Analizo, comprendo y aprecio el quehacer y hecho artístico en distintos contextos de la historia.		
	Comunicación	Es la adquisición de conocimientos, valoraciones y el desarrollo de habilidades que le permiten a un estudiante imaginar, proyectar y concretar producciones artísticas, y generar las condiciones de circulación para dichos productos.	Diseño y género distintas estrategias para presentar mis producciones artísticas a un público.		
LINEAMENTOS CURRICULARES	<ol style="list-style-type: none"> Se interesa por conocer, ser crítico, cuidar y simbolizar la diversidad biológica y de su patrimonio cultural, a través del arte. Manifiesta actitud de goce ante el descubrimiento de su disposición para la expresión gráfica; expresa con claridad sus modos de percibir formas de representación y por los mensajes gráficos en su contexto. Se involucra en actividades exploratorias sobre el contexto musical regional (investiga sobre los grupos musicales de su región, los temas de las canciones que escucha, su relación con la historia, sus autores, etc.). 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> Reconozco la interculturalidad colombiana reflejada en las diferentes manifestaciones artísticas. Exploró las diferentes características expresivas de las manifestaciones culturales de las comunidades colombianas. Reconozco y reflexiono acerca de otras posibilidades expresivas del arte. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> Cultura e Interculturalidad Figura Humana 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación	17/ 01/ 2024	Fecha fin de implementación	25/ 03/ 2024
DESARROLLO					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN		MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA	
				MOMENTO DE EVALUACIÓN	



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ol style="list-style-type: none"> 1. Juego de la A a la Z: conceptos. 2. Búsqueda de conceptos tales como: Danza, Teatro, Música, Pintura. 3. Crear Cuadro Clasificación del arte. 4. Explicación Relación Artística-Cultura y Artística-Creatividad 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Exploración de culturas. Explicación de conceptos cultura e interculturalidad <ol style="list-style-type: none"> a. Escribir las diferentes muestras que identifican nuestro país. b. Visualizar, escuchar y leer; luego realizar un mapa de ideas en el cuaderno que exponga las diferentes culturas de nuestro país. c. Relacionar cada idea o aspecto con la interculturalidad. 6. Introducción al tema figura humana. <ol style="list-style-type: none"> a. Línea del tiempo: Expresiones Figura Humana b. Figura Humana y Caricatura. Estilos c. Realizar una tira expositiva, en la que se muestre diferentes formas humanas (Mínimo 10) d. Escribir nombre de personajes que son animales con cualidades humanas. e. Son fáciles o difícil representarlos. <p>Desde diferentes recursos observados. Realiza un organizador de diferentes modelos (5) a cada parte del cuerpo. Dibujado.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Crear una pintura o dibujo. En el que se realice una original o combinación y personal construcción de una figura humana y que haga énfasis a la cultura colombiana. <p>Utilizando la figura proyectada. Crear una tira cómica que haga humor a estudiar. Siendo fiel a las características. Darle el nombre al estilo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Heteroevaluación: Exposición de Tira cómica 9. Autoevaluación: Rúbrica 10. Coevaluación: Reflexión <ol style="list-style-type: none"> a. ¿En la figura humana hay una muestra de interculturalidad? b. ¿De qué dependen las características de la figura humana en las diferentes culturas?
<p>RECURSOS</p>	<p>Estándares y orientaciones Para la educación artística MEN Lineamientos curriculares para ed. Artística MEN</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Cartilla Ed. Artística Postprimaria 8-9 Modelos Flexibles. MEN
<https://www.aboutspanol.com/tipos-de-arte-clasificacion-de-las-artes-180288>

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Tatiana Muñoz C	Área	Educación Artística	Período	02
OBJETIVOS	Construir habilidades artísticas desde el conocimiento crítico y creativo de representaciones de arte en la cultura propia y la interculturalidad.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA			DESEMPEÑO		
	Sensibilidad	Es el conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción y el procesamiento de la información presente en un hecho estético, que puede ser una obra de arte, un trabajo artístico en proceso, un discurso, entre otros.			Conozco, selecciono y aplico los recursos expresivos adecuados para expresar impresiones, sentimientos y pensamientos mediante la interpretación musical, escénica o plástica.		
	Apreciación Estética	Es el conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones, que, integrados y aplicados a las informaciones sensibles de una producción artística o un hecho estético, nos permiten construir una comprensión de éstos en el campo de la idea, la reflexión y la conceptualización.			Construyó y argumento un criterio personal que me permite valorar mi trabajo y el de mis compañeros según parámetros técnicos, interpretativos, estilísticos y de contextos culturales propios del arte.		
	Comunicación	Es la adquisición de conocimientos, valoraciones y el desarrollo de habilidades que le permiten a un estudiante imaginar, proyectar y concretar producciones artísticas, y generar las condiciones de circulación para dichos productos.			Aplicó con coherencia elementos de carácter conceptual y formal de las artes, planificando mi proceso creativo a partir de las vivencias y conocimientos adquiridos en el contexto del aula.		
LINEAMIENTOS CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta actitud de goce ante el descubrimiento de su disposición para la expresión gráfica; expresa con claridad sus modos de percibir formas de representación y por los mensajes gráficos en su contexto. ● Reconoce y relaciona proporciones, tamaños, distancias, colores y tiempo en la naturaleza que lo rodea y en los signos que produce. ● Hace composiciones organizadas sobre concepciones de su imaginario fantástico y dé la estética y del arte del pasado y contemporáneo. ● Se comunica mediante lenguajes artísticos particularmente emotivos. 						
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y aplica los elementos fundamentales de composición para comprender y realizar una obra en artes plásticas. 2. Conoce y aplica métodos para representar la tercera dimensión en la elaboración de trabajos gráficos. 						
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Composición ● Perspectiva Profundidad 						
FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación	28/ 03/ 2024	Fecha fin de implementación	10/ 06/ 2024		
DESARROLLO							



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Saberes Propios</p> <p>1. Mi lugar favorito: Elegir un lugar del gusto.</p> <p>2. En una página del cuaderno dibujar cada uno de los elementos tal y como se encuentran en el lugar.</p> <p>3. En otra página dibuja el mismo espacio, pero organiza los elementos a tu gusto.</p> <p>¿Qué te motivó a organizar los elementos de la manera en que lo hiciste? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sensaciones o emociones te genera la realización de este ejercicio?</p>	<p>Profundizar</p> <p>4. Explicación de conceptos de composición: Unidad-Variación. Proporción, Equilibrio, esquemas, forma, Luz sombra, perspectiva</p> <p>5. Ejercicio guiado de apreciación estética: visualización y análisis de obras. Puesta en común</p> <p>6. Explicación de la perspectiva y los elementos técnicos para componer de manera tridimensional</p> <p>7. Ejercicio Guiado y práctico de perspectivas</p> <p>8. Conceptos técnicos de arte pictórico: Arte Realista, figurativo, abstracto. Análisis de obras</p>	<p>Colaboración</p> <p>9. Análisis técnico en fotografías: Principios de composición y perspectiva</p> <p>10. El bodegón: Crear un arte visual aplicando los conceptos de composición y perspectiva.</p> <p>Realizarlo en hojas y con el material de su disposición (Colores o lápiz)</p>	<p>Valoración</p> <p>11. Galería: Exposición</p> <p>Coevaluación de aprendizajes</p> <p>12. Rúbrica de autoevaluación</p> <p>Reflexión:</p> <p>¿En qué situaciones proyecto me puede servir conocimientos de composición y perspectiva? Realice lista</p>
RECURSOS	Lineamientos Ed. Artística MEN Estándares y Orientaciones pedagógicas Ed. Artística MEN Cartilla Ed. Artística 8-9 Pos primaria. Modelos Flexibles MEN		

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Tatiana Muñoz C	Área	Educación Artística	Período	03
OBJETIVOS	Construir habilidades artísticas desde el conocimiento crítico y creativo de representaciones de arte en la cultura propia y la interculturalidad.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA			DESEMPEÑO		
	Sensibilidad	Es el conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción y el procesamiento de la información presente en un hecho estético, que puede ser una obra de arte, un trabajo artístico en proceso, un discurso, entre otros.			Conozco, selecciono y aplico los recursos expresivos adecuados para expresar impresiones, sentimientos y pensamientos mediante la interpretación musical, escénica o plástica.		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Apreciación Estética	Es el conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones, que, integrados y aplicados a las informaciones sensibles de una producción artística o un hecho estético, nos permiten construir una comprensión de éstos en el campo de la idea, la reflexión y la conceptualización.	Analizo, comprendo y aprecio el quehacer y hecho artístico en distintos contextos de la historia		
	Comunicación	Es la adquisición de conocimientos, valoraciones y el desarrollo de habilidades que le permiten a un estudiante imaginar, proyectar y concretar producciones artísticas, y generar las condiciones de circulación para dichos productos.	Aplicó con coherencia elementos de carácter conceptual y formal de las artes, planificando mi proceso creativo a partir de las vivencias y conocimientos adquiridos en el contexto del aula		
LINEAMENTOS CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta actitud de goce ante el descubrimiento de sus condiciones de inventiva musical. ● Transforma diferentes materiales y selecciona del medio ambiente otros para realizar propuestas de sonorización a diferentes expresiones literarias, plásticas, escénicas, audiovisuales y demás. ● Se involucra gustoso en actividades grupales que acrecientan su aprecio por el patrimonio cultural musical. ● Produce pequeñas propuestas de movimientos y danza de diferente índole, en torno al mundo sonoro, musical y plástico que denotan que escucha y observa, que evoca gustoso, que imagina. ● Es consciente de la posición y el movimiento de su cuerpo y del espacio en la cotidianidad y en las expresiones artísticas. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece sensorialmente características musicales en sonidos personales y cotidianos. ● Explora características de la música en las manifestaciones culturales de las comunidades colombianas. ● Expresa emociones, sentimientos y vivencias utilizando su lenguaje corporal. ● Relaciona ritmos y danzas teniendo en cuenta la ubicación geográfica, ámbito cultural y los aspectos sociales. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ● La Música ● La Danza 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación	04/ 07/ 2024	Fecha fin de implementación	09/ 09/ 2024
DESARROLLO					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN		MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA	
				MOMENTO DE EVALUACIÓN	
1. Historia sobre el origen del sonido y de la música. Preguntas de análisis y reflexión para trabajar en equipos		<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación del sonido ● Cualidades ● Ejercicios de reconocimiento 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Disfrutando de los sonidos favoritos: Reseña de cualidades. 2. Taller práctico: Los pasos básicos 	
				1. Reflexión sobre los efectos e importancia de la música y danza como elemento artístico y de	



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>2. Lo que escuchamos: Los sonidos y los recuerdos. La relación</p> <p>3. Video: Ondas, sonidos y música relación ciencia y tecnología</p> <p>4. ¡Tírate un paso! ¿Qué posibilita la danza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación La voz y el aparato fonador 2. Exposiciones: Tipos de interpretaciones. La música, sus géneros y estilos 3. La danza y su poder de Expresión; trabajo colaborativo de conceptos básicos 	<p>3. Actividad Colaborativa: La banda Sonora y bailable</p>	<p>expresión</p> <p>1. Institucionalmente qué sonidos nos representan y qué producen o en qué inciden.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Lineamientos Ed. Artística MEN</p> <p>Estándares y Orientaciones pedagógicas Ed. Artística MEN</p> <p>Danza. Ed. Artística Secundaria Activa MEN</p> <p>Música: Educación Artística MEN</p> <p>https://www.ispm.cl/doc/2020/1medio/musica/Tema%201%20El%20Sonido%20y%20sus%20Cualidades%20conceptos.pdf</p> <p>Educación Artística 6y7 Modelos Flexibles MEN</p> <p>https://www.ceupe.com/blog/ejercicios-para-un-taller-de-danza.html</p>		

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Tatiana Muñoz C	Área	Educación Artística	Período	04
OBJETIVOS	Construir habilidades artísticas desde el conocimiento crítico y creativo de representaciones de arte en la cultura propia y la interculturalidad.						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPONENTE	COMPETENCIA			DESEMPEÑO		
	Sensibilidad	Es el conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción y el procesamiento de la información presente en un hecho estético, que puede ser una obra de arte, un trabajo artístico en proceso, un discurso, entre otros.			Me familiarizo y aprecio las observaciones y comentarios de mis compañeros y del docente, con respecto de aspectos técnicos o conceptuales de mi trabajo		
	Apreciación Estética	Es el conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones, que, integrados y aplicados a las informaciones sensibles de una producción artística o un hecho estético, nos permiten construir una comprensión de éstos en el campo de la idea, la reflexión y la conceptualización.			Construyó y argumento un criterio personal, que me permite valorar mi trabajo y el de mis compañeros según parámetros técnicos, interpretativos, estilísticos y de contextos culturales propios del arte.		
	Comunicación	Es la adquisición de conocimientos, valoraciones y el desarrollo de habilidades que le permiten a un estudiante imaginar, proyectar y concretar producciones artísticas, y generar las condiciones de circulación para dichos productos.			Diseño y genero distintas estrategias para presentar mis producciones artísticas a un público		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

LINEAMIENTOS CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> • Hace composiciones organizadas sobre concepciones de su imaginario fantástico y dé la estética y del arte del pasado y contemporáneo. • Se comunica mediante lenguajes artísticos particularmente emotivos. • Es sensible, crítico y exigente frente a sus procesos comunicativos y técnicos. • Muestra interés por conocer procesos de producción gráfica y visual en la historia de otras culturas. 				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone y se comunica a través de nuevas expresiones artísticas, como forma de enriquecer su bagaje cultural y estético. 2. Elabora producciones artísticas mostrando apropiación de los elementos conceptuales contemplados en clase, así como, el control, la fluidez y la destreza en cuanto al manejo técnico. 3. Comprende conceptos de arte contemporáneo; vivenciado en situaciones y entornos cotidianos. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Otras Expresiones artísticas: Arte, Diseño y cotidianidad 				
FECHA DE ELABORACIÓN	11/ 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación	12/ 09/ 2024	Fecha fin de implementación	25/ 11/ 2024
DESARROLLO					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA		MOMENTO DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Responder: ¿Para qué utiliza el hombre el arte? 2. Observación de imágenes y desarrollo de apreciación. 3. El arte en la cotidianidad. ¿En dónde está? ¿Cómo se representa? 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Presentación: <ul style="list-style-type: none"> • Diseño industrial • Diseño de moda • Diseño gráfico 5. Taller de análisis y comunicación sobre obras cotidianas. 6. Collage otras expresiones artísticas 7. La Fotografía como arte: Elementos de composición 		<ol style="list-style-type: none"> 9. Tips o tutorial de Fotografía desde un móvil o celular 10. Práctica fotográfica guiada 11. Trabajo Colaborativo: Expresión de arte en la cotidianidad. Actividad de invención y creatividad dirigido a un elemento de diseño Industrial, con aplicación gráfica y fotografía proceso. 		<ol style="list-style-type: none"> 12. Reflexionar <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo vivimos el arte en nuestro diario vivir? • ¿Ha identificado algún interés o habilidad hacia un tipo de arte?



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Exploración de ejemplos y definición de principales		
	8. Reconocimiento de Artistas en la fotografía		
RECURSOS	Lineamientos Ed. Artística MEN Estándares y Orientaciones pedagógicas Ed. Artística MEN Música: Educación Artística MEN Educación Artística 6y7 Modelos Flexibles MEN https://www.youtube.com/watch?v=bnlZH0aAy0Q		

PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE PAZ – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 8° Y 9°

Grado	CS 8° y 9°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	01	Mes	Enero - Marzo
OBJETIVOS	Sensibilizar a los estudiantes frente a la construcción de la tolerancia desde el reconocimiento de las diferencias culturales y sociales como aportes que enriquecen y amplían su visión de mundo para enfrentar y aprender de los conflictos.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)		ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO					
	NO APLICA		NO APLICA			NO APLICA					
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia					Proceso					
	NO APLICA					NO APLICA					
	Componente		Aprendizaje			Evidencia					
Argumentativa		Identifico múltiples opciones para manejar los conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.			Utilizó técnicas de negociación,						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	PROPOSITIVA	Reconoce lo distintas que son las personas y reconoce que son oportunidades para obtener nuevos conocimientos.		Tengo oportunidades en el proceso de negociación.	
	CIUDADANAS	Establece que a través de las diferentes relaciones se puede hacer una vida interesante y divertida.		Considero la reparación como una habilidad y que se requiere una buena capacidad de toma de perspectiva y empatía.	
	VALORATIVA	Considera que el análisis de los conflictos le permite ser crítico y creativo.		Reconozco los efectos que se dan cuando no hay reconciliación. Y que así no se fortalecen las relaciones	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Analiza y cuestiona las manifestaciones de discriminación en la sociedad actual, reconoce su rol en estas situaciones, e identifica de qué manera puede contribuir a la promoción de la inclusión en su entorno.</p> <p>Identifica las características de un estado social de derecho y reconozco que es una construcción colectiva de la cual somos partícipes como ciudadanos. Asume actitudes reparadoras cuando comete errores o altera la sana convivencia.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Características del estado social de derecho</p> <p>La discriminación y la inclusión</p> <p>La empatía</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	25 / 05 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	17 / 01 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25 / 03 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 		<p>(conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<p>acuerdo a la experiencia.</p>
<p>Mes 2</p> <p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<p>RECURSOS</p>	<p>Desempeños de educación para la paz. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf Secuencias didácticas educación para a paz (1° a 11°) https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</p>		

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	02	Mes	Marzo - Junio
OBJETIVOS	Sensibilizar a los estudiantes frente a la construcción de la tolerancia desde el reconocimiento de las diferencias culturales y sociales como aportes que enriquecen y amplían su visión de mundo para enfrentar y aprender de los conflictos.									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)		ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO				
	NO APLICA		NO APLICA			NO APLICA				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	NO APLICA		NO APLICA		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
	interpretativa	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	Adquiere habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.		
	comunicativa	Identifica las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos	Practica actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.		
	reflexiva	Expreso empatía y sentimientos parecidos o compatibles con los de otros, frente a personas excluidas o discriminadas.	Acata normas para el mejoramiento de ambientes escolares.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Comprende que los derechos humanos son construcciones elaboradas con el fin de proteger y conservar la dignidad humana.</p> <p>Comprende la necesidad de convivir con otras personas con diferentes pensamientos, culturas, ideas políticas y religiosas, orientación sexual, etnia, entre otras, sin generar prácticas de exclusión que rompan el tejido social.</p> <p>Desarrolla competencias claves para disminuir prejuicios o actitudes de discriminación hacia otros, como la escucha activa, la toma de perspectiva, la identificación de emociones y la empatía.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Derechos humanos</p> <p>Conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p> <p>Diversidad cultural</p> <p>Diversidad sexual</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28 / 03 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	16 / 03 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<p>RECURSOS</p>	<p>Desempeños de educación para la paz.</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

https://colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf
Secuencias didácticas educación para a paz (1° a 11°) https://colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf

Grado	CS 8° y 9°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	03	Mes	Julio - Septiembre
OBJETIVOS	Fortalecer el valor de la empatía como camino para crear estrategias que ayuden a mediar y enfrentar los conflictos escolares aprendiendo el respeto por la diferencia y asumiendo un papel de defensa frente a los derechos humanos.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)			ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO				
	NO APLICA			NO APLICA			NO APLICA				
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia				Proceso						
	NO APLICA				NO APLICA						
	Componente		Aprendizaje			Evidencia					
	comunicativa		Se muestra objetivo para frenar situaciones de abuso en su vida escolar.			Es firme con la solución de situaciones de maltrato intrafamiliar.					
	interpretativas		Demuestra mediante acciones, que el respeto es fundamental para frenar situaciones de acoso escolar.			Muestra los valores que son fundamentales para resolver estas situaciones.					
	reflexiva		Reconocerá diferentes alternativas para la resolución de los conflictos.			Llevará los pasos para intervenir en la resolución de situaciones de acoso, violencia y conflicto					
ciudadanas		Expreso empatía frente a personas excluidas o discriminadas.			Es claro con la solución para las personas que sufren violencia o algún tipo de discriminación.						
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA										
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica que es el abuso, cuáles son sus tipos y consecuencias. Reconoce emociones comunes en situaciones de abuso como miedo, rabia y vergüenza y analizan el papel que estas pueden jugar para detener el abuso.										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Conoce dónde y a quién pueden acudir para pedir ayuda cuando ellos u otras personas están en una relación de abuso.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Conflicto en el hogar Violencia intrafamiliar Mediación en la violencia intrafamiliar Mecanismos para proteger a la familia				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	04 / 07 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	09 / 09 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2 <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes,



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. ● Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<p>cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). ● Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<p>se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. ● Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
--	--	--	---

RECURSOS	<p>Desempeños de educación para la paz. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf Secuencias didácticas educación para a paz (1° a 11°) https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</p>
-----------------	---

Grado	CS 8° y 9°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	04	Mes	Septiembre - Noviembre
OBJETIVOS	Fortalecer el valor de la empatía como camino para crear estrategias que ayuden a mediar y enfrentar los conflictos escolares aprendiendo el respeto por la diferencia y asumiendo un papel de defensa frente a los derechos humanos.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)	ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)				SUBPROCESO					
	NO APLICA	NO APLICA				NO APLICA					
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia				Proceso						
	NO APLICA				NO APLICA						
	Componente	Aprendizaje				Evidencia					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	interpretativa	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	Adquiere habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.		
	comunicativa	Identifica las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos	Practica actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.		
	reflexiva	Expreso empatía y sentimientos parecidos o compatibles con los de otros, frente a personas excluidas o discriminadas.	Acata normas para el mejoramiento de ambientes escolares.		
	Ciudadana.	Comprende cómo los abusos de poder, además del acoso escolar, pueden afectar a los niños y sus derechos.	Interioriza que el autocontrol, contribuye a la construcción de una sana convivencia.		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el proceso de identificación y ejecución de acciones de impacto relacionadas con la equidad de género, el manejo de conflictos y afrontamiento de agresión en la sociedad. Reconoce que puede ser un agente de cambio social en su sociedad. Identifica las principales características del conflicto armado en el departamento y los procesos de desmovilización. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> El diálogo y el autocontrol Violencia y procesos de desmovilización en la ciudad de Medellín y el departamento de Antioquia 				
FECHA DE ELABORACIÓN	13 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	12 / 09 / 20224	Fecha fin de implementación (del periodo)	25 / 11 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.

RECURSOS

Desempeños de educación para la paz.

https://colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Secuencias didácticas educación para a paz (1° a 11°) https://colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA – CAMINAR EN SECUNDARIA CS 8° Y 9°

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Edwin López	Área	Educación Religiosa	Año	2024	Período	01	Mes	Enero y Marzo
OBJETIVOS	Identificar en la comunidad la base esencial para el desarrollo de una sociedad coherente.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				
	para la construcción de sociedad			Identifica diversos tipos de comunidad Reflexiones sobre textos analizados. Socialización de situaciones cotidianas.			Afianza su fe de acuerdo a la comunidad en la que se encuentra				
	LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO			Comprende la importancia de las comunidades en el tejido social			Respeta las manifestaciones religiosas de comunidades diferentes a la propia				
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia · Saber comprender · Saber dar razón de la fe. · Saber integrar fe y vida. · Saber aplicar a la realidad.					Proceso Identifica diversos tipos de comunidad Reflexiones sobre textos analizados. Socialización de situaciones cotidianas. Comprende la importancia de las comunidades en el tejido social. Reflexiona sobre textos analizados. Socialización de situaciones cotidianas.					
	Componente Antropológico, cristológico, bíblico y			Aprendizaje Aprender a conocer			Evidencia Cuadernos de los estudiantes.				



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	eclesiológico.	· Aprender a hacer · Aprender a vivir en comunidad		Plataforma del colegio.	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	No aplica.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. Cuestiona su identidad como integrante de una comunidad en particular Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Naturaleza social del ser humano. El ser humano se realiza en comunidad. Análisis de la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01/ 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	07 / 02/ 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	03 / 25/ 2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN		
Mes 1 En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje.	Saludo de motivación y bienvenida a la Institución Presentación del docente y los estudiantes. Presentación del área Hacer un repaso de los conocimientos que los estudiantes poseen sobre la importancia de la	En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la	*preguntas de repaso. *elaboración de síntesis personales *compartir experiencias *valoración de la actividad en general.		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>religión en nuestra vida. Presentación del tema de aprendizaje: importancia del área de religión. Apuntes de las ideas centrales que se van desarrollando. Actividad de evaluación formativa en la medida que se va desarrollando la actividad. ACUERDOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz</p>	
<p>Mes 2 Se desarrollan actividades de exploración de conocimientos que permiten que el estudiante investigue y muestre su capacidad de manejar resultados de sus prácticas.</p>	<p>Mediante lecturas y talleres se: Analizar la relación entre la realización personal y la realización colectiva. Explicar la importancia de los roles en las comunidades.</p>	<p>De acuerdo al enfoque, y con ayuda de las preguntas problematizadoras, cada estudiante de manera individual hará, el trabajo final</p>	<p>Talleres individuales. Talleres grupales. Reflexiones.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>DECRETO 1290 - CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA - LEY 115 DE EDUCACIÓN. LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGIÓN – PROYECTO DE VIDA 8°, ED VOLUNTAD LAS SAGRADAS ESCRITURAS. DOCENTE DEL ÁREA.</p>		

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Edwin López	Área	Educación Religiosa	Año	2024	Período	03	Mes	Abril-Junio
OBJETIVOS	Identificar en la comunidad la base esencial para el desarrollo de una sociedad coherente.										



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>	SUBPROCESO
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA		Argumenta la necesidad de vivir en comunidad	Manifiesta interés por los conflictos que dividen a las sociedades.
	LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO	Sustenta la importancia de unas relaciones recíprocas en una comunidad	Confronta eventos que ayudan a la comprensión de conflictos.
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia · Saber comprender · Saber dar razón de la fe. · Saber integrar fe y vida. · Saber aplicar a la realidad.		Proceso Argumenta la necesidad de vivir en comunidad. Sustenta la importancia de unas relaciones recíprocas en una comunidad
	Componente Antropológico, cristológico, bíblico y eclesiológico.	Aprendizaje Aprender a conocer · Aprender a hacer · Aprender a vivir en comunidad	Evidencia Cuadernos de los estudiantes. Plataforma del colegio.
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	No aplica.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social. Reconoce conflictos y busca posibles soluciones. Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva religiosa		
TEMAS Y CONTENIDOS	El tejido social El conflicto Origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva religiosa Solución de conflictos		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28 / 03 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	10 / 06 / 2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN		
<p>Mes 1</p> <p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>Saludo de motivación y bienvenida a la Institución Presentación del docente y los estudiantes.</p> <p>*presentación del área</p> <p>Hacer un repaso de los conocimientos que los estudiantes poseen sobre la importancia de la religión en nuestra vida. Presentación del tema de aprendizaje: importancia del área de religión.</p> <p>Apuntes de las ideas centrales que se van desarrollando. Actividad de evaluación formativa en la medida que se va desarrollando la actividad.</p> <p>ACUERDOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema y se hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz</p>	<p>*preguntas de repaso.</p> <p>*elaboración de síntesis personales</p> <p>*compartir experiencias</p> <p>*valoración de la actividad en general.</p>		
<p>Mes 2</p> <p>Se desarrollan actividades de exploración de conocimientos que permiten que el estudiante investigue y muestre su capacidad</p>	<p>Se hará un análisis a los pasajes del Antiguo Testamento y Nuevo Testamento en los que se habla de la familia.</p>	<p>Argumenta las acciones personales frente a los deberes y derechos de las personas mediante una exposición y unos debates personales.</p>	<p>Talleres individuales.</p> <p>Talleres grupales.</p> <p>Reflexiones.</p> <p>Evaluación a cuaderno abierto para verificar los contenidos</p>		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

de manejar resultados de sus prácticas.	Y se trabajará por medio de crucigramas, sopas de letras,		escritos durante el periodo.
RECURSOS	DECRETO 1290 - CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA - LEY 115 DE EDUCACIÓN. LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGIÓN – PROYECTO DE VIDA 7°, ED VOLUNTAD LAS SAGRADAS ESCRITURAS. DOCENTE DEL ÁREA.		

Grado	CS 8° y 9°	Docente	Edwin López	Área	Educación Religiosa	Año	2024	Período	03	Mes	Febrero y Marzo
OBJETIVOS	Identifica claramente todas las dimensiones que rodean el concepto de persona para su pleno descubrimiento.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				
				Reconoce la estructura moral de cada persona.			Desarrolla actitudes de interés y prácticas de la dimensión moral y de sus ejercicios en la convivencia escolar, familiar y social.				
	EL COMPROMISO			Comprende las diversas formas de defender la ética y la moral y su relación con la ley de Dios.			Es respetuoso en los puntos de vista del otro respecto a los problemas morales.				
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia · Saber comprender					Proceso Reconoce la estructura moral de cada persona Comprende las					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1</p> <p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>Saludo de motivación y bienvenida a la Institución</p> <p>Presentación del docente y los estudiantes. *presentación del área</p> <p>Hacer un repaso de los conocimientos que los estudiantes poseen sobre la importancia de la religión en nuestra vida.</p> <p>Presentación del tema de aprendizaje: importancia del área de religión.</p> <p>Apuntes de las ideas centrales que se van desarrollando.</p> <p>Actividad de evaluación formativa en la medida que se va desarrollando la actividad.</p> <p>ACUERDOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz</p>	<p>Preguntas de repaso.</p> <p>Elaboración de síntesis personales</p> <p>Compartir experiencias</p> <p>Valoración de la actividad en general.</p>
<p>Mes 2</p> <p>En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>	<p>Analizar e identificar las diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p> <p>Explicar dilemas morales a la luz de criterios de moralidad.</p> <p>Analizar los Problemas morales y establecer acuerdos sobre pautas de comportamiento.</p>	<p>Consultar y elaborar un escrito sobre la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p>	<p>Seguimiento a los contenidos desarrollados.</p> <p>Al terminar cada tema se verifica la claridad y la comprensión del mismo. (Diálogo Durante las clases).</p> <p>Realización de lecturas sobre los conceptos del periodo.</p> <p>Explicación de los conceptos por parte del estudiante.</p> <p>Confrontación entre las ideas previas los estudiantes y los</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			conceptos expuestos en clase.
RECURSOS	DECRETO 1290 - CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA - LEY 115 DE EDUCACIÓN. LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGIÓN – PROYECTO DE VIDA 9°, ED VOLUNTAD LAS SAGRADAS ESCRITURAS. DOCENTE DEL ÁREA.		

Grado	CS 8° Y 9°	Docente	Área	Educación Religiosa	Año	2024	Período	04	Mes	Abril-Junio	
OBJETIVOS	Identifica claramente todas las dimensiones que rodean el concepto de persona para su pleno descubrimiento.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)		ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO					
			Promueve una visión correcta de los dilemas morales.			Se interesa por promover en la comunidad una visión correcta de los problemas					
	EL COMPROMISO		Explica el contenido de la profesión de fe acerca de la tradición religiosa.			Reflexiona sobre los actos propios y sociales a la luz de la moral religiosa.					
MATRIZ DE	Competencia				Proceso Promueve una visión correcta de los dilemas morales.						



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	<ul style="list-style-type: none"> · Saber comprender · Saber dar razón de la fe. · Saber integrar fe y vida. · Saber aplicar a la realidad. 			Explica el contenido de la profesión de fe acerca de la tradición religiosa. Comprende la importancia de la moral en relación con la fe.	
	Componente Antropológico, cristológico, bíblico y eclesiológico.	Aprendizaje Aprender a conocer · Aprender a hacer · Aprender a vivir en comunidad		Evidencia Cuadernos de los estudiantes. Plataforma del colegio.	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	No aplica.				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Clasifica los problemas morales de las tradiciones religiosas. Clasificó los problemas morales de las tradiciones religiosas.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Dimensión cognitiva del ser humano Voluntad y afectos de la persona Problemas morales en las religiones				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28 / 03 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	10 / 06 / 2024
DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)					
MOMENTO DE EXPLORACIÓN		MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN		MOMENTO DE TRANSFERENCIA	
				MOMENTO DE EVALUACIÓN	



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1</p> <p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p>	<p>Explicar las jerarquías de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p>	<p>Socializar los conceptos vistos en clase, analizando noticias en los que encontremos retos de la ética y para la ética.</p>	<p>Análisis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos</p>
<p>Mes 2</p> <p>Se desarrollan actividades de exploración de conocimientos que permiten que el estudiante investigue y muestre su capacidad de manejar resultados de sus prácticas.</p>	<p>Reconoce y promueve una visión correcta de los planteamientos morales del Antiguo Testamento.</p> <p>Explicar por qué, según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p>	<p>Se realizarán lecturas sobre los conceptos: Doctrina social de la Iglesia y el proceso del Concilio Vaticano II</p>	<p>Confrontación entre las ideas previas los estudiantes y los conceptos expuestos en clase.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

DECRETO 1290 -
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA -
LEY 115 DE EDUCACIÓN.
LINEAMIENTOS CURRICULARES NACIONALES DE RELIGIÓN –
PROYECTO DE VIDA 8°, ED VOLUNTAD
LAS SAGRADAS ESCRITURAS.
DOCENTE DEL ÁREA.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

Grado	CS 8° y 9°	Docente		Área	Ética (Ética)	Año	2024	Período	01	Mes	Enero - Marzo	
OBJETIVOS	Fortalecer en los estudiantes su condición de persona perteneciente a un grupo familiar y escolar, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia con el fin de incrementar la interacción adecuada en esos entornos y el amor propio.											
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO					
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia			Proceso								
	COMUNICATIVA			Estimula la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la creación ética con otras áreas del conocimiento								
	INTERPRETATIVA			Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir								
	ARGUMENTATIVA			Determina la importancia de los valores en el ser humano para mejorar como persona								
	CIUDADANA			Reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer la vida más interesante y divertida								
	Componente		Aprendizaje			Evidencia						
NO APLICA		NO APLICA			NO APLICA							
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA											



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las concepciones de ética, moral y persona en su contexto escolar. Reconoce la conformación del gobierno escolar y sus funciones. Identifica las normas para la sana convivencia dentro de la institución educativa. Valora la importancia de expresar sus ideas y pensamientos teniendo en cuenta a sus congéneres.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Conceptos de ética y moral La persona, conceptualización Gobierno escolar Manual de convivencia escolar Libre desarrollo de la personalidad Autoestima La familia y el hogar				
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	17 / 01 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	25 / 03 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. 	Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ul style="list-style-type: none"> Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 		<p>relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. 	<p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf</p>		

Grado	CS 8° y 9°	Docente		Área	Ética (Ética)	Año	2024	Período	02	Mes	Marzo - Junio
-------	------------	---------	--	------	---------------	-----	------	---------	----	-----	---------------



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	Fortalecer en los estudiantes su condición de persona perteneciente a un grupo familiar y escolar, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia con el fin de incrementar la interacción adecuada en esos entornos y el amor propio.		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>	SUBPROCESO
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso
	INTERPRETATIVA		Identifica la trascendencia del gobierno escolar y del manual de convivencia al interior de la escuela.
	ARGUMENTATIVA		Reconoce situaciones escolares, familiares y barriales que contribuyen a la discriminación.
	REFLEXIVA		Identifica hechos sociales que ejemplifican la vulneración de los derechos de las personas.
	COMUNICATIVA		Respeta y valora los derechos sociales, individuales y colectivos de las personas.
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los grupos minoritarios en Colombia y su vulnerabilidad. Comprende que la discriminación y la exclusión social tiene consecuencias negativas como la desintegración de las relaciones interpersonales, la pobreza o la violencia. Aplica la tolerancia como valor en la negociación y solución de conflictos.		
TEMAS Y CONTENIDOS	Concepto de minoría Minorías en Colombia (comunidad LGBTQ+, afrodescendientes, raizales, rom, entre otros)		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Racismo y xenofobia Tolerancia				
FECHA DE ELABORACIÓN	30 / 05/ 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	28 / 03/ 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	16 / 06/ 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. 	<p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
<p>RECURSOS</p>		<p>Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf</p>	

<p>Grado</p>	<p>CS 8° y 9°</p>	<p>Docente</p>	<p>Área</p>	<p>Ética (Ética)</p>	<p>Año 2024</p>	<p>Período</p>	<p>03</p>	<p>Mes</p>	<p>Julio - Septiembre</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>Desarrollar en el estudiante la conciencia de la existencia de los demás a partir del estudio de valores y comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa.</p>								
	<p>FACTOR</p>		<p>ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)</p>			<p>SUBPROCESO</p>			



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			
	NO APLICA		NO APLICA	NO APLICA
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso	
	CIUDADANAS		Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana	
	ARGUMENTATIVA		Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de dado grupo social con el cual comparto	
	INTERPRETATIVA		Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común	
	VALORATIVA		Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir	
	Componente	Aprendizaje	Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las adicciones como un problema social, investiga y da aportes sobre la manera de proceder frente a casos reales. Comprende que tomar decisiones requiere de criterios sólidos basados en los valores personales y familiares.			
TEMAS Y CONTENIDOS	Adicciones (drogas, alcohol, tabaco, sexo, juego, entre otros) Cómo actuar frente a las adicciones Toma de decisiones Libertad, responsabilidad, independencia.			
FECHA DE ELABORACIÓN	11 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	04 / 07 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo) 09 / 09 / 2024



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<ul style="list-style-type: none"> Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 		<ul style="list-style-type: none"> las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS		Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf	

Grado	CS 8° y 9°	Docente		Área	Ética (Ética)	Año	2024	Período	04	Mes	
OBJETIVOS	Desarrollar en el estudiante la conciencia de la existencia de los demás a partir del estudio de valores y comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (<i>los propios de cada área si los tiene</i>)			ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO				
	NO APLICA			NO APLICA			NO APLICA				
	Competencia					Proceso					
	INTERPRETATIVA					Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia					



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	ARGUMENTATIVA		Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)		
	REFLEXIVA		Asumo las consecuencias de mis propias acciones		
	COMUNICATIVA		Reconozco la importancia de la creación de obras literarias de todo tipo tales como la literarias y las artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho del autor		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Valora su sexualidad como parte importante de su formación personal.</p> <p>Identifica los beneficios de conocer y aplicar los métodos de anticoncepción.</p> <p>Expresa basado en sus conocimientos, creencias y experiencias, sus ideas acerca de los prejuicios sociales relacionados con los conflictos adolescentes.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Identidad y orientación sexual</p> <p>Reproducción y anticoncepción</p> <p>Embarazo adolescente</p> <p>Prejuicio social</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	1 / 01 / 2024	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	15 / 01 / 2024	Fecha fin de implementación (del periodo)	15 / 01 / 2024

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e 	<ul style="list-style-type: none"> Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none">● Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.		<p>las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <ul style="list-style-type: none">● Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	<p>puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none">● Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

1. METODOLOGÍA:

Dentro del aprendizaje significativo, enseñar es dotar al estudiante de estrategias que le permitan desenvolverse en diferentes contextos. Por lo tanto, los ambientes de aprendizaje, entendidos como espacios en donde se relacionan todos los elementos para lograr los objetivos de enseñanza propuestos, juegan un papel fundamental. De esta forma, teniendo ambientes de aprendizaje contextualizados, se podrá garantizar que los contenidos se internalicen y las competencias básicas se adquieran. En este orden de ideas, un proceso de enseñanza pensado para que el aprendizaje desencadene el desarrollo del individuo, necesariamente debe posibilitar la participación activa y el uso de los mediadores necesarios para que dicho propósito se cumpla.

La planeación del proceso de enseñanza – aprendizaje requiere la definición de contenidos y metodologías. Para el caso de la estrategia, muchos de los contenidos ya se encuentran asociados al trabajo con Proyectos Pedagógicos; sin embargo, para ser utilizados con sentido en las prácticas de aula, el docente asume el proceso como la posibilidad de potenciar en los estudiantes todas sus habilidades, destrezas, saberes. Para la estrategia “Caminar en Secundaria”, se consideran como criterios generales para la planeación los siguientes:

Clasificación de contenidos: para garantizar el aprendizaje de los estudiantes es necesario que se parta de la diferenciación entre contenidos generales y contenidos específicos, dado que los segundos siempre dependen de los primeros. Si un estudiante no accede en primera instancia a una serie de generalidades que le permitan consolidar las bases de su aprendizaje, los contenidos específicos no podrán ser interiorizados y al final de su proceso sólo contará con información desarticulada. Es por esto que el docente debe elaborar en la planeación de su trabajo un esquema de los contenidos que va a desarrollar, identificando los más generales de tal forma que permita al estudiante hacerse una idea global de lo que va a aprender, de modo que su estructura cognitiva se vaya organizando de manera jerárquica. Las implicaciones en la organización de contenidos están dadas, según el aprendizaje significativo, en que los conceptos e ideas más generales se deben presentar al inicio de la instrucción para luego ir diferenciándolos en conceptos más específicos y particulares.

Relación entre contenidos: una vez el docente ha definido la estructura de los contenidos, debe establecer las relaciones entre ellos. Esta relación permitirá a los estudiantes asociar estos nuevos contenidos con su red de conocimientos e ir organizándola de manera que les permita retener los contenidos de forma clara y estable. El docente puede relacionar los contenidos de su disciplina señalando similitudes y diferencias importantes. Esto permite a cada docente tener una estructura articulada y jerarquizada de su área.

Coherencia del proceso: la planeación de clases no debe entenderse como un ejercicio aislado día a día, en el que no existe una línea de progresión entre las acciones realizadas durante el período académico. Por el contrario, debe existir una organización secuencial que consiste en organizar los contenidos de manera coherente, de tal forma que se logre consolidar un hilo conductor que les permita a los estudiantes la comprensión y relación de los diferentes contenidos abordados en su proceso. Para lograrlo, el docente debe tener en cuenta: (1) la clasificación de los contenidos; (2) la relación entre ellos (reconciliación integradora, de acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo); (3) el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y (4) la posibilidad de que los estudiantes puedan articular lo aprendido con experiencias de su vida cotidiana.

Consolidación de lo aprendido: en su planeación, el docente debe contemplar la organización de un espacio previo al inicio del aprendizaje de nuevos conceptos, en el que pueda dar cuenta que el



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

estudiante ha apropiado el conocimiento. En este sentido, el estudiante y el docente deben estar seguros de que lo visto se ha aprendido, para iniciar el aprendizaje de nuevos conceptos. Todo lo anterior se desarrolla en la estrategia “Caminar en secundaria” a través de los materiales con los que trabajan los estudiantes.

Características del trabajo por proyectos en el modelo

1. Estrategia centrada en el estudiante.
2. La relación docente – estudiante es afectiva y horizontal.
3. Se aprende desde la acción y desde la interacción con otros.
4. Las áreas están al servicio de una situación real y significativa, que lleva al estudiante
5. al desarrollo de competencias y contribuye a su formación como sujeto.
6. Se propone metas a corto plazo con productos tangibles.
7. Se desarrolla a partir de un trabajo jerarquizado, con etapas establecidas.

2. Recursos y ambientes de aprendizaje

- Tablero.
- Video beam.
- Speaker.
- Guías / talleres del docente.
- Cuentos – novelas – fábulas.
- Videos.
- Audios.
- Fichas de imágenes.
- Revistas / periódicos.
- Salón de clase.
- Auditorio.
- Biblioteca.

3. Intensidad Horaria

LENGUA CASTELLANA

- Caminar en secundaria CS6°: 4 horas semanales.
- Caminar en secundaria CS8°: 6 horas semanales.

PLAN LECTOR

- Caminar en secundaria CS6°: 1 hora semanal.
- Caminar en secundaria CS8°: 1 hora semanal.

LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS

- Caminar en secundaria CS6°: 2 horas semanales.
- Caminar en secundaria CS8°: 3 horas semanales.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

CIENCIAS NATURLES

- **Caminar en secundaria CS6°:** 4 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 4 horas semanales.

EMPREDIMIENTO

- **Caminar en secundaria CS6°:** 2 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 2 horas semanales.

MATEMÁTICAS

- **Caminar en secundaria CS6°:** 5 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 8 horas semanales.

CIENCIAS SOCIALES

- **Caminar en secundaria CS6°:** 4 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 4 horas semanales.

CÁTEDRA DE PAZ

- **Caminar en secundaria CS6°:** 1 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 1 horas semanales.

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

- **Caminar en secundaria CS6°:** 1 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 1 horas semanales.

EDUCACIÓN FISICA

- **Caminar en secundaria CS6°:** 2 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 2 horas semanales.

ARTÍSTICA

- **Caminar en secundaria CS6°:** 2 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 2 horas semanales.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

- **Caminar en secundaria CS6°:** 1 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 1 horas semanales.

TECNOLOGÍA E INFORMATICA

- **Caminar en secundaria CS6°:** 2 horas semanales.
- **Caminar en secundaria CS8°:** 2 horas semanales.



Institución Educativa Débora Arango

Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

4. Evaluación

De acuerdo al sistema institucional de evaluación se deben tener en cuenta los criterios descritos en el capítulo 3, los cuales el área de humanidades acoge y aplica. Entre ellos se mencionan:

- La valoración del desempeño de los estudiantes en cada área, debe ser producto de un proceso de evaluación continuo, integral y flexible.
- Los aspectos académicos, personales y sociales, en cada una de las asignaturas serán evaluados mediante diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, que permiten observar cómo se están alcanzando los aprendizajes esperados y los estándares de desempeño.
- La evaluación contempla el respeto por el ritmo individual de aprendizaje de las estudiantes.
- La evaluación tendrá en cuenta las diferencias individuales, los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.
- La evaluación debe ser producto de la retroalimentación constante y debe estar encaminada hacia la autorregulación.

Por consiguiente, para las valoraciones del desempeño de los estudiantes se utiliza la escala nacional de modo cualitativo así: Desempeño Superior, Alto, Básico, Bajo.

ESCALA NACIONAL (CUALITATIVA)	INTERPRETACIÓN
Desempeño Superior	Desempeño que sobrepasa las expectativas de superación en los estándares de competencias.
Desempeño Alto	Desempeño que alcanza las expectativas de satisfacción en los estándares de competencias.
Desempeño Básico	Desempeño mínimo requerido en la evaluación de los estándares de competencias.
Desempeño Bajo	Indica la no superación de los desempeños necesarios en relación con los estándares de competencias.