



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

2024

MARTA ELENA LONDOÑO
MANUEL ARCE RIVAS
NATALIA MARTÍNEZ

CORREGIMIENTO ALTAVISTA
MEDELLÍN
2024



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

1.	Tabla de Contenido	
2.	Identificación:	4
3.	Justificación o enfoque de área	5
4.	Objetivos y metas de aprendizaje.....	7
4.1.	Fines de la educación pertinentes al Área de Ética y Valores.	7
4.1.1.	Aporte del área al logro de los fines de la educación	7
4.2.	Objetivos de nivel y ciclo definidos en la ley 115 de 1994	8
4.2.1.	Aporte del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles	9
4.2.2.	Aporte del área al logro de los objetivos generales de la educación básica.....	9
4.2.3.	Aporte del área al logro de los objetivos por ciclo.....	9
4.3.	Estrategias de aprendizaje.....	10
4.3.1.	Cognitivas:.....	10
4.3.2.	Metacognitivas:.....	11
4.3.3.	De apoyo	11
4.3.4.	Ambientales:	11
5.	Marco legal y contextual:	12
6.	Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994.....	12
7.	Marco Contextual.....	13
7.1.	Marco teórico y conceptual:.....	2
7.2.	Objeto de conocimiento	3
7.3.	Objeto de aprendizaje	3
7.4.	Objeto de enseñanza:.....	3
7.5.	Fundamento epistemológico.....	3
7.6.	Implicaciones pedagógicas	3
8.	Diseño curricular - lineamientos curriculares del área	4
9.	Metodología.....	18
10.	Recursos y ambientes de aprendizajes	18
11.	Intensidad horaria:	19
12.	Evaluación	19
13.	Bibliografía	22
14.	PLAN DE ÁREA ETICA Y VALORES	24



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

Contenido

2. Identificación:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DÉBORA ARANGO PÉREZ - SEDE PRINCIPAL

NOMBRE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DÉBORA ARANGO PÉREZ
NIT:	900196142-4
DANE:	105001025763
ICFES:	142554
DIRECCIÓN:	CALLE 18 103 160
CORREGIMIENTO:	ALTAVISTA
COMUNA:	70
TELÉFONO:	341 13 86 – 343 36 54 – 341 42 51
E-MAIL:	rectoria@iedeboraarango.edu.co
PÁGINA WEB:	iedeboraarango.edu.co
CARÁCTER:	PÚBLICO Y RURAL
CREACIÓN:	Resolución 09994 del 13 de diciembre de 2007
MEDIA TÉCNICA:	Resolución 10744 del 30 de octubre de 2013

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DÉBORA ARANGO PÉREZ - SEDE MANO DE DIOS

NOMBRE:	SEDE MANO DE DIOS
DANE:	105001026395
DIRECCIÓN:	CARRERA 90 15 – 60
CORREGIMIENTO:	ALTAVISTA
COMUNA:	70
TELÉFONO:	235 00 62
E-MAIL:	rectoria@iedeboraarango.edu.co
PÁGINA WEB:	iedeboraarango.edu.co
CARÁCTER:	PÚBLICO Y RURAL
CREACIÓN:	Resolución 09994 del 13 de diciembre de 2007



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

- **Docentes responsables:**

Marta Elena Londoño
Manuel Arce Rivas
Natalia Martínez

- **Año de elaboración:** 2022
- **Elaborado por:** Geovana Marilú Gutiérrez Reyes
- **Año de actualización:** 2024
- **Actualizado por:** Marta Londoño
Manuel Arce
Natalia Martínez

ELABORÓ	REVISIÓN	FECHA
Natalia Martínez		2024

3. Justificación o enfoque de área

El trabajo de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEBORA ARANGO PEREZ está orientado al cultivo de los valores en la formación de los educandos teniendo en cuenta sus características psicosociales y cognitivas en la adquisición del conocimiento.

De esta manera, el área de Ética y Valores se basa en la pedagogía de la semilla, donde se incentiva el cultivo de los valores, el trabajo cooperativo y la integración de áreas. Teniendo como fundamento los fines del sistema educativo colombiano donde plantea: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, síquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores. La formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad. La formación para facilitar la participación de todos en la toma de decisiones que los afectan en la vida económica, administrativa y cultural de la nación.

El área de ética y valores es muy importante porque está tratando de romper con la idea de que la educación debe atender solamente la transmisión de conocimientos, sino que debe desarrollar habilidades de pensamiento que le permitan ir más allá, para producir cosas, ideas, solucionar problemas, buscar alternativas, usando sus capacidades de manera flexible para poder enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias. El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan pulsiones valorativas sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heteronimia. Es un ejercicio de socialización en el que se incorpora al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La educación ética y moral se piensa como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo. En esto, justamente estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero, en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, a sumar o restar. En la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie por fortuna no hay certezas, ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples posibilidades que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que puedan ellas tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que, sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta. La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva ni de los maestros, de alguna área curricular específica, ni del resto de la escuela, o de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal, como a la informal y a lo no formal.

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de su yo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo. Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se tenga vida individual o colectiva, se presentan las situaciones, moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, ahí debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

Esta propuesta de educación ética y moral se centra en la vida escolar y abarca en primer lugar el trabajo con la infancia y la juventud, pero de ninguna manera creemos que la educación ética y moral termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios, ella debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona.

En la búsqueda de universales éticos y políticos mínimos que está planteada en nuestra propuesta es necesario reconocer explícitamente la importancia de la Carta Constitucional de 1991, en la medida que aparecen allí principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana. Principios que no solo hay que defender, sino incluso desarrollar, para ahondar y consolidar la vida democrática. Comprende que la estructura del documento debe dar cuenta de una búsqueda conceptual que abra posibilidades de interpretación y de recreación antes que consigne doctrinas o sienta verdades inamovibles. El documento recoge algunas de las posiciones que, tanto en lo filosófico, en lo psicológico y en lo educativo, existen en los debates actuales. Se procura entablar diálogos entre las posiciones y donde fuese posible, establecer puentes y convergencias. El documento muestra sus propios énfasis y sus propios puntos de vista, pero bajo ninguna circunstancia apuesta a que una determinada concepción teórica sea capaz de dar respuesta integral a todos los interrogantes y problemas de la educación ética



y moral.

No se pretende hacer una mirada idílica, dulzarrona y bobalicona de las instituciones educativas en nuestro país, ni mucho más de sus prácticas. Tampoco se cree que la escuela como institución está irremediablemente pérdida o inevitablemente superada. La escuela, como otras tantas instituciones, es un espacio de confrontación y de disputa entre diferentes concepciones y prácticas, unas más liberadoras y emancipadoras del espíritu humano, otras envilecedoras, castrantes y dogmáticas. Se debe tener una mirada crítica sobre las instituciones educativas de nuestro país, señalando sus limitaciones, pero a la vez, intentando proponerles correctivos. No se debe tener prejuicios y esquematismos que descalifican o califican con ligereza las cosas. También se debe tener cuidado de aquellas prácticas que proclaman las bondades de los discursos democráticos y participativos, consignados en la nueva Constitución Política del país, con la misma confesionalidad con que antaño predicaban el catecismo del padre Astete, pero que no se corresponden con la realidad del ejercicio educativo cotidiano que se oculta detrás de las palabras de moda. No solo está en juego una u otra manera de entender la moral y la ética, sino una respuesta a las preocupaciones en relación a que podemos esperar, que debemos hacer, hacia donde orientar nuestra acción, cual es el sentido de una vida humana digna.

4. Objetivos y metas de aprendizaje

4.1. Fines de la educación pertinentes al Área de Ética y Valores.

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

4.1.1. Aporte del área al logro de los fines de la educación

El aporte del área al logro de estos fines permitir que los estudiantes tomen conciencia de la realidad en que viven para cambiar su forma de pensar y de actuar y así buscar soluciones a la decadencia de los valores ético-morales

- La formación en los valores morales a través de la reflexión personal y social de la realidad que atañe a los estudiantes
- La adquisición de una conciencia crítica y reflexiva que le permita analizar como la ausencia de valores éticos han propiciado la decadencia de la institución familiar.
- Motivar el cambio personal y social a través de la reflexión ético moral



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

- La formación de acuerdo a la vigencia de los valores, los derechos humanos, la democracia, la solidaridad, formando sujetos capaces de lograr una inserción en el respeto a la vida y la paz
- Formar al individuo en la valoración y reconocimiento de sus propias cualidades
- Encontrar el sentido de la propia identidad, es decir, una definición de sí mismo como persona para realizarse íntegramente de acuerdo a sus aspiraciones y valores.
-

4.2. Objetivos de nivel y ciclo definidos en la ley 115 de 1994

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universales; un ejemplo de estos contenidos son los derechos humanos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y el papel que allí tiene su propia determinación y la orientación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.
- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, persona y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la ilustración pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.
- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace ; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral, en su conjunto ; y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una predica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto o se queda en un documento que contiene el "proyecto de educación moral de la institución". El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica es uno de los retos más grandes de la educación en su conjunto.
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones es una exigencia de la educación moral; admitir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

4.2.1. Aporte del área al logro de los objetivos comunes a todos los niveles

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

- Formar al ser humano para una sana convivencia consigo mismo, con la familia, con la sociedad y con la naturaleza.
- Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico.
- Formar para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas.

4.2.2. Aporte del área al logro de los objetivos generales de la educación básica

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

- Motivare a los niños y adolescentes a identificar los aspectos que influyen notablemente en su modo de pensar, reaccionar y actuar propiciando un cambio de actitud que les permita la construcción de su propia personalidad.

4.2.3. Aporte del área al logro de los objetivos por ciclo

4.2.3.1. Aporte del área al logro de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria

El aporte del área al logro de estos objetivos:

- Propiciar un ambiente fundamentado en el valor del propio ser, el respeto y el cuidado por la vida en todas sus manifestaciones.
- Inculcar en los educandos el respeto hacia los demás sin que los actos o palabras lesionen o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con nosotros.
- Permitir al joven el desarrollo, la coordinación, la diversificación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social y con su futuro trabajo.
- Posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida

4.2.3.2. Aporte del área al logro de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

- Descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por este mundo maravilloso en que vivimos.
- Hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización.
- Reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

4.2.3.3. Aporte del área al logro de los objetivos de la educación media académica

El aporte del área al logro de estos objetivos es:

- Aportar elementos éticos y morales para una toma de decisiones personales hacia el futuro partiendo de su realidad.
- Realizar un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
- Construir una sociedad democrática abarcando todos los ámbitos de la vida social y lo que implican en la vida personal, social y laboral.
- Reconocer la integridad del ser humano dando sentido profundo de totalidad de sus experiencias y manifestaciones ya que las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo.
- El aporte del área al logro de estos objetivos es:
 - Descubrir su realidad aceptándola y construyendo desde ella nuevas oportunidades para su realización
 - Adquirir una conciencia crítica, ético-moral que le permita interactuar en el medio laboral proyectándose en la comunidad.

4.2.3.4. Aporte del área al logro de los objetivos de la Institución Educativa Débora Arango Pérez

La transversalidad del área de ética y valores con el proyecto de formación en valores viene fundamentada en la visión de la Institución "... será un plantel líder en formación de principios y valores que posibiliten el crecimiento personal..." que además tiene coherencia con los símbolos que identifican el colegio que hace referencia a los valores en formación: autonomía, afecto, respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, trabajo en equipo, comunicación, integralidad y que está cimentada en su misión "... brindar una formación integral a partir de la construcción del proyecto de vida..." que se realizará desde todas las áreas con una mayor responsabilidad desde el área de ética y valores.

2.3. Objetivo general del área

El área de ética y valores tiene como objetivo general la formación integral de los estudiantes con miras a cultivar en ellos las principales dimensiones y facultades como la comunicativa, la moral, la ética la cognitiva y la corporal que conduzcan a la formación de hombres y mujeres con sentido analítico, capacidad de liderazgo, gestión, autonomía y participación constructiva dentro de un marco de respeto de los deberes y derechos, con una actitud permanente de valoración de la vida, la convivencia pacífica, la solidaridad, la equidad con la finalidad de sortear diferentes situaciones que la presenta la vida en su cotidianidad y la modernidad ;para así poder garantizar la formación de un ser trascendente frente a las decisiones de una sociedad demandante y con pocas ofertas para su realización personal y social.

4.3. Estrategias de aprendizaje

4.3.1. Cognitivas:

- Acceder al conocimiento previo



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

- Crear imágenes mentales
- Seleccionar ideas importantes
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Clasificar información sobre la base de datos
- Organizar ideas claves
- Reconocer e identificar un problema
- Definir y analizar un problema
- Enunciar conclusiones
- Explorar material para formar ideas mentales
- Predecir, formular hipótesis y planear objetivos
- Comparar nueva información con conocimientos previos
- Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante exposiciones y videos
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos
- Elaboración de ensayos y mapas conceptuales
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos
- Poner en funcionamiento el plan a seguir
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos

4.3.2. Metacognitivas:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea como: hacer que los procesos de conocimiento personal sean significativos, socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en la reflexión ética.

4.3.3. De apoyo

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento
- Plantear hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas
- Definir el nivel de calidad de desempeño satisfactorio
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas
- Expresar la comprensión de la tarea
- Activar o acceder a conocimientos previos
- Determinar criterios de alcance de logro
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimientos previos
- Diseñar un programa para realizar la tarea

4.3.4. Ambientales:

- Determinar si se tiene material necesario
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar
- Usar tiempo de descanso para la tarea
- Informar a los padres sobre las tareas
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje
- Evaluar el entorno físico
- Determinar si el material es suficiente
- Encontrar en el hogar el espacio apropiado y la disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje



5. Marco legal y contextual:

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral (MEN, 1998), bajo esta perspectiva se recogen elementos generales de la ley que configuran los diferentes planes de área de la institución, partiendo de la carta magna, pasando por la ley 115 de 1994, Ley 1029 de junio 12 de 1996, y llegando a las leyes y decretos que configuran un marco general de educación inclusiva, el cual es uno de los ejes fundamentales de la I.E. Débora Arango Pérez.

Constitución Política de Colombia.

Artículo 67. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente".

En esta misma línea el **artículo 44** establece que la Educación es un derecho fundamental para los niños y niñas.

6. Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Artículo 5. Fines de la Educación colombiana: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados,



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Artículo 13. Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

En esta ley se toma como referente los **artículos 16, 21, 22, 23 y 30** en los que se establecen los objetivos para la educación preescolar, primaria, secundaria, media y áreas obligatorias respectivamente.

Ley 1618 de 2013 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y en el **decreto 1421 de 2017** se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad. En esta misma línea, surge el decreto 0804 de 1995 por medio del cual se reglamenta la atención educativa a los grupos étnicos, a través del programa de etnoeducación.

7. Marco Contextual

La Institución Educativa Débora Arango Pérez fue construida en el marco de la política pública “*Medellín La Más Educada*”, como parte del macro proyecto colegios de calidad. Su sede principal fue fundada en el año 2007 y la sede Mano de Dios en 2014.

Está ubicada en la parte central del corregimiento de Altavista, localizada al suroccidente de Medellín Antioquia, a 9,4 kilómetros del área urbana; en la Calle 18 N° 103-160 sede principal y Carrera 90 No. 15 – 60 sede Mano De Dios.



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

La institución ofrece formación de carácter público y formal en los niveles de Transición, Básica primaria, modelos flexibles: Procesos Básicos y Aceleración (Brújula), para las dos sedes. Básica secundaria brinda el modelo flexible “Caminar en secundaria”, Media académica y Media técnica en la sede principal. Esta última se enfoca en programación y desarrollo de software.

La institución cuenta con un total de 1173 estudiantes, para el presente año, los cuales residen en los diferentes sectores del corregimiento de Altavista (comuna 70): La Perla, Buga, Casa Colombia, San Francisco, San José, Sector Central (conocido como Sabor Latino), Manzanares, el Consejo, La Florida (conocidos como el Guacharaco y el Guamo), el Jardín, la Esperanza, Nuevo Amanecer (conocido como Mano de Dios), San Vicente (parte alta y parte baja) y la Palma (conocido como Los Chivos); de igual manera, se atiende estudiantes que provienen del barrio Buena Vista, que pertenece a la comuna 16, Belén.

Las características topográficas del entorno institucional se basan en dos montañas que forman un cañón, por el que se marcan la cuenca de la quebrada Altavista y una vía, carretera que lleva un camino hacia el oriente de la ciudad; zona urbana y en el occidente continua la vía hacia a cada uno de los sectores de la centralidad del corregimiento y en el punto más alto, la carretera muere para comenzar un camino de piedra “Camino de Herradura”, hoy un referente cultural y social que comunica la vereda Buga con el sector de Las Marías en San Antonio de Prado; por el cual indígenas Nutabes ingresaron al valle de aburra, camino ancestral e histórico que transitaban muchas personas en busca de las guacas de oro.

Su clima es templado, aunque es muy común sentir fríos intensos en horas de la mañana; lluvias en la tarde y fríos húmedos en la noche (Medellín, 2015). Las montañas lo propician; al igual que la actividad económica principal, la explotación minera. Una cantera, tres ladrilleras; suficientes para generar un impacto al medio ambiente del corregimiento y la salud de sus habitantes.

Debido a las pocas posibilidades económicas se ha desarrollado como fuente de ingresos el transporte informal en la cuenca central del corregimiento, puesto que, solo cuenta con una vía para ingresar y salir, lo que afecta la frecuencia del



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

transporte público, dando paso a esta modalidad de negocio; además, padecen el flagelo de la extorsión por parte de grupos delincuenciales que controlan el territorio con el negocio del micro tráfico, fuerte factor económico en el corregimiento. La mayoría de los habitantes se clasifican en estrato dos y muchos de quienes laboran en un empleo formal diferente a las ladrilleras se desplazan a la zona urbana de Medellín o del Valle de Aburrá.

Desde las características del territorio mencionadas, se han dado conflictos sociales, problemas de orden público y enfrentamiento armado entre los diferentes sectores del corregimiento.

La población es predominantemente mestiza, pero tiene presencia de grupos étnicos minoritarios afrodescendientes y de nacionalidad venezolana, los primeros ubicados en su mayoría en el sector de mano de Dios donde se concentra la población desplazada del departamento del choco, debido al conflicto armado en el territorio nacional, esto caracteriza al corregimiento como receptor de población de diferentes partes de la ciudad, el departamento y el país; no obstante, se destaca la problemática de expulsión por los diversos conflictos armados y territoriales que causan el desplazamiento y la movilidad permanente de las familias tanto en los sectores del corregimiento como fuera de él.

Colombia, es el país con mayor recepción de migrantes venezolanos; según Migración Colombia, para principios del 2022, había 2. 477.588; sin embargo, según análisis y proyección de cuántos se encuentran de manera irregular, se podría estimar que existen 726.301 migrantes en dicha condición, que Migración Colombia no tiene en su mapa, por lo que la cifra sería de poco más de tres millones (El Tiempo, 2022). Cabe recalcar que Antioquía es el segundo departamento con más porcentaje de inmigrantes venezolanos y Medellín la segunda ciudad acercándose a los 200 mil. (Migración Colombia, 2022). En la institución en la actualidad hay matriculados 370 migrantes venezolanos, correspondiendo esto al 31,54% del total.

El corregimiento cuenta con una amplia oferta cultural y social que se encuentra dispersa en diferentes zonas, sin embargo, la participación y aprovechamiento es escasa, debido, entre otras razones, al desconocimiento por la



Institución Educativa Débora Arango Pérez
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE
105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE
105001026395

comunidad. Falta proyección e implementación de estrategias que generen unidad, entre los habitantes. Por el contrario, se vivencian situaciones de discriminación, prejuicios y falta de pertenencia.

Sus habitantes son personas y familias trabajadoras, aún con los miedos y limitaciones que continúan viviendo. Son una comunidad de fe y creyente; en su mayoría católicos, otros cristianos católicos y una parte pequeña de sus habitantes desde una doctrina catecúmena, para quienes la familia es el centro. Son personas que presentan aún carencia de escolaridad o escolaridad baja; aquellos que acceden a educación superior, se enfocan con el deseo de mejorar la calidad de vida.

En cuanto a la composición familiar se encuentran varios tipos de familia: nuclear, monoparental y extensa, primordialmente. La falta de educación o sólo una educación primaria incide en el escaso acompañamiento de la familia al proceso educativo de los estudiantes, al igual que las largas jornadas de trabajo que obliga a dejar los hijos solos o a cargo de personas extrañas a la familia. Estos factores inciden en la deserción escolar, reprobación académica y en el alto porcentaje de estudiantes en edad extraescolar.

Cercano a la Institución Educativa, la comunidad cuenta con la casa de gobierno que ofrece atención y asesorías en caso de restablecimiento de derechos, acompañamiento familiar, entre otros; El Centro de Salud, presta servicios básicos a la comunidad; la Corporación Acueducto de Altavista, la biblioteca pública Altavista ubicada dentro de la Institución, pero abierta a la comunidad, que apoya con una variada oferta de actividades y cursos formativos; al igual, el INDER promueve el deporte y el esparcimiento desde su dirección, en los espacios de la comunidad educativa (Medellín, 2015). Actualmente, el corregimiento cuenta con la Casa de la Cultura ubicada en las antiguas instalaciones de la Cooperativa Belén.

La institución educativa Débora Arango Pérez, ha contribuido a que los habitantes del corregimiento reconozcan la diversidad como riqueza, amplíen sus horizontes y vean en la educación alternativas para mejorar su calidad de vida, para convivir y una manera de rescatar a los jóvenes del conflicto; en la medida en que

al vincularse a la educación desvirtúan los ideales de progreso económico en la pertenencia a los diferentes grupos delincuenciales que hacen presencia en el corregimiento.

Lo anterior, ha sido posible desde el proyecto educativo institucional (P.E.I., 2014) basado en una filosofía de escuela abierta, inclusiva y transformadora. Con un modelo pedagógico social constructivista fundamentado en las características sociales y culturales ya antes mencionadas; que apoyado en el sistema institucional de evaluación busca procesos formativos basados en el mejoramiento continuo. Así mismo, va de la mano con el manual de convivencia para la formación de un ciudadano integral.

La institución cuenta aproximadamente con 48 docentes y tres directivos docentes; quienes presentan diversidad en rango de edades. Además, con una amplia trayectoria laboral en la educación.

En cuanto al modelo pedagógico, se evidencian construcciones teóricas basadas en concepciones formativas y las características del entorno educativo; permitiendo un proceso educativo en coherencia y cohesión con los principios pedagógicos y didácticos, el reconocimiento y adecuaciones para eliminar las barreras del aprendizaje, incentivar las capacidades excepcionales y la evaluación como proceso de mejoramiento.

De igual manera, la Institución cuenta con el acompañamiento de programas como: Todos a Aprender (PTA), Medellín me Cuida, Escuela Entorno Protector y la Unidad Atención Integral (UAI)

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación

Normatividad educativa vigente: La asignatura de ética y valores será impartida; teniendo en cuenta los lineamientos curriculares, el manual de convivencia de la institución y el cumplimiento de los deberes por parte de la comunidad educativa, además, el perfil del egresado plantea el proyecto educativo institucional. Artículo 41 de la constitución política de Colombia. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Artículo 25 de la Resolución N.º 2343 de junio 5/1996. Por la cual se estipula los indicadores de logros para los distintos niveles de la educación formal en el área de ética, establecidos de acuerdo con la ley 115 de 1994 Artículo 20 de la ley 115 de 1994. apartado f. Propiciar la formación social ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Artículo 14: Enseñanza Obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la formación en los valores humanos. Artículo 20. Objetivos Generales de la Educación básica: son objetivos generales de la Educación básica. - Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. - Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la Nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. Artículo 22. Objetivos específicos de la Educación básica en el ciclo de secundaria. Los (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituye el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: - El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente. Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica: son objetivos específicos de la educación académica: - La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos, y de convivencia en sociedad.

7.1. Marco teórico y conceptual:

A través de las diferentes disciplinas se hará el reconocimiento de las diversas expresiones y manifestaciones de la cultura de los estudiantes (Lengua, costumbres, saberes, tradiciones) que conforman al entorno social y que les permite identificarse como pertenecientes a una región, a una etnia, a una comunidad, a un país, a un continente y a la especie humana.

Se propiciará en los estudiantes el desarrollo de las habilidades propias para convivir con los otros. En este sentido es muy importante que aprendan los valores personales y los de los demás y establezcan relaciones con los compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, el respeto, la lealtad, la solidaridad.

La educación en los sentimientos morales deberá tener como objetivos el lograr que los estudiantes reconozcan sus propios sentimientos y lo que pueden sentir los otros, se sensibilicen frente al dolor y la humillación ajena y reaccionen frente a las injusticias sociales.

Reflexionen sobre el sujeto y la colectividad, el concepto de orden social, el estudio y análisis de los fundamentos de los diferentes órdenes sociales, haciendo énfasis en las categorías de la ética y la política (vida buena, justicia, libertad, igualdad, dignidad humana y derechos humanos). Reflexión sobre la ciudadanía. Racionalidad de las normas, el sentido de la auto institución (La tradición liberal y la tradición democrática).

Los derechos humanos deberían convertirse en un conocimiento vivencial y una toma de conciencia entorno a ellos. No podrían quedarse al nivel de una información más, deberán implicarse en sus vidas, en sus principios y fines

El área de educación Ética y valores humanos contiene los siguientes ejes temáticos: ética, problemas morales y axiología. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento ético, axiológica y comunicativa. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales. El enfoque teórico es civil y comunicativo. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a la solución de problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo pertinente de la Institución Educativa Débora Arango Pérez, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en las que le toca desempeñarse.

A la Institución Educativa Débora Arango Pérez llegan los alumnos con distintas experiencias de vida, algunas producto de unos medios de comunicación parcializados e inclinados hacia los que tienen el poder económico, político y social, saturados de imágenes que intencionalmente producen cierto tipo de aprendizajes y comportamientos específicos y que hacen que se presenten dificultades con respecto al manejo del tiempo libre, pues no existen normas claras en las casas que les permitan uso adecuado de éste, poco aprecio por el entorno que los rodea faltando tolerancia, paz y armonía en la convivencia, es notoria la ausencia de sinceridad y honradez en cuanto a la naturaleza de los bienes materiales, pues, generalmente no devuelven lo que se encuentran a sus compañeros, lo que muestra la poca comprensión e importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismos y por los demás, tanto en el hogar como en la institución. Se les dificulta respetar a sus compañeros cuando éstos hablan en público. Falta liderazgo frente a la toma de decisiones, porque los líderes poco hacen por el mejoramiento de la calidad del grupo ya que no tienen criterios sólidos frente al liderazgo de proyectos. También se nota fatiga frente a la labor educativa, se cansan fácilmente en situaciones que demanden pensar y analizar, teniéndose como una causa posible la baja alimentación de algunos de los estudiantes, debido a la situación económica de sus familias porque están los padres desempleados.

Por consiguiente, la institución se debe organizar alrededor de las competencias que quiere formar, donde se tenga un ambiente democrático que permita a los estudiantes participar en sus decisiones, donde todos puedan ser líderes que roten las responsabilidades y puedan opinar para crear un ambiente que favorezca la convivencia y el crecimiento personal de sus educandos.

7.2. Objeto de conocimiento

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre problemas de la moral. Se entiende por norma moral la formulación lógica y obligante del valor moral; está en función del valor. No es valiosa por sí misma, sino en cuanto expresa el auténtico valor moral por eso ha de ser una formulación lógica; es decir, ha de transmitir con exactitud el contenido del valor.

La norma moral tiene otra segunda referencia: está en función del comportamiento moral. Por eso debe ser entendida también como la configuración de un "Tipo ideal" de comportamiento a la luz del cual se realizan, se evalúan los comportamientos morales concretos.

La norma moral es por tanto, la mediación del valor moral en orden a guiar normativamente el comportamiento humano de acuerdo con dicho valor.

7.3. Objeto de aprendizaje

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética o reflexiva, axiológica y comunicativa. La competencia reflexiva se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales. La competencia axiológica está orientada a la reflexión y construcción de valores y la competencia dialógica y comunicativa tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos

7.4. Objeto de enseñanza:

Se debe hacer énfasis en:

- La complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, la cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y criterios morales que allí se expresan.
- Los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los derechos humanos
- La conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.
- La formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellos juegan en las acciones morales.
- La formación del espíritu crítico, ligado con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.

7.5. Fundamento epistemológico

La ética debe formar el sentido crítico, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.

Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades.

7.6. Implicaciones pedagógicas

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas. Comprende la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse propiamente en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él.

Elaborar proyectos de intervención comunitaria, formar en la preocupación por los problemas de todo orden: económicos, políticos, científicos, culturales, sociales.

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances.

Aprender a mirar a los que nos rodean como seres humanos que sienten como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos

8. Diseño curricular - lineamientos curriculares del área

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la Ética, la Moral y la Política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

La formación en valores éticos y morales en Ibero América debe reconocer el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, de nuestras naciones y de nuestro continente latinoamericano. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal, también, entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestras nacionalidades.

- Ejes temáticos temas

La presentación de los ejes temáticos son la respuesta a la necesidad de innovar en la formación de un nuevo ciudadano para asumir desde la escuela un compromiso activo que sea consecuente con su deber de enseñar dentro de una cultura ciudadana enraizada en los valores y atributos que fortalecen el proyecto de vida de las personas

Esta propuesta es un compendio de estrategias didácticas centradas en el individuo y en su formación ya que busca hacerlo participe de los procesos, logrando que asuma de acuerdo a su grado de maduración y pensamiento, un sentido crítico hacia los valores y su ciudad; y así ir ejerciendo su acción cívica a favor de la convivencia. La base didáctica estará enfocada hacia el lenguaje porque más que un medio de comunicación es todo un centro de expresión de cultura, aprendizajes, pensamientos, sentimientos, valores; en pocas palabras a través de este es posible dar cuenta de todas las dimensiones del hombre y educar para ellas.

Es por lo anterior, que algunas de las experiencias originadas en los ejes o ventanas ciudadanas parten desde la implementación de medios de comunicación como estrategia educativa, para conducir a los alumnos hacia la educación cívica, ya que encuentran nuevos canales de expresión de sus ideas y pensamientos, a la vez que van introyectando los valores cívicos, éticos y sociales como son la autoestima, identidad, libertad, responsabilidad, respeto y convivencia, entonces, uno de los roles del maestro será colaborarle en su auto determinación, posibilitándole construir su identidad y su formación como ciudadano.

La propuesta permite retomar en la práctica pedagógica los elementos que dotan a los alumnos de sentido crítico, a través del diálogo y de experiencias que propicien el observar y opinar, logrando poco a poco ir formando en el alumno su capacidad de juicio y de comprensión, teniendo esto como efecto convertirlos en interlocutores reales para procurarles niveles

progresivos de autonomía e incentivarles su disposición para comprometerse con la realidad que circunda y así participar socialmente, abriéndolos al mundo del otro, por lo cual buscará apoyarse en normas y derechos.

- **Ejes de la propuesta**

Recorridos para la formación de ciudadanos éticos en la Institución Educativa Débora Arango Pérez en el enfoque axiológico Que forma estudiantes integrales y futuros líderes comunitarios

- **Eje No 1. Quien soy**

A partir de este momento la persona comienza el encuentro consigo mismo ubicándose en el entorno que lo ha caracterizado llevándolo al reconocimiento de su identidad.

A través de este eje verá pasar su idiosincrasia, cultura y legado; serán estos los saberes previos que dan el inicio hacia su proyecto de vida dentro de la sociedad.

Valor : identidad

- **Eje No. 2 Cómo me veo**

Este será el evento que pone de manifiesto el rol público que posee cada individuo, por esto, empieza su reconocimiento como ser social y gregario, el cual interactúa y comparte con otros los espacios de la ciudad.

A partir de este descubrimiento empiezan a perfilarse las competencias para apreciar sentimientos y pensamientos, en especial porque encuentra las relaciones con los otros momentos significativos de autoconocimiento.

Valor: Autoestima

- **Eje No. 3 Donde Vivo**

La misión de Este eje es expandir las fronteras, entendiéndose con ello que las personas enriquecen la visión que tienen de la ciudad, ahora no sólo son parte de un contexto local, sino que aprecian lúdicamente que lo que les rodea es representación de un universo, en resumen, todos conformamos una aldea global.

La invitación desde este espacio es sentir la ciudad, oler la ciudad, observar la ciudad, apreciarla procurando con ello la apropiación de la ciudad despertando la participación, el compromiso y la democracia.

Valor: El Respeto y la Convivencia

- Eje No 4. Quien Quiero Ser

Este eje visiona al futuro ciudadano con los atributos fundamentales que la propuesta plantea para lograr pasar de la ciudad actual mediados por la ciudad sensible para construir la ciudad posible.

Es necesario aquí lograr la interlocución con las personas en un nivel de reflexión y concreción de sus deseos. Desde esta unidad se dinamiza aún más el proyecto de vida, surgen nuevos interrogantes para el ejercicio de la futura ciudadanía y se favorece el encuentro de posibles respuestas.

En este momento, se hace necesario que los educandos encuentren un espacio de comunicación con personajes de la ciudad, que les socialicen sus experiencias de vida; aquí se brinda la posibilidad de encontrar nuevos modelos a imitar, para comprender la importancia de ser líderes en el reconocimiento de los deberes y derechos humanos y ciudadanos.

Valor: Responsabilidad

Recomendaciones:

- Expresar los sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pinturas, juegos et.)
- Reconocer que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
- Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida institucional.
- Conocer y usar estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.
- Conocer las influencias sociales en la salud y favorecer la formación de las opiniones sobre los peligros más graves y frecuentes de la salud individual.
- Capacitar a los alumnos para que desarrollen el sentido de responsabilidad individual, familiar y social.
- Favorecer buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, y de ésta con su entorno.
- Facilitar ejercicios para fortalecer la autoestima en los alumnos para que mejoren el rendimiento escolar.
- Desarrollar habilidades que permitan la toma de decisiones responsables teniendo criterios propios.

Grado Primero: Ejes de la propuesta

1º	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>1. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>Persona Me identifico con mi nombre Respeto hacia uno mismo. Descubro mis derechos y deberes. La dignidad. Sentido de la propia identidad.</p> <p>Me describo Todos somos diferentes Mis compañeros de clase Reír es importante</p> <p>Quiero mi escuela Mi barrio Semejanzas y diferencias de gente cercana. Participo en la construcción de acuerdos de convivencia.</p> <p>Qué es el valor? Jerarquización de los valores. Clasificación de los valores. Represento e imito diferentes roles. Respeto por la diferencia Reconozco mis valores Cómo va la práctica de mis valores</p>	<p>Una persona con historia. Una persona con capacidades y limitaciones Me relaciono con los otros. Tengo amigos. Somos hombres y mujeres. El lugar donde vivo. Pertenezco a la sociedad humana. Tengo deberes y derechos. Cual es el origen de los seres Identidad familiar. Mi familia tiene una historia. Mi familia tiene cualidades. Mi familia tiene limitaciones. Las relaciones con mi familia. Normas de convivencia en la familia. La autoridad. El respeto. Necesito de los demás. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. Amor y amistad. El proceso de socialización. Soy parte importante de la comunidad.</p>
----	---	--	--

Grado Segundo: Ejes de la propuesta

2º.	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>Persona Valoro mi nombre Respeto hacia uno mismo. Qué me hace diferente. La dignidad.</p> <p>Sentido de la propia identidad. Me reconozco. Mis habilidades y destrezas Grupo de amigos</p> <p>La ciudad y yo. Semejanzas y diferencias de la gente de mi ciudad. Análisis de roles Compañerismo</p> <p>¿Qué es el valor? Jerarquización de los valores. Toma de decisiones. Clasificación de los valores. Cómo me desempeño en el ambiente escolar.</p>	<p>Una persona que cree Una persona con capacidades Una persona con limitaciones. Me relaciono con los otros. El otro es persona. Tengo amigos. Somos hombres y mujeres. El lugar donde vivo. Pertenezco a una Institución. Tengo deberes y derechos. Cuál es el origen de los seres Cuál es el sentido de la historia. Mi familia tiene una historia. Las relaciones con mi familia. Normas de convivencia en la escuela. La autoridad y el respeto. Derechos y deberes de la Institución educativa. Me relaciono con los demás. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. La sociedad en que vivo. El proceso de socialización. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología. Soy parte importante de la comunidad.</p>
-----	---	--	---

Grado Tercero: Ejes de la propuesta

3º	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>Valoro mi nombre y el de mis compañeros Quiero mi cuerpo Respeto hacia uno mismo. Enfrentarse a los desafíos.</p> <p>La dignidad. Sentido de la propia identidad. Valoro la importancia de la práctica de normas de convivencia. Hábitos de vida.</p> <p>Me comparo En que he cambiado Grupo de amigos Mi región</p> <p>Semejanzas y diferencias de costumbres y gustos Reconozco actitudes y aptitudes para el ejercicio de una profesión u oficio Compartir Qué es el valor? Jerarquización de los valores. Toma de decisiones. Clasificación de los valores. Qué valores has fortalecido.</p>	<p>Una persona con capacidades Una persona con limitaciones. Me relaciono con los otros. Tengo amigos. El lugar donde vivo. Pertenezco a la sociedad humana. Tengo deberes y derechos. La vida tiene sentido. Identidad familiar. Mi ciudad tiene una historia Las relaciones con mis compañeros. Los alumnos de la Institución. Normas de convivencia en la Institución y sentido de pertenencia. La autoridad y el respeto. La familia célula de la sociedad. Me relaciono con los demás. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. Amor y amistad. La sociedad en que vivo. El proceso de socialización. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología. Soy parte importante de la comunidad. Derechos humanos y la paz.</p>
----	---	---	--

Grado Cuarto: Ejes de la propuesta

4°.	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>Persona Valoro mi cuerpo Formación Ética Concepto general de Ética Los valores ¿Quién soy yo? Dimensiones de la persona Deberes de los alumnos de la IE Debora Arango Perez</p> <p>La comunicación camino para el encuentro Respeto hacia uno mismo. Me analizo Enfrentarse a los desafíos. La dignidad. Sentido de la propia identidad. Diferentes e iguales</p> <p>Amigos de verdad Seguridad y pertenencia. Las drogas. Hábitos de vida. Jerarquización de los valores. Clasificación de los valores. Mis regiones</p> <p>Semejanzas y diferencias de género, aspectos físicos, origen social, gustos, costumbres y tantos otros que hay entre otras personas y yo Expresión de ideas y deseos en la toma de decisiones Elijo el foro que más me gusta Diálogo.</p>	<p>Una persona con historia. Una persona que cree Una persona con capacidades Una persona con limitaciones. Me relaciono con los otros. Tengo amigos de verdad. Pertenezco a la sociedad humana. Tengo deberes y derechos. El mundo que me rodea. Cuido de este mundo. Cual es el origen de los seres La vida tiene sentido. Cual es el sentido de la historia. Identidad con el grupo. Mi grupo tiene fortalezas y limitaciones. Normas de convivencia en la Institución. La autoridad y el respeto. La familia es la célula de la sociedad. Me relaciono con los demás. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. La sociedad en que vivo. El proceso de socialización. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología. Soy parte importante de la comunidad. Derechos humanos y la paz.</p>
-----	---	--	--

Grado Quinto: Ejes de la propuesta

5º	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>Formación Ética Concepto general de Ética Los valores y La persona ¿Quién soy yo? Dimensiones de la persona Deberes de los alumnos de la IE Debora Arango Perez</p> <p>La comunicación camino para el encuentro Respeto hacia uno mismo. La dignidad. Soy un ser social. Respeto mi cuerpo y el de los demás. Enfrentarse a los desafíos. Sentido de la propia identidad. Seguridad y pertenencia. Las drogas.</p> <p>Hábitos de vida. Me analizo La pubertad Los cambios físicos y biológicos Soy único e irrepetible Buenos amigos Qué es el valor?</p> <p>Jerarquización de los valores. Toma de decisiones. Clasificación de los valores. Participo concientemente en la conformación del gobierno escolar. Semejanzas y diferencias étnicas, de género, origen social y cultural de las diferentes regiones de mi país. Definir la responsabilidad que implica el ejercicio de un rol determinado Como va mi proyecto de vida</p>	<p>Una persona con historia. Una persona que cree Una persona con capacidades Una persona con limitaciones. Me relaciono con los otros. El otro es persona. Tengo amigos. Pertenezco a la sociedad humana. Tengo deberes y derechos. El mundo que me rodea. Cuido de este mundo. Cual es el origen de los seres Identidad familiar. Mi País tiene una historia. Normas de convivencia en la Institución La autoridad y el respeto. La familia célula de la sociedad. Derechos y deberes de los colombianos. La Institución formadora de personas. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. Amor y amistad. El proceso de socialización. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología. Soy parte importante de la comunidad.</p>
----	---	--	---

Grado Sexto: Ejes de la propuesta

6º	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>La Persona, sus valores La persona y autoestima ¿Quién soy yo? Dimensiones de la persona La comunicación camino para el encuentro Respeto hacia uno mismo. Enfrentarse a los desafíos. La dignidad. Sentido de la propia identidad. Seguridad y pertenencia. Las drogas. Hábitos de vida.</p> <p>Conceptos e historia de la Ética Edad antigua, Edad moderna, Edad contemporánea, Ética para adolescentes Los derechos universales La persona, ser en el mundo</p> <p>Relación del ser humano con el medio ambiente, Ecología humana Acción del ser humano en el mundo</p> <p>Necesidades y satisfacciones La ciencia y la tecnología La Ética, arte de vivir El trabajo y la Ética Ética laboral Proyecto, nuevos planteamientos ética, bioética Qué es el valor? Jerarquización de los valores. Toma de decisiones. Clasificación de los valores. Mi proyecto de vida</p>	<p>Una persona con historia. Definición. El otro es persona. Acepto la diferencia. Tengo amigos. Somos hombres y mujeres. Pertenezco a la sociedad humana. El mundo que me rodea. Cuido de este mundo. Cuál es el origen de los seres. Sexualidad. La vida tiene sentido. Cuál es el sentido de la historia. Las relaciones con mi familia. Normas de convivencia en la familia. La autoridad. El respeto. La familia célula de la sociedad. Problemática actual de la familia. Derechos y deberes de la familia. La familia al servicio de la vida. La familia formadora de personas. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. El proceso de socialización. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología. Soy parte importante de la comunidad. Derechos humanos y la paz.</p>
----	---	---	---

Grado Séptimo: Ejes de la propuesta

7º	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>La Persona y Los valores ¿Quién soy yo? Dimensiones de la persona La comunicación camino para el encuentro Conceptos e historia de la Ética ¿Qué es Ética? Historia de la Ética: Edad antigua, Edad moderna, Edad contemporánea Ética para adolescentes Los derechos universales</p> <p>Ser ciudadano del universo La persona, ser en el mundo Relación del ser humano con el medio ambiente, Ecología humana y ética Acción del ser humano en el mundo Necesidades y satisfacciones La ciencia y la tecnología</p> <p>La Ética, arte de vivir El trabajo y la Ética Trabajo, deshumanización o humanización Ética laboral Proyecto, nuevos planteamientos éticos, bioética</p> <p>Enfrentarse a los desafíos. Sentido de la propia identidad. Seguridad y pertenencia. Las drogas. Hábitos de vida. ¿Qué es el valor? Jerarquización de los valores. Clasificación de los valores. Proyecto de vida.</p>	<p>Una persona con historia. Una persona que cree El otro es persona. Tengo amigos. Pertenezco a la sociedad humana. El mundo que me rodea. Cuido de este mundo. Cuál es el origen de los seres Cuál es el sentido de la historia. Mi familia y yo tenemos una historia. Normas de convivencia en la familia. La autoridad y el respeto. La familia célula de la sociedad. Problemática actual de la familia. La familia formadora de personas. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. El proceso de socialización. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología. Soy parte importante de la comunidad. Derechos humanos y la paz. Ética y ecología. Ética y trabajo</p>
----	---	--	---

Grado Octavo: Ejes de la propuesta

8°.	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>Formación Ética, la Persona Concepto general de Ética. ¿Quién soy yo? Dimensiones de la persona La comunicación camino para el encuentro ¿Qué es Ética? Ciencias auxiliares Historia de la Ética, diferentes posiciones Edad antigua, Edad moderna, Edad contemporánea</p> <p>Ética para adolescentes Los derechos universales Ser ciudadano del universo La persona, ser en el mundo Bondades de la naturaleza</p> <p>Relación del ser humano con el medio ambiente, Ecología humana, Bioética Acción del ser humano en el mundo Necesidades y satisfacciones La ciencia y la tecnología</p> <p>La Ética, arte de vivir El trabajo y la Ética Ética laboral Proyecto, nuevos planteamientos éticos, bioética Enfrentarse a los desafíos. La dignidad. Sentido de la propia identidad. Seguridad y pertenencia. Las drogas. Hábitos de vida. ¿Qué es el valor? Jerarquización de los valores. Toma de decisiones. Clasificación de los valores. Proyecto de vida</p>	<p>Una persona que cree Me relaciono con los otros. Pertenezco a la sociedad humana. El mundo que me rodea. Cuido de este mundo. Cuál es el origen de los seres La vida tiene sentido. Cuál es el sentido de la historia. Después de la muerte qué. El trabajo y la Ética Trabajo, deshumanización o humanización, Ética laboral Proyecto, nuevos planteamientos éticos, bioética Mi familia y yo tenemos una historia. Las relaciones con mi familia. Normas de convivencia en la familia y en la sociedad. La autoridad. El respeto. La familia célula de la sociedad. Problemática actual de la familia. Derechos y deberes de la familia. La familia al servicio de la vida. La familia formadora de personas. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología. Soy parte importante.</p>
-----	---	---	--

Grado Décimo: Ejes de la propuesta

10º.	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>Formación Ética Concepto general de Ética ¿Quién soy yo? Dimensiones de la persona La comunicación camino para el encuentro Respeto hacia uno mismo. Enfrentarse a los desafíos. La dignidad. El fármaco dependencia. Hábitos de vida.</p> <p>Conceptos e historia de la Ética Ciencias auxiliares Historia de la Ética: Edad antigua, Edad moderna, Edad contemporánea Ética para jóvenes, Los derechos universales</p> <p>Ser ciudadano del universo La persona, ser en el mundo Bondades de la naturaleza Relación del ser humano con el medio ambiente, Ecología humana Acción del ser humano en el mundo</p> <p>Necesidades y satisfacciones La ciencia y la tecnología La Ética, arte de vivir El trabajo y la Ética. Ética laboral Proyecto, nuevos planteamientos éticos, bioética. ¿Qué es el valor? Jerarquización de los valores. Toma de decisiones. Clasificación de los valores. Proyección en el mundo laboral</p>	<p>Una persona con historia, moral. Conciencia crítica ante la sexualidad, el sentido de identidad favorece las relaciones íntimas. Qué es el amor autentico. Rol actual del hombre y la mujer. Tengo amigos. Pareja Pertenezco a la sociedad humana. El mundo que me rodea. Cuido de este mundo. La vida tiene sentido. Cuál es el sentido de la historia. Trabajo, deshumanización o humanización. Ética laboral Proyecto, nuevos planteamientos éticos, bioética Normas de convivencia en la familia y en la sociedad. La autoridad. El respeto. El amor La familia célula de la sociedad. La familia actual. Problemática actual de la familia. Derechos y deberes de la familia. La familia al servicio de la vida. La familia formadora de personas. La sexualidad La familia al servicio de la paz. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología.</p>
------	---	--	---

Grado Undécimo: Ejes de la propuesta

<p>11º</p>	<p>1. Quién soy</p> <p>2. Cómo me veo</p> <p>3. Dónde vivo</p> <p>4. Quién quiero ser</p>	<p>Formación Ética Concepto general de Ética ¿Quién soy yo? Dimensiones de la persona La comunicación camino para el encuentro Conceptos e historia de la Ética Ciencias auxiliares Historia de la Ética: diferentes pensadores y posiciones: Edad antigua, Edad moderna</p> <p>Edad contemporánea, Ética actual. Los derechos universales Ser ciudadano del universo La persona, ser en el mundo</p> <p>Bondades de la naturaleza Relación del ser humano con el medio ambiente, Ecología humana Acción del ser humano en el mundo Necesidades y satisfacciones</p> <p>La ciencia y la tecnología La Ética, arte de vivir El trabajo y la Ética, ética laboral Proyecto, nuevos planteamientos éticos, bioética. Enfrentarse a los desafíos. La dignidad. Sentido de la propia identidad. Seguridad y pertenencia. El fármaco dependencia. Hábitos de vida. ¿Qué es el valor? Jerarquización de los valores. Toma de decisiones. Clasificación de los valores. Proyección laboral</p>	<p>Una persona con historia y moral. Tengo amigos. pareja Rol actual del hombre y la mujer. Pertenezco a la sociedad humana. El mundo que me rodea. Cuido de este mundo. La vida tiene sentido. Cuál es el sentido de la historia. Después de la muerte qué. Trabajo y deshumanización Trabajo y humanización Ética laboral Proyecto, nuevos planteamientos éticos, bioética Las relaciones con mi familia. Normas de convivencia en la familia y la sociedad. La autoridad. El respeto. El amor La familia célula de la sociedad. Problemática actual de la familia. Derechos y deberes de la familia. La familia formadora de personas. La sexualidad. Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. Me relaciono con el mundo, medio ambiente y ecología. Soy parte importante de la comunidad.</p>
------------	---	---	--

9. Metodología

En el área de Educación ética y de valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

Cada lección comienza con una cita textual que enmarca el tema que se ha de tratar. Siguen unas reflexiones que se pueden realizar individual o grupal, se dan algunas pautas para pensar y traer ejemplos de algunas situaciones personales que sirvan de referencia a otras en el futuro. Esta puede motivar a muchas para soluciones de conflictos pendientes o aportar elementos que han de ejercitarse.

La parte final consta de unos ejercicios de mentalización que han sido o han de ser repetidos con frecuencia, inventar otros de acuerdo a la necesidad personal, cuyo objetivo de es formar una posición positiva hacia sí mismo y a los demás.

Es necesario tener siempre en cuenta la lectura complementaria, que ayudará a cumplir los temas estudiados y a mejorar conocimientos adquiridos.

En el área de la ética la metodología a seguir será:

- **Aprendizaje en equipo:** Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiante quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica., lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido.
- **Aprendizaje significativo:** Permite adquirir nuevos significados mediante
- Exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes
- **Profundización o transformación de significados:** Es pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos –deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- **Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados:** Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que mediará la calidad de aprendizaje, de esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y las relaciones con experiencias concretas de su vida cotidiana.
- **Problemática:** Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales y personal

10. Recursos y ambientes de aprendizajes

- **Talento humano:** Toda la comunidad educativa, además se contará con la asesoría de profesionales especializados en el trabajo con jóvenes, lógicamente que estos no estarán de planta, sino que cuando las circunstancias lo ameriten se propiciará su concurso (psicólogos, trabajadores sociales, profesores)

- **Recursos físicos:** Toda la Institución y sus alrededores como: aulas de clase, patios, patio-salón, televisor, videos, videobeam, biblioteca, coliseo, canchas etc.
- **Recursos institucionales:** Secretaría de Bienestar Social de Medellín.
- **Recursos pedagógicas:** Videos educativos: Habilidades para la Vida. Video del Viceministerio de la juventud. Video de educación sexual alfa. Etica para una nueva sociedad. Video los amigos secretos. Video mi hija única. Ana Daza A. Experiencias de intervención en conflicto urbano: tomo I;II . Barrientos Gutierrez Héctor. Filosofía para los jóvenes hoy. La escritura de la educación sexual. Un ejercicio de lectura. Ministerio de Educación Nacional. Revista conflicto ciudad Don Bosco.
- Spitz Cristian preguntas de adolescentes. Snow Patricia, Enciclopedia la mujer y su vida. (13 tomos). Los niños y el sexo. Ed. Básica primaria. Grado 3º. Documento: Democracia, productividad y proyecto educativo institucional (PEI). Página de internet:
- HYPERLINK "http://www.colombiaaprende-educ.gob" www.colombiaaprende-educ.gob. manual de normas Técnicas y administrativas. SIPI

11. Intensidad horaria: La intensidad horaria para el Ética y Valores es de una hora (1) a la semana aprobado por el Consejo Académico y Directivo de la Institución Educativa Débora Arango Pérez; al igual que para Cátedra de la Paz.

12. Evaluación

La enseñanza de la ética busca profundizar en los problemas morales de la sociedad moderna se que encuentra en cambios abruptos que marcan al hombre en un aceleramiento que él mismo no alcanza a asimilar, notándose la perdida de valores necesarios para la vida; es por ello que el área quiere fundamentar en toda la comunidad educativa, un trabajo donde integre la enseñanza de la ética y sobre todo exalte el valor del mismo hombre como ser integral.

La realidad de injusticia social que vive el país ha generado violencia y descontrol en todos los órdenes, se hace necesario por esto motivar la reflexión ética y axiológica para analizar los problemas morales y encontrar soluciones de acuerdo a las circunstancias particulares.

Es por eso que desde el área de ética y valores se establezcan criterios de administración tales como:

Trabajo en equipo: Los educadores del área de ética requieren un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones ético morales, plantear soluciones y conclusiones que permitan la solución de los problemas morales planteados , proponer estrategias metodológicas y al fin convertirse en un equipo de alto desempeño.

Evaluación compartida: Detectar los progresos a las deficiencias de los estudiantes: es necesario acordar con cuáles logros, indicadores y criterios se va a evaluar, de tal forma que el estudiante alcance los logros mínimos del área.

Planeación conjunta: El equipo cooperativo de docentes planea el área con base en el siguiente patrón:

- Reflexión pedagógica y curricular pública
- Adquirir y compartir un sentido a cerca de la pedagogía y currículo de enseñanza
- Planea de manera conjunta los ejes temáticos, las competencias, las dimensiones, los dominio, los niveles y los criterios acordes a la metodología del área.
- Actúa de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo de trabajo.

Optimización de recursos: El equipo cooperativo de trabajo del área de ética y valores aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de personas versadas en los temas de la ética y la reflexión axiológica, así como los talentos de cada uno de los integrantes del equipo.

Criterios y procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos

La evaluación en el área de educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo único. En él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos: cognitivos, emotivos, afectivos y sociales.

Estas características hacen que la evaluación de esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los contenidos y manifestaciones axiológicas para esto se tienen en cuenta la

Autoevaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso cognitivo, procedimental y actitudinal frente a cada uno de los temas estudiados

Evaluación : Son los mismos estudiantes quienes evaluarán el aprendizaje y desempeño de los compañeros se(realiza entre pares) en lo procedimental, actitudinal y cumplimiento

Heteroevaluación : El maestro evaluará el desempeño de cada estudiante, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último el de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso

La evaluación deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa. Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

Es un proceso contextualizado e integral, dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia.

Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc. Propiciando así la construcción de criterios morales autónomos.

De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.) constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados.

La maestra y el maestro deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no supone la homogenización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades.

Es un proceso permanente, si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación deberá ser parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos son parte de ese análisis que ellos deberán hacer para ir comprendiendo las formas como los estudiantes se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, entre otros, todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar, es ante todo un proceso reflexivo y auto reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

Concebida así, la evaluación se constituye en un eje central del proceso educativo que regulará de una u otra forma su desarrollo. Requerirá por lo tanto de mucha atención, pues de la manera como se haga, dependerán en gran parte los logros que la institución alcance en la formación moral de sus miembros y en la democratización del establecimiento.

No supone esta postura el que no puedan existir momentos en el que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

Es un proceso participativo, la evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencial escolar, la manera como sus comportamientos individuales, afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

Es un proceso de autoevaluación, en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones son las que van a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio, parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, autoconstituyéndose en sujetos morales y permitiendo que por sí solos identifiquen sus avances, sus logros dificultades o limitaciones.

Es uso de diferentes instrumentos, la dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparcialmente posibles. El trabajo consistirá entonces en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos.

De esta forma cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informarles, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo e inclusive instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

Tiene un carácter prospectivo, la información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

La manera como se evalúa a los estudiantes desde su ser, sus diferentes expresiones, el hacer y el pensar sería

Partiendo de los estándares y de las competencias se busca establecer los niveles de conocimiento y desempeño en los cuales los estudiantes se encuentran; Se identifica que tan comunes son ciertas creencias de los alumnos, como por ejemplo si está bien usar la agresión cuando se es agredido.

La manera como se ejercen las competencias ciudadanas en la vida cotidiana; al igual que las percepciones que tienen los estudiantes de los contextos y ambientes cotidianos. Evalúa la competencia para ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista y sus intenciones. Identifica las emociones propias, para controlar la intensidad de las mismas y expresarlas de manera adecuada, además que experimenta sentimientos similares o parecidos a los que está sintiendo otra persona.

Además, será un proceso continuo, permanente y presente. mediante la observación de las manifestaciones diarias de los alumnos, evaluando los procesos.

13. Bibliografía

- Ley General de Educación y su decreto reglamentario 1860. El pensador Editores. Santafé de Bogotá, 1995
- Resolución 2343 de junio 5 de 1995. M.E.N
- Revista Avances. Publicación institucional de Confenalco Antioquia No.4
- LEMA Arbeláez, Federico. Comportamiento y salud
- ROBINSON Charles y Laura. ¿Qué hacer con nuestros hijos?. Ediciones El mensajero, Bilbao. 1995
- Diccionario Enciclopédico Básico. Plaza y Janes Ediciones. Colombia Limitada.
- Pequeño Larousse. Tomo 1. Editorial Planeta. Primera edición.
- FROMM, Erich. Ética y psicoanálisis. Fondo de Cultura Económica. Tercera edición, Santafé de Bogotá. 1994.
- DE WEISS Pick. Planeando tu vida. Otros editores. Presencia limitada. Sexta edición. 1995.
- Plan decenal de educación
- SACRISTAN, Gimeno y Pérez Gómez, A. La enseñanza, su teoría y su práctica. Ediciones Ariel S.A., Madrid.1989
- SAVATER, Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel S.A. Barcelona 1997.
- Lineamientos curriculares. Educación Ética y valores humanos. Ministerio de Educación Nacional.
- Marcos generales y programas curriculares M.E.N.
- SOLORZANO S. Gilma y Montoya Gilma. Vivamos mejor, comportamiento humano urbanidad y civismo.
- AGUDELO C., Humberto Arturo. Padre. Educación en valores. Ediciones Paulinas.
- MACHARCO Salvador Julio. Programas curriculares para el desarrollo de la autoestima. Editorial Escuela Española
- AGUILAR Kubli, Eduardo. Elige valores
- Humanista cultura y valores
- GARCIA Rendón, Libardo. Adaptación del libro planeta azul, una aproximación a la ecología.
- NOREÑA B, María Isabel, Manuel Guerrero. Valores humanos, pag. 9-10
- GUTIERREZ S., Luis Fernando. Ética. Ed. Iumlan
- SANCHEZ S. Luis Fernando. Ética Ed. Fumln
- MONSALVE Marín, Jhon Fredy. Aprender a vivir conociendo los valores. 1995.
- Los derechos humanos y deberes ciudadanos Alcaldía de Medellín
- ZABIL de Zaballa, Pedro Miría. Bajo boada.
- FRANCISCO de A. Ética personal. Bilbao. Larrauri, 1993
- Catecismo de la iglesia católica.
- GARCIA Ortiz Fabio. Democracia. Bogotá. 1988 – 1989
- Video y canciones mensaje de YouTube

14. PLAN DE ÁREA ETICA Y VALORES

-	PRIMERO	Docente		Área	ÉTICA	Año	2024	Período	PRIMERO	Mes	
OBJETIVOS	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO						
	siento yo a las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir			Reconocerá que es un ser único con fortalezas y debilidades.						
	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.				Reconocerá el valor que tiene como persona.						
	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.				Identifica los roles que cumple en los grupos a los que pertenece.						
	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato				Valorará la importancia de construir su proyecto de vida fundamentado en valores.						
	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.										

MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Toma de perspectiva. Expresión de emociones. Manejo de emociones. Empatía. Consideración de consecuencias. identificación emociones y Escucha activa.		Proceso	No aplica
	Componente	Aprendizaje		Evidencia
	No aplica	No aplica		No aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	No aplica			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce que es un ser único con fortalezas y debilidades. Reconoce el valor que tiene como persona. Identifica los roles que cumple en los grupos a los que pertenece. Valora la importancia de construir su proyecto de vida fundamentado en valores.			
TEMAS Y CONTENIDOS	QUIEN SOY YO La persona Me identifico con mi nombre Reconozco mi cuerpo Mis deberes y derechos Soy una persona con historia.			

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se inicia un conversatorio con los alumnos que ellos compartan con quien viven y por cual sector y pasaremos ¿quién soy yo? ¿cómo me defino?</p> <p>Se presentan dos carteles grandes uno con el dibujo de una niña y otro el de un niño</p> <p>Entre todos escribiremos cualidades de cada uno, pero también aspectos a mejorar.</p> <p>Se les facilita un espejo para que ellos se observen y se acepten como son;</p>	<p>La docente les hace las siguientes preguntas ¿qué cualidades tengo? ¿Cuáles son las que más me gustan? ¿Cuáles debo mejorar? Cada estudiante se dibujará en su cuaderno.</p> <p>Dibujaran en el cuaderno las dos imágenes y escribirán las cualidades, se les proporcionarán dos hojas con imagen de niño y niña y en la otra con todas las prendas de vestir de niño y niña para que ellos recorten y vistan estos cuerpos.</p>	<p>Los estudiantes se dispondrán cada uno a plasmar su nombre en plastilina.</p> <p>Con la ayuda de la docente descubrirán cualidades en común y se encerrarán en un círculo.</p>	<p>Exposición de cada nombre y dirán si es de su gusto o no y por qué.</p> <p>Conversatorio sobre el respeto entre niños y niñas.</p>
<p>La docente dialoga con los alumnos teniendo en cuenta nuestras fortalezas como valores fundamentales teniendo en cuenta los saberes previos de ellos compartiremos un cuento (una flor con suerte)</p>	<p>Después de compartir la lectura del cuento una flor con suerte vemos el video para que les quede más claro el sentimiento y el mensaje que este nos deja.</p>	<p>La docente les proporciona el material para colorear una flor y realizar una pequeña representación con esta y copiaremos en el cuaderno los valores que esta actividad nos enseñó.</p>	<p>cada alumno se autoevalúa y nos comenta ante el grupo cuáles fortalezas resaltan más y cuales aspectos voy a cambiar para mejorar.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - https://materiaeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/. - Cartilla de expedición currículo. -Texto: Actúo bien 3. -https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALORES 		

GRADO	Primero	Docente		Área	Ética y valores	Año	2024	Período	2	Mes	
--------------	---------	----------------	--	-------------	-----------------	------------	------	----------------	---	------------	--

OBJETIVOS	Identificar el valor del ser para reafirmar la autoimagen y la autoestima		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	SUBPROCESO
	Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros	Los estudiantes reconocen situaciones que pueden afectarles a sí mismos, a sus compañeros o al grupo.	<i>Identifica los roles que cumple en los grupos a los que pertenece.</i>
	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.		<i>Se reconoce como una persona única en la sociedad</i>
	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.		<i>Reconoce que el diálogo es parte fundamental para la construcción de una sana convivencia</i>
	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.		
	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Toma de perspectiva. Expresión de emociones. Manejo de emociones. Empatía. Consideración de consecuencias. Identificación de emociones. Escucha activa.			Proceso	
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	No aplica				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p><i>Identifica los roles que cumple en los grupos a los que pertenece.</i></p> <p><i>Se reconoce como una persona única en la sociedad</i></p> <p><i>Reconoce que el diálogo es parte fundamental para la construcción de una sana convivencia</i></p> <p>.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Como me veo</p> <p>Me describo</p> <p>Todos somos diferentes</p> <p>El diálogo me ayuda a relacionarme.</p> <p>Mis compañeros de clase.</p> <p>Me formo como ser social en la búsqueda del bien común.</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Es importante que los alumnos tengan en cuenta, conozcan y valoren que hacemos parte de diferentes grupos, que en todo momento debemos aprender a valorar, se les pide a los alumnos que expresen que grupos conocen y a cuáles pertenecen a cuáles han escuchado que pertenecen sus padres a cuáles les gustaría pertenecer</p>	<p>. Se les aclara que todos hacemos parte de un grupo: familiar, religioso, deportivo, de estudio,</p> <p>Se les solicita que por un momento se imaginen llegar al colegio y no encontrar compañeros y profesora, ir a un parque y no encontrar amigos para jugar, llegar a casa y no encontrar a nadie para que les brinde un abrazo o los reciba con comida caliente, todos nacemos y somos recibidos en un grupo, todos los seres humanos necesitamos de los demás para sobrevivir y en especial al grupo familiar que es donde aprendemos los valores, compartir.</p>	<p>Después de dialogar con el grupo y analizar la importancia de pertenecer a los grupos, se les solicita realizar dos cuadros en el cuaderno en uno dibujó un mundo sin con quien compartir expresando cómo me siento y en el otro dibujo reflejando todos compartiendo y como me siento.</p> <p>Realizamos una lista de grupos que ellos conozcan y a que grupos les gustaría pertenecer, la docente copia en el tablero y luego ellos transcriben en el cuaderno además de representar con dibujo cada grupo.</p>	<p>Dialogar con ellos para que tomen conciencia que todos necesitamos de todos nos ayudamos mutuamente siempre debemos de tomar en cuenta a los demás amarlos y respetarlos.</p> <p>Deben dialogar en familia sobre la actividad realizada y lo que aprendieron.</p>

<p>Es necesario que nos formemos en valores y que aprendamos los principios y las bases de la convivencia en sociedad y del papel que ocupamos en ella. Se realiza diálogo constante de los valores, los alumnos son escuchados con los aportes de saberes previos que ellos tienen.</p>	<p>En el transcurrir de cada jornada se implementan los valores a través del diálogo y los acuerdo para cumplir que en cada actividad se acuerdan con los alumnos, es importante tomar todo tipo de herramientas como videos (practicemos valores) lista de valores o ideas que ellos proponen para convivir en sociedad, cuentos, dibujos.</p>	<p>La docente inicia la clase escuchando los acuerdos que tienen como grupo, nos desplazamos a la sala de sistemas para observar el vídeo practiquemos valores, posteriormente se realiza una lista para que ellos transcriban en el cuaderno de los valores que pueden observar en los vídeos, luego proceden a dibujar lo que más les llamó la atención del video.</p> <p>Cuento de valores y amistad (chiquisaurio, resolver desacuerdos) al terminar el cuento, los alumnos son invitados a socializar lo que más les llamó la atención, posteriormente se les entrega una hoja para que cada alumno represente lo que más le gustó del cuento.</p>	<p>Con el dibujo y el diálogo los alumnos dan cuenta de sus aprendizajes.</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://materialeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/. - Cartilla de expedición currículo. - Texto: Actúo bien 3. - https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALORE 		

GRADO	Primero	Docente		Área	Ética y valores	Año	2024	Período	3	Mes	
OBJETIVOS	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL	Me formo en el pensamiento moral y ético				Reflexiono sobre quien soy, cual es mi rol en la familia, cuales son mis cualidades y que debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar					
	PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO	Me formo como Persona que trasciende hacia el arte del buen vivir				Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros					
	SER SOCIAL Y CIUDADANÍA	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común				Construye creativamente mi imagen y me acepto como soy					

MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia:		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p><i>Valora pertenecer a una familia, a un colegio y a su barrio</i></p> <p><i>Reconoce el lugar donde nació y comenta sobre el</i></p> <p><i>Reconoce que la familia es el eje principal de la sociedad</i></p> <p><i>Valora que su familia tiene una historia y la comparte</i></p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>La familia</p> <p>El lugar donde nació</p> <p>La familia tiene una historia</p> <p>Mi familia tiene cualidades y limitaciones</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementació	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación	dd / mm / aa

		n (del periodo)		(del periodo)	
--	--	------------------------	--	----------------------	--

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Indagar acerca de cómo están conformadas las familias de los estudiantes.</p> <p>Hacer un listado sobre las actividades que se realizan en familia</p>	<p>Realizar un mural con un árbol donde se ubicarán fotos previamente solicitadas de las familias de los estudiantes.</p> <p>Realizar un grupo focal donde los estudiantes expongan cuales son las actividades laborales que desempeñan sus padres.</p>	<p>Realizar un árbol genealógico de la familia en casa y realizar una exposición abierta d este.</p> <p>Realizar un dibujo que represente la actividad que más les gusta compartir en familia.</p>	<p>Realizar un conversatorio sobre que más fue lo que les gustó, que aprendimos y que importancia y papel tiene la familia en la vida de las personas.</p>
<p>Se realizará un conversatorio sobre: Tengo una historia, soy único, soy única. (Que nos hace una persona maravillosa a cada uno)</p> <p>Realizar un listado de valores que hace único a cada estudiante.</p>	<p>Indagar en familia la historia de vida de cada uno de los niños y realizar una puesta en común con el grupo.</p> <p>Escoger un valor con el que el estudiante se identifique, consultar sobre este valor, y luego socializarlo en clase explicando la relación que de sí mismo con el valor.</p>	<p>Realización de una representación gráfica de la evolución desde el nacimiento hasta la actualidad.</p> <p>Socializar los valores escogidos por los estudiantes y consignarlos en una mini cartelera.</p>	<p>Realizar un conversatorio sobre que más fue lo que les gustó, que aprendimos y que importancia y papel tienen los valores en la vida de las personas.</p>
<p align="center">RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://materialeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/. - Cartilla de expedición currículo. - Texto: Actúo bien 3. - https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALORE 		

-	PRIMERO	Docente		Área	ETICA VALORES	Año	2024	Período	4	Mes	
OBJETIVOS	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL	Me formo en el pensamiento moral y ético				Reflexiono sobre quien soy, cual es mi rol en la familia, cuales son mis cualidades y que debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar					
	PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir				Conozco el valor del ser , a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros					
	SER SOCIAL Y CIUDADANÍA	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común				Construye creativamente mi imagen y me acepto como soy					

MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia:			Proceso	
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Compara los diferentes roles, oficios y profesiones de su núcleo familiar e institucional</p> <p>Reconoce los derechos y deberes que tiene como estudiante</p> <p>Reconoce que son los valores y los aplica en la relación con los demás</p> <p>Identifica que es un rol y cuáles son los suyos en la familia y en el colegio</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>QUIEN QUIERO SER</p> <p>Los roles</p> <p>Colaboro y comparto</p> <p>Como me siento en mi rol de estudiante</p> <p>Que es un valor</p> <p>Los deberes y derechos</p>				
FECHA ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se realizará un conversatorio sobre: el rol, quien soy en el colegio, el hogar, una reunión, el barrio.</p> <p>Se realizará una puesta en común respondiendo las preguntas: ¿Todos los seres humanos somos iguales? ¿Que nos hace diferentes uno de otros?</p>	<p>Indagar, consultar y preguntar cuáles son los roles que cumple cada miembro de la familia de cada estudiante, luego socializarlo en clase explicando la relación que de sí mismo con el valor.</p> <p>Se realizará una actividad lúdica “Juguemos a entrevistar” se harán preguntas sobre el nombre y su significado, gustos, momentos felices, recuerdos felices, color-ropa-comida-programa de televisión-deporte preferido.</p>	<p>Realización de una representación gráfica de cada rol que cumple los miembros de la familia de cada estudiante.</p> <p>Se realizarán una puesta en escena con disfraces donde cada estudiante hablará de su personaje al grupo.</p>	<p>Realizar un conversatorio sobre que más fue lo que les gustó, que aprendimos y que importancia y papel tienen los roles de cada persona</p> <p>Cada estudiante se representará gráficamente como se ve en un futuro lejano.</p>
<p>Se realizará un conversatorio sobre la convivencia con los demás, que somos iguales pero diferentes, entre gustos no hay disgustos.</p>	<p>Se realizará lectura del cuento “El marciano” del texto guía, a partir de este se responderán preguntas guía que nos orienten a resaltar el valor de lo diferente.</p> <p>Realización de unión de paralelo donde se resaltan frases relacionadas con la convivencia y el respeto a lo diferente</p>	<p>¿Realización de una representación gráfica de cómo cada estudiante se imagina el marciano y hablar sobre este personaje, alguna vez te has sentido como un marciano?</p>	<p>Se hará una reflexión de la siguiente frase “Es bueno convivir con personas distintas, que tiene ideas, pensamientos y gustos diferentes, porque de ellos puedo aprender mucho”</p>
<p align="center">RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://materialeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/. - Cartilla de expedición currículo. - Texto: Actúo bien 3. - https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALORE 		

Grado	SEGUNDO	Docente		Área	ÉTICA	Año	2024	Período	Primero	Mes	
OBJETIVOS	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR		ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO					
	Identifico mis propios valores y las que están implícitas en mi vida social.		Me formo en el pensamiento moral y ético.			Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.					
	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.		Comprendo la importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana.			Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.					
			Reconozco que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que hacen parte de mi diversidad.								

MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce el valor que tiene como persona <i>Reflexiona sobre el proceso histórico de su familia</i> <i>Identifica la necesidad de expresar sus sueños y metas a las personas de su entorno cercano</i> <i>Reconoce que la familia es la base de la sociedad</i>		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿QUIÉN SOY? La familia y la sociedad El nombre como medio de identificación La historia de su familia		

	Los sueños y las metas				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Dialogo sobre que es una historia de vida</p> <p>¿Quién soy?, porque tengo este nombre? Elaboración de grafiti del nombre preferido de cada uno de los estudiantes, coloreado con los colores que más le agraden.</p> <p>Quiero que piensen un momento sobre que quiere ser cuando sea grande (mayor)</p> <p>Construcción colectiva que son las metas y que son los sueños personales</p>	<p>Elaboración del árbol genealógico e identificación de valores heredados por los abuelos y padres.</p> <p>Averigua con tus padres o familiares, porque te pusieron ese nombre, Consulta en internet el significado del nombre como parte fundamental del proyecto de vida y apropiación de valores a partir del nombre.</p> <p>Teniendo en cuenta las respuestas de la actividad anterior, realiza un dibujo y escriba que está haciendo para poder lograrlo, que necesito para lograrlo y a quienes necesito que me acompañen.</p>	<p>Elaboración del libro de mi vida, para esto debe pedir la colaboración de tu familia para esto necesitas fotos, anécdotas y momentos importantes de tu vida</p> <p>consulta sobre el significado del nombre y entrevista a familia sobre la historia de vida en los primeros años, completa el formulario con ayuda de los padres.</p> <p>realiza en compañía de tu familia una cartelera donde muestre cuáles son tus principales sueños y metas a corto y largo plazo, la cual será expuesta al grupo</p>	<p>Participación</p> <p>Exposiciones</p> <p>Conocimientos sobre el tema</p> <p>Respuestas orales y escritas</p>

<p>Conversatorio sobre la importancia de valores y principios que nos hereda la familia. Se motiva a los estudiantes sobre la importancia que tiene desde ya ir construyendo su futuro a corto y largo plazo</p>	<p>Proyecto mi familia en la sociedad, apoyo de carteles y fotografías. Escribe tres metas que desees lograr y dibújalas</p>	<p>exponer lo realizado ante el grupo. Conteste las siguientes preguntas ¿Por qué es importante tener metas? ¿Ha cumplido alguna meta? Cual</p>	<p>Exposiciones y material didáctico elaboración</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>https://materialeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/. - Cartilla de expedición currículo. -Texto: Actúo bien 3. -https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALOR</p>		

Grado	SEGUNDO	Docente		Área	ÉTICA	Año	2024	Período	SEGUNDO	Mes	
OBJETIVOS	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR		ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO					
	Identifico mis propios valores y los que están implícitos en mi vida social.		Me formo en el pensamiento moral y ético.			Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.					
	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.		Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.			Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.					
			Reconozco que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que hacen parte de mi diversidad.								

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce las características de los grupos a que pertenece Y las formas de vida que existen a su alrededor Reconoce que el diálogo fortalece las relaciones con las personas de su entorno Reconoce y nombra sus características físicas, cualidades y habilidades que lo hacen una persona única y valiosa Comparte con sus compañeros en forma armónica y desinteresada		
TEMAS Y CONTENIDOS	Como me veo Me describo (mis rasgos físicos) Todos somos diferentes El diálogo me ayuda a relacionarme. Los grupos a los que pertenecemos (familia y colegio) Mis compañeros de clase.		

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa
-----------------------------	-------------	---	--------------	--	--------------

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lectura del texto rasgos físicos, observar ilustración, luego contestar y completar oraciones</p> <p>Lluvia de ideas relacionadas con el tema</p> <p>Es importante que los alumnos tengan en cuenta, conozcan y valoren que hacemos parte de diferentes grupos, que en todo momento debemos aprender a valorar, se les pide a los alumnos que expresen que grupos conocen y a cuáles pertenecen a cuáles han escuchado que pertenecen sus padres a cuáles les gustaría pertenecer</p>	<p>A través de una explicación clara se orienta a los estudiantes hacia el aprendizaje del tema completando con actividades tales como elaborar un párrafo corto explicando cuales son los rasgos físicos de una persona</p> <p>Colorear según recuadro los rasgos físicos que caracterizan a cada niño y lo diferencia de los demás</p> <p>Lectura y aprendizaje del poema me miro en el espejo de Hugo Mdon</p> <p>Se les solicita que por un momento se imaginen llegar al colegio y no encontrar compañeros y profesora, ir a un parque y no encontrar amigos para jugar, llegar a casa y no encontrar a nadie para que les brinde un abrazo o los reciba con comida caliente, todos nacemos y somos recibidos en un grupo, todos los seres humanos necesitamos de los demás para sobrevivir y en especial al grupo familiar que es donde aprendemos los valores, compartir.</p>	<p>Desarrollo del taller en parejas del cuento LA ESCUELA enfocado al tema trabajado los rasgos físicos</p> <p>La maestra llevara al salón un espejo y pasa uno por uno de los estudiantes a mirarse en el espejo y les pedirá que digan cómo es cada uno se realiza las reflexiones pertinentes a las preguntas y sugerencias que se presenten</p> <p>Después de dialogar con el grupo y analizar la importancia de pertenecer a los grupos, se les solicita realizar dos cuadros en el cuaderno en uno dibujo un mundo sin con quien compartir expresando como me siento y en el otro dibujo reflejando todos compartiendo y como me siento.</p> <p>Realizamos una lista de grupos que ellos conozcan y a que grupos les gustaría pertenecer, la docente copia en el tablero y luego ellos transcriben en el cuaderno además de representar con dibujo cada grupo.</p>	<p>Dialogar con ellos para que tomen conciencia que todos necesitamos de todos nos ayudamos mutuamente siempre debemos de tomar en cuenta a los demás amarlos y respetarlos.</p> <p>Dialogo familiar sobre la actividad realizada y lo que aprendieron.</p>
<p>Es necesario que nos formemos en valores y que aprendamos los principios y las bases de la convivencia en sociedad y del papel que ocupamos en ella. Se realiza dialogo constante de los valores, los alumnos son escuchados con los aportes de saberes previos que ellos tienen.</p>	<p>En el transcurrir de cada jornada se implementan los valores a través del diálogo y los acuerdo para cumplir que en cada actividad se acuerdan con los alumnos, es importante tomar todo tipo de herramientas como videos (practicemos valores) lista de valores o ideas que ellos proponen para convivir en sociedad, cuentos, dibujos.</p>	<p>La docente inicia la clase escuchando los acuerdos que tienen como grupo, nos desplazamos a la sala de sistemas para observar el vídeo practiquemos valores, posteriormente se realiza una lista para que ellos transcriban en el cuaderno de los valores que pueden observar en los vídeos, luego proceden a dibujar lo que más les llamó la</p>	<p>Con el dibujo y el dialogo los alumnos dan cuenta de sus aprendizajes.</p>

		atención del video. Cuento de valores y amistad (chiquisaurio, resolver desacuerdos) al terminar el cuento, los alumnos son invitados a socializar lo que más les llamó la atención, posteriormente se les entrega una hoja para que cada alumno represente lo que más le gusto del cuento.	
RECURSOS	<p>https://materialeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cartilla de expedición currículo.- Texto: Actúo bien 3.- https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALORES		

Grado	SEGUNDO	Docente		Área	ÉTICA	Año	2024	Período	TRES	Mes	
OBJETIVOS	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR			ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO				
	Identifico mis propios valores y las que están implícitas en mi vida social.			Me formo en el pensamiento moral y ético.			Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.				
	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.			Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.			Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.				
				Reconozco que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que hacen parte de mi diversidad.							

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	No aplica	NO APLICA	NO APLICA
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	No aplica		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales Reconoce la importancia de mantener una buena convivencia con quienes le rodean Comprende la necesidad de compartir y se esfuerza por vivir en unión y amistad con los demás		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿COMO ME VEO? El valor de La amistad Amistad y familia Me relaciono con los demás El valor de la solidaridad.		

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación	dd / mm / aa
-----------------------------	-------------	---------------------------------------	--------------	------------------------------------	--------------

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Conversatorio. ¿Que saben los niños de los oficios? ¿Qué hacen las personas? ¿Para que trabajan las personas?</p>	<p>¿Lectura, análisis y conversatorio del texto?</p>		
<p>LECTURA DEL CUENTO Los oficios de Zacarías BARTHE, Raquel Marta.</p> <p>LECTURA DEL CUENTO Los dos amigos</p> <p>Diálogo ¿Cómo se vive en familia la amistad?</p> <p>Se invita a los estudiantes a una lluvia de ideas sobre las características que deben tener los amigos</p> <p>Lectura y reflexión fábula La paloma y la hormiga</p>	<p>Preguntas de motivación: ¿Dónde comenzó a trabajar Zacarías? ¿Qué le sucedió con el primer cliente? ¿Cómo solucionó el inconveniente? ¿Qué otros oficios intento realizar? ¿Qué le aconsejó su abuelito? ¿Cuál fue su oficio?</p> <p>Dibujar en el cuaderno los oficios que se hacen en casa</p> <p>Los estudiantes realizaran el siguiente ejercicio teniendo en cuenta la lectura anterior, se considera un buen amigo y porque</p> <p>Elabora una cartelera en donde se visualice la amistad entre los miembros de su familia (para exponer en clase)</p> <p>Realizarán una lista sobre las características que para ti debe tener un buen amigo</p> <p>Construcción colectiva del concepto de solidaridad</p> <p>Responde con tus palabras en tu cuaderno 1. ¿Cómo salvó la hormiga a la Paloma?</p>	<p>Los niños elaboran una cartelera relacionada con los oficios de Zacarias</p> <p>Analiza como los oficios van cambiando a través del tiempo</p> <p>Las personas se ayudan con los oficios. Comentario reflexivo</p> <p>Comentar y reflexionar sobre cómo se siente cada una de las personas que los realizan</p> <p>Los estudiantes realizarán un dibujo sobre el cuento los dos amigos y construirán una frase sobre la amistad la cual leerán al grupo y se retroalimenta el concepto de amistad</p> <p>Escriba en el cuaderno el nombre de la mejor amiga de mamá y del mejor amigo de papá y pregúntales por qué los eligieron sus amigos</p> <p>Escriba en el cuaderno el nombre de tu mejor realiza su dibujo y escriba por lo menos tres valores que lo identifiquen</p> <p>Elaboración de una sopa de letras sobre la solidaridad</p> <p>Realiza el dibujo sobre el texto leído</p>	<p>Cuestionario: que aprendí, como identifico situaciones en las que se requiere de un oficio o de otro. 'Comenta que quiere ser cuando sea grande y por qué?</p> <p>Responsabilidad en las actividades asignadas</p> <p>Conocimiento sobre el tema</p>

	<p>2. ¿Quién ayudó a la hormiga? 3. ¿Qué te pareció la actitud del cazador? 4. ¿Qué enseñanza nos deja este texto? 5. ¿Fuera de la solidaridad que otros valores se evidencian en el texto?</p>	<p>Y resalte los valores de cada uno de los personajes</p>	<p>Participación</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>https://materialeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/. - Cartilla de expedición currículo. -Texto: Actúo bien 3. -https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALORES</p>		

Grado	SEGUNDO	Docente		Área	ÉTICA	Año	2024	Período	Cuarto	Mes	
OBJETIVOS	Fortalecer en los estudiantes las normas y valores que llevan a una sana convivencia escolar y familiar										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR			ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO				
	Identifico mis propios valores y las que están implícitas en mi vida social.			Me formo en el pensamiento moral y ético.			Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.				
	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.			Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.			Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.				
				Reconozco que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que hacen parte de mi diversidad.							

MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica y reconoce sus deberes y derechos que tiene dentro de la institución Identifica los derechos propios y ajenos para la sana convivencia. Establece relaciones positivas con sus compañeros que fortalecen la sana convivencia				
TEMAS Y CONTENIDOS	Derechos humanos Deberes como estudiante Normas de convivencia escolar Me valor, concepto de autoestima componentes y orígenes				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Conversatorio dirigido sobre los derechos y deberes de los niños</p> <p>Derechos y deberes en el colegio y la familia</p>	<p>Construcción colectiva de los conceptos de derecho y de deber</p> <p>El manual de convivencia Lectura y reflexión Derechos y deberes de los estudiantes de la institución Débora Arango Prez</p>	<p>Lectura y reflexión sobre los derechos y deberes de los niños en Colombia</p> <p>Observa lee y realice la fotocopia relacionada con es un derecho o es un deber</p>	<p>Conocimiento sobre el tema</p>
<p>Comentario y análisis sobre las relaciones que se dan en el colegio y la familia</p> <p>Dialogo sobre el tema a tratar orientado par la maestra</p> <p>A cada estudiante se le asigna una ficha con el dibujo de un gato reflejado en un espejo. El estudiante lo observa detalladamente, emplea colores para decorarlo. Luego lee las oracionesy completa los espacios vacíos empleando las palabras del recuadro. Reunidos en un círculo, sentados sobre el piso dialogamos sobre las siguientes preguntas relacionadas con la imagen observada: ¿Cómo se ve el gato frente al espejo? ¿Por qué creemos que el gato se ve a sí mismo como un león? ¿Qué cualidades físicas tenemos</p>	<p>Explicación sobre las normas establecidas por la maestra para fortalecer una buena convivencia en el aula</p> <p>Construcción colectiva del concepto de autoestima sus componentes y origen</p> <p>Partiendo de las respuestas dadas por los estudiantes; el docente enfoca el tema partiendo de la importancia de la autoimagen, autoestima que deben tener cada uno por sí mismo.</p>	<p>Los estudiantes con la colaboración de la maestra construirán sus propias normas para el buen funcionamiento del grupo a nivel de las relaciones entre pares</p> <p>A cada estudiante se le asigna una ficha que contiene una caricatura de animales que se critican sus diferentes artes del cuerpo, la cual analizan y dan respuestas a preguntas, las cuales se socializarán en grupo</p>	<p>Evaluación de conceptos dados.</p> <p>Aportes</p> <p>Lecturas</p> <p>Exposiciones</p>

<p>cada uno de nosotros? ¿Físicamente a quién nos quisiéramos parecer? ¿Qué capacidades físicas y mentales tenemos? ¿Qué cosas consideramos que no podemos hacer? ¿por qué?</p>			
<p>RECURSOS</p>	<p>https://materiaeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/. - Cartilla de expedición currículo. - Texto: Actúo bien 2. - https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALORES</p>		

PLAN DE ÁREA ETICA Y VALORES

Grado	TERCERO	Docente		Área	ÉTICA	Año	2024	Período	Primero	Mes	
OBJETIVOS	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego, en la vida escolar y familiar	Mi nombre es parte de mi identidad				Reconozco quien soy con mis cualidades y defectos					
	Identifica las semejanzas y diferencias de género, aspecto físico, grupos étnicos, origen social, costumbres, gustos e ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo					<i>Valora su cuerpo brindándole el cuidado necesario para vivir sanamente</i>					
	Identifico los comportamientos apropiados a cada situación (familiar, escolar y con pares)					Demuestro acciones que implican el buen trato a los demás.					
						<i>Valoro mi nombre como parte de mi identidad</i>					

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencias: Autonomía e iniciativa personal Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconozco quien soy con mis cualidades y defectos. <i>Valora su cuerpo brindándole el cuidado necesario para vivir sanamente</i> Demuestro acciones que implican el buen trato a los demás. <i>Valoro mi nombre como parte de mi identidad</i>		
TEMAS Y CONTENIDOS	QUIÉN SOY YO Mi nombre y el de mis compañeros. Cuido mi cuerpo La identidad. Normas de convivencia (en la familia y colegio) Los valores jerarquización		

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa
-----------------------------	-------------	---	--------------	--	--------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>En este primer momento los estudiantes deberán explicar la importancia de tener un nombre.</p> <p>Cada estudiante deberá llevar un trozo de cartulina o una hoja de block y escribirán su nombre completo y lo pintarán con su color preferido.</p> <p>Se hará una actividad donde cada uno debe presentarse y a medida que van avanzando deberá decir mi nombre es: y luego decir el nombre del compañero que está antes de él y una cualidad que posea.</p> <p>Aprenderemos la canción: Llámame a mí por mi nombre. https://www.youtube.com/watch?v=ZiqkRv_PcaQ</p> <p>De esta canción se hará una breve reflexión sobre qué es la identidad.</p>	<p>Cada estudiante hará una investigación en casa sobre el significado de su nombre, éste lo llevará a clase.</p> <p>En el cuaderno el estudiante escribirá el por qué cree que le pusieron ese nombre o la historia de este si sus familias ya se la han contado. De lo contrario debe dialogar con sus padres para que le cuente la historia de su nombre.</p> <p>Los estudiantes en un conversatorio comentar al grupo cuáles son sus gustos, disgustos sus debilidades y fortalezas</p> <p>Construcción colectiva del concepto de identidad</p>	<p>Cada estudiante hará una búsqueda en casa sobre el significado de su nombre, éste lo llevará a clase.</p> <p>En el cuaderno el estudiante escribirá el por qué cree que le pusieron ese nombre o la historia de este si sus familias ya se la han contado. De lo contrario debe dialogar con sus padres para que le cuente la historia de su nombre.</p> <p>En una cartelera los estudiantes escribirán sus gustos, sus disgustos, sus debilidades y sus fortalezas y la compartirán a sus compañeros</p> <p>Se dará la explicación de que es un autorretrato y se les pide que realicen el suyo motivándolos a que esquivan además sus cualidades tanto físicas como emocionales, esto se expondrá en el aula y cada estudiante comentara lo que crea mas importante de su trabajo</p>	<p>trabajo en equipos.</p> <p>Toma de nota.</p> <p>Revisión de trabajos.</p> <p>Participación. –</p> <p>Utilización del material.</p>

<p>Construyamos nuestras propias normas de convivencia.</p> <p>¿Cómo cuido mi cuerpo? Se llevarán algunas imágenes sobre malos hábitos y se les dirá a los niños si estos son buenos para el cuidado del cuerpo o no, a medida que los niños vayan dando sus respuestas se colocarán en el tablero imágenes de emociones para saber si esos cuidados que tenemos son buenos o malos y se deben mejorar.</p>	<p>Se trabajarán algunas normas que tenemos en nuestra cotidianidad que nos ayudan a mantener una buena convivencia en los diferentes espacios, haremos una corta lista sobre aquellos acuerdos que son pertinentes para el aula de clase y para el colegio y que nos ayudan al fortalecimiento de una sana convivencia</p> <p>Se llevarán algunas imágenes de los hábitos saludables y se hará un diálogo sobre cuáles de estos hábitos son más importantes para ellos. Reflexionarán y escribirán un compromiso sobre el cuidado de su cuerpo.</p>	<p>Cada niño hará una carta de compromiso donde cuente cuál es su aporte para que haya una buena convivencia en el aula y fuera de ella.</p> <p>Cada estudiante realizará en el cuaderno una pequeña lista con aquellos acuerdos propuestos por todos para tener una sana convivencia en el aula y en la casa en casa. Los estudiantes elaborarán un dibujo de sí mismo y pondrá a los lados cuáles son sus hábitos de higiene y de alimentación</p> <p>Elaborarán en compañía de la maestra una cartelera sobre los principales hábitos saludables de aseo, alimentación y cuidado de su cuerpo</p>	<p>Toma de notas. Responsabilidad con sus trabajos</p> <p>Creatividad.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Aportes en las diferentes actividades</p>
<p>RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=ZiqkRv_PcaQ - https://materialeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/ - https://www.youtube.com/watch=xNYTO_rwfqI - Cartilla de expedición currículo 		

Grado	TERCERO	Docente		Área	Ética	Año	2024	Período	Segundo	Mes	
OBJETIVOS	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas y acuerdos	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. -				<i>Identifica las características y roles desempeñados en la vida familiar y escolar.</i>					
	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflicto					<i>Realiza acciones que demuestran su valor como persona; reconociendo sus fortalezas y debilidades manifestadas en sus relaciones con los demás</i>					
	Identifico los comportamientos apropiados a cada situación (familiar, escolar, con pares)										
	Asumo las consecuencias de mis propias acciones										

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencias Autonomía e iniciativa personal PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO SER SOCIAL Y CIUDADANÍA		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	No aplica				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<i>Identifica las características y roles que tiene en la vida familiar y escolar. Realiza acciones que demuestran su valor como persona; reconociendo sus fortalezas y debilidades manifestadas en sus relaciones con los demás Reconoce las características básicas de la ciudad</i>				
TEMAS Y CONTENIDOS	Los Hábitos de vida Me acepto como soy, Los cambios que he tenido Mi ciudad tiene sus propias costumbres Soy parte importante de la comunidad				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación	dd / mm / aa



DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se parte de preguntas o situaciones problema de la vida cotidiana que posibilitan organizar la información, para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones de: -Los hábitos de Higiene personal. -Soy valioso como soy. -Los cambios físicos y emocionales de las personas. -Los amigos como círculo social, tenemos amigos o compañeros. -El Concepto de autoridad y respeto.</p>	<p>Realización de carteles sobre hábitos de higiene personal. Coloreado de ficha con implementos de aseo. Construcción de textos en los que manifiesta sus valores. Investigaciones sobre los cambios físicos y emocionales de la persona, para luego sustentar ante el grupo. Elaboración colectiva del concepto de amistad, luego escribir su significado. Realización de carteles recordando las normas institucionales y grupales. Buscar en una sopa de letras 10 palabras relacionadas con los temas del periodo</p>	<p>Valoro la importancia de la higiene en la conservación de la salud. -Promueve la práctica de los valores en la formación de la persona. -Asume con respeto los cambios físicos y emocionales propios y de los demás. - Realiza dibujos de las etapas de su vida. -Valora la amistad en la construcción de sus habilidades sociales. -Practica las normas institucionales para lograr una sana convivencia.</p>	<p>-Trabajo en equipos. -Toma nota. - Revisión de trabajos. -Participación. -Utilización del material.</p>

<p>Lectura de una noticia, pág. 31 textos actuó bien 3, análisis del texto a nivel grupal. Cada estudiante lo explicará con sus propias palabras.</p> <p>-Conversatorio sobre las características que tenemos los seres humanos: crear, inventar, dialogar, comportarse con dignidad, ayudar, proteger, pensar, colaborar y razonar.</p> <p>-Analizar en equipos la frase " pienso antes de actuar".</p> <p>-Saber conocimientos previos sobre ¿qué es para ellos la ética, la libertad y la razón?</p> <p>-Conociendo a mi familia. Quiénes la conforman, qué es lo que más le gusta de mi familia, dibujar la familia; pensar en cada uno de estos integrantes e imitarlo.</p>	<p>Buscar en el diccionario conceptos de palabras claves en la noticia: acción, humano, comportamiento y conducta.</p> <p>Sopa de letras con las características que debemos tener los seres humanos.</p> <p>Realizar un grafiti con la frase analizada y debajo escribir un compromiso que sea fácil de cumplir.</p> <p>Concepto del término ética, libertad y razón.</p> <p>Concepto de familia y clases de familia, completar frases utilizando las palabras de los rótulos: de confianza, agresivo, amabilidad, amor.</p>	<p>Buscar y pegar láminas donde se observen acciones que podamos clasificar como éticas.</p> <p>-Escribir una anécdota que les haya pasado en familia.</p> <p>Qué responsabilidades tengo dentro de mi familia.</p> <p>Escucha y respeta la palabra del compañero.</p> <p>Escribir cuál es el valor más importante que debemos tener en familia y por qué.</p>	<p>-Participación.</p> <p>-Toma de notas.</p> <p>-Responsabilidad.</p> <p>-Creatividad. -Trabajo en equipo.</p>
<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - https://materialeducativo.org/mis-acuerdos-de-convivencia-escolar/. - Cartilla de expedición currículo. -Texto: Actúo bien 3. -https://es.scribd.com/doc/111749273/10-ESTANDARES-DE-ETICA-Y-VALORES 		

Grado	TERCERO	Docente		Área	ÉTICA	Año	2024	Período	TRES	Mes	
OBJETIVOS	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar ,como primer grupo social que acoge al ser humano , para reafirmar la										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR			ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO				
	AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL			DONDE VIVO Reconozco mi rol en mi entorno familiar.			Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar				
	PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO			Asumo Metas propias y avanzó en la construcción de un proyecto de vida personal			Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes				
	SER SOCIAL Y CIUDADANÍA			Valoro Los principios morales y éticos, para mejorar mi calidad de vida.			Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares				

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	No aplica				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce los valores familiares y se identifica con ellos. Reconoce las características de los miembros que forman su familia y comunidad Reconoce el lugar donde habita				
TEMAS Y CONTENIDOS	DONDE VIVO: Mi región, Semejanzas y diferencias de costumbres y gustos, Los distintos grupos y comunidades donde nos movemos, La ecología en el corregimiento ¿Cómo está formado el corregimiento?				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación	dd / mm / aa

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Quienes componen sus familias. Clases de familias.-Dinámica alcanza la estrella en donde los estudiantes se encontraran con preguntas relacionadas con los diferentes lugares que encontramos en nuestro corregimiento, cada estrella tendrá algunas características de ese lugar y ellos deberán adivinar cuál es y que se puede hacer allí.</p> <p>-Lectura de cuento Elmer el elefante de colores, conversatorio a partir de este.</p> <p>- Conversatorio con los estudiantes donde compartirá que cosas le gustan y no le gusta hacer (se trabajará además que de estas cosas que realizamos son heredadas por los lugares donde vivimos).</p>	<p>Presentación de diapositivas acerca de los diferentes lugares que conforman mi corregimiento</p> <p>Observación de video “conociendo a mi barrio” https://www.youtube.com/watch?v=Yojlm4xgW-g.</p> <p>- Conversatorio con el fin de reconocer como se percibía Elmer en la historia y como se puede ser feliz siendo diferente.</p> <p>- Hacer una pequeña lista sobre características que sean propias del sector donde viven.</p> <p>- Llenar un cuestionario sobre la familia: ¿cuántas personas integran la familia?, ¿qué es lo que más te gusta de tu familia?, ¿en qué se parece tu familia a la de tu mejor amigo?</p>	<p>Dinámica de apareamiento en donde los estudiantes deberán unir la imagen con el nombre o texto de los diferentes lugares que hay en el corregimiento.</p> <p>- Dibujo de Elmer el elefante de colores, escribir lo que más le gusto.</p> <p>- Diálogo sobre culturas y/o comunidades que hayan observado. Definir características principales.</p>	<p>Dibujo de la ruta que debo seguir para llegar a mi casa.</p> <p>-Trabajar en equipo.</p> <p>-Elaboración de una manualidad, en ella deben plasmar el nombre de las personas que más aman. Seguidamente se socializará la manualidad realizada a todos los compañeros</p> <p>-Exposición de dibujos y manualidades.</p>

<p>Mes 2 Conversatorio acerca de mi región y el papel que tenemos en la sociedad, cómo definen ellos este valor y qué importancia le dan en su vida.</p> <p>-Saberes previos: sobre Semejanzas y diferencias de costumbres y gustos.</p> <p>-se les preguntara que entienden sobre sus acciones humanas. Se les dará un mensaje secreto cambiando símbolos por letras. pág. 37 del texto actúo bien.</p>	<p>Lectura cuento, choco busca una mamá</p> <p>Conversatorio y elaboración dibujo del cuento. /mándala.</p> <p>- Un paso rápido por las regiones de Colombia</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0vj_6Uap_kc</p> <p>se pegarán unos carteles con unos mensajes por el aula, ellos deben pasar y leerlos y tomar nota de las palabras subrayadas las cuales deben buscar en el diccionario y escribir su respuesta para luego compartirla con los compañeros. Ilustrarla. Pág. 38 del texto actúo bien.</p>	<p>Cómo ha sido vista la amistad a través de la historia.</p> <p>Haremos un paso rápido por las regiones, nos detendremos en platos y bailes típicos haciendo un listado de estos y registrando en el cuaderno.</p> <p>ilustrar las palabras subrayadas. Pág. 38 del texto actúo bien.</p>	<p>-Escribir: ¿qué es lo que más me gusta de mi región?</p> <p>-Participa del dialogo sobre las costumbres de su corregimiento y región de donde viene</p> <p>-Respeta y cuida su entorno.</p> <p>-Trabajo en equipo.</p> <p>Búsqueda en el diccionario</p> <p>Compromiso para mejorar mi relación con el otro.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>EXPEDICION CURRICULO, del texto actúo bien. pág. 38, VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=0vj_6Uap_kc</p>		

Grado	TERCERO	Docente		Área	Ética	Año	2024	Período	CUATRO	Mes	
OBJETIVOS	Reconocer que los derechos humanos son la base del respeto y una sana convivencia en la familia, comunidad, en el colegio y en todos los lugares donde interactuemos con los demás										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR		ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO				
	AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL		QUIEN QUIERO SER Me formo como persona que trasciende en el arte del buen vivir				Identifico cambios físicos y emocionales en el ser humano.				
	PENSAMIENTO MORAL Y ÉTICO		Me formo en el pensamiento moral y ético				Valoro mi historia como eje de mi proyecto de vida				
	SER SOCIAL Y CIUDADANÍA		Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común				Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad				

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)	No aplica				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Identifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. Se relaciona con su familia y superiores acatando las normas y la autoridad con obediencia. Fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y jóvenes por el corregimiento de AltaVista, que favorezca la preservación de la vida rural, con su riqueza ambiental y cultural y el reconocimiento y disfrute de las expresiones de diversidad que la caracterizan.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	Los derechos humanos y la paz, Las Actitudes y aptitudes para el ejercicio de una profesión u oficio, El valor de compartir, Toma de decisiones, Clasificación de los valores				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se hará un breve conversatorio sobre las diferentes profesiones y oficios que hay, cada niño contará cuáles reconoce y cuáles de estos se ejercen en sus familias.</p> <p>-Se hará una distinción sobre los valores que vamos adquiriendo conforme tenemos una relación con diferentes grupos de personas, iremos haciendo una clasificación de cómo se va dando esa construcción de valores, aquellos que vienen de nuestra familia, nuestra cultura y la sociedad en general además de cómo estos intervienen en nosotros como sujetos.</p> <p>Cada niño para esta sesión debió traer 3 imágenes de profesiones u oficios, ellos deberán elegir una de estas y harán una breve exposición donde le contarán a sus compañeros qué se realiza en esta y que es lo que más le gusta. Se verá el siguiente video</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6k</p> <p>el cual será una breve introducción a los derechos humanos.</p> <p>- Se trabajara además cuáles son los derechos fundamentales en Colombia con el siguiente video:https://www.youtube.com/watch?v=K5W3hYwfNuc</p>	<p>-Se hará la construcción de un libro el cuál llamaremos “nuestro proyecto” para esto los niños deberán pensar muy bien en sus habilidades, en aquello que hacen con más facilidad y en aspectos que deberán mejorar.</p> <p>-Vamos a ver el siguiente video sobre personas que han ido construyendo su proyecto de vida, además veremos imágenes y videos de profesiones y oficios.</p> <p>- Cada niño hará un dibujo de su núcleo familiar, cultural y social allí deberá escribir cuáles cree que son los valores que ha heredado de cada uno de estos entes.</p> <p>- Se le dará a cada estudiante una ficha, deberán escribirle a cada una de esas profesiones qué es lo que lo caracteriza.</p> <p>- Haremos una pequeña lista sobre aquellos derechos fundamentales que se mencionaron en el video y se indagará sobre qué piensan los estudiantes sobre cada uno de ellos, cuál es el más vulnerado y que hacer para que esto no siga sucediendo.</p> <p>- Haremos una pequeña lista sobre aquellos derechos fundamentales que se mencionaron en el video y se indagará sobre qué piensan los estudiantes sobre cada uno de ellos, cuál es el más vulnerado y que hacer para que esto no siga sucediendo.</p>	<p>En media hoja cada estudiante va a escribir 3 valores que ellos consideren muy importantes y los cuales ha estado fallando su familia, la sociedad y él y el qué haría para que esto no siga pasando.</p> <p>- Con las imágenes que los niños deben haber traído seguiremos la construcción de nuestro proyecto de vida, vamos a pegar de estas imágenes la profesión que más le gusta y que quisiera ser cuando sea grande, cada uno va a escribir la característica principal de esta profesión y el por qué le gusta.</p> <p>-Se trabajará una ficha donde se hablarán de aquellos derechos que son fundamentales y que deben ser respetados a nivel mundial y nacional, para colorear.</p> <p>- Se realizara un pequeño debate donde se hablaran de aquellos derechos que son fundamentales y que deben ser respetados a nivel nacional.</p>	<p>Cada niño deberá traer imágenes de 3 profesiones u oficios que más le gusta.</p> <p>- Consultar sobre cuáles son los valores culturales, familiares y personales y qué otros valores se pueden trabajar.</p> <p>- En la construcción del libro de proyecto de vida los niños deberán dibujar en una hoja qué cosas y qué personas quieren que los acompañe en su vida de adulto, además deberán dibujarse a sí mismos y escribir aquellas características que ellos creen que los identifican.</p> <p>- Se trabajará una ficha sobre la paz y deberán hacer un pequeño texto donde manifiesten esta como se puede lograr desde la escuela, la casa y el corregimiento.</p> <p>Disfrutan del trabajo en equipo. . Se revisan deberes. . Deben estar al día en apuntes. . Evaluaciones orales y escritas.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . Participación. . Cumplimiento de normas de aula
<p>-Ordenar por equipos 6 palabras claves de la unidad que las encontraran en desorden: compartir, solidaridad, norma, autoridad, respeto y vida. Deben hablar de cada una de ellas.</p> <p>-Se visualizará el siguiente video sobre las profesiones</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3PzTT34MXEY.</p> <p>-La niña que no quería compartir se escuchará el audio de este cuento.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fbWWalfJ7Sg.</p> <p>-Se verá en siguiente cortometraje</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8</p>	<p>¿Qué pasa cuando no queremos compartir, por qué es importante este valor?</p> <p>-Estás serán las preguntas que llevarán a la indagación y conversación del por qué debemos compartir.</p> <p>-Lluvia de palabras, anotaremos en el tablero aquellas palabras que llegan primero a nuestra mente cuando vimos el video.</p> <p>-elaboración de un grafiti con la palabra compartir.</p> <p>-Representación de roles familiares y escolares durante la clase.</p> <p>-Construcción de normas de convivencia familiares y escolares.</p> <p>-Aplicación de la solidaridad en acontecimientos que se presentan en mi entorno.</p> <p>Dramatización sobre las situaciones cotidianas que se viven en el colegio.</p> <p>¿Jugamos a adivinar quién es quién? Se presentará este juego el cuál es dado mediante un video donde se mencionan algunas características de diferentes profesiones y oficios e iremos adivinando cuál es</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L4QQJEmDHcE</p>	<p>De acuerdo con las profesiones vistas cada niño deberá dibujar esa profesión u oficio que ejerce alguien que su familia (puede ser padre, madre, tía, etc.).</p> <p>- Cada niño hará el dibujo de un corazón, en este van a dibujar eso que más quieren (material) luego en un ejercicio de compartir ellos deberán regalar este corazón a uno de los compañeros del salón.</p> <p>- Haremos un dibujo sobre aquel momento del video que más me gusto, pondré en 3 renglones por qué es importante aprender a tomar decisiones</p> <p>-Participación activa en las actividades de la clase.</p>	<p>- De acuerdo al dibujo hecho anteriormente sobre un familiar, el estudiante deberá hacer una pequeña entrevista a la persona que dibujo y preguntar qué es lo que más le gusta de lo que hace, la próxima clase se socializa.</p> <p>- Se hará un breve conversatorio sobre qué fue lo más difícil en el momento de tener que compartir ese corazón que habían hecho</p> <p>- ¿Qué debo tener en cuenta para tomar decisiones?, está será una pregunta que deberán llevar a casa y en la próxima clase vamos a socializarla</p> <p>-Disfrutan del trabajo en equipo.</p> <p>-Se revisan deberes.</p> <p>-Deben estar al día en apuntes.</p> <p>-Evaluaciones orales y escritas.</p> <p>-Participación.</p> <p>-Cumplimiento de normas de aula.</p>

RECURSOS

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6k>(LOSDERECHOSHUMANOS).

TEXTO: Expedición currículo, Actuó Bien.

VIDEO:<https://www.youtube.com/watch?v=K5W3hYwfNuc> (DERECHOS FUNDAMENTALES).

GRADO	Cuarto		PERIODO: UNO
OBJETIVOS	Descubrir el significado, de las implicaciones Y las exigencias de los deberes y derechos que tiene como persona y como estudiante Para una convivencia armónica		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA INTERPRETATIVA		ESTANDAR Tengo una historia Mis creencias Tengo fortalezas y limitaciones.
	CIUDADANAS		Me formo como persona que trasciende hacia el arte del uen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en busca del bien común.
	REFLEXIVA		Identifico mis capacidades y habilidades.
	COMUNICATIVA		Manifiesto responsabilidad en mis acciones. Reconozco la necesidad de la vida en Sociedad, a la cual debo responder de manera responsable consciente de mi compromiso con dichos grupos.
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			

INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica que es un ser valioso con capacidad de amar -Identifica las características y roles desempeñados en la convivencia familiar, escolar y social Identifica los valores y los jerarquiza.
TEMAS Y CONTENIDOS	QUIEN SOY YO Concepto general de ética. Los valores Jerarquización de sus valores

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
LOS VALORES ¿Qué valores te identifican y por que los concideras importantes en tu vida?	¿Trabajo con la ficha de ¿quién soy yo? El docente creativamente o en forma dinámica, expondrá y explicará las diferentes características que identifican la identidad del ser humano, luego en forma individual o grupal pasarán a desarrollar la ficha propuesta.	Construyo una cartelera que represente cual es la meta principal que quiero lograr en este año..	- Construir unacomposicion que me caracterice ser humano y consignarla en el cuaderno. Teneer en cuenta lo aprendido en clase.

¿Quién soy yo?

Hola, me llamo _____

autorretrato

Los básicos:

edad: _____

cumpleaños: _____

color del pelo: _____

color de los ojos: _____

estatura: _____

Los favoritos:

Comida: _____

Bebida: _____

Programa de TV: _____

Película: _____

Restaurante: _____

Clase: _____

Color: _____

Deporte: _____

Libro: _____

Canción: _____

Artista musical: _____

Tienda: _____

Sitio web: _____

Videojuego: _____

Lugar de vacaciones: _____

¿PC o Mac?: _____

¿iPhone o android?: _____

Pasatiempos: _____

No me gusta...

1. _____

2. _____

3. _____

Vivo con...

padre	tíos
madrstra	madre
hermanastros	padrastr
abuelos	hermanos
primos	amigos

JERARQUIZACIÓN DE LOS VALORES

¿ que valores tienen los seres humanos?

La gente que me gusta...

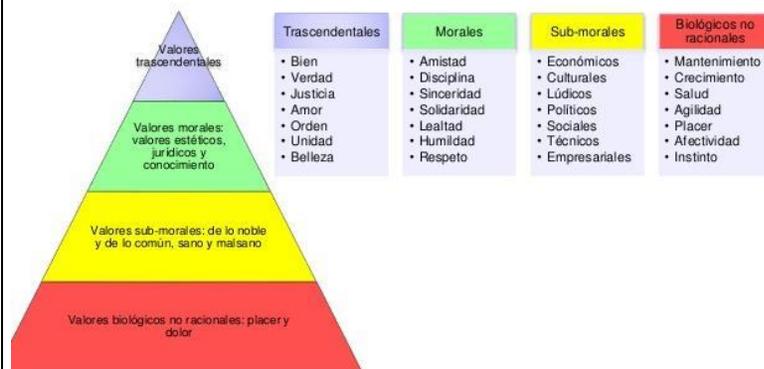
- Primero que todo: Me gusta la gente que vibra, que no hay que empujarla, que no hay que decirle que haga las cosas, sino que sabe lo que hay que hacer y que lo hace...

	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta la gente con capacidad para medir las consecuencias de sus acciones, la gente que no deja las soluciones al azar. - Me gusta la gente justa con su gente y consigo misma, pero que no pierda de vista que somos humanos y nos podemos equivocar. - Me gusta la gente que piensa que el trabajo en equipo entre amigos produce más que los caóticos esfuerzos individuales. - Me gusta la gente que sabe la importancia de la alegría. - Me gusta la gente sincera y franca, capaz de oponerse con argumentos serenos y razonables a las decisiones de un jefe. - Me gusta la gente de criterio, la que no traga entero, la que no se avergüenza de reconocer que no sabe algo o que se equivocó. - Me gusta la gente que, al aceptar sus errores, se esfuerza genuinamente por no volver a cometerlos. - Me gusta la gente capaz de criticarme constructivamente y de frente, a éstos les llamo mis amigos. - Me gusta la gente fiel y persistente, que no desfallece cuando de alcanzar objetivos e ideas se trata. - Me gusta la gente que trabaja por resultados. <p>Con gente como ésta, me comprometo a lo que sea, ya que con haber tenido esa gente a mi lado me doy por bien retribuido.</p> <p>Explicación por el docente sobre la "LA ETICA"</p> <p>¿Que es?</p>	<p>-Realización de un cuadro sinóptico, teniendo en cuenta todos los conceptos abordados en clase.</p>	<p>-Respondo:</p> <p>¿Cómo debo manejar la ética para un buen vi</p>
--	---	--	--

	<p>¿De que me sirve?</p> <p>Organización</p> <p>Buenos manejos</p> <p>-Reflexionar sobre la lectura y realizar en pares:</p> <p>“La gente que me gusta.”</p> <p>http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/10reflexion_0.pdf</p> <p>1. Lean muy bien la lectura y elijan cinco párrafos o frases que les hayan gustado y expliquen el por qué, también a cada párrafo sacarle un valor según lo entendido.</p> <p>2. describe seis características de la gente a ti te gusta.</p> <p>Teniendo en cuenta el video (jerarquización de los valores)</p> <p>https://es.slideshare.net/GoretiGonzalez/jerarquizacion-de-valores</p> <p>El docente realizará una actividad creativa donde tendrá en cuenta la propuesta de (Max Scheler).</p> <p>(juegos, alcanza la estrella, mapa conceptual, figura humana), entre otros.</p> <p>Con el fin de que los estudiantes reconozcan la importancia de priorizar, ordenar, jerarquizar los valores de los seres humanos en general y sus propios según su personalidad, en su forma de actuar y pensar desde el ser y el saber hacer.</p>	<p>-Elaborar una conclusión practica para la vida sobre la reflexión que leíste, ilústrala con un dibujo.</p>	<p>Realiza un acróstico con la palabra:</p> <p>D</p> <p>O</p> <p>N</p> <p>D</p> <p>E</p>
--	--	---	--

Los estudiantes mencionarán y escribirán diferentes valores que los caracterizan, luego dibujarán su figura humana en la cual van a jerarquizar sus valores de a cuerdo a su importancia.

JERARQUÍA DE VALORES (Max Scheler)



G
E
N
T
E

A cual de las siguientes jerarquización pertenece
siguientes valores:

Por equipos elegirán un valor y según la teoría de

(Max Scheler).

Lo discutirán y lo relacionarán según su jerarquización.

Valores. trascendentales

. Morales

. Sub-morales

. Biológicos no racionales

Amor:

Disciplina:

Respeto:

Afectividad:

Verdad:

			<p>Agilidad:</p> <p>Sociales:</p>
--	--	--	-----------------------------------

--	--	--	--

RECURSOS			

PLAN DE ÁREA: EDUCACION ETICA

GRADO	Cuarto	PERIODO: DOS	
OBJETIVOS	Descubrir el significado, de las implicaciones Y las exigencias de los deberes y derechos que tiene como persona y como estudiante Para una convivencia armónica		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA		ESTANDAR
	VALORATIVA		Reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
	REFLEXIVA		Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.
	CIUDADANAS		Identifico algunas formas de discriminacion en la escuela
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			

INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Elabora el escudo de su vida .</p> <p>Explica porque es un ser único e irrepitable.</p> <p>Responde a diferentes interrogantes para conocimiento de si mismo.</p> <p>Reconoce y pone en practica los valores institucionales.</p>
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>COMO ME VEO</p> <p>Respeto mi cuerpo y el de los demás.</p> <p>Sentido de la propia identidad.</p> <p>Soy único e irrepitable.</p> <p>Concepto de ética</p> <p>Concepto de valor</p> <p>Los valores institucionales</p>

	<p>EL CAMINO DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.</p> <p>Tal camino tiene muchos senderos. He aquí algunos de ellos (añade tú otros):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión sobre nosotros mismos: volcar nuestra mirada hacia nuestro interior. • Abrir las ventanas de nuestro yo para que entre luz a su interior. • Ser sinceros con nosotros mismos. No ser como aquellos enfermos que languidecen, sufren y hasta mueren porque les da vergüenza conocer o confesar su enfermedad. • Hay que encontrar tiempo para responder a preguntas como las siguientes: 	<p>EL ESCUDO DE MI VIDA</p> <p>Dibuja un escudo dividido en cuatro compartimientos. En uno dibujarás el acontecimiento más feliz de tu vida. En el otro el momento más triste. En otro tu mayor esperanza. En otro tu mayor temor. Sobre el escudo escribe un lema que condense los valores que guían tu vida.</p> <p>LAS DIMENSIONES DE LA EXISTENCIA HUMANA</p> <p>MI CUERPO</p> <p>Una de las respuestas a la pregunta ¿Quién soy yo? Fue la siguiente: YO SOY UN CUERPO.</p>	<p>EL SER HUMANO ES UNICO E IRREPETIBLE</p> <p>Aunque existan hermanos mellizos y gemelos, aunque unas personas se parezcan físicamente a otras y aunque unos actúen igual que otros, cada persona es única, original e irrepitable, Dios nos creó a su imagen y semejanza, es decir, nos regaló algo de su perfección, por eso, los seres humanos contamos con ciertas características que nos hacen únicos e irrepitibles. Poseemos capacidades físicas y mentales tan perfectas que ni siquiera los grandes adelantos tecnológicos han podido igualarlas.</p> <p>La identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye</p>
--	---	---	--

	<p>¿Cómo soy yo?</p> <p>¿Qué hago?</p> <p>¿Cómo lo hago?</p> <p>¿Cómo me siento?</p> <p>¿En qué podría mejorar?</p> <p>¿Cuáles son mis capacidades y cualidades?</p> <p>¿Cuáles son mis defectos y limitaciones?</p> <p>¿Hacia dónde va mi vida?</p> <p>¿Cuáles son mis programas y proyectos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confiar en los demás y dejarnos decir la verdad. Hay muchas cosas que nosotros no vemos y los demás ven de nosotros, entre ellas muchos de nuestros defectos. <p>¿Cuáles son los senderos que conducen al conocimiento de ti mismo?</p> <p>Describe (sí es necesario con ayuda de tus compañeros) tus características en el cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis características físicas. • Mis características intelectuales. • Mis características emocionales. 	<p>¿Qué significa, qué implica el tener un cuerpo, el ser cuerpos?</p> <p>TENEMOS QUE DAR A NUESTRO CUERPO LA IMPORTANCIA QUE SE MERECE, AL FIN Y AL CABO SOMOS CUERPOS.</p> <p>Es cierto que nuestro cuerpo nos limita y nos hace débiles; es fuente de dolor y muerte. Pero también nos permite gozar, experimentar, disfrutar, sentir, expresarnos.</p> <p>Sin cuerpo no hay mirada, ni sonrisa, ni palabra, ni movimiento, ni olor, ni luz, ni Sabor</p> <p>REALIZA UN BALANCE EN EL CUADERNO DE AQUELLO QUE PUEDES HACER CON:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tus labios: • Tu nariz: • Tus Ojos: • Tu lengua: • Tus oídos: • Tu cabeza: • Tus manos; • Tu (año <p>En tu cuaderno dibuja un cuerpo humano.</p> <p>Localiza en el dibujo los órganos principales de tu cuerpo y anota qué puedes hacer</p>	<p>simbólicamente en interacción con otros. La identidad personal también va ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio- culturales con los que consideramos que compartimos características en común.</p> <p>La ética es una disciplina de la filosofía que estudia el comportamiento humano y su relación con las nociones del bien y del mal, los preceptos morales, el deber, la felicidad y el bienestar común.</p> <p>Valor es un concepto amplio que puede referirse a una cualidad, una virtud o un talento personal; al coraje o el descaro de una persona; a la importancia, el precio o la utilidad de algo, así como a un bien o a la validez de una cosa.</p> <p>Valores institucionales</p>
--	---	---	--

	<p>• Mis características sociales.</p> <p>MIS CARACTERÍSTICAS ME PUEDEN ACERCAR A LOS SIGUIENTES TIPOS:</p> <p>Apático. egoísta.</p> <p>Laborioso. Solidario.</p> <p>Gozón. Alegre.</p> <p>Rebelde. Melancólico.</p> <p>Conformista. Tímido.</p> <p>Reflexivo. Agresivo.</p> <p>Superficial</p> <p>Debo mejorar en estos aspectos de mi comportamiento...</p> <p>DESCRIPCIÓN DE MI INTERIOR</p> <p>Mis deseos son:</p> <p>• ¿Qué haré para lograrlos?</p> <p>Mis problemas son:</p> <p>• ¿Cuáles son los caminos para su solución?</p> <p>(Señala para cada uno los pros y los contras).</p> <p>PROBLEMAS SOLUCIONES PROS CONTRAS</p> <p>Mis necesidades son:</p>	<p>con cada uno de ellos.</p> <p>Describe:</p> <p>Cómo sería tu vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si fueras ciego: • Si fueras sordo: • Si fueras mudo: • Si fueras paralítico <p>MIS ACTITUDES ANTE MI CUERPO DEBEN SER LAS SIGUIENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • APRECIARLO: todo en mi cuerpo es útil y maravilloso. Mi cuerpo hace posible gozar, experimentar, entrar en relación con los demás y con el universo. • CUIDARLO: porque es frágil y es mi medio de vida, debo defenderlo contra los numerosos enemigos que lo acechan: enfermedades, violencia, mutilaciones, fatiga, frío, calor, riesgos, humo, agua contaminada, alimentos en mal estado o en exceso, etcétera, (agrega). • CULTIVARLO: debe desarrollar mi capacidad de sentir, tocar, percibir, oler, 	<p>La I.E Débora Arango se fundamenta en los siguientes valores institucionales identificados en el</p> <p>Acrónimo: CRASPRA.</p> <p>CONFIANZA: creer en las intencionalidades y en el mejoramiento del otro.</p> <p>RESPETO: capacidad de relacionarse armoniosamente valorando de manera positiva el pensamiento del otro. De igual manera la expresión del cuidado, la pertinencia frente al entorno y todo aquello que lo conforma (Institución, Comunidad).</p> <p>AUTONOMÍA: capacidad de tomar decisiones, guiadas bajo criterios morales y sociales que proyecten el beneficio mutuo y personal.</p> <p>SOLIDARIDAD: basada en el pilar del beneficio mutuo, la proyección grupal, el progreso, la cooperación y el servicio al otro.</p> <p>PARTICIPACIÓN: compromiso en la toma de decisiones y en la construcción de la Institución</p> <p>Educativa.</p> <p>RESPONSABILIDAD: actitud que permite dar cumplimiento a los deberes y razón de los propios actos.</p>
--	---	--	---

	<p>Las formas para satisfacerlas son:</p> <p>Mis temores son:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué haré para superarlos? <p>Mis proyectos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué haré para llevarlos a cabo?• ¿Cuáles dificultades encuentro?• ¿Cómo supero las dificultades	<p>moverme, expresarme, hablar. Debo ejercitarlo mediante la gimnasia, el arte, la poesía, la música, la danza, el teatro...</p> <ul style="list-style-type: none">• GRATIFICARLO: mientras estemos vivos démosle gusto a nuestro cuerpo: <p>comida, descanso, paseo, recreación, bebida. Pero todo ello sin dañarlo</p>	<p>AFECTO: capacidad de expresar sentimientos de manera respetuosa y oportunidad.</p>
--	---	--	---

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA

GRADO	cuarto		PERIODO: TRES
OBJETIVOS	: Descubrir el significado, de las implicaciones Y las exigencias de los deberes y derechos que tiene como persona y como estudiante Para una convivencia armónica		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA		ESTANDAR
	ARGUMENTATIVA		Pido disculpas a quien hehecho daño (así no hayatenido intensidad) y logro perdonar a quien m
	PROPOSITIVA		Identifico y manejo misemociones, como el temor a participar o la rabia, durantesituaciones grupales
	CIUDADANAS		Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durantesituaciones grupale
	VALORATIVA		Coopero y muestrosolidaridad con miscompañeros y compañeras;trabajo constructivamenteen equipo.- Expreso empatía(sentimientos parecidos ocompatibles con los otros)frente a personas excluidas odiscriminadas.- Identifico loscomportamientosapropiados para cadasituación (familiar, escolar,con pares).
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica

	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica una familia y los tipos de familia. Da las diferentes razones por las cuales se siente orgulloso de ser colombiano. Habla de como llega a Su identidad personal Identifica algunas fiestas que se realizan en nuestro país.		
TEMAS Y CONTENIDOS	DONDE VIVO La familia Las familias que forman mi país Mi país División política Costumbres y creencias Que es ser colombiano Sentido de la propia Identidad Diferentes e iguales.		
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación	dd / mm / aa
		Fecha fin de implementación	dd / mm / aa

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN

"LA PELEA DEL CUERPO"

Un día la mano izquierda le dijo confidencialmente a la mano derecha:

- Mira, nosotras trabajamos todo el día, mientras el estómago no hace nada.

Las piernas escucharon y dijeron:

- Tiene razón, nosotras también estamos cansadas caminando todo el día para comprarle alimentos al estómago y él sólo come sin hacer nada para conseguirlo.

La mano derecha gritó:

- Hagamos huelga, no le demos comida al estómago. Que él se las arregle si quiere.

Entonces habló el estómago:

- Amigos, ustedes están pensando mal. Nuestros trabajos y aptitudes son muy diferentes, pero la verdad es que dependemos muchísimo los unos de los otros.

La familia es la célula fundamental de la sociedad y por supuesto la institución básica de la misma; constituye además la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana y en ese sentido, es el elemento que sintetiza la producción de la salud a escala microsocial.

Tipos de familia

Familia nuclear: Padre, madre e hijos, es la familia tradicional.

Familia extendida: Diversos familiares: padres, hijos, abuelos, tíos, primos y personas afines.

Familia monoparental: Un solo padre y los hijos

Familia homoparental: parejas del mismo sexo con hijos adoptados o biológicos.

Familia ensamblada o reconstituida: Conformada con la agregación de dos o más familias

Familia adoptiva: Con hijos sin parentesco sanguíneo.

Familia sin hijos: Por elección o problemas relacionados.



Colombia es un país maravilloso, rico en flora, fauna y que se caracteriza por su gente alegre, creativa, echada pa' lante y siempre dispuesta a ayudar. Por eso, en la conmemoración de su independencia, presentamos 10 razones para que, si eres oriundo de esta nación, te sientas cada día más orgulloso de ser colombiano.

1. Segundo país más biodiverso del mundo.



Con paciencia... cuidá tu cuerpo

● Recorta, pégala, lee y pega estas imágenes en tu hoja. Escríbela una oración para cada una de ellas.

● Luego responde: ¿por qué te parece importante ser paciente al realizar estas acciones?



<p>Los brazos le gritaron:</p> <p>- Cállate. Esos son los argumentos de un vago. Desde ahora no vas a comer nada, absolutamente nada.</p> <p>Pasaron unos días.</p> <p>- ¡Ay, qué débil me siento! –se quejó un brazo al otro.</p> <p>- Yo también, no sabes lo cansado que me siento...</p> <p>Las piernas se quejaron:</p> <p>- Nosotras apenas nos podemos mover.</p> <p>Y todas las partes del cuerpo decían lo mismo. Todos se sentían desfallecer.</p> <p>Entonces el estómago habló:</p> <p>- Yo también me siento débil. Si me alimentan podré trabajar de nuevo y ustedes y yo nos sentiremos mejor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2 el país de los mil ritmos. 3. Una gastronomía con mucho color y sabrosura. 4. Calidez humana 5. El mejor café del mundo. 6. Buenos bailadores. 7. Una variedad de climas. 8. Fiestas Nacionales imperdibles. 9. Deportistas de admirar. 10. No solo se habla español. <p>La identidad personal es el conjunto de rasgos característicos de un individuo, como sus actitudes y habilidades, su carácter, su temperamento, sus virtudes y sus carencias, todos los cuales permiten que este se diferencie de los demás y reconozca su individualidad y su personalidad.</p>	<p>Tradiciones colombianas que debes conocer</p> <p>Carnaval de Barranquilla. Es el segundo carnaval más grande del mundo y el más importante de Colombia. ...</p> <p>Carnaval de Negros y Blancos. ...</p> <p>Festival de la leyenda vallenata. ...</p> <p>Procesiones de Semana Santa de Popayán. ...</p> <p>Feria de las flores. ...</p> <p>Feria de Cali.</p> 	<p>Realizo la actividad de valoro mi cuerpo.</p>
---	---	--	--

- Bueno, vale la pena probarlo –dijo la mano derecha.

Y las piernas con mucha dificultad llevaron el cuerpo a la mesa, las manos cooperaron y metieron la comida en la boca.

Al poco rato las manos exclamaron:

- Ya nos sentimos mejor.

Todos los miembros del cuerpo decían lo mismo. Entonces comprendieron que todos los miembros del cuerpo deben cooperar si quieren conservarse con buena salud. Y el estómago comprendió que él depende del trabajo de los miembros y que debe repartir por igual con los miembros todo lo que a él llegue.

FIN

Identidad personal

Proceso de intercambio en el que las personas que conviven se muestran, se analizan, se comparan y se aprueban o desaprueban entre sí, estableciendo estrategias para lograr el reconocimiento social a través de la expresión de ideas, sentimientos, creencias y valores.



Aspectos que conforman a la identidad personal

- ☞ Identidad de Género, esta se refiere a el género que nosotros asumimos ya sea de hombre o de mujer.
- ☞ Identidad Social, se refiere a nuestra familia, nuestra identidad nacional y nuestra identidad étnica.
- ☞ Identidad Física, se refiere a nuestras características corporales.

Valor de mi cuerpo

Cuando observo mi cuerpo, admiro los ojos por lo que pueden ver, las manos por lo que pueden hacer, los oídos por lo que me dejan oír y escuchar, la boca porque puede hablar y expresar alegría con su sonrisa. Me maravillo de la fuerza comunicativa de mi cuerpo, del corazón por su trabajo constante, por su vitalidad, porque no tiene vacaciones.



Somos diferentes somos iguales

Nuestros cuerpos son diferentes. Nuestros cuerpos son iguales. Se estiran y doblan, trabajan y juegan. Con buena comida y descanso nunca se quejan.



RECURSOS

ADECUACIONES CURRICULARES (Actividad sugerida y planeada para estudiantes con NEE)	

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA

GRADO	cuarto		PERIODO: CUATRO
OBJETIVOS	Descubrir el significado, de las implicaciones Y las exigencias de los deberes y derechos que tiene como persona y como estudiante Para una convivencia armónica		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA CIUDADANAS	ESTANDAR	
		<p>Coopero y maestro solidaridad con mis compañeros y compañeras;trabajo constructivamente en equipo.-</p> <p>Expreso empatía(sentimientos parecidos ocompatibles con los otros)frente a personas excluidas odiscriminadas.-</p> <p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, peroque tener conflicto no significa que dejemos de ser amigos oquerernos.-</p>	
	ARGUMENTATIVA	Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la proteccióny defensa de los derechos delos niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.-	
	INTERPRETATIVA	<p>Identifico los comportamientosapropiados para cada situación(familiar, escolar, con pares</p> <p>Conozco los derechosfundamentales de los niños y las niñas (a tener nombre,nacionalidad, familia, cuidado,amor, salud, educación,recreación alimentación y libreexpresión).-</p>	
	VALORATIVA	<p>Expongo mis posiciones yescucho las posiciones ajenas,en situaciones de conflicto.-</p> <p>Identifico los puntos de vista dela gente con la que tengoconflicto poniéndose en sulugar.-</p>	
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica

Aun no se ponen ya que están en estructuración	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Establece las semejanzas y diferencias de género. Lleva diferentes pasos para la elaboración del Proyecto de vida. Elabora en su Proyecto de vida su mission y vision.</p>		
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Semejanzas y diferencias de género. Mi proyecto de vida. Expresión de ideas y deseos en la toma de decisiones.</p>		

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación	dd / mm / aa
-----------------------------	---------------------	---------------------------------------	---------------------	------------------------------------	---------------------

.DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN

SEXO	GÉNERO
Es biológico	Es cultural
Función de reproducción	Función de organización social
Diferencias orgánicas	Desigualdad
No cambia	La identidad de género puede cambiar con el desarrollo personal
Depende de los cromosomas	Depende de la cultura y la sociedad
Se transmite genéticamente	Se transmite socialmente

Psicología Online



Qué es un proyecto de vida

Un proyecto de vida, o plan de vida, es un documento en el cual se resume el tipo de persona en que deseas convertirte, cuáles son tus objetivos y misiones centrales para hacer de tu existencia algo mucho más enriquecedor y cuál es el rol que representas frente a otras personas gracias a todas las experiencias que has cumplido, estás cumpliendo en este momento o tienes planes de cumplir.

¿Cómo hacer un Proyecto de Vida?

- #1 Etapa de autoconocimiento.
- #2 Determina tus prioridades y necesidades.
- #3 Crea tus propias metas.
- #4 Lleva a la acción tu proyecto de vida.
- #5 Revisa tu plan y haz modificaciones.



Escribir las semejanzas y diferencias de género.

Presentar su proyecto de vida.

RECURSOS			
ADECUACIONES CURRICULARES (Actividad sugerida y planeada para estudiantes con NEE)			

GRADO	QUINTO	PERIODO: UNO
OBJETIVOS	Comprender los elementos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una sana convivencia en la familia, barrio y colegio	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTÁNDAR
	INTERPRETATIVA	Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia
	CIUDADANAS	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)
	REFLEXIVA	Asumo las consecuencias de mis propias acciones
	COMUNICATIVA	Reconozco la importancia de la creación de obras literarias de todo tipo tales como la literarias y las artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho del autor

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Practica actitudes de respeto a su cuerpo Reflexiono sobre quien soy y cuales son mis cualidades y defectos Reconoce y comprende que somos diferentes de los demás Expresa con seguridad lo que es y lo que hace		
TEMAS Y CONTENIDOS	Quien soy yo La persona Mi cuerpo Concepto general de ética. Los valores. Los valores en mi proyecto de vida		

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>QUIEN SOY YO</p> <p>Mi nombre.</p> <p>Mi gran meta para este año es:</p> <p>Mi personaje preferido es:</p> <p>Mi gran cualidad es:</p> <p>Algo en lo que debo mejorar es:</p> <p>La música que más escucho es:</p> <p>Lo que más me gusta hacer en mis ratos libres es:</p> <p>Mi mayor deseo es:</p> <p>Lo que más disfruto en familia es:</p> <p>Mi mejor amigo es:</p> <p>El nombre de mi mascota es:</p>	<p>1.-Realizar un cuestionario sobre la identidad y sus gustos empleando una ficha como apoyo a la actividad. Comparto con mi compañero aspectos relacionados con mi vida.</p> <p>2.Lectura estrellas de mar. http://www.reflexionesparaelalma.net/page/reflexiones/id/561/title/Estrellas-de-mar.</p> <p>Responde: ¿Cuáles son las estrellas de mar que hay a tu alrededor? ¿Cuál es tu actitud frente a las estrellas de mar que te rodean? ¿Las dejas en la arena o las arrojas al mar? Explica.</p> <p>ESTRELLAS DE MAR</p> <p>En ciertos lugares del mundo, existen playas que, después que baja la marea, quedan cubiertas por millones de estrellitas de mar, totalmente indefensas, ya que todavía no han desarrollado su caparazón. Su delicada piel no soporta el calor del sol y terminan muriendo.</p> <p>Un día, caminando por la playa, reparé en un niño que se agachaba a cada momento, recogía algo de la arena y lo lanzaba al mar. Hacía lo mismo una y otra vez...</p> <p>Tan pronto como me aproximé, me di cuenta de que el niño recogía a las frágiles estrellitas de mar y una a una las arrojaba de nuevo al mar.</p> <p>Intrigado, le pregunté por qué estaba haciendo eso y me respondió: –Estoy devolviendo estas estrellas de mar al agua. Como ves, la marea es baja y si no las arrojó rápido, morirán aquí deshidratadas.</p> <p>Entiendo, le dije, pero debe haber millones de estrellitas de mar sobre la playa y nunca podrías devolverlas a todas. ¡Son demasiadas! Quizás no te hayas dado cuenta de que esto mismo sucede probablemente en cientos de playas a lo largo de la costa, ¿acaso no estás haciendo algo que no tiene sentido? El niño sonrió, se inclinó, tomó una estrellita de mar y mientras la lanzaba de vuelta al mar me respondió: Para ésta sí tuvo sentido... para ésta y ésta también. El hombre sonrió, se inclinó, tomó una estrella de mar, mientras decía y para ésta... y ésta...</p> <p>Otras personas que estaban observando y escuchando lo que sucedía, tomaron la misma actitud. En un momento eran cientos. Se podía escuchar desde lejos como un coro que decía: Y ésta... y ésta...</p> <p>Cada acto de amor que hagamos a nuestros seres queridos, amigos, compañeros de trabajo, conocidos o no, es una estrellita que devuelves al mar...</p>	<p>Teniendo en cuenta la ficha... ¿En qué escalafón estas colocado hoy? Los estudiantes en trabajo colaborativo deberán proponerse una meta y según las preguntas indicadas, tendrán en cuenta la actitud positiva para realizar la actividad.</p> <p>-Elaborar una conclusión practica para la vida sobre la reflexión que leíste, ilustrala con un dibujo.</p> <p>Escuchar la canción de Juanes es tiempo de cambiar. Ver enlace en recursos.</p> <p>Cada estudiante deberá decir al grupo cual es el mensaje que le da la canción y que propone para lograrlo en el grupo y comunidad seres éticos.</p>	<p>EL ESCUDO DE MI VIDA Dibuja un escudo dividido en cuatro compartimientos. En uno dibujarás el acontecimiento más feliz de tu vida. En el otro el momento más triste. En otro tu mayor esperanza. En otro tu mayor temor. Sobre el escudo escribe un lema que condense los valores que guían tu vida.</p> <p>REALIZA UN BALANCE EN EL CUADERNO DE AQUELLO QUE PUEDES HACER CON:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tus labios: • Tu nariz: • Tus Ojos: • Tu lengua: • Tus oídos: • Tu cabeza: • Tus manos; • Tu (añade)... • Tus piernas: <p>Describe: Cómo sería tu vida: • Si fueras ciego: • Si fueras sordo: • Si fueras mudo: • Si fueras paralítico:</p> <p>REALIZAMOS UNA ENTREVISTA A UN MINUSVÁLIDO. (Preparamos las preguntas que vamos a hacerle). APRECIAR Y CUIDAR NUESTRO CUERPO ES</p>

Me gusta estudiar en el colegio porque:

Sé que en este mundo complicado y materialista, un solo gesto de ternura y solidaridad tal vez no alcance. Pero si nos sumamos, como en la playa, lograremos que millones de almas en este mundo puedan tener una esperanza de vida y vivir en paz en las quietas y plácidas aguas de Dios.

Imágenes Educativas.com

¡Todo sobre mí!





Tengo ___ años. Mi pelo es de color _____ y mis ojos son _____.

Mi cumpleaños es el día ___ de _____ y lo que más me gusta es _____.

Tengo ___ hermanos y ___ hermanas.

Mi mamá se llama _____ y mi papá se llama _____.

Mis cosas favoritas

Color _____

Comida _____

Juguetes _____

Película _____

Deporte _____

Animal _____

Libro _____

SOLO UNA VEZ ME QUEDE SIN PALABRAS. FUE CUANDO ALGUIEN ME PREGUNTO: ¿QUIÉN ERES?" (Jalil Gibrán. Poeta libanés).

- ¿Por qué es importante conocerse a sí mismo?
 - ¿Qué le pasa a quién no se conoce?
 - ¿Cómo hacer para conocerse a sí mismo?
- "HOMBRE:

Cada uno escribe en el cuaderno tres defectos y tres cualidades de cada compañero comenzando por las propias. Todos comparan su escrito con el de los demás compañeros.

MIS CARACTERÍSTICAS ME PUEDEN ACERCAR A LOS SIGUIENTES TIPOS: (Califcate de 1 a 10). Apático. egoísta. Laborioso. Solidario. Gozón. Alegre. Rebelde. Melancólico. Conformista. Tímido. Reflexivo. Agresivo. Superficial.

Completa esta lista: Debo mejorar en estos aspectos de mi comportamiento...

DESCRIPCIÓN DE MI INTERIOR

Mis deseos son: • ¿Qué haré para lograrlos? Mis problemas son: • ¿Cuáles son los caminos para su solución? (Señala para cada uno los pros y los contras)

Mis necesidades son: Las formas para satisfacerlas son: Mis temores son: • ¿Qué haré para superarlos? Mis proyectos son: • ¿Qué haré para llevarlos a cabo? • ¿Cuáles dificultades encuentro? • ¿Cómo supero las dificultades?

APRECIAR Y
QUERERNOS A
NOSOTROS MISMOS,
DESPRECIAR O
ATENTAR CONTRA
NUESTRO
CUERPO ES
DESPRECIARNOS Y
ATENTAR CONTRA
NUESTRA VIDA.

MIS ACTITUDES ANTE MI CUERPO DEBEN SER LAS SIGUIENTES:

- APRECIARLO: todo en mi cuerpo es útil y maravilloso. Mi cuerpo hace posible gozar, experimentar, entrar en relación con los demás y con el universo.
- CUIDARLO: porque es frágil y es mi medio de vida, debo defenderlo contra los numerosos enemigos que lo acechan: enfermedades, violencia, mutilaciones, frío, calor, riesgos, humo, agua contaminada, alimentos en mal estado o en exceso, etcétera, (agrega).
- CULTIVARLO: debe desarrollar mi capacidad de sentir, tocar, percibir, oler, moverme, expresarme, hablar. Debo ejercitarlo mediante la gimnasia, el arte, la poesía, la música, la danza, el teatro...
- GRATIFICARLO: mientras estemos vivos démosle gusto a nuestro cuerpo:

¡CONÓCETE A TÍ MISMO!"
(Sócrates)

El conocimiento de sí mismo es la primera condición para una vida de éxitos; es ésta la puerta de entrada a la felicidad y a la autorealización.

¿Por qué?

QUIEN NO SE CONOCE A SÍ MISMO ES COMO EL CIEGO QUE CAMINA INSEGURO POR EL LABERINTO DE LA VIDA

Trata de describir cómo eres en tu cuaderno:

Yo soy una persona:

Mis capacidades son:

¿Cómo las aprovecho?:

Mis limitaciones son:

Me destaco en:

Me cuesta trabajo:

Me gusta:

Me disgusta:

Mis razones para vivir son:



Realizar la lectura "La gente que me gusta."

Letras

Con la gente que me gusta
Me dan las claras del alba
Compartiendo madrugadas
Palabras, risas y lunas
Con la gente que me gusta
Paso las noches en vela
Deberían ser eternas
Como la lluvia y la sed
Me gusta la gente
Que cuando saluda
Te aprieta la mano
Con fuerza y sin dudas
Me gusta la gente
Que cuando te habla
Te mira a los ojos

comida, descanso, paseo, recreación, bebida. Pero todo ello sin dañarlo.

1. Lean muy bien la lectura y elijan cinco párrafos o frases que les hayan gustado y expliquen el por qué, también a cada párrafo sacarle un valor según lo entendido.

2. describe seis características de la gente a tí te gusta.

TENEMOS QUE
DAR A
NUESTRO
CUERPO LA
IMPORTANCIA
QUE SE
MERECE, AL
FIN Y AL CABO
SOMOS
CUERPOS. Es
cierto que
nuestro cuerpo
nos limita y nos
hace débiles; es
fuente de dolor y
muerte. Pero
también nos
permite gozar,
experimentar,
disfrutar, sentir,
expresarnos. Sin
cuerpo no hay
mirada, ni
sonrisa, ni
palabra, ni
movimiento, ni
olor, ni luz, ni
sabor.

Te mira de frente
Te dice a la cara
Aquello que siente
Y nada se calla y no tiene dobleces
Me gusta esa gente
Con la gente que me gusta
Alrededor de una mesa
Cualquier vino es un poema
Cualquier charla la locura
Con la gente que me gusta
Me encanta hablar de proyectos
De esos que se lleva el viento
Y que se olvidan después
Me gusta la gente
Que cuando saluda
Te aprieta la mano
Con fuerza y sin dudas
Me gusta la gente
Que cuando te habla
Te mira a los ojos
Te mira de frente
Te dice a la cara
Aquello que siente
Y nada se calla y no tiene dobleces
Me gusta esa gente
Me gusta la gente
Que cuando saluda
Te aprieta la mano
Con fuerza y sin dudas
Me gusta la gente
Que cuando te habla

RECURSOS	<p>Estrellas de mar.</p> <p>http://www.reflexionesparaelalma.net/page/reflexiones/id/561/title/Estrellas-de-mar</p> <p>Video sobre lo que es la ética.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2e07OrxBI-Y</p> <p>canción de Juanes es tiempo de cambiar.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9inNwSQL6Gw</p> <p>La gente que me gusta.”</p> <p>http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/10reflexion_0.pdf</p>		

GRADO	QUINTO	PERIODO: DOS
OBJETIVOS	Comprender los elementos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una sana convivencia la familia, barrio y colegio	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	VALORATIVA	Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que puede sentir otras personas en esa misma situación
	REFLEXIVA	Identifica algunas formas de discriminación en mi colegio (por género, religión, por etnia, por cultura, por aspecto económico y limitaciones individuales)
	CIUDADANAS	Reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer la vida más interesante y divertida

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Construyo creativamente mi imagen y me acepto re como soy Identifico las emociones y sentimientos propios para tener la capacidad de entender a los demás Reflexiono sobre la importancia de esforzarme por ser cada día mejor Reconozco los valores institucionales y los aplico en la vida estudiantil		
TEMAS Y CONTENIDOS	COMO ME VEO Soy un ser social. Respeto mi cuerpo y el de los demás. Sentido de la propia identidad. Soy único e irrepitible. Concepto de ética Concepto de valor Los valores institucionales		

<p>Se inicia con un pequeño dialogo de como son ellos, y si les hace falta relacionarse con otros.</p> <p>Se realiza una lectura del PIRATA BUENO Manos largas era un niño pirata, hijo nieto, y bisnieto de piratas. El realmente nunca había robado nada, ni asaltado ningún barco, pero su familia daba por seguro que sería un pirata de primera. Mas sin embargo manos largas seguía temiendo convertirse en pirata y cada mañana seguía mirándose al espejo, hasta que un día viéndose viejecito y mirando a sus hijos y nietos ninguno de los cuales había llegado a ser pirata se dio cuenta que el ni nadie tenía que ser pirata ni ninguna otra cosa de forma natural ni por obligación. Según fue creciendo el bueno de manos largas empezó a angustiarse con la</p>	<p>De acuerdo con la lectura vamos a nombrar los oficios y/o profesiones que realizan las personas mayores de tu entorno.</p> <p>¿Cuáles te llaman la atención y por qué? ¿Cuáles no te llaman la atención y por qué?</p> <p>En la lectura el protagonista defendió su sueño a pesar de la presión de su entorno.</p> <p>¿Vamos a hablar de nuestros sueños y cuáles de estos serían para un futuro?</p> <p>EL HOMBRE- "Un ser social"</p> <p>1. «Un ser social»</p> <p>2. <input type="checkbox"/> El ser un humano es un individuo que puede pensar por sí mismo, pero él depende de la sociedad, pues es esta la que lo provee todo lo necesario para poder subsistir,</p> <p>3. <input type="checkbox"/> por lo cual procura proteger su propia existencia y satisfacer sus deseos personales y así poder desarrollar sus capacidades naturales.</p> <p>4. <input type="checkbox"/> Es en gran medida un ser social, al intentar ganar el reconocimiento y afecto de la sociedad, para compartir, confrontar y mejorar sus condiciones de vida.</p> <p>5. <input type="checkbox"/> por lo tanto, es un ser social solo por parte de ella y regirse por las normas que este conjunto de individuos ha establecido.</p> <p>6. <input type="checkbox"/> El hombre es un ser social por naturaleza. Para su plena realización, el hombre necesita de la relación con los otros, no puede sobrevivir sin la ayuda de los demás. El hombre es un ser en constante relación, con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.</p> <p>7. <input type="checkbox"/> Tiende a reunirse en grupos, en los cuales (a través de la convivencia) se conoce a sí mismo, da de sí mismo y recibe de los otros; se pasa de una relación yo-tu a un nosotros. Así los hombres al reunirse y relacionarse entre sí, conforman la sociedad, como el conjunto de esas relaciones estructuradas y determinadas de las relaciones sociales; sin embargo, son las relaciones internas de una sociedad las que nos permitan identificar el tipo de sociedad en el que se encuentren los hombres.</p>	<p>¿Qué es un proyecto de vida?</p> <p>Un proyecto de vida es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades. Muchas personas fijan su proyecto de vida en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja o formar una familia.</p> <p>El proyecto de vida es una técnica que permite prepararse para la vida adulta. En el cual se hacen metas a corto, mediano, y a largo plazo y tiene en cuenta sus fortalezas, debilidades, experiencias y oportunidades del entorno, se puede considerar como herramienta de desarrollo personal, ya que parte del autoconocimiento, las expectativas del futuro y la correcta toma de decisiones.</p>	<p>Iniciamos realizando las pastas para mi proyecto de vida y empezamos a realizar el mismo así':</p> <p>Hoja de vida</p> <p>Mi nombre:</p> <p>Nací el ____ del mes ____ del año ____</p> <p>En _____.</p> <p>El nombre de mi padre:</p> <p>El nombre de mi madre _____.</p> <p>Tengo ____ hermanos.</p> <p>_____ hermanas.</p> <p>Sus nombres son: _____</p> <p>_____.</p> <p>Peso _____ mido _____</p> <p>Mi tipo de sangre es: _____.</p> <p>Viven conmigo: _____.</p> <p>Estoy en el grado: _____</p> <p>Mis deportes favoritos son: _____</p> <p>Mis fortalezas son: _____.</p> <p>Mis debilidades son: _____</p> <p>Mis aficiones son: _____.</p> <p>Mis mejores amigos son: _____.</p> <p>Mis mejores amigas son: _____.</p> <p>Mi autoevaluación</p> <p>Esta nos permite identificar cuáles son aquellos aspectos que debemos mejorar o fortalecer. Este es el primer paso que debemos tener en cuenta al emprender nuestro proyecto de vida, porque así emprendemos un control de nuestras acciones y encaminarlas hacia un rumbo claro y un feliz término.</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>Pego una foto o me dibujo.</p> <p>¿Cómo es mi forma de ser?</p> <p>¿Cómo soy físicamente?</p> <p>Mis relaciones con los demás son:</p> <p>Mis compañeros piensan de mi _____.</p> <p>Ahora voy a escribir:</p> <p>Mis cualidades mas importantes y las cosas que te gustaría</p>
---	---	--	--

<p>idea de que en cualquier momento surgiera su verdadera personalidad de pirata y no pudiera evitar dedicarse al robo y los pillajes. Cada mañana al despertar se miraba al espejo haber si había producido aquella terrible transformación que tanto temía. Pero cada mañana tenía el mismo aspecto del día anterior. Cada uno podía hacer con su vida lo que quiere ser. Y el que había sido lo que había elegido, se sentía profundamente satisfecho de no haber elegido la piratería.</p>	<p>Somos seres sociales, pero también somos únicos por esto debemos proponernos nuestro proyecto de vida.</p>		<p>cambiar de ti. Mis cualidades</p> <table border="0"> <tr> <td>1.-</td> <td>1.-</td> </tr> <tr> <td>2.-</td> <td>2.-</td> </tr> <tr> <td>3.-</td> <td>3.-</td> </tr> <tr> <td>4.-</td> <td>4.-</td> </tr> </table> <p>Aspectos que debo mejorar</p>	1.-	1.-	2.-	2.-	3.-	3.-	4.-	4.-
1.-	1.-										
2.-	2.-										
3.-	3.-										
4.-	4.-										

<p>GRADO</p>	<p>QUINTO</p>	<p>PERIODO: TRES</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>Comprender los elementos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una sana convivencia la familia, barrio y colegio</p>	

	COMPETENCIA	ESTANDAR
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	ARGUMENTATIVA	Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme
	PROPOSITIVA	Me reconozco y me valoro como persona
	CIUDADANAS	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas
	VALORATIVA	Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios que se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender la importancia de vivir en una nación multiétnica y multicultural

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE		EVIDENCIA	
	No Aplica	No Aplica		No Aplica	
	No Aplica	No Aplica		No Aplica	
	No Aplica	No Aplica		No Aplica	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconozco el valor de las realidades sociales diferentes a las que yo vivo Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país) y entiendo que eso hace parte de mi identidad Asumo una actitud crítica frente a las condiciones de mi entorno Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía				
TEMAS Y CONTENIDOS	DONDE VIVO Mi país Mi país en el mundo Las regiones de mi país Mi departamento Características, costumbres y creencias de los grupos que forman mi país Los diferentes roles de mi entorno.				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación	dd / mm / aa

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

Escucharemos la canción Colombia tierra querida <https://www.youtube.com/watch?v=NOpERyqHipp> luego un pequeño dialogo sobre nuestro país que recordamos de lo que hemos visto observaremos el mapa de Colombia con sus departamentos y ubicaremos nuestro departamento Antioquia.

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN

En un croquis de nuestro país vamos a dibujar nuestro departamento Antioquia.



Las regiones de mi país recordaremos las costumbres, sus creencias y porqué se caracterizan.

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

Continuaremos además con nuestro proyecto de vida Veremos un video donde realicemos el mapa de los sueños https://www.youtube.com/watch?v=d-T_8TANj8M luego realizaremos nuestro mapa de los sueños:
Escoge un pliego de papel, color y tamaño que más te guste. Haz una lista de deseos en una hoja aparte para escribir todo lo que quieras y puedas imaginar.
 Este mapa se basa en las intenciones que tengas, busca imágenes, frases y todo tipo de recortes que te inspiren y que te conecten con la alegría, el bienestar y la gratitud, aquí te dejamos un ejemplo de cómo representarlo:

- **Prosperidad:** Pueden ser imágenes de billetes, artículos de lujo, etc.
- **Amor:** Si quieres que el amor llegue a tu vida o tener más amor propio, busca parejas o personas felices y agrega una frase que complemente ese deseo.
- **Salud:** Recorta imágenes de platos saludables, personas haciendo deporte, que estén descansado, entre otras.
- **Familia y espiritualidad:** Busca una foto de toda tu familia, también imprime o busca imágenes que representen tu vida espiritual.

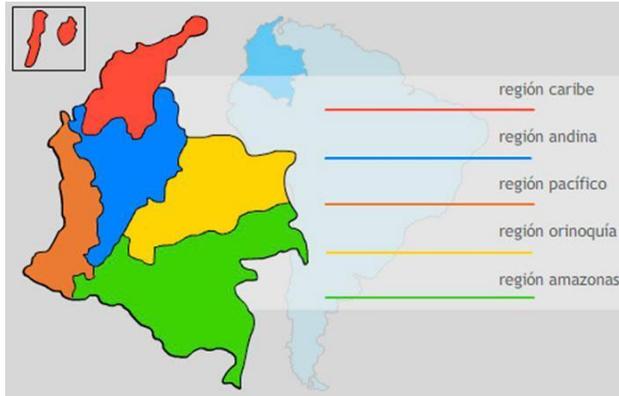
MOMENTO DE EVALUACIÓN

Aunque es personal debe demostrar que hizo su mapa de los sueños.

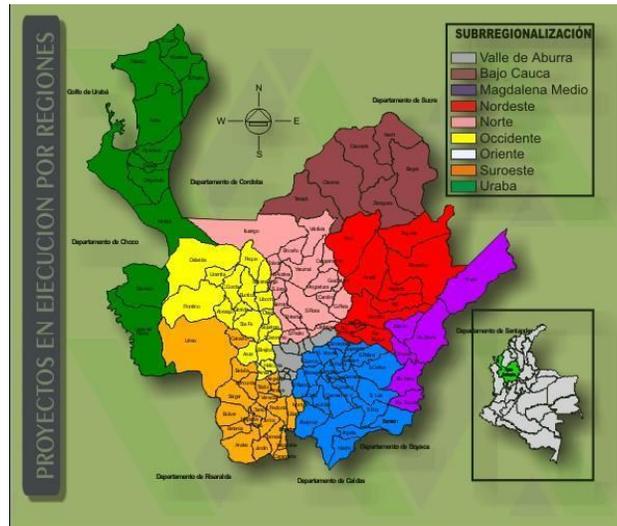
Mapa de los Sueños
2022

PROYECTOS PERSONALES:	FAMILIA:
AMOR:	SALUD:
ESPIRITUALIDAD:	FINANZAS:

NOMBRE: _____ RUTTA _____



Hablaremos de nuestras creencias y lo más típico de nuestro departamento.



Nuestro municipio:

- **Creatividad y proyectos personales:** Si tienes como proyecto tener hijos, crear tu propia empresa, independizarte, irte a vivir a otro país, busca imágenes que te hagan sentir eso que deseas.
- **Amigos y ocio:** Si tu sueño es viajar, disfrutar con tus amigos, salir y vivir nuevas experiencias, busca imágenes de otras ciudades, amigos disfrutando de una actividad especial, etc.

Busca y recorta todas las imágenes relacionadas a lo que manifestaste en tu lista de deseos.

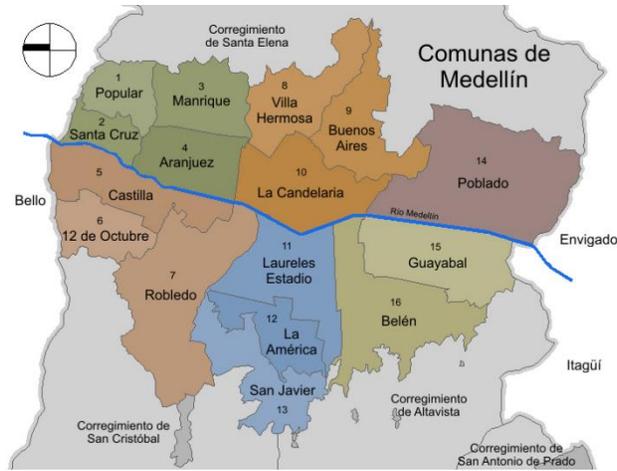
Cree en la magia, hazlo con mucho amor, emoción y fe, tómate el tiempo necesario para recolectar todas las imágenes que quieres para diseñar tu mapa.

Escribe tu nombre completo y pon una foto tuya.

Pega las imágenes y frases las en el pliego de papel. Decora tu mapa con todo aquello que te haga sentir bien, así cada vez que lo observes tendrás una agradable sensación. Usa lápices de color, escarcha, calcomanías, frases motivadoras, fotos, ilustraciones e imágenes para elaborar tu mapa de los sueños.

Colócalo en un sitio en que lo puedas ver todos los días y saber que las acciones que realices cada día te están acercando cada vez más a cumplir tus sueños.

Ten en cuenta: Ojalá sean sueños que puedas cumplir en un año, es importante que sean alcanzables y que este mapa te anime a conseguir eso que tanto deseas, crea afirmaciones positivas y da las gracias. Recuerda que es un proceso y toma tiempo.



Hablaremos del amor por nuestro corregimiento y nuestras costumbres.

¿Qué vigencia tiene el mapa de los sueños?

Todo depende del tipo de sueños o metas que te propongas, lo ideal es que sean alcanzables en 6 meses o 1 año, algunos los alcanzarás más rápido de lo que imaginas y otros tomarán un poco más de tiempo, también puedes ir renovando tu mapa a medida que se vayan cumpliendo. Recuerda siempre ser agradecido y mantener la motivación y la fe intacta para trabajar por tus sueños.

RECURSOS

Mapas videos carteles

ADECUACIONES CURRICULARES (Actividad sugerida y planeada para estudiantes con NEE)

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA

GRADO	QUINTO	PERIODO: CUATRO
OBJETIVOS	Comprender los elementos de la ética comunicativa para desarrollar actitudes que le permitan una sana convivencia la familia, barrio y colegio	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	CIUDADANAS	Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana
	ARGUMENTATIVA	Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de dado grupo social con el cual comparto
	INTERPRETATIVA	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común
	VALORATIVA	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE		EVIDENCIA			
	No Aplica	No Aplica		No Aplica			
	No Aplica	No Aplica		No Aplica			
	No Aplica	No Aplica		No Aplica			
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)							
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias Plasma en su proyecto de vida elementos que lo caracteriza como colombiano Clasifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales Reflexiona sobre quien es, cuál es su rol de su familia, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar						
TEMAS Y CONTENIDOS	QUIEN QUIERO SER Los buenos amigos. Los roles en la familia, escuela y Grupo social Las opiniones mías y las de los demás MI proyecto de vida.						
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio Implementación	de	dd / mm / aa	Fecha fin implementación	de	dd / mm / aa

DESARROLLO

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

**MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y
EJECUCIÓN**

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

**MOMENTO DE
EVALUACIÓN**

Juego de la amistad

consiste en imaginar que estamos montados en un barco que ha comenzado a hundirse y que deberán hacer lo imposible por salvarse y salvar también a sus amigos.

La tripulación del barco comenzará siendo un grupo bastante grande, (puede ser de diez personas) y luego se irá reduciendo hasta que solo puedan salvarse dos personas.

el piso irá una lámina de papel bond o dos según el tamaño del grupo que participará en el juego, estas representarán el barco que comienza a hundirse.

Las hojas de papel periódico se colocan en el suelo de manera dispersa, éstas representarán los botes o lanchas que están en el mar y que se encargarán de salvar a los niños según la orden que dé la persona que dirige el juego.

La orden será la siguiente: "los botes salvarán a 7 personas"

Los niños tendrán que pararse sobre las hojas de papel periódico en grupos de 7, quienes no encuentren lugar en el bote deberán retirarse del juego. El número de niños salvados varía según la orden de la persona que dirigirá el juego.

A medida que avance el juego, el papel periódico se puede ir cortando a manera de que quepan menos niños en él.

Una vez finalizado el juego, los niños van a compartir lo que sintieron al ver que no pudieron salvar a sus amigos y lo que sintieron al ver que no consiguieron un lugar en el bote.



Los roles de la familia

La familia tiene roles que se configuran dentro de ella y cada miembro recibe y asume su rol según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar.



Nombre:

Busca seis palabras relacionadas con la AMISTAD y escríbelas.

C	O	N	F	I	A	N	Z	A	
A	S	E	C	R	E	T	O	S	
C	O	M	P	A	Ñ	I	A	M	
A	A	C	F	I	O	L	K	B	
R	B	A	M	I	S	T	A	D	
I	N	D	E	F	G	Y	G	L	
Ñ	S	S	E	C	R	G	I	M	
O	X	V	A	Y	U	D	A	K	

¿Qué haces en cada caso? Une.

Un amigo resbala y grita del susto.

Me compadezco

Una compañera está sola y triste.

Le consuelo

Mi hermano tiene miedo a la oscuridad.

No me burlo

Mi compañero salta de alegría ante un helado.

No le doy importancia

Mi amiga adora su peluche.

Le comprendo

A mi vecino le asustan los perros.

Le animo

Ya continuando con el proyecto de vida van a darse cuenta como me ven los otros: Mi familia, mis compañeros, mi profesor(a). Conoceremos las palabras visión y misión: La **misión** es la razón por la cual se hace

El proyecto de vida quedaría así:

¿Quién soy yo? Mis datos pego mi foto y escribo mi forma de ser, y me describo como soy físicamente. Mis fortalezas y aspectos a mejorar.

Cómo me ven los demás mi familia, mis amigos, mis compañeros.

Mi misión mi visión.

Mi familia mis amigos.

Mis creencias, mis valores.

Mi formación intelectual. Mi autoestima. Mis metas personales y la forma como las voy a lograr.

Para finalizar realiza un collage con fotos o láminas de los aspectos más importantes de tu vida.

Realizarán varias actividades sobre la amistad, los roles y la presentación de su proyecto de vida.

TRABAJO EN...

Empieza planificando y organizando el trabajo.

Qué tenemos que hacer? ¿Qué tarea realizará cada uno?

Unos y otros planteen propuestas y den sus opiniones, todas son válidas!

Importante el respeto por las opiniones y el trabajo de los demás.

Participen todos y cada uno responsablemente.

No estén por hablar bajito, que solo se escuchen entre ustedes para no interrumpir el trabajo de los demás.

algo, mientras que la **visión** se refiere a lo que se quiere alcanzar **en** el futuro **con** lo que se está haciendo.

Mi misión se basa en dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Quién eres tú?

¿Por qué estás aquí?

¿Cuál es el aporte que quieres hacerle a los demás?

Cuando respondas estas preguntas pasarás a redactar tu misión:

Para escribirla se utiliza un verbo al inicio (fortalecer, servir, ayudar, etc..) un sustantivo que indique a quien va dirigida la acción del verbo, propósito de la acción.

Ahora escribe tú misión.

La visión está relacionada con la misión, la visión es una persona, es un sueño a largo, mediano plazo, el destino de su camino que puede llevar a buscar a otro para plantear tu visión debes tener en cuenta tu misión y aspectos importantes como Dios, familia amigos, estudios, etc.

A través de esta respóndete ¿Cómo te ves en cinco años? Con respeto a tu relación con Dios, Familia, Amigos, metas sueños. Ahora a escribir ú visión.

de grupo pasamos a continuar con nuestro proyecto de vida con una lectura:



Cuatro velas se estaban consumiendo tranquilamente. El ambiente estaba tan silencioso que se podía oír el diálogo entre ellas. La primera dice: ¡Yo, soy la **Paz!** A pesar de mi luz, las personas no consiguen mantenerme encendida y disminuyendo su llama se apagó totalmente.

La segunda dice: ¡Yo me llamo **Fe!** Infelizmente soy superflua para las personas. Porque ellas no quieren saber de Dios, por eso no tiene sentido continuar quemándome. Al terminar sus palabras un viento se batió sobre ella, y esta se apagó.

En voz baja y triste la tercera vela se manifestó: ¡Yo soy el **Amor!** No tengo más fuerzas que quemar. Las personas me dejan de lado porque solo consiguen manifestarme para ellas mismas; se olvidan hasta de aquellas que están a su alrededor, y también se apagó.

Entonces la cuarta vela habló. No tengas miedo niña, ¡en cuanto yo esté encendida, podemos encender Las otras velas! Entonces la niña tomó la vela de la **ESPERANZA** y encendió las que estaban apagadas.

Que la vela de la **ESPERANZA** nunca se apague dentro de nosotros.

Haremos una reflexión sobre la lectura y elaboran un dibujo relacionado con la misma.

RECURSOS

Folletos cartulinas videos

ADECUACIONES CURRICULARES (Actividad sugerida y planeada para estudiantes con NEE)

--

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO	SEXTO	PERIODO: UNO
OBJETIVOS	Fortalece su condición como persona que cuida de si mismo y propende por el respeto, la protección de los derechos humanos y del bienestar común por medio de la participación en la construcción de normas y acuerdos que garantizan la convivencia y la paz en su entorno.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	INTERPRETATIVA	Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia
	ARGUMENTATIVA	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)
	REFLEXIVA	Asumo las consecuencias de mis propias acciones
	COMUNICATIVA	Reconozco la importancia de la creación de obras literarias de todo tipo tales como la literarias y las artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho del autor

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con otros Reflexiona sobre quien es, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar Identifica cualidades y defectos en si mismo y en los demás Cuida y pide respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que esta viviendo y que viven las demás personas		

TEMAS Y CONTENIDOS	<p>¿Quién soy yo?</p> <p>Respeto hacia uno mismo.</p> <p>todos tenemos un cuerpo</p> <p>La persona sus valores.</p> <p>Mis cualidades y mis defectos</p> <p>Sentido de la propia identidad</p> <p>el manual de convivencia.</p> <p style="text-align: center;">Concepto e historia de la ética.</p>
-------------------------------	---

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN

Empezamos haciendo nuestra silueta, cómo les quedó y si creen que así son ustedes, que es lo que más le gusta de ustedes.

Varios estudiantes dirán como son ellos, si se quieren como son y el respeto que tienen por si mismo.

Respetarte a ti **mismo** significa tener una actitud positiva hacia tu derecho de vivir y ser feliz. Es reafirmar tu valía personal, así como tus pensamientos, tus deseos y tus necesidades.

El **respeto a uno mismo** es una **parte fundamental de la autoestima** y del **bienestar emocional**, porque, además, tiene efectos positivos sobre la salud.

- *Respetarse a uno mismo es importante para una buena salud tanto física como psicológica y se relaciona con la autoestima.*
- *La autoestima y el respeto por uno mismo se pueden trabajar y mejorar a través de la mejora de las habilidades sociales, dedicando tiempo a uno mismo, analizando lo que podemos mejorar o cuáles son nuestros puntos fuertes.*
- *Hay que aprender a decir que no para ocuparse de vez en cuando de uno mismo.*

Recordar como llevo mi libro del proyecto de vida y le hago ajustes sobre mi identidad.

<p>Empezaremos hablando de la familia y los valores que aprendemos en casa, ya a nuestro ingreso a estudiar que valores y repasamos los valores de nuestro colegio CRASPRA</p>	<p>Entre los valores humanos más importantes encontramos la ética, el respeto al prójimo, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, el amor, la justicia, la responsabilidad, la equidad, la amistad, la libertad o la honestidad.</p> <p style="text-align: center;">1.5. VALORES INSTITUCIONALES</p> <p>CONFIANZA: Creer en las intencionalidades y en el mejoramiento del otro.</p> <p>RESPECTO: Capacidad de relacionarse armoniosamente en las que se valore de manera positiva el pensamiento del otro. De igual manera la expresión del cuidado, la pertenencia frente al entorno y todo aquello que lo conforma (Institución, Comunidad)</p> <p>AUTONOMÍA: Capacidad de tomar decisiones, guidas bajo criterios morales y sociales que proyecten el beneficio mutuo y personal.</p> <p>SOLIDARIDAD: Basada en el pilar del beneficio mutuo, la proyección grupal, el progreso; la cooperación y el servicio al otro.</p> <p>PARTICIPACIÓN: Compromiso en la toma de decisiones y en la construcción de la I. E.</p> <p>RESPONSABILIDAD: Actitud que permite dar cumplimiento a los deberes y razón de los propios actos.</p> <p>AFECTO: Capacidad de expresar sentimientos de manera respetuosa y oportuna.</p> <p style="text-align: center;">Video sobre la ética</p>	<p>Me identifico contando datos míos y los que deseen cuentan anécdotas y ya en su cuaderno de proyecto de vida van a escribir sus cualidades y fortalezas y que aspectos de mi debo mejorar.</p> <p>La identidad personal es el conjunto de rasgos característicos de un individuo, como sus actitudes y habilidades, su carácter, su temperamento, sus virtudes y sus carencias, todos los cuales permiten que este se diferencie de los demás y reconozca su individualidad y su personalidad.</p> <p>Establezco que es la ética y un poco de historia.</p> <p>El estudio de la ética se remonta a los orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. A lo largo de la historia ha habido diversas maneras de entender la ética y distintas propuestas morales orientadoras de la vida humana.</p>	<p>Miro los aspectos que debo mejorar y hago unos propósitos para mejorarlos.</p>
--	--	--	---

<https://www.youtube.com/watch?v=XxztyJ74uzk>

en la pagina del colegio buscarán el manual de convivencia lo leerán para luego hacer una puesta en común recordando aspectos importante del mismo.

RECURSOS	Videos textos fichas
-----------------	----------------------

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO	SEXTO	PERIODO: DOS
OBJETIVOS	Fortalece su condición como persona que cuida de si mismo y propende por el respeto, la protección de los derechos humanos y del bienestar común por medio de la participación en la construcción de normas y acuerdos que garantizan la convivencia y la paz en su entorno.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE	COMPETENCIA	ESTANDAR

COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMUNICATIVA		Estimula la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la creación ética con otras áreas del conocimiento
	INTERPRETATIVA		Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	ARGUMENTATIVA		Determina la importancia de los valores en el ser humano para mejorar como persona
	CIUDADANA		Reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer la vida más interesante y divertida
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica

<p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)</p>	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>	<p>Jerarquiza los valores y se identifica con ellos</p> <p>Precisa los conocimientos básicos de la autoestima</p> <p>Practica actitudes de cariño, agradecimiento y aceptación con las personas que le rodean</p> <p>Respeto a sus compañeros como persona y se valora así mismo</p>
<p>TEMAS Y CONTENIDOS</p>	<p>¿CÓMO ME VEO?</p> <p>La persona</p> <p>La Identidad</p> <p>La autoestima</p> <p>¿Qué es el valor?</p> <p>Jerarquización de los valores</p> <p>Los desafíos</p> <p>Tengo dignidad</p> <p>Me respeto</p>

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Recordemos la palabra identidad y dan definiciones de lo que una persona.</p>	<p>La identidad personal está constituida por el conjunto de características propias de una persona que le permite reconocerse como un individuo diferente a los demás.</p> <p>La identidad personal determina el carácter, el temperamento, las actitudes y los intereses de la persona; moldea su conducta y va definiendo ciertos aspectos de su vida consonantes con su participación en la vida social y a su afinidad con determinados grupos sociales. En líneas generales, la identidad personal configura la personalidad del individuo.</p> <p>En el lenguaje cotidiano, la palabra persona hace referencia a un ser con poder de raciocinio que posee conciencia sobre sí mismo y que cuenta con su propia identidad. El ejemplo excluyente suele ser el hombre, aunque algunos extienden el concepto a otras especies que pueblan este planeta.</p> <p>La autoestima se basa en el valor que una persona se otorga a sí misma, la cual puede ser modificada a través del tiempo y requiere de un conocimiento adecuado y aceptación personal.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RW968_4c-NI&t=48s</p> <p>video sobre la dignidad humana.</p>	<p>Elaborarán la flor de la autoestima que la llevarán al libro del proyecto de vida.</p>

Recordamos los valores de las personas destacando su importancia en la vida de las mismas.

Definición de valor:

Los desafíos que tenemos en estos momentos y como los debemos enfrentar.

RECURSOS

Videos fichas textos.

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO	SEXTO	PERIODO: TRES
OBJETIVOS	Fortalece su condición como persona que cuida de si mismo y propende por el respeto, la protección de los derechos humanos y del bienestar común por medio de la participación en la construcción de normas y acuerdos que garantizan la convivencia y la paz en su entorno.	
	COMPETENCIA	ESTANDAR
	ARGUMENTATIVA	Identifico los elementos propios de la cultura del continente que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme
	VALORATIVA	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas
	CIUDADANA	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas
	VALORATIVA	Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios que se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender la importancia de vivir en una nación multiétnica y multicultural

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce a la familia como centro de la sociedad Reconoce la importancia de tener una familia, e identificar sus características y necesidades Explica de forma coherente la importancia que ha tenido el desarrollo del ser humano en cada uno de los periodos de la historia Sustenta y aplica los derechos humanos en su contexto		

TEMAS Y CONTENIDOS	<p>¿DÓNDE VIVO?</p> <p>La persona en el mundo.</p> <p>Nuestro continente</p> <p>La edad antigua, moderna, contemporánea</p> <p>Los derechos universales.</p> <p>Acción del ser humano en el mundo.</p> <p style="text-align: center;">La familia como célula de la sociedad.</p>
-------------------------------	---

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN

Persona

El concepto del término **persona** se refiere al ser humano, en tanto cualitativamente diferente al resto de los seres, esta definición se entiende porque es un **ser racional e inteligente**, consciente de sí mismo y de sus actos, con identidad propia y totalmente independiente. Más adelante, el término se aplicó por extensión al papel desempeñado en el mundo por el individuo. En otras palabras, **antropólogos**, psicólogos y sociólogos han asociado el concepto al rol o papel que puede representar el ser humano en la sociedad.

Qué es Personalidad:

Personalidad es la diferencia individual que distingue una persona de otra.

Como tal, la personalidad es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros.

Las acciones humanas para el mundo:

1. Cambios en el uso de la tierra y el mar.
2. Explotación directa de organismos.
3. Cambio climático.
4. Contaminación.
5. Especies exóticas invasoras.

Se habla de cada una de estas acciones y que se puede hacer para el cambio.

"La familia es la **célula** básica de la organización social donde se forman y relacionan inicialmente los seres humanos, estableciéndose su comportamiento y decisiones, es, además, el espacio donde el niño y la niña desarrollan su inteligencia emocional ofreciendo estabilidad a cada uno de sus miembros"

En la especie humana, igualmente, nos encontramos con diferentes tipos de organización

Hablo y dibujo mi árbol familiar.

Hago un escrito donde yo hablo mi aporte para cambiar nuestro planeta.

familiar:

Extensa o patriarcal.

Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones.

Nuclear. Es la formada por los padres y sus hijos.

Binuclear. Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.

Recordamos el nombre de nuestro país ,
departamento municipio corregimiento.

1- Principales rasgos de América

América es un continente que ocupa gran parte del hemisferio occidental de la tierra. Se extiende desde la latitud 83° Norte hasta la 56° Sur. Se caracteriza por estar situado entre océanos, por constituir sus tierras una franja alargada de Norte a Sur y por tener una gran extensión.

De acuerdo a las semejanzas culturales del continente americano y al nivel de desarrollo económico se establecen dos grandes regiones:

1.1-América anglosajona

Integrada por Estados Unidos y Canadá que comparten la tradición de haber sido colonias de Inglaterra y Francia, y que, además cuentan con el mayor desarrollo económico del continente.

1.2- Latinoamérica

Reúne a todos los países del continente, que tienen menos desarrollo económico y en su mayoría comparten una herencia cultural que proviene de la población originaria americana y de la colonización española o portuguesa.

Uno de los rasgos que definen gran parte de la identidad de América es su religión .En América Latina vive la mayor cantidad de cristianos católicos de todo el mundo. Y la población Anglosajona es mayoritariamente cristiana protestante

En los países de América Anglosajona se habla el idioma inglés, mientras que en América Latina los idiomas más hablados son el español, el portugués y el francés.

Esto no significa que todos los habitantes de Latinoamérica solo hablen

Monoparental. Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos.

Personas sin familia. Incluye el adulto soltero, al viudo sin hijos y a los jóvenes emancipados.

Equivalentes familiares. Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional: parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven en comuna, religiosos que viven fuera de su comunidad, etc.

español o portugués y sean católicos; ya que aún perduran los descendientes de indígenas, africanos, e inmigrantes de otros continentes, gran parte de los cuales conservan todavía sus propios idiomas, creencias, religiosas y costumbres, las que se han mezclado con las de los europeos, originando una cultura mezclada y diversa.

1.3- División física de América

Debido a su gran tamaño y sus características geográficas, América desde el punto de vista físico está dividida en:

- América del Norte.
- América del Sur.
- América Central, unida por una estrecha franja de tierra, a las dos grandes regiones anteriores.

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO	SEXTO	PERIODO: CUATRO
OBJETIVOS	Fortalece su condición como persona que cuida de si mismo y propende por el respeto, la protección de los derechos humanos y del bienestar común por medio de la participación en la construcción de normas y acuerdos que garantizan la convivencia y la paz en su entorno.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	DESARROLLO PERSONAL	Mejoro mi capacidad de comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana
	INTERPRETATIVA	Comprendo la importancia del respeto para una buena convivencia social
	ARGUMENTATIVA	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi entorno cercano

	PROPOSITIVA		Me formo en el pensamiento moral ético
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Forma una conciencia educativa para el desarrollo de un trabajo con ética Hace propuestas en su proyecto de vida que conducen a la realización personal y social		

Define los conceptos básicos de la dimensión social de la persona

**TEMAS Y
CONTENIDOS**

¿QUIEN QUIERO SER?

El trabajo y la ética.

Ética laboral.

La ciencia y la tecnología.

Ecología humana.

Mi proyecto de vida.

DESARROLLO (*partir de lo elaborado en la planeación*)

**MOMENTO DE
EXPLORACIÓN**

**MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN
Y EJECUCIÓN**

MOMENTO DE TRANSFERENCIA

MOMENTO DE EVALUACIÓN

La ecología humana tiene gran relación con las demás disciplinas puesto que a partir de ella se logra interpretar la relación del ser humano con su medio y las formas de generar saberes y conocimientos. Todas las diferentes ramas del saber generan grandes conocimientos pero es importante destacar que la relación con el ser se demanda a través de la ecología humana como intermediaria de todas las demás disciplinas.

Pasos para la presentación del proyecto de vida:

Autoconocimiento, es necesario que te conozcas.

Capacidades y limitaciones.

Rasgos de tu personalidad.

Gustos y preferencias.

Necesidades.

Miedos.

Éxitos y logros.

Modelos a seguir.

¿Quién soy?

¿Quién puedo ser?

¿Quién quiero ser?

Debo tener una misión y para la misma me hago preguntas así:

¿Qué quiero lograr en la vida y cómo lo haré?

Para escribir una misión personal me pregunto:

¿Quién soy? (propósito claro).

¿Hacia dónde voy? (imagen del futuro)

¿Qué va a guiar mi viaje?

(valores).

Aprende del pasado, planea el futuro y vive el presente.

A tu proyecto de vida puedes agregarle otros aspectos personales.

RECURSOS	Textos, videos afiches.
-----------------	-------------------------

GRADO	SEXTO	PERIODO: UNO
OBJETIVOS	Fortalece su condición como persona que cuida de si mismo y propende por el respeto, la protección de los derechos humanos y del bienestar común por medio de la participación en la construcción de normas y acuerdos que garantizan la convivencia y la paz en su entorno.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	INTERPRETATIVA	Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia
	ARGUMENTATIVA	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)
	REFLEXIVA	Asumo las consecuencias de mis propias acciones
	COMUNICATIVA	Reconozco la importancia de la creación de obras literarias de todo tipo tales como la literarias y las artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho del autor

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con otros Reflexiona sobre quien es, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar Identifica cualidades y defectos en si mismo y en los demás Cuida y pide respeto por su cuerpo y por los cambios corporales que esta viviendo y que viven las demás personas		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿Quién soy yo? Respeto hacia uno mismo. todos tenemos un cuerpo La persona sus valores. Mis cualidades y mis defectos Sentido de la propia identidad el manual de convivencia. Concepto e historia de la ética.		

GRADO	SEXTO	PERIODO: DOS
OBJETIVOS	Fortalece su condición como persona que cuida de si mismo y propende por el respeto, la protección de los derechos humanos y del bienestar común por medio de la participación en la construcción de normas y acuerdos que garantizan la convivencia y la paz en su entorno.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	COMUNICATIVA	Estimula la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la creación ética con otras áreas del conocimiento
	INTERPRETATIVA	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir
	ARGUMENTATIVA	Determina la importancia de los valores en el ser humano para mejorar como persona
	CIUDADANA	Reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer la vida más interesante y divertida

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Jerarquiza los valores y se identifica con ellos Precisa los conocimientos básicos de la autoestima Practica actitudes de cariño, agradecimiento y aceptación con las personas que le rodean Respeto a sus compañeros como persona y se valora así mismo		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿ CÓMO ME VEO? La persona La Identidad La autoestima ¿Qué es el valor? Jerarquización de los valores Los desafíos Tengo dignidad Me respeto		

GRADO	SEXTO	PERIODO: TRES
OBJETIVOS	Fortalece su condición como persona que cuida de si mismo y propende por el respeto, la protección de los derechos humanos y del bienestar común por medio de la participación en la construcción de normas y acuerdos que garantizan la convivencia y la paz en su entorno.	
	COMPETENCIA	ESTANDAR
	ARGUMENTATIVA	Identifico los elementos propios de la cultura del continente que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme
	VALORATIVA	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas
	CIUDADANA	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas
	VALORATIVA	Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios que se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender la importancia de vivir en una nación multiétnica y multicultural

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce a la familia como centro de la sociedad Reconoce la importancia de tener una familia, e identificar sus características y necesidades Explica de forma coherente la importancia que ha tenido el desarrollo del ser humano en cada uno de los periodos de la historia Sustenta y aplica los derechos humanos en su contexto		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿DÓNDE VIVO? La persona en el mundo. Nuestro continente La edad antigua, moderna, contemporánea Los derechos universales. Acción del ser humano en el mundo. La familia como célula de la sociedad.		

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO	SEXTO	PERIODO: CUATRO
OBJETIVOS	Fortalece su condición como persona que cuida de si mismo y propende por el respeto, la protección de los derechos humanos y del bienestar común por medio de la participación en la construcción de normas y acuerdos que garantizan la convivencia y la paz en su entorno.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	DESARROLLO PERSONAL	Mejoro mi capacidad de comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana
	INTERPRETATIVA	Comprendo la importancia del respeto para una buena convivencia social
	ARGUMENTATIVA	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi entorno cercano
	PROPOSITIVA	Me formo en el pensamiento moral ético

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Forma una conciencia educativa para el desarrollo de un trabajo con ética Hace propuestas en su proyecto de vida que conducen a la realización personal y social Define los conceptos básicos de la dimensión social de la persona		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿QUIEN QUIERO SER? El trabajo y la ética. Ética laboral. La ciencia y la tecnología. Ecología humana. Mi proyecto de vida.		

GRADO	SEPTIMO	PERIODO: UNO
OBJETIVOS	Desarrollar competencias de participación y responsabilidad, que le permita visualizarse en los entornos cercanos de manera positiva, de acuerdo a su proyecto de vida evidenciándose en el actuar con base en principios de legalidad y cumplimiento de metas propuestas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	INTERPRETATIVA	Identifica la importancia del autocuidado en su vida diaria.
	ARGUMENTATIVA	Comprende la importancia que tiene el desarrollo de un pensamiento crítico en la construcción de la autonomía y la subjetividad.
	REFLEXIVA	Reconoce, acepta y valora la diferencia en el desarrollo de las sociedades actuales.
	COMUNICATIVA	Valora las expresiones críticas de sus compañeros y la propia.

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce que las personas son distintas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos, relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Expresa, en forma asertiva, los puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Cuida de sí mismo y comprende que cuidarse y tener hábitos saludables favorece su bienestar y sus relaciones.		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿QUIEN SOY? Diferencia y subjetividad. El sentido crítico como elementos complementario al desarrollo de la autonomía. Mis gustos y preferencias. Autorreflexión y autocuidado.		

GRADO	SEPTMO	PERIODO: DOS
OBJETIVOS	Desarrollar competencias de participación y responsabilidad, que le permita visualizarse en los entornos cercanos de manera positiva, de acuerdo a su proyecto de vida evidenciándose en el actuar con base en principios de legalidad y cumplimiento de metas propuestas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	INTERPRETATIVA	Reconoce la igualdad frente a los derechos y de los deberes de todas las personas.
	ARGUMENTATIVA	Identifica y caracteriza situaciones, aptitudes y formas de proceder ante los conflictos escolares y familiares.
	REFLEXIVA	Respeta y reconoce sus derechos y deberes y los de sus compañeros.
	COMUNICATIVA	Apoya y promueve la sana convivencia y la solución de conflictos.

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce que todos los niños y las niñas, los jóvenes y los adultos son personas con el mismo valor y los mismos derechos. Asume de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en su vida escolar y familiar y contribuye al mejoramiento de ellos. Reflexiona sobre los diferentes fenómenos sociales, aporta ideas y opiniones al respecto.		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿COMO ME VEO? Derechos y deberes: igualdad en la aplicación de los mismos. Manejo de conflictos. (la familia y la escuela). Vida social y familiar: clima, normas y su importancia.		

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO	SEPTIMO	PERIODO: TRES
OBJETIVOS	Desarrollar competencias de participación y responsabilidad, que le permita visualizarse en los entornos cercanos de manera positiva, de acuerdo a su proyecto de vida evidenciándose en el actuar con base en principios de legalidad y cumplimiento de metas propuestas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	INTERPRETATIVA	Identifica la trascendencia del gobierno escolar y del manual de convivencia al interior de la escuela.
	ARGUMENTATIVA	Reconoce situaciones escolares, familiares y barriales que contribuyen a la discriminación.
	REFLEXIVA	Identifica hechos sociales que ejemplifican la vulneración de los derechos de las personas.
	COMUNICATIVA	Respeto y valora los derechos sociales, individuales y colectivos de las personas.

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuye a aliviar su malestar. Reconoce y rechaza las situaciones de exclusión o discriminación dadas en su medio escolar. Participa constructivamente en procesos democráticos en su salón y en el medio escolar donde se desenvuelve. Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿DÓNDE VIVO? La familia de hoy La discriminación: raza, sexo, religión o condición social (constitución colombiana). Como se vulneran los derechos. La democracia: como participo. Gobierno escolar Manual de convivencia.		

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO	SEPTIMO	PERIODO: CUATRO
OBJETIVOS	Desarrollar competencias de participación y responsabilidad, que le permita visualizarse en los entornos cercanos de manera positiva, de acuerdo a su proyecto de vida evidenciándose en el actuar con base en principios de legalidad y cumplimiento de metas propuestas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A (cada área los adapta de acuerdo con su estructura)	COMPETENCIA	ESTANDAR
	INTERPRETATIVA	Conoce la importancia de la aplicación de los valores sociales en los contextos en los que se desenvuelve.
	ARGUMENTATIVA	Participa en su contexto cercano, en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes.
	REFLEXIVA	Valora el espacio privado de sus compañeros y el suyo propio.
	COMUNICATIVA	Participa activamente en la construcción de normas institucionales.

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan) Aun no se ponen ya que están en estructuración	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
	No Aplica	No Aplica	No Aplica
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA		
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y sus compañeras y trabaja constructivamente en equipo. Reconoce que tiene derecho a su privacidad e intimidad y exige el respeto a ella. Participa en su contexto cercano (familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes.		
TEMAS Y CONTENIDOS	¿QUIÉN QUIERO SER? Valores sociales: la solidaridad, la tolerancia, la justicia, la vida familiar, la comunicación y la convivencia. Derecho a la intimidad y al libre desarrollo de la personalidad. La norma y la convivencia.		

Grado	8°	Docente		Área	Ética (Ética)	Año	2022	Período	I	Mes	
OBJETIVOS	Fortalecer en los estudiantes su condición de persona perteneciente a un grupo familiar y escolar, por medio de la reflexión y el estudio de las normas básicas de convivencia con el fin de incrementar la interacción adecuada en esos entornos y el amor propio.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				SUBPROCESO					

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Identifica las concepciones de ética, moral y persona en su contexto escolar.</p> <p>Reconoce la conformación del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identifica las normas para la sana convivencia dentro de la institución educativa.</p> <p>Valora la importancia de expresar sus ideas y pensamientos teniendo en cuenta a sus congéneres.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Conceptos de ética y moral</p> <p>La persona, conceptualización</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Manual de convivencia escolar</p> <p>Libre desarrollo de la personalidad</p> <p>Autoestima</p> <p>La familia y el hogar</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
Mes 2	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Identifica los grupos minoritarios en Colombia y su vulnerabilidad.</p> <p>Comprende que la discriminación y la exclusión social tiene consecuencias negativas como la desintegración de las relaciones interpersonales, la pobreza o la violencia.</p> <p>Aplica la tolerancia como valor en la negociación y solución de conflictos.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Concepto de minoría</p> <p>Minorías en Colombia (comunidad LGBTQ+, afrodescendientes, raizales, rom, entre otros)</p> <p>Racismo y xenofobia</p> <p>Tolerancia</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
Mes 2	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Identifica las adicciones como un problema social, investiga y da aportes sobre la manera de proceder frente a casos reales. Reconoce la importancia de que sus críticas sean constructivas, respetuosas y argumentadas. Valora el poder de la palabra, tanto en el trato como en la construcción de una mejor sociedad.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Adicciones (drogas, alcohol, tabaco, sexo, juego, entre otros) Causas y consecuencias de las adicciones Como actuar frente a las adicciones La crítica constructiva El uso de la palabra y como argumentar</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
Mes 2	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Valora su sexualidad como parte importante de su formación personal. Identifica los beneficios de conocer y aplicar los métodos de anticoncepción. Reconoce que los juegos como la vida, tienen normas y reglas que seguir y cumplir.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Sexualidad Métodos de anticoncepción y las ETS Personas con necesidades especiales Los juegos y las normas.				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
Mes 2	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</p> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Identifica las concepciones de ética, moral y persona en su contexto escolar.</p> <p>Reconoce la conformación del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identifica las normas para la sana convivencia dentro de la institución educativa.</p> <p>Relaciona la paz como un elemento esencial para la convivencia, el respeto y la confianza dentro del grupo.</p> <p>Comprende que solo mediante una buena comunicación, se logran acuerdos.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Conceptos de ética y moral</p> <p>La persona, conceptualización</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Manual de convivencia escolar</p> <p>La comunicación como función social</p> <p>La paz</p> <p>Entendimiento y confianza</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce situaciones de conflicto y busca soluciones mediante el dialogo y la negociación. Promueve en el grupo acciones que previenen los conflictos. Valora la importancia del autocontrol como medida preventiva en un posible conflicto.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Conflicto Resolución de conflictos La no violencia El dialogo y la negociación El autocontrol				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Identifica las adicciones como un problema social, investiga y da aportes sobre la manera de proceder frente a casos reales. Comprende que tomar decisiones requiere de criterios sólidos basados en los valores personales y familiares.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Adicciones (drogas, alcohol, tabaco, sexo, juego, entre otros) Como actuar frente a las adicciones Toma de decisiones Libertad, responsabilidad, independencia.</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Valora su sexualidad como parte importante de su formación personal.</p> <p>Identifica los beneficios de conocer y aplicar los métodos de anticoncepción.</p> <p>Expresa basado en sus conocimientos, creencias y experiencias, sus ideas a cerca de los prejuicios sociales relacionados con los conflictos adolescentes.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Identidad y orientación sexual</p> <p>Reproducción y anticoncepción</p> <p>Embarazo adolescente</p> <p>Prejuicio social</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. • Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. • Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. • Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. • Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). • Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. • Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. • Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. • Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. • Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. • Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). • Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. • Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. • Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las concepciones de ética, moral y persona en su contexto escolar. Reconoce la conformación del gobierno escolar y sus funciones. Identifica las normas para la sana convivencia dentro de la institución educativa. Valora la concepción de grupo familiar como núcleo central de la sociedad. Comprende los diferentes tipos de familia en la dinámica social.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Conceptos de ética y moral La persona, conceptualización Gobierno escolar Manual de convivencia escolar La familia y la sociedad				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Expresa con libertad y seguridad sus ideas frente a las temáticas expuestas. Identifica los grupos vulnerables en Colombia y fomenta ideas para su protección. Conoce sobre la legislación colombiana acerca de la protección de los derechos humanos.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Orientación sexual y grupos LGTBQ+ Grupos vulnerables en Colombia Legislación para la protección de grupos vulnerables en Colombia Mecanismos de protección de derechos según la legislación colombiana</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Reconoce que las actuaciones humanas están mediadas por las construcciones culturales. Reconoce que una acción puede ser evaluada de diferentes formas, dependiendo de la construcción moral y ética que tenga cada cultura. Explica la importancia de reconocer las diferencias y la deuda histórica con ciertos grupos sociales.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Cultura y comunidad Construcción cultural y clases sociales Estereotipos sociales y culturales Discriminación, diversidad y reivindicación de derechos</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Elabora una radiografía de su personalidad, valores, aspiraciones, sueños y los proyecta.</p> <p>Conoce los niveles educativos en Colombia y desde ahora trata de ubicarse según sus expectativas.</p> <p>Reconoce la importancia de aportar al desarrollo de su comunidad.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Proyecto de vida: aspiraciones, propósitos, identidad, características particulares de la personalidad.</p> <p>Niveles educativos en Colombia (educación básica, secundaria, media, pregrado, posgrado)</p> <p>Explorando mi vocación (profesiones y oficios)</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	<ul style="list-style-type: none"> Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Identifica las concepciones de ética, moral y persona en su contexto escolar. Reconoce la conformación del gobierno escolar y sus funciones. Identifica las normas para la sana convivencia dentro de la institución educativa. Valora los principios de liderazgo en sí mismo y en los compañeros.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Conceptos de ética y moral La persona, conceptualización Gobierno escolar Manual de convivencia escolar El liderazgo</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
Mes 2	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</p> <p>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</p> <p>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p> <p>Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	<p>Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf</p>		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Se identifica como miembro importante dentro de su sociedad.</p> <p>Comprende los niveles educativos en Colombia y las opciones que existen para poder desarrollar sus habilidades intelectuales.</p> <p>Elabora proyecciones sobre como quiere que sea su futuro y da aportes de crecimiento como ser humano en formación.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Autoconocimiento, ¿quien soy?</p> <p>Mi vocación (profesiones y oficios)</p> <p>Niveles educativos en Colombia (educación básica, secundaria, media, pregrado, postgrado)</p> <p>Que son las becas educativas, como aplicar a ellas y que ventajas poseen.</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
Mes 2	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce las características comunes en las historias de superación personal. Elabora su proyecto de vida de acuerdo a sus características y proyecciones. Elabora ejemplos de hojas de vida e identifica en que radica la importancia de una buena redacción de sus componentes.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Superación personal (abordaje de casos históricos o mediáticos) Proyecto de vida: aspiraciones, propósitos, identidad sexual, características intelectuales y emocionales. Elaboración de una hoja de vida				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
Mes 2	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Comprende la importancia de elaborar una hoja de vida acorde a sus intereses y fortalezas. Identifica las condiciones que deben tenerse a la hora de presentar una entrevista y lo importante de una buena presentación personal. Conoce las condiciones éticas a la hora de tomar decisiones importantes en su vida para su futuro.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	<p>Tipos de entrevistas (preparación para la vida adulta) Como prepararse para una entrevista Condiciones éticas y buena presentación personal Convocatoria universitaria y formación para el trabajo Formación de un hogar</p>				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
Mes 2	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>
RECURSOS	Lineamientos Curriculares. Ministerios de Educación General: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_9.pdf		