



# *Institución Educativa Débora Arango*

## *Pérez*



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

### **PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN CÀTEDRA DE LA PAZ**

**MARTA ELENA LONDOÑO  
MANUEL ARCE  
NATALIA MARTÍNEZ**

**CORREGIMIENTO ALTAVISTA  
MEDELLÍN  
2024**



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: iedeboraarango@gmail.com - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

## Contenido

1	3	
2	6	
2.1	MARCO LEGAL	7
3	12	
4	12	
4.1	Competencia de énfasis:	12
4.2	Resolución de problemas:	12
Ética:		13
	Construcción del conocimiento de manera colectiva	13
5	13	
5.1	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	13
6	14	
7	14	
7.1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	14
8	16	
9	16	
10	17	
11	19	



# Institución Educativa Débora Arango Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

## Contenido

### 1. Identificación:

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA DÉBORA ARANGO PÉREZ - SEDE PRINCIPAL

<b>NOMBRE:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DÉBORA ARANGO PÉREZ
<b>NIT:</b>	900196142-4
<b>DANE:</b>	105001025763
<b>ICFES:</b>	142554
<b>DIRECCIÓN:</b>	CALLE 18 103 160
<b>CORREGIMIENTO:</b>	ALTAVISTA
<b>COMUNA:</b>	70
<b>TELÉFONO:</b>	341 13 86 – 343 36 54 – 341 42 51
<b>E-MAIL:</b>	<a href="mailto:rectoria@iedeboraarango.edu.co">rectoria@iedeboraarango.edu.co</a>
<b>PÁGINA WEB:</b>	<a href="http://iedeboraarango.edu.co">iedeboraarango.edu.co</a>
<b>CARÁCTER:</b>	PÚBLICO Y RURAL
<b>CREACIÓN:</b>	Resolución 09994 del 13 de diciembre de 2007
<b>MEDIA TÉCNICA:</b>	Resolución 10744 del 30 de octubre de 2013

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA DÉBORA ARANGO PÉREZ - SEDE MANO DE DIOS

<b>NOMBRE:</b>	SEDE MANO DE DIOS
<b>DANE:</b>	105001026395
<b>DIRECCIÓN:</b>	CARRERA 90 15 – 60
<b>CORREGIMIENTO:</b>	ALTAVISTA
<b>COMUNA:</b>	70
<b>TELÉFONO:</b>	235 00 62
<b>E-MAIL:</b>	<a href="mailto:rectoria@iedeboraarango.edu.co">rectoria@iedeboraarango.edu.co</a>
<b>PÁGINA WEB:</b>	<a href="http://iedeboraarango.edu.co">iedeboraarango.edu.co</a>
<b>CARÁCTER:</b>	PÚBLICO Y RURAL
<b>CREACIÓN:</b>	Resolución 09994 del 13 de diciembre de 2007



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

- **Docentes responsables:**

Marta Elena Londoño  
Diana María Monsalve Arroyave  
Geovana Marilú Gutiérrez Reyes

- **Elaborado por:** Geovana Marilú Gutiérrez Reyes
- **Año de actualización:** 2014
- **Actualizado por:** Geovana Marilú Gutiérrez Reyes  
Lina Marcela Correa
- **Año de actualización:** 2022
- **Actualizado por:** Marta Elena Londoño  
Diana María Monsalve Arroyave  
Geovana Marilú Gutiérrez Reyes
- **Año de actualización:** 2023
- **Actualizado por:** Geovana Marilú Gutiérrez Reyes  
Lina Marcela Correa
- **Año de actualización:** 2024
- **Actualizado por:** Manuel Arce  
Marta Londoño  
Natalia Martínez

ELABORÓ	REVISIÓN	FECHA
Geovana Marilú Gutiérrez Reyes	Claudia María Monsalve Vahos	2010

## JUSTIFICACIÓN

“La Paz más desventajosa es mejor que la guerra más justa”  
Erasmus de Rotterdam.

En primer lugar, Colombia pasa por un momento histórico que puede traer en sesenta años oportunidades de paz para un pueblo que desde hace décadas se destroza a razón de un conflicto armado interno que ha dejado una estela de muertos, desaparecidos, viudas y huérfanos que aún no logran entender porque tiene que derramarse la sangre de sus seres queridos sin una causa justa. Pues los diversos actores armados han tratado de justificar el sin sentido de la guerra haciendo creer que cada uno tiene razones para mantenerla, cuando en verdad y como decía el Papa Juan Pablo II “ Ninguna guerra es buena, todas traen el mal”.

En segundo lugar se entiende que los esfuerzos de paz que en la actualidad se adelantan deben estar acompañados por todos los sectores y la escuela es uno de los que podrá aportar de manera significativa a este, pero en especial en el pos- conflicto. Sera entonces desde donde se eduque a los niños, niñas y adolescentes que la cultura de paz, siguiendo las enseñanzas de la Unesco, consiste en un conjunto de "valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia y democracia, todos los derechos humanos, la tolerancia y solidaridad, que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación y que garantizan el pleno ejercicio de todos los derechos".

La cultura de paz contribuye al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz, e implica el aprendizaje de nuevas técnicas para resolver pacíficamente los conflictos inherentes al desarrollo de las relaciones entre los miembros de la sociedad.

En un sentido más amplio, la educación es el segundo medio de acción principal de una cultura de paz. Y, para que esta logre



# *Institución Educativa Débora Arango*

## *Pérez*



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

sus objetivos, es menester unirla al desarrollo humano sostenible, al respeto de los derechos y a la justicia social.

La cultura de paz debe contribuir al fortalecimiento de los procesos de democratización integral, del pluralismo político y la participación real de la sociedad civil, implementando sistemas educativos y de comunicación integrales que permitan plantar, en todos los niveles y sectores, los valores éticos que la sustentan, comenzando por la infancia, los formadores de formadores y los especialistas de la opinión pública.

La sociedad Colombiana sufre problemas que han marcado su historia, la violencia en todas sus formas, la pobreza, la desigualdad social, el deterioro ambiental. Etc. Que no han posibilitado, la construcción de un país justo, solidario, desarrollado e incluyente. Surge la necesidad de la transformación social, para construir una sociedad, con ciudadanos como sujetos honrados, justos, solidarios y con comportamientos encaminados a entender que es posible continuar en este momento histórico solucionando los conflictos por la vía de la violencia

En la Institución educativa Nicolás Ramírez entendemos que educar para la paz cierta y duradera, no solo implica acciones para acabar con la guerra, sino transformaciones sociales. El logro y mantenimiento de la paz requiere nuevas formas de convivencia basadas en equidad, justicia, solidaridad, participación, desarrollo, no violencia y respeto a los Derechos Humanos.

Asumimos que educar para la paz es plantear y promover entre los ciudadanos, la convicción de la necesidad de un cambio de sistema en la resolución de los conflictos existentes así como el compromiso, así como compromiso por parte de las personas para trabajar por la abolición o reducción de las diferentes manifestaciones de violencia. Somos conscientes que la educación para la paz persigue objetivos a largo plazo, ya que pretende un cambio ideológico de como manejamos los conflictos y de la escala de valores. Por todo ello entendemos la Paz, como un derecho de solidaridad, compromiso y responsabilidad de todos los colombianos, teniendo en cuenta que la escuela no puede estar al margen de la realidad social, creemos firmemente que este es uno de los espacios más propicios, para impulsar la cultura de la paz, a través de la formación en competencias, que garanticen la convivencia pacífica el respeto por los derechos fundamentales, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario; enmarcado dentro del humanismo propio que Inspira la educación como escenario que contribuye en la información para la formación del ser humano amigo de la paz como valor, derecho y deber.

Se piensa entonces en aclimatar una cultura de paz y según la definición de las Naciones Unidas, "la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones"

Bajo la anterior premisa podemos entonces afirmar que la cultura de paz son todos los comportamientos que manifiestan el respeto a la vida, a la naturaleza y al ser humano en su dignidad. La cultura de paz es respetar por encima en primer lugar los derechos humanos y sus principios de libertad, igualdad, justicia y solidaridad.

Cultura de paz es rechazar toda manifestación violenta así como el respeto por todas las etnias, creencias y pensamientos. Es decir asumir el respeto por los derechos sabiendo que estos se fundamentan en el principio de la dignidad humana y se desarrollan mediante el reconocimiento propio y de los otros como personas iguales, con voluntad y autonomía, que construyen un mundo de saberes y valores, participan de la vida en comunidad y son merecedores de un trato digno.

Al favorecer el desarrollo personal y colectivo, los Derechos Humanos permiten vivir de manera digna, lo cual supone que las personas pueden exigir al Estado mejores condiciones de vida y el acceso a servicios de salud, al trabajo, el alimento, la educación, la cultura, el vestido, la vivienda o la libertad de circulación, entre otros.

La cultura de paz es un proceso de acción a largo término, erigiendo sobre principios morales y éticos de reconocimiento universal, que busca sembrar en la mente de los seres humanos, los baluartes de la paz y la escuela será uno de esos escenarios en que se logre fortalecer y vivir el camino que dé transito a una verdadera cultura de paz que comienza en la familia y se fortalece en la escuela para materializarse en el entorno y desde allí ser vista como la única oportunidad que tenemos de ser más humanos y nada mejor que entender que desde la educaciónse podrá mostrar con mayor sentido y autoridad que los niños, niñas y adolescentes son vehículos muy valiosos no solo para vivir este nuevo ciclo, si no que a su vez serán ellos los beneficiados más cercanos de una vida sin más dolores por causa del sin sentido de la muerte como arma de miedo y sometimiento. Por esto y mucho más creemos en que es válido hacer este aporte a través de la cátedra de la paz. Y para ello puede comnenzarse por entender y llevar a la practica las palabras del filosofo frances Michel Lacroix, cuando señala:

"Mi palabra debe ser cordial: debo saludar, despedirme y dar las gracias.

Mi palabra debe ser amable; debo dejar en el aire una suerte de puntos suspensivos para que el otro se exprese; no debo ridiculizar a nadie en público.



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

Mi palabra debe ser positiva; debo ser una fuente de inspiración para los demás.

Mi palabra debe ser respetuosa de los ausentes: debo evitar el encadenamiento incesante de juicios sobre los demás, como si la conversación fuera un tribunal virtual.

Mi palabra debe ser tolerante: debo exponer mi punto de vista de manera no violenta y escuchar las opiniones distintas a la mía. La buena voluntad de discutir y escuchar es el fundamento de la democracia.

Mi palabra debe ser la guardiana del mundo: debo mostrar admiración por lo que me rodea: el mundo natural y el social. Es mejor el exceso de admiración que el exceso de desprecio.

Mi palabra debe ser verdadera: debo evitar la mentira, los eufemismos hipócritas y las exageraciones injustas".

## 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LEGAL.

"No quiero que mi casa quede totalmente rodeada de murallas, ni que mis ventanas sean tapiadas.  
Quiero que la cultura de todos los países sople sobre mi casa tan libremente como  
Sea posible. Pero no aceptó ser derribado por ninguna ráfaga".  
MAHATMA GANDHI

La Constitución Política de Colombia aclara que es obligación del Estado proteger y garantizar los Derechos Humanos, los cuales tienen como única función: la de contribuir al desarrollo integral de la persona. Entre los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia se destacan los Derechos civiles y políticos, los Derechos económicos, sociales y culturales y los Derechos colectivos y del medio ambiente. Estos son los mismos que no han sido respetados en igualdad de condiciones. En Colombia, se violan los DDHH a la población infantil, abuso sexual, incorporación de grupos violentos, trata de niños, falta de garantías sociales educativas.

Todo lo anterior, ha tocado las estructuras educativas en cuanto a lo que tiene que ver con la realización de políticas firmes y permanentes en donde la Escuela es la protagonista especial. Se hace necesario crear una Cultura de Paz desde la Escuela, para que los docentes tomen el liderazgo necesario con el fin de ir preparando una nueva generación de colombianos, en donde la comunión permanente con la familia, permita brindar las posibilidades de hacer un trabajo permanente y en equipo para poder dar las bases solidarias y democráticas que requiere nuestra sociedad para impulsar una Cultura de Paz, basada en el respeto a los Derechos Humanos, la Reconciliación y el Perdón.

En Colombia, se violan los DDHH a la población infantil, abuso sexual, incorporación de grupos violentos, trata de niños, falta de garantías sociales educativas.

Todo lo anterior, ha tocado las estructuras educativas en cuanto a lo que tiene que ver con la realización de políticas firmes y permanentes en donde la Escuela es la protagonista especial. Se hace necesario crear una Cultura de Paz desde la Escuela, para que los docentes tomen el liderazgo necesario con el fin de ir preparando una nueva generación de colombianos, en donde la comunión permanente con la familia, permita brindar las posibilidades de hacer un trabajo permanente y en equipo para poder dar las bases solidarias y democráticas que requiere nuestra sociedad para impulsar una cultura de Paz, basada en el respeto a los Derechos Humanos, la reconciliación y el perdón.

Es un deber del Estado colombiano establecido en la Constitución del 91, ofrecer a toda la ciudadanía el respeto por la vida, la educación, la salud, el empleo, la vivienda y la correspondiente seguridad social y comunitaria, que permita a todo ciudadano gozar de los espacios civiles con todas las garantías de respeto, solidaridad, tolerancia, equidad, pluralismo y colaboración.

La escuela colombiana se erige como la institución que puede liderar un proceso continuo desde las aulas, poniendo en práctica lo indicado en la Ley para preparar generaciones que puedan convivir en paz.

Señala la Unesco refiriéndose a la denominada cátedra de paz que "esta cátedra consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez, interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad, que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de atacar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, garantizando a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos".

Ahora bien, debe tenerse de presente que una cosa es acabar mediante negociaciones el conflicto que enfrenta a las partes, que altera la paz, desgarrar y destruye brutalmente la vida cotidiana de la sociedad colombiana, habiéndonos habituado a vivir en guerra y otra, es crear la cultura de paz para educar a la comunidad en el hábito de vivir en paz. A ello es que apunta esta iniciativa que se ha convertido en ley y que se debe desarrollar a través de propuestas curriculares para la aclimatación de una cultura de paz.



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: iedeboraarango@gmail.com - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

## 2.1 **MARCO LEGAL**

### **2.1.1. EL MARCO DE LA CATEDRA DE LA PAZ**

Creemos que aunque existan muchas otras normas que deben ser citadas en este ejercicio, no son el número de ellas lo que nos ayudará a materializar nuestro sueño, sino la voluntad que cada ser y ente pueda aportar para hacer realidad lo que si en verdad es importante: trabajar por la paz y la reconciliación y luego tener un posconflicto capaz de sanar las heridas que tanta muerte y desolación nos ha dejado. Por ello acudimos solo a las siguientes:

Señala nuestra carta política:

**ARTICULO 1.** Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

**ARTICULO 2.** Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

**ARTÍCULO 3.** La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece.

**ARTÍCULO 4.** La Constitución es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales.

Es deber de los nacionales y de los extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes, y respetar y obedecer a las autoridades.

**ARTÍCULO 5.** El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

**ARTÍCULO 7.** El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

**ARTÍCULO 11.** El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

**ARTÍCULO 12.** Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.

**ARTÍCULO 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

**ARTÍCULO 14.** Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

**ARTÍCULO 15.** Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

**ARTÍCULO 16.** Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

**ARTÍCULO 17.** Se prohíben la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.

**ARTÍCULO 18.** Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: iedeboraarango@gmail.com - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

**ARTÍCULO 19.** Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

**ARTÍCULO 20.** Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.

**ARTÍCULO 21.** Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.

**ARTÍCULO 22.** La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

**ARTÍCULO 23.** Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales.

**ARTÍCULO 27.** El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

**ARTÍCULO 28.** Toda persona es libre. Nadie puede ser molestado en su persona o familia, ni reducido a prisión o arresto, ni detenido, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito de autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivo previamente definido en la ley.

**ARTÍCULO 41.** En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución

**ARTÍCULO 42.** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

**ARTÍCULO 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**ARTÍCULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

### **Ahora veamos algunos artículos de la Ley 115 de 1994.**

Señala el **ARTÍCULO 1o.** de la Ley General de educación "Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**ARTÍCULO 2o.** Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

**ARTÍCULO 3o.** Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

**ARTÍCULO 5o.** Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Señala el artículo 13 de la ley general de educación: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. En similar sentido se refiere el artículo 14 de la misma norma cuando indica:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,...

### Ley 1732 de septiembre 01 de 2014

La precitada norma indica en su **Artículo 1°**. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

**Parágrafo 2°**. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

**Parágrafo 3°**. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en tomo a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

**Artículo 2°**. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.

**Artículo 3°**. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

**Artículo 4°**. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Decreto 1038 de mayo de 2.015

Este es el decreto que reglamenta la ley 1732 de 2014 y se convierte en el sustrato de la organización de esta cátedra y para ello señala: **Artículo 1**. Cátedra de la Paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la 1732 de 2014 y de este decreto.

**Artículo 2. Objetivos.** La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución. Serán objetivos fundamentales la Cátedra de la paz contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas:

- a) Cultura de la paz: se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- b) La educación para la paz se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
- c) Desarrollo sostenible: se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

Artículo Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994:

- a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia,
- b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o
- c) Educación Ética y en Valores Humanos.

Parágrafo. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.

Artículo 4. Estructura y Contenido. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media determinarán los contenidos de la Cátedra de la Paz, los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley

1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2) de las siguientes temáticas:

- a) Justicia y Derechos Humanos.
- b) Uso sostenible de los recursos naturales.
- c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- d) Resolución pacífica de conflictos.
- e) Prevención del acoso escolar.
- f) Diversidad y pluralidad.
- g) Participación política.
- h) Memoria histórica.
- i) Dilemas morales.
- j) Proyectos de impacto social.
- k) Historia de los acuerdos de paz nacionales e internacionales.
- 1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

Artículo 6. Lineamientos y estándares. El Ministerio de Educación Nacional podrá expedir referentes, lineamientos curriculares, guías y orientaciones en relación con la Cátedra de la Paz y su integración dentro del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Estudios.



# Institución Educativa Débora Arango Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: iedeboraarango@gmail.com - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

## 3 OBJETIVOS.

### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Promover en los niñas, niños, adolescentes y toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Débora Arango Pérez del Municipio de Medellín la comprensión no polarizada de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía liderando una concepción práctica de la cultura de la Paz y el desarrollo implementando una cultura de Paz, interviniendo el currículo de la Institución, en la disposición para resolver pacíficamente los conflictos, en la capacidad y aceptación para la reconciliación y el perdón no solo entre sus alumnos y comunidad educativa sino siendo modelo de convivencia para el entorno y sociedad en general que alcance para crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo del país.

### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y analizar los fundamentos constitucionales de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario.
- Conocer y analizar las políticas sociales para un desarrollo sostenible del país.
- Conocer y analizar las políticas económicas para un desarrollo sostenible en el país. Conocer y analizar la política del Estado para un desarrollo sostenible del país.
- Conocer y analizar la política medioambiental.
- Generar un espacio de reflexión e investigación sobre la cultura de la paz.

## 4 COMPETENCIAS.

### 4.1 Competencia de énfasis:

Desarrolla una postura crítica y reflexiva frente a la realidad sociocultural colombiana, a partir de las habilidades personales, sociales y familiares para construir la cultura de la paz, alcanzar el desarrollo integral y solucionar los conflictos por medios pacíficos.

#### **Competencias específicas:**

- Propone ideas para fomentar la cultura de la paz y el desarrollo.
- Argumenta los factores que impiden alcanzar la paz en el país.
- Analiza la realidad social y política del estado colombiano para comprender el conflicto armado.
- Comprende la importancia de solucionar los conflictos en forma pacífica para alcanzar la paz.

#### **Competencias genéricas:**

### 4.2 Resolución de problemas:

Estudia situaciones del contexto con el propósito de identificar y formular problemas y proponer alternativas de solución enfocadas en la transformación de la realidad según modelos y teorías pertinentes desde su perspectiva formativa y con sentido humano.



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: iedeboraarango@gmail.com - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

**Pensamiento crítico y reflexivo:** Demuestra la validez de los argumentos de autoridad. Asume una postura crítica, creativa y reflexiva frente a la ciencia, la técnica, la tecnología, la sociedad, el arte, la cultura y la naturaleza, con el propósito de utilizar el conocimiento y la información obtenida en la interpretación de los elementos ideológicos que están en juego frente al abordaje de los diferentes problemas y necesidades de contexto, y construir argumentos de sentido que sustenten la validez de sus respuestas con criterio y juicios de verdad.

## 2. Ética:

Reconoce la diversidad como lugar para el desarrollo de valores que garantiza los derechos de las personas y demás seres vivientes, en un sistema socio cultural democrático de justicia, solidaridad, igualdad, tolerancia, equidad y dignidad humana, en rechazo a toda forma de discriminación como expresión de su compromiso ético personal y profesional.

### **Construcción del conocimiento de manera colectiva:**

Aprende a trabajar en equipo comparte con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamientos en torno al conocimiento para llegar a consensos y actuar en sociedad con coherencia y sentido pluralista en una función colectiva de argumentación desde diversas perspectivas, en función del ser, pensar y actuar tanto propios como de sus interlocutores.

## 5 METODOLOGÍA

### 5.1 **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La metodología se fundamenta en los procesos de construcción del conocimiento científico, con los pasos del método de las ciencias sociales, de la investigación holística y del pensamiento complejo. En lo pedagógico aplica las didácticas que corresponden al modelo pedagógico de la institución, la educación problémica.

- 5.1.1. Problemática:** Propone cuestionamientos y situaciones problemáticas del contexto real (Casos) que lleven a la proposición de alternativas de solución debidamente argumentadas por el estudiante
- 5.1.2. Activa:** Desarrolla encuentros con significativa participación por parte de otros estudiantes de manera individual y/o colectiva.
- 5.1.3. Centrada en el estudiante:** Parte siempre de las vivencias del estudiante en su propia reflexión sobre hechos concretos. Establece normas de respeto entre los estudiantes y por parte del docente; atiende las solicitudes, inquietudes y reclamos de los mismos, dando prioridad al consenso.
- 5.1.4. Dialéctica:** Se aplica el método y los procesos dialécticos (el hecho real humano por el que todo hombre, todo grupo o pueblo se sitúa siempre más allá del horizonte).
- 5.1.5. Práctico reflexivo:** estrategia didáctica que posibilitan la formación de personas reflexivas. 1-Hechos, 2-Objetivos, 3-Problemas, 4-Conceptos, 5-Métodos, 6-Forma, 7-Soluciones, 8-Analogías. Éste es un recurso didáctico que resume los anteriores criterios.
- 5.1.6. Didácticas:** Clases magistrales, trabajos de consulta, talleres, exposiciones, video- foros, cine-foros, foros, conferencias, seminarios, objetos virtuales de aprendizaje.  
Elaboración de proyectos.



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: iedeboraarango@gmail.com - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

## 6 RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con recursos humanos como los y las docentes del área de educación en ciencias sociales, ciencias naturales y ética y valores humanos.

Con recurso físico las instalaciones del colegio:

- ✓ Sala de informática
- ✓ Biblioteca
- ✓ Sala de audiovisuales
- ✓ Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un espacio diferente de aprehensión de conocimientos.
- ✓ Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el colegio, el docente o en su defecto por el mismo alumno.
- ✓ Los libros o Bíblico banco, que ya ha adquirido la institución y los que el alumno pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos.
- ✓ Salidas pedagógicas:

## 7 EVALUACIÓN

### 7.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

#### 7.1.1. Concepto de evaluación:

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

#### 7.1.2. La evaluación en el proceso didáctico

El proceso didáctico, como todo sistema estructurado, está establecido en tres elementos fundamentales: Entradas o Preparación, Proceso o Realización y Salidas o Resultados. Como todo proceso, igualmente lleva a la par otro proceso de evaluación continua que permite en cada fase anteriormente señalada el recibir datos sobre su funcionamiento y disponer en su caso de los elementos de mejora o rectificación necesarios. Es lo que se denomina feed-back o realimentación.

#### 7.1.3. La evaluación continúa

Se llama evaluación continua a la que engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso. La evaluación continua contempla tres fases en su proceso:

#### 7.1.4. Evaluación diagnóstico o inicial

Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc.

Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

La evaluación diagnóstica se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnóstico.

Evaluación formativa o de procesos

Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes de aprendizaje



# *Institución Educativa Débora Arango*

## *Pérez*



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: [iedeboraarango@gmail.com](mailto:iedeboraarango@gmail.com) - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje. Evaluación sumativa o final

Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc.

Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas.

El nivel de logro de competencias básicas expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo.

El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trascienden las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversalizan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

Las habilidades de los estudiantes. Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.

El ritmo de aprendizaje. Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

Las metas educativas. La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas.

Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.

### **7.1.5. La evaluación como investigación**

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo.

### **7.1.6. La evaluación curricular**

El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo; debe ser evaluado y mejorado permanentemente, ya que la



# Institución Educativa Débora Arango

## Pérez



Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395  
Sede Principal: Calle 18 103-160 Correg. Altavista. Telefax 3411386 3433654 3414251  
SEDE MANO DE DIOS Carrera 90 15-60 Correg. Altavista. Teléfono 235 0062  
Email: iedeboraarango@gmail.com - Pág. Web: [www.iedeboraarango.edu.co](http://www.iedeboraarango.edu.co)

coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas, la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos. Ello todo con arreglo al SIEE de la Institución Educativa Débora Arango Pérez del Municipio de Medellín.

## 8 ACTIVIDADES

Para seguir el proceso educativo se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Corrección de las pruebas bimestrales, las cuales contienen los ejes temáticos Básicos de cada periodo, lo cual permitirá al estudiante recordar y justificar los Procesos evaluados.
- ✓ Quiz de sustentación de los temas vistos basados en la corrección de las pruebas bimestrales.
- ✓ Se programarán periódicamente fechas de refuerzo o cursos remediales de carácter institucional para quienes continúen con falencias en el proceso aun después de realizadas evaluaciones escritas u orales de los temas en los cuales se tenga las falencias.

## 9 CONCLUSIÓN

“Si las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”, **UNESCO**

La educación para la paz es un espacio de construcción colectiva. Como construcción, la paz deja de ser un atributo únicamente individual para asumir un sentimiento más colectivo y comunitario. La educación para la paz se presenta como un espacio en el que las personas se afirman como pacifistas, insertándose en el movimiento social para la paz y haciendo repercutir en su vida cotidiana la búsqueda de las personas comprometidas con la paz en el mundo.

Ahora bien Es importante señalar que el Manifiesto CULTURA DE PAZ nos compromete a insertar en cada acción socioeducativa sus premisas:

- 1.-“Respetar todas las vidas.” Respetar la vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios.
- 2 “Rechazar la violencia.” Practicar la no violencia activa, rechazando la violencia en todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social, en particular hacia los más débiles y vulnerables, como los niños y los adolescentes.
- 3“Liberar mi generosidad.” Compartir mi tiempo y mis recursos materiales, cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica.
- 4“Escuchar para comprenderse.” Defender la libertad de expresión y la diversidad cultural, privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo.
- 5 “Preservar el planeta.” Promover un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del planeta.
- 6 “Reinventar la solidaridad.” Contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.
- 7.-“Promover la Democracia.” No solo como sistema político-social, sino como opción de vida que posibilite el desarrollo de la convivencia pacífica, el respeto de los Derechos Humanos, entre otros.



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

## 10 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA.

- ✓ Acebedo, M. (1995). Ser o comprar: entre la virtud y la competencia. Revista TEMAS. Vol. 2 (N°2).
- ✓ Acebedo, M. (2011). Contexto político de los Derechos Humanos: sociedad, gobernabilidad y violencia.
- ✓ Revista TEMAS. N° 12. Bucaramanga. USTA.
- ✓ Aguilar. J.F. Betancourt J.J. (2000). Construcción de cultura democrática. Bogotá. IDEP-INNOVE
- ✓ Arenal, C. (2010). Investigación para la paz. Icaria. Editorial.
- ✓ Arendt, H. (2003). La condición humana. Buenos Aires.
- ✓ Baratta A. (1993). Criminología crítica y crítica del Derecho Penal, Editorial National Print S.A., México. Editorial National Print,
- ✓ Benavides, A. Marco conceptual cultura de paz y educación para la paz. Cátedra Guillermo Gaviria Correa.
- ✓ Beristanin, A. (1994), Nueva criminología desde el Derecho Penal y la victimología, Valencia, España, Editorial Triand lo Blanch
- ✓ Bonilla, G. Gómez J.G. Uprimny, R. (1995). Conflicto y Justicia. PNR, PND e Instituto para el desarrollo de la democracia Luio Carlos Galán Sarmiento. Bogotá.
- ✓ Butos, J. (1993), Victimología, Bogotá. Editorial Temis
- ✓ Constitución Política de Colombia. (1991).
- ✓ Cadoré, B. O.P.(1987). La justicia y la paz en la espiritualidad Dominicana. Revista CIDAL. 18 Y 19.
- ✓ Constitución Política de Colombia.
- ✓ Ley 115 de mayo 08 de 1.994
- ✓ Ley 1732 de septiembre 01 de 2014
- ✓ Decreto 1038 de mayo de 2015
- ✓ Darhendorf, R. (1966). Las funciones de los conflictos sociales. Madrid. Tecnos Editorial.
- ✓ Freire, P. (1986). La educación como práctica de la libertad. Medellín Pépe. Ediciones.
- ✓ Fromm, E. (2008). El miedo a la libertad. Barcelona. Paidós.
- ✓ Galvis, L. (2012). Comprensión de los Derechos Humanos. Bogotá. Ediciones Aurora.
- ✓ Habermas, J. (1999). Teoría de la acción comunicativa. Vol. II Madrid. Taurus.
- ✓ Levinas, E. (2000). Ética e infinito. Madrid. Machado Libros.
- ✓ Lobato, A. O.P.(1984). Fray Bartolomé de las Casas y la predicación profética de la Orden. Revista CIDAL, 8.
- ✓ López, M. (2003). La negociación y solución de conflictos: El papel de la Escuela. VIII Premio Santillana de experiencias educativas. Bogotá. Editorial Santillana.
- ✓ Max Neff, M. (1984). Economía descalza Bogotá. Fundación Fica-Fundación soñemos la tierra.
- ✓ Roríguez Alonso (2008) los espacios y mecanismos de la participación Comunitaria. Herramientas que transforman.



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

## 11 PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE LA PAZ

Grado	PRIMERO	Docente	Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	Primero	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Demostrar por qué las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.								
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			<b>SUBPROCESO</b>				
	Reconocer conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho	¿Por qué son tan importantes las normas?			Reconoce algunas normas que favorecen el buen trato en la familia y en la escuela. Cuida las relaciones interpersonales				
	Comprender los derechos y deberes del estudiante	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.			Cuida las relaciones interpersonales				
	Reconocer los mecanismos de protección de los derechos humanos.				Reconocimiento de deberes para ser aceptado en comunidad.				
	Identificar algunas reglas y normas que permiten reconocerse como miembro de un grupo				identificación de derechos propios y ajenos para la sana convivencia.				
	Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y en la vida escolar.				Identifica los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse				
	Reconocer los valores que dignifiquen al ser humano.								



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)</b>	Competencia: Participación y responsabilidad democrática				
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA		
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)</b>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<i>Identifica los deberes y derechos que tiene como persona y como estudiante. Diferencia un deber de un derecho. Reconoce qué son las normas y cómo se aplican en los diferentes contextos. Valora las ventajas que se tienen cuando se vive en paz.</i>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	La paz (concepto) Que es la cátedra para la paz Derechos Deberes La norma				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm/ aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Conversatorio dirigido sobre el tema la paz.</p> <p>Lluvia de ideas para indagar saberes previos.</p>	<p>Construcción colectiva y dirigida del concepto de paz.</p> <p>Se realizan lecturas dirigidas (sobre la paz.) para facilitarles a los estudiantes La comprensión del tema.</p> <p>Lectura y aprendizaje del poema Paz Para Todos Aulavirtualdeayl.blogspot.com</p> <p>Construcción colectiva y dirigida de los conceptos de deber y derecho.</p> <p>Con ayuda de mi profesor leo y comprendo los derechos y deberes de los estudiantes en el manual de convivencia.</p>	<p>Observación de imágenes.</p> <p>Elaboración de dibujos sobre la paz.</p> <p>Reflexión y dialogo sobre lo leído.</p> <p>Lee y observa cada uno de los enunciados y dibujos que muestra la fotocopia y escribe cuales son derechos y cuales son deberes.</p> <p>Elaboración de una cartelera para socializar sobre los deberes y derechos que se tienen como estudiante (elaboración en familia).</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>Calidad del trabajo.</p> <p>Respuestas orales y escritas.</p>
<p>Lectura reflexión. Cuento, Aprendiendo a ser héroes, Los niños que no respetan las normas.</p>	<p>Construcción de manera colectiva y dirigida del concepto de norma.</p> <p>Ejercicios de unir conceptos con sus respectivos dibujos.</p>	<p>Elaboración de listas en el cuaderno sobre las normas establecidas en la familia y en el colegio además cuáles cumple y cuáles se le dificulta.</p>	<p>Retro alimentación de las dificultades presentadas durante el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>RECURSOS</b>	Cuadernos, lápices, tablero, marcadores, fotocopias, parlante, cartulina
-----------------	--

Grado	Primero	Docente	Área	Catedra de la paz	Año	2024	Período	Segundo	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Desarrollar habilidades emocionales mostrando actitudes empáticas, solidarias y constructivas con sus compañeros								
<b>NA APLICA ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b>		<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			<b>SUBPROCESO</b>			
	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.		Valora la importancia del respeto por las ideas de los demás.			Comprende el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto			
	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.					Acepta la diferencia de pensamientos para crecer como persona.			
	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.					Reconoce las diferencias en las relaciones interpersonales.			
	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y l(gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).								



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	<b>Competencias básicas: Convivencia y paz</b>		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b>	NO APLICA		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Describe las emociones que experimenta ante situaciones que lo afectan negativa o positivamente.          Entiende el sentido de las acciones reparadoras o de enmendar el daño causado.          Demuestra mediante acciones que el respeto es fundamental para una sana convivencia.          Acepta la diferencia en su relación con el otro y con su entorno.          Comunica sus emociones y vivencias a través del lenguaje oral, gestual y corporal.</p>		
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Mis emociones          Manejo de emociones          El valor del respeto          El respeto por la diferencia          Mis expresiones</p>		



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación	dd / mm / aa
----------------------	--------------	--------------------------------	--------------	-----------------------------	--------------



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
invite a los estudiantes a que contesten las siguientes preguntas 1. ¿Qué entienden por respeto? 2. ¿A Quienes debemos respetar? 3. Como manifiesto el respeto en mi vida personal	Estudio de situaciones que lleven a los estudiantes a la reflexión y al fortalecimiento del valor del respeto para con los de más y para consigo mismo  Canción: No importa el color todos somos iguales (YouTube) reflexión sobre el respeto por la diferencia	Dramatización de una situación donde se muestre el respeto y el irrespeto para con los demás Se realiza la reflexión pertinente  Realización de fichas para colorear y completar relacionadas con el tema	Respuestas orales y escritas  Participación
Lectura cuento El monstruo de los siete colores Educación emocional	Explicación qué son las emociones positivas y cuáles son las emociones negativas  Realización de las caras de las emociones las cuales se mostrarán al grupo para que digan su nombre y comenten en que situaciones las sienten  Los estudiantes deben identificar las principales emociones que nombra el texto (por lo menos tres) además comentará cuál de ellas es la que más experimenta día a día y cuál la que menos	Elaboración de manera individual de la ficha la casa de las emociones la cual permitirá al maestro saber más sobre la parte emocional de los estudiantes y realizar las intervenciones pertinentes YouTube  Se sugiere el trabajo gestual el cual permite al maestro identificar emociione en los estudiantes y atenderlos oportunamente	Conocimiento sobre el tema  Elaboración de fichas
<b>RECURSOS</b>	Fotocopias, cartulina, marcadores, colores, parlante, cuaderno, lápiz, tablero, YouTube		



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

## PLAN DE ÁREA CATEDRA DE LA PAZ

Grado	Primero	Docente		Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	Tercero	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de una actitud solidaria para con los demás.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			<b>SUBPROCESO</b>						
	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?									
	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.										



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia: Convivencia y paz		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p><i>Practica actitudes que reflejan y fortalecen las relaciones y buenos sentimientos con los demás</i>            Valora la grandeza de sus cualidades y la de los demás.            Vivencia la solidaridad y otros valores como generosidad, colaboración con actitudes concretas en su entorno.            Práctica en su cotidianidad acciones que lo hacen un constructor de paz</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	La solidaridad Mis talentos Los sentimientos Soy constructor de paz				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Vamos a leer el cuento "bajo una seta" indagación de saberes previos</p> <p>Dialogo sobre que son los talentos y cuales poseo</p>	<p>Construcción colectiva del concepto de solidaridad</p> <p>Estudio de situaciones relacionadas con la solidaridad que lleven a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de ser solidarios con todas las personas de nuestro entorno</p> <p>Lecturas complementarias sobre el tema</p>	<p>Elaboración de dibujos donde se muestre la importancia que tiene ser solidarios para el fortalecimiento de una sana convivencia</p> <p>Dramatizaciones basadas en el tema de estudio</p> <p>Realización de la feria de talentos en el grupo</p> <p>Reflexión y recomendaciones</p>	<p>Participación</p> <p>Calidad del trabajo realizado en el aula</p>
<p>Que son los sentimientos conversatorio</p> <p>Que necesito para ser un constructor de paz</p>	<p>Diferencias y semejanzas entre emociones y sentimientos</p> <p>Reflexión</p> <p>Investigación</p> <p>Decálogo para crecer en paz (trabajo con la familia)</p> <p>Elaboración de un afiche sobre las cualidades que se deben tener para ser un buen constructor de paz</p>	<p>Elaboración de dibujos sobre el tema</p> <p>Elaboración de compromisos para seguir siendo un buen constructor de paz</p>	<p>Asistencia</p> <p>Responsabilidad en el desarrollo las actividades</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Papeles, colores, lápices, marcadores, colbón, tablero, cuadernos, cartulina</p>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	Primero	Docente		Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	Cuarto	Mes	
OBJETIVOS	Identificar los valores que orientan la sana convivencia en el colegio y en la familia										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A	FACTOR			ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO				
	Identificar elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida						Sostenimiento de hábitos que contribuyen a la convivencia pacífica.				
	Reconocer la importancia que tiene cada individuo para fomentar e inducir a la paz.						Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y gen				
							Adquiere habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás				



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia:		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p><i>Adquiere habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás</i></p> <p><i>Reconoce el valor de la escucha en las relaciones con los demás</i></p> <p><i>Aplica en el trato para con los demás las palabras mágicas</i></p> <p><i>Reconoce y aplica en sus relaciones interpersonales estrategias para una convivencia en paz</i></p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>La convivencia pacífica</p> <p>Las palabras mágicas</p> <p>La escucha activa</p> <p>El respeto por la palabra del otro</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Conversatorio Indagación de saberes previos.</p>	<p>Lecturas sobre la convivencia pacífica Se propicia un espacio de reflexión.</p>	<p>Los estudiantes participarán y se integraran en actividades grupales donde se mencionan características en las que nos unimos o distanciamos como familia, amigos y compañeros. Con esto nos damos cuenta de que tenemos gustos y formas de pensar semejantes y otras que nos hacen diferentes pero que debemos respetarnos y llegar a acuerdos para vivir en paz.</p> <p>Elaboración de dibujos que nos muestran la convivencia pacífica los cuales serán expuestos al grupo en general.</p>	<p>Responsabilidad en las actividades.</p> <p>Respuestas orales y escritas</p>
<p>Diálogo Las palabras mágicas nos hacen ser mejores persona</p> <p>Conversatorio La escucha activa mejorar la convivencia</p>	<p>Dramatización el mago de las palabras mágicas (buenos días, gracias, por favor) y la implicación que estas tienen en la convivencia pacífica La maestra puede trabajar las que quiera reforzar en su grupo</p> <p>Construcción del concepto de escucha activa para esto la docente tendrá en cuenta los aportes hechos por los estudiantes en la actividad anterior</p>	<p>Elaboración de carteles con las palabras mágicas que serán colocadas en un lugar visible en el aula para fortalecimiento de estas</p> <p>Se elaborarán tarjetas pequeñas con estas palabras que se le entregarán a los estudiantes que más las practique en el día a día y a final de periodo se les hará un pequeño reconocimiento y se motivan para que se conviertan en hábito en la relación con los demás</p> <p>Los estudiantes realizarán una investigación con ayuda de su familia sobre cuáles son los pasos para seguir para una escucha activa esto será expuesto por la mayoría de los estudiantes en el aula de clase y se realizarán las explicaciones y aclaraciones pertinentes (consignación en el cuaderno)</p> <p>Investigación sobre los elementos Verbales y no verbales de la escucha activa (elaboran una mini cartelera en el cuaderno)</p>	<p>Asistencia a clase</p> <p>participación</p> <p>Trabajo en clase</p> <p>Conocimientos sobre el tema</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>RECURSOS</b>	Salón de clase, tablero, marcadores, catalina, colores, internet, cuaderno, lápices
-----------------	---

Grado	Segundo	Docente	Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	Primero	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Identificar la importancia de la gratitud como valor en las personas								
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b>		<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			<b>SUBPROCESO</b>			
	Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.		¿Cuáles son los deberes que tenemos para con nuestros padres?			Demuestra sentimientos de aprecio y aceptación por los demás a través de la convivencia grupal			
	Valorar las semejanzas y diferencias de gente cercana.					Practicará la gratitud en su diario vivir			
	Entender el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado.					<i>Reconocerá su habilidad para controlar las emociones y actuar de forma positiva</i>			



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Reconoce la importancia de la gratitud en cada uno de los acontecimientos de la vida.          Demuestra sentido de pertenencia con la patria.          Reconoce su habilidad para controlar las emociones y actuar de forma positiva.          Reconoce los deberes que tiene para con sus padres y los cumple en su cotidianidad.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Deberes de los hijos para con los padres          La gratitud          La ira y el enojo          La agresión          Deberes para con la patria</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Lectura reflexión sobre los deberes de los hijos para con los padres.	Estudio de casos referentes al tema.	Elaboración de una lista sobre los deberes que tienen los hijos para con los padres y como se cumplen	Participación
<p>Diálogo sobre el agradecimiento y como lo practican.</p> <p>Diálogo sobre qué es la agresión en los niños y como se puede corregir.</p> <p>Lluvia de ideas relaciona con el tema el patriotismo.</p>	<p>El cerdito Punky da las gracias siempre (YOU TUBE) Reflexión: importancia y beneficios de ser agradecidos con todas las personas de su entorno.</p> <p>Realización de una sopa de letras sobre la gratitud.</p> <p>Investigación y exposición sobre las causas y consecuencias de la agresión infantil en la familia y en el colegio.</p> <p>Lectura dirigida. Hugo aprende a controlar su ira Cuento reflexión.</p> <p>Concepto El patriotismo es una virtud importante en la vida de tu hijo es el amor por el lugar que lo vio nacer, lo cual está estrechamente ligado con el <b>sentido de pertenencia</b>, el mismo que le brinda seguridad y autoestima en el día a día.</p>	<p>Con ayuda de la maestra escriba en el cuaderno las características de una persona agradecida.</p> <p>Dibujo sobre la situación en las que debemos agradecer por las acciones recibidas.</p> <p>Elaboración de cartelera sobre algunas pautas para corregir la conducta agresiva en los niños.</p> <p>Actividad de comprensión lectora y algunos consejos prácticos para explicar a los niños en qué consisten estas emociones la ira y la rabia.</p> <p>Importancia de los símbolos de nuestro país Cómo honramos a nuestra patria. La bandera el escudo y el himno.</p> <p>El cóndor de los Andes, la palma de cera y la orquídea, flor nacional de <b>Colombia</b>, exaltan la riqueza natural y cultural de la nación por esto se les llaman emblemas nacionales</p> <p>Elaboración en el cuaderno de los símbolos y emblemas nacionales.</p>	<p>Trabajo en clase</p> <p>Asistencia</p> <p>Responsabilidad en las actividades realizadas</p> <p>Manejo adecuado del tema</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>RECURSOS</b>	Salón de clase, tablero, marcadores, cuadernos, lápices, internet, celular, libros.		

Grado	Segundo	Docente		Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	Segundo	Mes	
OBJETIVOS	<i>Reconocer la importancia de los valores sociales para lograr una sana convivencia</i> <i>Valora el cuidado que se debe tener con los recursos que lo rodean.</i>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE	<b>FACTOR</b>			<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>				<b>SUBPROCESO</b>			



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>COMPETENCIA A</b>	Maneja habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales.		Cuida el entorno que le rodea Maneja responsablemente las basuras
	Describir y conceptualizar sobre los recursos naturales de la localidad y forma de mantenerlos vivos.		Identifica los recursos naturales que hacen parte del medio ambiente. Reconoce los deberes para con el medio ambiente y los animales. Demuestra gusto por cuidar y preservar en medio ambiente
	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje (animales, plantas).		
	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, resguardo, vereda, corregimiento, municipio y territorio)		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p><i>Reconoce la importancia de los valores sociales para lograr una sana convivencia.</i></p> <p><i>Reconoce las figuras de autoridad en la familia y en el colegio.</i></p> <p><i>Conoce y pone en práctica sus habilidades sociales en el trato con las personas de su entorno.</i></p> <p><i>Valora el cuidado que se debe tener con los recursos que lo rodean.</i></p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Valores sociales</p> <p>Concepto e importancia</p> <p>Las habilidades sociales</p> <p>La autoridad</p> <p>Valores para con el medio ambiente</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm/ aa	<b>Fecha inicio de Implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Lectura de cuentos sobre valores sociales.</p> <p>Conversatorio qué son las habilidades sociales en los niños.</p> <p>Lluvia de ideas significado de autoridad.</p>	<p>Teniendo en cuenta la reflexión realizada sobre la actividad anterior se construirá de manera colectiva el concepto de valor social y se dialogará sobre la importancia que tienen en el fortalecimiento de una sana convivencia en la familia y colegio.</p> <p>Realización de dibujos que nos muestren valores sociales.</p> <p>Elaboración de una ficha sobre las habilidades sociales básicas en los niños.</p> <p>Análisis de situaciones relacionadas con la autoridad (familia, colegio y comunidad).</p>	<p>Elaboración de un crucigrama sobre los valores sociales se buscará el significado de algunas palabras claves.</p> <p>Comentario la importancia que tienen en una sana convivencia.</p> <p>Elaboración de una lista en el cuaderno sobre las actividades que permiten el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.</p> <p>Reflexión con dibujos muestran las personas que ejercen autoridad en la familia, colegio y comunidad y escriban cómo la ejercen.</p>	<p>Trabajo en clase.</p> <p>Asistencia.</p> <p>Responsabilidad en las actividades realizadas.</p> <p>Manejo adecuado del tema.</p>
<p>Qué son los valores ambientales y su importancia en el cuidado y preservación de nuestro entorno natural.</p>	<p>Investigación sobre cuáles son los valores ambientales y que es la convivencia ambiental.</p> <p>Recorrido por el colegio Reflexión sobre el cuidado ambiental del entorno de la institución.</p>	<p>Elaboran una cartelera sobre los valores ambientales para ser expuesta en clase.</p>	



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>RECURSOS</b>	Fotocopias, tablero, marcadores, cuaderno, lápiz, papel bond, colores, celular, Computador e internet		

Grado	Segundo	Docente	Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	Tercero	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Reconocer el conflicto para aceptar el error y llegar a una sana convivencia y al perdón								
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			<b>SUBPROCESO</b>				
	Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los otros.	¿Por qué es tan beneficioso el lenguaje propositivo con los niños?			Ponen en práctica las opciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros.				
	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.								
	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.								



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia:		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<i>Emplea un lenguaje claro y respetuoso para vivir en armonía con sus pares  Hace uso de un lenguaje adecuado en el trato cotidiano y en solución de conflictos  Reconoce las pautas a seguir para la solución de conflictos  Identifica las causas y consecuencias de un conflicto</i>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Que es el conflicto Solución de conflictos Lenguaje propositivo El perdón				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Conversatorio sobre el conflicto Construcción del concepto</p> <p>Conversatorio como se puede solucionar un conflicto</p>	<p>Estudio de casos Cómo se genera un conflicto Causas y consecuencias del conflicto</p> <p>Estudio de situaciones Elementos del conflicto Tipos de conflictos</p> <p>Investigación sobre cuáles son los cuatro tipos de resolución de conflictos</p>	<p>El acuerdo como medio de solución del conflicto</p> <p>Cuento dos monstruos David McKee You Tube Reflexión sobre el conflicto</p> <p>Cuales son los seis pasos para la solución de conflictos Elaboración de cartelera</p>	<p>Trabajos en clase</p> <p>Asistencia</p> <p>Participación</p>
<p>¿Cuál es el concepto de lenguaje propositivo?</p>	<p>Conversatorio Sobre la importancia del lenguaje propositivo para mejorar las relaciones personales y en la solución de conflictos</p> <p>Consulta Porque es tan beneficioso el lenguaje propositivo con los niños</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo con ejemplos de lenguaje propositivos que se debe trabajar con los niños</p> <p>Consignación en el cuaderno la consulta realizada</p>	<p>Responsabilidad en los trabajos realizados</p>
<b>RECURSOS</b>	Tablero, marcadores, cartulina, cuaderno, lápiz, celular, computador, internet, salón de clases		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	Segundo	Docente		Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	Cuarto	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Reconocer que el sentido de pertenencia le ayuda a ser mejor persona.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b>			<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			<b>SUBPROCESO</b>				
	Reconozco el valor de sí mismo y de los demás que me rodean con sus fortalezas y debilidades.			Valoran la diversidad de puntos de vista, intereses, deseos y necesidades de los diferentes compañeros en el aula de clase.			Escuchan de manera respetuosa (sin juzgar) y atenta los diferentes puntos de vista de sus compañeros.				
	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.										
	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.										



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p><i>Diferencia los conceptos de verdad y mentira</i>  <i>Reconoce y practica estrategias para vivir en paz</i>  <i>Demuestra sentido de pertenencia a su familia, colegio y comunidad</i>  <i>Reconoce que la verdad fortalece los pactos de convivencia</i>  <i>Valora el cumplimiento y efectividad de los acuerdos</i></p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>La verdad          La mentira          Sentido de pertenencia          Pactos de paz          El compromiso          Los acuerdos</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Dialogo motivacional sobre el tema</p> <p>Indagación saberes previos. Lluvia de ideas.</p>	<p>Construcción colectiva de los conceptos verdad y mentira como ejes importantes para una convivencia pacífica</p> <p>Lectura del cuento El pastorcito mentiroso</p> <p>Construcción colectiva del concepto pacto de convivencia análisis y ejemplificación.</p> <p>¿Qué es un compromiso?</p>	<p>Estudio de situaciones que permiten una reflexión e inviten a los estudiantes a la práctica de estos valores en su cotidianidad con sus pares, familia y sociedad</p> <p>Interrogatorio y reflexión sobre la lectura</p> <p>Construcción colectiva del pacto de convivencia de aula 2022</p> <p>Me Comprometo a...</p> <p>Construcción de compromisos individuales y grupales para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar</p>	
<p>Indagación de saberes previos. Lectura sobre el sentido de pertenencia.</p>	<p>Construcción del concepto Sentido de pertenencia.</p> <p>Realización de sopa de letras y construcción de un mensaje utilizando por lo menos tres palabras de las que encuentre.</p>	<p>Construcción colectiva de normas para mejorar el sentido de pertenencia Por nuestro colegio.</p> <p>Realiza en el cuaderno dibujos que nos muestren el sentido de pertenencia por el colegio.</p>	



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>RECURSOS</b>	Tablero, marcadores, lápiz, fotocopias, humanos, cuaderno, colores.
-----------------	---

Grado	TERCERO	Docente	Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	Primero	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Reconocer que la práctica de normas fortalece las relaciones con las personas de su entorno.								
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			<b>SUBPROCESO</b>				
	IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.			Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.				
	MANEJO DE SITUACIONES DE CONFLICTO	Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades			Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.				
	LA NEGOCIACIÓN	Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona			Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.				
	REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado			Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado.				



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia:		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Reconoce la importancia que tiene la práctica de los valores para una sana convivencia.  Reconoce las normas de convivencia que debe cumplir en la familia y en el colegio.  Descubre en el valor del compartir y la obediencia el fundamento para aceptar la norma, la autoridad y la solidaridad.  Comprende que los conflictos no necesariamente deben llevar a situaciones de maltrato y agresión.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Acuerdos de aula  Las emociones  Las normas y la sana convivencia  El conflicto. Causas y consecuencias</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Diálogo dirigido sobre las emociones y cómo se reflejan en la expresión corporal, gestual y verbal.</p> <p>¿Cómo controlamos emociones?</p> <p>Felicidad: Se va a trabajar cada uno de estos sentimientos en diferentes momentos, para esto cada estudiante deberá escribir qué es lo que le produce este sentimiento y en el caso de que sean sentimientos negativos qué hacer para controlarlos. Lectura de cuento "Bodo" y conversatorio/ reflexión acerca de lo leído.</p> <p>Observación video Mesa redonda mencionando qué es lo que más les gusta o aman de ellos mismos.</p> <p>Conversatorio con los estudiantes, donde tendrán la oportunidad de manifestar en qué ocasiones deben tomar decisiones.</p>	<p>A cada estudiante se le dará una copia de un corazón o deberá dibujar uno, en éste deberán escribir o dibujar sobre aquello que les hace sentir bien, felices.</p> <p>Video: Cuento "El Monstruo de Colores" Aprende las emociones. Reflexión sobre el video. Dibujar lo que más les gustó del video.</p>	<p>A cada estudiante se le dará una imagen con las emociones, allí deberá colorear las emociones que siente más a menudo y deberá escribir qué situaciones pasan o suceden para que nos sintamos así.</p> <p>Se llevará a la clase escarapelas con caritas donde observarán una emoción y de acuerdo con ciertas situaciones que veamos en clase durante la jornada alzaremos la que esté acorde a la situación. FELIZ, TRISTE, ENOJADA, POR MEJORAR.</p>	<p>Trabajo individual o en equipo - Responsabilidad con los deberes para la casa.</p> <p>Participación de las clases.</p> <p>Se hará una socialización sobre la actividad en el momento de transferencia.</p>
<p>Saberes previos sobre qué es para ellos un conflicto, cómo hemos solucionado alguno, cuál es la mejor forma de solucionarlos.</p> <p>Observación de láminas en las que ellos describirán el tipo de conflicto y cómo sería la forma correcta de solucionarlo.</p> <p>Reflexión sobre las consecuencias de un conflicto mal manejado y buscar alternativas generales para llevar un conflicto a buen término.</p>	<p>En grupo organizaremos el nombre de los integrantes del grupo de manera alfabética, luego de esto se reunirán de acuerdo con la letra inicial de su nombre y en estos grupos crearán un acuerdo de sana convivencia, dichos acuerdos luego los compartirán.</p> <p>Se les presentará a los estudiantes diferentes situaciones de la vida cotidiana y se les preguntará a diferentes niños qué reacciones tendrían frente a esto, qué haría, que no haría etc.</p> <p>Observación de video y conversatorio a partir de éste. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk">https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</a>. (El puente).</p>	<p>Cada estudiante hará un compromiso consigo mismo, con sus compañeros y con la Institución que permita fomentar la sana convivencia y el buen trato a sus compañeros y lo escribirá en su cuaderno.</p> <p>Ilustración de una situación que nos haya sucedido y escribir cómo lo solucionamos y si les dejó algún aprendizaje.</p>	<p>trabajo individual o en equipo. - Responsabilidad con los deberes para la casa.</p> <p>Participación de las clases. -Se hará una socialización sobre la actividad en el momento de transferencia.</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>RECURSOS</b>	<p><a href="https://compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/catedra-de-paz_desempenos.pdf">https://compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/catedra-de-paz_desempenos.pdf</a>          Cuento El Monstruo de Colores # Aprende las Emociones. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NmMOkND8g">https://www.youtube.com/watch?v=NmMOkND8g</a>  <a href="https://compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/catedra-de-paz_desempenos.pdf">https://compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/catedra-de-paz_desempenos.pdf</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk">https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</a>. (El puente).</p>
-----------------	--

Grado	Tercero	Docente	Área	Cátedra de la paz	Año	2022	Período	dos	Mes	1y2
<b>OBJETIVOS</b>	Practicar las normas y acuerdos establecidos en el manual de convivencia en las relaciones con los miembros de la comunidad educativa									
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b>		<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			<b>SUBPROCESO</b>				
	IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES		Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.			Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.				
	MANEJO DE SITUACIONES DE CONFLICTO		Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.			Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.				
	LA NEGOCIACIÓN		Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.			Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. -Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.				
	REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS		Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. -Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado.			Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. -Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado.				



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia:	Proceso	
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
<b>DBA</b> (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) ) (áreas que tengan)	NO APLICA		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Aprovecha los conflictos escolares como oportunidades de reflexión. Enumera distintas formas de manejar los conflictos (ceder, evadir, imponerse, buscar acuerdos). Expresa su punto de vista sobre el amor propio y a los demás		
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Normas de convivencia en la Institución Educativa, Los valores Institucionales resolución de conflictos escolares Tú papel en la sociedad, El amor propio y amor hacia los demás		



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa
----------------------	--------------	--	--------------	---	--------------



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Conversatorio con los estudiantes, donde tendrán la oportunidad de manifestar en qué ocasiones deben tomar decisiones. Somos sujetos de derecho, reconocer y dialogar con los estudiantes cuáles son aquellos derechos fundamentales que tenemos, hacer una pequeña lista con lo que ellos expresan. -Se dividirá el grupo en dos, unos estarán a favor de algo que se dice y otros estarán en contra, se pondrán dilemas morales, o situaciones que vivan los estudiantes a diario; esto con el fin de que ellos den su punto de vista.</p> <p>Conversatorio en donde los estudiantes deberán señalar los mecanismos que llevan a cabo para solucionar los conflictos que se presentan en su familia, escuela y comunidad.</p>	<p>Se les presentará a los estudiantes diferentes situaciones de la vida cotidiana y se les preguntará a diferentes niños qué reacciones tendría frente a esto, qué haría, qué no haría etc.</p> <p>Observación de video y conversatorio a partir de éste. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VN8yr1nt3L8">https://www.youtube.com/watch?v=VN8yr1nt3L8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8">https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8</a>.</p> <p>Se entregará a cada estudiante 2 papeles, en uno de ellos escribirá lo que desea hacer para mejorar la convivencia y en el otro qué situaciones de conflicto han afectado nuestro bienestar y no deseamos que se repitan.</p> <p>Observación de video de PIXAR en donde se identifica la importancia de solucionar los conflictos pacíficamente <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=solucion+de+conflictos+para+niños">https://www.youtube.com/results?search_query=solucion+de+conflictos+para+niños</a>.</p>	<p>Se dibujará una escalera a la que solo subirá aquellas actitudes que nos ayuden a mejorar y superar nuestras relaciones como compañeros a nivel de convivencia y académico.</p> <p>-Dibujo de cada uno de los derechos fundamentales de los niños.</p> <p>-Escribir cuáles son mis compromisos como miembro de una familia y de la escuela. -Se hará una caja y en ella cada estudiante debe introducir ese conflicto que está afectando nuestro bienestar en el aula.</p> <p>-Elaboración de una mini cartelera que contenga un mensaje donde invitemos a una sana convivencia.</p>	<p>-Trabajo individual o en equipo. - Responsabilidad con los acuerdos de aula.</p> <p>-Participación de las clases.</p> <p>-Se hará una socialización sobre la actividad en el momento de transferencia.</p> <p>-Exposición de mini carteleras.</p>
<p>Conversatorio con los estudiantes. ¿Qué es para ellos el amor propio? ¿Cómo podemos expresar al otro lo que queremos? ¿Qué es para ellos la autoestima? ¿Cómo podemos contribuir a la paz?</p> <p>Conversatorio acerca de las diferentes normas de clase que se han tenido en cuenta durante el año escolar, reconociendo la importancia que éstas han tenido para la buena convivencia en</p>	<p>Explicación de la docente sobre el significado del amor propio, la autoestima y cómo podemos contribuir a la paz como estudiantes. Video: <a href="https://culturacolectiva.com/estilo-de-vida/formas-para-demostrarte-amor-propio-y-ayudar-autoestima">https://culturacolectiva.com/estilo-de-vida/formas-para-demostrarte-amor-propio-y-ayudar-autoestima</a>.</p> <p>Lectura del cuento sobre la paz, "un mundo sin igual" y darle un final e ilustrarlo.</p>	<p>Compartir con los compañeros el final dado al cuento.</p> <p>Luego de ver el video: Construir un mensaje sobre la autoestima. Escribirlo grande.</p> <p>Hacer un listado de cosas que hacen por ellos mismos.</p> <p>Los compromisos escritos por cada uno permanecerán en el aula durante toda la semana.</p> <p>Ilustración de Elmer</p>	<p>Trabajo individual o en equipo. - Responsabilidad con los acuerdos de aula.</p> <p>Participación en las clases y buenos días.</p> <p>Se hará una socialización sobre la actividad en el momento de transferencia.</p> <p>Compartir mensajes de autoestima - Toma de apuntes.</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>el aula e IE. -Semanalmente se vienen trabajando los valores y principios institucionales, se escribe la sigla que forman los valores y principios institucionales y se preguntará sobre qué significa cada una. Lectura de cuento Elmer el elefante de colores, conversatorio a partir de éste.</p>	<p>Escritura de las normas de clase que recordamos y si hemos cumplido con éstas o no y por qué. Escriben de nuevo un compromiso en una hoja de papel Kraft con la firma y plasmando su huella. Semana a semana deben participar de estos buenos días demostrando conocimiento y empoderamiento con la institución. Conversatorio con el fin de reconocer como se percibía Elmer en la historia y cómo se puede ser feliz siendo diferente.</p>		
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p><a href="https://compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/catedra-de-paz_desempenos.pdf">https://compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/catedra-de-paz_desempenos.pdf</a>. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VN8yr1nt3L8">https://www.youtube.com/watch?v=VN8yr1nt3L8</a>. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8">https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8</a>. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=solucion+de+conflictos+para+niño">https://www.youtube.com/results?search_query=solucion+de+conflictos+para+niño</a></p>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	Tercero	Docente		Área	Cátedra de la paz	Año	2024	Período	3	Mes	
OBJETIVOS	Reconocer y practicar diferentes estrategias en la solución de conflictos en el aula para fortalecer una buena convivencia										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A	FACTOR		ENUNCIADO IDENTIFICADOR			SUBPROCESO					
	IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES		Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.			Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.					
	MANEJO DE SITUACIONES DE CONFLICTO		Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades			Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.					
	LA NEGOCIACIÓN		Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona			Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.					
	REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS		Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado			Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia:		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA</b> (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) ) (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Participan de la búsqueda de acuerdos en conflictos que tienen con sus compañeros. Proponen alternativas creativas para negociar en una situación de conflicto. Valora el trabajo cooperativo y la opinión de cada uno como medio para una sana convivencia</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>El Conflicto (concepto) La negociación, El Diálogo Acuerdo, convivencia, Trabajo cooperativo</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Saberes previos sobre que es para ellos un conflicto, que actitudes tienen ellos ante un conflicto, como solucionan sus conflictos.</p> <p>En equipos preparan representaciones en las que muestren un conflicto y cómo lo solucionan según sus conocimientos.</p> <p>Observación de láminas y luego deben describir lo que hay en ellas.</p>	<p>Se les explicará y dará el concepto de una negociación: es llegar a un acuerdo en el que ambas partes se encuentren satisfechas, diferente a las otras alternativas de afrontamiento: ceder, imponerse o evadir el conflicto.</p> <p>Los conflictos cotidianos están asociados a la convivencia, y en la gran mayoría de estos es posible buscar un acuerdo.</p> <p>La solución sea propuesta o elegida por los dos involucrados en el conflicto y que a ambos los satisfaga</p>	<p>Se les darán varias situaciones para que las analicen y expresen si es un conflicto o un acuerdo y propongan otras posibles soluciones.</p> <p>lectura y análisis colectivo del cuento "El bosque de Pasquina" texto Un lenguaje de paz-yo participo en la paz pág. 4.</p>	<p>Participa activamente de las clases.</p> <p>Toma de notas durante la clase.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>
<p>Saberes previos que vienen desde clases anteriores.</p> <p>Cada uno va a pensar en un conflicto que tengan sin resolver en su vida real, puede ser en el colegio, barrio, hogar, etc. Reflexionaran sobre la manera más indicada para resolverlo y negociar.</p> <p>Analizar la importancia de evitar rumores y chismes para evitar conflictos.</p>	<p>Hay que recordar que en el aula y la institución tenemos unas normas y un manual de convivencia construidos en común acuerdo.</p> <p>Presentar una mini cartelera sobre la sana convivencia.</p> <p>Escribir en sus cuadernos un compromiso para mejorar la convivencia y ayudar a solucionar los conflictos que se presenten.</p> <p>ACTIVIDAD: Palabras que construyen Paz. Las palabras tienen un valor importante algunas construyen y otras destruyen. Texto: Un lenguaje de paz-yo participo de la paz pág. 11 y 12</p>	<p>Resolver sopa de letras sobre la convivencia.</p> <p>Búsqueda en el diccionario de palabras desconocidas.</p> <p><a href="https://es.calameo.com/read/000881852b6f506300173">https://es.calameo.com/read/000881852b6f506300173</a></p>	<p>Practica los valores, normas y conocimientos impartidos en el aula.</p> <p>Compromiso consigo mismo y con la sociedad.</p> <p>Análisis de distintas situaciones de conflicto en sus vidas diarias o de casos</p>
<b>RECURSOS</b>	<p>Láminas, fichas, texto: Un lenguaje de paz-yo participo de la paz página 11 y 12, VÍDEO: <a href="https://es.calameo.com/read/000881852b6f506300173">https://es.calameo.com/read/000881852b6f506300173</a></p> <p>Láminas, copias, texto: Un lenguaje de paz-yo participo de la paz pág. 4. Cartilla DESEMPEÑOS PARA LA PAZ MINISTERIO DE EDUCACIÓN.</p>		



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	Tercero	Docente	Área	CÁTEDRA DE LA PAZ	Año	2024	Período	Cuarto	Mes
<b>OBJETIVOS</b>									
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b>		<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>		<b>SUBPROCESO</b>				
	IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES		Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.		Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.				
	MANEJO DE SITUACIONES DE CONFLICTO		Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.		Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.				
	LA NEGOCIACIÓN		Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.		Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.				
	REPARACIÓN Y RECONCILIACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS		Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado.		Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado.				



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia:		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA</b> (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Identifica las consecuencias de las acciones realizadas en conflictos manejados con agresión. Ayuda a solucionar conflictos entre compañeros de maneras informales (separándolos o sugiriendo que hablen calmadamente). Propone y aplica formas de reconciliación básicas (perdón, disculpas, acercamiento progresivo, juego social). Hace uso de estrategias de reconciliación y manejo pacífico de conflictos para ayudar a otros a solucionar sus conflictos.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>El conflicto en el aula El diálogo como estrategia en la solución del conflicto escolar La reconciliación</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación</b> (del periodo)	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación</b> (del periodo)	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Saberes previos sobre lo que es para ellos una agresión o un conflicto.</p> <p>-Reflexionar sobre lo que implica una de estas situaciones.</p> <p>Diferencia entre agresión y conflicto.</p> <p>Lectura del papel del mediador e identificación de su rol ante estas situaciones de conflicto.</p> <p>Posible solución a los conflictos del salón de clases: Video <a href="https://www.youtube.com › watch">https://www.youtube.com › watch</a></p>	<p>Lluvia de ideas de como reparar daños materiales, y que sugerencias tienen para reparar los emocionales.</p> <p>Importancia de reconocer el daño que causamos.</p> <p>Escribir un caso en el que nos hayamos sentido agredidos y como se soluciona el conflicto.</p>	<p>Elaborar una carta para enviarla a ese compañero que en algún momento agredimos y queremos pedirle disculpas.</p> <p>ilustrar dos situaciones donde se observe el conflicto y la otra donde representemos la solución.</p>	<p>Toma de notas, participación.</p> <p>Presentación de deberes.</p> <p>Análisis de casos presentados con distintas situaciones de conflicto.</p> <p>Responsabilidad con los trabajos realizados en el aula</p> <p>Cumplimiento de los acuerdos.</p>
<p>Saber previamente sobre el perdón y la reconciliación. ¿quienes participan</p> <p>Diálogo dirigido sobre cómo perdonan ellos ¿saben perdonar?</p> <p>Observación y registro en sus cuadernos de actitudes positivas o negativas observadas durante el descanso.</p> <p>Cuento sobre la importancia del perdón - YouTube <a href="https://www.youtube.com › watch">https://www.youtube.com › watch</a></p>	<p>Cómo podemos pedir perdón: palabras de afecto, gestos como los abrazos pequeños detalles y la garantía de que no se repetirá. Concepto de reconciliación y perdón.</p> <p>Representación por equipos de cuatro estudiantes cada uno tendrá un rol dentro de un conflicto al cual deben buscar su respectiva solución, reconciliación o negociación y llegar al perdón.</p> <p>Realizar en grupo un acróstico con la palabra PERDÓN.</p>	<p>En los equipos deben inventar una fórmula donde preparen un medicamento para la reconciliación y el perdón.</p> <p>En una hoja de block, escribe un cuento corto sobre la reconciliación y el perdón.</p>	<p>Negociaciones ante situaciones de conflicto.</p> <p>Cumplimiento de los acuerdos de aula.</p> <p>Toma de notas, compromiso y responsabilidad con el trabajo.</p> <p>Participación.</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>RECURSOS</b>	<p>Colección: Generación de la esperanza, Un lenguaje de paz-yo participo en la paz. -Ministerio de Ed Nacional: Propuesta de Desempeños de Educación para la Paz. -Posible solución a los conflictos del salón de clases: Video <a href="https://www.youtube.com › watch">https://www.youtube.com › watch</a></p>
-----------------	--

Grado	4	Docente		Área	Cátedra de paz	Año	2024	Período	1	Mes	
OBJETIVOS	<p>Identificar las acciones de las diferentes personas que pueden aumentar o disminuir el acoso escolar. Demostrar empatía con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.</p>										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)	ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)				SUBPROCESO					
	Una comunicación asertiva para frenar situaciones de abuso comunicativa	Actúa en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.				Es capaz autónomamente, de comprender que el acoso escolar es un tipo de agresión que se da repetida y sistemáticamente, con desbalance de poder entre el que está agrediendo y el que está siendo agredido,					
	Reconocer el sentir del otro Reflexiva	Reconoce cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.									
	Expresa sentimientos Ciudadanas	Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos				desarrolla habilidades para rechazarlo y detenerlo, así como para defender y apoyar a quienes han sido agredidos, y acercarse a los demás, sin rechazarlos ni excluirlos					
	Toma de perspectivas interpretativa	Identifica las acciones de diferentes personas. Se solidarizan con compañeros del grupo.				Los estudiantes comprenden qué es acoso escolar, identificando sus características, los roles de las personas que participan en él y las emociones asociadas					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA</b> <b>(DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<i>Genera estrategias para detener asertivamente situaciones de acoso escolar.  Identifica las emociones que experimentan las personas que están siendo agredidas.  Experimenta sentimientos compatibles con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.  Describe las características del acoso escolar.  Distingue situaciones de acoso escolar de situaciones que corresponden a conflictos y a otros tipos de agresión.</i>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Acoso escolar. Modalidades de acoso escolar. El agresor. El entorno escolar				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	de / mm / a	<b>Fecha inicio de Implementación</b> <i>(del periodo)</i>	de / mm / a	<b>Fecha fin de implementación</b> <i>(del periodo)</i>	de / mm / a



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Hablaremos de las diferencias que tenemos los seres humanos. Características o rasgos de la personalidad.</p>	<p>El mirar las características o rasgos se hace en equipos para luego realizar la plenaria y una breve reflexión de como se sintieron en la actividad y con esto nos damos cuenta que todos somos distintos y por esto no somos ni peores que los demás Luego vamos a trabajar escuchando una historia que pasa entre algunos jóvenes de un colegio.</p> <p><b>JUNO, MENO Y SUS COMPAÑEROS</b> “Imagínense que hay un grupo de estudiantes que juegan a poner apodos a otros y entre este grupo hay sobre todo un estudiante, Meno, que es el experto en poner los apodos humillantes. En este salón hay un estudiante que se llama Juno al que le dicen “Cara Edificio”, él es un poco más despacio en sus movimientos, tiene la cara un poco alargada y la cabeza grande. Esto les resulta muy divertido a los demás y por esto Meno le puso el apodo. A Juno le dicen “Cara Edificio” todo el tiempo. A él no le gusta para nada que le digan así, pero el resto del grupo es grande y Meno está siempre a la entrada del salón para gritar con los demás “¡Llegó cara edificio! ¡Llegó cara al edificio!” Además, cada vez que él dice algo en clase, todos se burlan y lo hacen sentir mal, diciendo “¡Cara Edificio siempre con las mismas burredas!” Pasamos a reflexionar sobre la historia así: • ¿Qué emociones está sintiendo Juno en esta situación? • ¿Qué podría hacer él para impedir que esto siga ocurriendo? • ¿Qué podrían hacer</p>	<p>Se hace la ponencia de sus respuestas para luego definir diferentes temas.</p> <p><b>¿Qué es la intimidación escolar?</b> Es conocida como bullying, matoneo, mobbing, acoso <b>escolar</b> o 'tenerla montada a alguien'. Hay agresión sistemática y existe un desbalance de poder entre victimario (s) y víctima (s). Están involucrados uno o varios intimidadores, una o varias víctimas y testigos.</p> <p><b>Las formas de la intimidación escolar.</b> <b>La Intimidación Física.</b> Denominada así por el daño corporal y físico que ocasiona en la víctima y los actos observables, como son los golpes, el maltrato físicos, rasguños, puñetazos, peleas, pueden incluir el uso de armas cortas punzantes y de fuego.</p> <p><b>Intimidación Disocial.</b> Identificada por la realización de acciones que van en contra de la ley, las normas de convivencia y el sano desarrollo (Shea, 1993), en las que incluyen actos como el robo, la utilización de armas físicas, el daño de útiles escolares, la retención obligada (encierro en baños o lugares, apartados de supervisores). Unas características de la intimidación es el desbalance de poder, es una agresión unidireccional, repetida y sistemática. Tipos de intimidación escolar Los tipos y manifestaciones de intimidación escolar son diferentes. La física es una de las más visibles porque el daño es físico y se hace a otra persona, como golpear, patear, halar el cabello empujar, golpear con objetos. Pero existen otras, que se pueden clasificar así: • Intimidación verbal: groserías, menosprecios en público, malas palabras, humillaciones, ofensas, risas burlonas, insultos, entre otros. • Intimidación emocional: divulgar rumores,</p>	



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>el resto de los compañeros del salón para impedir que esto siga ocurriendo? • ¿Qué emociones sentirían ustedes si fueran Juno? (compartir nuestras emociones miedo, rabia, frustración, vergüenza, resentimiento). • ¿Alguna vez han conocido de alguien que se sienta así? ¿Alguna vez se han sentido parecido?</p>	<p>resaltar defectos físicos, etcétera. • Intimidación racial: comentarios ofensivos a la cultura o a la etnia de una persona. • Intimidación sexual: contacto físico no deseado, palabras obscenas, burlas a la inclinación sexual, etcétera. • Intimidación cibernética: envío de mensajes e imágenes por correos electrónicos o redes sociales. ETAPAS DEL PROCESO DE INTIMIDACIÓN ESCOLAR Fase 1: Estallido del proceso incitador. Fase 2: Comienza el hostigamiento y la intimidación. Fase 3: El asesinato psicológico Fase 4: Manifestaciones psicósomáticas graves. Fase 5: Expulsión o autoexclusión escolar.</p>	
<p>Recordamos lo que recordamos de la historia que estamos tratando. Y así pasaremos a la segunda parte de la misma:</p>	<p>A Juno le ha empezado a dar mucho miedo ir al colegio, le molesta que le digan todo el tiempo “cara edificio” y además, que los demás compañeros, incluyendo a Meno, lo imiten, se pongan cartulinas cuadradas en la cara y lo dibujen de forma muy humillante en el tablero. Esto pasa todos los días, cuando Juno va a entrar al salón todo el grupo se pone a gritar, corren a dibujar en el tablero y a ponerse cartulinas cuadradas en la cara. Además, apenas Juno pone un pie en el salón entre dos compañeros toman unas tablas y golpean a Juno en la cabeza gritándole a cara edificio que tiene la cabeza cuadrada.” Reflexionamos sobre la siguiente pregunta: ¿Qué cosa podríamos hacer para defender a Juno? Luego se hace la ponencia y se priorizan las ideas.</p>	<p>Responderemos preguntas cómo: ¿Qué podemos hacer ahora si ocurren situaciones de bullying, acoso escolar o intimidación en nuestros contextos? ¿Cómo podríamos defender a otro (algún compañero, nuestro hermano) que esté viviendo este tipo de situaciones? ¿Cómo podríamos identificar algunas situaciones de bullying o acoso escolar que no son tan evidentes?</p>	
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>Carteles hojas de bloc videos.</p>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	Cuarto	Docente	Área	Cátedra de paz	Año	Período	Segundo	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	<p>Comprende que el acoso escolar vulnera los derechos de las personas que están siendo agredidas. Busca que estos derechos sean respetados, mediante la participación de los adultos. Defiende asertivamente (de forma firme y clara, pero sin agresión) a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar. Comprende que todos somos diferentes y que estas diferencias no pueden ser excusas para discriminar o acosar a otros.</p>							
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			<b>SUBPROCESO</b>			
	comunicativa	Puede actuar en forma asertiva para frenar situaciones de abuso en la vida escolar.			Puede llevar una comunicación asertiva para resolver situaciones			
	interpretativa	Reconoce cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.			Observó a las personas y reconocer sus emociones al ser agredidas o están siendo vulneradas			
	reflexiva	Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.			Observo mis actuaciones y las de otros cuando van en contra de otros.			
	ciudadanas	Expresa empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.			Actuó con las personas que están siendo excluidas o discriminadas, integrándose al grupo			



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Busca la ayuda de un adulto, cuando piensa que un estudiante puede estar en una situación de acoso escolar.  <i>Identifica las acciones de los testigos del acoso escolar y analiza cuáles pueden disminuirlo, mantenerlo o incrementarlo.</i>            Genera creativamente estrategias para detener asertivamente situaciones de acoso escolar  <i>Interviene junto con otros, para defender en grupo a las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar.</i>  <i>Identifica situaciones en que compañeros son acosados por tener características que los distinguen de los demás.</i></p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Alternativas específicas frente al acoso escolar            Análisis de casos.            Conclusiones            Intervenciones en situaciones de acoso.</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
La idea es realizar una actividad en parejas.	<p>La idea de esta actividad es reconocer elementos comunes en los niños, que puedan ayudar a crear o fortalecer nuevas amistades.</p> <p>Se reúnen dos compañeros:</p> <p>Cada pareja tendrá 3 minutos para hallar 2 cosas que tengan en común. • Una vez que los pares hayan encontrado las cosas que tienen en común, buscan otra pareja que también lo haya hecho. • Cada pareja compartirá con la otra lo que encontraron en común y posteriormente buscarán 2 cosas que tengan en común los 4. • Luego harán lo mismo con los grupos de 8 personas. • Finalmente, contarán a los demás las cosas en común que encontraron los grupos de 8.</p> <p>Se hace una pequeña discusión sobre:</p> <p>¿Fue fácil o difícil encontrar algo en común entre ustedes? ¿Qué es lo bueno de tener cosas en común? ¿Qué es lo bueno de ser diferentes?</p> <p>Se hace una puesta en común sobre las preguntas.</p>	<p>Recordaremos la historia sobre Juno, Meno y sus compañeros, para luego trabajar en grupos así:</p> <p>Grupo 1. Alternativas para intervenir en la situación entre Meno, Juno y sus compañeros, involucrando a un adulto para pedir ayuda o denunciar. Por ejemplo, acá se pueden trabajar alternativas como buscar apoyo de algún adulto en el colegio (directivo docente o docente) o involucrar a algunos de los padres de familia de los involucrados (ya sea los papás de Juno o los de Meno).</p> <p>Grupo 2. Alternativas de intervenir directamente y solo en la situación entre Meno, Juno y sus compañeros. Por ejemplo, acá se pueden trabajar alternativas como hablar con Meno para que reconozca la situación que está generando o hablar con Juno para que busque opciones asertivas de frenar la situación en la que está.</p> <p>Grupo 3. Alternativas de intervenir en grupo en la situación entre Meno, Juno y sus compañeros. Por ejemplo, acá se pueden trabajar alternativas como hablar con todo el grupo de compañeros para frenar la situación que se está generando en el salón de clases o buscar apoyo en otros compañeros para impedir que la agresión a Juno continúe</p> <p>Grupo 4. Alternativas de apoyar o consolar a Juno. Por ejemplo, acá se pueden</p>	



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		trabajar alternativas como buscar a Juno e involucrarse en algún grupo de amigos o compañeros que ya exista en el curso	
Recordamos lo que recordamos de la historia que estamos tratando.	Una vez cada grupo tenga las alternativas completas, vamos a decir ustedes que creen cuál es la mejor opción frente a la situación entre Meno, Juno y sus compañeros y se organizan para representarla en mímica ante los demás (puede considerar también la realización de dramatizaciones). Recuerda que la mímica busca que todos los grupos adelanten la representación ante los demás compañeros sin usar palabras, solamente con gesticulación y representación corporal, y para que los demás adivinen la opción representada.	Se adelanta una ronda completa de representaciones de los distintos grupos, donde el resto de participantes debe adivinar la opción que se está representando. Al finalizar cada una de las representaciones de los grupos se abre un espacio corto de discusión para analizar conjuntamente con todo el grupo: • ¿Esta alternativa mejora o empeora la situación? ¿Por qué? • ¿Qué consecuencias tiene esta alternativa para cada uno de los implicados (Juno, Meno, el resto del grupo de compañeros)? • ¿Esta alternativa haría sentir mejor a Juno	Se pide a los estudiantes que de manera individual adelanten un ejercicio escrito (dibujo o texto) que consigne la reflexión individual sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante defender a alguien que está siendo intimidado? ¿Cómo podríamos hacerlo? ¿Cómo usaremos estos aprendizajes en el futuro
<b>RECURSOS</b>			



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	Cuarto	Docente	Área	Cátedra de paz	Año	2024	Período	Tercero	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Demostrar acciones de empatía hacia los demás en situaciones de agresión.								
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			<b>SUBPROCESO</b>				
	Comunicativa	Se muestra objetivo para frenar situaciones de abuso en su vida escolar.			Es firme con la solución de situaciones de acoso escolar.				
	Interpretativas	Demuestra mediante acciones, que el respeto es fundamental para frenar situaciones de acoso escolar.			Muestra los valores que son fundamentales para resolver estas situaciones.				
	Reflexiva	Reconocerá diferentes alternativas para la resolución de los conflictos.			Llevará los pasos para intervenir en la resolución de situaciones de acoso.				
	Ciudadanas	Expreso empatía frente a personas excluidas o discriminadas.			Es claro con la solución para las personas discriminadas.				



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NA	NA		NA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Identifica situaciones en las que pueden estar contribuyendo directamente al acoso escolar, o reforzándolo.            Cuestiona críticamente las excusas que pueden generar situaciones de acoso escolar.            Empatiza con las personas que están siendo agredidas en una situación de acoso escolar            Genera creativamente opciones para defenderse asertivamente si son agredidos en una situación de acoso escolar.            Identifica a qué adultos pueden pedirle ayuda y cómo podrían hacerlo, en casos de estar siendo agredidos en una situación de acoso escolar.            Práctica estrategias para ampliar su grupo de amigos</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Respuestas frente al acoso escolar.            Alternativas de solución            Lectura de casos y soluciones posibles.</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
	<p>Actividad “Selva de sonidos” 13 Para empezar puede proponer en la clase que cada estudiante saque de una bolsa un papelito con el nombre de un animal (Selva de sonidos). Cuando usted les proponga comenzar, cada niño va a empezar a emitir los sonidos que corresponden al animal que le tocó para que se encuentre con los demás compañeros a los que se les ha asignado ese mismo animal. Sólo pueden usar el sonido para encontrarse (no pueden usar palabras, ni señales). Los que se van encontrando se van agrupando según el animal que tienen todos en común. Esta es una actividad para trabajar en grupos, que usted puede idear otras con el mismo fin.</p> <p>Pasamos a compartir seis historias, para leerlas muy cuidadosamente. Esto lo realizarán en grupos, uno por historia.</p> <p>la historia, será analizada según las personas que están involucrada en cada situación y pensar en el grupo alrededor de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué podríamos hacer nosotros si observamos esta situación en nuestro colegio o comunidad?</li> <li>• ¿Cuál sería una acción o comportamiento que nos gustaría emprender si observamos esta situación?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no hacemos nada frente a esta situación?</li> </ul> <p>Recordaremos que como observadores de una situación de acoso escolar, podemos actuar de forma pasiva, agresiva o asertiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las respuestas pasivas son aquellas en las que</li> </ul>	<p>La historia de Esteban. Esteban es un estudiante de 4º de primaria y todos los días lo molesta un estudiante de 8º a la entrada del colegio. Esteban madruga para llegar antes, pero el estudiante de 8º siempre está esperando a la entrada, para poder patear a Esteban y ensuciarle su ropa limpia. Cada vez que lo hace, todos los amigos se ríen. Esteban no puedo llorar porque sería peor y no sabe qué hacer.</p> <p>La historia de Juan José A Juan José no le gusta jugar al fútbol. No sabe por qué, pero nunca le ha gustado. Cada día durante el recreo, Miguel y dos de sus amigos se burlan de él porque prefiere jugar con María, quien ha sido amiga suya desde hace muchos años y a quien tampoco le gusta jugar al fútbol. Dicen que Juan José es una niña como María, y que debería llevar blusas y hacerse una cola de caballo en su cabello, y otras cosas así. Eso hace sentir muy mal a Juan José, pero él no sabe qué decirles para que lo dejen en paz.</p> <p>La historia de Mauricio Mauricio es un estudiante nuevo en el colegio. Ya lleva dos meses en ese colegio, y no tiene ni un amigo. Lo que pasa es que se siente un poco raro en ese colegio. Mauricio vivió toda su vida en el campo, y ahora en la ciudad, todo es distinto. Los niños juegan juegos distintos, hablan distinto, se visten distinto, y lo excluyen de todo. Nicolás, el niño más popular del salón, dice que Juan José es de otro planeta. Él solo quiere que lo traten de conocer mejor, pero cree que nunca</p>	<p>los estudiantes compartirán los escritos realizados en la actividad en sus casas con sus papas, mamas, hermanos u otros integrantes del grupo familiar. Socializarán sus escritos ante sus familias.</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>los terceros o la víctima no hacen nada para resolver la situación de intimidación. Las consecuencias de este tipo de respuesta es que la situación de acoso escolar continúa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las respuestas agresivas son aquellas que buscan hacerle daño al agresor por medio de palabras y/o acciones. Las consecuencias de este tipo de respuesta es que se genera más agresión y la situación de acoso escolar puede incluso empeorar.</li> <li>• Las respuestas asertivas son soluciones que tratan de resolver la situación sin agresión, ni maltrato. • Invite a los estudiantes a pensar en soluciones asertivas frente a las distintas historias</li> </ul>	<p>lo harán. No sabe qué hacer. La historia de Gloria Jaime a sido el mejor amigo de Gloria desde pequeña y todo el mundo lo sabía. Pero cuando entraron a cuarto de primaria, Roberta, una niña nueva, empezó a burlarse de ellos. Dice que son novios y que se besan siempre que están juntos. Los demás se ríen y se burlan también. Jaime ha decidido no hablarle a Gloria en la escuela, y ella está muy sola y triste. No sabe qué hacer. La historia de María. La mamá de María es diseñadora y siempre ha hecho la ropa de todos sus hijos. A María le gustan las cosas que hace su mamá, pero siempre son diferentes a lo que llevan los demás. Hay algunas niñas –Victoria, Carolina e Isabel– que se burlan de María constantemente en la escuela, diciendo que es un payaso o que todos piensan que se ve muy fea. María no quiere cambiar su forma de vestir, pero sus compañeras la hacen ponerse muy triste. ¿Qué puede hacer María? La historia de Tito. Todo empezó el año pasado. Al principio, Tomás y Jaime, dos chicos del otro curso de 4º, se burlaban de Tito. Lo llamaban “Tito el Gordito,” mientras sus amigas Valeria, Paloma y Carmen se reían y se reían. Ahora es mucho peor: le echan agua en la cara, le roban el refrigerio, le pegan en el brazo y le dicen que es para ver qué tan duro es Tito. Él ya no aguanta más y siente que tiene que hacer algo.</p>	<p>Escriben el análisis que hagan en familia</p>
	<p>analicen de forma detenida la situación y respondan las preguntas anteriores. Una vez esto haya ocurrido, cada grupo adelantará un breve escrito (más o menos cinco párrafos) donde compartan la acción que emprenderán como observadores de esta situación.</p>	<p>Vamos a compartir los comentarios o aportes a los escritos y análisis adelantados por los otros compañeros frente a las distintas historias compartidas durante el ejercicio. Para esto, acompañaremos la reflexión con algunas preguntas como:</p>	



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Una vez todos los grupos hayan adelantado el análisis y tengan el escrito, vamos a una ronda en la cual todos los grupos exponen las distintas historias analizadas y comparten el escrito adelantado con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ideas nos surgen después de la socialización de todos los grupos?</li> <li>• ¿Qué nos hacen sentir los escritos de los otros grupos?</li> <li>• ¿Cómo podríamos complementar el escrito de nuestro grupo con las ideas y aportes de los otros grupos?</li> </ul>	
<b>RECURSOS</b>	Material individual de cartulinas hojas de bloc.		

Grado	Cuarto	Docente	Área	Cátedra de paz	Año	2024	Período	Cuarto	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Identificar situaciones que pueden afectar a los niños, vulnerando sus derechos.								
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>		ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>		SUBPROCESO				
	interpretativa		Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.		Adquiere habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.				
	comunicativa		Identifica las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos		Practica actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.				
	reflexiva		Expreso empatía y sentimientos parecidos o compatibles con los de otros, frente a personas excluidas o discriminadas.		Acata normas para el mejoramiento de ambientes escolares.				
	Ciudadana.		Comprende cómo los abusos de poder, además del acoso escolar, pueden afectar a los niños y sus derechos.		Interioriza que el autocontrol, contribuye a la construcción de una sana convivencia.				



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p><i>Identifica situaciones en las que los adultos pueden maltratar a los estudiantes en la familia o el colegio.</i></p> <p><i>Genera opciones acertadas de qué hacer si observan que un adulto maltrata a un estudiante en familia o en el colegio.</i></p> <p><i>Identifica a quién pueden recurrir para buscar ayuda en caso de que alguien sea maltratado en la familia o el colegio, por un adulto.</i></p> <p><i>Identifica situaciones en que no se respetan los derechos de los niños, tanto en su barrio o vereda, como las que puede observar a través de los medios.</i></p> <p><i>Identifica a quién se podría recurrir para buscar ayuda en caso de que los derechos de los niños no sean respetados.</i></p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Soluciones frente al acoso escolar.</p> <p>Soluciones variadas.</p> <p>Lectura de las soluciones en familia.</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Actividad Figuras</p> <p>Van a organizarse en seis grupos, Una vez los grupos organizados, se les asignará a cada grupo una figura para representar con sus cuerpos para que los demás puedan adivinar. La representación es un acto conjunto y todos los miembros del grupo deben participar. Al principio cada grupo puede hablar entre sí para decidir la mejor manera de representar la figura, pero durante la representación no se debe ni hablar ni hacer sonidos, mientras los demás grupos adivinan la figura que está siendo representada.</p> <p>Se asignará a cada grupo una figura en secreto. Las figuras pueden ser formas geométricas como: cuadrado, rectángulo, círculo, cubo, esfera y triángulo.</p> <p>Se les dará 2 minutos para que hablen entre ellos y decidan cómo van a representar con sus cuerpos la figura que les fue asignada.</p> <p>Se comparten las reglas para la socialización de figuras son: no se pueden hacer sonidos, la idea es que los grupos sean creativos en la manera de representar la figura a los demás y todos los integrantes del grupo deben participar .</p>	<p>Después de que todos los grupos hayan decidido cómo van a representar sus figuras, van a hacer las presentaciones (siguiendo las reglas establecidas) y la tarea de los otros grupos es adivinar las figuras que están siendo representadas. Luego recordaremos las diferentes historias que hemos escuchado y recordaremos las posibles soluciones para evitar el acoso o intimidación escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Revisando los modos de relación familiar y el estilo educativo que se ejerce en casa:</b> las relaciones entre los miembros de la familia deben estar caracterizadas por el respeto mutuo y la colaboración.</li> <li>2. <b>Evitando la sobreprotección:</b> los niños y adolescentes deben poder enfrentarse a dilemas y experiencias de conflicto con sus iguales para desarrollar estrategias de resolución de problemas interpersonales de acuerdo a sus capacidades.</li> <li>3. <b>Enseñando a los hijos a asumir sus actos:</b> poniendo consecuencias de forma clara ante comportamientos agresivos (verbales o físicos) con los demás y estableciendo unas normas de convivencia en casa y unos límites claros de comportamiento. Las familias deben dar ejemplo y</li> </ol>	<p>Otras propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña anti-intimidación, por ejemplo, poner carteles en el colegio.</li> <li>• Hacer una encuesta sobre intimidación en el colegio y divulgar los resultados.</li> <li>• Construir un periódico o boletín, y difundir información sobre intimidación en éste.</li> <li>• Crear un grupo de defensores asertivos.</li> <li>• Ir a otros cursos y enseñarles a otros lo que aprendieron durante las sesiones anteriores</li> </ul>	<p>Escribe tus propias ideas para evitar el acoso escolar. Qué harías tu en caso de vivir esta situación</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>aprender también a controlar la ira y la agresividad.</p> <p>4. <b>Favoreciendo su integración con los iguales:</b> proporcionando situaciones donde habituarse a los contactos sociales, como actividades extraescolares, ir con él a parques, jardines, clubs deportivos.</p> <p>5. <b>Potenciando su autoestima desde pequeños:</b> valorando sus características personales, esforzándose por cada pequeño logro que consigan y nunca comparándolos con los demás.</p> <p>6. <b>Favoreciendo unas adecuadas habilidades de comunicación en la familia que puedan generalizar en su relación con los iguales:</b> poniendo en práctica la escucha activa, mensajes positivos (reconocimientos, alabanzas), ofreciendo acuerdos mutuos, pidiendo información más específica para aclarar malentendidos...</p> <p>7. <b>Enseñando a los hijos a ser más asertivos para que puedan afrontar conductas incómodas de los demás y la presión grupal:</b> los niños y adolescentes deben aprender que las relaciones con los demás deben ser igualitarias y que tienen derecho a ser respetados por los demás. Podemos entrenar la asertividad con ellos en situaciones cotidianas mediante role-playing.</p> <p>8. <b>Enseñando a los hijos estrategias de resolución de problemas:</b> es preciso enseñar a los niños y adolescentes a resolver conflictos de</p>		<p>Escriben el análisis que hagan en familia</p>
--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>forma constructiva; es decir, pensando en las distintas soluciones, dialogando y negociando cuál es la mejor solución para todos.</p> <p>9. <b>Educando en valores:</b> la moral y los valores no son innatos, sino que es algo que los niños y adolescentes deben aprender. Por eso, las familias tienen que mostrar los valores a través de lo que hacen y de lo que dicen.</p> <p>10. <b>Manteniendo un contacto regular con la escuela de los hijos:</b> estimulando una comunicación abierta, respetuosa y continuada con los educadores de nuestros hijos e interesándose por conocer también el grupo de amigos de nuestros hijos</p>	<p>Recomendaciones para en caso de acoso o intimidación escolar</p> <p>Escúchale y habla con él sobre sus sentimientos y su día a día. potencia su confianza en sí mismo; no le hagas sentir culpable.</p> <p>Ponte en marcha; si lo dejas pasar, podría empeorar.</p> <p>Comunicácelo oficialmente al colegio y transmítelo el problema.</p> <p>Valora la necesidad de asistencia sanitaria, física o psicológica.</p> <p>Enséñale a anticipar y aconsejale a la hora de actuar ante posibles situaciones</p>	
	<p>01. Entender</p> <p>02. Ver a través de sus ojos, pues solo poniéndonos en su piel comprenderemos cosas impensables para un adulto. Para ello, es muy importante comunicarnos con ellos, consultarles e invitarles a participar en todo lo que afecte a la familia.</p> <p>03. 02. Conectar</p> <p>04. Conectar con ellos de forma natural. Participar de su realidad</p>		



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>como espectadores, observando y jugando un papel tan activo como ellos consideren, entrando hasta donde nos inviten. Al final es cuestión de empatizar, de tratarles con la misma dignidad que un adulto y sobre todo, de respetarles. .</p> <p>05. 03. Prevenir</p> <p>06. Prevenir y estar pendiente de las señales, saber detectarlas. Esta guía te dará algunas claves importantes; verás que, paso a paso, el camino será más fácil.</p> <p>07. 04. Actuar Sin prisa, pero sin pausa; sin alarmarse, pero buscando soluciones eficaces. Y, sobre todo, poniéndonos en manos de profesionales y personas expertas en la materia, empezando por el profesorado y el personal del colegio</p>		
<b>RECURSOS</b>	Carteles. Afiches videos.		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	Quinto	Docente		Área	Cátedra de paz	Año	2024	Período	Primero	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Relacionar conflictos cotidianos en su contexto inmediato con conflictos actuales en la Sociedad. Identificar y manejar emociones complejas asociadas con conflictos (envidia, ira, celos).										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)				<b>SUBPROCESO</b>					
	Consideración de consecuencias. interpretativa	Identifica múltiples opciones para manejar los conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción.				Identifico como puedo manejar los conflictos, con las consecuencias que se presentan.					
	Manejo de emociones (ira, celos, envidia). Empatía. reflexiva	Identifica las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de otras personas				Manejo las emociones y evidencio como influye en el manejo de conflictos la empatía.					
	Escucha activa. Comunicación asertiva. Ciudadanas	Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones				Me identifico y así comprendo que todos somos diferentes y que así puedo establecer nuevas relaciones y oportunidades.					
Generación creativa de opciones. Pensamiento crítico. comunicativa	Comprende que hay acciones que vulneran los derechos de otras personas. Este tipo de relaciones hace que la vida sea más interesante y divertida.				Mis relaciones con los demás me permite ser crítico y hasta donde puedo llegar.						



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia	Proceso	
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Cuestiona las concepciones negativas sobre los conflictos considerándolos como algo natural.  Identifica las consecuencias negativas de manejar los conflictos con agresión o violencia, tanto en conflictos personales como sociales.  Reconoce las emociones complejas propias y de otras situaciones de conflicto.  Identifica los diferentes puntos de vista de las personas involucradas en un conflicto</p>		
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Conflicto.  Tipos de conflicto.  Diferencias entre: problemas de información, por preferencias, valores o creencias.  Conflictos estructurales.  Pasos para establecer el conflicto: diagnóstico  Tipología del conflicto.  Resultado final según las alternativas de solución.</p>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa
----------------------	--------------	--	--------------	---	--------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se realizará un trabajo en equipo donde se plantea una situación y los equipos buscarán varias alternativas de solución.</p>	<p>El profesor plantea esta situación: el profesor les regaló un balón para todo el curso. La condición para darles el regalo fue que debían de jugar con él todos los compañeros y compañeras del curso y debían hacerlo de todas las formas posibles. Ahora en los equipos deben imaginar la mayor cantidad de ideas posibles, sin importar si son viables o no. Se pasa luego a la exposición de las ideas. Pasamos a la reflexión sobre la actividad.</p> <p>Se les dará la siguiente situación: ..... Es que eso de prestar plata.... Catherine y el rey son amigos y vecinos. Uno diría que parecen familia por todo el tiempo que pasan juntos. Ellos están en el mismo curso del colegio y siempre juegan juntos en la casa de Catherine. Un día, el rey llegó muy apenado y preocupado a la casa de Catherine, y le dijo que esa mañana, su mamá se había ido sin dejarle la plata que él necesitaba para poder comprar los materiales para el trabajo de español que tenía que entregar mañana. Rey estaba muy preocupado porque pensaba que no iba a poder entregar el trabajo y la profesora le iba a poner mala nota, así que decidió pedirle plata prestada a Catherine.</p> <p>Cuando él dijo eso, Catherine se preocupó: su mamá le había dejado plata, pero ella pensaba que prestarle plata a Rey era muy aburrido, porque él siempre se demoraba en pagar y a ella le tocaba cobrar y eso no le gustaba para nada, así que decidió no prestarle. A pesar de esto ella seguía preocupada y quería ayudarlo a Rey....</p> <p>Ahora el trabajo en equipo consiste en buscar opciones con las que Catherine puede ayudar al Rey.</p>	<p>Se define como conflicto al desacuerdo que ocurre entre dos o más personas, debido a que ellos buscan lograr objetivos diferentes. Los conflictos surgen cuando hay un desacuerdo que no se pudo resolver, por ejemplo, cuando dos seres no logran ponerse de acuerdo en un tema en específico y se mantienen en lados contrario se puede decir que hay un conflicto en ellos. Según las partes que estén en desacuerdo, el conflicto se puede clasificar en unilateral y bilateral, el primer caso se da cuando solo un miembro está en desacuerdo, mientras que en la bilateral todas las partes no tienen la misma opinión.</p> <p>Tipos de conflicto: Podemos distinguir tres formas de conflicto: REAL: los implicados presentan diferencias de algún tipo, que han abordado, pero no han podido solucionar. IRREAL: el conflicto es producto de un malentendido o una mala interpretación que puede aclararse y permitir resolver el problema. INVENTADO: parte de un malentendido o una mala interpretación utilizada de forma deliberada para provocar de forma consciente un conflicto. Puede iniciarse como una simple broma o un simple juego, o por el deseo de dañar, al contrario.</p>	<p>Escribir las posibles opciones y las consecuencias de las mismas. Como sería la negociación entre las partes y si puede estar presente el personaje de mediador.</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Se pasa a socializar las posibles opciones que encontraron, buscando que la relación no se deteriore y que cada uno presente el trabajo de español.		
<b>RECURSOS</b>	Textos del ministerio de educación cartulinas hojas de bloc		

Grado	5	Docente		Área	Catedra de paz	Año	2024	Período	2	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Definir asertivamente sus propios derechos y los de los demás. Distinguir lo que dicen querer y lo que realmente quieren las personas involucradas en una situación de conflicto.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)				<b>SUBPROCESO</b>					
	Concepto de conflicto Interpretativa.	Expone su posición y escucha las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.				Comprende que es muy diferente lo que dicen querer y lo que realmente quieren las personas, que están involucradas en una situación de conflicto.					
	<b>Genera alternativas de solución. reflexiva</b>	Identifica las múltiples opciones para manejar los conflictos y ve las posibles consecuencias de estas opciones.				De manera autónoma maneja técnicas de negociación en los conflictos.					
	<b>Acciones frente al conflicto ciudadanas</b>	Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades				Con diferentes técnicas básicas de mediación ayuda a otros a manejar los conflictos.					
	<b>Defensa de los derechos propios y de los demás comunicativa</b>	construye nuevos conocimientos y relaciones y hace que la vida sea más interesante.				Proponen y realizan acciones en defensa de sus derechos y los de los demás.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA</b> (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Escucha activamente para prevenir situaciones que puedan escalar conflictos, haciendo aclaraciones y repitiendo con sus propias palabras el mensaje de otros.</p> <p>Reconoce las consecuencias de las distintas opciones del manejo de un conflicto.</p> <p>Comprende que las agresiones afectan los derechos de todos a la salud, y el amor.</p> <p>Defiende a otros y así mismo, de manera asertiva, a partir de la expresión de las emociones con firmeza y sin recurrir a las agresiones.</p> <p>Reconoce las diferencias entre las posiciones e intereses de las personas involucradas en una situación de conflicto.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Resolviendo conflictos</p> <p>Negociación.</p> <p>Pasos para resolver pacíficamente los conflictos</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Dialogo con los estudiantes recordando la situación vista en la sección anterior</p>	<p>Los estudiantes van a reflexionar sobre lo que menos les gusta de pelear con otra persona, que puede ser alguien de la familia, un amigo o alguien del colegio. Se socializa lo que ellos reflexionaron. Vamos a leer el caso de Anastasia e Iván Anastasia es la hermana de Iván, los papás de ellos trabajan todo el día y llegan a la casa hasta por la noche. Anastasia e Iván se van juntos a la casa cuando salen del colegio, pero tienen una hermana menor que aún va al jardín que queda dos casas al lado de la suya. Como los papás no pueden estar en la casa, ellos encargan a Anastasia para que esté pendiente de sus hermanos y de la casa mientras llega su abuela. Hoy la abuela de los niños llamó a decir que había tenido un problema en su casa y que se iba a demorar media hora más, así que Anastasia tiene que ir a recoger a su hermana menor. Para Anastasia es muy importante que sus papás sepan que pueden confiar en ella, así que se alista inmediatamente para salir, pero Iván está muy aburrido en casa, así que se ofrece para acompañarla. Ella le dice que no puede ir porque sus papás les tienen prohibido que dejen la casa sola y él tiene que quedarse cuidando la. Sin embargo, Iván insiste en que no quiere estar solo porque dice que se va a aburrir mucho. A Anastasia le empieza a molestar que su hermano no quiera ayudarlo. No saben que hacer, y tienen que ir pronto a recoger a su hermanita.... Trabjarán por parejas buscando una solución pacífica a la situación.</p>	<p>Guía para solucionar pacíficamente un conflicto. 1) Cálmate. 2) Analiza la situación 3) Piensa muchas ideas. 4) Escoge la mejor 5) Actúa pacíficamente. Cuando ya hay algunas propuestas vamos a responder estas preguntas: ¿Con esta solución todos obtienen lo que quieren? ¿Cómo creen que se sentirán los personajes con esta solución? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Esta solución es realista?, ¿Es posible en la vida real?</p>	<p>¿Anota un conflicto y quienes son los participantes? ¿Qué pasó? ¿Cuál es el desacuerdo?</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>RECURSOS</b>	Cartulinas videos hojas de bloc
-----------------	---------------------------------

Grado	Quinto	Docente		Área	Cátedra de paz	Año	2024	Período	Tercero	Mes	
OBJETIVOS	Buscar alternativas de solución y proponer acuerdos para resolver los conflictos a través de la negociación. Comprender que, frente a una situación de agresión, es necesaria una reparación del daño ocasionado al otro.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>		<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)			<b>SUBPROCESO</b>					
	Argumentativa		Identifico múltiples opciones para manejar los conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.			Utilizó técnicas de negociación,					
	PROPOSITIVA		Reconoce lo distintas que son las personas y reconoce que son oportunidades para obtener nuevos conocimientos.			Tengo oportunidades en el proceso de negociación.					
	CIUDADANAS		Establece que a través de las diferentes relaciones se puede hacer una vida interesante y divertida.			Considero la reparación como una habilidad y que se requiere una buena capacidad de toma de perspectiva y empatía.					
	VALORATIVA		Considera que el análisis de los conflictos le permite ser crítico y creativo.			Reconozco los efectos que se dan cuando no hay reconciliación. Y que así no se fortalecen las relaciones					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA</b> <b>(DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Comprende que la negociación es un mecanismo de solución de conflictos. Respeta los turnos en el uso de la palabra en una negociación. Propone alternativas creativas para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto. Busca acuerdos negociados para solucionar conflictos presentando los puntos de vista.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Técnicas básicas de negociación. Comunicación asertiva. Soluciones negociadas a conflictos reales. Resolviendo conflictos.				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Recordamos los pasos que debemos tener en cuenta en la negociación. Cálmate Analiza la situación. Piensa muchas ideas. Escoge la mejor. Actúa pacíficamente</p>	<p>Los estudiantes van a dar ideas sobre como se tranquilizan cuando tienen problemas o viven una situación de conflicto. Para esto piensa en las cosas que nos hacen sentir bien y mejor. Responderemos: ¿Para que nos sirve conocer las cosas que nos tranquilizan? ¿Recuerdas los pasos de la negociación? ¿Para cuál de los pasos nos servirían estos tranquilizantes? ¿Estos tranquilizantes nos podrían ayudar a calmarnos en una situación de conflicto? Trabajaremos el principio de la confidencialidad, los compromisos y recordaremos la norma y para qué son útiles. <b>confidencialidad. Principio de la conciliación</b> que guarda relación con la información que es recibida por el conciliador en la audiencia, la cual es <b>confidencial</b>, es decir que no puede ser revelada a nadie. Ni el conciliador ni las partes podrán revelar o utilizar dicha información en otros espacios. Elaboramos unos compromisos para el respeto por la negociación. Para una buena negociación tenemos algunas palabras: Voluntariedad, Neutralidad, Imparcialidad, Equidad, Honestidad, Confidencialidad, Oficioso y flexible, Control, Seguridad. Definimos quién es el mediador en la negociación. El mediador es el tercero imparcial que ayuda a las partes a llegar a un arreglo. Para ello necesitará definir una estrategia que puede ser facilitativa o evaluativa dependiendo del caso específico y si considera que eso llevará a una resolución del conflicto.</p>	<p>Guía para solucionar pacíficamente un conflicto. 1) Cálmate. 2) Analiza la situación 3) Piensa muchas ideas. 4) Escoge la mejor 5) Actúa pacíficamente. Principios de la negociación. El principio de la buena fe. Procedimientos voluntarios y arbitraje obligatorio Función de los organismos destinados a facilitar los acuerdos. Redacción y registro de los convenios colectivos Observaciones finales Para tener una negociación es necesario tener acuerdos y recordar que un conflicto es un desacuerdo de opiniones entre dos o más personas. La negociación nos permite mejorar las relaciones.</p>	<p>¿Anota un conflicto y quienes son los participantes? ¿Qué pasó? ¿Cuál es el desacuerdo? Después de las opciones para resolver un conflicto pasamos a escribir las opciones y las consecuencias. ¿Cuál crees que es la mejor opción? Y ¿Por qué</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	Buscaremos estas palabras en el diccionario y como parte de una negociación.		
<b>RECURSOS</b>	Cartulinas videos hojas de bloc		

Grado	Quinto	Docente	Área	Cátedra de paz	Año	2024	Período	Cuarto	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Buscar ayuda de terceros para lograr acuerdos en una situación de conflicto a través de la mediación. Comprender el rol del mediador y los pasos de la mediación.								
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA A</b>	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>		ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO			
	CIUDADANAS		Expone sus posiciones y escucha la de los demás con respeto.			Reflexiono sobre situaciones personales o familiares cuando no se manejan correctamente y oportunamente los conflictos.			
	ARGUMENTATIVA		utiliza autónomamente técnicas de negociación.			Poseo habilidades positivas como mediador. Llevando cada uno de los pasos como mediador.			
INTERPRETATIVA		maneja técnicas básicas de mediación para ayudar a otros a manejar sus conflictos.			Realizó análisis de la utilidad de los mecanismos de solución de conflictos.				



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	VALORATIVA	Identifica múltiples opciones para manejar los conflictos e identifica las consecuencias de cada opción.	Reviso las consecuencias de las acciones emprendidas y las decisiones tomadas.
--	------------	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA</b> <b>(DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	No aplica				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<i>Reconoce posibles terceros que puedan apoyar el proceso de resolución de conflictos a través de la mediación.  Distingue las características de un buen mediador.  Comprende los pasos para elaborar una correcta mediación.  Reconoce la necesidad de la ayuda de un mediador cuando no se logra resolver el conflicto por medio de la negociación</i>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Reparación Reparando relaciones. Arrepentimientos. Sentimientos y emociones. Relajación				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Hablaremos de las emociones que se presentan cuando tenemos un conflicto</p>	<p>Lista de emociones positivas y negativas Existe una gran cantidad de emociones que pueden ser clasificadas en la connotación de emociones positivas o de emociones negativas. ¿Cuáles son las emociones positivas y negativas? A continuación, se presenta una lista con las emociones positivas y negativas más frecuentes. Lista de emociones positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aceptación: disponibilidad para aprobar una situación concreta.</li> <li>● Afecto: sentir amor por alguien o algo.</li> <li>● Agradecimiento: sentimiento de estima hacia alguien que ha hecho algo por nosotros y nos surge el sentimiento de querer devolverlo.</li> <li>● <b>Alegría</b>: sentimiento que se manifiesta a partir de un buen estado de ánimo, comporta satisfacción y va acompañado de la sonrisa o risa.</li> <li>● Amor: sentimiento de afecto hacia alguien o algo, que nos acerca a la felicidad.</li> <li>● Bienestar: estado en el que la persona se encuentra en un equilibrio en el buen funcionamiento entre su vida somática y psíquica.</li> <li>● Diversión: focalizar la atención en un entretenimiento que genera una sensación de bienestar.</li> <li>● Entusiasmo: nace a partir del apasionamiento hacia algo o alguien.</li> <li>● Esperanza: confianza en alcanzar aquello que se desea.</li> <li>● <b>Felicidad</b>: sensación de absoluta satisfacción.</li> <li>● Gozo: emoción muy intensa generada por algo que gusta mucho.</li> <li>● Humor: estado que permite focalizar la atención en el lado cómico de lo que nos sucede.</li> </ul>	<p>Se hablará de la palabra perdón en la reparación de relaciones. Perdonar reduce el temor al rechazo, engaño, abandono, por lo tanto, incrementa la confianza en sí mismo y libera al individuo del rencor. –El perdón limpia asuntos inconclusos y cierra episodios dolorosos que roban energía, capacidad y afectan el rendimiento personal. El perdón es la decisión basada en principios de renunciar a su derecho justificado de venganza; también requiere que el perdonador reconozca que el ofensor es "humano como yo". La reconciliación se refiere a la restauración de relaciones fracturadas superando el dolor, el dolor y la ira. <u>El perdón puede ayudar a reparar relaciones rotas</u></p> <p>El arrepentimiento es mucho más que limitarse a reconocer que se ha obrado mal; es un cambio en la manera de pensar y en el corazón que brinda una nueva perspectiva Estos son los principales pilares sobre los que se debe erigir cualquier estrategia</p>	<p>Escriben sobre el tema de la reconciliación y el perdón. Estos son los principales pilares sobre los que se debe erigir cualquier estrategia para restaurar una relación afectiva rota o dañada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hay que saber cuándo plantear el diálogo para reconectar. ...</li> <li>2. No se puede lograr la reconciliación sin escuchar antes. ...</li> <li>3. Las inseguridades personales se trabajan por separado.</li> </ol>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ilusión: estar esperanzado en algo o emocionado por ello.</li><li>● <b>Motivación</b>: reacción ante aquello que tenemos que hacer que estimula que lo hagamos con más entusiasmo y energía.</li><li>● Pasión: proviene del amor y que tiende a manifestarse en la esfera sexual.</li><li>● Satisfacción: efecto que nace a partir del cumplimiento de algo, bien hecho y que ayuda a aumentar la confianza y la seguridad en uno mismo.</li></ul> <p>Lista de emociones negativas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Aburrimiento: estado de ánimo que surge frente a la falta de distracción o estímulos.</li><li>● Agobio: sensación que implica una carga emocional la cual produce fatiga.</li><li>● Angustia: estado de ánimo que comporta inquietud, la cual surge a raíz de una preocupación o sufrimiento.</li><li>● <b>Ansiedad</b>: estado de inquietud, que comporta una elevada excitación física y psíquica.</li><li>● Asco: sensación de desagrado relacionado a algo o a alguien, que produce rechazo.</li><li>● Culpa: sentimiento de responsabilidad sobre un suceso o acción, de carácter negativo.</li><li>● Decepción: sentimiento de desengaño. Surge ante una situación que no resulta como la persona esperaba.</li><li>● Desesperación: surge ante la pérdida de la paciencia, cuando se considera que aquello a lo que se afronta la persona es irreparable o debido a la impotencia de poder superarlo con éxito.</li><li>● Disgusto: sentimiento producido ante un resultado que no era el esperado o deseado.</li><li>● <b>Estrés</b>: sentirse superado ante una determinada situación, por la exigencia de rendimiento.</li><li>● Frustración: imposibilidad de complacer una meta o deseo.</li><li>● Indignación: enfado contra una persona o acción por ser considerado como injusto.</li></ul>	<p>para restaurar una relación afectiva rota o dañada.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hay que saber cuándo plantear el diálogo para reconectar. ...</li><li>2. No se puede lograr la reconciliación sin escuchar antes. ...</li><li>3. Las inseguridades personales se trabajan por separado.</li></ol>	
--	---	---	--



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ira: emoción primaria que indica un enfado muy grande contra una persona o situación.</li><li>● <a href="#">Miedo</a>: angustia debida a la percepción de un peligro</li><li>● Preocupación: estado de inquietud frente a un problema o situación.</li><li>● Rabia: sentimiento de enfado que tiende ir acompañado con la expresión de este enfado: gritos, acciones bruscas, conductas violentas, etc.</li><li>● Remordimiento: sensación de culpa por una acción realizada.</li><li>● Rencor: hostilidad hacia alguien, debida a alguna causa previa con dicha persona que ha podido dañarte o ofenderte.</li><li>● <a href="#">Tristeza</a>: sensación de dolor emocional, causado por un factor desencadenante y que conlleva pensamientos con un tono pesimista, vulnerable y con tendencia al llanto.</li><li>● Vergüenza: incomodidad debida a una acción en la que la persona se ha sentido humillada o por el miedo a poder hacer el ridículo o que una persona ajena lo haga.</li></ul>		
--	---	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

## PLAN DE ÁREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEXTO

Grado	6°	Docente	Manuel Arce Rivas	Área	CATEDRA DE LA PAZ	Año	2024	Período	I	Mes	Enero
OBJETIVOS	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)	ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)				SUBPROCESO					
		- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones				Reconozco las implicaciones legales del ciberacoso escolar en diferentes situaciones					
		- Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)				Se reconoce como agente de cambio social a través de la identificación planeación y ejecución de acciones de impacto.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Define qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de la mediación. Describe situaciones de conflicto que se presentan en su entorno, reconoce las partes involucradas en un conflicto y sus diferentes puntos de vista, analiza los factores involucrados en el escalamiento y el desescalamiento de los conflictos. Comprende qué son los conflictos, la diferencia del acoso escolar y analiza su dinámica</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Dignidad del ser humano El conflicto El acoso escolar Técnicas de mediación de conflictos</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	18-07-23	<b>Fecha inicio de Implementación</b> 11118( <i>del periodo</i> )	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación</b> ( <i>del periodo</i> )	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1: El docente comienza la actividades, a través de una lectura lectura que invite a activar los conocimientos previos de los estudiantes, esto se llevará a cabo con preguntas guiadas, para ello los estudiantes pueden expresar ideas que conlleven a mejorar la convivencia en todos los espacios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo</li> <li>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</li> <li>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</li> <li>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</li> <li>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</li> <li>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</li> </ul>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</li> </ul>
<p>Mes 2: A través del dibujo, los estudiantes expresaran sus conocimientos previos, luego se hará lectura sobre estudio de casos reales para que los educandos vayan comprendiendo la importancia del tema en la cotidianidad del entorno social en el que viven.</p>	<p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</li> <li>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y</li> </ul>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</li> </ul> <p>Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>agenda de trabajo para la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</li> </ul> <p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<p>establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <p>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</p>	
<b>RECURSOS</b>	<p>Desempeños de educación para la paz.  <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a>            Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º)  <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a></p>		

Grado	6º	Docente	Manuel Arce Rivas	Área	CATEDRA DE LA PAZ	Año	2024	Período	II	Mes	Marzo
<b>OBJETIVOS</b>	Posibilitar el conocimiento de los derechos y obligaciones de las personas para formar seres humanos que den prioridad a la convivencia.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> (los propios de cada área si los tiene)		<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)			<b>SUBPROCESO</b>					
	NO APLICA		Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.			Conoce las características y posibles consecuencias de diferentes tipos de manejo de un conflicto y sus diferencias con situaciones de ciberacoso.					
			Reconozco el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente desacuerdo cuando considero que hay injusticias.			Conoce las características y posibles consecuencias de diferentes tipos de manejo de un conflicto y sus diferencias con situaciones de ciberacoso.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Reconoce las posibles consecuencias negativas y riesgos que trae al mundo el uso inadecuado de las TIC.</p> <p>Identifica qué es una acción prosocial y reconoce ejemplos en la red de acciones prosociales que se han desarrollado en el mundo a partir de las TIC.</p> <p>Reconoce estrategias para protegerse de los posibles riesgos que trae el uso de las TIC a su vida.</p>
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Derechos humanos</p> <p>Debido proceso</p> <p>Ciberacoso</p> <p>Ciberbullying</p>

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo.</p> <p>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia</p>	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.</li> <li>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias</li> </ul>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</li> <li>• Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</li> </ul>	<p>y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</p>
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</li> <li>• Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</li> </ul> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar</p>	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</li> <li>• Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</li> <li>• Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</li> <li>• Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</li> <li>• Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el período, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a></p>		

<b>Grado</b>	6º	<b>Docente</b>	Manuel Arce Rivas	<b>Área</b>	CATEDRA DE LA PAZ	<b>Año</b>	2023	<b>Período</b>	III	<b>Mes</b>	Julio
--------------	----	----------------	-------------------	-------------	-------------------	------------	------	----------------	-----	------------	-------



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

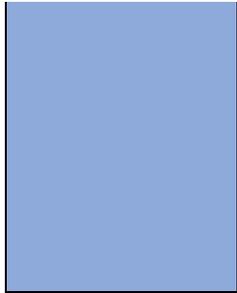
<b>OBJETIVOS</b>	Plantear líneas de trabajo coherentes para difundir los principios de la convivencia pacífica, como camino para la construcción de la paz		
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> (los propios de cada área si los tiene)	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)	<b>SUBPROCESO</b>
		Reflexiono el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente desacuerdo cuando considero que hay injusticias.	Conoce estrategias de reporte de situaciones de ciberacoso escolar (por ejemplo, cómo reportar abusos en redes sociales).

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Comprende los daños que el ciberacoso escolar ha generado en las víctimas, en situaciones en las que ha contribuido agrediendo o siendo testigo.</p> <p>Genera alternativas de acción para reparar el daño causado en situaciones de ciberacoso escolar en las que ha contribuido intimidando o siendo testigo.</p> <p>Identifica las implicaciones legales del ciberacoso escolar en diferentes situaciones.</p> <p>Conoce las instancias o instituciones a las que puede acudir frente a situaciones de ciberacoso escolar.</p>
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Derechos humanos</p> <p>Debido proceso</p> <p>Ciber acoso</p> <p>Ciber bullying</p>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</li> </ul> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar</p>	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</li> <li>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</li> <li>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</li> </ul>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</li> </ul>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 2 Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</li> </ul> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar</p>	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</li> <li>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</li> <li>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación</li> <li>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</li> <li>Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p>	<p>Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a></p>		

Grado	6º	Docente	Manuel Arce Rivas	Área	CATEDRA DE LA PAZ	Año	2023	Período	IV	Mes	Septiembre
OBJETIVOS	Posibilitar el conocimiento de los derechos y obligaciones de las personas para formar seres humanos que den prioridad a la convivencia a través del aprendizaje de Cátedra de la Paz.										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)			ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO				
				Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por			Se reconoce como agente de cambio social a través de la identificación, planeación y ejecución de acciones de impacto.				



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)	

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
	NO APLICA NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)</b>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Promueve acciones de aceptación y respeto por la diferencia en el grupo que fortalecen la convivencia. Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeta.</p> <p>Analiza de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de discriminación y establece si está apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Igualdad de los seres humanos Discriminación y xenofobia</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo.</li> <li>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la</li> </ul>	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</li> <li>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y</li> </ul>	<p>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de</li> </ul>



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar.</p>		<p>establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</li> </ul>	<p>acuerdo a la experiencia.</p>
<p>Mes 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas.</li> <li>Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión.</li> </ul> <p>Explorar saberes previos sobre la temática a abordar</p>	<p>Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas.</li> <li>Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento).</li> <li>Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación.</li> <li>Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.</li> <li>Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.</li> </ul>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>Desempeños de educación para la paz.  <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a>            Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º)  <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a></p>		

## PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES (Cátedra de la paz 7º)



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	7º	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	I	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)			<b>SUBPROCESO</b>						
	Conflicto	Reconozco el conflicto como oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones			Reflexiona acerca de que los conflictos son naturales y que hay alternativas distintas a la agresiva para manejarlos, los diferencia del acoso escolar o bullying que siempre es una forma de maltrato que vulnera los derechos humanos.						
	Mediación	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos			Define qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de la mediación. 2. Compara la mediación con otros mecanismos alternativos de resolución de conflictos.						
	Emocionalidad	Identifico emociones de las personas involucradas en conflictos ajenos en los que se está discutiendo desde intereses o gustos antagónicos y percibo la manera como esto se refleja en el trato de cada uno.									



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Define qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de la mediación. Describe situaciones de conflicto que se presentan en su entorno, reconoce las partes involucradas en un conflicto y sus diferentes puntos de vista, analiza los factores involucrados en el escalamiento y el desescalamiento de los conflictos. Comprende qué son los conflictos, los diferencia del acoso escolar y analiza su dinámica.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Dignidad del ser humano El conflicto El acoso escolar Técnicas de mediación de conflictos</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuándo finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para la paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	7°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	II	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)			<b>SUBPROCESO</b>						
	Conflicto	Identifica las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto en la que no estoy involucrado (Escucho a cada cuál para entender sus opiniones).			Reflexiona acerca de que los conflictos son naturales y que hay alternativas distintas a la agresiva para manejarlos, los diferencia del acoso escolar o bullying que siempre es una forma de maltrato que vulnera los derechos humanos.						
	Mediación	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos			Practica diferentes técnicas de escucha activa (preguntas para aclarar y profundizar, parafraseo, reflejo de emociones, etc, aplicables a un proceso de mediación.						



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso			
	Componente	Aprendizaje		Evidencia		
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA		
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Identifica sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos y piensa como eso influye en el trato hacia ellos. Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones humanas. Practica formas asertivas (es decir, firmes y claras pero no agresivas) de expresar emociones y pensamientos en procesos de mediación incluyendo el lenguaje tanto verbal como no verbal.</p>					
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Las emociones Conflicto armado Víctima /victimario La asertividad</p>					
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm/ aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	/	mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	7°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	III	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)			<b>SUBPROCESO</b>						
	Resolución de conflictos	Apelo a la mediación escolar si considero que necesito ayuda para resolver mis propios conflictos.			Practica sus competencias como mediador en situaciones reales y monitorea su desempeño para mejorar.						
	Resolución de conflictos	- Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.			Practica sus competencias como mediador en situaciones reales y monitorea su desempeño para mejorar.						



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Reconoce y asume las normas institucionales como garantes de convivencia. Reconoce los derechos constitucionales y exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de sí mismo/a. Asume actitudes reparadoras cuando comete errores o altera la sana convivencia.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>El juego y las normas Derechos fundamentales de la constitución política de Colombia Mecanismos de protección de derechos</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para la paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	7º	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	IV	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Implementar estrategias que posibiliten la resolución de conflictos presentes en el ámbito escolar para avanzar en la construcción de una sociedad en paz.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)			<b>SUBPROCESO</b>						
	Procesos de mediación	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.			Comprende qué son los conflictos y los diferencia del acoso escolar o bullying, analiza su dinámica y reconoce los conflictos como naturales, y el bullying como una forma de maltrato que se debe prevenir.						
	Procesos de mediación	Reconozco el conflicto como oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.			. Describe qué es la mediación, cuáles son sus características, cómo se diferencia de otros mecanismos alternativos de resolución de y conoce las características del rol de un mediador y las practica.						



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Promueve acciones de aceptación y respeto por la diferencia en el grupo que fortalecen la convivencia. Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeta. Analiza de manera crítica sus pensamientos y acciones cuando está en una situación de discriminación y establece si está apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Igualdad de los seres humanos Discriminación y xenofobia</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

## PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES (Cátedra de la paz 8º)

Grado	8º	Docente	Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	I	Mes
<b>OBJETIVOS</b>	Sensibilizar a los estudiantes frente a la construcción de la tolerancia desde el reconocimiento de las diferencias culturales y sociales como aportes que enriquecen y amplían su visión de mundo para enfrentar y aprender de los conflictos.								
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)			<b>SUBPROCESO</b>				
		Comprendo el conflicto importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.			Identifica las situaciones que lo llevan a pertenecer a un grupo.				
		Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.			Describe las características que comparte con los grupos de los cuales hace parte.				



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Reconoce que parte de la identidad se construye desde la influencia que tienen los grupos sociales a los que pertenece, y analiza y plantea opciones para resistirse a la presión que los grupos pueden generar en ellos.</p> <p>Comprende cómo la identidad de los grupos a los que pertenece influye en sus actitudes, decisiones y comportamientos.</p> <p>Describe las características que comparte con los otros miembros de los grupos de los cuales hace parte.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Construcción de identidad social y presión de grupo</p> <p>Nación multiétnica y pluricultural</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	8º	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	II	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Sensibilizar a los estudiantes frente a la construcción de la tolerancia desde el reconocimiento de las diferencias culturales y sociales como aportes que enriquecen y amplían su visión de mundo para enfrentar y aprender de los conflictos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. - Análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.				Identifica creencias que legitiman la discriminación en contextos globales a través de diferentes formas de comunicación, y hace una valoración crítica de esas creencias.					
		Análisis críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico como participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.				Identifica creencias que legitiman la discriminación en contextos globales a través de diferentes formas de comunicación, y hace una valoración crítica de esas creencias.					



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso			
	Componente	Aprendizaje		Evidencia		
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA		
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)	NO APLICA					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Analiza y cuestiona las manifestaciones de discriminación en la sociedad actual, reconoce su rol en estas situaciones, e identifica de que manera puede contribuir a la promoción de la inclusión en su entorno. Identifica las características de un estado social de derecho y reconozco que es una construcción colectiva de la cual somos participes como ciudadanos. Asume actitudes reparadoras cuando comete errores o altera la sana convivencia.</p>					
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Características del estado social de derecho La discriminación y la inclusión La empatía</p>					
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	/	mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	8°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	III	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Sensibilizar a los estudiantes frente a la construcción de la tolerancia desde el reconocimiento de las diferencias culturales y sociales como aportes que enriquecen y amplían su visión de mundo para enfrentar y aprender de los conflictos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.				Reconoce las emociones y cuestiona los procesos de justificación implicados en situaciones de discriminación.					
		Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.				Analiza críticamente y cuestiona las manifestaciones de discriminación en la sociedad actual, reconoce su rol en estas situaciones,					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Comprende que los derechos humanos son construcciones elaboradas con el fin de proteger y conservar la dignidad humana. Reconoce mecanismos de participación ciudadana y los utiliza en diferentes ámbitos del contexto escolar. Identifica los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Derechos humanos Como garantizar los derechos Mecanismos de participación</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	8°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	IV	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Sensibilizar a los estudiantes frente a la construcción de la tolerancia desde el reconocimiento de las diferencias culturales y sociales como aportes que enriquecen y amplían su visión de mundo para enfrentar y aprender de los conflictos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Argumento y debate dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos así no coincidan con los míos.				Reflexiona acerca de su rol frente a las situaciones de discriminación que le rodean, y reconoce su contribución al cambio de esas situaciones y a la promoción de la inclusión en su entorno.					
		criminación. indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.				Reflexiona acerca de su rol frente a las situaciones de discriminación que le rodean, y reconoce su contribución al cambio de esas situaciones y a la promoción de la inclusión en su entorno.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	NO APLICA	NO APLICA		NO APLICA	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Comprende la necesidad de convivir con otras personas con diferentes pensamientos, culturas, ideas políticas y religiosas, orientación sexual, etnia, entre otras, sin generar prácticas de exclusión que rompan el tejido social. Desarrolla competencias claves para disminuir prejuicios o actitudes de discriminación hacia otros, como la escucha activa, la toma de perspectiva, la identificación de emociones y la empatía.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. Diversidad cultural Diversidad sexual				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	9º	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	I	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Fortalecer el valor de la empatía como camino para crear estrategias que ayuden a mediar y enfrentar los conflictos escolares aprendiendo el respeto por la diferencia y asumiendo un papel de defensa frente a los derechos humanos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Analizo críticamente los conflictos en mi barrio, vereda, municipio o país. - Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos.				Identifica que puede llevar a un grupo a tener conflictos con otros grupos, analiza los factores que influyen en el escalamiento y desescalamiento de conflictos entre otros grupos.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Participa de discusiones grupales con respeto y aporta con argumentos pacificadores frente a los conflictos. Identifica y analiza críticamente los estereotipos de género y creencias culturales que influyen en las relaciones de pareja. Identifica las características de una relación de pareja sana y las diferencia de una relación de abuso.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	La persona (dimensiones) La identidad de la persona (hábitos y valores) La dignidad Relaciones de pareja				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	9º	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	II	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Fortalecer el valor de la empatía como camino para crear estrategias que ayuden a mediar y enfrentar los conflictos escolares aprendiendo el respeto por la diferencia y asumiendo un papel de defensa frente a los derechos humanos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)				<b>SUBPROCESO</b>					
		Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos				Identificación de emociones propias identificación de las emociones de los demás					
		Análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.				Identificación de emociones propias identificación de las emociones de los demás.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<p>Reconoce qué es un conflicto de pareja e identifica diferentes alternativas para manejarlos y sus consecuencias.          Identifica las posibles emociones difíciles de manejar implicadas en una relación de pareja y en sus conflictos (como ira, celos, miedo).          Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p>				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	<p>Manejo de conflictos en relaciones de pareja          Asertividad</p>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	/ mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	9º	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	III	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Fortalecer el valor de la empatía como camino para crear estrategias que ayuden a mediar y enfrentar los conflictos escolares aprendiendo el respeto por la diferencia y asumiendo un papel de defensa frente a los derechos humanos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos				Identificación de emociones propias identificación de las emociones de los demás					
		Análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.				Identificación de emociones propias identificación de las emociones de los demás.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Identifica que es el abuso, cuáles son sus tipos y consecuencias. Reconoce emociones comunes en situaciones de abuso como miedo, rabia y vergüenza y analizan el papel que estas pueden jugar para detener el abuso. Conoce dónde y a quién pueden acudir para pedir ayuda cuando ellos u otras personas están en una relación de abuso.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Conflicto en el hogar Violencia intrafamiliar Mediación en la violencia intrafamiliar Mecanismos para proteger a la familia				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	9º	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	IV	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Fortalecer el valor de la empatía como camino para crear estrategias que ayuden a mediar y enfrentar los conflictos escolares aprendiendo el respeto por la diferencia y asumiendo un papel de defensa frente a los derechos humanos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias disgustos o conflictos				Identificación de emociones propias identificación de las emociones de los demás					
		Análisis, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.				Identificación de emociones propias identificación de las emociones de los demás.					



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Participa en el proceso de identificación y ejecución de acciones de impacto relacionadas con la equidad de género, el manejo de conflictos y afrontamiento de agresión en la sociedad. Reconoce que puede ser un agente de cambio social en su sociedad. Identifica las principales características de conflicto armado en el departamento y los procesos de desmovilización.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	El dialogo y el autocontrol Violencia y procesos de desmovilización en la ciudad de Medellín y el departamento de Antioquia				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	10°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	I	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Reconocer el desarrollo histórico del conflicto en Colombia y los límites y garantías que tienen las instituciones que protegen, exigen y defienden la legalidad de los derechos humanos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			<b>SUBPROCESO</b>						
		Comprende actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano hasta comienzos de la década del 90; iniciativas y experiencias de paz, en dicho periodo, y se reconoce como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela.			Establece relaciones entre experiencias de violencia de paz en el conflicto interno y experiencias de violencia y de paz en la convivencia cotidiana en la escuela (C)						
		Valora iniciativas de paz en medio del conflicto interno en Colombia, que vinculan a la escuela, destacando valiosos aprendizajes para la inclusión social y la convivencia pacífica en su contexto escolar.			Reconoce experiencias de paz que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y participativa, en y desde la escuela						



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Identifica diferentes formas de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron el Bogotazo. Establece relaciones entre formas de liderazgo en el contexto del Bogotazo y formas de liderazgo actuales y destaca aquellas que conducen a la construcción de la convivencia pacífica.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Acercamiento a la historia de Colombia para entender las dinámicas entre conflicto armado y procesos de desmovilización y reconciliación: <b>el Bogotazo.</b>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para la paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	10°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	II	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Reconocer el desarrollo histórico del conflicto en Colombia y los límites y garantías que tienen las instituciones que protegen, exigen y defienden la legalidad de los derechos humanos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> (si lo tiene, si no, debe construirse)				<b>SUBPROCESO</b>					
		Comprende actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano hasta comienzos de la década del 90; iniciativas y experiencias de paz, en dicho periodo, y se reconoce como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela.				Establece relaciones entre experiencias de violencia de paz en el conflicto interno y experiencias de violencia y de paz en la convivencia cotidiana en la escuela.					
		Valora iniciativas de paz en medio del conflicto interno en Colombia, que vinculan a la escuela, destacando valiosos aprendizajes para la inclusión social y la convivencia pacífica en su contexto escolar.				Reconoce experiencias de paz que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y participativa, en y desde la escuela.					



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395




# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso			
	Componente	Aprendizaje		Evidencia		
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Identifica, de manera empática y crítica, las principales características y formas de exclusión social y política de las identidades partidistas (liberales y conservadores), en el periodo de La Violencia. Establece relaciones entre las visiones absolutas propias de la identidad partidista en el periodo de La Violencia y el rol que cumplen éstas en algunos conflictos de su entorno actual. Identifica y describe los estereotipos entre liberales y conservadores en los años 50 del siglo XX, las consecuencias de esta polarización y los esfuerzos de la sociedad civil para superarlas.					
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Acercamiento a la historia de Colombia para entender las dinámicas entre conflicto armado y procesos de desmovilización y reconciliación: <b>periodo de la violencia (1948-1974)</b>					
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	/	mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	10º	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	III	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Reconocer el desarrollo histórico del conflicto en Colombia y los límites y garantías que tienen las instituciones que protegen, exigen y defienden la legalidad de los derechos humanos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Comprende actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano hasta comienzos de la década del 90; iniciativas y experiencias de paz, en dicho periodo, y se reconoce como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela.				Establece relaciones entre experiencias de violencia de paz en el conflicto interno y experiencias de violencia y de paz en la convivencia cotidiana en la escuela (C)					
		Valora iniciativas de paz en medio del conflicto interno en Colombia, que vinculan a la escuela, destacando valiosos aprendizajes para la inclusión social y la convivencia pacífica en su contexto escolar.				Reconoce experiencias de paz que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y participativa, en y desde la escuela					



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Identifica los intereses de diferentes actores sociales (como guerrillas y carteles del narcotráfico) e institucionales (fuerzas de seguridad del Estado) en el Desarrollo del conflicto interno, entre el final del Frente Nacional y la Constitución Política de 1991. Establece relaciones entre experiencias de violencia y paz en el conflicto interno y experiencias de violencia y de paz en la convivencia cotidiana en la escuela.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Acercamiento a la historia de Colombia para entender las dinámicas entre conflicto armado y procesos de desmovilización y reconciliación: <b>el papel de los actores del conflicto interno colombiano desde 1974 hasta la constitución del 91.</b>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	10°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	IV	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Reconocer el desarrollo histórico del conflicto en Colombia y los límites y garantías que tienen las instituciones que protegen, exigen y defienden la legalidad de los derechos humanos.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Comprende actores, intereses y cambios del conflicto interno colombiano hasta comienzos de la década del 90; iniciativas y experiencias de paz, en dicho periodo, y se reconoce como sujeto activo en la construcción de la convivencia pacífica en y desde la escuela.				Establece relaciones entre experiencias de violencia de paz en el conflicto interno y experiencias de violencia y de paz en la convivencia cotidiana en la escuela (C)					
		Valora iniciativas de paz en medio del conflicto interno en Colombia, que vinculan a la escuela, destacando valiosos aprendizajes para la inclusión social y la convivencia pacífica en su contexto escolar.				Reconoce experiencias de paz que contribuyan a la construcción de una sociedad equitativa, incluyente y participativa, en y desde la escuela					



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA</b> <b>(DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Valora iniciativas de paz en medio del conflicto interno en Colombia, que vinculan a la escuela, destacando valiosos aprendizajes para la inclusión social y la convivencia pacífica, en su contexto escolar. Identifica las más relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto armado, en el periodo en cuestión. Participa en la construcción y desarrollo de experiencias de paz y de resolución pacífica de conflictos en la escuela.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Acercamiento a la historia de Colombia para entender las dinámicas entre conflicto armado y procesos de desmovilización y reconciliación: <b>estrategias de construcción de paz en el periodo entre 1974 y 1991.</b>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	11°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	I	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Orientar hacia el reconocimiento de la institucionalidad nacional, a través de la apropiación de los diferentes derechos y deberes que otorga la ciudadanía desde lo ambiental, lo político y lo social.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Reconozco que la Constitución Política de 1991 le otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analizo críticamente el papel del estado y la sociedad civil en su protección.				Reconoce y describe el papel que debe jugar él mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos.					
		Reconozco el carácter multiétnico y pluricultural del país y utilizo los mecanismos de participación ciudadana, contemplados desde la Constitución Política de 1991 y en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.				Reconoce que la diversidad de formas de ser y de vivir es fuente de riqueza y que el respeto por la singularidad de las personas es indispensable para una convivencia pacífica.					



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Estudia el ejercicio de los derechos humanos fundamentales en Colombia desde la Constitución del 91 y en el conflicto armado actual. Reconoce que la Constitución Política de 1991 le otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analiza críticamente el papel del estado y la sociedad civil en su protección. Reconoce y describe el papel que debe jugar él mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Acercamiento a la historia de Colombia para entender las dinámicas entre conflicto armado y procesos de desmovilización y reconciliación: <b>constitución del 91 y el conflicto armado actual.</b>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	11°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	II	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Orientar hacia el reconocimiento de la institucionalidad nacional, a través de la apropiación de los diferentes derechos y deberes que otorga la ciudadanía desde lo ambiental, lo político y lo social.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Reconozco que la Constitución Política de 1991 le otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analizo críticamente el papel del estado y la sociedad civil en su protección.				Reconoce y describe el papel que debe jugar él mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos.					
		Reconozco el carácter multiétnico y pluricultural del país y utilizo los mecanismos de participación ciudadana, contemplados desde la Constitución Política de 1991 y en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.				Reconoce que la diversidad de formas de ser y de vivir es fuente de riqueza y que el respeto por la singularidad de las personas es indispensable para una convivencia pacífica.					



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>	NO APLICA				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Estudia la identidad y participación ciudadana en el marco de la Constitución colombiana del 91 y en el conflicto armado actual. Reconoce el carácter multiétnico y pluricultural del país y utiliza los mecanismos de participación ciudadana, contemplados desde la Constitución Política de 1991 y en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática. Establece relaciones entre la participación ciudadana y la construcción de comunidades educativas justas y de una sociedad en paz.				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Acercamiento a la historia de Colombia para entender las dinámicas entre conflicto armado y procesos de desmovilización y reconciliación: <b>constitución del 91 y el conflicto armado actual.</b>				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación</b> <i>(del periodo)</i>	/	<b>Fecha fin de implementación</b> <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	11°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	III	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Orientar hacia el reconocimiento de la institucionalidad nacional, a través de la apropiación de los diferentes derechos y deberes que otorga la ciudadanía desde lo ambiental, lo político y lo social.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Reconozco que la Constitución Política de 1991 le otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analizo críticamente el papel del estado y la sociedad civil en su protección.				Reconoce y describe el papel que debe jugar él mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos.					
		Reconozco el carácter multiétnico y pluricultural del país y utilizo los mecanismos de participación ciudadana, contemplados desde la Constitución Política de 1991 y en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.				Reconoce que la diversidad de formas de ser y de vivir es fuente de riqueza y que el respeto por la singularidad de las personas es indispensable para una convivencia pacífica.					



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> <i>(áreas que tengan)</i>					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Estudia procesos de construcción de paz en la actualidad a nivel nacional e internacional. Reconoce que las experiencias internacionales son un insumo valioso para comprender los procesos de negociación y construcción de paz en Colombia. Destaca su papel y el de los jóvenes en la construcción de experiencias de paz en Colombia y en otras partes del mundo				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Principales conflictos bélicos en el mundo actualmente.				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para a paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Grado	11°	Docente		Área	Ética (Cátedra de la paz)	Año	2024	Período	IV	Mes	
<b>OBJETIVOS</b>	Orientar hacia el reconocimiento de la institucionalidad nacional, a través de la apropiación de los diferentes derechos y deberes que otorga la ciudadanía desde lo ambiental, lo político y lo social.										
<b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA</b>	<b>FACTOR</b> <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b> <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				<b>SUBPROCESO</b>					
		Reconozco que la Constitución Política de 1991 le otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analizo críticamente el papel del estado y la sociedad civil en su protección.				Reconoce y describe el papel que debe jugar él mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos.					
		Reconozco el carácter multiétnico y pluricultural del país y utilizo los mecanismos de participación ciudadana, contemplados desde la Constitución Política de 1991 y en el marco normativo de la escuela, para contribuir a la construcción de una sociedad más democrática.				Reconoce que la diversidad de formas de ser y de vivir es fuente de riqueza y que el respeto por la singularidad de las personas es indispensable para una convivencia pacífica.					



# *Institución Educativa Débora Arango Pérez*

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<b>MATRIZ DE REFERENCIA</b> (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
<b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)</b> (áreas que tengan)					
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	Comprende las conexiones entre su entorno local y el mundo globalizado a partir de los asuntos ambientales y se reconoce como un ciudadano del mundo, con responsabilidades que van mas allá de las fronteras nacionales. Identifica la condición de fragilidad del planeta y reconoce las acciones humanas que ponen en riesgo la supervivencia del ser humano y de otras especies. Valora las acciones de protección al medioambiente como contribuciones relevantes a la convivencia armónica con otras especies y con el planeta				
<b>TEMAS Y CONTENIDOS</b>	Retos de la convivencia pacífica en el mundo globalizado actual.				
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha inicio de Implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa	<b>Fecha fin de implementación (del periodo)</b>	dd / mm / aa



# Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763  
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir durante el periodo. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia.
Mes 2	Mediante clase magistral se indican los pasos a seguir y cuando finalizará el periodo, los avances del grupo, debilidades y fortalezas. Al inicio de cada clase se debe verificar la asistencia e informar la agenda de trabajo para la sesión. Explorar saberes previos sobre la temática a abordar. Despertar interés de los estudiantes mediante la exposición del qué, el cómo y para qué les servirá el nuevo conocimiento a explorar.	Desarrollo de estrategias como juegos, videos, audios, talleres individuales y en equipo, representaciones, exposiciones, entre otras, que permitan el avance de las temáticas propuestas. Establecer el paso a paso de las actividades a desarrollar y establecer relaciones entre sí (conocimiento previo-nuevo conocimiento). Permitir la exploración desde la práctica y la evaluación de estas estrategias para su modificación o mejora.	Desarrollar actividades que permitan verificar los avances de los estudiantes, se puede aplicar la coevaluación y la autoevaluación. Elaborar el cierre de las actividades donde se puedan recoger sugerencias y comentarios para mejorar las actividades o modificarlas de acuerdo a la experiencia. Fortalecer la autoevaluación como una estrategia de reflexión para finalizar el periodo, iniciar el otro o finalizar el año escolar.
<b>RECURSOS</b>	Desempeños de educación para la paz. <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempeños%20Cátedra%20de%20la%20Paz.pdf</a> Secuencias didácticas educación para la paz (1º a 11º) <a href="https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf">https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Secuencias%20Didácticas%20EDUPAZ.pdf</a>		