



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA Y EVALUACIÓN FORMATIVA

Contenido

0.	Identificación Institucional	1
-	Nombre de la Institución Educativa	1
-	Docente(s) responsables	1
-	Año de elaboración	1
-	Elaborado por	1
-	Año de actualización	1
-	Actualizado por	1
1.	Justificación o enfoque del área	1
2.	Objetivos y metas de aprendizaje	2
3.	Marco Legal y Contextual	3
4.	Marco teórico y Conceptual	3
5.	Diseño Curricular	4
6.	Metodología	4
7.	Recursos y ambientes de aprendizaje	6
8.	Intensidad horaria	6
9.	Evaluación	7

0. Identificación Institucional

- Institución Educativa Débora Arango Pérez
- Docente(s) responsables:
 - Silvia Elena Orozco Mora
 - Jaiver Ali Erazo Gómez
 - Nora Patricia Barrera Gómez
- Año de elaboración: 2022
- Elaborado por:
 - Nora Patricia Barrera Gómez
- Año de actualización: 2023
- Actualizado por:
 - Dairo Afranio Hincapie Urrea
 - Yamil Urrego Lascarro

ELABORÓ	REVISIÓN	FECHA
---------	----------	-------



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--

1. Justificación o enfoque del área.

El Sistema Educativo Colombiano establece en la Ley 115, artículo 5 los fines de la educación entre los cuales y según los criterios propios de esta legislación, la Educación Colombiana debe dar respuesta a un proceso permanente de formación personal, cultural y social, fundamentándose en la integridad de la persona, su dignidad, sus derechos y deberes, dando respuesta de esta manera al Art. 67 de la Constitución Política Colombiana. Estos fines en resumen buscan un equilibrio entre los aspectos formativos tanto a nivel humano, como académico.

La pedagogía en su constante evolución epistemológica, se ha preguntado cuales deben ser las acciones concretas que permitan desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias en relación al ser, saber y hacer.

El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos.

La palabra emprendimiento proviene del francés entrepreneur (pionero), y se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo, siendo utilizada también para referirse a la persona que iniciaba una nueva empresa o proyecto, término que después fue aplicado a empresarios que fueron innovadores o agregan valor a un producto o proceso ya existente.

En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

Importancia del emprendimiento

El emprendimiento hoy en día, ha ganado una gran importancia por la necesidad de lograr independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

Todo esto, sólo es posible, si se tiene un espíritu emprendedor. Se requiere de una gran determinación para renunciar a la "estabilidad" económica que ofrece un empleo y aventurarse como empresario, mas aun sí se tiene en cuenta que el empresario no siempre gana como si lo hace el asalariado, que mensualmente tiene asegurado un ingreso mínimo que le permite sobrevivir.

En Colombia para muchos profesionales, la única opción de obtener un ingreso decente, es mediante el desarrollo de un proyecto propio. Teniendo en cuenta que los niveles de desempleo llegan al 12% (para marzo de 2022), por lo que resulta de suma urgencia buscar alternativas de generación de empleo, que permitan mejorar la calidad de vida de la población.

La oferta de mano de obra, por lo general crece a un ritmo más acelerado de lo que crece la economía, por lo que resulta imposible poder ofrecer empleo a toda la población. Teniendo en cuenta que el estado, no tiene la capacidad de subsidiar el desempleo, la única alternativa para garantizar a la población el acceso a los recursos necesarios para su sustento, es tratar de convertir al asalariado en empresario.

Ante estas circunstancias económicas, el emprendimiento es el salvador de muchas familias, en la medida en que les permite emprender proyectos productivos, con los que puedan generar sus propios recursos, y mejorar su calidad de vida. Para esto es indispensable desarrollar la Cultura del Emprendimiento, que es una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza, a través del aprovechamiento de oportunidades, del desarrollo de una visión global y de un



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

liderazgo equilibrado, de la gestión de un riesgo calculado, cuyo resultado es la creación de valor que beneficia a los emprendedores, la empresa, la economía y la sociedad.

2. Objetivos y metas de aprendizaje

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Crear un vínculo entre el sistema educativo y el sistema productivo nacional mediante la implementación de las herramientas necesarias como son: contenidos, recursos, actividades para desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y laborales de acuerdo con la edad, el contexto sociocultural y desarrollo psicológico.

METAS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el año, el alumno estará en capacidad de definirse por un plan de negocios teniendo en cuenta aspectos tan importantes como: oferta, demanda, producto, calidad, eficiencia, eficacia y efectividad.

Proyectar sus ideas emprendedoras y su trabajo en equipo, estableciendo diferencias entre control, ejecución, planeación y evaluación de un proceso.

Definirá las diferentes tendencias administrativas.

Tendrá una orientación frente al sentido de organización, responsabilidad, emprendimiento y gestión con miras a solucionar los diferentes problemas que se presentan en el mundo laboral y social.

3 Marco Legal y Contextual

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral (MEN, 1998), bajo esta perspectiva se recogen elementos generales de la ley que configuran los diferentes planes de área de la institución, partiendo de la carta magna, pasando por la ley 115 de 1994, Ley 1029 de junio 12 de 1996, y llegando a las leyes y decretos que configuran un marco general de educación inclusiva, el cual es uno de los ejes fundamentales de la I.E. Débora Arango Pérez.

Constitución Política de Colombia.

Artículo 67. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente".

En esta misma línea el artículo 44 establece que la Educación es un derecho fundamental para los niños y niñas.

Ley General de la educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994.

Artículo 5. Fines de la Educación colombiana: el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados,

humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Artículo 13. Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

En esta ley se toma como referente los artículos 16, 21, 22, 23 y 30 en los que se establecen los objetivos para la educación preescolar, primaria, secundaria, media y áreas obligatorias respectivamente.

Ley 1618 de 2013 establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y en el decreto 1421 de 2017 se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad. En esta misma línea, surge el decreto 0804 de 1995 por medio del cual se reglamenta la atención educativa a los grupos étnicos, a través del programa de etnoeducación.

Marco Contextual

La Institución Educativa Débora Arango Pérez fue construida en el marco de la política pública “Medellín La Más Educada”, como parte del macro proyecto colegios de calidad. Su sede principal fue fundada en el año 2007 y la sede Mano de Dios en 2014.

Está ubicada en la parte central del corregimiento de Altavista, localizada al suroccidente de Medellín Antioquia, a 9,4 kilómetros del área urbana; en la Calle 18 N° 103-160 sede principal y Carrera 90 No. 15 – 60 sede Mano De Dios.

La institución ofrece formación de carácter público y formal en los niveles de Transición, Básica primaria, modelos flexibles: Procesos Básicos y Aceleración (Brújula), para las dos sedes. Básica secundaria brinda el modelo flexible “Caminar en secundaria”, Media académica y Media técnica en la sede principal. Esta última se enfoca en programación y desarrollo de software.

La institución cuenta con un total de 1173 estudiantes, para el presente año, los cuales residen en los diferentes sectores del corregimiento de Altavista (comuna 70): La Perla, Buga, Casa Colombia, San Francisco, San José, Sector Central (conocido como Sabor Latino), Manzanares, el Consejo, La Florida (conocidos como el Guacharaco y el Guamo), el Jardín, la Esperanza, Nuevo Amanecer (conocido como Mano de Dios), San Vicente (parte alta y parte baja) y la Palma (conocido como Los Chivos); de igual manera, se atiende estudiantes que provienen del barrio Buena Vista, que pertenece a la comuna 16, Belén.

Las características topográficas del entorno institucional se basan en dos montañas que forman un cañón, por el que se marcan la cuenca de la quebrada Altavista y una vía, carretera que lleva un camino hacia el oriente de la ciudad; zona urbana y en el occidente continua la vía hacia a cada uno de los sectores de la centralidad del corregimiento y en el punto más alto, la carretera muere para comenzar un camino de piedra “Camino de Herradura”, hoy un referente cultural y social que comunica la vereda Buga con el sector de Las Marías en San Antonio de Prado; por el cual indígenas Nutabes ingresaron al valle de aburra, camino ancestral e histórico que transitaban muchas personas en busca de las guacas de oro.

Su clima es templado, aunque es muy común sentir fríos intensos en horas de la mañana; lluvias en la tarde y fríos húmedos en la noche (Medellín, 2015). Las montañas lo propician; al igual que la actividad económica principal, la explotación minera. Una cantera, tres ladrilleras; suficientes para generar un impacto al medio ambiente del corregimiento y la salud de sus habitantes.

Debido a las pocas posibilidades económicas se ha desarrollado como fuente de ingresos el transporte informal en la cuenca central del corregimiento, puesto que, solo cuenta con una vía para ingresar y salir, lo que afecta la frecuencia del

transporte público, dando paso a esta modalidad de negocio; además, padecen el flagelo de la extorsión por parte de grupos delincuenciales que controlan el territorio con el negocio del micro tráfico, fuerte factor económico en el corregimiento. La mayoría de los habitantes se clasifican en estrato dos y muchos de quienes laboran en un empleo formal diferente a las ladrilleras se desplazan a la zona urbana de Medellín o del Valle de Aburrá.

Desde las características del territorio mencionadas, se han dado conflictos sociales, problemas de orden público y enfrentamiento armado entre los diferentes sectores del corregimiento.

La población es predominantemente mestiza, pero tiene presencia de grupos étnicos minoritarios afrodescendientes y de nacionalidad venezolana, los primeros ubicados en su mayoría en el sector de mano de Dios donde se concentra la población desplazada del departamento del choco, debido al conflicto armado en el territorio nacional, esto caracteriza al corregimiento como receptor de población de diferentes partes de la ciudad, el departamento y el país; no obstante, se destaca la problemática de expulsión por los diversos conflictos armados y territoriales que causan el desplazamiento y la movilidad permanente de las familias tanto en los sectores del corregimiento como fuera de él.

Colombia, es el país con mayor recepción de migrantes venezolanos; según Migración Colombia, para principios del 2022, había 2. 477.588; sin embargo, según análisis y proyección de cuántos se encuentran de manera irregular, se podría



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

estimar que existen 726.301 migrantes en dicha condición, que Migración Colombia no tiene en su mapa, por lo que la cifra sería de poco más de tres millones (El Tiempo, 2022). Cabe recalcar que Antioquía es el segundo departamento con más porcentaje de inmigrantes venezolanos y Medellín la segunda ciudad acercándose a los 200 mil. (Migración Colombia, 2022). En la institución en la actualidad hay matriculados 370 migrantes venezolanos, correspondiendo esto al 31,54% del total.

El corregimiento cuenta con una amplia oferta cultural y social que se encuentra dispersa en diferentes zonas, sin embargo, la participación y aprovechamiento es escasa, debido, entre otras razones, al desconocimiento por la

comunidad. Falta proyección e implementación de estrategias que generen unidad, entre los habitantes. Por el contrario, se vivencian situaciones de discriminación, prejuicios y falta de pertenencia.

Sus habitantes son personas y familias trabajadoras, aún con los miedos y limitaciones que continúan viviendo. Son una comunidad de fe y creyente; en su mayoría católicos, otros cristianos católicos y una parte pequeña de sus habitantes desde una doctrina catecúmena, para quienes la familia es el centro. Son personas que presentan aún carencia de escolaridad o escolaridad baja; aquellos que acceden a educación superior, se enfocan con el deseo de mejorar la calidad de vida.

En cuanto a la composición familiar se encuentran varios tipos de familia: nuclear, monoparental y extensa, primordialmente. La falta de educación o sólo una educación primaria incide en el escaso acompañamiento de la familia al proceso educativo de los estudiantes, al igual que las largas jornadas de trabajo que obliga a dejar los hijos solos o a cargo de personas extrañas a la familia. Estos factores inciden en la deserción escolar, reprobación académica y en el alto porcentaje de estudiantes en edad extraescolar.

Cercano a la Institución Educativa, la comunidad cuenta con la casa de gobierno que ofrece atención y asesorías en caso de restablecimiento de derechos, acompañamiento familiar, entre otros; El Centro de Salud, presta servicios básicos a la comunidad; la Corporación Acueducto de Altavista, la biblioteca pública Altavista ubicada dentro de la Institución, pero abierta a la comunidad, que apoya con una variada oferta de actividades y cursos formativos; al igual, el INDER promueve el deporte y el esparcimiento desde su dirección, en los espacios de la comunidad educativa (Medellín, 2015). Actualmente, el corregimiento cuenta con la Casa de la Cultura ubicada en las antiguas instalaciones de la Cooperativa Belén.

La institución educativa Débora Arango Pérez, ha contribuido a que los habitantes del corregimiento reconozcan la diversidad como riqueza, amplíen sus horizontes y vean en la educación alternativas para mejorar su calidad de vida, para convivir y una manera de rescatar a los jóvenes del conflicto; en la medida en que

al vincularse a la educación desvirtúan los ideales de progreso económico en la pertenencia a los diferentes grupos delincuenciales que hacen presencia en el corregimiento.

Lo anterior, ha sido posible desde el proyecto educativo institucional (P.E.I., 2014) basado en una filosofía de escuela abierta, inclusiva y transformadora. Con un modelo pedagógico social constructivista fundamentado en las características sociales y culturales ya antes mencionadas; que apoyado en el sistema institucional de evaluación busca procesos formativos basados en el mejoramiento continuo. Así mismo, va de la mano con el manual de convivencia para la formación de un ciudadano integral.

La institución cuenta aproximadamente con 48 docentes y tres directivos docentes; quienes presentan diversidad en rango de edades. Además, con una amplia trayectoria laboral en la educación.

En cuanto al modelo pedagógico, se evidencian construcciones teóricas basadas en concepciones formativas y las características del entorno educativo; permitiendo un proceso educativo en coherencia y cohesión con los principios pedagógicos y didácticos, el reconocimiento y adecuaciones para eliminar las barreras del aprendizaje, incentivar las capacidades excepcionales y la evaluación como proceso de mejoramiento.

De igual manera, la Institución cuenta con el acompañamiento de programas como: Todos a Aprender (PTA), Medellín me Cuida, Escuela Entorno Protector y la Unidad Atención Integral (UAI)

4. Marco teórico y Conceptual

El Congreso de la república, mediante la Ley No. 1014 de 2006 ha dispuesto una serie de Artículos para reglamentar la cátedra de emprendimiento en las instituciones educativas del País, entre ellos:

Artículo 2°. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto: ...

Además presenta una serie de definiciones, en su artículo primero:



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- a) Cultura: Conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la relación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivo que establece una identidad entre sus miembros y los diferencia de otra organización.
- b) Emprendedor: Es una persona con capacidad de innovar; entendida esta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva.
- c) Emprendimiento: Una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar, enfocada en las oportunidades, diseñadas con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de una amenaza calculada, su resultado es la creación de un valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.
- d) Empresarial: Despliegue de la capacidad creativa de la persona sobre la realidad que le rodea. Es la capacidad que posee todo ser humano para percibir e interrelacionarse con su entorno, mediando para ello las competencias empresariales.
- e) Formación para el emprendimiento. La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que apuntan entre otros, la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro de un sistema educativo formal e integración con el sector productivo.
- f) Planes de Negocios. Es un documento escrito que define claramente los objetivos de un negocio y describe los métodos que van a emplearse para alcanzar los objetivos.

La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y la técnica, para que el educando esté en capacidad de generar empresa, adaptarse a las nuevas tecnologías, el avance de la ciencia, el mundo de los mercados globalizados, actuando como emprendedor desde su puesto de trabajo.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia Jerarquizar necesidades y expectativas propias y de otros.		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica qué es una necesidad. ● Clasifica las necesidades humanas. ● Reconoce cómo los seres humanos satisfacen las necesidades. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	Orientación al Servicio: Las Necesidades Humanas				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mediante un pequeño diálogo, indagar sobre los conocimientos previos sobre el tema, con preguntas. Si tuvieras que habitar en una isla desierta, ¿qué deberías tener para poder vivir? ¿Consideras que las necesidades son diferentes para cada persona? ¿Consideras que tener teléfono celular es una necesidad? ¿por qué?	Luego de ver los conocimientos previos, pasaremos a ver realmente qué es una necesidad. (lluvia de ideas) ir escribiendo en el tablero. Después pasar a clasificar las necesidades según su prioridad.	Se consigna en el cuaderno el concepto de necesidad. Dibujar las necesidades básicas.	Reafirmar por medio de preguntas y respuestas en los estudiantes, cuáles son las necesidades básicas y cómo las podemos satisfacer.
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf		

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	1	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	2	Mes	
--------------	---	----------------	--	-------------	----------------	------------	--	----------------	---	------------	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fortalezas para asumir retos y dificultades. • Evaluar debilidades personales. • Valorar y aprovechar las oportunidades que ofrece la vida. 		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>	SUBPROCESO
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia Reconozco habilidades, destrezas y talentos personales.		Proceso



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

(áreas y grados que tengan)	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
	*_**				
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fortalezas para asumir retos y dificultades. • Evalúa debilidades personales. • Valora y aprovecha las oportunidades que ofrece la vida. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	Dominio Personal: Todo lo que Soy				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se comenzará indagando saberes previos, por medio de un diálogo sobre las siguientes preguntas; ¿Cuáles son tus rasgos más valiosos como persona? ¿En qué aspectos consideras que debes mejorar? ¿Cuáles aspectos caracterizan a una persona fuerte y cuáles a una persona débil?</p>	<p>Después de este diálogo, y tener claro cuánto conoce el estudiante sobre el tema, comenzaremos a ver, que cada ser humano tiene una misión y para realizarla cuenta con un cuerpo y una mente. Tu cuerpo físico te hace único e irreplicable. Tu mente que está formada por pensamientos y sentimientos te ayudarán a actuar de una manera determinada ante diferentes circunstancias. Podríamos compararnos a una computadora, pero somos libres de pensar y sentir, actuar o crear lo que queremos.</p>	<p>Consignar en el cuaderno los conceptos más importantes. Explicar al estudiante que todos tenemos fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.</p>	<p>Cada estudiante elaborará un cuadro en el que exprese sus mayores fortalezas. Escribe o dibuja qué aspecto consideras que debes mejorar.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20 silvia.pdf+ -*+*</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia Escucho y busco sintonía en la comunicación con base en el respeto por la diferencia.		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las herramientas para lograr una buena comunicación • Evalúa maneras de expresar sentimientos e ideas. • Practica una buena comunicación. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	Habilidades Comunicativas: ¿Qué significa escuchar?				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se realizarán preguntas para indagar los conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>¿Es lo mismo escuchar y oír? ¿Es posible escucharse así mismo?</p> <p>¿Cómo?</p> <p>¿De qué maneras podemos comunicarnos con otros sin utilizar el lenguaje?</p>	<p>Haremos un ejercicio práctico para tener claro los conceptos de escuchar y oír.</p> <p>Saldremos al patio y nos acostaremos en la cancha, cerraremos los ojos y en completo silencio oiremos todos los ruidos o sonidos que podamos.</p> <p>Luego solo escucharemos la voz de la profe que nos está dando algunas instrucciones.</p>	<p>Consignamos en el cuaderno los conceptos de escuchar y oír.</p> <p>Luego explicaremos que para escuchar debemos estar atentos, identificar la intención de lo que se dice, preguntar con interés sobre lo que se escucha, aceptar a la persona tal como es, admitir que los demás tienen razón en lo que dicen, mirara a la persona que habla, sus gestos y ademanes dicen mucho.</p>	<p>Escribe o dibuja, cómo te escuchas a ti mismo?</p> <p>Escribe ¿Cómo debes tener una excelente actitud de escucha en clase?</p> <p>Explica la diferencia entre oír y escuchar.</p>
RECURSO	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma</p> <p>Periódicos</p> <p>Revistas</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Herramientas de escritorio</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Fotocopias</p> <p>Recursos digitales:</p> <p>file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia Evalúo fortalezas y debilidades personales		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de un líder. Relaciona las fortalezas personales con las capacidades de un líder. Valora el papel del liderazgo en los grupos. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	Liderazgo: El liderazgo				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Dialogaremos sobre las siguientes preguntas; ¿Por qué algunas personas tienen gran influencia sobre otras? ¿Admiras a alguna persona en especial? ¿Por qué razón? ¿Por qué es importante que en los grupos existan personas que lideren algunas actividades?	Leeremos el cuento "Somos un mar de fueguitos", luego contestaremos las siguientes preguntas: ¿Qué quiere dar a entender el autor cuando dice que "Somos un mar de fueguitos"? ¿Con cuál de los fuegos que nombra el cuento te identificas? ¿Qué tipo de fuego ves en cada uno de tus compañeros o compañeras de grupo?	consigna en el cuaderno el concepto de líder. Describe qué características debe tener un líder.	¿Qué diferencias encuentras entre una persona líder y una que no lo es? ¿A qué tipo de personas se le llama líder extraordinario? Con un dibujo expresa en qué puedes mejorar para convertirte en una mejor persona.
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf		

PLAN DE ÁREA *(mencione el área o asignatura)*

Grado	2	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	1	Mes	
--------------	---	----------------	--	-------------	----------------	------------	--	----------------	---	------------	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los pasos y componentes de la planeación. • Aplicar los pasos de un plan o proyecto a una actividad de la vida. • Valorar la importancia de la planeación. 		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>	SUBPROCESO
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia Seleccione materiales necesarios para desarrollar una tarea.		Proceso



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

(áreas y grados que tengan)	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los pasos y componentes de la planeación. • Aplica los pasos de un plan o proyecto a una actividad de la vida. • Valora la importancia de la planeación. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	Gestión de planes y proyectos: La Planeación				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Indagar sobre saberes previos, dialogando con los estudiantes sobre las siguientes preguntas. ¿Qué entendemos por planeación? Si deseas alcanzar una meta ¿qué beneficios puedes obtener si planeas los pasos para alcanzarla? ¿Es válido planear todo en la vida? ¿por qué?	Luego de ver los conocimientos previos, pasaremos a ver que realmente es planeación y realizar la explicación de los pasos a seguir.	Consignar en el cuaderno los conceptos. Dar ejemplos contextualizados para que los estudiantes se ubiquen y puedan hacer planeaciones sencillas sobre lo que desean para un futuro.	Cada estudiante debe realizar dos ejemplos, donde muestre planeación a corto, mediano y largo plazo.
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf		

PLAN DE ÁREA (mencione el área o asignatura)

Grado	2	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	2	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los sentimientos de otras personas. Evaluar la forma como tratamos a los demás. Respetar las diferencias y semejanzas con los demás y asumir la responsabilidad de los actos propios. 										
	FACTOR (los propios de cada área si los tiene)			ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA			
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia Diferencio actitudes, según las circunstancias.		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sentimientos de otras personas. • Evalúa la forma como tratamos a los demás. • Respeta las diferencias y semejanzas con los demás y asume la responsabilidad de los actos propios. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	Comportamiento Ético: La importancia de asumir responsabilidades				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Se iniciará con un diálogo sobre algunas preguntas para ver cuánto saben sobre el tema, las preguntas son: ¿Qué es una responsabilidad? ¿Cuáles responsabilidades tienes en casa? ¿En qué radica una actitud de respeto?</p>	<p>Observo la imagen de la página 29 respondo: 1. ¿Describe lo que sucede en la escena? 2. ¿Qué harías si estuvieras en la situación de esos niños? 3. Y si hubieras sido tú quien rompió el jarrón. ¿Qué harías? 4. Y si no hubieras sido tú, pero te culpan por eso, ¿qué harías?</p>	<p>Consignó en el cuaderno el concepto de responsabilidad. Dibujo y escribo en qué y dónde debo ser responsable (casa, colegio, calle)</p>	<p>Elabora una lista de las cosas que soy responsable. Elabora una lista de aquellas que podrían ser de tu responsabilidad, pero se las dejas a tus padres u otros adultos para que las hagan por ti. ¿Qué compromisos consideras que puedes hacer hoy, frente a tus responsabilidades.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia Jerarquizar prioridades para el mejoramiento de un equipo de trabajo.		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica características de un equipo de trabajo. ● Evalúa las condiciones que facilitan o dificultan el trabajo en equipo. ● Valora las fortalezas de las personas para obtener mejores resultados como equipo. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	Trabajo en Equipo: La importancia de trabajar con otros				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Dialogar sobre las siguientes preguntas: ¿Consideras que todo trabajo realizado en grupo es un trabajo en equipo? ¿Por qué? ¿Por qué trabajar en equipo resulta importante? ¿Qué se requiere para trabajar en equipo?</p>	<p>Realizaremos un dramatización de dos momentos: 1. Uno donde estén varias personas reunidas pero cada uno trabaja en diferentes cosas. 2. Un grupo trabajando unidos con el mismo fin. Luego haremos la comparación y la conclusión del trabajo en equipo.</p>	<p>Consigna en el cuaderno de que realmente es el equipo de trabajo. Explica los ingredientes necesarios para realizar un buen trabajo en equipo.</p>	<p>Escoge los ingredientes para hacer un trabajo en equipo y explícalo con ejemplos.</p>
RECURSOS		<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf</p>	

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	2	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	4	Mes	
--------------	---	----------------	--	-------------	----------------	------------	--	----------------	---	------------	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar que es un conflicto. ● Identificar las causas del conflicto. ● Asumir actitudes conflictivas, frente a los conflictos. 		
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>	SUBPROCESO
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia Reconozco alternativas de solución para una situación dada.		Proceso



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

(áreas y grados que tengan)	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que es un conflicto. • Identifica las causas del conflicto. • Asume actitudes conflictivas, frente a los conflictos. 				
TEMAS Y CONTENIDOS	Manejo del conflicto: Manejo del conflicto				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se mirará qué conocimientos tienen los estudiantes sobre el tema, por medio de un diálogo sobre las siguientes preguntas: ¿Con qué relacionas la palabra conflicto? ¿Por qué se pueden presentar conflictos entre las personas? Nombra algunos conflictos que se hayan presentado en tu salón de clases?</p>	<p>Se realizarán algunas dramatizaciones de conflictos comunes entre los estudiantes y luego analizaremos si fueron por mala comunicación o circunstancias del entorno. Luego observaremos la imagen de la página 49 y leeremos los mensajes de la derecha e izquierda.</p>	<p>Responderemos las preguntas; ¿Cuáles consideras que debe ser la actitud de las personas, frente a un conflicto? ¿Es posible afirmar que de los conflictos también se aprende? ¿Por qué?</p>	<p>Recuerda un momento de tu vida en el que hayas sido parte de un conflicto. trae a tu mente las imágenes, los sonidos, las emociones de lo que viviste y escribe en tu cuaderno: 1. ¿Quién o quiénes eran la otra parte del conflicto? 2. Según tu punto de vista, ¿Cuáles eran las causas del conflicto? 3. ¿Cómo actuaste frente al conflicto? 4. Te dejaste llevar por la desesperación y obtuviste consecuencias negativas o crees que respondiste con inteligencia. 5. ¿Qué resultado obtuviste por haber actuado como actuaste?</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	3	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	1	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el concepto de presupuesto en la administración del dinero. • Reconocer la importancia de tener un presupuesto para organizar las finanzas familiares. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>									



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Aplica el concepto de presupuesto en la administración del dinero. Reconoce la importancia de tener un presupuesto para organizar las finanzas familiares.		
TEMAS Y CONTENIDOS	Gestión de Recursos e información: El dinero y el presupuest		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa
----------------------	-------------	---	--------------	--	--------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Pida a los estudiantes que respondan en el cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué sirve el dinero? - ¿Cómo se obtiene el dinero? <p>Socialicemos las respuestas dadas y orientemos la puesta en común</p>	<p>Definición de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinero <p>Enumere algunas formas de obtener dinero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empleado - Trabajador Independiente <p>¿Qué es una ganancia?</p>	<p>Luego de reconocer algunas fuentes de dinero, abordemos en concepto de PRESUPUESTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es - Importancia del presupuesto <p>Recapitemos los concepto para llegar al Manejo del dinero</p> <p>Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante ahorrar una parte del dinero que ganamos? 	<p>Juguemos al supermercado:</p> <p>Roles: Vendedores y compradores</p> <p>Todos deben elaborar un presupuesto e incluir un monto para ahorrar.</p> <p>Distribuye el presupuesto de vacaciones que te dieron tus padres.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>- ¿Qué puede suceder en una familia que no respeta el presupuesto y gasta más de lo planeado?</p> <p>-</p>	
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20 silvia.pdf</p>		

PLAN DE ÁREA EMPREDIMIENTO

Grado	3	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	2	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que es un problema. • Asumir actitudes constructivas en la solución de problemas. • Relacionar la solución de problemas con la toma de decisiones. 										



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>	SUBPROCESO
MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Identifica que es un problema.</p> <p>Asume actitudes constructivas en la solución de problemas.</p> <p>Relaciona la solución de problemas con la toma de decisiones.</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	Solución de problemas y toma de decisiones: Los problemas tienen solución				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO *(partir de lo elaborado en la planeación)*

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
-------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Realiza una lluvia de ideas, pregunte al grupo que cree que es:</p> <ul style="list-style-type: none">- Un problema <p>Anote en el tablero todas las respuestas y luego redacte una definición adecuada para la edad de los niños.</p> <p>Pregunte al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cuál debe ser la actitud ante los problemas? <p>Escuche las respuestas y oriente la conclusión.</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Es posible que los problemas se conviertan en oportunidades? ¿por qué?	<p>Lee al grupo el cuento:</p> <p>Zanahoria, Huevos y Café (texto Educación para el emprendimiento de Norma Nivel A, página 52)</p> <p>plantea las siguientes preguntas para desarrollar competencia interpersonal en los niños:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cuando has tenido algún problema ¿Te has comportado como la zanahoria, como el huevo o como los granos de café?2. ¿Qué le recomendarías a uno de tus amigos o amigas que tengan algún problema en este momento?	<p>Discutan, cuáles son las claves para abrir la puerta de su pensamiento para resolver un problema?</p> <p>plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es lo que deseo?- ¿Qué obstáculos o resistencias me impiden llegar al estado deseado?- ¿Qué me impide llegar a mi estado deseado?- ¿Qué recursos disponibles tengo?- ¿Cómo hago para llegar a mi estado deseado?- ¿Cómo hago para obtener los recursos que necesito?	<p>Realiza las siguientes preguntas y socialicen las respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explica la definición de problema según la cual es la distancia que existe entre tu estado presente y tu estado deseado.2. ¿Por qué se afirma que los problemas ofrecen oportunidades? <p>Pídele a los estudiantes que elaboren un dibujo en el que muestre cómo las actitudes positivas favorecen la solución de problemas.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Discuta con el grupo algunos casos donde un problema se ha convertido en oportunidad. incentive la justificación de las respuestas.</p>			
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20 silvia.pdf</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	3°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	3	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender qué es el mercado y quién es el cliente. • Diferenciar tipos de mercados. • Valorar el papel de la segmentación de clientes. 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>				SUBPROCESO					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>			
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Comprende qué es el mercado y quién es el cliente. Diferencia los tipos de mercados. Valora el papel de la segmentación de clientes.		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

TEMAS Y CONTENIDOS	Orientación al Servicio: El mercado y los clientes				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Organice el grupo en equipos para que discutan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué piensas cuando escuchas la palabra "mercado"? - Qué encuentras en un mercado? - ¿Quién trabaja en un mercado? 	<p>Tome nota en el tablero de las ideas que dan, para construir la definición de MERCADO</p> <p>Complemente con las definiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mercado Virtual - Tipos de Mercado 	<p>Después de definir los conceptos relacionados con el Mercado, relacione la definición de CLIENTES con el mercado.</p> <p>En este momento ya puedo incorporar la clasificación de los clientes y de los mercados según el tipo de clientes.</p> <p>En el texto de Educación para el Emprendimiento de Norma Nivel B, página 10</p>	<p>Entregue a los estudiantes el siguiente cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿ Por qué las actividades de compra y venta a través de internet, son un mercado? - Enumera ejemplos para cada tipo de mercado: Del sector primario <p>_____</p> <p>_____</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Pídale a los equipos que nombre un vocero para cuente al grupo lo que discutieron</p>		<p>encontrará un ordenador gráfico que puede adaptarse para mejor comprensión de los niños.</p>	<p>Del sector secundario _____ _____ Del Sector Terciario _____ _____ Del Sector Cuaternario _____ _____ - Completar las oraciones con las palabras de esta lista: servicios bien bienes inmueble virtual habitual ocasional a. En un mercado se compran y se venden bienes y _____ b. Un _____ es un producto que se compra para satisfacer una necesidad. Puede ser mueble e _____</p>
--	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>c. Al comprador que utiliza la internet para adquirir un determinado artículo se le denomina _____</p> <p>d. De acuerdo con la frecuencia con que compra, un cliente puede ser _____ o _____</p> <p>- ¿Por qué es importante para las empresas adelantar estudios sobre los clientes?</p> <p>- ¿Qué beneficios le reporta a una empresa contar con clientes satisfechos?</p>
--	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales:
[file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20 silvia.pdf](file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf)



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso	
	Componente	Aprendizaje		Evidencia
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)				
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica la importancia del uso, explotación, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales. Diferencia los recursos naturales renovables de los no renovables. Desarrolla actitudes de respeto hacia el uso de los recursos naturales.			
TEMAS Y CONTENIDOS	Gestión de recursos e información: Recursos Naturales y Rentabilidad			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa
-----------------------------	-------------	---	--------------	--	--------------

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Discuta con los estudiantes las siguientes preguntas, pídeles que las escriba en su cuaderno y responda antes de iniciar la discusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Todo elemento de la naturaleza es un recurso? - ¿Qué ocasiona la permanente explotación de los recursos naturales? - ¿Para ti qué es cuidar el medio y la naturaleza? 	<p>En conjunto construyan un cuadro resumen o una infografía sobre los diferentes recursos naturales y las materias primas que se obtienen de ellos, así como sus usos más frecuentes.</p> <p>También sobre los diferentes tipos de recursos. apoya la construcción con imágenes.</p>	<p>Ayuda a tus estudiantes a desarrollar competencias empresariales, presenta la siguiente actividad:</p> <p>Señala en la siguiente lista cuáles son recursos naturales renovables y cuáles recursos naturales no renovable:</p> <p>Peces: Caucho: Petróleo: Café: Esmeraldas: Banano: Madera: Agua:</p>	<p>Reflexionen sobre el apoyo a la sustentabilidad o no de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Una empresa o negocio que recicla las basuras y los desechos b. Una empresa que prefiere reutilizar el papel c. Un medio de transporte que utiliza gas d. una empresa que cuida y mantiene las fuentes de agua e. un negocio que promueve, apoya y



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>Flores: Hierro:</p> <p>Pídeles que propongan un proyecto ambiental para su región.</p> <p>Defina los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Sostenibilidad- Rentabilidad Económica- Rentabilidad Social	<p>participa en la siembra de árboles</p> <p>f. una empresa maderera que no repone con más siembra de árboles los que ha talado</p> <p>g. una empresa que estimula el uso de la energía solar</p> <p>h. una empresa carbonífera que genera áreas desérticas en donde lleva a cabo la explotación</p> <p>i. un carpintero que tala árboles en los bosques sin tramitar ante las autoridades los permisos establecidos para ello</p> <p>j. un pescador que arroja sus redes en aguas en donde los peces son pequeños y aun no tienen la edad</p>
--	--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>para ser consumidos como alimento</p> <p>Averigua y escribe frente a cada recurso los productos que se pueden obtener:</p> <ol style="list-style-type: none">1. petróleo2. ganado vacuno3. ríos4. árboles5. arena6. trigo <p>Realiza una lista de objetos que tengas en casa y frente a cada uno escribe los recursos que se utilizaron para su elaboración y si son renovables o no.</p> <p>Explica la diferencia entre rentabilidad económica y rentabilidad social.</p>
--	--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales:
[file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20 silvia.pdf](file:///C:/Users/Personal/Desktop/COLEGIO/EMPREDIMIENTO/emprendimiento%20silvia.pdf)



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Diferenciar las acciones que atienden los intereses colectivos de que atienden intereses particulares		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce que los humanos son diferentes, pero también que tienen elementos comunes Relaciona la tolerancia y la justicia con las fortalezas que las personas necesitan para vivir en sociedad Valora a las personas en medio de sus diferencias Diferencia las acciones que atienden los intereses colectivos de que atienden intereses particulares				
TEMAS Y CONTENIDOS	Comportamiento Ético: Reconocimiento del otro				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se pide a los estudiantes que respondan en sus cuadernos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aspectos tienes en común con tus compañeros o compañeras de clase? ¿Por qué cada persona actúa de forma diferente frente a una situación dada? ¿Cuál consideras debe ser el principal valor para convivir? 	<p>Se realiza una lectura que invita a reconocer la importancia de valorar las diferencias. Seguidamente, se dará a conocer cómo somos iguales y a la vez diferentes y el valor de la solidaridad.</p>	<p>Se consigna en el cuaderno las razones por las cuales debemos ser solidarios</p>	<p>Se tendrá en cuenta la participación activa y la toma de notas. Además se propone que respondan:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué opinas de las razones de conveniencia como argumento para ser solidarios?
<p>Mes 2 Se lee algún cuento, anécdota o historia sobre la injusticia y se hace la reflexión respectiva</p>	<p>Se realiza un desarrollo conceptual amplio sobre justicia, razones para ser justo</p>	<p>Se hace un paralelo entre justicia, injusticia y acciones reparadoras</p>	<p>En mesa redonda se discute sobre la necesidad de aplicar acciones reparadoras frente obedeciendo a la justicia</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Explico acuerdos para la construcción de tareas en equipo		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce los elementos que se requieren para trabajar en equipo Fortalece las actitudes que permiten el trabajo en equipo Explica acuerdos para la construcción de tareas en equipo Realiza aportes significativos en el trabajo en equipo				
TEMAS Y CONTENIDOS	Trabajo en Equipo: Rasgos del trabajo en equipo				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Identifica conocimientos previos respondiendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué piensas cuando se habla de trabajo en equipo? 2. ¿Por qué crees que se habla de “equipo de baloncesto” y no de “grupo de baloncesto”? 3. ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué? 	<p>Se habla de la confianza como pilar fundamental del trabajo en equipo a partir de la socialización de la actividad de exploración. También se trabajan diversos elementos para el trabajo en equipo</p>	<p>Se realiza un mapa conceptual sobre la confianza y se realiza el desarrollo conceptual del término complementariedad.</p>	<p>Se tendrá en cuenta a lo largo del periodo, la participación activa y la toma de notas. Además se propone como actividad, que respondan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué la complementariedad requiere conocer las capacidades de los demás? 2. ¿Qué implica romper la confianza en las relaciones con las personas?
<p>Mes 2 Se muestra una imagen en la que se evidencia trabajo en equipo y se pide que nombren qué actitudes y habilidades identifican en los personajes que allí están.</p>	<p>Se trabajan las actitudes que se deben tener para un trabajo en equipo.</p>	<p>Se consigna en el cuaderno las principales actitudes para el trabajo en equipo (identidad grupal, confianza, responsabilidad, compromiso, iniciativa, colaboración, entre otras) con sus características</p>	<p>Se propone como evaluación responder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué la confianza es necesaria en un equipo de trabajo? 2. Escribe las ventajas que tiene: <ul style="list-style-type: none"> - Compartir el liderazgo - Conocer las fortalezas de cada uno 3. Escribe en tu cuaderno los nombres de los compañeros o compañeras con los que te gustaría formar un equipo de trabajo. Comenta por qué los elegiste.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Discrimino actores y actitudes relacionados con conflictos del entorno		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica tipos de conflictos Relaciona el vínculo entre conflicto y convivencia Evalúa circunstancias para saber actuar frente a un conflicto Discrimina actores y actitudes relacionados con conflictos del entorno				
TEMAS Y CONTENIDOS	Manejo del Conflicto: Cómo actuar ante un conflicto				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se muestra una historieta en la que se identifique algún conflicto y se realiza la respectiva reflexión</p>	<p>Se define el término conflicto y los tipos (reales e irreales) y se enfatiza en la importancia de sacar buen provecho a un conflicto</p>	<p>Se realiza un mapa en el cual se resume cómo actuar frente a un conflicto.</p>	<p>En lo largo del periodo académico se tendrá en cuenta la participación en clase, la toma de notas y el cumplimiento con las actividades que se propongan. Una de ellas es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál puede ser la consecuencia de ceder siempre cuando se presenta un conflicto? 2. ¿En qué tipo de circunstancias consideras que debes imponerte para solucionar un conflicto?
<p>Mes 2 Se realiza lectura de "Titín, el niño avispa" de Pedro Pablo Sacristán, luego se pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál era el problema que tenía Titín? 2. ¿Cómo actuó frente a la situación que rodeaba a Titín? 3. ¿Por qué funcionó esa estrategia? 	<p>Se expone y explica cuándo es adecuado imponerse a un conflicto y cuándo ceder o renunciar a un conflicto.</p>	<p>Se consigna también en el cuaderno, ¿cuándo evitar un conflicto?, ¿cuándo colaborar en un conflicto? y ¿cuándo negociar en un conflicto?</p>	<p>Actividad: Responde en tu cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica a alguien de tu familia o de tu colegio que sin importar la dificultad del conflicto siempre muestra la actitud de colaborar. Obsérvalo y describe su manera de pensar, sentir y actuar. 2. Presenta ejemplos de conflictos en los que es preferible renunciar. Explica por qué <p>Evaluación</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<ol style="list-style-type: none">1. ¿Por qué afirma que los conflictos no son ni buenos ni malos?2. ¿Por qué se puede afirmar que no siempre se debe negociar en un conflicto? Explica con algún ejemplo
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Clasifico productos y servicios que demanda el entorno		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica qué es un plan Reconoce los elementos que constituyen un plan Valora la importancia de la planeación.				
TEMAS Y CONTENIDOS	Gestión de Planes y Proyectos: La Planeación de Tareas				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entendemos por planificar una actividad? 2. ¿Qué puede suceder si nunca se planifica lo que se quiere hacer? 	<p>Se define que es un plan, con sus actividades y elementos</p>	<p>Se realiza un mapa mental con las actividades o ideas que se necesitan en un plan. Se elabora un mapa conceptual con los elementos de un proyecto o plan</p>	<p>Se valora la participación, el cuaderno al día y se propone como actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagina que tienes el proyecto de preparar limonada para vender en el parque el fin de semana. Completa los elementos de planeación: Objetivos, metas, recursos y cronograma 2. ¿Cuál es la importancia de un cronograma en el desarrollo de un proyecto?
<p>Mes 2 Se muestran imágenes de diferentes tipos de recursos y se pide a los estudiantes que los clasifiquen o separen como consideran deben ir.</p>	<p>Se formalizan los tipos de recursos y la importancia de la planeación</p>	<p>Se realiza un cuadro resumen con los tipos de recursos y un esquema con cómo debe ser la planeación</p>	<p>Se propone como evaluación realizar las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué puede conducir realizar las acciones sin un plan? 2. Escribe como ejemplo un proyecto que conozcas que fracasó y escribe qué consecuencias trajo 3. ¿Cómo una planeación ayuda a mejorar el rendimiento en el colegio?



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidos		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las dimensiones de la formación personal Relaciona las fortalezas y debilidades con las oportunidades para el crecimiento personal Asume actitudes de responsabilidad con el proyecto de vida personal Construye una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Dominio Personal: ¿Quién quieres ser?				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se pide a los estudiantes responder en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe las características físicas y emocionales de batman, superman, el hombre araña. ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parecen? 	<p>Se explica qué es un guión y quienes son los que intervienen en el guión de nuestras vidas</p>	<p>Se pide que cada uno se invente un guión para un personaje creado por ellos mismos.</p>	<p>Además de la participación activa en clase y la toma de notas, se pregunta: Se pide a los estudiantes responder en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué quieres ser cuando seas grande? 2. ¿A quién admiras? ¿Por qué? 3. ¿Por qué es importante cuidar la salud? 4. Explica la diferencia entre ser y hacer
<p>Mes 2 Se habla de un programa de televisión que les aporta al crecimiento personal y se hace una reflexión entorno a ello</p>	<p>Se realiza el desarrollo conceptual referido a proyecto de vida con todas sus dimensiones</p>	<p>Se construye un mapa mental con las dimensiones física, mental, espiritual, social y emocional con sus respectivas recomendaciones para construir un proyecto de vida.</p>	<p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe un propósito que debas cumplir desde hoy mismo para la dimensión física y para la dimensión mental (De acuerdo a las recomendaciones trabajadas en clase) 2. En un pliego de cartulina, ilustra con escritos, dibujos o recortes las diferentes dimensiones de tu proyecto de vida. 3. Escribe una debilidad que tengas en el momento y un compromiso para convertirla en fortaleza



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Deduzco el impacto de las acciones personales sobre los demás		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los canales que utilizan las personas para comunicarse Relaciona el tipo de canal con la intención comunicativa de las personas Asume actitudes de respeto y escucha en la comunicación Deduce el impacto de las acciones personales sobre los demás				
TEMAS Y CONTENIDOS	Habilidades Comunicativas: Las Condiciones de la Comunicación				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se pide a los estudiantes responder en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué aprecias cuando conversas con una persona? ¿Consideras que comunicarse es solo hablar? ¿Por qué? Además de las palabras, ¿de qué otras formas te puedes comunicar con las personas? 	<p>Se abordan los conceptos comunicación, con sus elementos y se establece la diferencia entre lenguaje y comunicación.</p>	<p>Se consigna en el cuaderno lo fundamental de los conceptos mencionados. Seguidamente, se exponen las características de las personas según el lenguaje dominante</p>	<p>Se valora a lo largo del periodo, la participación activa y la toma de nota. Además se propone la siguiente tarea: Trae un texto en el que se pueda ver reflejados todos los elementos de comunicación o la mayoría de ellos.</p> <p>Actividad de clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> Intercambia el texto que trajiste con un compañero, luego identifica los elementos de comunicación que allí están presentes.
<p>Mes 2 En grupos de 5 estudiantes, realicen una dramatización sobre un tema específico dado por el docente</p>	<p>Se habla de cómo debe ser una buena comunicación y de que requiere</p>	<p>Se elabora un mapa conceptual con los elementos que se requieren para una buena comunicación.</p>	<p>A modo de evaluación final se propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica y compara el tipo de lenguaje utilizado por tres compañeros de clase Identifica qué regalo le darías a un compañero que tiene: <ol style="list-style-type: none"> Predominio del lenguaje visual Predominio del lenguaje auditivo Predominio del lenguaje kinestésico



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Comparo actitudes, valores y comportamientos		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las características de un líder Resalta las actitudes personales con el desarrollo del liderazgo Valora la importancia del liderazgo Compara actitudes, valores y comportamientos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Liderazgo: ¿Cómo es un líder?				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se escriben en el tablero algunas actitudes o comportamientos de un jefe y otras de un líder y se pide a los estudiantes las separen, como ellos consideren</p>	<p>Se define y diferencia líder de jefe. Se habla de la importancia de ser líder y se invita a serlo</p>	<p>Se realiza un cuadro comparativo con las características principales de un jefe y de un líder.</p>	<p>Se evalúa a lo largo del periodo académico la participación y la toma de notas. Además se propone la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué líderes conoces? ¿En qué se destacan? 2. ¿Consideras que todos debemos ser líderes? ¿Por qué? 3. Escribe tres frases sobre el liderazgo
<p>Mes 2 Se lee un ejemplo de vida de un líder reconocido y se pide a los estudiantes que identifiquen actitudes principales, valores.</p>	<p>Se explica que la voluntad implica varias cosas y que ésta a su vez es característica de un líder. Se diferencia y caracteriza persona reactiva y persona proactiva.</p>	<p>Se realiza un esquema relacionado con cómo actúa un líder, y se consignan en el cuaderno las obligaciones de un líder.</p>	<p>Responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa actuar con autonomía personal? 2. Explica el significado de la frase "Las palabras mueven, pero el testimonio arrastra"
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Clasifico opciones para tomar decisiones		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce las consecuencias de las tomas de decisiones Reconoce obstáculos en las tomas de decisiones Evalúa alternativas, para tomar decisiones Clasifica opciones para tomar decisiones				
TEMAS Y CONTENIDOS	Solución de Problemas y Toma de Decisiones: Alternativas frente a las decisiones				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se lee una experiencia relacionada con la toma de decisiones y se realiza la respectiva reflexión</p>	<p>Se realiza el desarrollo conceptual sobre la toma de decisiones y el papel del lenguaje para tal fin.</p>	<p>Se registran en el cuaderno las ideas principales para la toma de decisiones, se habla también de decisiones erradas y el hecho de no tomar decisiones.</p>	<p>Además de la participación y la toma de notas. Se pide a los estudiantes responder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál fue la decisión más reciente que tomaste? 2. ¿Todas las decisiones son totalmente importantes? ¿Por qué?
<p>Mes 2 Escribe en tu cuaderno las tres últimas decisiones importantes que tomaste. Evalúa si con ellas resultaste beneficiado y si influyeron positivamente en otras personas</p>	<p>Se aborda la importancia de evaluar varias alternativas antes de decidir.</p>	<p>Se realiza un listado con los obstáculos para la toma de decisiones acertadas</p>	<p>A modo de cierre se pide que respondan en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe tres decisiones que no tienen mayor importancia 2. ¿Por qué se afirma que una decisión personal afecta a los demás? 3. Escoge uno de los obstáculos para la toma de decisiones acertadas y explica su significado con un ejemplo



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce las características fundamentales de un líder Diferencia la figura de un jefe de la de un líder Valora la importancia de la confianza en las relaciones personales				
TEMAS Y CONTENIDOS	Liderazgo: Características de un líder				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1. Se pide a los estudiantes que respondan en sus cuadernos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué condiciones consideras que debe tener una persona para convertirse en un líder? ¿A qué personas de tu comunidad las consideras líderes? 	<p>Se explica de manera lúdica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Como es un líder Organigrama sobre las acciones de un líder. Características de un líder: (Actúa con compromiso, ofrece trato respetuoso, cree en los demás, permite que la comunicación fluya, mantiene actitudes positivas, se adapta al cambio, desarrolla la creatividad y la innovación, busca resultados, promueve el aprendizaje). 	<p>Se construye con los estudiantes un equipo de trabajo, para la creación de una lluvia de ideas en papeles de colores el equipo que mejores ideas tenga por votación gana.</p> <p>Actividad 2: Solicitar llevar hojas de papel para realizar una actividad en grupos y escoger un líder para cada uno. Donde hablarán y establecerán sus reglas, durante 5 minutos.</p> <p>Encargar a cada uno el diseñar y realizar el modelo de avión que los representará, con alusivos que lo identifiquen, durante veinte minutos. La cantidad que deseen elaborar. Tener preparado una pista de aterrizaje con hojas o cartón. Cada equipo dispondrá de 5 minutos para lanzar con fuerza la cantidad de aviones de papel sobre la pista de aterrizaje, dependiendo de la cantidad de aviones será el equipo ganador.</p>	<p>Evaluación Responder:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es un líder? Sita 2 acciones de un líder con las cuales te sientes identificado. Justifica tu respuesta. Realiza el dibujo de un árbol con las características de un líder.
<p>Mes 2 El maestro solicita a los alumnos que levanten la mano voluntariamente 7 de ellos y les dice el nombre del líder que le corresponde leer.</p>	<p>El maestro da 3 ejemplos de su preferencia sobre líderes, después le dará inicio a los estudiantes con la lectura.</p>	<p>Actividad 1: Desarrolla las siguientes competencias interpersonales.</p> <ol style="list-style-type: none"> Consulta y lee la biografía de un personaje a quien tu consideres líder, puede ser del área empresarial, 	<ol style="list-style-type: none"> Elaborar dos caricaturas una que represente un líder y otra en la que represente un jefe. En los diferentes ambientes: Escuela, comunidad o trabajo. ¿Qué



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Hablamos sobre los conceptos que diferencian el Líder y del jefe.

Líderes:

- Nelson Rolihlahla Mandela
- Walt Disney (1901 – 19669).
- Madre Teresa de Calcuta.
- Simón Bolívar (1783-1830).
- Matilde Petra Montoya Lafragua.
- Oprah Gail Winfrey
- Irena Sendler o Sendlerowa(1910 – 2008).

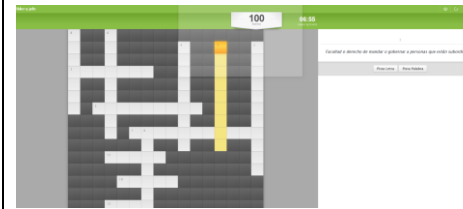
Entrega de dos Tablas para ingresar la información de Líder y jefe.

social, política, económica o deportiva y describe 10 características de su personalidad que lo identifiquen como líder.

2. Cita un ejemplo de alguien de tu colegio o comunidad que consideres líder. Explica por qué.

3. Juega con los conceptos trabajados en sobre el tema de Líder y jefe. Realiza el juego del crucigrama haciendo clic sobre los números del crucigrama. Deberás escribir según el texto la característica del Líder o jefe.

https://es.educaplay.com/juego/2951451-lider_y_jefe.html



Actividad 2: Los estudiantes escriben en sus cuadernos las características de líder y jefe.

debe predominar: Los jefes o los líderes? Argumenta tu respuesta.

4. Imagina que eres el líder de una empresa orientada a crear formas y programas de protección al ambiente. Plantea qué acciones realizarás para lograr los mejores resultados.

5. Relaciona la actitud con la idea

Congruencia	Respetarse a sí mismo.
Integridad	Mantener la ecuanimidad con las personas
Predictibilidad	Practicar lo que solicita a los otros
Constancia	Mantener el rumbo a pesar de las adversidades

6. Busca en la sopa de letras 7 características de un líder. Utilízalas para elabora en tu cuaderno. La descripción de un líder.





Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales
-----------------	---

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	6°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	2	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el Planeta tierra como un sistema • Relacionar el concepto de desarrollo con las acciones que atentan contra la naturaleza • Asumir compromisos de cuidado y conservación de recursos de la naturaleza 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395


INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica el Planeta tierra como un sistema Relaciona el concepto de desarrollo con las acciones que atentan contra la naturaleza Asume compromisos de cuidado y conservación de recursos de la naturaleza				
TEMAS Y CONTENIDOS	Comportamiento ético: Responsables del ambiente				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>															
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN												
<p>Mes 1 Dibuja los elementos que consideres hacen parte del medio ambiente.</p> <p>¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?</p> <p>¿Cómo ayudas al cuidado de la naturaleza?</p> <p>Vocabulario: Concepto sobre Ecología: Ciencia que estudia los seres vivos, su ambiente, cómo están distribuidos y cómo se relacionan en el medio.</p>	<p>Conceptos sobre la Tierra como sistema o conjunto de partes interconectadas.</p> <p>Conceptos sobre Agresiones contra la naturaleza son acciones que realizamos cuando entramos en contacto con la naturaleza.</p> <p>Conceptos sobre desarrollo y medio ambiente hablaremos de lo que necesita una persona para vivir como es la vivienda, el vestido, el alimento, los servicios, la salud y la educación.</p> <p>Hablaremos sobre la desigualdad y las condiciones adversas en la sociedad en cuanto a la inequidad de</p>	<p>Actividad 1: Desarrolla competencias personales.</p> <p>Profundización de la lectura sobre el día mundial del ambiente.</p> <p>1. Elabora la representación gráfica de un sistema y explica cómo es su dinámica.</p> <p>2. ¿Qué conflicto se presenta entre el desarrollo económico de los seres humanos y el medio ambiente?.</p> <p>3. Describe las diferencias entre los conceptos de desarrollo sostenible y desarrollo sustentable.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>1. ¿Por qué se dice que el planeta es un sistema?</p> <p>2. ¿De qué manera haces parte del sistema llamado planeta?</p> <p>3. Describe 3 agresiones que realizan los seres humanos contra la naturaleza completa en el cuadro.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #c6e0b4;">Sistemas</td> <td style="background-color: #a6c9ec;">Causas</td> <td style="background-color: #c6e0b4;">Consecuencias</td> <td style="background-color: #a6c9ec;">Estrategias de solución</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c6e0b4;"> </td> <td style="background-color: #a6c9ec;"> </td> <td style="background-color: #c6e0b4;"> </td> <td style="background-color: #a6c9ec;"> </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #c6e0b4;"> </td> <td style="background-color: #a6c9ec;"> </td> <td style="background-color: #c6e0b4;"> </td> <td style="background-color: #a6c9ec;"> </td> </tr> </table> <p>4. ¿Qué conflictos se presentan entre el desarrollo o progreso humano y el medio ambiente?.</p>	Sistemas	Causas	Consecuencias	Estrategias de solución								
Sistemas	Causas	Consecuencias	Estrategias de solución												



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>la distribución de los beneficios entre otros y la crisis de los recursos naturales.</p> <p>Desarrollo sostenible propuesta que permite atender las necesidades del presente no del futuro, donde los empresarios e industriales procuran la reducción de la alteración del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales</p>	<p>Realiza la siguiente la actividad consultando los temas expuestos de repaso con el siguiente enlace</p>	<p>5.¿Consideras que es posible mantener un adecuado bienestar de la población sin afectar los recursos naturales para el futuro?. Explica tu respuesta.</p>
<p>Mes 2 ¿Cómo puedes ser responsable con el medio ambiente y aportar al desarrollo sostenible?</p> <p>Vocabulario: Austero: Hace referencia a la utilización justa o ahorrativa de un recurso</p>	<p>Hablaremos sobre el deseo del ser, poder y tener.</p> <p>Trataremos temas como el ahorro de energía, consumo de agua.</p> <p>Hablaremos sobre el concepto de las acciones de respeto y responsabilidad con el medio ambiente.</p> 	<p>Escribe ejemplos sobre cómo podemos ahorrar, energía, agua y gas.</p> <p>Menciona dos maneras como podemos reducir, reutilizar y reciclar el agua, el plástico, el papel y el cartón.</p> <p>Desarrolla las siguientes competencias personales. Reunirse por grupos. Escribe 7 acciones que puedes emprender en tu hogar, en tu colegio y en tu comunidad para contribuir y evitar que nuestro medio ambiente se siga deteriorando.</p> <p>Creación de un recipiente el cual sea un personaje donde recojan agua lluvia. Realizar el personaje con material reutilizable por grupos.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>6. Formula tres compromisos que puedes llevar a la práctica como defensor de tu planeta.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

El maestro Lee el siguiente cuento del Señor Embalse del PDF Actívatelo por el agua página 14.



Repasa con la siguiente actividad de investigación los conceptos vistos en la clase.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1808350-desarrollo_sostenible.html



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales
-----------------	---

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	6°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	3	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar algunas dificultades del trabajo en equipo • Establecer las diferencias entre el trabajo en grupo y el trabajo en equipo • Valorar estrategias para enfrentar las dificultades de los equipos de trabajo 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica algunas dificultades del trabajo en equipo Establece las diferencias entre el trabajo en grupo y el trabajo en equipo Valora estrategias para enfrentar las dificultades de los equipos de trabajo				
TEMAS Y CONTENIDOS	Trabajo en equipo: Trabajo en grupo y equipo de trabajo				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)							
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN				
<p>Mes 1</p> <p>¿Cuál consideras que es la diferencia entre involucrarse y comprometerse?</p> <p>Describe una situación en la que consideres hayas trabajado en equipo.</p> <p>Vocabulario: Desempeño: (p.48) grado de efectividad o alcance de un logro propuesto.</p>	<p>Temas para desarrollar dentro de esta sesión son:</p> <p>1. Trabajo en grupo donde hablaremos que el trabajo en grupo es la suma de las tareas individuales.</p> <p>2. Equipo de trabajo hablaremos de la cooperación con otros de una manera coordinada, armónica enfocada a un objetivo en común, personas comprometidas luchando por una meta en común</p>	<p>Actividad: Competencias interpersonales. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es más beneficioso: trabajar en equipo o trabajar en grupo? ¿Explica tu apreciación?</p> <p>¿Qué sucede en las relaciones entre las personas cuando la confianza se deteriora?</p>	<p>Evalúa:</p> <p>1. Selecciona cuatro diferencias entre trabajo en grupo y equipo de trabajo. Reproduce y completa el cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="1591 1292 1986 1344"> <thead> <tr> <th data-bbox="1591 1292 1745 1344">Individual</th> <th data-bbox="1745 1292 1986 1344">Cooperación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0ffe0;"> </td> <td style="background-color: #e0ffe0;"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ¿Por qué se afirma que en un equipo de trabajo las personas se comprometen y en un grupo solo se involucran?</p>	Individual	Cooperación		
Individual	Cooperación						



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Sinergia: (p.48) Integración o coordinación de dos o más elementos para conformar uno nuevo, por ejemplo, la adecuada unión de un motor, unas llantas y otros sistemas forman un automóvil</p>	<p>3. Cuadro de comparación: Trabajo en grupo (logros individuales). Equipo de trabajo (El trabajo es un producto de las actividades colectivas).</p>	<p>Juega con la siguiente actividad en educaplay los conceptos trabajados en clase. Trabajo en equipo – Trabajo e grupo</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3867169-trabajo_en_equipo.html</p>	<p>3. ¿de qué manera actúa el líder en un grupo y de qué manera qué manera en un equipo de trabajo?</p>
<p>Mes 2</p> <p>¿Qué dificultades crees que se pueden presentar en un equipo de trabajo? ¿Por qué?</p> <p>Factores que afectan el trabajo en equipo: Actitudes frente al éxito y el fracaso</p> <p>Vocabulario.</p>	<p>Temas que desarrollamos y socializamos son:</p> <p>1.Dificultades con el trabajo en equipo hablaremos de cuando se inicia este rol ejemplo cuando el inicio se encuentran ilusionados, con ganas de trabajar, orgullosos de pertenecer al equipo, pero poco a poco este ambiente se deteriora como el resultado de la convivencia pues no todas las personas son iguales.</p> <p>2. Falta de confianza:(Carencia de compromiso, Miedo al conflicto, desmotivación, incapacidad de exigir y realizar seguimiento). Slogan la confianza de ganar no se otorga.</p> <p>3.Formas de demostrar confianza:(Delegar tareas importantes, delegar autoridad, otorgarle el beneficio de la duda)</p> <p>Factores que afectan el trabajo en equipo: Arrogancia (hablaremos acerca del excesivo orgullo, lo cual lleva a no valorar lo suficiente a los compañeros</p>		<p>Evaluación</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la falta de confianza y actitudes como la desmotivación y la falta de compromiso en un equipo de trabajo?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la falta de confianza y actitudes como la desmotivación y la falta de compromiso en un equipo de trabajo?</p> <p>3. ¿Cuáles pueden ser los efectos de la arrogancia de alguno de los miembros de un equipo de trabajo?</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Carácter: Tendencia de una persona a seguir dicho comportamiento.</p> <p>Personalidad: Conjunto de características que constituyen o definen a una persona.</p> <p>Vocabulario:</p> <p>Armonio Artificial: Falsa sensación de que la convivencia y las relaciones personales están funcionando bien.</p>	<p>la disciplina las normas y las obligaciones adquiridas).</p> <p>Pánico: Errores que desencadenan pánico y llevan a la persona a perder el control y esto baja el ánimo.</p> <p>¿Qué hacer frente a las dificultades o conflictos? Hablaremos frente a estas dificultades sobre la comunicación, respeto mutuo, deseo de trabajar en equipo, ayudar a los compañeros a triunfar, un deseo de liderazgo compartido que empodere.</p>		
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Relaciona los conceptos de precio, valor y calidad Identifica los elementos que constituyen el valor de un producto o servicio Comprende la relación entre cliente satisfecho y calidad				
TEMAS Y CONTENIDOS	Orientación al servicio: Precio, valor y calidad				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Elabora un listado de 10 elementos de tu casa, que consideres valiosos; explica por qué los son. ¿Cómo imaginas que se establece el precio a un producto a un servicio?</p>	<p>Temáticas para la sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> Es lo mismo precio que valor. Precio: Cantidad de dinero que se entrega a cambio de un producto. ¿Cómo se obtiene el precio de un producto o servicio?: El precio depende de varios factores por ejemplo el precio de los materiales, la mano de obra, el área de logística o distribución etc. Concepto Valor: depende de la satisfacción de quien lo compra. Leer Organigrama el Valor percibido (Visión de utilidad uso o consumo que un cliente tiene en relación con un producto o servicio que compra). Necesidad de uso (Comprar una manzana) tangible – Necesidad de uso intangible. (Ir al cine). Leer la caricatura del valor percibido. Valor interno(es una silla no importa el costo) y valor externo(es abollonado y cómodo) 	<p>Actividad: Desarrollo de competencias empresariales.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué confusión tiene el papá cuando hace la pregunta final? ¿Por qué si jugar es gratis, tiene un inmenso valor? Explica tu respuesta. <p>Consulta el siguiente vocabulario: Intangible, percepción, tangible. Escríbelo en el cuaderno.</p> <p>Realiza un ejemplo de la vida real con los conceptos aprendidos valor, tangible, intangible, valor externo e interno. Escríbelo en tu cuaderno.</p>	<p>Evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> Completa las frases con las palabras del recuadro. Valor Interno – percepción -precio-producto-valor externo – PHVC -dinero – producto. <p>a. Él _____ es la cantidad de _____ determinada que se entrega a cambio de un _____ o de un servicio.</p> <p>b. El valor de un _____ o servicio depende directamente de la satisfacción o de la _____ de la que dicho producto o servicio representa para quien lo compra.</p> <p>c. Él _____ es aquel que esta asociado al significado de producto o servicio en si mismo sin importar la percepción que se tenga de él.</p> <p>d. El _____ se aplica a aquellas características de un producto o</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>servicio usualmente asociada a atributos externos.</p> <p>e. Planear hacer verificar y actuar generalmente se conocen como los pasos del ciclo Deming de ____.</p> <p>2. Define el proceso de calidad y exprésalo en algunos ejemplos.</p> <p>El valor de un producto o servicio.</p> <p>3. Elabora una lista de cinco productos de calidad explica los criterios que te permiten afirmar que son de calidad realiza el siguiente cuadro en el cuaderno.</p> <p>Encabezado Producto /Criterio.</p> <p>4. Describe en tu cuaderno una situación en la que un cliente se haya sentido insatisfecho.</p> <p>Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:</p>
--	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>*Cuando compras una paleta sin importar la marca, por que deseas refrescarte o tienes sed, el valor de la paleta para ti es ¿interno o externo?.</p> <p>*Una bicicleta que se adquiere para utilizarla como medio de transporte, sin importar la marca,</p> <p>¿Tiene valor interno o externo para quien la compra?.</p> <p>*Si tu familia compra un equipo de sonido de una marca muy reconocida por su calidad.¿Le está dando a la compra un valor interno o externo para quien la compra?.</p> <p>Observa los siguientes productos y completa el cuadro.</p> <p>Realiza el cuadro con los siguientes encabezados</p> <p>¿Qué valor tiene para ti?.</p> <p>¿Cómo se determina la calidad?.</p> <p>¿Qué puede aumentar el precio de este producto?.</p>
--	--	--	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Mes 2
Pregunta a los adultos de tu familia qué entienden por calidad. Escribe en tu cuaderno la respuesta que más te llamó la atención.

¿Debe participar el cliente en el proceso de la calidad de una empresa?. Argumenta tu respuesta.

¿Qué significa el proceso de Mejoramiento continuo y la calidad? Busca información al respecto y preséntala a través de un esquema

Temas a tratar:
1. Control de calidad de una empresa, lee la gráfica para que te contextualices con el proceso de la calidad.



2. Estrategias para mantener la calidad: Actuar, verificar, planear, hacer.

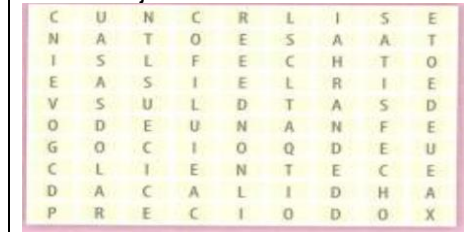
3. Cliente satisfecho:
4. Innovación y calidad

Actividad:
Lee las afirmaciones y marca con una (x) en cada cuadro, según si corresponde a una situación verdadera o falsa.

	VERDADERO	FALSO
El valor de la entrada a un cine es igual al grado de satisfacción que yo recibo al ver la película.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La pensión que se paga mensualmente en el colegio es igual a la calidad de educación que recibo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El valor de lo que llevo en mi lonchera al colegio es igual al dinero que pago al sumar la totalidad de los productos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La calidad de un videojuego está determinada por la cantidad de voces que puedo utilizarlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El valor que pago por una fotocopia es igual al contenido de la hoja fotocopiada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluación:
Busca en la sopa de letras, cinco palabras claves del tema marcalas y explícalas.

Con las letras sobrantes se encuentra un mensaje descúbrello.



RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las causas de los conflictos Relaciona las formas de percibir el mundo con la generación de conflictos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Manejo de conflictos: ¿Qué causa un conflicto?				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN												
<p>Mes 1</p> <p>Describe una situación en la que enfrentaste un conflicto. Explica si se solucionó y como.</p> <p>¿Por qué razones consideras que puede surgir un conflicto?</p>	<p>Temas a tratar dentro del contenido el conflicto donde hablamos que es un desacuerdo en torno algún tema.</p> <p>¿Qué implica un conflicto? Como se demuestra desde la parte verbal, física o escrita.</p> <p>La forma en que el mundo ve los conflictos y el organigrama de los elementos que influyen en los conflictos</p>	<p>Actividad:</p> <p>Para profundizar sobre el tema consultar el siguiente vocabulario y dar dos ejemplos con cada palabra, incompatible, persuadir.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Completa el cuadro con ejemplos de conflictos en tu hogar. En tu colegio con tus amigos identifica el tipo de causa y plantea posibles formas de solución.</p> <table border="1" data-bbox="1535 721 1986 886"> <thead> <tr> <th></th> <th>Tipo de causa</th> <th>Formas de solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En tu hogar</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En tu colegio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Con tus amigos</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Tipo de causa	Formas de solución	En tu hogar			En tu colegio			Con tus amigos		
	Tipo de causa	Formas de solución													
En tu hogar															
En tu colegio															
Con tus amigos															
<p>Mes 2</p> <p>Realizar la lectura sobre los conflictos y responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué surgen los conflictos?</p> <p>1. Los conflictos forman parte de nuestra vida. Cuéntale a una persona de tu familia lo que entendemos por conflicto y pídele que te comparta algún conflicto importante que haya tenido en su vida.</p> <p>a. ¿Qué dio origen al conflicto?</p> <p>b. ¿Cuáles fueron los aspectos positivos y negativos que el conflicto dejó en la vida de esta persona?</p> <p>c. ¿Cómo soluciono el conflicto?</p>	<p>Construyamos el conocimiento con el material de conflictos realizando la lectura de manera grupal sobre los siguientes temas:</p> <p>1. ¿Por qué ocurren los conflictos?</p> <p>2. Causas personales.</p> <p>3. Causas derivadas de las comunicaciones.</p> <p>4. Causas estructurales o del entorno.</p>	<p>El maestro dirige al grupo hacia la lectura de la publicación en la página 61 lee y responde la siguiente pregunta. ¿Con estas situaciones por que se manifiesta un conflicto? Socializa tu respuesta en el aula de clase.</p> <p>Ingresa a la siguiente actividad sobre la solución de conflictos en línea y juega.</p> <p>https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3079374-resolucion-de-conflictos.html</p>	<p>Evaluación:</p> <p>2. Investiga cuáles son los principales conflictos que surgen en la adolescencia, sus causas y consecuencias y organiza una mesa redonda sobre el tema.</p> <p>3. ¿Qué conflictos has visto en los noticieros de televisión? identifica algunas causales de los mismos.</p>												



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>d. Si ahora tuviera la oportunidad de cambiar alguna situación vivida durante el conflicto que cambiaría y por qué?.</p>		<p><small>Resolución de conflictos.</small></p> <p>2. El conflicto es una situación en la que dos o mas intereses entran en confrontación y se oponen. Esto es cierto puesto que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> el conflicto necesita tener posiciones antagonistas que buscan dañar o neutralizar la otra parte en disputa. <input type="radio"/> según el decreto 1818 de 1998, se expide el Estatuto de los mecanismos alternativos de solución de conflictos. <input type="radio"/> El conflicto relaciona necesariamente las posturas en disputa con el objetivo de solucionar problemas. 	
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales</p>		

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	7°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	2	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las cualidades para toma de decisiones • Reconocer el proceso en la toma de decisiones • Valorar la importancia de evaluar la toma de decisiones 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	<p>FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i></p>			<p>ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i></p>			<p>SUBPROCESO</p>				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las cualidades para toma de decisiones Reconoce el proceso en la toma de decisiones Valora la importancia de evaluar la toma de decisiones				
TEMAS Y CONTENIDOS	Solución de problemas y toma de decisiones: toma de decisiones				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 Realizar dentro del salón de clase las siguientes preguntas para conocer que conocimiento tienen los estudiantes acerca del tema.	Realizamos dentro del aula de clase la siguiente lectura ¡Saber que tornillo apretar! para ir en rutando al alumno sobre la toma de decisiones. Leemos el organigrama de las cualidades para tomar decisiones. Y	Responder las siguientes preguntas con el fin de desarrollar competencias interpersonales. 1. ¿Qué aspectos facilitaron que el experto solucionara de manera efectiva la situación?	La evaluación: Se realiza la evaluación de la lectura de la historia de la madre que criaba a su hijo . De los siguientes numerales 1 -2.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>¿Qué tienes en cuenta cuando vas a tomar una decisión ¿</p> <p>¿Qué consideras que es una corazonada?</p> <p>¿Por qué crees que, a veces, decidir resulta difícil?</p>	<p>profundizamos (experiencia, buen juicio, creatividad y habilidades cuantitativas).</p> <p>Como influye el carácter en la voluntad.</p>	<p>2. Cuando tomas decisiones que consideras importantes, ¿Cuáles son los principales ingredientes que tienes en cuenta?</p> <p>3. ¿Qué opinas de los comentarios y la decisión del presidente de la compañía al saber el costo del trabajo del experto?</p>	
<p>Mes 2 Elabora dentro del aula de clase Las siguientes preguntas.</p> <p>1. Describe cómo es tu carácter. Comparte tu trabajo con un compañero o compañera. Comparte tu trabajo con un compañero o compañera.</p> <p>2. Plantea ejemplos es los que utilices tus cinco sentidos.</p>	<p>Estudiaremos el manejo de la intuición, la razón, leemos la profundización sobre el texto sexto sentido. Estudiaremos los conceptos. La experiencia, la creatividad y el análisis. Los procesos de la toma de decisiones: 1. Determinar la necesidad de una decisión. 2. Identificar los criterios de decisión.3. Asignar peso a los criterios.4. Desarrollar todas las alternativas y observar el organigrama de la toma de decisiones.</p> <p>Consultaremos en el material de apoyo sobre los siguientes conceptos: Evaluar las alternativas-seleccionar la mejor alternativa – implementación de la decisión – Evaluación de la decisión</p>	<p>Para demostrar lo aprendido realiza la siguiente actividad.</p> <p>3. Crea una caricatura que evidencie la importancia del sexto sentido.</p> <p>Consultar el siguiente vocabulario La palabra Estereotipo.</p> <p>¿Es suficiente tener en cuenta sólo la intuición para tomar una decisión?. Explica tu respuesta. Aplica el proceso para tomar una decisión a una experiencia de tu vida.</p>	<p>La evaluación: Se realiza la evaluación de la lectura de la historia de la madre que criaba a su hijo. De los siguientes numerales 3 – 4 -5.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales
-----------------	---

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	7°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	3	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las funciones de un empresario y de un gerente • Distinguir los tipos de empresas • Evaluar las ventajas y desventajas de algunos tipos de empresas 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las funciones de un empresario y de un gerente Distingue los tipos de empresas Evalúa las ventajas y desventajas de algunos tipos de empresas				
TEMAS Y CONTENIDOS	Gestión de planes y proyectos: Empresas y empresarios				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Realiza la siguiente consulta con los alumnos para que conozcan la introducción al tema.</p> <p>1. Consulta en un diccionario e internet las definiciones de empresa. Compártelas con tus compañeros y compañeras. 2. ¿Cuál consideras que es la función de un gerente en una empresa?</p>	<p>Construcción de las temáticas. Introducción ver el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=Nzv4kw1pKQI</p> <p>Video - ¿QUÉ ES UNA EMPRESA? https://www.youtube.com/watch?v=Nzv4kw1pKQI</p> <p>Utilizamos un debate para los siguientes conceptos expuestos en clase por el maestro.</p>	<p>Construyamos con el material estudiado en clase lo siguiente:</p> <p>Explica, con ejemplos cada una de las características de un empresario, que se nombran en el acróstico de la página anterior.</p> <p>Investiga el siguiente vocabulario de la página 13 y 14. Crédito, logística, nómina, utilidad.</p>	<p>Evaluación</p> <p>1. Explica la diferencia entre un empresario y un gerente. 2. Reproduce el cuadro en tu cuaderno y explica cómo estos factores del entorno influyen en una empresa determinada.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

	<p>Empresario, gerente, leer el acróstico(emprende, mantiene, planea, racionaliza, explora, negocia, dirige estudia). Gestión empresarial o administración. Gráfica controlar, planear, dirigir, coordinar. Mapa conceptual: *La política y la legislación. *Los fenómenos sociales. *La economía. *La tecnología. *Las condiciones geográficas y la infraestructura vial.</p>																																																																																																		
<p>Mes 2 Realiza la siguiente consulta con los alumnos para que conozcan la introducción al tema.</p> <p>3. Observa diferentes medios de comunicación e identifica el nombre de empresas a las cuales hagan referencia. Escribe en tu cuaderno.</p>	<p>Construcción de las temáticas por el maestro de los siguientes conceptos.</p> <p>Tipos de empresas según: *Capital: Privadas -Públicas – Mixtas. *Asociación: Anónima, limitada, cooperativa, individual. *Actividad: Primario, Secundario, Terciario.</p> <p>Empresa: Grandes, medianas, pequeñas.</p> <p>Ventajas y desventajas de las formas de empresas según el tipo de asociación</p>	<p>Evidencia los conceptos aprendidos dentro de la clase con la elaboración del siguiente material.</p> <p>1. Vas a montar un negocio en el barrio donde vives. Primero, identifica el tipo de negocios que existen. Luego, describe las ventajas y desventajas de este factor del entorno organizacional.</p> <p>2. Identifica las ventajas de asociarse para montar una empresa. Coméntalas con un compañero o compañera.</p> <p>Realiza el siguiente Vocabulario: Acciones, Capital.</p>	<p>Evaluación</p> <p>3. Frente a cada empresa, marca el tipo al que pertenece.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Empresa</th> <th colspan="3">Según capital</th> <th colspan="3">Según tamaño</th> <th colspan="3">Según asociación</th> <th colspan="3">Según tipo de actividad</th> </tr> <tr> <th>Privada</th> <th>Pública</th> <th>Mixta</th> <th>Pequeña</th> <th>Mediana</th> <th>Grande</th> <th>Anónima</th> <th>Limitada</th> <th>Cooperativa</th> <th>Individual</th> <th>Primaria</th> <th>Secundaria</th> <th>Terciaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Productora de partes para computados, con sede en 15 países.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Empresa, dedicada a la distribución, producción y distribución de energía.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Distribuidora de alimentos del señor Múndez, con tres empleados.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Exportadora de flores, cuyos socios son cuatro amigos. Cuentan con 90 trabajadores.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>De telecomunicaciones, con sede en cinco países. Cuentan en la bolsa de valores.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Piensa en la labor del rector o rectora de tu colegio y explica, en términos de gestión, las responsabilidades que tiene, según la</p>	Empresa	Según capital			Según tamaño			Según asociación			Según tipo de actividad			Privada	Pública	Mixta	Pequeña	Mediana	Grande	Anónima	Limitada	Cooperativa	Individual	Primaria	Secundaria	Terciaria	Productora de partes para computados, con sede en 15 países.														Empresa, dedicada a la distribución, producción y distribución de energía.														Distribuidora de alimentos del señor Múndez, con tres empleados.														Exportadora de flores, cuyos socios son cuatro amigos. Cuentan con 90 trabajadores.														De telecomunicaciones, con sede en cinco países. Cuentan en la bolsa de valores.													
Empresa	Según capital				Según tamaño			Según asociación			Según tipo de actividad																																																																																								
	Privada	Pública	Mixta	Pequeña	Mediana	Grande	Anónima	Limitada	Cooperativa	Individual	Primaria	Secundaria	Terciaria																																																																																						
Productora de partes para computados, con sede en 15 países.																																																																																																			
Empresa, dedicada a la distribución, producción y distribución de energía.																																																																																																			
Distribuidora de alimentos del señor Múndez, con tres empleados.																																																																																																			
Exportadora de flores, cuyos socios son cuatro amigos. Cuentan con 90 trabajadores.																																																																																																			
De telecomunicaciones, con sede en cinco países. Cuentan en la bolsa de valores.																																																																																																			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Realiza una de las siguientes actividades por grupos.

Ideas de negocio:

- 1.Venta de Sándwiches
- 2.Venta de pasa bocas
- 3.Venta de libros usados
- 4.Venta de garaje
- 5.Venta de ropa usada
- 6.Venta de juguetes usados
- 7.Venta de video juegos utilizados

2.Necesidades a satisfacer:

- 1.El hambre y el deseo de una comida pequeña.
2. La misma necesidad de la anterior.
- 3.Comprar libros a precios razonables.
- 4.Comprar cachivaches.
- 5.Comprar prendas de vestir con propósito.
- 6.Comprar artículos para niños a precios razonables.
- 7.Comprar videojuegos a precios razonables.

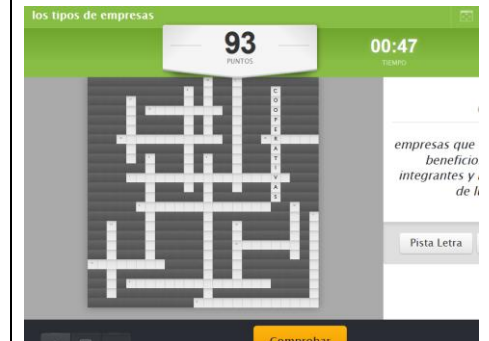
También menciona los de manufactura:

Elaboración de postres que serán el complemento de una comida casera.

tabla.

Función	Responsabilidades
Planear y lograr los objetivos	
Coordinar recursos	
Dirigir a las personas	
Controlar los resultados	

Continuemos la evaluación con la siguiente actividad en línea:
<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2525969-los-tipos-de-empresas.html>





Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

		<p>Elaboración de comidas nutritivas como jugos. Etc.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Motivo de necesidad</th> <th>Necesidad a satisfacer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Venta de sándwiches</td> <td>El hambre y el deseo de una comida pequeña y/o rápida.</td> </tr> <tr> <td>- Venta de panabolas</td> <td>La misma necesidad del anterior.</td> </tr> <tr> <td>- Venta de libros usados</td> <td>Comprar libros a precios razonables.</td> </tr> <tr> <td>- Venta de garaje</td> <td>Comprar los llamados "cachibaches", repuestos y/o antigüedades.</td> </tr> <tr> <td>- Venta de ropa usada</td> <td>Comprar prendas de vestir con propósitos diversos (tratar, por ejemplo) a precios razonables.</td> </tr> <tr> <td>- Venta de juguetes usados</td> <td>Comprar artículos para niños a precios razonables.</td> </tr> <tr> <td>- Venta o cambio de videojuegos utilizados</td> <td>Comprar o cambiar, a precios razonables, videojuegos de segunda, pero en buen estado.</td> </tr> </tbody> </table>	Motivo de necesidad	Necesidad a satisfacer	- Venta de sándwiches	El hambre y el deseo de una comida pequeña y/o rápida.	- Venta de panabolas	La misma necesidad del anterior.	- Venta de libros usados	Comprar libros a precios razonables.	- Venta de garaje	Comprar los llamados "cachibaches", repuestos y/o antigüedades.	- Venta de ropa usada	Comprar prendas de vestir con propósitos diversos (tratar, por ejemplo) a precios razonables.	- Venta de juguetes usados	Comprar artículos para niños a precios razonables.	- Venta o cambio de videojuegos utilizados	Comprar o cambiar, a precios razonables, videojuegos de segunda, pero en buen estado.	
Motivo de necesidad	Necesidad a satisfacer																		
- Venta de sándwiches	El hambre y el deseo de una comida pequeña y/o rápida.																		
- Venta de panabolas	La misma necesidad del anterior.																		
- Venta de libros usados	Comprar libros a precios razonables.																		
- Venta de garaje	Comprar los llamados "cachibaches", repuestos y/o antigüedades.																		
- Venta de ropa usada	Comprar prendas de vestir con propósitos diversos (tratar, por ejemplo) a precios razonables.																		
- Venta de juguetes usados	Comprar artículos para niños a precios razonables.																		
- Venta o cambio de videojuegos utilizados	Comprar o cambiar, a precios razonables, videojuegos de segunda, pero en buen estado.																		
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales</p>																		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las condiciones que permiten cumplir con unos objetivos propuestos Relacionar las condiciones internas y externas con el logro de metas Valora la importancia de saber escoger las amistades				
TEMAS Y CONTENIDOS	Dominio personal: Condiciones facilitadoras del desarrollo				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa

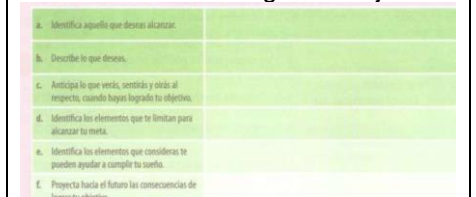


Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-----------------------

<p>Mes 1 Se contextualiza a los alumnos indagando que saberes tienen con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué quieres ser cuando seas adulto?</p> <p>¿Por qué crees que algunas personas se proponen muchas metas, pero no las cumplen?</p>	<p>Elaboración de ejemplos prácticos donde explicar los siguientes conceptos *Saber lo que quiero conseguir *Identificar lo que quieres con inteligencia y precisión.</p> <p>*Dinamizar la clase a través del análisis de la caricatura y tomar la tabla de reglas para determinar objetivos concretos.</p> <p>El docente orienta al alumno a la redacción de un inventario de sueños desde tener, hacer, ser, compartir con objetivos, puntos fuertes y acciones para conseguir lo que desean.</p> <p>Elaboración de una historia donde indique como va pasar a la acción, Aprendiendo sobre la flexibilidad Administrar la vida de una manera efectiva</p>	<p>Actividad: a. Con los conceptos aprendidos en la clase de entre lo urgente y lo importante. El docente orienta al grupo a realizar la lectura de Paola de la página 31. Responder de allí cuáles son urgentes y cuáles son importantes.</p> <p>b. Elabora una lista detallada de todas las actividades que desarrollas de lunes a domingo y al frente de cada una escribe el tiempo que le dedicas. Identifica cuáles actividades son urgentes e importantes.</p> <p>c. Elabora una lista de las posibles formas de desperdiciar tu tiempo y no realizar las actividades importantes.</p> <p>Realizar la siguiente actividad crucigrama de consulta (Gestión del Tiempo) en el siguiente enlace online https://es.educaplay.com/recursos-educativos/584072-gestion_de_tiempo.html</p>	<p>Evaluación: Completa el cuadro:</p> <p>a. Identifica aquello que deseas alcanzar.</p> <p>b. Describe lo que deseas Anticipa lo que verás, sentirás y oírás, al respecto cuando hayas logrado tu objetivo.</p> <p>d. Identifica los elementos que te limitan para alcanzar tu meta.</p> <p>e. Identifica los elementos que consideras te pueden ayudar a cumplir tu sueño.</p> <p>d. Proyecta hacia el futuro las consecuencias de lograr tu objetivo.</p> 
--	--	---	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Mes 2
¿Qué significa para ti el siguiente refrán: "Dime con quién andas y te diré quién eres?"

Realizamos la lectura de la página 32 donde abordamos la temática sobre las decisiones de asociarnos bien.

Leamos en clase las creencias y su organigrama limitadoras el organigrama

Leamos sobre el temor y socialicemos lo entendido.

Actividad: Lee y analiza la lectura del soldado. ¿Escribe en tu cuaderno que piensas de esta asociación?

Escribe en tu cuaderno tres acciones que te hayan ocurrido con creencias limitadoras.

Describe una experiencia de temor en tu cuaderno.

Realiza en el siguiente enlace donde selecciones síntomas de los temores. En la sopa de letras.

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4637094-temor.html>



Evaluación: El material educativo.



De la lectura: "Pedro siempre le había dado miedo volar en avión". Realiza la siguiente actividad.

1. Actividad de comprensión lectora para los niños Empezamos este pequeño recopilatorio de actividades a partir del cuento que habéis leído con algunas preguntas. Te ayudarán a saber si tu hijo ha captado el mensaje del cuento. Igual que es importante comprender las palabras que están escritas, lo es saber de qué habla el texto de una forma más general. ¿A qué tenía miedo Pedro? ¿Qué sentía el protagonista de este relato cuando tenía que subirse a un avión?

¿Te acuerdas del nombre de la ciudad a la que tenía que viajar? ¿Sabes de qué país es la capital? ¿Qué le recomendó hacer su amigo? ¿Qué consejos le dio el psicólogo para superar su miedo? ¿Volvió a tener miedo Pedro?

<https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/cuento-corto-que-demuestra-a-los-ninos-que-pueden-superar-sus-miedos/#header1>.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

--	--	--	--

RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales
-----------------	---



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

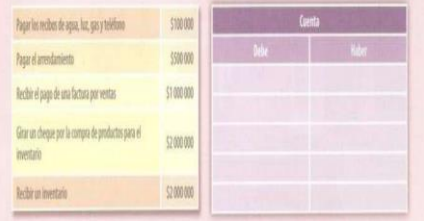
MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los conceptos de flujos financieros y contables Realiza asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de contabilidad general Valora la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio				
TEMAS Y CONTENIDOS	Gestión de recursos e información: El manejo contable				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN						
<p>Mes 1</p> <p>Se propone a los estudiantes que respondan de forma individual en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es para ti el dinero? Cuando escuchas hablar de contabilidad, ¿con qué lo relacionas? 	<p>A partir de la socialización de la actividad de exploración el docente se inicia con una explicación de lo que es contabilidad y la importancia de los flujos financieros y balance general.</p>	<p>Con la participación de los estudiantes y a medida que se avanza en la formalización conceptual, se construye un resumen o mapa de ideas con los elementos que se requieren para saber llevar una contabilidad, maneja los conceptos de liquidez y solvencia. Se describen ejemplos de flujos financieros.</p>	<p>1. Registra los datos de los movimientos contables del cuadro de la izquierda en la Cuenta T.</p>  <p>tomado del libro C emprendimiento, Norma página 25.</p> <p>3. Relaciona los conceptos de la derecha con sus definiciones.</p> <table border="1"> <tr> <td>Pasivos</td> <td>Los bienes y valores que tiene una empresa o negocio.</td> </tr> <tr> <td>Pasivos</td> <td>Deudas de la empresa.</td> </tr> <tr> <td>Activos</td> <td>Es la cantidad de dinero que tiene la empresa, también se denomina capital.</td> </tr> </table> <p>4. Escribe (F) falso o (V) verdadero en cada círculo según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> El Balance General es una cuenta en la que se deben anotar los ingresos en el Debe y los egresos en el Haber. <input type="radio"/> En un asiento contable debe aparecer el número del asiento, el nombre de la cuenta, la fecha y la descripción de la operación. <input type="radio"/> Los pasivos son las deudas que tiene una empresa con un banco. <input type="radio"/> Las cuentas T presentan el resultado financiero de la empresa en un año. <input type="radio"/> En una cuenta T en el Debe se deben anotar todos los aumentos de dinero que va teniendo la empresa. 	Pasivos	Los bienes y valores que tiene una empresa o negocio.	Pasivos	Deudas de la empresa.	Activos	Es la cantidad de dinero que tiene la empresa, también se denomina capital.
Pasivos	Los bienes y valores que tiene una empresa o negocio.								
Pasivos	Deudas de la empresa.								
Activos	Es la cantidad de dinero que tiene la empresa, también se denomina capital.								
<p>Mes 2</p> <p>Se propone a los estudiantes que respondan de forma individual en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué instrumentos maneja una empresa para el manejo de dinero? ¿Por qué crees que es muy importante para una empresa el 	<p>Una vez se realiza la exploración se dan a conocer los diferentes conceptos del balance general: activos, pasivos, patrimonio.</p> <p>Se hace una explicación del concepto de partida doble.</p>	<p>Con la participación de los estudiantes y ejemplos prácticos se explica el concepto de partida doble.</p> <p>Se hace una explicación de cuentas T y se realizan ejemplos</p>	<p>2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.</p> <p>«Debe-cuenta T-activo-acuerdo-Haber-asiento-cargo-debitar»</p> <ol style="list-style-type: none"> Registrar una compra a crédito también requiere un ingreso en el inventario. Para esto, se utiliza una _____. Cuando se pagan dividendos, se crean una deuda. Esto significa que debe contabilizarse como un _____. Cuando alguien paga un dividendo que le habían prestado, ese dividendo debe ser contabilizado en forma de _____. Registrar cualquier movimiento de dinero significa que dicha cantidad debe ser registrada en forma de _____. Un aumento de dinero debe ser registrado en una cuenta "T" en el _____. A alguien que le debe a una persona o a una empresa se le llama _____. Cuando una persona se hace acreedor de una cantidad de dinero se le llama _____. Una salida de dinero generalmente se registra en una cuenta "T" en el _____. <p>Tomado del libro C emprendimiento, Norma página 25.</p>						



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

manejo del dinero y otros activos?			
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica las barreras que afectan la comunicación oral Establece relaciones entre el uso de la palabra y la capacidad para actuar Valora la importancia del poder de las palabras en la comunicación				
TEMAS Y CONTENIDOS	Habilidades comunicativas: Barreras de la comunicación				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)

MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN																																										
<p>Mes 1</p> <p>Se propone a los estudiantes que respondan de forma individual en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué entendemos por comunicación oral 2. En qué momentos de tu vida consideras usas la comunicación. 3. Cuales crees son para ti las barreras de comunicación. 	<p>A partir de la socialización de la actividad de exploración el docente se inicia con una explicación de lo que es comunicación oral, se habla del lenguaje y de las barreras de comunicación.</p>	<p>Con la participación de los estudiantes y a medida que se avanza en la formalización conceptual, se construye un resumen o mapa de ideas con el cuadro de preguntas orientadoras:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ejemplo</th> <th>Pregunta de orientación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"Todos son iguales"</td> <td>¿Todos? ¿Ha habido uno que sea diferente?</td> </tr> <tr> <td>"Tengo que terminar el proyecto"</td> <td>¿Qué sucedería si no terminas?</td> </tr> <tr> <td>"Sé que no me quiere"</td> <td>¿Cómo sabes en concreto que no te quiere?</td> </tr> <tr> <td>"Valentina es mejor"</td> <td>¿Mejor...? ¿Comparada con quién?</td> </tr> <tr> <td>"Ella me mira mal, me odia"</td> <td>¿Por qué el hecho de que te mire así demuestra que te odia?</td> </tr> </tbody> </table>	Ejemplo	Pregunta de orientación	"Todos son iguales"	¿Todos? ¿Ha habido uno que sea diferente?	"Tengo que terminar el proyecto"	¿Qué sucedería si no terminas?	"Sé que no me quiere"	¿Cómo sabes en concreto que no te quiere?	"Valentina es mejor"	¿Mejor...? ¿Comparada con quién?	"Ella me mira mal, me odia"	¿Por qué el hecho de que te mire así demuestra que te odia?	<p>1. Completa el cuadro con ejemplos de las barreras de la comunicación, sus consecuencias y posibles alternativas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Barrera</th> <th>Consecuencia</th> <th>Alternativas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eliminación</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Generalización</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Continuación</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distorsión</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Barrera	Consecuencia	Alternativas	Eliminación			Generalización			Continuación			Distorsión																	
Ejemplo	Pregunta de orientación																																												
"Todos son iguales"	¿Todos? ¿Ha habido uno que sea diferente?																																												
"Tengo que terminar el proyecto"	¿Qué sucedería si no terminas?																																												
"Sé que no me quiere"	¿Cómo sabes en concreto que no te quiere?																																												
"Valentina es mejor"	¿Mejor...? ¿Comparada con quién?																																												
"Ella me mira mal, me odia"	¿Por qué el hecho de que te mire así demuestra que te odia?																																												
Barrera	Consecuencia	Alternativas																																											
Eliminación																																													
Generalización																																													
Continuación																																													
Distorsión																																													
<p>Mes 2</p> <p>Se propone a los estudiantes que respondan de forma individual en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué concepto tienes del valor de la palabra. 2. Para ti que son palabras de obligatoriedad, imposibilidad e imposibilidad 	<p>A partir de la socialización de la actividad de exploración el docente se inicia con una explicación del valor de la palabra, obligatoriedad, imposibilidad e imposibilidad.</p> <p>Construcción grupal conceptos de observaciones, conclusiones, juicios, y opiniones.</p>	<p>Se comparten grupalmente las siguientes palabras y se construyen los significados:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Algunas palabras de necesidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Deber</td> <td>Estar forzado a</td> <td>Se requiere</td> <td>Se exige que</td> </tr> <tr> <td>NO DEBER</td> <td>Tener que</td> <td>Ser necesario</td> <td>VERSE OBLIGADO</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Ser preciso</td> <td>Estar obligado a</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Algunas palabras de posibilidad e imposibilidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Podría</td> <td>Podría</td> <td>Tal vez</td> <td>Considerado</td> </tr> <tr> <td>PODRÁ</td> <td>Hacia</td> <td>Podría</td> <td>Es posible</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Quizá</td> <td>No poder: NO PODRÍA</td> </tr> </tbody> </table>	Algunas palabras de necesidad				Deber	Estar forzado a	Se requiere	Se exige que	NO DEBER	Tener que	Ser necesario	VERSE OBLIGADO			Ser preciso	Estar obligado a	Algunas palabras de posibilidad e imposibilidad				Podría	Podría	Tal vez	Considerado	PODRÁ	Hacia	Podría	Es posible			Quizá	No poder: NO PODRÍA	<p>EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por que se afirma que el lenguaje transmite mucha más que palabras? 2. Explica en que consisten las barreras de la comunicación. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Barrera</th> <th>Significado e implicaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eliminación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Generalización</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Continuación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distorsión</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. ¿En que consiste el poder de las palabras? 4. Describe una situación de tu salón de clases en la que se haya presentado barreras en la comunicación. Identifica causas y consecuencias. Comenta con una compañera o un compañero. <p>Continúa la evaluación en: http://www.emprendimientos.com/tema/2/emprendimiento/</p>	Barrera	Significado e implicaciones	Eliminación		Generalización		Continuación		Distorsión	
Algunas palabras de necesidad																																													
Deber	Estar forzado a	Se requiere	Se exige que																																										
NO DEBER	Tener que	Ser necesario	VERSE OBLIGADO																																										
		Ser preciso	Estar obligado a																																										
Algunas palabras de posibilidad e imposibilidad																																													
Podría	Podría	Tal vez	Considerado																																										
PODRÁ	Hacia	Podría	Es posible																																										
		Quizá	No poder: NO PODRÍA																																										
Barrera	Significado e implicaciones																																												
Eliminación																																													
Generalización																																													
Continuación																																													
Distorsión																																													

Tomado del libro C emprendimiento, Norma página 47.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

3. Qué conceptos tienes de observaciones, conclusiones, juicios, y opiniones.			
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

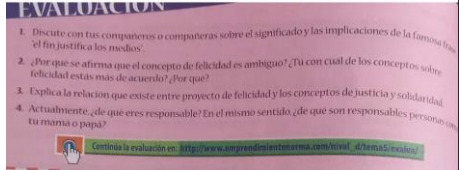
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica el alcance y concepto de ética Establece relaciones entre lo ético, la felicidad, la autonomía, la solidaridad y la justicia Asume actitudes que se enmarcan en lo ético				
TEMAS Y CONTENIDOS	Comportamiento ético: Fines y medios				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Se propone a los estudiantes que se reúnan en grupos y respondan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que es para ti la felicidad 2. ¿Que consideramos se requiere para que una persona sea feliz? 3. Observa en tu vida diaria que situaciones para ti consideras injustas y compartelas con tus compañeros de equipo de trabajo. 4. Para ti qué es Ética 	<p>A partir de la socialización de la actividad de exploración el docente se inicia con una explicación de los conceptos: De ética, felicidad, justicia,</p>	<p>Elabora en el cuaderno, exposición o cartelera: los siguientes temas. Que debes tener en cuenta para tomar decisiones justas. Plantea una situación donde debas tomar decisiones. Elabora una historieta de solidaridad. Elabora una lista de los aspectos concretos de los cuales eres responsable.</p>	<p>Tomado del libro D emprendimiento, Norma página 40.</p> 
<p>Se propone a los estudiantes que se reúnan en grupos y respondan las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cual es el fin que deseas perseguir en el conjunto de tu vida. 2. A través de un ejemplo, explica las diferencias entre virtud y vicio. 3. Que es para ti la solidaridad 	<p>A partir de la socialización de la actividad de exploración el docente se inicia con una explicación de los conceptos: Autonomía, responsabilidad, solidaridad..</p>	<p>Con la participación de los estudiantes y a medida que se avanza en la formalización conceptual, se construye un resumen o mapa de ideas como: El concepto de posponer, plantea situaciones donde al posponer una decisión se reciben consecuencias negativas. Lee la historia de Diógenes y Alejandro qué valores destacas en cada uno y qué enseñanza te deja.</p>	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

4. Que es para ti la responsabilidad			
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

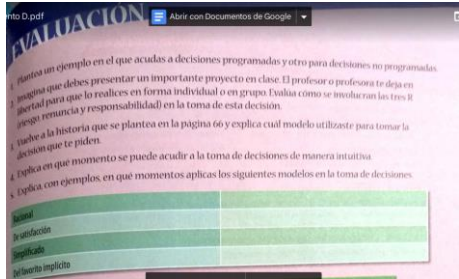
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los factores que intervienen en la toma de decisiones Evalúa diferentes modelos para tomar decisiones Proyecta las consecuencias de una decisión				
TEMAS Y CONTENIDOS	Solución de problemas y toma de decisiones: Tipo de decisiones				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1</p> <p>Se propone a los estudiantes que respondan de forma individual en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué decisiones tienen programadas en tu vida?</p> <p>¿Qué decisiones piensas que requieren de un trato especial de tu parte?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de la toma de decisiones de manera precipitada</p>	<p>Se proponen que se reúnan en grupos y lean el documento el naufragio y realizar la actividad propuesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuales objetos de la lista seleccionarías para llevar a la isla. 2. Reúnete con otro grupo y pónganse de acuerdo sobre los tres objetos de la lista que van a rescatar y porque. 	<p>A partir de la socialización de la actividad se contextualiza la toma de decisiones.</p> <p>Explicación de las modelos de la toma de decisiones.</p>	 <p>Tomado del libro D emprendimiento, Norma página 71.</p>
<p>Mes 2</p> <p>Se hacen las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que es para ti la creatividad 2. Qué sabes de Walt Disney 3. Consulta sobre Walt Disney 	<p>A partir de la socialización de la actividad de exploración el docente se inicia con una explicación de los conceptos: De creatividad en la toma de decisiones, las fases del proceso creativo Disney en la toma de decisiones.</p>	<p>De acuerdo a lo expuesto y sobre todo al proceso creativo Disney cómo lo aplicamos en la selección de un emprendimiento o de un negocio.</p>	



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	9°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	1	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto de comunicación no verbal • Analizar los diferentes elementos que hacen parte de la comunicación no verbal • Evaluar los elementos no verbales en la comunicación 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR				SUBPROCESO					
	<i>(los propios de cada área si los tiene)</i>	<i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>									
MATRIZ DE REFERENCIA	Competencia: Expreso mis ideas de forma verbal y no verbal, según el interlocutor y el entorno					Proceso					



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

(áreas y grados que tengan)	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	<p>Explica el concepto de comunicación no verbal Analiza los diferentes elementos que hacen parte de la comunicación no verbal Comparte un mensaje de distintas maneras teniendo en cuenta los efectos de la comunicación incongruente</p>				
TEMAS Y CONTENIDOS	Habilidades comunicativas: Comunicación no verbal				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 1 Se propone a los estudiantes que respondan de forma individual en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es para ti el lenguaje no verbal? Describe una situación donde consideres que se desarrolla una excelente comunicación. 	<p>A partir de la socialización de la actividad de exploración el docente formaliza el concepto de comunicación no verbal, con las ramas kinésica, proxémica y paralingüística.</p> <p>Seguidamente, se habla de los lenguajes: sonoro, lenguaje de los objetos, lenguaje de los signos así como también se habla de comunicación e información.</p> <p>Nota: el docente puede apoyarse en el libro de emprendimiento de Norma Nivel D y en las siguientes páginas:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.denisherreradevilla.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/DEN-Guia-Didactica-VI-Emprendimiento-7%C2%B0-Oct-2020.pdf https://grupo-pya.com/comunicacion-no-verbal-resumen-los-componentes/ https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448175743.pdf 	<p>Con la participación de los estudiantes y a medida que se avanza en la formalización conceptual, se construye un resumen o mapa de ideas con los elementos que se requieren para una verdadera comunicación.</p> <div data-bbox="1060 722 1512 836" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Para lograr una verdadera comunicación</p> <p>requiere</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: 8px;"> observar con precisión a la persona que está comunicándose, sobre todo los cambios en la postura del cuerpo, en la expresión facial, en la fisionomía y en el tono de voz. Para esto debes emplear tu agudeza sensorial. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: 8px;"> dirigir tu atención a cambios expresivos que puedan tener significado y demás variaciones que te ayuden a determinar su significado. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: 8px;"> hacer observaciones basadas en señales de conducta dadas de la persona que está comunicándose y en el contexto de la comunicación. </div> </div> </div> <p>Se pide a los estudiantes traer de casa imágenes de personas que demuestren físicamente los siguientes estados de ánimo: asustado, seguro, triste, interesado, enojado y feliz.</p>	<p>La evaluación es continua, se tendrá en cuenta la participación, la actitud, el registro de toma de nota en el cuaderno.</p> <p>Adicionalmente, se propone como actividad de clase:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pregunta a 3 de tus compañeros con qué objetos consideran que te identifican con los demás. Describe los rasgos físicos de cada una de las imágenes traídas de casa. <p>Se califica formalmente la actividad realizada.</p>
<p>Mes 2 Se pide a los estudiantes que expresen su opinión frente a las siguientes frases:</p>	<p>Una vez se realiza la exploración se dan a conocer los diferentes contextos de la comunicación: contexto físico, contexto social, contexto histórico,</p>	<p>Se proponen equipos de trabajo, formados por el docente, para que preparen una dramatización de comunicación no verbal, en la que entren en juego los conceptos</p>	<p>Se realiza valoración informal oral entre pares y valoración formal por parte del docente a dichas dramatizaciones.</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- “El hombre es la única criatura que rechaza ser lo que es” Albert Camus



- Tal vez nuestro problema está en que pensamos una cosa, sentimos otra y terminamos diciendo algo que ni pensamos, ni sentimos.

contexto cultural y contexto psicológico.

Se pide a los estudiantes que expresen algunas incongruencias y que definan dicho término (Todo con relación a la comunicación). Luego el docente expone algunos ejemplos de mensajes incongruentes y entrecruzados y habla formalmente de la comunicación inconsciente, incongruente y congruente.

abordados a la fecha, cada equipo tendrá uno de los contextos de la comunicación sobre el cual planear dicha escena.

A modo de cierre del periodo académico se hará la siguiente evaluación escrita:

1. Redacta una historia o un cuento que refleje la influencia de la expresión no verbal en la comunicación.
2. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta en una verdadera comunicación?
3. Explica, mediante un ejemplo, en qué consiste la incongruencia en la comunicación.
4. ¿Qué efectos puede tener una comunicación incongruente?
5. Explica cómo influyen dos de los contextos (de los vistos en clase) en la comunicación

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales:

- <https://www.denisherreradevilla.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/DEN-Guia-Didactica-VI-Emprendimiento-7%C2%B0-Oct-2020.pdf>
- <https://grupo-pya.com/comunicacion-no-verbal-resumen-los-componentes/>
- <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448175743.pdf>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Oriento las acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los elementos de una cadena de valor Aplica parámetros para establecer la calidad de los productos y la satisfacción del cliente Valora la importancia de elaborar productos o servicios con los parámetros de satisfacción para la comunidad Orienta las acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros				
TEMAS Y CONTENIDOS	Orientación al servicio: Redes de valor y calidad				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se plantean las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué valoras más cuando vas a comprar a un almacén: el producto que te ofrecen o la buena atención que te brindan? ¿Por qué muchas personas prefieren hacer sus compras en grandes supermercados? 	<p>A partir de la socialización de la actividad exploratoria el docente realiza la formalización de los conceptos: valor, cadena de valor y clases de redes de valor: según el contacto y según el grado de conocimiento. Todo con sus respectivas ejemplificaciones.</p>	<p>Se construye con la participación de los estudiantes un mapa conceptual con los tipos de red: interna y externa.</p>	<p>La evaluación es continua, se tendrá en cuenta la participación, la actitud, el registro de toma de nota en el cuaderno. Se propone como actividad evaluativa, que cada uno responda en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Indica quienes participan en una red de valor cuando compras un libro. ¿Cuál es la importancia de crear redes de valor? <p>Se propone como tarea, consultar qué es una red de negocio</p>
<p>Mes 2 Se propone a los estudiantes en grupos de máximo 3 integrantes, que imaginen que decidieron a montar un negocio en el que van a vender sándwiches y que su objetivo es impactar y atender a la clientela. A partir de allí deben:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describir las características de los posibles clientes. Identificar aspectos como rango de edad, gustos, 	<p>Una vez socializada la actividad de exploración se habla de la segmentación del mercado, puede ser mediante un cuadro sinóptico o un mapa mental.</p> <p>Luego, se desarrolla el concepto de estrategias frente a los segmentos del mercado, los beneficios de la segmentación de mercado y el plan de calidad.</p>	<p>Se expone el proceso de segmentación: estudio, análisis y preparación de perfiles.</p> <p>Se desarrolla el concepto de indicadores de calidad.</p> <p>Se consigna la siguiente tabla de los indicadores de calidad más comunes:</p>	<p>Se propone a los estudiantes responder:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias de mercadeo utilizan algunos sitios de internet? ¿Qué opinas de ellas? ¿Qué inconvenientes se deben considerar antes de abrir una cuenta en una red social de internet? <p>A modo de evaluación se plantea:</p>






Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

género, nivel adquisitivo, entre otros.

3. Responder, ¿De qué manera pueden utilizar la información anterior en la consolidación de su negocio?

Procesos	Productos	Servicios
Realizar los procesos productivos en el tiempo establecido.	 Cumplir con las especificaciones de utilidad, diseño, color, olor y sabor.	Cumplir con los plazos establecidos para distribución.
Empacar apropiadamente los productos.	 Elaborar productos, según los parámetros especificados.	Entregar las cantidades pactadas en el tiempo acordado.
Transportar y distribuir los productos en el tiempo establecido.	 Hacer las pruebas de duración, diseño y frescura.	Atender las reclamaciones por desperfectos o roturas inesperadas y reponer de inmediato con otro producto, cuando el cliente lo solicite.

Se les habla de facebook como una de las redes sociales más importantes del mundo.

1. Escribe a cada característica si se trata de una red interna, externa, estable, incremental o emergente.

Característica	Tipo de red
Se basa en la confianza	
En ella crecen y se modifican los productos o servicios	
Se basa en la información	
Siempre se conocen las marcas de los productores	
Los participantes se conocen	
Son nuevas con cambio radical en los productos o servicios	
Los participantes tienen poco contacto	

2. Identifica qué mide cada variable en el proceso de segmentación del mercado



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			Variable	Qué mide
			Demográfica	
			Geográfica	
			Socioeconómica	
			Comportamental	
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Utilizo herramientas para identificar mis talentos		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica talentos que puede desarrollar Conoce cómo funcionan los hemisferios del cerebro Plantea alternativas para superar limitaciones, utilizando creencias potenciadoras Utiliza herramientas para identificar sus talentos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Dominio personal: Superar obstáculos				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se propone a los estudiantes formar grupos de 3 integrantes para compartir lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comenta con tus compañeros en qué áreas del conocimiento te consideras fuerte. Explica por qué. 2. Escribe frases positivas que te motiven a lograr una meta. 	<p>Luego de socializar la actividad exploratoria el docente plantea la siguiente pregunta, ¿Cómo identificar los talentos? y a partir de allí empezar a desarrollar las características de los hemisferios cerebrales, por medio del modelo de cerebro integral. También se aborda, ¿Qué hemisferio predomina en ti? y los recursos internos.</p>	<p>Para el desarrollo de los temas mencionados en el momento de estructuración se hace la siguiente actividad, buscando identificar el hemisferio del cerebro que predomina en cada uno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando haces un guiño, ¿Cuál es el ojo con el que lo haces? 2. Cuando cruzas las piernas, ¿Cuál es la pierna que queda encima de la otra? 3. Cuando cruzas los brazos, ¿Qué brazo te queda encima del otro? 4. ¿Con cuál mano escribes? 5. ¿Con cuál pie pateas un balón? <p>Una vez identificada la lateralidad, el docente explica de forma breve cómo se activan los hemisferios. Seguidamente, se motiva a los estudiantes para que identifiquen cuál área del cerebro predomina en ellos y se propone algún test sobre preferencias cerebrales, por ejemplo el HBDI</p>	<p>Dentro de las actividades a evaluar, se consideran, la participación activa, la toma de notas, el trabajo en equipo. Además se propone que respondan en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica con ejemplos qué es un talento. 2. Elabora un escrito sobre qué hemisferio cerebral predomina en ti. Explica por qué 3. Propón un test que aplicarías para saber qué lado del cerebro es el que más utilizas



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Mes 2

Se lee el testimonio de Tony Meléndez:

Tony Meléndez

Tony nació sin brazos debido a los estragos de un medicamento recetado por orden médica a su madre durante el embarazo.

Cuando niño, Tony veía a su papá tocar la guitarra y sintió el gran deseo de poderla tocar también, hasta que un día su papá puso la guitarra en el suelo. "Tony", dijo, "anda a lavar los pies". Se los lavó y se sentó a tocar la guitarra por primera vez. Nunca dejó que su condición física le desanimara, y con mucho esfuerzo y práctica, aprendió a tocarla magistralmente con los dedos de sus pies.

En 1987 fue seleccionado para cantarle al papa Juan Pablo II y a los jóvenes, en su visita a Los Ángeles.

Desde ese momento, ha viajado a través de los Estados Unidos y a más de 30 países, compartiendo su música y hermoso testimonio de vida y fe. Actualmente, reside en Branson, Missouri, con su esposa y dos hijos.

Luego, se pide a los estudiantes que respondan:

1. ¿Qué opinas de testimonio de vida como la de Tony Meléndez?
2. ¿Por qué crees que algunas personas famosas después de conocer la riqueza y el reconocimiento terminan sus vidas consumidas por la drogadicción?

Partiendo del testimonio de Tony, se realiza el desarrollo conceptual sobre frustración y cómo aprender a superarla. También se menciona el rechazo y las creencias potenciadoras

Para la transferencia del conocimiento se propone el mapa de atributos sobre creencias potenciadoras de Anthony Robbins, que está en el libro de emprendimiento de norma, el cual está disponible en:

<https://studylib.es/doc/4461693/super-ar-obst%C3%A1culos---emprendimiento-norma>

Luego, se expone a los estudiantes cómo potenciar o enriquecer las condiciones facilitadoras como lo son: la pasión, la fe, la estrategia, la claridad de los valores, la energía, el poder de adhesión y maestría en las comunicaciones.

Para evaluar se proponen dos actividades:

La primera para responder una vez se expliquen las creencias.

Responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué es una creencia potenciadora?
2. Selecciona las tres creencias potenciadoras que más te llamen la atención. Explica cómo se evidenciaría en una situación concreta.

La segunda actividad, corresponde a:

1. ¿Qué importancia tiene saber cuál es tu hemisferio cerebral dominante?
2. ¿Por qué muchas veces resulta difícil superar las frustraciones? ¿Qué ganas cuando lo logras?
3. Retoma una de las creencias potenciadoras, trabajadas en clase y realiza una reflexión sobre su significado e importancia. Exponerla al grupo
4. ¿Cuál de los siete activadores del éxito consideras que tienes más desarrollado? ¿De qué maneras lo aprovechas en tu vida?



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales: <https://studylib.es/doc/4461693/superar-obst%C3%A1culos---emprendimiento-norma>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Influyó positivamente en los equipos de trabajo, para canalizar sus ideas, fortalezas y recursos		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reconoce en qué consiste el liderazgo Diferencia los conceptos de poder, autoridad, autoritarismo y liderazgo Valora la importancia del liderazgo en la vida de una comunidad Influye positivamente en los equipos de trabajo, para canalizar sus ideas, fortalezas y recursos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Liderazgo: Liderazgo y autoridad				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se propone como actividad exploratoria la siguiente:</p> <p>Responde en tu cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es para ti liderazgo? ¿Quién es un líder o una líder eficaz? ¿Qué líderes conoces? ¿En qué se destacan? ¿Consideras que los líderes son importantes? ¿Por qué? 	<p>Se lee el texto, Alejandro el líder y quemar las naves, disponible en: https://studylib.es/doc/6699857/y-autoridad---emprendimiento-norma</p> <p>Luego, se formaliza el concepto de liderazgo, con las respectivas capacidades para liderar</p>	<p>Se dan las recomendaciones frente al manejo de la influencia. La diferencia entre autoridad y autoritarismo</p>	<p>Una vez leído el texto de Alejandro, el líder y de quemar las naves, se pide a los estudiantes que respondan:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué características de la personalidad de Alejandro lo llevaron a convertirse en un líder? Si lo aplicarás a tu vida, ¿qué puede significar la expresión "quemar las naves"?
<p>Mes 2 Se escriben en el tablero algunas características de poder y de autoridad, luego, se pide a los estudiantes que las lean (sin saber el</p>	<p>Una vez leídas las frases del tablero, se clasifican dichas frases en su respectivo apartado (poder y autoridad)</p>	<p>Se establecen las diferencias entre liderazgo y poder y se modelan algunas situaciones en las que se vea reflejado dicho tema</p>	<p>Se pide a los estudiantes que:</p> <ol style="list-style-type: none"> Con ejemplos explique en qué consisten las capacidades necesarias de un líder, iniciativa, visión e influencia.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>tema al que se refieren) y que digan a que se refiere o de qué tema hacen parte.</p>			<ol style="list-style-type: none">2. ¿Por qué se afirma que la capacidad de influencia requiere de autocontrol y buen manejo?3. ¿Por qué el liderazgo está asociado con el concepto de autoridad?4. Elabora un listado con las cualidades fundamentales que deben caracterizar a un líder.
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales: https://studylib.es/doc/6699857/y-autoridad--emprendimiento-norma</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Selecciono estrategias para lograr objetivos propuestos en un plan de negocios.		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los elementos que debe contener la planeación de un proyecto Propone proyectos que cumplan con criterios de conveniencia Valora la importancia de la organización en el desarrollo de proyectos Selecciona estrategias para lograr objetivos propuestos en un plan de negocios				
TEMAS Y CONTENIDOS	Gestión de planes y proyectos: Gestión de proyectos				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>													
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN										
<p>Mes 1 se proponen las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando se habla de un proyecto, ¿Con qué lo relacionas? 2. ¿Qué es el emprendimiento? 3. ¿Qué te gustaría ser y hacer cuando termines tus estudios de secundaria? 	<p>Se define a los estudiantes el concepto proyecto, y la naturaleza de éstos, los cuales pueden ser: de inversión privada, inversión pública, investigación o tecnología.</p> <p>También se desarrolla el tema de proceso administrativo, dando a conocer la actividad, su definición y para qué sirve. Las actividades que se definirán son: planear, coordinar, dirigir, organizar y controlar.</p>	<p>Se propone un ejemplo sobre el proceso administrativo el cual consignarán en el cuaderno para realizar una actividad en la que aplican lo planteado.</p>	<p>Se propone que por equipos de máximo tres integrantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imaginen que deben organizar la venta de arroz con leche en una mesa de postres el día del bazar del colegio. Reproduzcan la tabla y escriban la manera como pueden organizar el proyecto propuesto. <table border="1" data-bbox="1541 954 1986 1252"> <tbody> <tr> <td>Planear</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coordinar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dirigir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Controlar</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 2. Expliquen para qué sirve la planeación realizada en el punto anterior 	Planear		Coordinar		Dirigir		Organizar		Controlar	
Planear													
Coordinar													
Dirigir													
Organizar													
Controlar													



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763

SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>Mes 2 Se pide a los estudiantes que piensen:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es la actividad que más le gusta?2. ¿Satisface dicha actividad tu crecimiento personal?3. ¿Puedes especializarte?	<p>Se darán a conocer los requisitos para evaluar un proyecto y los criterios con sus respectivas características.</p> <p>Se define plan de negocios con sus respectivos elementos: descripción del negocio, descripción de los productos y servicios, ventas y mercadeo, administración y operaciones y administración financiera</p>	<p>Se muestra un mapa conceptual con los aspectos que se pueden evaluar en un proyecto (administrativo, técnico, humano, comercial, legal, logístico, económico y financiero).</p> <p>Se pide a los estudiantes que consignen en su cuaderno las siete prácticas de gestión de proyectos: Definir el alcance y los objetivos del proyecto, definir las tareas, planificar el proyecto, planificar el proyecto, comunicación, seguimiento y reporte de avance del proyecto, gestión del cambio y gestión del riesgo</p>	<p>Como evaluación se propone:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Explica en qué consiste el proceso administrativo y cuál es su importancia2. Elaborar un proyecto por equipos, (maqueta) el cual será evaluado por un jurado. El proyecto será de vivienda constituido por cinco casas, un parque central y un área comercial con un supermercado. Los parámetros para su elaboración incluyen:<ul style="list-style-type: none">- Utilizar cartón paja, ladrillos en miniatura y plastilina- Que haya gente y automóviles en la maqueta- Cada grupo debe presentar el plan del proyecto, el cual debe incluir el presupuesto con el valor de los materiales, las etapas que seguirán en su elaboración y una oferta de venta del proyecto si llegaron a ganar la licitación. <p>El jurado aprobará dicho proyecto teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que sea una obra de bajo presupuesto- La participación de todos los integrantes- Una fecha límite de entrega
---	--	--	--



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Material reciclable Cartón paja Plastilina Vinilos Pinceles Recursos digitales
-----------------	--

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	10°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	2	Mes	
OBJETIVOS	Diferenciar los conceptos de estatus y rol Valorar la importancia de los roles en un equipo Evaluar las condiciones para el trabajo en equipo										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR (si lo tiene, si no, debe construirse)			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Asumo roles y responsabilidades de acuerdo con mis aptitudes.		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Diferencia los conceptos de estatus y rol Valora la importancia de los roles en un equipo Evalúa las condiciones para el trabajo en equipo Asume roles y responsabilidades de acuerdo con sus aptitudes				
TEMAS Y CONTENIDOS	Trabajo en equipo: Equipos de trabajo				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 Se proponen las siguientes preguntas: 1. En tu familia, ¿qué responsabilidades tienes, diferentes a las de tu mamá o tu papá? 2. Cuando trabajas en grupo, ¿qué responsabilidades asumes? ¿Todos los miembros del grupo asumen	Se socializa la actividad de exploración, seguidamente se trabajan los términos estatus y roles con su respectiva importancia dentro del trabajo equipo.	Se trabajan roles y estatus en los equipos de trabajo, como lo son: roles de tipo mental, roles orientados a la acción y roles sociales	Se tiene en cuenta a lo largo del periodo la participación y la toma de notas. Además se propone que respondan: 1. ¿Cuáles son los roles que te identifican? 2. ¿De qué manera puedes aprovechar tus roles para el trabajo en equipo?



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<p>el mismo tipo de responsabilidades y tareas?</p> <p>3. Escribe en tu cuaderno qué posiciones ocupas en tu familia y en el colegio y qué roles se esperan de ti en cada una de éstas</p> <p>4. Simultáneamente una persona puede cumplir varios roles. ¿Qué roles cumple la señora que trabaja en una oficina?</p>			
<p>Mes 2 Se pregunta a los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué es importante asignar roles dentro del trabajo en equipo? 2. Escribir a cada compañero del grupo una cualidad que identifican en ellos 3. ¿Cuáles consideras son las condiciones para el trabajo en equipo? 	<p>Se parte de la actividad exploratoria para definir los siguientes factores del trabajo en equipo: Creer que juntos, logramos más; Confianza; Compromiso; Comunicación; Sinergia; organización interna.</p>	<p>Se construyen, red de ideas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, identificando los factores que favorecen una buena distribución de los roles en el equipo.</p>	<p>Se pide a los estudiantes que respondan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se puede afirmar que un rol y un estatus es lo mismo? ¿Por qué? 2. Identifica el estatus y los roles de los siguientes personajes: Ama de casa, presidente de una compañía, estudiante, conductor de un camión y un ingeniero.
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Identifico alternativas para manejar y resolver conflictos		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los tipos de conflictos que se pueden presentar en la convivencia Relaciona las circunstancias, las necesidades y la importancia de un conflicto con los estilos de manejo de conflictos Asume actitudes y comportamientos estratégicos frente al manejo de conflictos Identifica alternativas para manejar y resolver conflictos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Manejo de conflictos: Tipos de conflicto				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se pide a los estudiantes que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en un conflicto que hayas tenido recientemente y explica cómo se solucionó 2. ¿Cuáles son los conflictos de convivencia que se presentan con mayor frecuencia en tu grupo? 	<p>Se realiza lectura de un texto en el que se identifique algún conflicto de comunicación o similar. Luego, se formaliza el concepto de conflicto y los tipos de conflicto real e irreal</p>	<p>Se pide que consignen en su cuaderno los tipos de conflictos de acuerdo a los ámbitos: intrapersonal, interpersonal, intragrupal e intergrupala.</p>	<p>Se valora a lo largo del periodo y la participación la toma de notas.</p> <p>Se propone que respondan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe un ejemplo de conflicto de atracción-atracción; otro de evasión-evasión y uno más de atracción-evitación 2. Desde tu punto de vista, ¿cuáles fueron los motivos del último conflicto interpersonal que tuviste? ¿Fue un conflicto real o irreal?
<p>Mes 2 A partir de lo abordado a la fecha sobre conflictos, responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo reaccionas ante un conflicto? 2. ¿Qué factores influyen ante la reacción en un conflicto? 	<p>Se desarrolla la clasificación de los conflictos grupales (funcionales y disfuncionales). También se habla de los comportamientos ante los conflictos (automáticos y estratégicos)</p>	<p>Se entregan impresos por grupos algunos estilos para el manejo de conflictos: estilo de acomodación, de imposición, de evasión, de compromiso, y de colaboración, para que ellos sinteticen cada uno y lo registren en su cuaderno.</p> <p>También se aborda el manejo de los conflictos en los equipos de trabajo, enfatizando en conceptos como el diálogo y la discusión.</p>	<p>A modo de evaluación se propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta ejemplos de conflictos para cada ámbito trabajado en el periodo académico 2. Explica las consecuencias que surgen según según el tipo de comportamientos que se asuman frente a un conflicto 3. Mediante un ejemplo, explica en qué situaciones conviene imponerse para la solución de un conflicto



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales
-----------------	---

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	10°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	4	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar la tensión creativa con el logro de la visión que tenga Valorar acciones en pro de mi proyecto de vida 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Construyo mi proyecto de vida e identifico mis prioridades		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

(áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Relaciona la tensión creativa con el logro de la visión que tenga Valora acciones en pro de su proyecto de vida Construye su proyecto de vida e identifica sus prioridades				
TEMAS Y CONTENIDOS	Dominio personal: El propósito de mi vida				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO (partir de lo elaborado en la planeación)			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se pide que respondan en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué talentos consideras que tienes? ¿Por qué? ¿Tienes planeado algún proyecto para tu vida? Explica tu respuesta Dile a dos compañeros los talentos que has identificado en él o ella. 	<p>Se lee el texto: “¿A dónde vas pajarito querido?” de: Salió el sembrador de Carlos G. Valles.</p> <p>Se habla de la voz interior, considerando diferentes relaciones, como lo son talento, pasión,, necesidades, conciencia, mente, cuerpo, corazón y espíritu.</p>	<p>Se desarrollan los conceptos de: visión, tensión creativa, y se invita a luchar por su visión, a partir de ejemplificaciones con anécdotas de abuelos o personas visionarias</p>	<p>Se proponen algunas preguntas relacionadas con el texto, ¿A dónde vas pajarito querido?</p> <p>Se pide a los estudiantes que pregunten a sus familiares adultos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando era niño, ¿Qué visión tenías del futuro? 2. ¿Cuál era el sueño que tenías para cuando fueras grande? 3. ¿Qué deduces de sus respuestas? <p>Como actividad de clase se propone:</p>



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea un ejemplo de cómo aplicas el concepto de tensión creativa en tu vida 2. ¿Cuál es tu visión del futuro? 3. ¿Qué sueño deseas realizar? 4. ¿Para dónde voy? 5. ¿Para dónde puedo ir? 6. ¿Para dónde quiero ir? 7. ¿En dónde estoy?
<p>Mes 2 Como punto de partida para la planeación del proyecto de vida se pide a los estudiantes que respondan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo defines la visión en tu vida? 2. ¿Qué es el proyecto de vida? 3. ¿Cómo visualizas tu proyecto de vida? 	<p>A partir de la socialización de las preguntas de la actividad exploratoria se pide a los estudiantes que piensen además en qué los limita para alcanzar sus metas, y qué les hace falta para alcanzar tal fin.</p>	<p>Se continúa enfatizando en luchar por su visión y se conceptualiza plan de acción. Seguidamente se guían para elaborar su proyecto de vida dando un paso a paso y enfatizando en aquellos valores que entran en acción.</p>	<p>Para el cierre de periodo se propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la voz interior y cuál es su relación con la visión? 2. ¿Qué es un plan? Describe situaciones de tu vida en las que habrías conseguido mejores resultados si hubieras diseñado un plan 3. Elabora un escrito con los aspectos fundamentales a tomar en cuenta para la creación de tu proyecto
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA (áreas y grados que tengan)	Competencia: Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica qué son los libros contables Evalúa la importancia del manejo financiero organizado, de una empresa o negocio				
TEMAS Y CONTENIDOS	Gestión de recursos e información: Manejo contable				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm/ aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>													
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN										
<p>Mes 1 Se parte de las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Con qué relacionas la palabra contabilidad? ¿Qué es una bodega? ¿Para qué sirve? 	<p>Se define el término contabilidad, libros de contabilidad y tipos de libros de contabilidad con sus respectivas ejemplificaciones</p>	<p>Se da a conocer todo lo que tiene que ver con asientos contables y estados financieros</p>	<p>Se valora la participación en clase, la toma de notas.</p> <p>Se propone como actividad que respondan:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué algunos libros de contabilidad son de obligatorio cumplimiento? Elabora en la siguiente tabla, un registro de todos los movimientos en que incurres con el dinero de que dispones durante el día <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Año</th> <th style="width: 10%;">Día</th> <th style="width: 40%;">Descripción</th> <th style="width: 15%;">Debe</th> <th style="width: 15%;">Haber</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Año	Día	Descripción	Debe	Haber					
Año	Día	Descripción	Debe	Haber									
<p>Mes 2 Se pide a los estudiantes que realicen el inventario del salón, registrando todo lo que allí se encuentre y que digan si consideran importante que en una empresa haya inventario y por qué</p>	<p>Se dan a conocer los diferentes comprobantes de contabilidad que existen y se habla de la importancia de estos registros.</p>	<p>Por medio de un cuadro resumen se habla de todo lo relacionado con inventarios (control, cuentas, coordinación, manejo) y se cuenta cómo se llevaba en la antigüedad un inventario. Se muestran varios ejemplos</p>	<p>Dentro de las actividades evaluativas se propone que se entregue a los estudiantes una tabla con movimiento de compras y ventas para que ellos realicen el control de inventarios.</p> <p>Se propone que se trabaje el apartado proyecto en construcción del libro de</p>										



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			emprendimiento Nivel D de norma, página 26
RECURSOS	Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales		

PLAN DE ÁREA EMPRENDIMIENTO

Grado	11°	Docente		Área	Emprendimiento	Año		Período	2	Mes	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el papel de la tecnología y su relación con las necesidades humanas • Relacionar tecnología y ética • Plantear diversas formas de utilización de la tecnología con parámetros éticos y sostenibles 										
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	FACTOR <i>(los propios de cada área si los tiene)</i>			ENUNCIADO IDENTIFICADOR <i>(si lo tiene, si no, debe construirse)</i>			SUBPROCESO				



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
 SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Asumo una actitud crítica frente al desarrollo de la tecnología, el bienestar humano y el uso de recursos		Proceso
	Componente	Aprendizaje	Evidencia



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) (áreas que tengan)					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Analiza el papel de la tecnología y su relación con las necesidades humanas Plantea diversas formas de utilización de la tecnología con parámetros éticos y sostenibles Asume una actitud crítica frente al desarrollo de la tecnología, el bienestar humano y el uso de recursos				
TEMAS Y CONTENIDOS	Comportamiento ético: Ética y tecnología				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación (del periodo)	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación (del periodo)	dd / mm / aa

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
Mes 1 Se pide a los estudiantes que respondan en sus cuadernos: 1. ¿Qué entiendes por tecnología? 2. Para ti, ¿Cuál debe ser el propósito de la tecnología?	Se abordan los términos: tecnología, artefacto, necesidades tanto de la tecnología como las humanas. Seguidamente se define el concepto satisfactor.	Se construye una matriz de necesidades y satisfacciones por categorías axiológicas y existenciales	Para la valoración se tiene en cuenta la participación y la toma de notas. Además se propone como actividad: 1. Selecciona dos necesidades de la categoría axiológica y dos de categoría existencial. Evidencia las particularidades de cada una a través de una historieta.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

			<p>2. Elabora una reflexión de una página, referida a la relación entre tecnología y ética.</p>
<p>Mes 2 Se pide a los estudiantes que imaginen que son líderes de una empresa de químicos y a partir de allí planteen alternativas para implementar tres valores que aporten a la construcción de una sociedad mejor</p>	<p>Se define el papel de la ética y el modo que puede tener ésta para orientar la tecnología</p>	<p>Se pide a los estudiantes registrar la relación de la ética con el medio ambiente.</p>	<p>A modo de cierre se pide respondan:</p> <p>1. Explica la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subsistencia y tecnología - Tecnología y desarrollo - Creación y ética - Satisfactores y subsistencia <p>2. Explica a través de ejemplos, cómo consideras que debe ser la relación entre desarrollo tecnológico y dignidad humana</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma Periódicos Revistas Audiovisuales Herramientas de escritorio Tablero Marcadores Fotocopias Recursos digitales</p>		



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Desarrollo estrategias de comunicación efectiva		Proceso		
	Componente	Aprendizaje		Evidencia	
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica los elementos que hacen parte de la comunicación Caracteriza la comunicación organizacional Valora las estrategias de comunicación para el éxito de una empresa Desarrolla estrategias de comunicación efectiva				
TEMAS Y CONTENIDOS	Habilidades comunicativas: Comunicación efectiva				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Se lee el cuento húngaro: “El gato como medio de comunicación” y a partir de allí responder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si fueras el gato y pudieras hablar, ¿Qué le dirías a aquel hombre? 2. Te ha sucedido alguna vez que alguien te utilice de “instrumento” de comunicación y sientas ganas de decirle, ¿por qué no le dice directamente a la persona involucrada todo esto que me está diciendo? Describe la situación. 	<p>Se define la comunicación, con sus características sensoriales, también se aborda comunicación directa, indirecta y organizacional</p>	<p>Se propone a los estudiantes realizar un cuadro comparativo con los tipos de comunicación abordados para registrarlo en su cuaderno.</p>	<p>Además de la participación y la toma de notas se propone como actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe las ventajas y las desventajas de la comunicación directa y de la comunicación indirecta. 2. Busca el mensaje promocional de varias empresas. ¿Qué crees que quiere comunicar? ¿Consideras que puede ser mejor su comunicación? ¿Por qué?
<p>Mes 2 Los estudiantes enumeran diversas estrategias de comunicación según ellos consideren deben tener en cuenta las empresas</p>	<p>Se desarrolla todo el concepto de comunicación efectiva</p>	<p>Se desarrolla un mapa mental con las claves de la comunicación efectiva.</p> <p>Se realiza una síntesis de las diferentes estrategias de comunicación</p>	<p>Para el cierre de periodo se propone a cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña tu propia estrategia de comunicación personal, teniendo en cuenta los elementos que debe incluir 2. Selecciona una empresa y evidencia las estrategias de comunicación que utiliza.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

MATRIZ DE REFERENCIA <i>(áreas y grados que tengan)</i>	Competencia: Respondo a los requerimientos de un mercado con base en información fiable		Proceso		
	Componente	Aprendizaje	Evidencia		
DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE) <i>(áreas que tengan)</i>					
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Identifica y diferencia los conceptos cliente y mercado Explica cómo se determina la satisfacción del cliente y cómo se investiga el mercado Valora la importancia de conocer el grado de satisfacción de los clientes Responde a los requerimientos de un mercado con base en información fiable				
TEMAS Y CONTENIDOS	Orientación al servicio: El mercado y los clientes				
FECHA DE ELABORACIÓN	dd / mm / aa	Fecha inicio de Implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa	Fecha fin de implementación <i>(del periodo)</i>	dd / mm / aa



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

DESARROLLO <i>(partir de lo elaborado en la planeación)</i>			
MOMENTO DE EXPLORACIÓN	MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN	MOMENTO DE TRANSFERENCIA	MOMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Mes 1 Responde en tu cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es tu actitud frente a un establecimiento cuando compras algo en él que no cumple con tus expectativas? ¿Por qué los grandes almacenes cuentan con oficina de atención al cliente? 	<p>Se abordan los conceptos: mercado, clientes y tipos de clientes (internos, externos, actuales y potenciales, activos e inactivos, según la satisfacción)</p>	<p>Se plasma en el cuaderno un mapa mental con respecto a la satisfacción del cliente.</p>	<p>Se tendrá en cuenta la participación activa y la toma de notas. Además se propone:</p> <ol style="list-style-type: none"> Indaga en tu familia cuál tienda o supermercado visitan con mayor frecuencia. Identifica cinco razones que justifiquen esa tendencia. ¿Qué relaciones puedes establecer entre clientes actuales, satisfechos y fieles?
<p>Mes 2 Se propone en el tablero dos listas, una con productos y al frente características de satisfacción y de no satisfacción y se pide a los estudiantes que las relacionen con flechas según ellos consideren</p>	<p>Se trabaja el concepto de satisfacción del cliente con sus beneficios. Seguidamente, se aborda el desarrollo conceptual de mercado</p>	<p>Se hace un listado de beneficios de conocer la satisfacción del cliente. También se escriben las ventajas de estudiar el mercado</p>	<p>Se propone como actividad evaluativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué se afirma que la satisfacción del cliente genera publicidad? Si quisieras medir la satisfacción de los clientes de la panadería del barrio, ¿qué elementos tendrías en cuenta? ¿Por qué? ¿En qué casos se puede acudir a un sondeo de mercado y en cuáles a un estudio de mercado? ¿Qué importancia puede tener para un negocio, conocer quiénes son sus clientes potenciales?



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

RECURSOS

Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
Periódicos
Revistas
Audiovisuales
Herramientas de escritorio
Tablero
Marcadores
Fotocopias
Recursos digitales

6. Metodología

El área de Emprendimiento, teniendo en cuenta el modelo pedagógico adoptado por la Institución Educativa: Constructivista con enfoque social; retoma no solo la idea de Lev Vigotsky quien plantea el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido el medio como el entorno social y cultural en el que se desenvuelve el educando. En la medida que se proponen variadas actividades que permiten al estudiante, desde sus intereses y conocimientos previos ir alcanzando el dominio conceptual de los diversos temas a trabajar a lo largo del año escolar, siendo estos formalizados por los docentes. Sino que también considera otras corrientes como lo son: El Aprendizaje Colaborativo; implica el trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

Los Aprendizajes Significativos: permiten adquirir nuevos sentidos, se mueven en tres actividades: Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. La verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionen con experiencias concretas de su vida cotidiana. Como elementos importantes a tener en cuenta frente a la metodología en el aula se proponen, en primer lugar, la flexibilización de los procesos, recursos, espacios, tiempos, y resultados esperados desde cada una de las actividades planteadas. De igual forma, el docente debe favorecer la autonomía, el desarrollo personal, compartido y colaborativo, pero siempre respetando las posibilidades propias.

7. Recursos y ambientes de aprendizaje

Recursos:



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

- Libros de texto, principalmente los de Emprendimiento Norma
- Periódicos
- Revistas
- Recursos audiovisuales
- Herramientas de escritorio
- Tablero
- Marcadores
- Fotocopias
- Recursos digitales
- Talleres de profundización
- Juegos de roles
- Cartelera
- Foros, mesas redondas
- Trabajo en equipo

Ambientes de aprendizaje:

El docente realiza diversas rutinas de pensamiento como forma de activación del conocimiento, del pensamiento y la motivación, pues estas parten desde ideas y conocimientos previos. Se involucran no solo el contexto sino también los intereses, gustos y percepciones de los estudiantes, se promueve la participación, la discusión, el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo y colaborativo

8. Intensidad horaria

En la intensidad horaria, la Institución tiene establecida una hora de clase por semana para los diferentes grupos, equivalentes a (55 ó 45 minutos, según el día que corresponda), distribuidas en 10 horas durante el periodo académico, para un total de 40 horas durante el año lectivo, las cuales no se dan de manera efectiva debido a las diferentes actividades propias de las dinámicas institucionales y escolares en general.

9. Evaluación

Se tendrá en cuenta desde el modelo constructivista con enfoque social, el proceso y la manera como los estudiantes participan de la construcción, formulación y ejecución de las diversas actividades propuestas. También la apropiación y aplicación de conceptos básicos, el trabajo articulado por medio de actividades asignadas durante las clases (talleres, tareas, ejercicios de aplicación, etc.), teniendo en cuenta el trabajo formativo y el apoyo continuo por parte de las familias.

La aprehensión de las temáticas abordadas durante cada periodo académico y las actitudes en el desarrollo de las mismas, se debe abordar desde un plan estructurado hacia el fortalecimiento de competencias, enfatizando aquí en la exploración, la estructuración, la transferencia y el refuerzo o evaluación, articulado con los ejes temáticos a través del saber, el hacer y el ser.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic. 13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Se tendrá en consideración dentro del desarrollo de las diferentes actividades, las necesidades educativas e intereses de los estudiantes y si es necesario se harán los debidos Planes Individuales de Ajuste Razonable (PIAR). Para la evaluación de aprobación por desempeños se realiza de acuerdo a los indicadores planteados por periodo y por grado.