



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

PLAN DE SUPERACIÓN

Nombre del estudiante:	Grupo o grado: Sextos y séptimos (ciclo 3)
Área y/o asignatura: Ciencias Sociales	
Fecha de entrega:	Fecha de terminación:
Competencia de Sociales del ciclo: Al finalizar el ciclo 3 los estudiantes de los grados 6 y 7 de la Institución Educativa Débora Arango, estarán en capacidad de reconocer, valorar y analizar las diferentes culturas a través del tiempo en los ámbitos políticos, económicos y sociales. Competencias del grado 6: Identifica el espacio geográfico de las diferentes culturas antiguas a través de comparaciones espacio-temporales con el fin de entender las relaciones del entorno físico y la cultura. Analiza los aportes económicos, sociales y políticos de las diferentes culturas antiguas en el desarrollo de la humanidad. Competencias del grado 7: Analiza el espacio geográfico de la época medieval a través de relaciones espacio-temporales con otras épocas con el fin de entender las relaciones del entorno físico y la cultura. Compara los aportes económicos, sociales y políticos de la época medieval en el desarrollo de la humanidad.	

SEXTOS

ACTIVIDAD 1

1. Elabora un mapa conceptual que contenga el significado de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana que están en la siguiente lista.

El voto

El plebiscito

El referendo

La consulta popular

El cabildo abierto

La iniciativa legislativa

La revocatoria del mandato

ACTIVIDAD 2:

Dibuja una caricatura por cada uno de los miembros que integran el Gobierno Escolar donde cada personaje cuente de manera sencilla y con tus palabras cuál es su función principal en la escuela. Para ayudarte, debes buscar el Manual de Convivencia que se encuentra en la página del colegio



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

<https://www.iedeboraarango.edu.co/> en la sección de Convivencia, descarga el documento que dice Manual de Convivencia y busca desde la página 73 la información sobre el Gobierno Escolar.

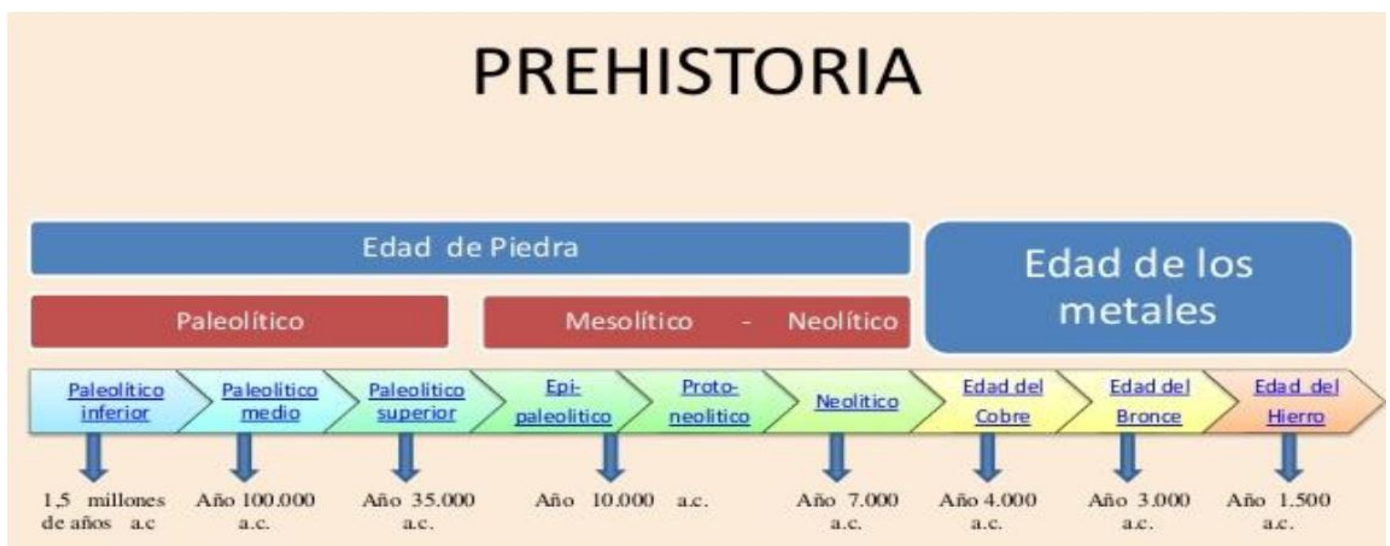
Consejo Directivo
Consejo Académico
El Rector
Personero Estudiantil
Consejo de estudiantes
Coordinadores

ACTIVIDAD 3

La siguiente línea temporal te muestra la división en el tiempo de las edades y periodos de la Prehistoria. Observa que los nombres en azul son los dos grandes periodos: Edad de Piedra y Edad de los Metales. También te darás de cuenta que la Edad de Piedra por haber durado más de mil millones de años, se divide en dos: Paleolítico y Neolítico (o Mesolítico) y verás que la Edad de los Metales duró 3 mil de años. Pero como cada periodo sigue siendo de miles de años, también se han dividido y esos son los nombres que encuentras en la parte inferior de la línea temporal.

Vas a leer con atención la línea temporal y luego responderás estas preguntas. Las respuestas las encuentras solo en la línea temporal, si buscas en otro lugar puedes encontrar otras respuestas que no sean correctas.

- ¿Cuál edad de la Prehistoria fue la que más años duró?
- ¿Cuál edad de la Prehistoria fue la más corta?
- ¿En qué periodos se dividió la Edad de Piedra?
- ¿Cuáles metales se trabajaron en la Edad de los metales?
- ¿En qué etapas se dividió el Paleolítico?
- ¿En qué etapas se dividió el Mesolítico?
- ¿Qué edad de la Prehistoria es la más antigua?
- ¿Cuál es la etapa más antiguo de la Prehistoria de la humanidad?
- ¿Cuál es la etapa más reciente de la Prehistoria de la humanidad?
- ¿Qué crees que le hace falta a esta línea temporal para entender mejor la prehistoria de la humanidad?





Institución Educativa Débora Arango Pérez

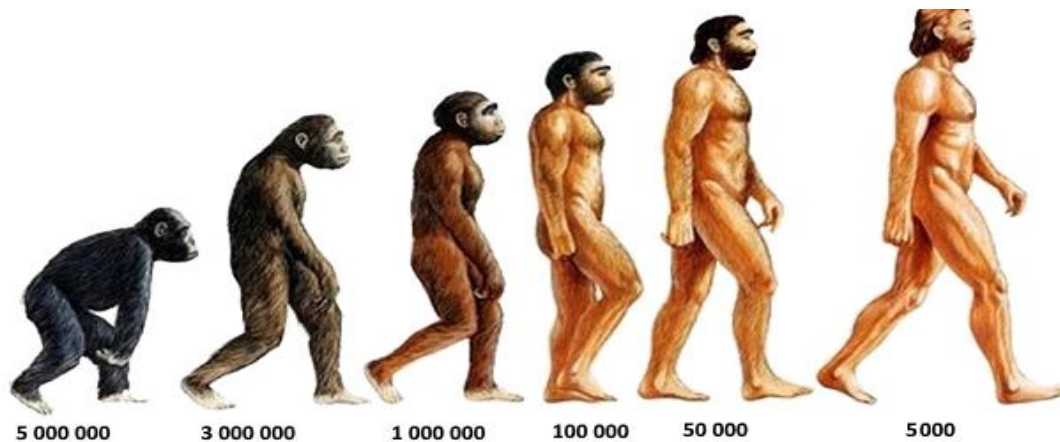
Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

ACTIVIDAD 4

Lee el siguiente texto con mucha atención, dos veces.

La Hominización

Los seres humanos y los monos, integramos “la clase de los mamíferos, cuyas características distintivas son el tener pelo y alimentar a las crías con leche materna a través de órganos especializados llamados mamas” (Barahona, 2001). Dentro de esta clasificación, los seres humanos formamos parte del grupo de los primates, que incluye algunas especies como los gorilas, los orangutanes y los chimpancés. Compartimos con ellos varias características que no tienen otros mamíferos, como uñas planas en los dedos en lugar de garras, manos, el dedo pulgar oponible a los demás. Sin embargo, y a pesar de grandes semejanzas, los seres humanos tenemos características biológicas distintivas como: el cerebro más grande y la postura erecta que nos permite caminar en dos extremidades; además, la cara plana debido a la reducción de los maxilares, el dedo pulgar oponible más largo (lo que permite mayores habilidades de manipulación como la escritura, el manejo de herramientas, etc.), reducción del vello y cambios en las glándulas de la piel, desarrollo lento, inteligencia y habilidad para hablar más desarrolladas, así como el uso, control y modificación del entorno.



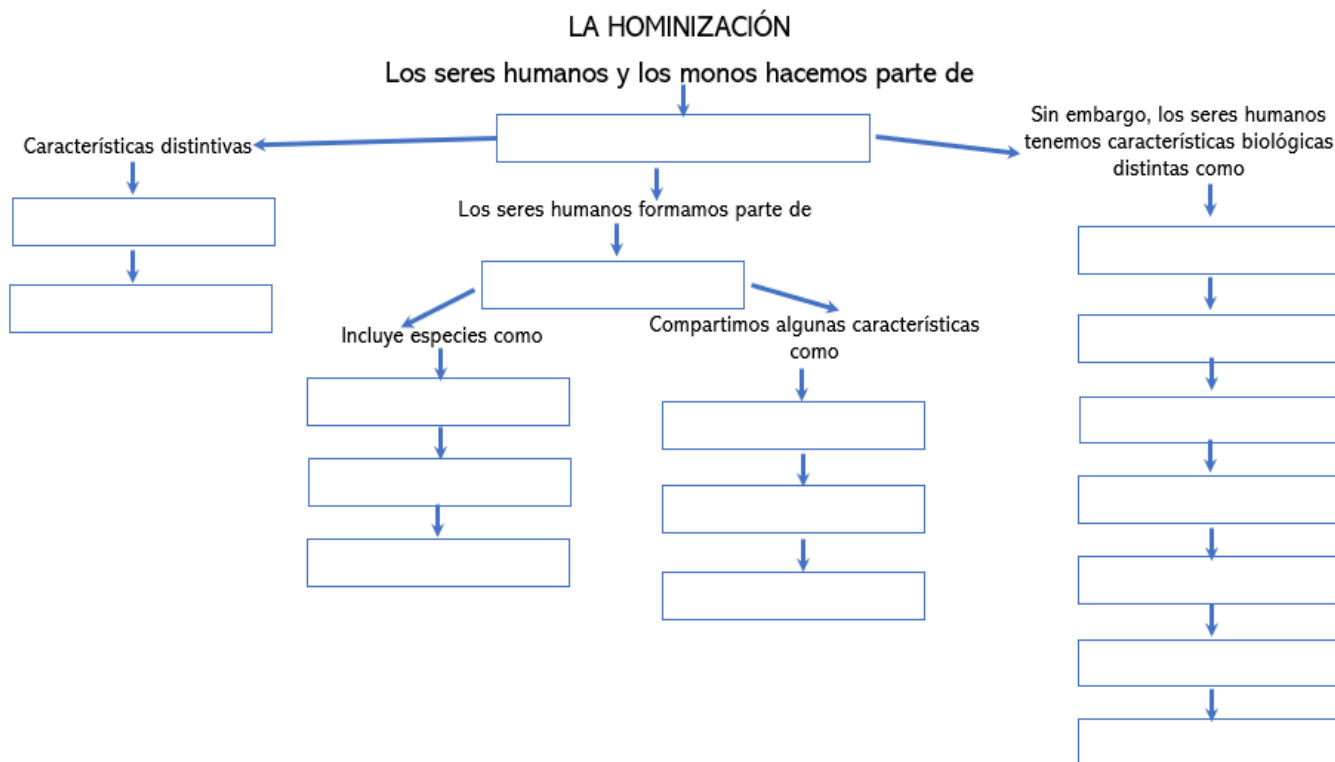
Al proceso evolutivo de un tipo de primate hasta la conformación de nuestra especie le llamamos: hominización.

Como ya leíste el texto y entiendes las palabras que antes te eran desconocidas. Vas a demostrar qué tanto comprendiste completando el siguiente mapa conceptual. La información que no recuerdes la puedes buscar en el texto que leíste, es importante que no busques en ningún otro lugar porque si lo haces el mapa conceptual te podrá quedar sin sentido. Empieza a llenar el mapa conceptual desde tu izquierda.



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



ACTIVIDAD 5

Consulta en internet o en libros sobre las estrellas, los planetas, los satélites, los cometas y los asteroides y Completa esta tabla en tu cuaderno de manera que nos cuentes las diferencias entre ellos:

ESTRELLAS	PLANEATAS	SATÉLITES	COMETAS	ASTEROIDES

ACTIVIDAD 6

Indaga con tu familia o vecinos sobre la influencia de la luna en las cosechas. Escribe en tu cuaderno una lista de las acciones que ellos recomiendan realizar en agricultura o en las labores diarias con cada fase.

Luna Nueva _____
 Cuarto Creciente _____
 Luna Llena _____
 Cuarto Menguante _____

ACTIVIDAD 7

Responde las siguientes preguntas con tus propias palabras:

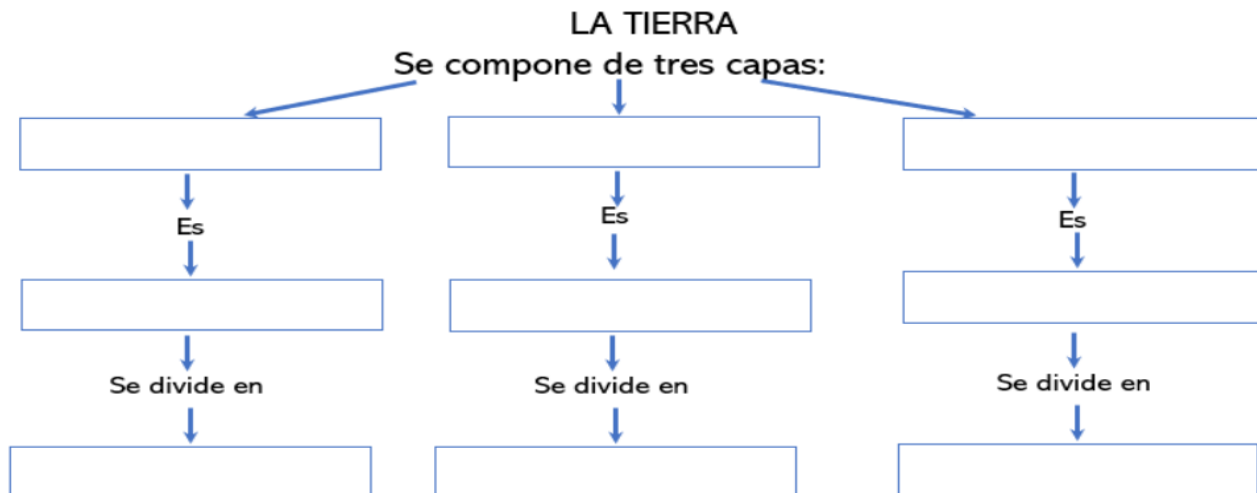
- ¿Cuáles son las diferencias entre el planeta Tierra y los demás planetas que conforman el sistema solar?
- ¿Por qué crees que vivimos en el planeta Tierra y no en otro?



¿Cómo crees que sería la vida en otro planeta?

ACTIVIDAD 8

Consulta en libros o internet sobre las tres capas de la Tierra: Atmósfera, Hidrósfera y Geosfera y usando tus palabras completarás en el cuaderno el siguiente mapa conceptual.



ACTIVIDAD 9

Consulta en internet o libros y responde las preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué es el movimiento de rotación?
- ¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en dar la vuelta sobre sí misma?
- ¿Cuáles son las consecuencias del movimiento de rotación?
- ¿Qué es el movimiento de traslación?
- ¿Cuánto tiempo tarda la Tierra en dar una vuelta al sol?
- ¿Cuáles son las consecuencias del movimiento de translación?
- ¿Cuál es el movimiento que causa el día y la noche en mi vereda?

ACTIVIDAD 10

Uno de los aportes destacados de las civilizaciones de Mesopotamia y de Egipto fue la escritura. Consulta en internet o en libros y responde las siguientes preguntas:

- ¿Dónde surge la escritura?
- ¿Cuándo surge la escritura?
- ¿Qué necesidades había para que surgiera la escritura?
- ¿En qué tipo de materiales se escribía?

Para la civilización de Mesopotamia, los ríos fueron una parte importante de su desarrollo. Piensa y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué ríos o quebradas hay en el corregimiento?
- ¿Qué importancia tienen estos afluentes de agua en la vida del corregimiento y de tu familia?
- ¿Qué actividades crees que hacían las personas de Mesopotamia en los ríos?



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

¿Por qué para esta civilización los ríos fueron importantes?

Uno de los grandes legados de la civilización egipcia fue su calendario. Consulta en internet sobre él para que puedas responder con tus propias palabras las siguientes preguntas:

- ¿En qué año se cree que se creó el calendario egipcio?
- ¿Cuántos días tenía el año egipcio?
- ¿Cuántos meses tenía el año egipcio y cuáles eran sus nombres?
- ¿Cuántas semanas tenía un año egipcio?
- ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre el calendario egipcio y nuestro calendario actual (gregoriano)?

ACTIVIDAD 11

Uno de los grandes aportes de la civilización China fue la seda en las prendas de vestir. Consulta sobre este tema para que puedas responder con tus palabras las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la seda? ¿Cómo es su textura?
- ¿Para qué la usa?
- ¿De dónde la traen?
- ¿De qué materia están hechas las prendas de vestir que usas?
- ¿De dónde proceden las prendas de vestir que usas?
- ¿Cómo te imaginas que lavaban la ropa en China?

Un gran aporte de la civilización India fue el comercio de las especias. Consulta sobre este tema para que respondas con tus propias palabras las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las especias o condimentos?
- ¿Qué condimentos usan en tu familia?
- ¿En qué recetas los usa?
- ¿Cuáles fueron las especias más famosas de la India?
- ¿Cómo te imaginas que cocinaban en la antigua India?

ACTIVIDAD 12

Consulta los periodos de existencia de las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, China e India; además de la fecha de la invención de la escritura mesopotámica, el calendario egipcio, la invención de la pólvora y de los botones. Organiza estas fechas para que con ellas hagas la línea temporal de las civilizaciones antiguas de Oriente.

ACTIVIDAD 13

Completa la siguiente tabla con información sobre las tres civilizaciones americanas:

CIVILIZACION/ ASPECTO	Maya	Azteca	Inca
Ubicación (país)			
Dioses			
Agricultura			
Caza			



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

Costumbres (cultura)			
Política (organización)			

ACTIVIDAD 14

Ubica en el siguiente mapa las culturas antiguas vistas y coloréalas según el color:

Mesopotamia: morado

Egipto: amarillo

China: naranjado

India: verde

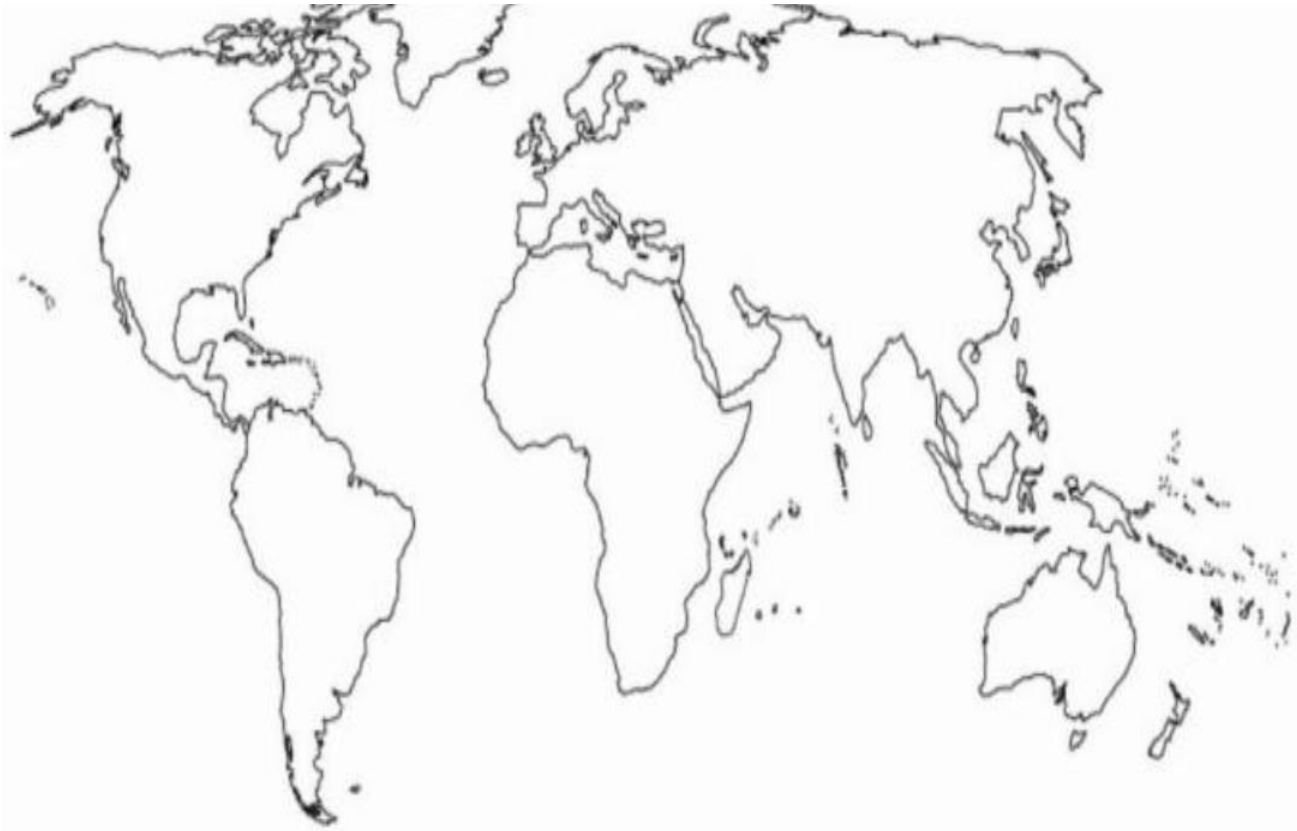
Grecia: rojo

Roma: rosado

Maya: gris

Azteca: café

Inca: negro





Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

SÉPTIMO

ACTIVIDAD 1

Consulta y explica las posibles teorías que existen, sobre las llegadas de los chinos y los vikingos por América.

ACTIVIDAD 2

En el siguiente mapa de Europa señala la división política durante la Edad Media, es decir cómo estaban divididos geográficamente los reinos feudales.

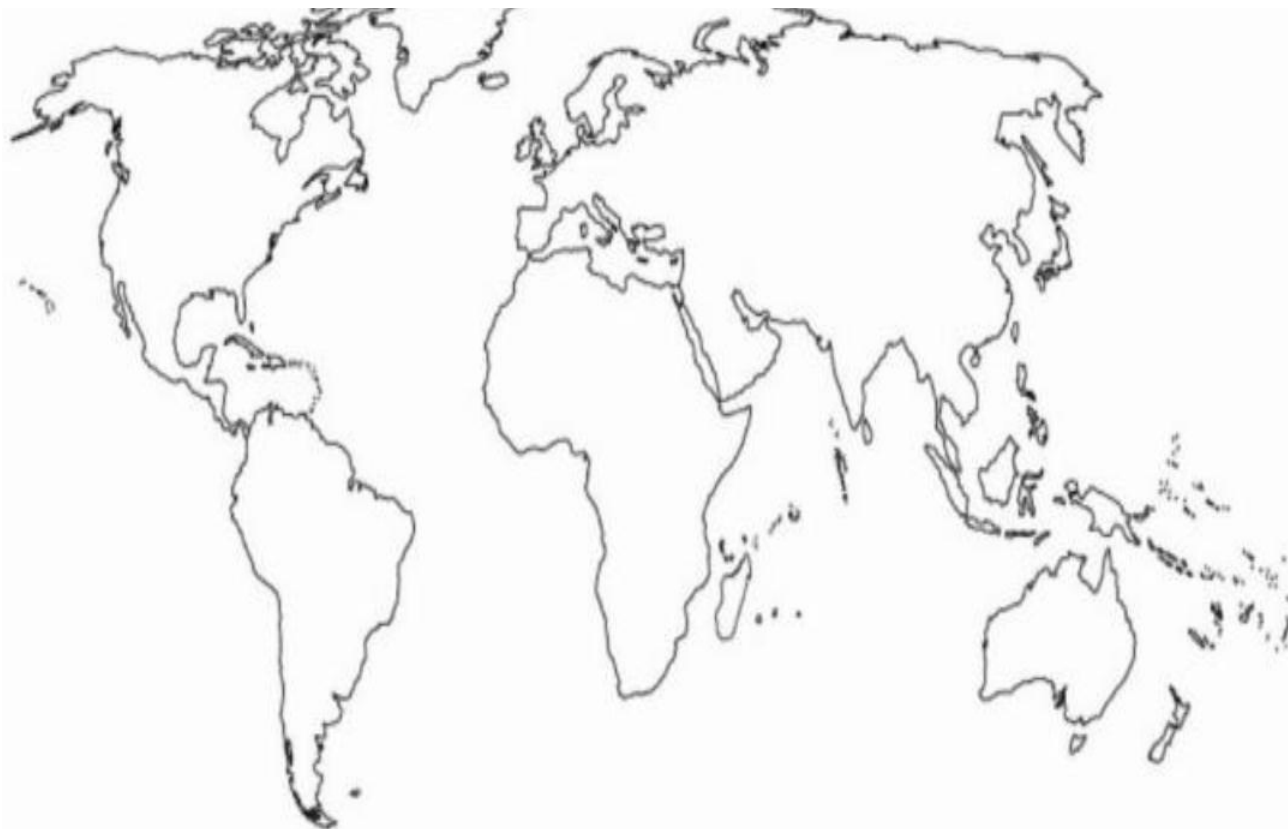


ACTIVIDAD 3



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395



En el anterior mapamundi traza las siguientes rutas de viaje de la siguiente forma: con color rojo de los viajes de Diego de Nicuesa y con un color diferente la ruta de Alonso de Ojeda, Resalta un aporte biográfico de ambos personajes como navegantes y exploradores.

ACTIVIDAD 4

Lee el siguiente texto dos veces:

La otra cara de este encuentro

Los indígenas se convirtieron en objetos de dominación y de exterminio. Los españoles conquistaron y colonizaron las islas de Santo Domingo, Jamaica y Puerto Rico y posteriormente Cuba y tierra firme (Darién). Desde Cuba, organizaron la conquista de México y desde Panamá, la conquista del Perú. Con las armas, los españoles les arrebataron sus dominios, los sometieron y los fueron exterminando.

Los portugueses, grandes navegantes, entraron en conflicto con los españoles: ambos creyeron que tenían derecho a reclamar las Indias Occidentales y se produjo un enfrentamiento entre España y Portugal. El Papa Alejandro VI intervino para que ambos tuvieran tierras. Portugal se adueñó de lo que es hoy Brasil.

Los europeos le dieron la primera vuelta al mundo (1519-1522) y exploraron las costas de todos los continentes. Esta fue la época dorada de la geografía que cambió toda la visión de mundo que se tenía hasta el momento.

1. ¿qué les ocurrió a los indígenas con la llegada de los europeos?



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

2. ¿Es posible que por el sólo hecho de haber encontrado un territorio, a quien lo encuentre se le otorgue el derecho de apoderarse de él?
3. ¿Por qué los españoles se adueñaron de este territorio sin ser de ellos?
4. ¿qué ocurrió entre los españoles y los portugueses? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 5

Responde las siguientes preguntas de forma argumentativa

- ¿Sabes qué fue la conquista de América?
- ¿Consideras que llegar América fue un descubrimiento o un encuentro de dos mundos?
- ¿Qué recursos tenía América antes de la llegada de los conquistadores?
- ¿Qué buscaban los conquistadores en América?
- ¿Cómo influyó la conquista en lo que hoy es América?
- ¿En qué siglos se desarrolló la colonización en América?
- ¿Qué colonias se establecieron en América?
- ¿En qué etapa de la colonización se empezó a pensar en la independencia?
- ¿Qué ganaron los invasores y que perdieron las sociedades ancestrales con el encuentro de los dos mundos?

ACTIVIDAD 6

Los españoles se inventaron la figura de la encomienda para explotar y evangelizar a los indígenas.

- Se desarrollaron las ciencias naturales, la geografía y la astronomía.
- Se expandió la religión cristiana y se destruyó la cultura indígena.
- Surgieron las potencias dominadoras, rivales e imperialistas como España, Portugal, Inglaterra.
- Holanda y Francia trasladaron sus formas de vida y sus instituciones económicas, culturales y políticas a sus colonias.
- Se fortaleció el capitalismo con las riquezas de América. Aumentó el poder de la burguesía europea comercial y financiera. Las colonias fueron proveedoras de materias primas y de oro y plata, y a la vez el mercado de consumo de las manufacturas europeas. Así, las potencias europeas generaron el proceso de dependencia económica que determinó el subdesarrollo para los territorios productores de materias primas.

Responde:

- ¿Para qué se creó la encomienda?
- ¿Cómo se expandió la religión cristiana?
- ¿De dónde salió la riqueza que se estaba acumulando en Europa?

ACTIVIDAD 7

Construye una infografía donde plantees qué es y cómo se da el Eurocentrismo.

ACTIVIDAD 8

Los comuneros fueron un grupo de personas que se revelaron ante el rey por el aumento de los impuestos, ellos escribieron un manifiesto donde expresan sus inconformidades con el gobierno del rey. A partir de esto escribe



Institución Educativa Débora Arango Pérez

Aprobada por Resolución N° 09994 de Dic.13 de 2007 - NIT 900196642-4 DANE 105001025763
SEDE MANO DE DIOS Resolución No 07111 de junio 06 de 2014 DANE 105001026395

tu propio manifiesto donde expreses las problemáticas que tiene hoy Colombia por el mal gobierno, expresa tus inconformidades y soluciones para esto.

ACTIVIDAD 9

¿Por qué se dio la rebelión de los comuneros?

¿Qué reformas se pretendían dar?

¿Qué es rebelión?

¿Con quienes se iniciaron negociaciones y con qué fin?

¿Que se desconoció después de su firma y que justificación dieron para desconocerla?

¿Termino siendo la rebelión de los comuneros una causa para buscar la independencia?