



## PLAN DE APOYO Y/O MEJORAMIENTO

FECHA: 23 Octubre 2025	DOCENTE: Gustavo Blanco Ospino
ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas	ESTUDIANTE:
GRADO: 6°	PERIODO: 3

### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Resolución y formulación de problemas a través de cálculos exactos o aproximados, razonando sobre las respuestas obtenidas y participando activamente en las clases.
- Solución de problemas usando modelos geométricos, Identificando características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica incorporando en sus conocimientos y juicios, elementos valiosos aportados por otros.
- Comprensión de las medidas de tendencia central para solucionar problemas de la vida cotidiana, aceptando el error y asumiéndolo como una posibilidad para mejorar.

### ACTIVIDADES:

En el cuaderno que corresponda (matemáticas, geometría o estadística) escribe y resuelve las actividades propuestas siguiendo las indicaciones y escribiendo el procedimiento correcto:

#### **Actividad #1: Matemáticas – Números relativos**

##### **Escriba el número relativo que representa cada situación.**

- Marco y Juliana viven en la misma calle; Marco vive 5 metros a la derecha de la tienda y Juliana vive 10 metros a la izquierda de la tienda. \_\_\_\_\_
- El helicóptero está volando a 3.500 pies de altura. \_\_\_\_\_
- El buzo está sumergido a una profundidad de 45 m. \_\_\_\_\_

##### **Represente las temperaturas usando números relativos.**

- La temperatura promedio en Medellín, la ciudad de las flores, es de veintitrés grados Celsius. \_\_\_\_\_
- La ciudad de Iqaluit, en Canadá, alcanza temperaturas hasta de sesenta grados Celsius bajo cero. \_\_\_\_\_
- En Tunja, capital de Boyacá, la temperatura más baja que se ha registrado es de cuatro grados Celsius. \_\_\_\_\_



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS**  
Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín  
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

d. En Ipiales, Nariño, llueve más de 200 días al año y la temperatura promedio es de nueve grados Celsius. \_\_\_\_\_

e. Manaure, en el departamento de la Guajira, es uno de los lugares más calientes de Colombia y registra temperaturas de hasta de treinta y dos grados Celsius. \_\_\_\_\_

f. En época de invierno la temperatura en Santiago de Chile desciende hasta alcanzar tres grados Celsius. \_\_\_\_\_

g. En la ciudad de Barcelona, la temperatura más baja registrada en invierno ha sido de siete grados Celsius bajo cero. \_\_\_\_\_

**Escriba el punto de referencia y el número relativo para cada situación.**

Situación	Punto de referencia	Número relativo
a. En el mes uno de este año el equipo de fútbol viajó a Quibdó. Seis meses después asistieron a un nuevo torneo.		
b. Juan Pablo se casó en el año 2016. Cinco años atrás conoció a su novia con quien contrajo matrimonio.		
c. Hace tres años Martina inició su carrera universitaria.		
d. En su última clase de buceo Beatriz logró una profundidad de 15 metros.		

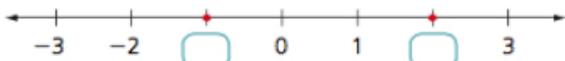


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS**  
Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín  
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

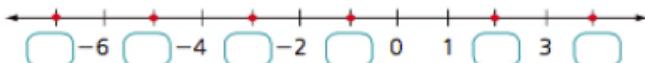
### Actividad #2: Matemáticas – Orden de Enteros

Escriba los números enteros faltantes en cada recta numérica.

a.



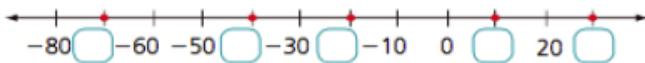
b.



c.



d.



Dibuje una recta numérica y ubique los siguientes números enteros:  $-3, 6, -2, 0, 5, 2$ , y  $-4$

Escriba qué números enteros representan los puntos marcados sobre la recta.



Complete las tablas con los números que cumplen las condiciones solicitadas.

Anterior	Número	Siguiente
	-301	
	123	
	-829	
	309	

Anterior	Número	Siguiente
		-301
123		
		-204
-499		

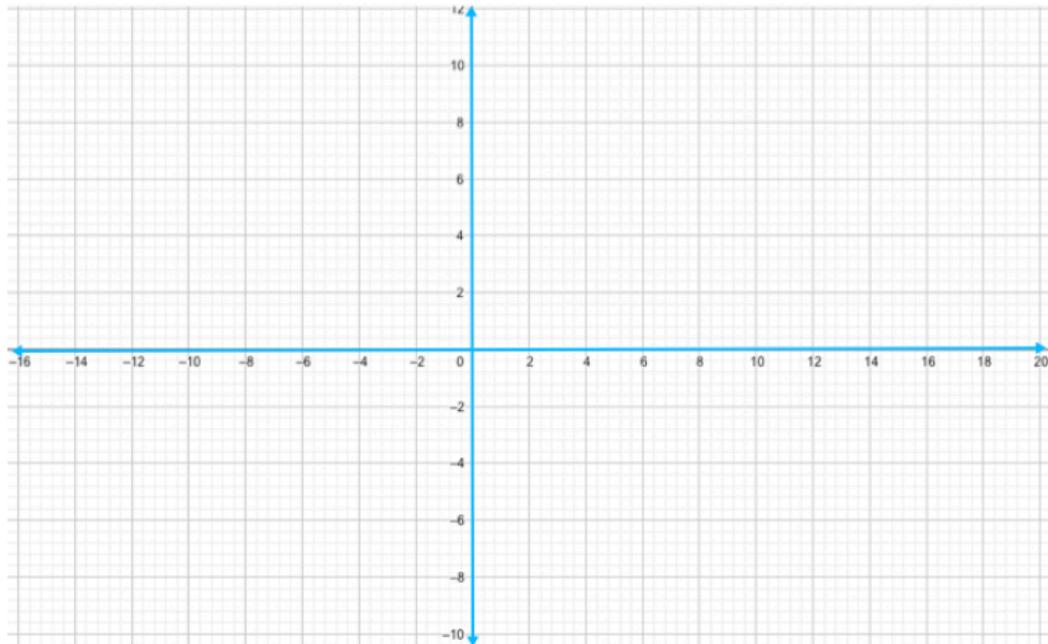


### INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín  
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

**Ubique los puntos en el plano cartesiano.**

- $T(2, 1)$
- $H(0, -1)$
- $W(-5, 4)$
- $J(-3, -11)$
- $G(8, 0)$
- $P(-7, -10)$
- $N(11, 5)$
- $A(-10, 4)$
- $S(0, -7)$
- $C(0, 0)$
- $F(-10, 0)$
- $K(0, 6)$
- $D(8, 6)$
- $E(0, 5)$



### Actividad #3: Matemáticas – Sumas y restas con enteros

**Resuelve los siguientes ejercicios de sumas y restas con enteros**

a.  $(+10) + (+20) =$

e.  $(+18) + (+20) =$

b.  $(-50) + (-30) =$

f.  $(-12) + (-28) =$

c.  $(+40) + (+25) =$

g.  $(+37) + (+23) =$

d.  $(-60) + (-15) =$

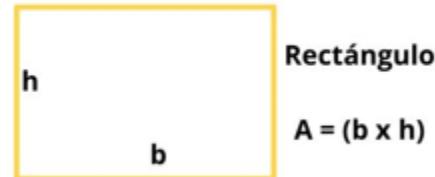
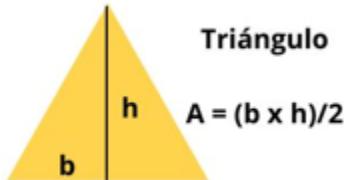
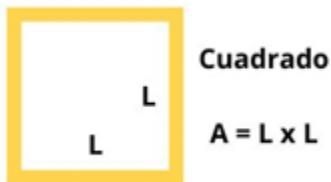
h.  $(-62) + (-18) =$

### Actividad #4: Matemáticas – Problemas con enteros

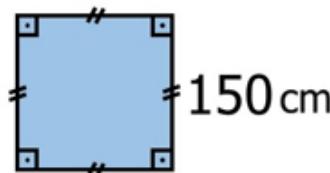
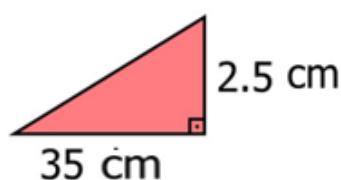
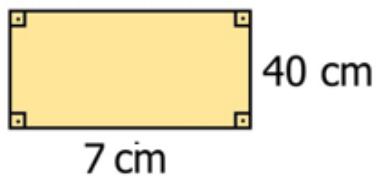
#### Resuelve los siguientes problemas con enteros indicando el proceso realizado

1. Tres estudiantes recibieron dinero de sus padres para ir de compras, Juana recibió \$85.000, María recibió \$16.000 pesos más que Juana y Camila recibió \$10.000 más de la cantidad recibida por Juana y María. ¿Cuánto dinero recibieron María y Camila?
2. El señor Castillo tenía en su cuenta \$435.000, este mismo día consignó a su cuenta \$200.000, el día siguiente le hicieron una transferencia de \$112.000 de un préstamo que le hizo a un amigo. ¿Qué saldo tiene en su cuenta el señor Castillo?
3. La invención de la escritura fue aproximadamente en el año 3.000 a.C. ¿Cuántos años han transcurrido hasta hoy?
4. Javier salió de su casa en la mañana con \$ 110.000. Primero pagó el recibo de la luz por \$ 28.300 y el recibo del agua por \$ 42.000. Luego se encontró con una amiga que le pagó \$ 25.300 de una deuda. Al medio día almorzó en un restaurante y pagó \$13.000. Finalmente, pagó la factura de su plan de telefonía móvil por \$ 52.000. ¿Con cuánto dinero regresó a su casa?

### Actividad #5: Geometría – Calculo de áreas



Utiliza la información anterior para calcular las áreas de las figuras planteadas



### Actividad #6: Matemáticas – Multiplicación con enteros



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS**  
Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín  
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

### Realiza las siguientes multiplicaciones

- a.  $-7 \times 9 =$       e.  $-8 \times -3 =$   
b.  $7 \times -5 =$       f.  $-10 \times 8 =$   
c.  $-6 \times -2 =$       g.  $-3 \times -11 =$   
d.  $6 \times -9 =$       h.  $9 \times -6 =$

+	.	+	=	+
-	.	-	=	+
-	.	+	=	-
+	.	-	=	-

Escriba en el espacio el o los números para que se cumpla la igualdad.

- a.  $-9 \times \underline{\quad} = -63$       c.  $11 \times \underline{\quad} = -33$       e.  $\underline{\quad} \times -5 \times 4 = -120$   
b.  $-7 \times \underline{\quad} = 35$       d.  $-9 \times \underline{\quad} \times 4 = 72$       f.  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} \times -9 = -180$

### Actividad #7: Estadística – Calculo de probabilidad

#### Calcula las siguientes probabilidades

- 1- Si lanzamos un dado, ¿cuál es la probabilidad de obtener un número mayor que 4?
- 2- Si lanzamos una moneda, ¿cuál es la probabilidad de que el lado "cara" quede hacia arriba?
- 3- Un restaurante tiene 13 personas: 9 clientes y 4 camareros. Si elegimos una persona al azar del lugar, ¿cuál es la probabilidad de que sea un cliente?
- 4- Si eliges al azar una letra del alfabeto, ¿cuál es la probabilidad de seleccionar una vocal?
- 5- Si se elige al azar un número de la secuencia (2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19), ¿cuál es la probabilidad de elegir un número primo?