

PLAN DE APOYO Y/O MEJORAMIENTO

FECHA:	DOCENTE: Alba Inés Toro – Richard Mosquera
ÁREA/ASIGNATURA; MATEMÁTICAS	ESTUDIANTE:
GRADO: 2.	PERIODO: 3

INDICADORES

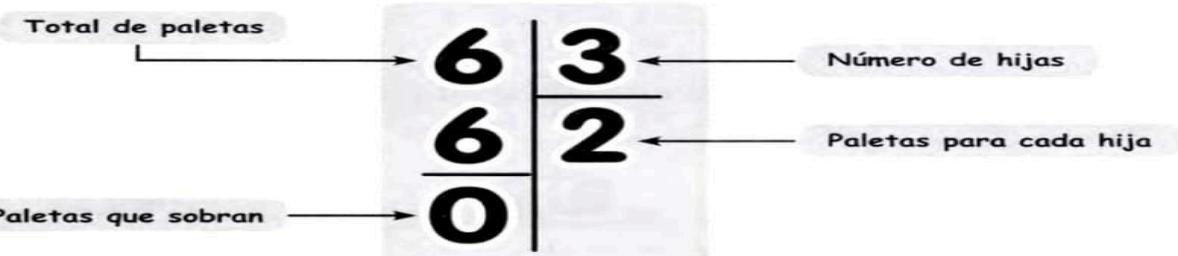
Usa representaciones concretas para explicar el valor de posición de un número, comparar, ordenar y, resolver y formular problemas en situaciones multiplicativas a través del uso de diferentes estrategias de cálculo mental y estimación para resolver situaciones problemas que se presentan en el medio.

¿Qué es la división?

Es la operación matemática que nos permite repartir o distribuir un número en partes iguales.

Ejemplo:

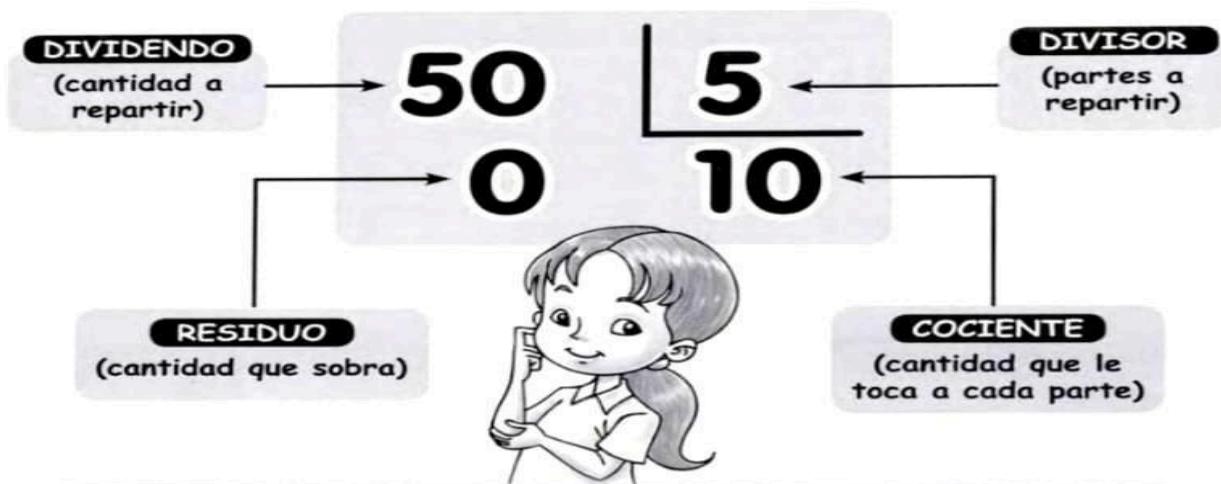
Lucía compró 6 paletas para sus 3 hijas. ¿Cuántas debe darles a cada una?



Acada niña le corresponden 2 paletas:



Partes de la división



Dividendo: Es el número que hay que repartir. Para el ejemplo de la imagen, este número es el 50.

Divisor: Es el número entre el cual se divide el dividendo, es decir, las partes entre las que hay que repartir. En el ejemplo, este es el número 5.

Cociente: Es el resultado de la división. En el ejemplo es el número 10.

Residuo: Es el número que sobra cuando se termina de hacer la división. Este número puede ser cero u otro número, pero siempre tiene que ser menor que el divisor. En el ejemplo, el residuo es 0.

Símbolos de la división:



El símbolo más usado es el obelos.



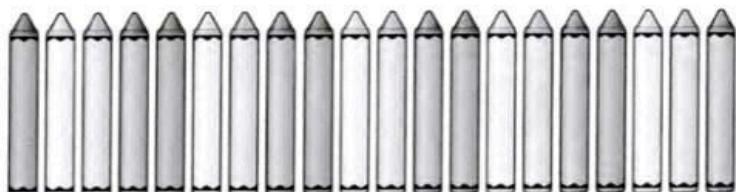
Este símbolo es usado en la división larga es una forma de organizar los cálculos.



Ambas variantes también son muy usadas en operaciones matemáticas.

Sigamos practicando:

- 1** El profesor quiere repartir 20 crayolas entre 5 niños. ¿Cuántas le tocará a cada uno?

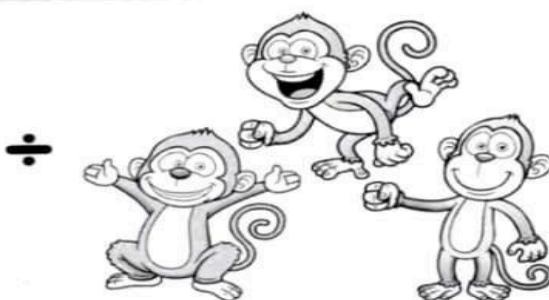
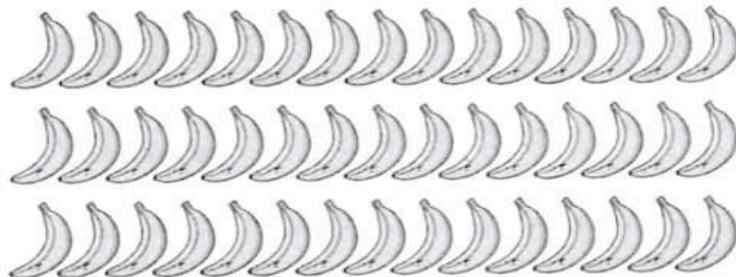


$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

Comprobamos la división con una multiplicación:

$$\boxed{\quad} \times 5 = \boxed{20}$$

- 2** Luisa compró 45 plátanos y quiere repartirlos entre sus 3 monos. ¿Cuántos les tocará a cada uno?



$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

Comprobamos la división con una multiplicación:

$$\boxed{\quad} \times 3 = \boxed{45}$$

3

Coloca el resultado de la división y comprueba el resultado multiplicando:



- a) $15 \div 3 =$ porque \times =
- b) $25 \div 5 =$ porque \times =
- c) $42 \div 6 =$ porque \times =
- d) $60 \div 6 =$ porque \times =
- e) $80 \div 4 =$ porque \times =
- f) $32 \div 8 =$ porque \times =
- g) $50 \div 10 =$ porque \times =
- h) $30 \div 6 =$ porque \times =
- i) $40 \div 5 =$ porque \times =



4

Colorea el resultado de la división y comprueba el resultado multiplicando:

El resultado de $20 \div 5$ es :

5 4 6 3

porque x =

El resultado de $12 \div 2$ es :

6 4 3 5

porque x =

El resultado de $18 \div 6$ es :

2 4 6 3

porque x =

El resultado de $32 \div 4$ es :

7 6 9 8

porque x =

El resultado de $64 \div 8$ es :

8 9 6 7

porque x =

El resultado de $21 \div 3$ es :

4 7 8 5

porque x =

El resultado de $36 \div 9$ es :

5 6 8 4

porque x =

El resultado de $45 \div 9$ es :

5 4 7 6

porque x =

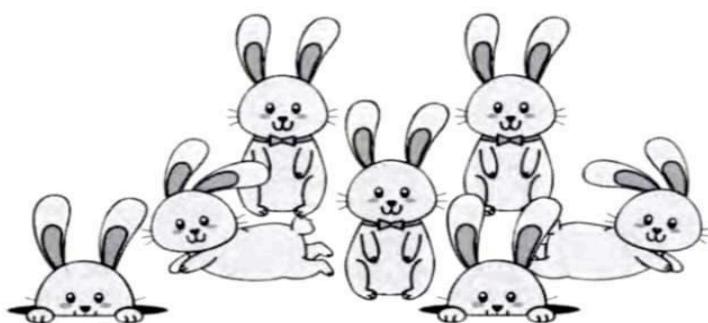
Ahora resuelve el siguiente problema:

Rosa tiene 30 zanahorias y quiere repartirlas entre sus 7 conejos. ¿Cuántas le tocará a cada uno?



30

7



¿Cuántas zanahorias sobraron?

zanahorias

Resuelve las siguientes divisiones:

$5 \text{ } \overline{) 3}$	$8 \text{ } \overline{) 6}$	$7 \text{ } \overline{) 5}$
$-$ <input type="text"/>	$-$ <input type="text"/>	$-$ <input type="text"/>
\hline <input type="text"/>	\hline <input type="text"/>	\hline <input type="text"/>

$2 \text{ } \overline{) 2}$	$4 \text{ } \overline{) 3}$	$7 \text{ } \overline{) 3}$
$-$ <input type="text"/>	$-$ <input type="text"/>	$-$ <input type="text"/>
\hline <input type="text"/>	\hline <input type="text"/>	\hline <input type="text"/>

$9 \text{ } \overline{) 5}$	$3 \text{ } \overline{) 2}$	$6 \text{ } \overline{) 4}$
$-$ <input type="text"/>	$-$ <input type="text"/>	$-$ <input type="text"/>
\hline <input type="text"/>	\hline <input type="text"/>	\hline <input type="text"/>

3

Colorea solamente los múltiplos que correspondan a cada número:

