



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación Medellín

**DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1**

### PLAN DE APOYO Y/O MEJORAMIENTO

FECHA: 11 de noviembre	DOCENTE: Melisa Rodríguez Bermúdez
ÁREA/ ASIGNATURA: Lengua Castellana	ESTUDIANTE:
GRADO: Décimo	PERIODO: 3

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Producción de textos argumentativos y académicos, evidenciando tanto el dominio de la lengua y la progresión temática, como el de los rasgos de coherencia y cohesión. Promoviendo la construcción colaborativa de textos argumentativos, valorando la diversidad de opiniones.

Lectura obligatoria:

- Leer el libro completo "Las sombras de la escalera" siguiendo el orden de capítulos.

Actividades:

#### 1. Mapa de la historia con hilos rojos (tipo detectives)

- En el cuaderno, crear un mapa visual de escenarios principales (casa del protagonista, colegio, calles, escalera, etc.).
- Usar hilo rojo para conectar los lugares según la ruta que describe el protagonista.
- Escribir notas breves con detalles físicos y simbólicos de cada lugar.
- Incluir citas de las páginas exactas donde se encuentran los lugares (por ejemplo, p. 9 casa, p. 12 colegio).

#### 2. Retratos hablados y costumbres en hilos

- Dibujar a los personajes principales con descripciones físicas y psicológicas.
- Alrededor del dibujo, usar hilos rojos para unirlos a sus costumbres y supersticiones (pulseras, cruces, trenzas con lazos, etc.).
- Anotar claramente las páginas donde se describen esos detalles (p. 12, 44, 47, etc.).

#### 3. Diario familiar comparativo con esquema en hilos

- En el cuaderno, hacer un esquema que compare la familia del protagonista con la propia.
- Usar hilos rojos para unir aspectos similares y otros diferentes.
- En listar roles, tradiciones, rutinas y supersticiones familiares detalladas, con referencias a páginas específicas.
- Al final, reflexionar cómo estas similitudes o diferencias influyen en la percepción de la historia.

#### Evaluación:

- 50% de la nota final será una evaluación oral en la que cada estudiante responderá una sola pregunta de comprensión lectora formulada por el docente, considerando todo el libro.

#### Instrucciones claras, breves y directas:

1. Lee cada capítulo con atención.
2. Toma notas precisas y organiza la información en las actividades con hilos rojos indicadas.
3. Para cada dato, lugar, personaje o costumbre, anota la página correspondiente.
4. En la actividad de diario familiar, compara con tu propia familia de forma específica y reflexiva.
5. Prepárate para responder oralmente una pregunta única al final.

Calle 56 No. 16 - 18, Barrio Villatina, Medellín, Antioquia, Colombia Teléfonos: 604 269 05 20

Email: [secretaria@iesanfranciscodeasis.edu.co](mailto:secretaria@iesanfranciscodeasis.edu.co)