



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

PLAN DE APOYO Y/O MEJORAMIENTO

FECHA: 21 AL 25 DE ABRIL DEL 2025	DOCENTE: CLAUDIA A. HERNÁNDEZ
ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIANTE:
GRADO: SEXTO	PERIODO: PRIMERO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Comprensión de las teorías del universo, su composición y elementos a través de creaciones artísticas, esquemas y gráficas que le permiten vincularse desde una perspectiva amplia a la narrativa de la historia universal mientras fomenta el ejercicio empático de comprender que todos somos seres en condición de igualdad desde la inmensidad inconmensurable del universo.
2. Reconocimiento la estructura y composición del Sistema Solar, identificando sus principales cuerpos celestes y comprendiendo cómo sus movimientos influyen en fenómenos como las estaciones, los eclipses y las mareas. A través de la creación de maquetas y esquemas a escala, relaciona estos conceptos con la historia del universo, integrando conocimientos de ciencias como la física, la química y la geología de manera transversal.
3. Diferenciación de la tierra como cuerpo planetario complejo con unas características específicas que posibilitan la vida y determinan las dinámicas de poblamiento, sociales y económicas de las comunidades que habitan los diferentes territorios mediante ilustraciones y modelos a escala, transformando su percepción personal frente al medio ambiente, el cuidado de este y la importancia de las acciones en su vida cotidiana.

INTRODUCCIÓN

El siguiente taller corresponde a una estrategia que permite reforzar los aprendizajes vistos durante el periodo y recuperar la valoración correspondiente al bajo rendimiento académico obtenido en este primer periodo. Este debe ser entregado ya resuelto durante la semana del **21 al 25 de abril** del presente año a la profesora de Ciencias Sociales durante la jornada escolar.

La presentación de este plan de mejoramiento debe presentarse de manera individual, a mano, en hojas de block, con tu nombre y grupo claramente escritos, en las fechas indicadas en el encabezado. Para aprobar, es necesario completar **todas las actividades indicadas y la sustentación** de dichas actividades en los espacios que la docente establezca. La entrega oportuna y correcta garantizará tu calificación correspondiente.

Cualquier evidencia de plagio, copia o información sacada de IA (inteligencia artificial) será considerada fraude por lo que se anulará la nota y se hará el respectivo proceso que indica el manual de convivencia para estos casos.

ACTIVIDADES

1. Análisis crítico de un caso de corrupción y propuesta de solución:

Selecciona un caso reciente de corrupción en el país (ejemplo: escándalos políticos, malversación de fondos, sobornos, etc.). Y realiza un escrito (mínimo una página) en el que evidencies una investigación detallada, incluyendo:

Calle 56 No. 16 - 18, Barrio Villatina, Medellín, Antioquia, Colombia

Teléfonos: 604 269 05 20

Email: secretaria@iesanfranciscodeasis.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia

Tecnología e Innovación de Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

- Contexto: ¿Quiénes están involucrados? ¿En qué consistió el acto corrupto?
- Consecuencias: Impacto económico, social o político en la sociedad.
- Propuesta de solución: Diseña una medida concreta (ley, reforma institucional, control ciudadano, etc.) para prevenir casos similares. Justifica tu propuesta con argumentos sólidos.

2. **Análisis comparativo de un régimen no democrático:**

Investiga un país en el que no exista la democracia como sistema político y de gobierno, y cuenta cuáles son los aspectos negativos y principales problemáticas de las personas que habitan dicho país (ejemplo: Corea del Norte, Arabia Saudita, China). Explicando en un escrito de mínimo una página:

- Sistema político vigente: ¿Cómo se elige al líder? ¿Existen libertades políticas?
- Problemáticas sociales: Censura, violación de DDHH, desigualdad, falta de participación ciudadana.
- Comparación: Contrasta con un país democrático (ejemplo: Colombia, España).

3. **Teoría alternativa del universo (Infografía):**

Investiga una teoría cosmológica (sobre la creación del universo) no convencional (ejemplo: Universo Holográfico, Teoría de Branas, Multiverso). Y realiza una infografía que incluya:

- Fundamentos científicos: ¿En qué se basa? ¿Quiénes la propusieron?
- Evidencias o debates: ¿Hay experimentos que la respalden?
- Diferencias clave vs. teorías clásicas (Big Bang, Geocéntrica).

4. **Estudio detallado de 3 elementos cósmicos:**

Elige tres cuerpos celestes o fenómenos (ejemplo: agujeros negros, nebulosas, pulsares). Para cada uno, describe:

- Composición y estructura: ¿De qué están hechos? ¿Qué los hace únicos?
- Movimientos y dinámica: ¿Cómo interactúan con otros elementos?
- Descubrimiento histórico: ¿Cuándo y cómo fueron observados por primera vez?

5. **Perfil planetario comparativo:**

Selecciona 4 planetas del sistema solar (ejemplo: Marte, Júpiter, Venus, Urano). Y analiza creando un cuadro comparativo:

- Características físicas: Tamaño, atmósfera, temperatura.
- Particularidades: Anillos, lunas, actividad geológica.
- Curiosidades: Misiones espaciales que los hayan explorado.

6. **Ilustración científica – Movimientos solares y sus efectos:**

Dibuja un diagrama y un escrito preciso que muestre:

- Solsticios y equinoccios: Posición del Sol respecto a la Tierra.
- Explicación escrita: ¿Cómo influyen estos fenómenos en las estaciones, agricultura o culturas ancestrales? (Ejemplo: festividades indígenas, cambios climáticos).

7. **Mapa conceptual – Estructura terrestre:**

Elabora un esquema jerárquico (desde la capa más interna a la capa más externa) que detalle:

- Capas internas: Núcleo, manto, corteza (composición y profundidad).
- Dinámica geológica: Tectónica de placas, terremotos, formación de montañas.
- Importancia: ¿Cómo afectan estas capas a la vida en la superficie?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia

Tecnología e Innovación de Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

8. Análisis del Clima Terrestre y sus Factores:

Investiga cómo los elementos naturales (latitud, altitud, corrientes marinas, vientos) influyen en los diferentes climas del planeta. Selecciona tres regiones climáticas (ejemplo: tropical, polar, desértica) y crea un mapa parlante en el que las incluyas y describas dentro del mapa:

- Características principales: Temperatura, precipitación, vegetación.
- Factores determinantes: ¿Por qué existe ese clima en esa zona?
- Impacto humano: ¿Cómo adaptan las sociedades su economía y vivienda a estas condiciones?

9. Husos Horarios y Meridianos – Simulación Global:

Explica cómo funcionan los husos horarios y su relación con los meridianos. Luego:

- Crea un reloj mundial dibujando la Tierra con sus 24 husos horarios.
- Ejercicio práctico: Resuelve, si en Bogotá (UTC-5) son las 3:00 p.m., ¿qué hora es en Tokio (UTC+9), Sídney (UTC+10) y Londres (UTC+0)?
- Reflexión: ¿Qué problemas generaría no tener husos horarios estandarizados?

10. Ciclo del Agua y su Relación con el Relieve:

Describe el ciclo hidrológico y su interacción con montañas, llanuras y valles:

- Procesos clave: Evaporación, condensación, precipitación, infiltración.
- Influencia del relieve: ¿Cómo afectan las montañas a las lluvias? (Ejemplo: efecto Föhn).
- Caso de estudio: Elige un río importante (ejemplo: Amazonas, Nilo) y traza su recorrido señalando cómo el relieve determina su cauce por medio de un **mapa**.

11. Vientos y su Impacto en el Planeta:

Investiga los tipos de vientos (alisios, monzones, locales como la brisa marina) y:

- Explica su origen: Diferencias de presión, rotación terrestre (efecto Coriolis)
- Consecuencias: ¿Cómo influyen en la navegación, agricultura o clima? (Ejemplo: los monzones en India).

12. Influencia del Relieve en los Microclimas:

Investiga cómo las cordilleras, valles y llanuras generan microclimas en una región. Sigue estos pasos:

- Selecciona un ejemplo concreto (ej: el clima en Bogotá vs. el clima en Villavicencio, separados por la Cordillera Oriental).
- Explica: ¿Por qué hay diferencias de temperatura y precipitación a corta distancia? ¿Qué fenómenos climáticos se producen? (Ej: lluvias orográficas, sombra pluviométrica).
- Usa un mapa físico y datos climáticos para comparar dos zonas con relieve contrastante.

13. Cambio Climático y Transformación del Relieve:

Analiza cómo el calentamiento global está alterando el relieve terrestre. Responde:

- Efectos en glaciares y montañas: ¿Por qué están retrocediendo los glaciares? Da un ejemplo (ej: Sierra Nevada de Santa Marta).
- Aumento del nivel del mar: ¿Cómo afecta a las costas y deltas? (Ej: Islas del Rosario).
- Soluciones: ¿Qué medidas de adaptación o mitigación podrían aplicarse en zonas vulnerables?