



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

PROCESO DE REFUERZO: realizar y presentar todas las actividades desarrolladas durante el periodo. Todo lo que presente durante la semana del 21 al 25 de abril tendrá como nota máxima tres (3.0).

PROCESO DE PROFUNDIZACIÓN: Todos los estudiantes que quieran subir su desempeño académico, pueden presentar sus actividades ampliadas, mejoradas o corregidas en la semana de refuerzo.

ACTIVIDAD 1.

Consulta con rúbrica de evaluación

MOVIMIENTO				
Valoración	3 puntos	3 puntos	3 puntos	6 puntos
LIBRO	RESUMIR LA DEFINICIÓN	IMAGEN EJEMPLO GRÁFICO	bibliografía	Redactar con sus palabras lo que aprendió del tema luego de realizar la consulta
WEB			cibergrafía	
VIDEO			enlace, año, autor	

Libros impresos

Libro completo

Capítulos concretos

Apellido, N. (año). *Título del trabajo* (edición). Editorial.

Lapastora, M. (2021). *Psicología del bebé adoptado*. Desclee De Brouwer.

Sáenz de Jubera Ocón, M., & Alonso Ruiz, R. A. (Coords.). (2021). *Ocio y educación: experiencias, innovación y transferencia*. Universidad de La Rioja.

Se pueden incluir hasta 20 autores en una referencia antes de tener que omitir otros con puntos suspensivos, es decir, se escriben los 19 primeros, seguidos de tres puntos suspensivos (...), y se escribe el último de la lista.

Libros electrónicos

Libro completo

Capítulos concretos

Apellido, N. (año). *Título del trabajo* (edición). Editorial. DOI o URL (excepto cuando provenga de una base de datos científica o plataforma de investigación académica: PsycINFO, EBSCOhost, etc.).

Hidalgo, D., & Torres, F. (2016). *La navaja suiza del reportero: herramientas de investigación en la era de los datos masivos*. Consejo de la Prensa Peruana. https://navaja-suiza.ojo-publico.com/static/Manual_OjoPublico.pdf

DeLorenzo, L. C. (Ed.). (2016). *Giving voice to democracy in music education: diversity and social justice*. Routledge.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS
 Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

Recursos de Internet

Sección o artículo de una web Entrada de blog Entrada de Wikipedia You Tube Imagen digital ChatGPT

Apellidos, N. (año) o (año, mes) o (año, día de mes). Título del artículo/sección. Nombre de web. URL

Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Para mencionar un **sitio web en general**, no se crea una entrada en la lista de referencias ni una cita en el texto. En vez de hacerlo así, se incluye el nombre de la web en el texto y se indica la URL entre paréntesis.

Recursos de Internet

Sección o artículo de una web Entrada de blog Entrada de Wikipedia You Tube Imagen digital ChatGPT

Apellidos, N. (año, día de mes). Título del video [Video]. YouTube. URL

American Psychological Association. (2022, 23 de marzo). *How to keep anger from getting the best of you* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BNJPANGrNII>

Usamos como **autor el nombre de la cuenta de You Tube** que subió el video.

<https://biblioguias.uma.es/citasybibliografia/ejemplosAPA>

ACTIVIDAD 2:

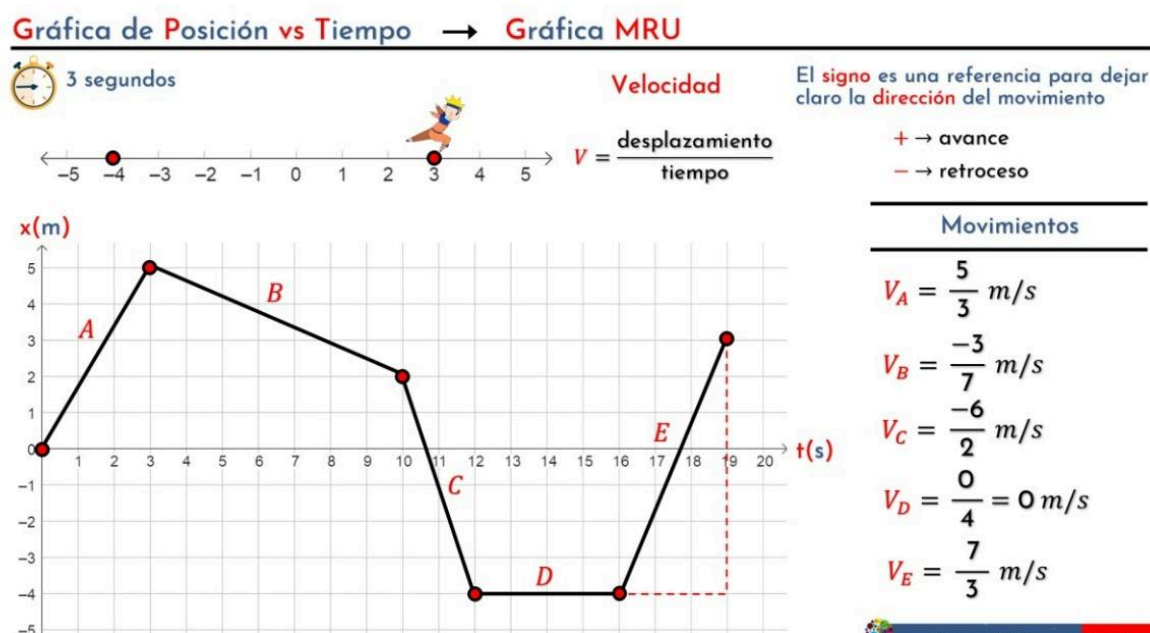
Consultar, definir y diferenciar entre posición, desplazamiento, recorrido o trayectoria

ACTIVIDAD 3:

Elaborar una tabla con las unidades con sus respectivos múltiplos y submúltiplos longitud y tiempo

ACTIVIDAD 4:

Copiar en el cuaderno el siguiente análisis de gráfica





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

<https://lasmatesfaciles.com/2022/04/05/grafica-x-vs-t/>

interpretación de la gráfica en tabla

20/FEB/2025

FÍSICA

INTERPRETACIÓN DE GRÁFICA t vs x

TIEMPO DISTANCIA

5 m

94

VELOCIDAD $3 > 2,33$

-3 DEVUELVE

MAIOR VELOCIDAD DEVOLVIENDO

MAIOR VELOCIDAD AVANZANDO

VELOCIDAD $V = \frac{x}{t}$

EJE X HORIZONTAL DORTINIO tiempo (s)	EJE Y VERTICAL DEPENDIENTE X=distancia (m)	PUNTO COORDENADAS (X, Y)	VELOCIDAD $V = \frac{x}{t}$
0s	0m	(0, 0)	
3s	5m	(3, 5)	$V = \frac{5m}{3s} = 1,66m/s$
10s	2m	(10, 2)	$V = \frac{-2m}{7s} = -0,28m/s$
12s	-4m	(12, -4)	$V = \frac{-6m}{2s} = -3m/s$
16s	-4m	(16, -4)	$V = \frac{0m}{4s} = 0m/s$
19s	3m	(19, 3)	$V = \frac{7m}{3s} = 2,33m/s$

ACTIVIDAD 5:

PRACTICA DE LABORATORIO

materiales: cuaderno, regla, cronómetro, lapiceros, lápiz

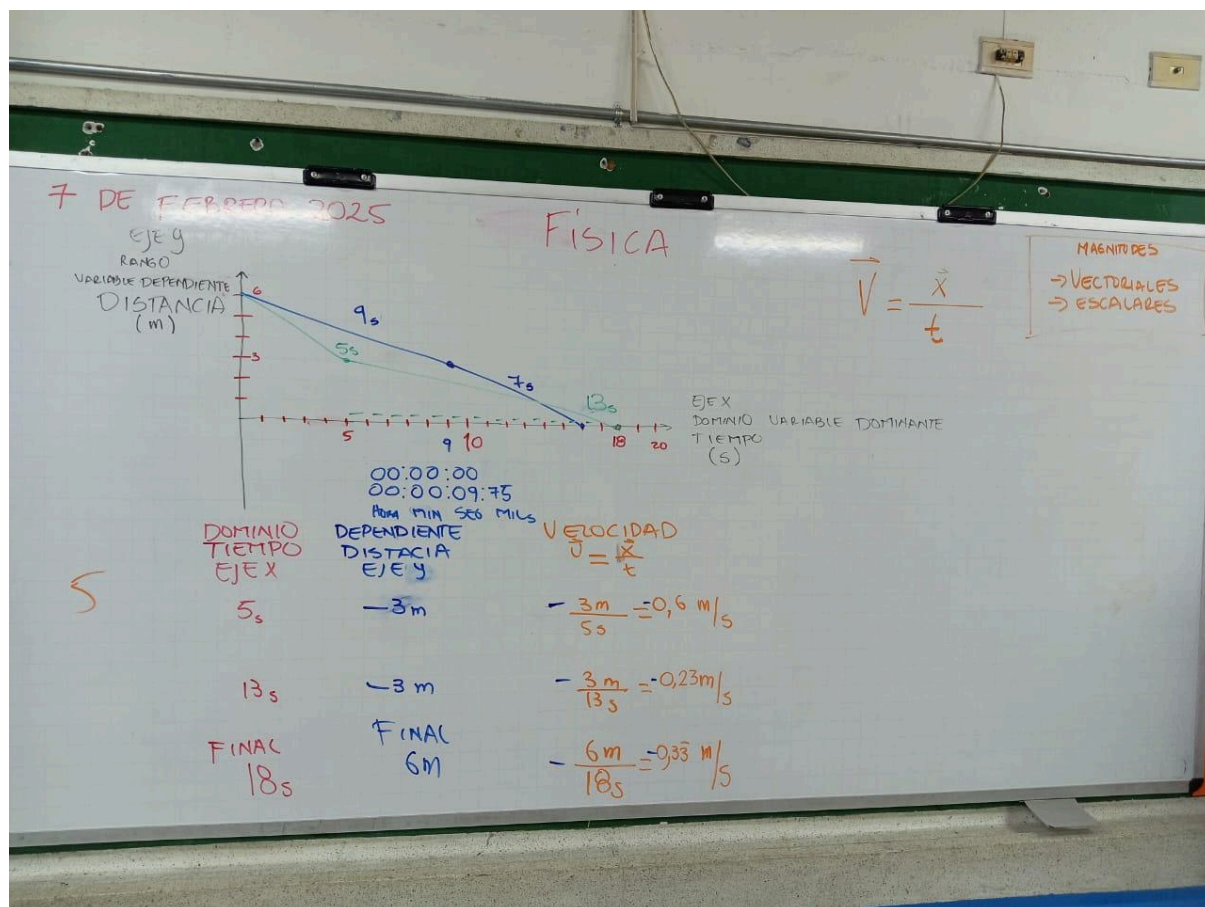
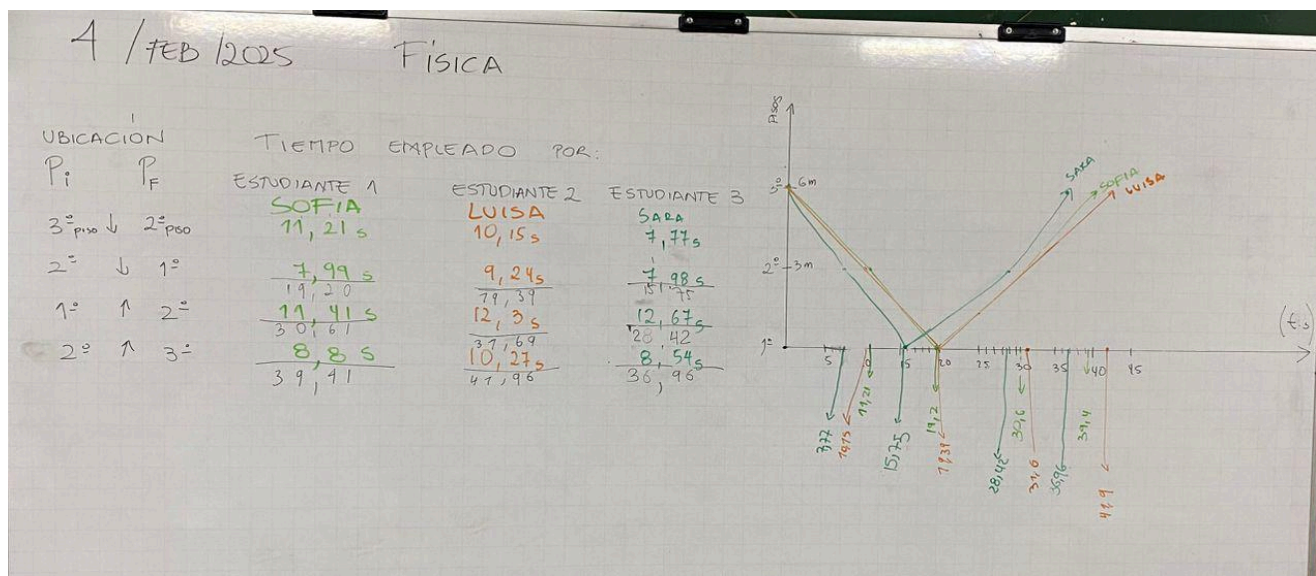
Instrucciones:

- medir el tiempo que tarda un estudiante en recorrer la distancia que hay entre cada piso, primero al bajar y luego al subir.
- realizar los promedios de los tiempos que se registran para cada recorrido.
- acumular los tiempos del recorrido piso a piso
- Elaborar la gráfica de tiempo - Pisos (aproximadamente 3m por piso)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1



Preguntas orientadora para analizar la gráfica:

1. ¿Aproximadamente cuánta distancia recorrió cada estudiante?
2. ¿Aproximadamente cuánta distancia se desplazó cada estudiante?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

3. ¿Cuál es el promedio del tiempo empleado por equipo de trabajo, para bajar y subir los pisos?
4. Calcular la velocidad de cada estudiante por tramo (de un piso a otro)
5. Calcular la velocidad total de la trayectoria
6. Redactar un texto comparativo de los resultados de las velocidades.

ACTIVIDAD :

Consulta con rúbrica de evaluación

FECHA LÍMITE DE ENTREGA: 14 DE FEBRERO				
MAGNITUD VECTORIAL Y ESCALAR				
Valoración	3 puntos	3 puntos	3 puntos	6 puntos
LIBRO	RESUMIR LA DEFINICIÓN	IMAGEN EJEMPLO GRÁFICO	referencia la fuentes de consulta con normas APA	Redactar con sus palabras lo que aprendió del tema luego de realizar la consulta
WEB				
VIDEO				

ACTIVIDAD 6:

Interpretar la información en dibujo y resolver



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución número 201850050021 del 16 de julio de 2018 licencia de reconocimiento jornada diurna y única. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica Secretaría de Educación del Distrito Especial de Ciencia Tecnología e Innovación de Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

Resuelva los siguientes ejercicios en el cuaderno representando también los vectores. No olvide realizar los procedimientos necesarios.

1. Una persona camina hacia la derecha siguiendo una línea recta de modo que recorre una distancia de 10m en 5s. Encuentre la velocidad.
2. Una mariposa vuela en línea recta hacia el sur una distancia de 196 m durante 28s, ¿cuál es la velocidad de la mariposa?
3. Un automóvil se mueve durante dos horas por una carretera de 100 km hacia el noroeste, ¿Cuál es su velocidad?
4. Daniel tarda 3 minutos para recorrer los 90 m de distancia que hay entre su casa y la escuela ¿cuál es su rapidez?
5. ¿Qué velocidad tendrá un avión después de 4 h y un recorrido de 2400 km a 26 grados?
6. Un automóvil que viaja de Bogotá a Medellín recorre 312 km en un tiempo de 5 h ¿cuál es su velocidad?
7. Calcular cuál es la magnitud de la velocidad que posee un cuerpo que recorre una distancia de 135 m en 7 s hacia el SE.
8. Calcular la velocidad de un tren durante 5 horas si la magnitud de su recorrido es de 600 km.
9. En 53 segundos una persona recorre 26 metros. ¿Cuál es su velocidad?
10. Una abeja vuela en línea recta hacia el oeste durante 30 s. Si posee una velocidad de 15 m/s, calcular la distancia total recorrida por la abeja.

ACTIVIDAD 7:

Imaginar 5 situaciones cotidianas donde se conozca la velocidad y el tiempo, redactar la situación, interpretar en dibujo y calcular la distancia.

Imaginar 5 situaciones cotidianas donde se conozca la velocidad y la distancia, redactar la situación, interpretar en dibujo y calcular el tiempo.

ACTIVIDAD 8:

Analice la siguiente situación:

Una bola rueda por el suelo describiendo una trayectoria en línea recta y las coordenadas de posición y tiempo son: (0,0); (0,4); (25,12); (46,24); (67,36)

- 1) Interprete las coordenadas en la tabla de valores. Puede ser vertical o horizontal
- 2) Elabore la tabla de valores tiempo Vs posición
- 3) ¿En qué intervalo de tiempo se encuentra la bola detenida?
- 4) ¿Cuál es su posición luego de 8 segundos?
- 5) ¿Cuál es el desplazamiento luego de 8 segundos?
- 6) Calcule la velocidad en cada intervalo de tiempo.
- 7) ¿Cuál es la velocidad promedio de la bola?
- 8) Consulte qué es movimiento rectilíneo uniforme y movimiento uniformemente acelerado y determine qué tipo de movimiento experimenta la bola.

ACTIVIDAD 8:

Trabajo de análisis comparativo de las tres gráficas estudiadas durante el periodo.