



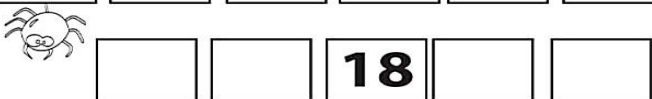
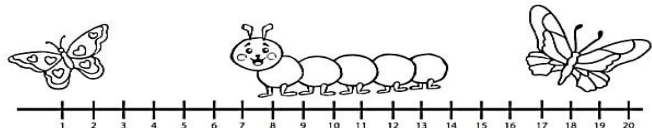
PLAN DE RECUPERACIÓN

FECHA:	DOCENTE: Alba Inés Toro B- Margarita Arroyave
ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas	ESTUDIANTE:
GRADO: 1.1 y 1.2	PERIODO: I, II, III

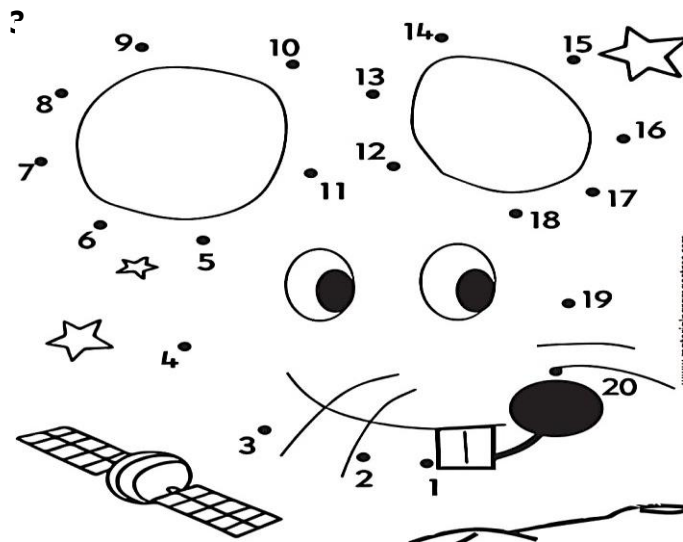
ORIENTACIONES GENERALES

El plan de recuperación para el área de Matemáticas del primer grado está orientado a reforzar los aprendizajes fundamentales de los estudiantes para que puedan alcanzar los logros y metas esperados durante el ciclo escolar. Desde el aula se trabajan actividades didácticas que permitan el desarrollo de habilidades y competencias de manera lúdica, significativa y efectiva, y el estudiante sustentará estos aprendizajes de forma práctica y escrita.

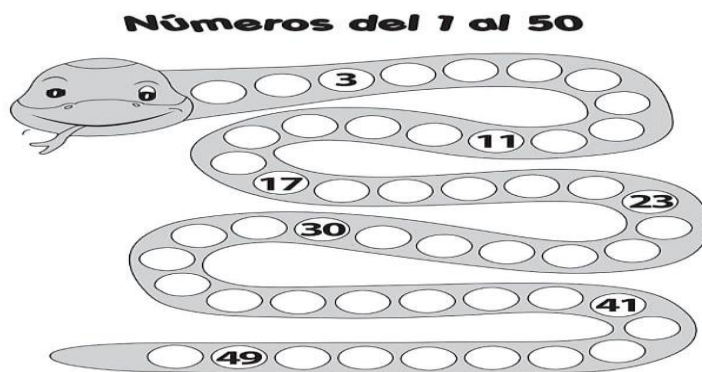
1. Colorea y completa la secuencia.



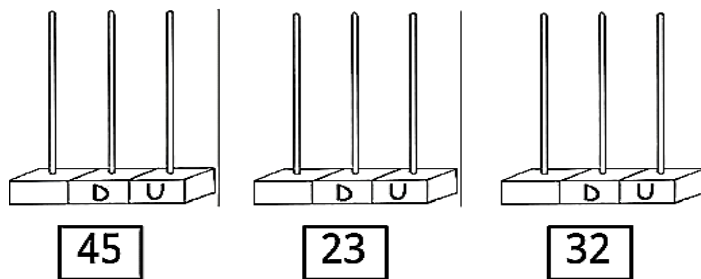
2. Une los puntos en orden y descubre un animal; luego colorea.



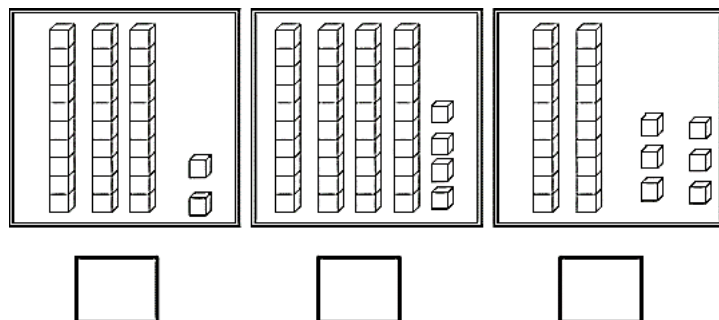
3. Completa la secuencia.



4. Representa en el ábaco cada número.



5. Cuenta y escribe ¿qué número es?



6. Escribe los números del 1 a 100.

El número CIENTO

Los números por familias.

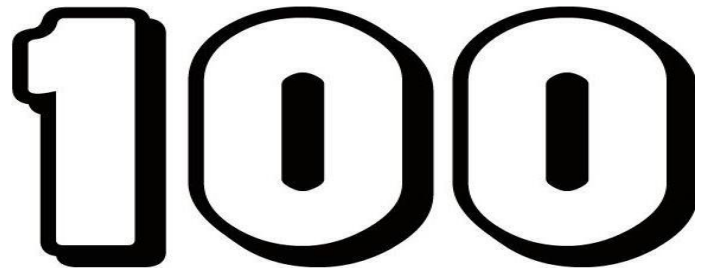
10	20	30
— — —	— — —	— — —
— — —	— — —	— — —
— — —	— — —	— — —

www.materialparamaestros.com

40	50	60
— — —	— — —	— — —
— — —	— — —	— — —
— — —	— — —	— — —

70	80	90
— — —	— — —	— — —
— — —	— — —	— — —
— — —	— — —	— — —

8. Decóralo.



9. Cuenta y colorea los cuadritos según corresponda.

Unidad:	Decena:	Centena:
1 cosa	10 unidades o 10 cosas	100 unidades o 100 cosas
Rojo.	Azul.	Amarillo.

LA SUMA

Sumar significa juntar, adicionar o añadir una cantidad a otra.

Sumamos así:



Tengo 2 manzanas verdes y me regalan 3 manzanas rojas ¿Cuántas manzanas tengo ahora?

Las sumas las puedo hacer de manera:

Horizontal:	Vertical:
$2 + 3 = \underline{5}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$

LA RESTA

Restar es...	
$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline 1 \end{array}$	Perder. Quitar. Comer. Gastar. Dar. Sobrar. Faltar. Cuántos más. Cuántos menos.

7. Realiza las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ + 50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ + 63 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ + 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$



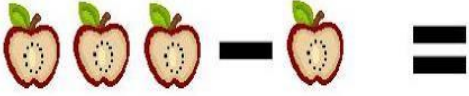
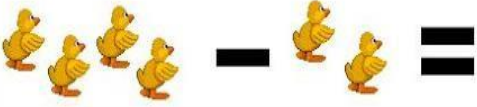
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ + 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ + 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 59 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

La resta tiene unos elementos que son:



Practiquemos:

10. Realiza las siguientes restas

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

8. R
e

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ - 00 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ - 60 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ - 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

..
t

REALIZA UN PROBLEMA MATEMÁTICO SENCILLO DE SUMA Y RESTA
.PUEDE USAR DIBUJOS.

SUMA

RESTA

