



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

PLAN DE RECUPERACIÓN

FECHA ENTREGA:	DOCENTE: LUIS DAVID GALINDO CARDONA
ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIANTE:
GRADO: NOVENO	PERIODO: I, II, III

OBSERVACIONES GENERALES

- La presente Guía de Recuperación deberás desarrollarla en su totalidad en tu cuaderno de ciencias sociales o en hojas de block debidamente marcadas.
- El Plan de Recuperación contempla dos momentos evaluativos: la entrega de la presente guía y una sustentación con preguntas generales sobre su desarrollo.
- Es importante tener en cuenta los tiempos de entrega y la sustentación según el cronograma establecido por la Institución. Guía de Recuperación presentada a destiempo no será recibida.

ACTIVIDADES



DEMOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

La siguiente información es extraída del Censo Nacional de Población y Vivienda (**CNPV**) 2018 realizada por el DANE. A partir de este Censo, se logran desarrollar proyecciones para los años siguientes. Asimismo, los datos arrojados nos permiten hacer una lectura global de la geografía de la población, resaltando su estructura y características. **Con los datos presentados, realiza las actividades propuestas:**

Analiza la siguiente tabla de la distribución poblacional por edades y sexo. Luego, con esos datos, crea la pirámide poblacional de Bogotá para el año 2024. Recuerda que para ello deben sacar el porcentaje de cada rango de edad primero pues ese es el dato que va en la gráfica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

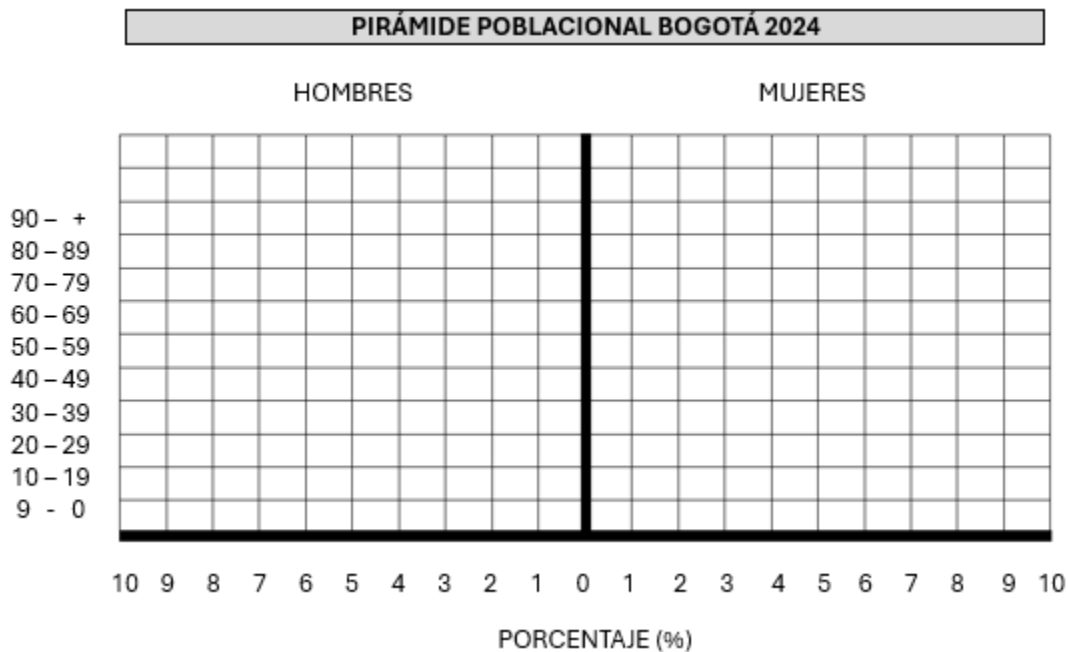
Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

La fórmula es:

$$P = \frac{\text{\# PERSONAS por edad y sexo}}{\text{TOTAL DE LA POBLACIÓN}} \times 100$$

DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL POR EDADES Y SEXO BOGOTÁ 2024					
RANGO DE EDAD	MUJERES	Porcentaje %	HOMBRES	Porcentaje %	TOTAL
Mayores de 90	17.106		10.244		27.350
80 a 89 años	79.903		48.086		127.989
70 a 79 años	216.787		146.407		363.194
60 a 69 años	403.386		301.522		704.908
50 a 59 años	498.366		401.237		899.603
40 a 49 años	581.000		522.228		1.103.228
30 a 39 años	709.006		705.017		1.414.023
20 a 29 años	697.663		700.002		1.397.671
10 a 19 años	465.991		480.630		946.621
Menores de 9	462.514		482.444		944.958
TOTAL	4.131.722		3.797.817		7.929.539



Calle 56 No. 16 - 18, Barrio Villatina, Medellín, Antioquia, Colombia

Teléfonos: 604 269 05 20

Email: secretaria@iesanfranciscodeasis.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de pirámide poblacional resultó? Explica sus características.
- ¿Qué implicaciones creen que tendrá a futuro la pirámide poblacional resultante para Medellín? Piensen en el acceso a la educación, el empleo, la vivienda, el servicio de salud, las oportunidades en general.

2) ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) busca superar el enfoque tradicional y unidimensional de la medición de la pobreza monetaria, es decir utilizando solo los ingresos monetarios como índice. El IPM, considera las múltiples causas de la pobreza, midiendo las diferentes dimensiones que sirven de aproximación del nivel de bienestar.

Analiza la siguiente tabla y responde:

ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN MEDELLÍN		
AÑO	ÁREA URBANA	ÁREA RURAL
2010	17,41	17,40
2015	12,07	17,41
2020	19,2	40,67

- ¿Por qué creen que el IPM va en aumento en Medellín, tanto en el área urbana como rural? Expongan sus argumentos.
- ¿Por qué consideran que el IPM es significativamente mayor en la ruralidad?
- Si fueras el alcalde de Medellín, ¿qué propuestas plantearías para bajar el índice de pobreza multidimensional? Expliquen 3 propuestas.

3) CALIDAD DE VIDA

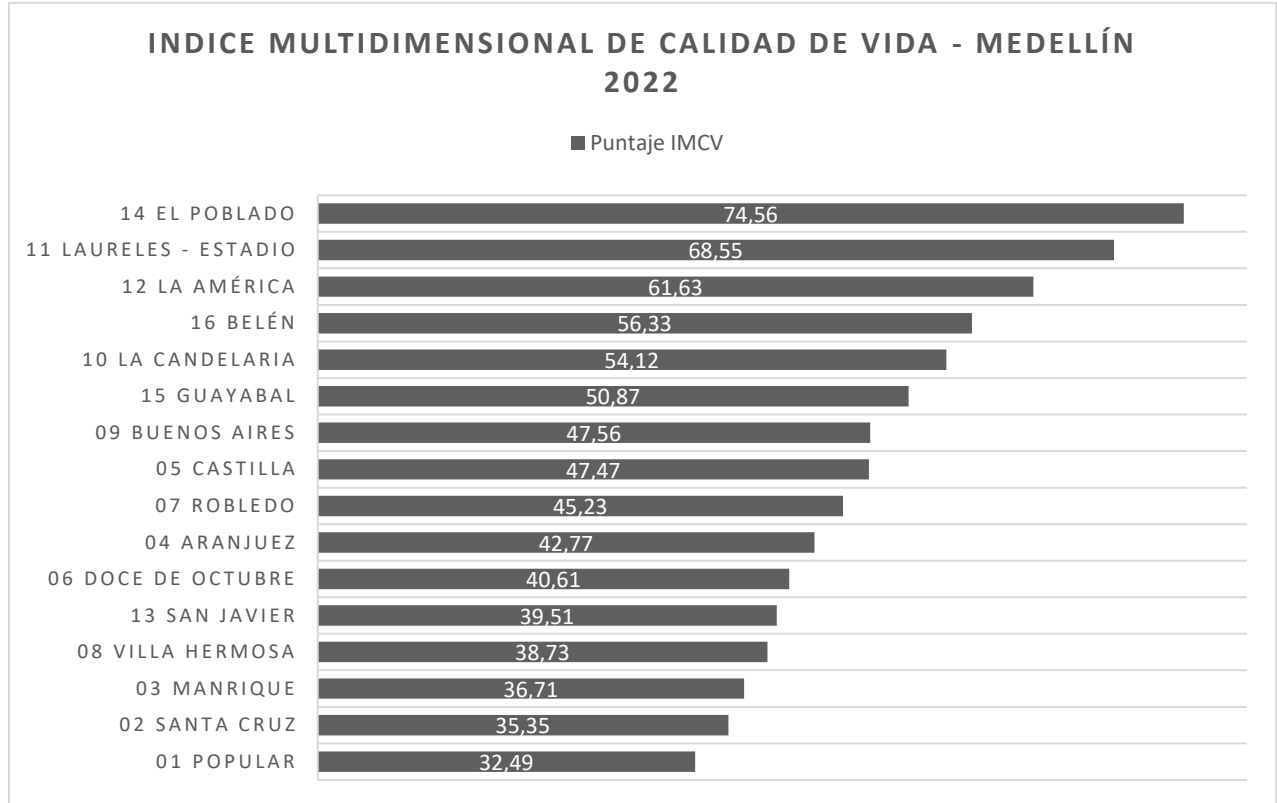
La Encuesta de Calidad de Vida (ECV) es una investigación mediante la cual se obtiene información sobre las condiciones de vida de los habitantes de la ciudad de Medellín. La información recolectada en la ECV, permite conocer de primera mano, el estado actual y la evolución de indicadores relacionados con las temáticas que hacen parte de las dimensiones del estudio como: vivienda, servicios públicos, medio ambiente, participación ciudadana, escolaridad, movilidad, capital físico del hogar, libertad y seguridad, salud, trabajo, ingresos y recreación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica
Secretaría de Educación Medellín
DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

Observa el siguiente gráfico y responde:



- Según lo que conoces de la ciudad de Medellín, ¿Cuáles condiciones crees que varían entre las comunas 1 Popular y 14 El Poblado para estar en los extremos de la gráfica?
- ¿Cuál es el puntaje de IMCV de la comuna donde vives? ¿Qué condiciones crees que hacen falta para tener una mejor calidad de vida en tu sector? Argumenten.



CONFLICTOS BÉLICOS DEL SIGLO XX: LA GRAN GUERRA

- Realiza un escrito tipo carta donde narres, desde la perspectiva de un soldado, los acontecimientos de la primera guerra mundial. La extensión de la carta es máxima una página.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

Debes contener los siguientes elementos:

- Nacionalidad del soldado
- Ubicación de los acontecimientos (sugiero Frente Occidental en la guerra de trincheras).
- Año en que se escribe la carta
- Explicación de algunos avances tecnológicos (armas, tanques, vehículos)
- Emociones y reflexión sobre la vida, la guerra, el futuro, la esperanza...

NOTA: Las narraciones serán sometidas a detector de IA. De salir positivo no será calificado.

2) Lee atentamente el siguiente texto, luego responde las preguntas:

EL PERIODO DE ENTREGUERRAS: LOS FELICES AÑOS 20 Y EL CRACK DE LA BOLSA

Los felices años 20, fueron una década marcada por un auge económico y cambios culturales significativos, especialmente en Estados Unidos y Europa. Tras la Primera Guerra Mundial, las sociedades comenzaron a disfrutar de una mayor prosperidad, lo que impulsó el consumo y la innovación. En este período, se destacó el surgimiento del jazz, el cine mudo, y una cultura de diversión que incluía fiestas, arte y liberación femenina. También hubo avances en la moda y en la vida urbana, con un crecimiento de las ciudades y el uso del automóvil. Este periodo de prosperidad acabaría en 1929 con un acontecimiento que marcaría el siglo XX en materia económica y que estancaría el crecimiento financiero.

El Crack de 1929, también conocido como el Jueves Negro, ocurrió el 24 de octubre de 1929, y marcó el inicio de la Gran Depresión. Este colapso bursátil fue el resultado de varios factores, incluyendo la especulación excesiva en el mercado de valores, el endeudamiento de los inversores y una economía frágil.

Durante la década de 1920, los precios de las acciones se dispararon, atrayendo a muchos inversores. Sin embargo, la falta de regulación y el uso de prácticas financieras arriesgadas llevaron a una burbuja especulativa. Cuando los precios comenzaron a caer, muchos intentaron vender sus acciones al mismo tiempo, provocando un pánico masivo. El impacto fue devastador: miles de millones de dólares se perdieron, y millones de personas se quedaron sin empleo. La crisis se extendió rápidamente a otros sectores de la economía y afectó a todo el mundo, dando lugar a una década de pobreza y dificultades económicas conocidas como la Gran Depresión. Este evento transformó la economía global y llevó a una reevaluación de las políticas económicas y financieras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

- a. Respondan con argumentos (10 renglones min): ¿Por qué EE.UU. se alzó como la primera economía del mundo tras la 1GM?
- b. ¿Por qué motivos la década de 1920 es considerada "fabulosa"? Expongan y desarrollen 3 motivos.
- c. Expliquen con sus propias palabras en qué consistió el "Crack de 1929".
- d. ¿Cómo funciona el crédito? Expliquen con un ejemplo práctico de la vida real.
- e. ¿Qué lecciones se pueden aprender del Crack de 1929 para la regulación del mercado financiero hoy en día?



LAS REVOLUCIONES DEL SIGLO XX: EL PERIODO DE CAMBIOS TOTALES

- 1) A partir de los trabajos realizados en grupo sobre las Revoluciones del siglo XX, realiza un organizador gráfico a libre elección donde resumas los aspectos más relevantes de la revolución que les tocó. El organizador debe incluir:
 - Introducción
 - Causas de la revolución
 - Eventos clave
 - Personajes protagónicos
 - Consecuencias de la revolución

NOTA: Puedes utilizar la información que tienen en la carpeta de trabajo.