



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

## GUIA DE RECUPERACIÓN PARA ESTUDIANTES

### GRADO: SEXTO

AREA: Inglés	ESTUDIANTE:
DOCENTE: Camilo Andrés Díaz Pulido	FECHA DE PRESENTACIÓN:

**SECUENCIA:** Las actividades propuestas en esta guía de refuerzo están diseñadas para fortalecer los procesos formativos y el desarrollo de competencias, en coherencia con el plan de área de inglés. Esta propuesta se enfoca en la comprensión y aplicación de información básica, que servirá como fundamento para la evaluación de competencias teniendo en cuenta las dificultades presentadas a lo largo del año lectivo. Estas actividades también se integrarán en la estructura pedagógica de proyectos establecida a inicios de año. Para lograr estos objetivos, se han diseñado tres (3) actividades específicas para cada uno de los seis (6) campos conceptuales definidos.

**OBJETIVO DE GRADO:** Produces a simple and structured argumentative oral or written text based on vocabulary seen in class.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:** Las competencias a desarrollar en el proceso se fundamentan desde lo lingüístico, pragmático y sociolingüístico, como se muestra a continuación:

SABER		HABILIDADES
Competencia lingüística.	COGNITIVO	Identifies basic descriptive structures and information questions.
	PROCEDIMENTAL	Expresses opinions or gives information orally, spontaneously and with simple vocabulary
	ACTITUDINAL	Recognizes positive/ negative uses of language.
Competencia pragmática.	COGNITIVO	Recognizes vocabulary related to general issues.
	PROCEDIMENTAL	Prepares a written descriptive text about human actions with information related to facts, details and references based on the writing process.
	ACTITUDINAL	Recognizes negative daily practices.
Competencia sociolingüística.	COGNITIVO	Recognizes expressions of opinion, recommendation.
	PROCEDIMENTAL	Presents, orally and rehearsed, daily activities with pertinent vocabulary.
	ACTITUDINAL	Recognizes his own human routines and those of others.

**ORIENTACIÓN INICIAL:** Las actividades presentadas en esta guía de refuerzo tienen una estructura clara de conceptualización para facilitar la comprensión de los conceptos y permitir que los estudiantes completen las tareas propuestas. Se recomienda que los estudiantes utilicen los recursos digitales previamente explicados en clase (plataformas como Duolingo, Slang, YouTube, y Learn English British Council).

El proceso de recuperación consta de tres fases:

1. **Desarrollo completo de la guía:** Cada actividad debe ser realizada íntegramente por el estudiante y transcrita **COMPLETAMENTE** a mano, en hojas blancas de tamaño oficio. Las actividades deben entregarse organizadas en una carpeta de cartón identificada como "portafolio de inglés" (no se aceptarán hojas sueltas) y debidamente marcada.
2. **Elaboración de un microproyecto:** Consiste en diseñar y presentar una narrativa escrita/gráfica - comic – sobre las actividades rutinarias que el estudiante realiza en la semana (Lunes a Domingo). El proyecto

debe incluir su respectivo material de apoyo (libro comic elaborado por el estudiante a mano, siguiendo las orientaciones para la elaboración del pasado tercer periodo) para enriquecer la presentación.

- Cronograma de presentación oral del microproyecto:** Las fechas de entrega se establecen en el cronograma de recuperación de la institución. Es responsabilidad del estudiante estar atento a estas fechas y coordinar con el docente la presentación de los trabajos.

Este proceso de recuperación evaluará las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, en línea con el proyecto pedagógico transversal. Para cualquier duda, el único canal de contacto será el correo electrónico [camilo.diaz@iesanfranciscocodeasis.edu.co](mailto:camilo.diaz@iesanfranciscocodeasis.edu.co), atendido de 6:00 a.m. a 12:00 m.

**HABILIDADES A DESARROLLAR:** A lo largo del proceso de recuperación académica se busca que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades que se hacen explícitas en el punto “*competencias a desarrollar*”.





## DESARROLLO DE LAS SESIONES DE REFUERZO

### TOPIC 1: PREFERENCES (I LIKE / I DO NOT LIKE)



Revise el siguiente link: Talking About Likes and Dislikes in English - Spoken English Lesson <https://www.youtube.com/watch?v=Da6MVHpbQY>. De acuerdo a lo anterior, ¿qué actividades le gusta realizar en su tiempo libre?

LIKE / DON'T LIKE.

Estos verbos se utilizan para expresar preferencias; es decir, cosas o actividades que nos gusta hacer (I like hamburgers / *Me gustan las hamburguesas*) y cosas o actividades que no nos gusta hacer (I don't like hamburgers / *No me gustan las hamburguesas*).

My likes and dislikes		Another person's likes and dislikes	
			
I like...	I do not like... I don't like...	She / He likes	She / He does not like... She / He doesn't like...
Examples: - I like animals - I like sports	Examples: - I don't like animals - I don't like sports	Examples: - She likes cats - He likes baseball	Examples: - She doesn't like cats - He doesn't like baseball

Se debe tener en cuenta la correcta conjugación del presente simple en las frases afirmativas y negativas para los pronombres *He* y *She*, como se muestra a continuación:

Woman		Man	
			
She likes	She does not like... She doesn't like...	He likes...	He does not like... He doesn't like...
Example: - She likes music	Example: - She doesn't like music	Example: - He likes chocolate	Example: - He doesn't like chocolate



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

En resumen, cuando se habla de preferencias en inglés se debe tener en cuenta la siguiente estructura

Talking about things you like			Talking about things you don't like			
I You We They	Like	swimming. watching fireworks.	I You We They	don't (do not)	like	drinking beer.
She He	likes	sport. drinking beer.	She He	doesn't (does not)	like	football.

## VOCABULARIO POSITIVO Y NEGATIVO (ME GUSTA, NO ME GUSTA)

Si deseas expresar una opinión de "Me gusta" y/o "No me gusta en inglés", puedes usar estas frases y expresiones comunes:

Expressing likes (+):	Expressing dislikes (-):
I like...	I don't like...
I love...	I dislike...
I adore...	I hate...
I 'm crazy about...	I can't stand...
I'm mad about...	I detest...
I enjoy...	

Ejemplos de "likes and dislikes":

- **I'm mad about** basketball, but **I can't stand** ice hockey.

- **I adore** reading poetry, but **I loathe** doing the housework.

### ACTIVITY NO. 1

- Objective: Express opinions or gives information taking into account a given structure previously.
- Structure: a) Complete las frases usando la información dada. No olvide usar el vocabulario de la tabla anterior. Escriba tres frases adicionales en inglés, comparando alimentos de su elección.

a) Tim  \_\_\_\_\_ (salad) but  \_\_\_\_\_ ( soup)

b) Susan  \_\_\_\_\_ ( ice-cream) but  \_\_\_\_\_ ( lettuce)

c) I  \_\_\_\_\_ fish but  \_\_\_\_\_ (meat)

d) My mother  \_\_\_\_\_ tea but  \_\_\_\_\_ (coffee)

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

b) Revise la siguiente información. Luego complete los espacios del recuadro de acuerdo a la información dada



# Hobbies

1. riding a bike
2. playing chess
3. cooking
4. watching films
5. going shopping
6. reading comics
7. gardening
8. phoning friends
9. surfing the net
10. travelling abroad



Eva Tom Joe Tina Miss Tate

Complete with **like**, **likes**, **don't like** or **doesn't like** according to the chart.

- a) Eva \_\_\_\_\_ phoning friends.
- b) Tom and Joe \_\_\_\_\_ gardening.
- c) Miss Tate \_\_\_\_\_ playing chess.
- d) Tina \_\_\_\_\_ surfing a net.
- e) Eva and Tina \_\_\_\_\_ cooking.
- f) Tom \_\_\_\_\_ reading comics.
- g) Miss Tate and Tina \_\_\_\_\_ shopping.
- h) \_\_\_\_\_ doesn't like going shopping.
- i) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ like chess.
- j) \_\_\_\_\_ doesn't like surfing the net.
- k) \_\_\_\_\_ doesn't like watching films.
- l) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ like comics.
- m) \_\_\_\_\_ doesn't like travelling abroad.
- n) \_\_\_\_\_ doesn't like riding a bike.
- o) \_\_\_\_\_ likes cooking.



Eva Tom Joe Tina Miss Tate

	Eva	Tom	Joe	Tina	Miss Tate
1.	✓	✗	✓	✓	✓
2.	✗	✓	✗	✗	✓
3.	✗	✗	✓	✗	✗
4.	✓	✓	✗	✓	✓
5.	✓	✗	✓	✓	✓
6.	✓	✗	✓	✗	✗
7.	✗	✓	✓	✗	✓
8.	✗	✗	✓	✗	✓
9.	✓	✓	✓	✗	✓
10.	✓	✗	✓	✓	✓



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

## ACTIVITY NO. 2

Complete las siguientes frases usando la forma correcta de los verbos (*ing*) en la columna derecha:

1. I often go to the beach on weekends. I like swimming.
2. Robert has a red sports car. He enjoys \_\_\_\_\_.
3. My friends hate \_\_\_\_\_. They always eat at restaurants.
4. Mary likes \_\_\_\_\_ TV, but she doesn't have a television.
5. I bought a new bicycle last week. I love \_\_\_\_\_.
6. If you like \_\_\_\_\_, there's a great book store nearby.
7. Thomas enjoys \_\_\_\_\_ with lots of different colors.
8. Richard lives near a mountain, so he often goes \_\_\_\_\_ in the winter.
9. I dislike \_\_\_\_\_ because I always fall down on the ice.
10. Last summer, Jenny tried \_\_\_\_\_ with her new surfboard.
11. My brother likes seafood, so he likes \_\_\_\_\_.
12. I really hate \_\_\_\_\_ dirty dishes!
13. Sam doesn't like to kill animals, so he never goes \_\_\_\_\_.
14. I don't like \_\_\_\_\_ because I'm not a good dancer.
15. I'm sorry, but I can't go \_\_\_\_\_ with you. I hurt my foot.

skate  
swim  
hunt  
drive  
wash  
dance  
cook  
surf  
watch  
read  
ski  
paint  
cycle  
fish  
run

## ACTIVITY NO. 3

Ordene los siguientes adjetivos en positivos y negativos. Luego construya frases sobre sus preferencias en los siguientes deportes, utilizando los adjetivos positivos y negativos y las expresiones I like / I don't like:



TERRIBLE / DIFFICULT / INTERESTING / HARD / STRESSFUL / FUN / EASY / COOL / BORING

Activity 2 → Which sports do you like? Why? (Use the above adjectives)



Tennis: \_\_\_\_\_

Football: \_\_\_\_\_

Swimming: \_\_\_\_\_

Basketball: \_\_\_\_\_

Cycling: \_\_\_\_\_

Badminton: \_\_\_\_\_

Gymnastics: \_\_\_\_\_

Judo: \_\_\_\_\_

Rollerblading: \_\_\_\_\_

Horse riding: \_\_\_\_\_

Skiing: \_\_\_\_\_

Running: \_\_\_\_\_

Climbing: \_\_\_\_\_

Dancing: \_\_\_\_\_

Rugby: \_\_\_\_\_

Skateboarding: \_\_\_\_\_

Handball: \_\_\_\_\_

Trampolining: \_\_\_\_\_

## ACTIVITY NO. 4

Complete el siguiente diálogo con la forma *-ing* correcta de los verbos. Recuerde identificar previamente la intención comunicativa del texto:



Max

Hi there! My name's Max and I love travelling (travel) around the world. Every year, I visit a different country because I like \_\_\_\_\_ (see) new places and \_\_\_\_\_ (try) different food. Wherever I go, I always bring my camera with me because I love \_\_\_\_\_ (take) pictures of scenery and sightseeing. Although I love \_\_\_\_\_ (go) on adventures, I don't like \_\_\_\_\_ (fly) on planes because I hate \_\_\_\_\_ (sit) in the same place for a long time. So when I'm on the plane, I like to pass the time by \_\_\_\_\_ (read) books and \_\_\_\_\_ (listen) to music. When I visit exotic countries like Africa, I love \_\_\_\_\_ (go) on jungle safaris and \_\_\_\_\_ (watch) wild animals like lions, tigers and monkeys. I enjoy \_\_\_\_\_ (be) outdoors and camping under the stars and I always hate \_\_\_\_\_ (come) back home!

## ACTIVITY NO. 5

### POSITIVE AND NEGATIVE VOCABULARY (LIKE, DISLIKE)

Si quieres expresar las preferencias y no preferencias en inglés, puedes utilizar estas frases y expresiones comunes:

Expressing likes (+):	Expressing dislikes (-):
I like...	I don't like...
I love...	I dislike...
I adore...	I hate...
I'm crazy about...	I can't stand...
I'm mad about...	I detest...
I enjoy...	

Ejemplos de preferencias y no preferencias:

- **I'm mad about** basketball, but **I can't stand** ice hockey.
- **I adore** reading poetry, but **I loathe** doing the housework.

Complete las frases usando la información dada. No olvide usar el vocabulario de la tabla anterior. Escriba tres frases adicionales en inglés, comparando alimentos de su elección.

a) Tim  \_\_\_\_\_ (salad) but  \_\_\_\_\_ ( soup)

b) Susan  \_\_\_\_\_ ( ice-cream) but  \_\_\_\_\_ ( lettuce)

c) I  \_\_\_\_\_ fish but  \_\_\_\_\_ (meat)

d) My mother  \_\_\_\_\_ tea but  \_\_\_\_\_ (coffee)

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

### ACTIVITY NO. 6

Busque la definición en español de los siguientes 20 términos del recuadro. Posteriormente complete la siguiente tabla de acuerdo a sus preferencias particulares con los anteriores productos en inglés. Busque 20 términos adicionales (alimentos) que NO estén en el recuadro y escríbalos en inglés en las columnas de preferencias, siguiendo el ejemplo dado. No olvide usar los siguientes verbos de preferencias: *like, love enjoy, prefer, hate*:

Chicken	Steak	Pineapple	Pear	Cherries
Banana	Orange	Sandwich	Burger	Popcorns
Cheese	Potatoes	Carrot	Peas	Green beans
Ice - cream	Biscuits	Cakes	Milk	Soda



*I like apples*

*I don't like oranges.*

..... | .....

..... | .....

..... | .....





# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

*I like apples*

*I don't like oranges.*

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

| .....

## IMPERATIVES

En inglés no se usa el imperativo tanto como en el español. En general, se usa para dar órdenes, instrucciones o advertencias. Las frases imperativas se construyen de manera diferente a las afirmativas: no se utiliza un sujeto porque se supone que el sujeto es siempre "you" y el verbo principal va en la forma infinitiva.

### 1. El imperativo afirmativo

Verbo + nombre, adjetivo...

Ejemplos:

- Do your homework! (¡Haz las tareas!)
- Wash your hands! (¡Lavate las manos!)
- Tell me the truth! (¡Dime la verdad!)

### 2. El imperativo negativo

Verbo auxiliar (to do) + auxiliar negativo (not) + verbo + nombre, adjetivo...

Ejemplos:

- Do not lie to me! (¡No me mientas!)
- Do not wash in the washing machine. (No lo lave en la lavadora.)
- Don't hit your sister! (¡No le pegues a tu hermana!)

Nota: Si queremos incluirnos a nosotros mismos, usamos "let's".

Ejemplos:

- Let's go! (¡Nos vamos!)
- Let's not fight. (No nos peleemos.)

## ACTIVITY 7

1- Label the pictures with the information in the box.



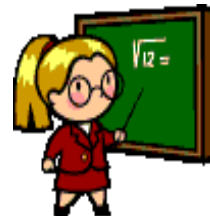
1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



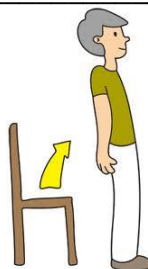
4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

sit down

stand up

open your book

close your book

look

raise your hand

take out your book

listen

pay attention

be quiet

2- Coloque las palabras entre paréntesis en los espacios. Presta atención a las formas positivas o negativas.

1

upstairs. (*to go*)

2

in this lake. (*not/to swim*)

3

your homework. (*to do*)

4

football in the yard. (*not/to play*)



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- 5  your teeth. (*to brush*)
- 6  during the lesson. (*not/to talk*)
- 7  the animals in the zoo. (*not/to feed*)
- 8  the instructions. (*to read*)
- 9  late for school. (*not/to be*)
- 10  your mobiles. (*to switch off*)

## ACTIVITY 8

1- Lea el siguiente texto, identifique la intención comunicativa y luego responda las preguntas en inglés.

### Tom's Daily Routines



I always get up at seven o'clock. Then I eat breakfast. I usually eat bread and drink a glass of milk. Then I feed the cat. I always eat lunch at eleven forty-five. At lunch time I usually drink coke and eat a bowl of rice. I usually have dinner at six o'clock in the evening. Later, I do my homework and go to bed. I often go to bed at nine o'clock.

#### Preguntas

1. ¿A qué hora Tom se levanta siempre? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué hace Tom después de eso? \_\_\_\_\_
3. ¿Qué suele desayunar Tom? \_\_\_\_\_
4. ¿A qué hora siempre almuerza Tom? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué suele comer y beber en el almuerzo Tom? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuándo suele cenar Tom? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué hace después de la cena Tom? \_\_\_\_\_
8. ¿A qué hora suele acostarse Tom? \_\_\_\_\_





# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

2- Dibuja y escribe 6 cosas sobre la rutina de Tom.

ACTIVITY 1	ACTIVITY 2
ACTIVITY 3	ACTIVITY 4
ACTIVITY 5	ACTIVITY 6

## SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

¡Los sentimientos y las emociones son una gran parte de todos nosotros! Todo el mundo tiene sentimientos diferentes, y es muy común que una persona experimente diferentes emociones a lo largo del día a medida que suceden las cosas y se desarrollan las situaciones. Los sentimientos son diferentes de las emociones, aunque ambos estén relacionados.

### ACTIVITY 9

1- Lea y etiquete las imágenes con la información en la caja. Luego, escribe una oración usando estos sentimientos y emociones (recuerda la estructura básica para hacer este tipo de oración [sujeto + verbo *be* + adjetivo + complemento])

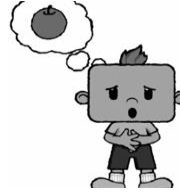
Happy	Sad	Tired	Hungry
Cold	Sick	Bored	Sleepy



1. \_\_\_\_\_



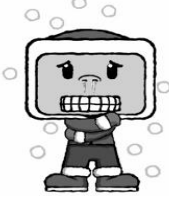
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



8. \_\_\_\_\_

2. Busque el significado de las palabras de la izquierda y luego complete las 15 oraciones con las más apropiadas. Recuerde identificar primero la intención comunicativa de cada una.



- A** afraid *adj.*
- angry *adj.*
- B** bored *adj.*
- C** confused *adj.*
- D** disappointed *adj.*
- E** embarrassed *adj.*
- excited *adj.*
- H** happy *adj.*
- J** jealous *adj.*
- L** lonely *adj.*
- N** nervous *adj.*
- P** proud *adj.*
- S** sad *adj.*
- stressed *adj.*
- surprised *adj.*

1. I feel lonely when all my friends are busy and I am alone.
2. I feel \_\_\_\_\_ when I don't understand something.
3. I feel \_\_\_\_\_ when something good happens, like when I have a holiday.
4. I feel \_\_\_\_\_ when I have nothing to do.
5. I feel \_\_\_\_\_ when a friend moves away.
6. I feel \_\_\_\_\_ when I watch a scary movie.
7. I feel \_\_\_\_\_ when I have too many tests and too much homework.
8. I feel \_\_\_\_\_ when I do something really good, like when I get an 'A+' on an English test.
9. I feel \_\_\_\_\_ when somebody does something bad to me, like when he or she lies to me.
10. I feel \_\_\_\_\_ when I make a mistake, or do something bad, and other people know about it.
11. I feel \_\_\_\_\_ when I think something bad might happen, like when my friend drives too fast.
12. I feel \_\_\_\_\_ when something happens that I didn't know would happen.
13. I feel \_\_\_\_\_ when I wanted something good to happen, but then something bad happened.
14. I feel \_\_\_\_\_ when something good will soon happen, like when I get married next month.
15. I feel \_\_\_\_\_ when I see another person with something I want, like lots of money.