



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

PLAN DE RECUPERACIÓN

FECHA:	DOCENTE: Marisela Guapacha Romero
ÁREA/ASIGNATURA: Lengua Castellana	ESTUDIANTE:
GRADO: 10	PERIODO: I, II, III

Observaciones generales

- ❖ Este plan de recuperación pretende ayudar al estudiante a lograr las diferentes metas y objetivos planteados en cada temática y periodo, de tal manera que pueda evidenciar sus capacidades y habilidades en el área.
- ❖ Este plan implica dos procesos a tener en cuenta; el primero de ellos es la **parte escrita** en la que el estudiante debe resolver las diversas actividades y ejercicios propuestos. La segunda parte es la **oral** en la que el estudiante mediante una serie de preguntas hechas por la docente da cuenta de su apropiación de los contenidos y del trabajo realizado.
- ❖ Este plan debe entregarse en hojas de block, debidamente marcado, con excelente ortografía y que sea legible. Además, se requiere puntualidad con la fecha de entrega y todos los puntos deben ser resueltos.

Actividades a desarrollar

Literatura medieval y del renacimiento

1. Lee el siguiente texto y responde:

Cuento XXXVIII: "Lo que sucedió a un hombre que iba cargado con piedras preciosas y se ahogó en un río"

<https://dientedeontextos.blogspot.com/2012/01/xxxviii-lo-que-sucedio-un-hombre-que.html>

- A. Menciona 8 características del medioevo o edad media que se pueden evidenciar en este cuento.
- B. Resume en 10 renglones esta historia de principio a fin.
- C. ¿Cuál es la moraleja o enseñanza que trae consigo esta historia?
- D. ¿Por qué este cuento pertenece a la literatura del medioevo y qué pretendía hacer con la sociedad de aquella época?

2. Lee el capítulo VIII del *Quijote de la mancha* y resuelve los interrogantes:

<https://cvc.cervantes.es/literatura/clasicos/quijote/edicion/parte1/cap08/default.htm>

- A. Elabora una carta de 2 páginas en la que le cuentes a una persona anónima o ficticia lo que sucedió en este capítulo con el protagonista y por qué esta obra literaria pertenece al renacimiento y su importancia en la literatura no solo española sino también su reconocimiento a nivel mundial.

Calle 56 No. 16 - 18, Barrio Villatina, Medellín, Antioquia, Colombia

Teléfonos: 604 269 05 20

Email: secretaria@iesanfranciscodeasis.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

Es importante que se tenga en cuenta la estructura de la carta trabajada en clase, la coherencia y cohesión en el escrito.

Lenguaje verbal y no verbal

Observa las siguientes imágenes:



1. Crea una historieta en la que se incluyan todos los personajes que aquí se observan acompañados de las emociones que traen consigo. Debes ser creativo, darle nombres a los personajes y la historia debe tener inicio, nudo y desenlace.

Tipos de texto

1. Observa la siguiente pintura del artista y

posteriormente pasa a describir en una hoja todo lo que se ve en la imagen (personajes, colores, formas, tamaños, lugar en el que se desarrolla la situación).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1



"Horizontes" (1914). Colección particular, Medellín. Museo de Antioquia

2. Consulta la biografía del artista antioqueño Francisco Antonio Cano y dicha información la debes organizar en una infografía como se ve en los ejemplos:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

Aprobado por resolución número 16263 del 27 de noviembre de 2002 para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria de educación formal. Aprobado por resolución 0716 del 22 de noviembre de 2004 para el nivel de media académica. Aprobado por resolución 201850055483 del 8 de agosto de 2018 y modificado por la resolución 202350058972 del 28 de julio de 2023 nivel media técnica

Secretaría de Educación Medellín

DANE: 105001002780 NÚCLEO: 924 NIT: 811034828-1

3. Lee el siguiente texto y subraya los conectores que encuentres para luego colocarlos en una lista y al frente ellos escribir a qué categoría pertenecen.

También, separa con otro color los tipos de argumentos allí presentes como *son hedonista, racional, ético, de la mayoría, emotivo y de autoridad*.

El uso de palabras vulgares y soeces en el aula de clase y sus desventajas

Para empezar, el uso de palabras vulgares y soeces en el aula es un tema que genera preocupación tanto entre educadores como entre estudiantes. Acerca de este tema, es importante reflexionar sobre los efectos que tiene el lenguaje inapropiado en el ambiente escolar. En efecto, el lenguaje que empleamos tiene un impacto directo en la forma en que nos relacionamos y en cómo nos perciben los demás. Es decir, el uso de términos groseros no solo afecta la comunicación, sino que también puede deteriorar el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.

Por ejemplo, los estudiantes que constantemente recurren a este tipo de lenguaje pueden generar un ambiente de falta de respeto, lo que dificulta el aprendizaje y la convivencia. A pesar de que algunos jóvenes puedan considerarlo "normal" o una forma de expresión, esta práctica puede generar conflictos con aquellos que valoran la cortesía y la civilidad en las interacciones. Además, el uso frecuente de estas expresiones puede influir en la formación del carácter de los estudiantes, desarrollando una comunicación más agresiva o poco respetuosa.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que el lenguaje vulgar no se limita solo al aula, sino que puede extenderse a otros espacios como los pasillos o incluso las redes sociales. De ahí que el aula se convierta en un lugar donde se debe fomentar un lenguaje apropiado, con el fin de establecer un ambiente adecuado para el aprendizaje. Sin embargo, algunos estudiantes pueden argumentar que el uso de palabras soeces es una forma de rebeldía o de "identidad juvenil", lo que hace aún más difícil abordar el problema.

Quizás uno de los aspectos más negativos de este comportamiento es que puede influir negativamente en el desarrollo académico de los estudiantes. Es probable que los alumnos que emplean lenguaje vulgar o soez pierdan la oportunidad de ser escuchados o de establecer relaciones cordiales con sus profesores y compañeros. Por esto, es fundamental promover un entorno donde el respeto mutuo sea la norma. Además, el uso de un lenguaje más adecuado puede facilitar la comprensión y el intercambio de ideas, creando un ambiente más positivo y productivo para todos.

Por otro lado, debido a que la escuela es un espacio de formación integral, los educadores tienen la responsabilidad de modelar y enseñar el uso de un lenguaje respetuoso. Puesto que el lenguaje refleja nuestras actitudes y valores, se hace necesario cultivar la empatía y el respeto dentro del aula. De hecho, esto no solo tiene un impacto en el rendimiento académico, sino también en la preparación de los estudiantes para enfrentarse al mundo laboral y social, donde las habilidades comunicativas son fundamentales.

En resumen, el uso de palabras vulgares y soeces en el aula tiene diversas desventajas que afectan tanto la convivencia como el aprendizaje. Igualmente, el lenguaje apropiado es una herramienta poderosa que contribuye a crear un ambiente de respeto y cooperación. Como se mencionó anteriormente, el aula debe ser un lugar en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresarse sin temor a ser juzgados o excluidos, pero también en el que se promueva un lenguaje que favorezca las relaciones respetuosas. A pesar de los desafíos que esto puede presentar, es necesario continuar educando a los jóvenes sobre la importancia de la palabra como un medio para construir puentes, no barreras.