



**Institución Educativa San Francisco de Asís**

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS**

**PLAN DE ÁREA**

**FILOSOFÍA**

**RESPONSABLE:**

**WELMA PAOLA MARÍN SIERRA**

**MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**

**2023**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA**



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Nombre: Institución Educativa San Francisco de Asís

Creación: Resolución:

Dirección: Calle 56 N° 16 – 18

Comuna: 8

Barrio: Villatina Medellín

Teléfono: (4) 2690520.

Correo electrónico: [www.iesanfranciscocodeasis.edu.co](http://www.iesanfranciscocodeasis.edu.co)

DANE: 105001002780

N.I.T. 811034828-1

Carácter: Oficial. Municipal.

Calendario: A

Jornadas: Mañana completa y Tarde completa.

Niveles: Preescolar, Básica (ciclo primario y ciclo secundario) y Media académica

Núcleo Educativo: 924

Rector: Carlos Mario Giraldo

El área de Filosofía está reglamentada en la Ley 115 de 1994, Ley General de educación, capítulo 1, sección cuarta, artículo 31, como un área de obligatorio cumplimiento en la Educación Media.

### **INTENSIDAD HORARIA:**

Sección secundaria: 2 horas semanales

### **PROFESOR(A) ENCARGADOS:**

Sección secundaria: Welma Paola Marín Sierra

### **PROFESOR(A) QUE SIRVEN EL ÁREA:**

Décimo y Once: Welma Paola Marín Sierra

## **INTRODUCCIÓN**



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Todo ser humano tiene una capacidad intrínseca de comunicarse, y este es un proceso que requiere de múltiples competencias individuales para su mejor interpretación. Si el lenguaje que utilizamos no es claro y preciso, pueden existir variadas concepciones e ideas que nos pueden confundir con facilidad. El problema que viene a tratar la filosofía, es precisamente cómo vincular la dicotomía **saber social – aprendizaje**, pues la interpretación humana puede convertirse en un obstáculo para este último fin, que no podemos confundir con la libertad inherente, pues existen igualmente en el hombre estructuras sociales determinantes como la argumentación y la justificación producto de esa interacción entre conocimiento y razón, siendo este último factor quien va a determinar las ideas generadas en cada persona.

Será pues la filosofía como herramienta intelectual quien pueda mediar en estas problemáticas individuales, que siempre van a tener una repercusión social, pues estamos sujetos como ciudadanos a tomar decisiones que tendrán ese impacto social.

### JUSTIFICACIÓN

El hombre como ser social, dependiente siempre de sus decisiones y de las de sus semejantes tendrá que hacerse responsable y participe de su cultura y entorno social, por tal motivo a los jóvenes se les debe inculcar desde la familia, desde la sociedad y desde las Instituciones Educativas esta responsabilidad con ellos mismos y con su comunidad. La toma de decisiones requiere de la mayor responsabilidad individual, y los jóvenes necesitan una formación que este en función de sus deberes y derechos, de comprender que cada decisión que tomen tendrá una repercusión. La Institución Educativa San Francisco de Asís siendo consciente de esta situación maneja internamente un modelo pedagógico (crítico – social) que asume con responsabilidad esta situación, que sus estudiantes puedan llegar a la vida ciudadana con unas competencias críticas que le fortalezcan su vida laboral, personal y social.

El área de filosofía pretende entonces que los estudiantes mediante la lectura constante y la deliberación en clase puedan ir construyendo ese ser crítico y autónomo necesario para nuestra sociedad, un futuro ciudadano con grandes capacidades reflexivas y discursivas.

### FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

Conforme con el artículo 67 de la Constitución Nacional, la Educación se desarrolla acorde con los siguientes fines:



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana, ya los símbolos patrios
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos y culturales, de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al proceso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- La promoción en la persona y sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar las tecnologías que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **MODELO PEDAGÓGICO: CRÍTICO SOCIAL**

El área de filosofía es fundamental en el logro de este objetivo institucional; comprender nuestro modelo pedagógico como una herramienta humana que nos permita alcanzar ese ciudadano íntegro, respetuosos de las normas, pero también crítico de estas, que la capacidad argumentativa que pueda adquirir el estudiante sea en función de toda una sociedad que necesita que sus habitantes sean reflexivos con ella misma. Desde la filosofía el estudiante debe entender pues este propósito, que el discurso de nuestros jóvenes sea fuerte y siempre basado en el respeto y el poder de unas excelentes justificaciones, es de esta forma que una sociedad se construye desde sus cimientos y que el progreso de esta tiene todo el sentido contemporáneo.

### **HORIZONTE INSTITUCIONAL**

#### **FILOSOFÍA:**

Siendo la buena convivencia el objetivo fundamental de toda sociedad, será el área de filosofía una de las principales herramientas epistemológicas y pedagógicas para que nuestros estudiantes hagan ejercicios de disertación y confrontación de ideas que les permitan comprender la multiplicidad de variables y de complicaciones que tenemos como seres humanos, pero que a la vez son estas mismas las que nos permiten crecer y formarnos en la diversidad y el respeto por todo lo que implica “El otro”, que es de forma pacífica como debemos identificar esas diferencias y que siempre en beneficio común podemos llegar a acuerdos.

**MISIÓN:** Siempre la educación debe estar proyectada en un ámbito de contemporaneidad, pero jamás dejando de lado nuestras costumbres y valores, pues son estos quienes en el tiempo determinan lo que seremos y nuestra forma de actuar, decidir y pensar. Teniendo en cuenta dichos aspectos la Institución Educativa San Francisco de Asís, y el área de filosofía son muy respetuosas de estos factores, y están permanentemente en función de una formación netamente reflexiva, que le permita al estudiante comprenderse como un individuo social con responsabilidades históricas y contemporáneas.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

**VISIÓN:** El área de filosofía quiere proyectar hacia los estudiantes y la comunidad una idea de respeto hacia las ideas y la diversidad, que permitan mediante la reflexión y la argumentación formar esos ciudadanos críticos que posibiliten una sociedad más armónica y con principios claros de justicia.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE:** El estudiante del área de filosofía siempre debe estar en la búsqueda de preguntas y respuestas, las cuales hacen parte de su vida diaria, de su naturaleza humana y de su interacción social; comprender que el ser humano siempre está en esa búsqueda continua de crecimiento y formación y que esto solo se logra si podemos escuchar y respetar al “Otro”.

**DIAGNÓSTICO GENERAL DEL ÁREA:** Los estudiantes que encontramos en el año 2019, son jóvenes con grandes expectativas económicas, que no perciben en un inicio la actividad académica e intelectual un medio para este fin, sin embargo nuestro objetivo como área del conocimiento es promover los valores de la pedagogía y el conocimiento, además de mostrar en el tiempo como ha sido la ciencia y la investigación quienes han podido lograr generar todos los impactos culturales que hoy en día podemos disfrutar y observar.

La lectura debe ser determinante en el transcurso del área, los jóvenes actuales no se sienten atraídos por esta, y es más bien el conocimiento mediático el que más influye en sus decisiones.

### **ESTRATEGIAS DE APOYO FRENTE A LAS DIFICULTADES DETECTADAS.**

El decreto 1290 de 2009 determina en su artículo 4, numeral 4, que las instituciones educativas adoptarán las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Nuestro sistema institucional de evaluación escolar establece que las áreas deberán implementar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas de apoyo para superar las debilidades del aprendizaje. Entre ellas las siguientes:

- Se harán actividades de apoyo permanentemente durante el transcurso de cada uno de los tres periodos escolares del año lectivo a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico.
- Los planes de mejoramiento deberán atender a las necesidades particulares del grupo y del educando, permitiendo identificar los avances y los aspectos donde se presentan mayores debilidades.



## **Institución Educativa San Francisco de Asís**

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Se realizarán durante el transcurso de la semana 6 y 12 de cada uno de los tres periodos del año escolar refuerzos programados por las directivas de la institución.
- Se revisará permanentemente la efectividad de las estrategias de refuerzo, con el fin de que éstas sean pertinentes y motivadoras para superar las dificultades.

### **PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA**

Promover la lectura y el debate en clase como las principales estrategias para fortalecer el respeto y el pensamiento crítico en los estudiantes.

### **OBJETIVO DEL ÁREA**

Desarrollar en los estudiantes competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en sus ámbitos cultural, económico, político, social y ambiental que permitan la explicación, interpretación y comprensión crítica de la realidad en todos sus aspectos, de manera que puedan ser protagonistas en la construcción de una sociedad más justa, diversa y democrática.

### **OBJETIVOS POR NIVELES:**

#### **NIVEL DE MEDIA ACADÉMICA:**

Generar en el estudiante motivación por la búsqueda del conocimiento y de nuevos modelos de realidad personal y cultural.

#### **OBJETIVOS POR GRADOS**

##### **DÉCIMO:**

Mostrar la importancia de la historia social y cultural, en la conquista de nuevas ideas transformadoras de espacios y comunidades.

##### **UNDÉCIMO:**

Comprender la importancia de la responsabilidad social y fortalecer el debate como eje generador de conocimiento.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### **ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA**

#### **ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS**

#### **COMPETENCIAS**

Las competencias surgen en el contexto de las sociedades contemporáneas, donde el excesivo flujo de información y del lenguaje simbólico exigen el dominio de la interpretación y de la crítica para la comprensión y generación de nuevos discursos, la propuesta evaluativa del área de filosofía centrada en las competencias, entendiendo por éstas aquellas acciones que realiza el estudiante en contextos disciplinares específicos. Las acciones desarrolladas se actualizan en diversos contextos, pues son ellos quienes posibilitan el despliegue de una competencia. De esta forma, en la materia de Filosofía, las competencias se asumen desde las perspectivas interpretativa, argumentativa y propositiva, teniendo en cuenta que no corresponde a la idea de una jerarquía establecida donde sea posible pensar que sus actos constituyen momentos o niveles definidos en el proceso de apropiación de una situación o de un problema particular. Hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica. La interpretación participa en la construcción del sentido, por ser una acción contextualizada, donde las relaciones de significación que la estructuran, y que pone en función el intérprete, determinan el modo de su comprensión. Plan de Estudio del Área de Filosofía. Consiste en hacer explícitas las razones y motivos que dan cuenta de una situación, un texto o un contexto específico. Las acciones se caracterizan por plantear una opción o alternativa frente al problema tratado en la pregunta En este caso, la competencia no se define únicamente por la apropiación de los sentidos y las razones que articulan los planteamientos en torno a los problemas específicos de la historia, la geografía y la filosofía.

**Dentro del objeto de aprendizaje del área de filosofía se encuentra el desarrollo de las siguientes competencias:**

#### **Competencias ciudadanas:**

Se definen como el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: Las que incluyen las habilidades para la convivencia y la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### **Competencias crítica, reflexiva:**

Se definen como la capacidad que adquieren los estudiantes para iniciar una búsqueda intelectual que pueda llegar de forma decidida, deliberada y autorregulada a establecer juicios razonables acerca del objeto de conocimiento. Implican el desarrollo de destrezas cognitivas como interpretación, análisis, evaluación, e inferencia de las evidencias. El nivel de pensamiento crítico puede ser determinado debido a que la expresión de las ideas de los estudiantes adquiere claridad, exactitud, pertinencia, profundidad, amplitud y lógica.

### **Competencia propositiva:**

Se define como la capacidad de elaborar sistemáticamente el ejercicio de confrontación y refutación frente a los problemas centrales de la filosofía. Se caracteriza por plantear una opción o alternativa frente al problema tratado, evaluar la validez de la solución que se plantea depende de las posibilidades de interpretación y argumentación que exige el problema en cuestión y no de su simple opinión personal.

### **Competencia textual:**

Se define como la capacidad de interpretar diferentes tipos documentales relacionados con los objetos de conocimiento de la filosofía, tales como ensayos, fuentes relacionadas con el patrimonio histórico tanto orales como escritas, archivos y otras, icónicas y simbólicas. Estableciendo criterios objetivos y pertinentes para la selección y el manejo de la información proporcionada por estas fuentes.

### **Competencia comunicativa:**

Se define como la capacidad de intercambio que desarrollan los estudiantes, en el cual, a través de las razones y sentidos que circulan en un texto o en cualquier situación comunicativa, de manera simultánea y dinámica, se reconocen y comprenden las razones de los autores, con respeto y atención, y las expresan en las diversas experiencias de interacción con la realidad. Es también la capacidad de diálogo en la que los estudiantes a partir de las argumentaciones estudiadas, pueden contener y expresar sus puntos de vista sin miedos, de tal suerte que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre la finalidad última del conocimiento.

### **Fundamento epistemológico:**

Se explicitan los grandes interrogantes sobre el conocimiento y las interpretaciones y las respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los fundamentos epistemológicos se caracterizan por su constante interés en mostrar, analizar e interpretar el espíritu científico del mundo occidental; se preocupan por interrogar el modo de conocer y de abordar lo complejo y lo imprevisible de la ciencia actual; pretende evaluar la comprensión del problema de la ciencia, la verdad y el



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

conocimiento como campos, donde se entrecruzan o “transversalizan” otra serie de problemas de tipo eminentemente filosófico, es decir, se fundamenta en la hermenéutica.

### **METODOLOGÍA**

El Modelo Pedagógico asumido por la Institución es socio crítico, cuyo propósito es abrir espacios para lograr influencias en acción transformadora de las condiciones sociales existentes y del propio individuo hacia su pensamiento, mejoramiento y perfeccionamiento. Los contenidos no se centran en saberes teóricos si no en la formación de competencias; para el hacer análisis sobre situaciones históricas sociales.

La filosofía está influenciada por diferentes escuelas de pensamiento, donde el conocimiento es relativo, lo que la lleva a validar la existencia de múltiples realidades socialmente construidas. La metodología a seguir es hermenéutica, por involucrar entre otras la dialéctica de la crítica, el análisis, la interpretación y la reiteración. El fundamento esencial es la teoría del conocimiento constructivista, la concepción es que el conocimiento y la verdad son pluralistas; fruto del mundo incompleto y en constante construcción en el que habitamos, lo verdadero está en permanente mutación, en esta transformación la experiencia humana, individual y colectiva (desde sus distintas dimensiones y en cualquier ámbito de la vida). La intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "aprender a aprender".

Por lo tanto la postura didáctica de la filosofía la enmarcamos pensando en el desarrollo de las competencias, las cuales ayudan a consolidar el área en la educación Media, trabajando desde un enfoque polémico apoyado en los conceptos fundamentales de los diferentes ámbitos filosóficos, constituyéndose en una excelente herramienta didáctica para ser llevada al aula. El enfoque problematizador propone llevar a cabo estrategias y procedimientos que empleados por las y los profesores en las clases sirvan de puentes o redes conectivas entre los conocimientos previos del área y los procesos, nociones y representaciones específicas propias del dominio cognitivo. Favoreciendo la apropiación consciente de la filosofía. Con el propósito de que los estudiantes alcancen sus logros en el área de filosofía y los que plantea la legislación educativa del país, es necesario estimular al estudiante para que desarrolle competencias especiales y para que construya por sí mismo su conocimiento. Es decir que encuentre por sí mismo su propio ritmo de aprendizaje que le permita poner en práctica, de forma independiente lo que ha aprendido. La clase de filosofía constituye un marco propicio para orientar a los alumnos en la visión y la audición, reflexivas y críticas, de cuanto se presenta en la realidad de la vida diaria y, no simplemente para la acumulación de nociones abstractas, poco funcionales.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

La educación inclusiva significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias, así como el asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas.

Nuestra institución educativa, entiende la educación inclusiva, desde su planteamiento, como una apuesta incansable que busca garantizar el derecho a la educación de todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades sin ninguna clase de discriminación e independientemente de su origen, condición física, social, emocional, personal o cognitiva, y la posibilidad de participación de todos con equidad.

Es así, como a partir de la conceptualización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que hace referencia a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, se considera pertinente y necesario estructurar procesos educativos que atiendan a la diversidad desde las potencialidades y las dificultades para acceder al aprendizaje, minimizando las barreras a las que se puedan enfrentar los estudiantes.

Por lo tanto, lo que se pretende desde el área es que los estudiantes, sin importar su condición particular o su capacidad, puedan tener un aprendizaje significativo de acuerdo a necesidades, características individuales de aprendizaje y a los diferentes niveles de competencia de cada uno; no solo a los que presentan una situación de discapacidad o capacidad o talento excepcional sino a todos nuestros estudiantes.

La evaluación es un elemento clave en todo proceso sistemático, cuya principal función es el mejoramiento del aprendizaje. Está orientada al proceso y no al resultado, por lo tanto será de carácter formativo y referido a aspectos calificables del proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo las capacidades del estudiante. Según los diferentes niveles de conceptualización, se deben



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

plantear las estrategias de acompañamiento y refuerzo. La importancia de la evaluación en el área de filosofía no radica en la memorización de saberes, sino en la capacidad discursiva y argumentativa que estimule en el estudiante sus competencias propias, afianzando en cada proceso la autonomía crítico-social que demanda nuestra institución.

Respecto a la nota se trabajará en forma conjunta con el estudiante, donde el docente a través de la observación constante, determinará el nivel de atención, disposición e interés por las clases y contenidos expuestos, permitiendo que el estudiante de acuerdo a su esfuerzo, interés y dedicación valore también su rendimiento académico. Lo relevante es que se busca formar un alumno crítico, analítico e integral, usando las herramientas que le permitan resolver los problemas que debe enfrentar en su cotidianidad y de esta forma hacerlo sentir como parte activa de una sociedad en la cual debe cumplir deberes y ejercer derechos.

Los planes de apoyo deben ser individualizados, la particularización de los problemas de los estudiantes es la prioridad pues cada ser humano tenemos un ritmo de aprendizaje muy distinto y debemos encontrar este punto de equilibrio; además el padre de familia tiene que ser un factor determinante en el proceso de aprendizaje y apoyo de su hijo.

### **PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO**

#### ***NIVELACIÓN***

La Institución Educativa San Francisco de Asís tiene dentro de sus normativas la nivelación a estudiantes que por las siguientes razones o circunstancias tengan el derecho de optar por esta figura evaluativa de procesos:

1. Estudiantes que llegan a la Institución Educativa en un momento distinto al inicio del periodo escolar, es decir después de la semana 1, 2 y 3 del primer periodo; estos estudiantes podrán hacer el requerimiento al docente del área de filosofía de estar al día en el programa curricular del área y será el docente quien en un tiempo prudencial, proporcionará y evaluará el proceso del estudiante.
2. Cuando los estudiantes hayan estado sin docente por un tiempo mayor a una semana, los educandos tienen el derecho de requerir a las directivas y al docente del área, cuando este llegue a la Institución, de que este los ponga al día por medio de una nivelación, la cual garantizara el proceso curricular y por competencias a la que los estudiantes tienen derecho.



## **Institución Educativa San Francisco de Asís**

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### **REFUERZO**

El Sistema Evaluativo Institucional (SIE) de nuestra institución ha justificado la importancia de que los estudiantes dentro de su proceso académico y formativo, tengan la posibilidad de ir retroalimentando sus competencias, por tal motivo ha visto necesario que los estudiantes puedan tener dos momentos dentro de cada periodo, dedicados exclusivamente a los refuerzos por áreas, por tal motivo el área de filosofía tiene la obligación institucional de acogerse a esta normativa y hacerla efectiva en las dos semanas estipuladas para ello (semana 6 y semana 10).

### **RECUPERACIÓN**

El área de filosofía siendo respetuosa de las normativas ministeriales e institucionales, tiene por obligación garantizar al estudiante su continuidad en el proceso académico y formativo, por tal razón, desde el área se le hará entrega al estudiante, junto con sus padres de familia o acudiente, de un plan de recuperación académico, que tiene como objetivo, que este pueda evidenciar todas las competencias que le han quedado pendientes del año y curso anterior.

Este plan de recuperación se le dará al estudiante una sola vez al año, durante las 3 primeras semanas de iniciado el año lectivo y deberá sustentar y justificar este al docente del área con el fin de demostrar que ha adquirido las competencias necesarias para aprobar el área.

### **RECURSOS PARA DESARROLLO DEL PLAN**

Los recursos como los textos guías y materiales impresos sirven de apoyo al desarrollo conceptual, a la reflexión, al análisis y a la crítica de la realidad social, tanto de su entorno como de la realidad mundial. Este trabajo con textos guías se desarrolla de manera individual y por equipos, donde se permite al estudiante adquirir una mejor enseñanza - aprendizaje, obteniendo así mejores resultados con relación al trabajo cooperativo y participativo entre los pares académicos y tienen una direccionalidad enmarcada en la capacidad que tiene el alumno de solucionar sus propios conflictos y problemas, los de su familia y de su entorno. Así como crear elementos de juicio donde ponga a prueba los conocimientos adquiridos en el área y en su vida diaria.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Los equipos y materiales audiovisuales facilitan más claramente al alumno la interacción, análisis, reflexión y comprensión de los conceptos aprendidos y le da la posibilidad de adquirir su imagen y personalidad como ser indispensable de su propio entorno y de la sociedad.

Textos recomendados por grado:

10°

Primer periodo: La Iliada, Homero

Segundo periodo: La Odisea, Homero

Tercer periodo: La divina comedia; Dante Alighieri

11°

Primer periodo: Viaje a pie, Fernando Gonzales.

Segundo periodo: El valor de elegir, Fernando Savater.

Tercer periodo: La genealogía de la moral, Friedrich Nietzsche

### **EVALUACIÓN INTERNA DEL ÁREA**

La realidad académica que se encuentra en el área de filosofía de la Institución Educativa San Francisco de Asís es bastante compleja desde la perspectiva conceptual y procedimental, pues los hábitos de estudio, así como la motivación intelectual de los estudiantes no es grande; sin embargo con el proceso que se está llevando a cabo con los jóvenes de la media es bastante prometedor, pues se nota en muchos de ellos en la actualidad, curiosidad e interés por la disertación, el debate y los argumentos que sobresalen en cada clase.

Las actividades de clase propuestas han sido bien acogidas por los estudiantes, pues estas siempre cuentan con interés cívico-social, con énfasis en problemáticas cotidianas que posibilitan la interacción de todos los educandos; también vale la pena decir que existe un desafío grande en nuestra institución y en la sociedad, y es retomar los valores inherentes a la lectura, los cuales se han ido perdiendo debido a las circunstancias mediáticas que se proponen desde las tecnologías y los medios de comunicación masivos.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

La idea al finalizar el año es que los estudiantes hayan leído como mínimo dos de los tres textos propuestos en su nivel académico y que de estos puedan dar conclusiones y argumentos propios, que reconozcan las diferencias en la calidad expositiva de los autores y que puedan dar a entender sus ideas de forma escrita.

### Los criterios y estrategias de evaluación

- **Autoevaluación:** Cada estudiante partiendo del modelo pedagógico (socio-crítico) debe estar en capacidad de cuestionar sus actos, de comprender sus competencias y habilidades, y además de ser sincero con las conducta y responsabilidad que debe tener un estudiante de la educación media y mucho más del área de filosofía.  
La institución educativa San Francisco de Asís, tiene dentro de sus políticas de evaluación institucional la autoevaluación, como estrategia para que los jóvenes puedan ir entendiendo sus procesos a partir de la autocrítica y el cuestionamiento. Son los estudiantes los responsables directos de este proceso que tiene como objetivo el fortalecimiento de sus competencias.
- **Co-evaluación:** La institución educativa San Francisco de Asís, entiende la importancia de la evaluación entre pares, es decir entre compañeros de clase, que el proceso de cada estudiante sea visto y evaluado por sus compañeros, quienes en última instancia tienen la posibilidad de observar dicho proceso de una manera más directa, pues permanecen más tiempo entre ellos, por esta razón es que nuestra institución garantiza a cada educando una evaluación de y hacia sus compañeros la cual tiene un porcentaje en la evaluación final de periodo.
- **Hetero-evaluación:** El docente como responsable directo del área de enseñanza debe ofrecer una evaluación objetiva de la actitud y competencias de los estudiantes, por tal razón al finalizar cada periodo este debe emitir un concepto sobre estas variables a cada uno de los educandos, el cual ira a la valoración final de un 10% sumándole la auto y la coevaluación, que serán tenidas en cuenta para los resultados finales.

### MALLAS CURRICULARES

Área: FILOSOFÍA	CICLO V DÉCIMO Y ONCE <u>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</u>
<u>COMPETENCIAS DE FILOSOFÍA:</u>	





# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Competencia Crítica: Examinó las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.  
 Comunicativas: comprender e interpretar textos mediante hipótesis de sentido.  
 Científicas: identificar y explicar fenómenos naturales y sociales, trabajar en equipo.  
 Matemáticas: dar razones, resolver problemas. Ciudadanas:  
 Competencia Dialógica: Reconozco mis saberes previos y los desarrolló a partir de las discusiones filosóficas.  
 Comunicativas: desarrollar hipótesis de interpretación.  
 Ciudadanas: valorar la pluralidad, la identidad y las diferencias. Comprender y actuar de acuerdo con los valores para la convivencia y la paz.

## OBJETIVOS POR GRADO

Grado 10º Mostrar la importancia de la historia social y cultural, en la conquista de nuevas ideas transformadoras de espacios y comunidades.

. Grado 11º Comprender la importancia de la responsabilidad social y fortalecer el debate como eje generador de conocimiento.

## PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)

### CONTENIDOS PRIMER PERIODO

#### GRADO DÉCIMO

- ¿Para qué sirve la filosofía?
- Proceso histórico de la filosofía
- ¿Cómo se ha hecho la filosofía?
- ¿Cómo realizar un análisis?
- ¿De qué se valían los griegos para hacer filosofía?
- Superación del mito
- El problema de la naturaleza

#### GRADO ONCE

- Importancia de la filosofía en el mundo actual.
- Filosofía, ciencia, cultura y política.
- La tradición filosófica.
- La ciencia y su método.
- Las ciencias humanas y su método.
- El hombre ser social.

**PREGUNTA PROBLEMA  
TIZADORA**

Acciones para desarrollar Aprendizajes en filosofía

HABILIDADES PARA LA VIDA

VALORES  
INSTITUCIONALES





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<p><b>Grado 10º</b> ¿Por qué razón la filosofía es necesaria para la formación integral del ser humano.</p> <p><b>Grado 11º</b> La filosofía y su importancia en la percepción del joven hacia su entorno.</p>	<p>Consultas dirigidas, exposición de ideas, socialización de conceptos, exposiciones, justificación de problemas, disertación y respeto por el debate.</p> <p>Procesos de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activación de conocimientos previos. Al inicio de cada temática, los estudiantes realizan individualmente un texto inicial sobre el tema propuesto. Este texto se utiliza para activar los conocimientos previos y discutirlos en clase, ya que el texto sirve para dar voz a todos los estudiantes y debatir sus ideas previas.</li> <li>2. Desarrollo de los contenidos. El profesor combinaba la presentación del contenido, a partir de lecturas y exposiciones, con actividades prácticas en equipo para desarrollar las competencias filosóficas. En estas actividades se revisaba el texto inicial, con el objetivo doble de promover estrategias de escritura argumentativa y de discutir el contenido de cada unidad didáctica. Finalmente, fruto de estas discusiones, se consensuó una guía de escritura filosófica que incluía los criterios de evaluación del texto y permitía reflexionar sobre los diferentes tipos de argumentos.</li> </ol>	<p>Respeto por las diferencias. Comprensión de la importancia de los procesos. La argumentación de las ideas. El ser humano es un ser social-ético-moral.</p>	<p>El área de filosofía es fundamental en la formación de un ser humano, su estudio y comprensión mejoraran y fortalecerán las relaciones individuo – sociedad, posibilitando que valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto entre otros, puedan transformar la mentalidad</p>
--	---	---	---



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p>3. Síntesis de los contenidos. Con base en los textos y las deliberaciones argumentativas, docente y estudiantes muestran sus posiciones con el fin de lograr un equilibrio en las conclusiones lo que dará como resultado una evaluación final de los contenidos, pero con el objetivo de darle prioridad a sus competencias.</p>		<p>de nuestros jóvenes hacia un entorno pacífico y tolerante</p>
--	---	--	--

## GRADO 10

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CÓDIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	Reconoce la importancia histórica de la filosofía y su impacto formativo.	BAJO	401	Se le dificulta reconocer la importancia histórica de la filosofía y su impacto formativo
		BÁSICO	601	Reconoce la importancia histórica de la filosofía y su impacto formativo.
		ALTO	701	Reconoce con claridad la importancia histórica de la filosofía y su impacto formativo.
		SUPERIOR	801	Reconoce y profundiza la importancia histórica de la filosofía y su impacto formativo.
PROCEDIMENTAL		BAJO	402	Se le dificulta elaborar textos escritos a partir de una pregunta, o un texto dado
		BÁSICO	602	Elabora textos escritos a partir de una pregunta o un texto dado.



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	Elabora textos escritos a partir de una pregunta o un texto dado.	<i>ALTO</i>	702	Elabora coherentemente textos escritos a partir de una pregunta, o un texto dado
		<i>SUPERIOR</i>	802	Elabora y justifica textos escritos a partir de una pregunta o un texto dado.
<b>ACTITUDINAL</b>	Valora los procesos que ayudan a cuestionar las distintas acciones humanas.	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta valorar los procesos que ayudan a cuestionar las distintas acciones humanas.
		<i>BÁSICO</i>	603	Valora los procesos que ayudan a cuestionar las distintas acciones humanas
		<i>ALTO</i>	703	Valora y se sensibiliza ante los procesos que ayudan a cuestionar las distintas acciones humanas.
		<i>SUPERIOR</i>	803	Valora y reconoce los procesos que ayudan a cuestionar las distintas acciones humanas.

## GRADO 11

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CÓDIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	Interpreta el sentido del ser humano y su trascendencia social.	<i>BAJO</i>	401	Se le dificulta interpretar el sentido del ser humano y su trascendencia social.
		<i>BÁSICO</i>	601	Interpreta el sentido del ser humano y su trascendencia social.
		<i>ALTO</i>	701	Interpreta claramente el sentido del ser humano y su trascendencia social.
		<i>SUPERIOR</i>	801	Interpreta y reconoce el sentido del ser humano y su trascendencia social.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Construye ideas y textos escritos que demuestran su comprensión	<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta construir ideas y textos escritos que demuestran su comprensión.
		<i>BÁSICO</i>	602	Construye ideas y textos escritos que demuestran su comprensión.
		<i>ALTO</i>	702	Construye con claridad ideas y textos escritos que demuestran su comprensión.
		<i>SUPERIOR</i>	802	Construye y argumenta ideas y textos escritos que demuestran su comprensión.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>ACTITUDINAL</b>	Genera debates, producto de su comprensión y su interés en temas sociales.	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta generar debates, producto de su comprensión y su interés en temas sociales.
		<i>BASICO</i>	603	Genera debates, producto de su comprensión y su interés en temas sociales.
		<i>ALTO</i>	703	Genera respetuosamente debates, producto de su comprensión y su interés en temas sociales.
		<i>SUPERIOR</i>	803	Genera y profundiza debates, producto de su comprensión y su interés en temas sociales.

### Estrategias de evaluación

- Socialización de temas y conceptos
- Coherencia en textos escritos, tipo ensayo.
- Capacidad argumentativa.
- Actividades en grupo.
- Exposiciones.

Área: FILOSOFÍA

CICLO V

DÉCIMO Y ONCE: ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

#### COMPETENCIAS DE FILOSOFÍA:

Competencia Crítica: Examinó las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.

Comunicativas: comprender e interpretar textos mediante hipótesis de sentido.

Científicas: identificar y explicar fenómenos naturales y sociales, trabajar en equipo.

Matemáticas: dar razones, resolver problemas. Ciudadanas:

Competencia Dialógica: Reconozco mis saberes previos y los desarrolló a partir de las discusiones filosóficas.

Comunicativas: desarrollar hipótesis de interpretación.



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Ciudadanas: valorar la pluralidad, la identidad y las diferencias. Comprender y actuar de acuerdo con los valores para la convivencia y la paz.

## OBJETIVOS POR GRADO:

Grado 10º Reconocer la importancia de la crítica y el debate filosófico, en la comprensión de la realidad personal y social.

Grado 11º Valorar la importancia del ser humano en la construcción del nuevo ciudadano.

## SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)

### CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO

#### GRADO DÉCIMO

- El hombre como problema
- Edad media y renacimiento.
- De la Ilustración al siglo XX
- Proceso histórico de la Ontología
- Las formas del saber
- El origen del conocimiento.

#### GRADO ONCE

- Las estructuras sociales
- La cultura como realidad social.
- El hombre realidad personal.
- Las características que conforman al ser humano.
- El hombre es una realidad moral.

<b>PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA</b>	<b><u>Acciones para desarrollar Aprendizajes en filosofía</u></b>	<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>	<b><u>VALORES INSTITUCIONALES</u></b>
<b>Grado 10º</b> ¿Cuál es la importancia de la historia filosofía en la forma de comprender	Consultas dirigidas, exposición de ideas, socialización de conceptos, exposiciones, justificación de problemas, disertación y respeto por el debate.  Procesos de aprendizaje  1. Activación de conocimientos previos.	Respeto por las diferencias. Comprensión de la importancia de los procesos. La argumentación de las ideas. El ser humano es un ser social-ético-moral	El área de filosofía es fundamental en la formación de un ser humano, su



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<p>nuestra realidad social?  <b>Grado 11º</b>          ¿Cuál es el sentido que le están dando los jóvenes a su vida y que facilidades nos da la filosofía en la búsqueda de una mejor formación?</p>	<p>Al inicio de cada temática, los estudiantes realizan individualmente un texto inicial sobre el tema propuesto. Este texto se utiliza para activar los conocimientos previos y discutirlos en clase, ya que el texto sirve para dar voz a todos los estudiantes y debatir sus ideas previas.</p> <p>2. Desarrollo de los contenidos.          El profesor combinaba la presentación del contenido, a partir de lecturas y exposiciones, con actividades prácticas en equipo para desarrollar las competencias filosóficas. En estas actividades se revisaba el texto inicial, con el objetivo doble de promover estrategias de escritura argumentativa y de discutir el contenido de cada unidad didáctica. Finalmente, fruto de estas discusiones, se consensuaba una guía de escritura filosófica que incluía los criterios de evaluación del texto y permitía reflexionar sobre los diferentes tipos de argumentos.</p> <p>3. Síntesis de los contenidos.          Con base en los textos y las deliberaciones argumentativas, docente y estudiantes muestran sus posiciones con el fin de lograr un equilibrio en las conclusiones lo que dará como resultado una evaluación final de los contenidos, pero con el objetivo de darle prioridad a sus competencias.</p>				<p>estudio y comprensión mejoraran y fortalecerán las relaciones individuo – sociedad, posibilitando que valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto entre otros, puedan transformar la mentalidad de nuestros jóvenes hacia un entorno pacífico y tolerante.</p>
<b>GRADO 10</b>					
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CÓDIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>	
COGNITIVO	Comprende las principales	BAJO	404	Se le dificulta Comprender las principales características de la historia de la filosofía y su aporte a la cultura	



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	características de la historia de la filosofía y su aporte a la cultura.	<i>BÁSICO</i>	604	Comprende las principales características de la historia de la filosofía y su aporte a la cultura.
		<i>ALTO</i>	704	Comprende claramente las principales características de la historia de la filosofía y su aporte a la cultura.
		<i>SUPERIOR</i>	804	Comprende y argumenta las principales características de la historia de la filosofía y su aporte a la cultura.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Construye ideas y textos escritos acerca de la importancia de la filosofía en la construcción de un ser humano autónomo.	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta construir ideas y textos escritos acerca de la importancia de la filosofía en el desarrollo de un ser humano autónomo
		<i>BÁSICO</i>	605	Construye ideas y textos escritos acerca de la importancia de la filosofía en el desarrollo de un ser humano autónomo.
		<i>ALTO</i>	705	Construye con claridad, ideas y textos escritos acerca de la importancia de la filosofía en el desarrollo de un ser humano autónomo.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Construye y justifica, ideas y textos escritos acerca de la importancia de la filosofía en el desarrollo de un ser humano autónomo.
<b>ACTITUDINAL</b>	Aprecia el valor de los debates en clase, como instrumento de crecimiento personal y académico	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta apreciar el valor de los debates en clase, como instrumento de crecimiento personal y académico.
		<i>BÁSICO</i>	606	Aprecia el valor de los debates en clase, como instrumento de crecimiento personal y académico.
		<i>ALTO</i>	706	Aprecia con responsabilidad el valor de los debates en clase, como instrumento de crecimiento personal y académico.
		<i>SUPERIOR</i>	806	Aprecia y analiza el valor de los debates en clase, como instrumento de crecimiento personal y académico.
<b>GRADO 11</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CÓDIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>COGNITIVO</b>	Interpreta las ideas generadas en clase en función de su aprendizaje y desarrollo personal.	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta interpretar las ideas generadas en clase en función de su aprendizaje y desarrollo personal.
		<i>BÁSICO</i>	604	Interpreta las ideas generadas en clase en función de su aprendizaje y desarrollo personal.
		<i>ALTO</i>	704	Interpreta efectivamente las ideas generadas en clase en función de su aprendizaje y desarrollo personal.
		<i>SUPERIOR</i>	804	Interpreta y justifica las ideas generadas en clase en función de su aprendizaje y desarrollo personal.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Desarrolla textos e ideas críticas sobre el impacto de la filosofía en la formación del ser humano.	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta desarrollar textos e ideas críticas sobre el impacto de la filosofía en la formación del ser humano.
		<i>BÁSICO</i>	605	Desarrolla textos e ideas críticas sobre el impacto de la filosofía en la formación del ser humano.
		<i>ALTO</i>	705	Desarrolla con claridad textos e ideas críticas sobre el impacto de la filosofía en la formación del ser humano.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Desarrolla y sustenta textos e ideas críticas sobre el impacto de la filosofía en la formación del ser humano.
<b>ACTITUDINAL</b>	Es consciente de lo importante que es la lectura y la escritura en el desarrollo humano y ciudadano.	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta concientizarse de lo importante que es la lectura y la escritura en el desarrollo humano y ciudadano.
		<i>BÁSICO</i>	606	Es consciente de lo importante que es la lectura y la escritura en el desarrollo humano y ciudadano.
		<i>ALTO</i>	706	Es consciente y comprometido con la importancia de la lectura y la escritura en el desarrollo humano y ciudadano.
		<i>SUPERIOR</i>	806	Es consciente y valora la importancia de la lectura y la escritura en el desarrollo humano y ciudadano.

### Estrategias de evaluación

- Socialización de temas y conceptos





# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Coherencia en textos escritos, tipo ensayo.
- Capacidad argumentativa.
- Actividades en grupo.
- Exposiciones.

<b>Área: FILOSOFÍA</b>	<b>CICLO V DÉCIMO Y ONCE: <u>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</u></b>	
<b><u>COMPETENCIAS DE FILOSOFÍA:</u></b>  Competencia Crítica: Examinó las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. Comunicativas: comprender e interpretar textos mediante hipótesis de sentido. Científicas: identificar y explicar fenómenos naturales y sociales, trabajar en equipo. Matemáticas: dar razones, resolver problemas. Ciudadanas: Competencia Dialógica: Reconozco mis saberes previos y los desarrolló a partir de las discusiones filosóficas. Comunicativas: desarrollar hipótesis de interpretación. Ciudadanas: valorar la pluralidad, la identidad y las diferencias. Comprender y actuar de acuerdo con los valores para la convivencia y la paz.		
<b><u>OBJETIVOS POR GRADO:</u></b> Grado 10º: Cuestionar el problema que trae la búsqueda de la verdad. Grado 11º: Reconocer el impacto cultural de la norma en el individuo.		
<b><u>TERCER PERIODO ( 13 SEMANAS)</u></b>		
<b><u>CONTENIDOS TERCER PERIODO</u></b>		
<b><u>GRADO DECIMO</u></b>	<b><u>GRADO ONCE</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los límites del conocimiento</li> <li>● El concepto de las ciencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La libertad y la moral.</li> <li>● Los valores.</li> </ul>	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<ul style="list-style-type: none"> <li>Las ciencias humanas</li> <li>La antropología</li> <li>Naturaleza y cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El problema de los valores.</li> <li>Los sistemas sociopolíticos.</li> <li>Las democracias</li> </ul>		
PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA	<u>Acciones para desarrollar Aprendizajes en filosofía</u>	<u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u>	<u>VALORES INSTITUCIONALES</u>
<p>Grado 10º ¿Hasta qué punto soy consciente de la veracidad que me presenta mi sociedad?</p> <p>Grado 11 ¿Cómo puede contribuir la Filosofía para fortalecer la existencia de una cultura donde el hombre sea un agente consciente y sensible frente a la realidad?</p>	<p>Consultas dirigidas, exposición de ideas, socialización de conceptos, exposiciones, justificación de problemas, disertación y respeto por el debate.</p> <p>Procesos de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Activación de conocimientos previos. Al inicio de cada temática, los estudiantes realizan individualmente un texto inicial sobre el tema propuesto. Este texto se utiliza para activar los conocimientos previos y discutirlos en clase, ya que el texto sirve para dar voz a todos los estudiantes y debatir sus ideas previas.</li> <li>Desarrollo de los contenidos. El profesor combinaba la presentación del contenido, a partir de lecturas y exposiciones, con actividades prácticas en equipo para desarrollar las competencias filosóficas. En estas actividades se revisaba el texto inicial, con el objetivo doble de promover estrategias de escritura argumentativa y de discutir el contenido de cada unidad didáctica. Finalmente, fruto de estas discusiones, se consensuaba una guía de escritura filosófica que</li> </ol>	<p>Respeto por las diferencias. Comprensión de la importancia de los procesos. La argumentación de las ideas. El ser humano es un ser social-ético-moral.</p>	<p>El área de filosofía es fundamental en la formación de un ser humano, su estudio y comprensión mejoraran y fortalecerán las relaciones individuo – sociedad, posibilitando que valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto entre otros,</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p>incluía los criterios de evaluación del texto y permitía reflexionar sobre los diferentes tipos de argumentos.</p> <p>3. Síntesis de los contenidos. Con base en los textos y las deliberaciones argumentativas, docente y estudiantes muestran sus posiciones con el fin de lograr un equilibrio en las conclusiones lo que dará como resultado una evaluación final de los contenidos, pero con el objetivo de darle prioridad a sus competencias.</p>		<p>puedan transformar la mentalidad de nuestros jóvenes hacia un entorno pacífico y tolerante.</p>
--	---	--	--

### GRADO 10

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CÓDIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	Relaciona el saber científico con el saber práctico y saca conclusiones.	BAJO	407	Se le dificulta relacionar el saber científico con el saber práctico, y sacar conclusiones.
		BÁSICO	607	Relaciona el saber científico con el saber práctico, y saca conclusiones.
		ALTO	707	Relaciona eficazmente el saber científico con el saber práctico, y saca conclusiones.
		SUPERIOR	807	Relaciona y comprueba el saber científico con el saber práctico, y saca conclusiones.
PROCEDIMENTAL	Desarrolla hipótesis acerca del problema del método y la verdad en la realidad humana.	BAJO	408	Se le dificulta desarrollar hipótesis acerca del problema del método y la verdad en la realidad humana.
		BÁSICO	608	Desarrolla hipótesis acerca del problema del método y la verdad en la realidad humana.
		ALTO	708	Desarrolla apropiadamente hipótesis acerca del problema del método y la verdad en la realidad humana.
		SUPERIOR	808	Desarrolla y argumenta hipótesis acerca del problema del método y la verdad en la realidad humana.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>ACTITUDINAL</b>	Percibe la filosofía como un instrumento práctico, para el desarrollo del conocimiento.	<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta percibir la filosofía como un instrumento práctico, para el desarrollo del conocimiento.
		<i>BÁSICO</i>	609	Percibe la filosofía como un instrumento práctico, para el desarrollo del conocimiento.
		<i>ALTO</i>	709	Percibe claramente en la filosofía un instrumento práctico, para el desarrollo del conocimiento.
		<i>SUPERIOR</i>	809	Percibe y analiza a la filosofía como un instrumento práctico, para el desarrollo del conocimiento.
<b>GRADO 11</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CÓDIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	Reconoce el saber filosófico como un mecanismo de construcción de la identidad humana y del ciudadano responsable.	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta reconocer el saber filosófico como un mecanismo de construcción de la identidad humana y del ciudadano responsable.
		<i>BÁSICO</i>	607	Reconoce el saber filosófico como mecanismo de construcción de la identidad humana y del ciudadano responsable.
		<i>ALTO</i>	707	Reconoce fácilmente el saber filosófico como un mecanismo de construcción de la identidad humana y del ciudadano responsable.
		<i>SUPERIOR</i>	807	Reconoce y comprueba el saber filosófico como un mecanismo de construcción de la identidad humana y del ciudadano responsable.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Desarrolla conceptos escritos y orales acerca del valor de la ética y la moral en la formación integral de una persona.	<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta desarrollar conceptos escritos y orales acerca del valor de la ética y la moral en la formación integral de una persona.
		<i>BÁSICO</i>	608	Desarrolla conceptos escritos y orales acerca del valor de la ética y la moral en la formación integral de una persona.
		<i>ALTO</i>	708	Desarrolla con claridad conceptos escritos y orales acerca del valor de la ética y la moral en la formación integral de una persona.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>SUPERIOR</i>	808	Desarrolla y define conceptos escritos y orales acerca del valor de la ética y la moral en la formación integral de una persona.
<b>ACTITUDINAL</b>	Valora el trabajo autónomo y dirigido, en la búsqueda de nuevas ideas que mejoren la percepción social y cultural, teniendo como fin el respeto de los actores de una comunidad.	<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta valorar el trabajo autónomo y dirigido, en la búsqueda de nuevas ideas que mejoran la percepción social y cultural, teniendo como fin el respeto de los actores de una comunidad.
		<i>BÁSICO</i>	609	Valora el trabajo autónomo y dirigido, en la búsqueda de nuevas ideas que mejoran la percepción social y cultural, teniendo como fin el respeto de los actores de una comunidad.
		<i>ALTO</i>	709	Valora fuertemente el trabajo autónomo y dirigido, en la búsqueda de nuevas ideas que mejoran la percepción social y cultural, teniendo como fin el respeto de los actores de una comunidad.
		<i>SUPERIOR</i>	809	Valora y analiza el trabajo autónomo y dirigido, en la búsqueda de nuevas ideas que mejoran la percepción social y cultural, teniendo como fin el respeto de los actores de una comunidad.

### Estrategias de evaluación

- Socialización de temas y conceptos
- Coherencia en textos escritos, tipo ensayo.
- Capacidad argumentativa.
- Actividades en grupo.
- Exposiciones.