



**Institución Educativa San Francisco de Asís**

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO

DE ASÍS

PLAN DE ÁREA

LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

RESPONSABLES:

MIRYAM STELLA SOSA CEBALLOS

MATIAS PALACIOS

MUNICIPIO DE MEDELLÍN

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

2023

## TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL ÁREA.....	
2. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIAN	
3. HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	
3.1.MISIÓN.....	
3.2. VISIÓN.....	
3.3. PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	4.
MODELO PEDAGÓGICO.....	5.
INTRODUCCIÓN AL PLAN DE AREA	
5.1.	
CONTEXTO.....	
5.2. ESTADO DEL AREA.....	5.3.
JUSTIFICACIÓN.....	
6. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA.....	
7. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA.....	
8. REFERENTE CONCEPTUAL.....	
8.1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO.....	
8.2. MARCO LEGAL	
9.	
FORMATOS.....	
9.1. ESTANDARES Y TAXONOMIA.....	
9.1.1. SELECCIÓN DE	
ESTANDARES.....	9.1.2.
TAXONOMÍA DE BLOOM.....	9.2.
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO.....	
9.3. CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO.....	
9.4. PLANES DE ÀREA.....	
9.5. INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y POR PERIODO	

10. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA.....

11.  
EVALUACIÓN.....

12. PLANES DE APOYO POR GRADO Y POR PERIODO.....

13. BIBLIOGRAFÍA.....

ANEXO 1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA A LAS ÁREAS.....

ANEXO 2. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS ÁREAS.....

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Después de socializar los indicadores del periodo, se hizo el diagnóstico del área, se realizaron una serie de preguntas aleatorias a los estudiantes de modo verbal se pudo evidenciar que los chicos del grado décimo y undécimo, tiene la idea de lo que es el emprendimiento les falta indagar sobre cómo aprovechar las herramientas que se tienen disponible, pero no sabían que existía una ley sobre la cultura del emprendimiento que brinda ciertos beneficios para las nuevas ideas de negocio bien estructuradas

Hasta el año 2018, era una asignatura, iba ligada al área de Tecnología, a partir del 2019, con la llegada del rector Wuallis Arroyo Martínez, se decidió convertirla en área, durante este año, en primaria, se han hecho salidas pedagógicas, donde ellos han podido conocer, cómo en estos parques explora y museo de Agua, se han convertido en una fuente de ingresos para la ciudad y en sitios turísticos, para la mayoría de niños fue novedosos, pues no habían tenido la oportunidad de visitar estos lugares. Se hace una clase vivencial con uno de los empresarios del barrio, quien contó su historia de cómo se inició como empresario y dio muestra de lo que él hace, para generar sus propios ingresos y también generar empleo, a los grados 5.1 y 5.2. Se hizo una exposición de cómo los estudiantes de 4 y 5 exponen artefactos tecnológicos, donde ellos muestran cómo a través de ésta exposición ellos pueden crear objetos utilizando materiales de reciclaje y algunos los hicieron funcionales. Finalmente se prepara una feria de Emprendimiento luego de haber elaborado un proyecto productivo por escrito, para exponer y vender lo plasmado en éste, el cual se realizó con los grados 4 y 5. Otra de las ideas de emprendimiento son las materas decoradas y algunas hechas con tapas, donde los estudiantes desde preescolar a sexto participaron y ven que puede ser una idea de negocio.

En bachillerato y Media Técnica los estudiantes elaboran una idea de negocio por grupos colaborativos, destacando el trabajo en equipo, para dar como resultado la muestra en la feria del emprendimiento programada por la institución

<b>GRADOS</b>	<b>INT. HORARIA SEMANAL</b>	<b>DOCENTE</b>
1° - 2°	1 HORA	DOCENTE DE CADA GRADO
3°-4°-5°	1 HORA	FLOR IMELDA PINILLA CARO
6°	1 HORA	MIRYAM STELLA SOSA CEBALLOS
7°	1 HORA	MATIAS PALACIOS
8°	1 HORA	MATIAS PALACIOS
9°	1 HORA	MIRYAM STELLA SOSA CEBALLOS
10° Y 11°	1 HORA	MIRYAM STELLA SOSA CEBALLOS

## 1. FUNDAMENTOS LEGALES

Ley 1014 de 2006. Artículo 13. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

2. Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.

3. Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados “Cátedra Empresarial” que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.

4. Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macrorruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

Parágrafo. Para cumplir con lo establecido en este artículo, las entidades educativas de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional acreditadas ante el Ministerio de Educación Nacional, deberán armonizar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) pertinentes de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 General de Educación. Ley 1014 de 2006. Artículo 24. Vigencia. La presente ley entrará a regir a partir de su promulgación. (enero 26 de 2006) (El Congreso de Colombia, 2006)

### 2.1 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación; por tanto, es un esfuerzo que debe quedar consignado en el plan de mejoramiento institucional. Se requiere de un enfoque que dé paso a una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana. El estudiante competente posee conocimiento y sabe utilizarlo. Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, fuera del aula, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Las competencias laborales son generales y específicas. Las generales se pueden formar desde la educación básica hasta la media. Las específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y en la educación superior.

La formación de Competencias Laborales Generales en todos los estudiantes de educación básica y media es uno de los objetivos de la política de Articulación de la

Educación con el Mundo Productivo, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional.

Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido.

Puede afirmarse que, con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

Vistas así, las Competencias Laborales Generales se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo. Se diferencian de las Competencias Laborales Específicas en que éstas están orientadas a habilitar a las personas para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o funciones comunes a un conjunto de ocupaciones. En el sector educativo, estas competencias son desarrolladas en la educación media técnica y en el SENA\*. Los jóvenes de la media académica pueden cursarlas en tiempos diferentes del escolar. (Ministerio de Educación Nacional, 2007, pág. 6)

## 2.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Concepto de Pedagogía. Pedagogía Franciscana es el modo en cómo es vivido el hecho educativo, es decir, el proceso de transmisión y construcción de un conocimiento socialmente significativo, a los fines de ayudar a las personas y a los pueblos, a vivir bien, al buen vivir, al buen convivir, en clave cristiana. (Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas - La Salle, 2012, pág. 17)

Concepto de Educación. La comprensión que subyace en la propuesta desarrollada por La Institución Educativa San Francisco de Asís en lo atinente a la educación y a la inclusión de la enseñanza gratuita no es otra que la afirmación del estudiante como un sujeto digno de ser educado, es decir, el reconocimiento ontológico y teológico de una naturaleza cuya dignidad como sujeto de formación, era prácticamente no estimada, salvo para casos particulares, a partir de los cuales es posible determinar que la educación como tal no estaba extendida al servicio de todos, tal como se pretende hoy cuando se alude explícitamente al derecho a la educación.

## 2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

### 2.1 MISIÓN

La Institución Educativa San Francisco de Asís, forma hombres y mujeres competentes para la vida, a partir de una educación integral, la exigencia académica y la sana convivencia. Atendiendo a la incursión de las nuevas tecnologías y favoreciendo el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo.

## 2.2 VISIÓN

La Institución Educativa San Francisco de Asís se proyecta para el 2020 como una institución de calidad, mediante el buen desempeño académico y la formación de seres humanos capaces de transformar y desenvolverse en la sociedad, haciendo parte de la construcción de sus proyectos de vida

## 2.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante San Franciscano, en la búsqueda de asumir con competencia la vida, desde su autonomía intelectual, moral, espiritual y social, se visionará como una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, gran sensibilidad social y con un gran sentido de pertenencia por la Institución, que lo lleve a ser participativo, solidario, tolerante, comprometido con la construcción de una sociedad equitativa. En el proceso de formación, el alumno debe apropiarse y cumplir con las normas establecidas en el Manual de Convivencia, demostrando cada vez madurez y crecimiento personal; percibiendo, interiorizando, analizando y comprendiendo que la formación personal depende de las interacciones, de su aprovechamiento responsable, disciplina, participación, respeto por su entorno y la posición que asuma como persona libre y crítica.

## 2.4 ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON HORIZONTE INSTITUCIONAL

El emprendimiento es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo Equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

En la Institución Educativa San Francisco de Asís, el emprendimiento, brinda un enfoque de desarrollo humano integral, permite a la comunidad educativa:

- construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad;
- dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible;
- promover la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad;
- fortalecer en los estudiantes la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo;

- consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.

. Es por ello que En la Institución Educativa San Francisco de Asís desde el horizonte institucional se traza el camino para la realización de una visión compartida;

el proyecto educativo institucional (PEI) genera ambientes propicios para la formación y el desarrollo de personas críticas, comprometidas éticamente, expresivas, conscientes de sí mismas, con sentido de responsabilidad personal y social;

- todos los miembros de la comunidad educativa manifiestan relaciones de cooperación, liderazgo y actitud para el desarrollo;

- Desde los primeros años de formación se promueven actitudes emprendedoras en los estudiantes, las cuales se manifiestan en los diferentes espacios de formación y en todos los ámbitos de su vida;

- Se forma talento humano competente con capacidad de generar acciones innovadoras que atiendan a las necesidades de desarrollo del país;

- Se propicia la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento estratégico como camino para la realización de un proyecto individual o colectivo.

La cultura del emprendimiento se fomenta de manera gradual: en los niveles de preescolar y básica, a partir de las competencias básicas y ciudadanas, se trabajan los procesos nocionales y elementales del emprendimiento; y en la educación media se consolidan las competencias para el impulso de la empresarialidad, como oportunidad para que el estudiante materialice sus actitudes emprendedoras en el desarrollo de actividades y proyectos orientados a la creación de empresa o unidades de negocio con perspectiva de desarrollo sostenible

### 3. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico que ha adoptado la Institución Educativa San Francisco de Asís es el Crítico Social, tomando como base los postulados de la Pedagogía crítica. La adopción e incorporación de este modelo parte de la comprensión de la realidad social que ofrece el contexto en el que conviven los estudiantes. Y, en ese sentido, propone un desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que propendan por la comprensión de su realidad cercana e inmediata. Bajo esta premisa se entiende el proceso educativo desde la comunicación e interacción entre docente y estudiante para analizar, comprender y transformar los problemas reales que afectan o inciden en su comunidad. Es decir, se plantea la educación como una posibilidad para identificar problemas y buscar alternativas de solución que surjan a partir de su comprensión.

Con base en esto la enseñanza se organiza de diferentes maneras y la estrategia didáctica toma en cuenta el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. Es una apuesta para que exista una experiencia de aprendizaje que se vincule con su contexto, con sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo,



toda vez que son factores que le dan significado a lo disciplinar. Así mismo, que se convierta en un acercamiento vital del estudiante al nuevo material para generar o reconstruir sus conceptos.

Este modelo pedagógico crítico social está basado en los siguientes elementos:

- El afecto: se considera que la afectividad, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos y la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento y el conocimiento con lo afectivo.

- La experiencia natural: se trata de reconocer la naturaleza espontánea del estudiante. De no oponerse a las necesidades, intereses y talentos que se manifiestan espontáneamente desde su propia situación sociocultural; hablamos, entonces, de un maestro que no inhibe, sino que estimula para que se generen nuevas experiencias. Las necesidades y problemas del estudiante en su comunidad han de ser recogidas en el trabajo escolar como un insumo principal.

- El diseño del ambiente: el ambiente que rodea a la escuela puede y debe pensarse como entorno de aprendizaje para influenciar la construcción del conocimiento y los valores. El medio ambiente natural y sociocultural organizado en ricos diseños de aprendizaje que respeten la creatividad espontánea del alumno, y apunten a sus intereses, ejerce influencia positiva sobre la formación de su personalidad.

- Desarrollo progresivo: el estudiante no es un adulto al que le falte tamaño, conocimiento o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida, mediante un proceso constructivo interior, progresivo y diferenciado que es preciso respetar en la actividad educativa.

- Actividad: es desde la propia actividad consciente como el educando construye sus propias herramientas conceptuales y morales. La experiencia de su propia cercanía y actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje que las expresa, enriquece su pensamiento.

- El maestro: en el enfoque de la pedagogía crítica el maestro es una persona crítico reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Así pues, la Pedagogía Crítico Social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Crítica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios (cultura). De igual manera, se construye los textos y el lenguaje que utiliza. El maestro es facilitador, estimulador de experiencias vitales y contribuye al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar. El maestro es mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.

- Antiautoritarismo y cogobierno: para complementar los principios del aprendizaje significativo y de la actividad, el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro le dicta. El desarrollo de su inteligencia y de su autonomía (posibilidad de pensar

por sí mismo, a partir de criterios propios construidos teniendo en cuenta diferentes puntos de vista) desde su propia actividad, abarca también su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de juego y de convivencia de la comunidad escolar a través de experiencias de cogobierno y cogestión.

- **Actividad grupal:** la actividad y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos no sólo favorecen la socialización y el trabajo en equipo, sino el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes en la medida en que la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes, propician el avance hacia etapas superiores de desarrollo. En los pequeños grupos los derechos y las responsabilidades de los estudiantes son más apremiantes.

- **Actividad recreativa:** la actividad recreativa es clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral (lo bello y lo correcto), entre su interioridad y el medio con el que interactúa. La recreación prefigura la vida, y de cierta forma el hombre se prueba a sí mismo mediante el ejercicio de la función lúdica (disfrute, goce interno); aprender en formar lúdica se torna un factor muy importante para que aprender a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración, propios de los niños y los jóvenes.

- **El proceso de enseñanza:** se refiere a la secuencia que se debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Debemos tener en cuenta que los procesos de enseñanza se llevaran por ciclos teniendo en cuenta las habilidades o desarrollo del pensamiento ejemplo, primero: percepción y observación; hasta llegar a la metacognición donde el estudiante sea capaz de argumentar proponer e interpretar su realidad. Se trata de crea ambientes estimulantes y de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según sus capacidades.

- **Evaluación:** la evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. Aunque también pueden utilizarse estrategias heteroevaluativas. Y se rige bajo los principios de igualdad y capacidad formativa integral.

#### **4.1 ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON MODELO PEDAGÓGICO**

El plan de Área de Emprendimiento se articula con el Modelo Pedagógico a través del fomento de la cultura del emprendimiento que implica la integración de las competencias básicas y ciudadanas, con el modelo crítico social, el emprendimiento y empresarismo al contexto institucional, lo cual se manifiesta al:

- concebirla como el resultado de la construcción del proyecto educativo institucional y el proyecto de vida de sus estudiantes, donde su diseño e implementación contemple una mirada integral del ser humano; desarrollarla de manera

intencionada y sistemática, aportando significado y relevancia a cada una de las dimensiones humanas: biológica, psicoafectiva, axiológica, política, intelectual, cultural y productiva;

- promoverla en todos los espacios académicos de manera reflexiva y práctica;
- reconocerla no como un proceso personal e individual sino como un espacio dinámico y social donde la interacción con el entorno, con las personas y con las situaciones favorecen, ejemplifican y potencian las actitudes emprendedoras.

### **Concepto de Pedagogía.**

Pedagogía Franciscana es el modo en cómo es vivido el hecho educativo, es decir, el proceso de transmisión y construcción de un conocimiento socialmente significativo, a los fines de ayudar a las personas y a los pueblos, a vivir bien, al buen vivir, al buen convivir.

**Concepto de Educación.** La comprensión que subyace en la propuesta desarrollada por la Institución San Francisco de Asía en lo atinente a la educación y a la inclusión de la enseñanza gratuita no es otra que la afirmación del estudiante como un sujeto digno de ser educado, es decir, el reconocimiento ontológico y teológico de una naturaleza cuya dignidad como sujeto de formación.

### **COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA**

El área de emprendimiento toma sus competencias de la guía 21 “Articulación de la Educación con el mundo productivo” y a partir de allí define que trabajará con base en las CLG.

Las competencias laborales generales (CLG) son:

**Intelectuales:** Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.

**Personales:** Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.

**Interpersonales:** Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos.

**Capacidad de adaptación y proactividad.**

**Organizacionales:** Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitivo, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.

**Tecnológicas:** Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.

**Empresariales y para el emprendimiento:** Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas. (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

La formación para la empresariedad en la educación media se complementa con el desarrollo de las actitudes emprendedoras de niños, niñas y jóvenes promovidas desde la educación preescolar y durante la educación básica. Se fomenta desde la adquisición de competencias básicas, ciudadanas y laborales específicas contextualizadas de acuerdo con el carácter de la educación media que oriente la institución, la existencia de procesos de articulación con educación superior o para el trabajo y el tipo de emprendimiento que aborden los estudiantes, en ejecución de sus proyectos o experiencias empresariales

Para abordar la empresariedad en la educación media, los establecimientos educativos deben definir con claridad la correspondencia entre los objetivos educativos especificados para los grados 10 y 11 y los aportes que el componente empresarial hará a los estudiantes.

En tal sentido, es importante resaltar las siguientes características que pueden promoverse desde este componente:

- fomento de buenos hábitos y prácticas
- ética del trabajo
- fortalecimiento de las áreas comunes
- desarrollo de ideas de negocio y empresa
- creación de riqueza cultural, deportiva, artística...
- formación de actitudes y conocimientos básicos para la empresariedad

Es importante establecer las estrategias que se utilizarán para facilitar a los estudiantes los contenidos, espacios, escenarios y ambientes apropiados para

realizar actividades de aprendizaje y prácticas propias de la creación y materialización de ideas y de negocio y planes empresariales.

Son aquellas actitudes que predisponen la persona hacia la actividad empresarial. En el contexto escolar se promueven desde la formación de competencias básicas y ciudadanas y desde las competencias laborales específicas para la empresariedad o las que pueda requerir la creación de una empresa o una unidad productiva, en particular.

## **INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA:**

El área de FORMACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO Y LA GESTIÓN DE EMPRESA nace de la necesidad de dar respuesta a los cambios que se están generando en el mundo de acuerdo a todos los procesos que se crean con el gran fenómeno de la globalización o mundialización “La nueva sociedad del conocimiento”. La ley 1014 del 26 de enero del 2006 promueve el espíritu emprendedor en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la constitución, la ley general de educación y dicha ley. También se crea un vínculo del sistema educativo y el productivo mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales que se desarrollará transversalmente en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y de educación media técnica a fin de promover la cultura de emprendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa La actividad de emprendimiento se rige en los principios de formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad, autoestima, autonomía, sentido de pertenencia a la comunidad, trabajo en equipo, solidaridad, asociatividad, cooperativismo y desarrollo del gusto por la innovación, la creatividad y estímulo a la investigación y aprendizaje permanente. También en el fortalecimiento de procesos de trabajo asociativo y en equipo en torno a proyectos productivos con responsabilidad social. Reconocimiento de la conciencia, el derecho y la responsabilidad del desarrollo de las personas como individuos y como integrantes de una comunidad y apoyar a procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural, ambiental y regional. El programa de emprendimiento se desarrollará desde sus dos pilares fundamentales como es la FORMACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO que se pretende desarrollar en los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria, con la aplicación de dos grandes módulos como es la fundamentación al emprendimiento, cuyo objetivo es informar y motivar a las personas sobre el despertar al emprendimiento y propiciar una actitud proactiva a la creación de empresa Y módulo de identificación de iniciativas de negocios pretende fortalecer las capacidades empresariales a

través de la identificación de las competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias personales de emprendimiento e inquietar a partir de reflexiones que estimulen la generación de iniciativas de negocios, permite ubicar y conceptuar el perfil de la idea de negocio dentro del contexto socio económico regional, nacional e internacional. También se identificarán las iniciativas empresariales concretando aspectos de: mercado, técnicos y de recursos que se requieren; evaluar si existe una verdadera oportunidad que amerite la elaboración de un plan de negocios individual o asociativo. La otra base fundamental es la GENERACIÓN DE EMPRESAS que la desarrollaremos en el nivel de educación media con la aplicación de dos módulos como es la estructuración de un plan de negocio en el cual se proporcionan elementos conceptuales y herramientas técnicas mediante la capacitación y asesoría que permitan al creador de empresas cualificar y cuantificar las inversiones mediante la elaboración del plan de negocios, minimizando riesgos de fracasos y optimizando al máximo los recursos; proyectando la nueva empresa, mediante los diferentes estudios y sistemas de evaluación. Y el módulo de gestión del plan de negocios orienta al emprendedor y a su equipo a la búsqueda de diferentes alternativas para poner en marcha su empresa, a fin de evitar su estancamiento al elaborar su plan de negocios. A partir de todos estos elementos la Institución pretende lograr el desarrollo de personas integrales en sus aspectos personales, cívicos, sociales y como seres productivos. Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que les permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia. Promover alternativas que permitan el acercamiento de nuestra institución al mundo productivo. Fomentar la cultura de la cooperación y el ahorro, así como de orientar las distintas formas de asociatividad.

### 3.1 CONTEXTO

Los estudiantes que ingresan a la Institución Educativa San Francisco de Asís pertenecen a un estrato socio – económico 1 y 2. En general viven en hacinamiento ya sea porque son varias familias en una casa o son muchas personas de una misma en un pequeño rancho o habitación. La mayoría de ellas se ven en un estado de pobreza y a esto se suma a un alto analfabetismo y baja cultura social. En algunos casos se presenta falencias afectivas y económicas, hay poca comunicación entre ellos y viven en situaciones de violencia social e intra familiar.

Los niños, niñas y jóvenes de la Institución se caracterizan por ser alegres, amables y colaboradores, demostrando habilidades y destrezas motrices asociadas al arte,

pintura, música, danza y deportes de contacto, entre otros, manifestando agrado y disposición para el desarrollo de dichas actividades. En el ámbito académico muestran poco interés por adquirir conocimientos nuevos, manifestando gran debilidad en el proceso lecto-escritor, ya que no leen de forma analítica, ni mucho menos crítica, evidencia de ello son el desempeño bajo de las pruebas externas que se les realizan. Cabe resaltar que en su gran mayoría no tienen un acompañamiento activo y efectivo por parte de sus padres o acudientes sumándole la desmotivación y desinterés por los procesos académicos propios de la Institución, lo cual hace más dispendioso los procesos de enseñanza-aprendizaje.

EMPREDIMIENTO, “es el despliegue de la capacidad creativa de la persona sobre la realidad que le rodea; es la potencialidad de todo ser humano para percibir e interrelacionarse con su entorno” (Ley 1014 de 2006), identificando las oportunidades y elaborando planes para crear empresas o unidades de negocio; gestionando la consecución de recursos; desarrollando la capacidad para asumir riesgos y abordando de manera amplia el concepto de empresarialidad, entendido éste no solamente como la generación y producción de bienes y servicios, sino también como la creación de riqueza cultural, deportiva y artística, entre otras características que pueden promoverse desde este componente están:

- Fomento de buenos hábitos y prácticas
  - Ética del trabajo
- Fortalecimiento de las áreas comunes
- Formación de las competencias asociadas al emprendimiento
- Desarrollo de ideas de negocio y empresa
- Creación de riqueza cultural, deportiva, artística
- . Habilidad de asumir riesgos y superar dificultades para sacar adelante los proyectos que se han trazado.
- . Definir y elaborar planes de negocio
- Aprender las temáticas básicas de la administración empresarial
- Adquirir capacidad para identificar potencialidades de negocio o de empresa en el medio
- Aplicar fundamentos para la medición de riesgo y la competencia

- Aplicar fundamentos de gerencia moderna
- Hacer lecturas efectivas de los mercados como base para la proyección y ejecución de ideas de empresa, dar valor agregado a sus bienes o productos
- Definir los proyectos pedagógicos productivos, proyectos de aula, estudios de caso, iniciativas de negocios, prácticas productivas, en empresas o en unidades productivas y demás escenarios para la formación de actitudes empresariales en los estudiantes;
  - Identificar estrategias de ampliación de la educación empresarial a ámbitos externos para apoyar la transformación de prácticas laborales del entorno y consolidar proyectos e ideas empresariales y de negocios rentables y sostenibles;
  - Establecer y gestionar espacios para la realización de prácticas de trabajo empresarial.

La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias y competencias empresariales, dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector Productivo (Ley 1014, Art. 1 L.)

Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Puede afirmarse que, con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten



tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos y aprender a valorarla como puente de realización personal y social.

## 5.2 NOMBRE DEL AREA: EMPRENDIMIENTO

### 5.4. MARCO TEÓRICO

El Congreso de la república, mediante la Ley No. 1014 de 2006 ha dispuesto una serie de Artículos para reglamentar la cátedra de emprendimiento en las instituciones educativas del País, entre ellos:

Artículo 2°. Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto:

- a) Promover el espíritu emprendedor en todos los estamentos educativos del país, en el cual se propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la constitución y lo establecido en la presente ley;
- b) Crear un vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional mediante la formación, en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y empresariales, a través de una cátedra transversal de emprendimiento; entendiéndose como tal, la acción formativa desarrollada en la totalidad de los programas de una institución educativa en los niveles de básica primaria, básica secundaria y educación media, a fin de desarrollar la cultura de emprendimiento.

Además, presenta una serie de definiciones, en su artículo primero:

- a) Cultura: Conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la relación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivo que establece una identidad entre sus miembros y la diferencia de otra organización.
- b) Emprendedor: Es una persona con capacidad de innovar; entendida esta como la capacidad de generar bienes y servicios de una forma creativa, metódica, ética, responsable y efectiva.
- c) Emprendimiento: Una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza. Es una forma de pensar, razonar y actuar, enfocada en las oportunidades, diseñadas con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de una amenaza calculada, su resultado es la creación de un valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.
- d) Empresarial: Despliegue de la capacidad creativa de la persona sobre la realidad que le rodea. Es la capacidad que posee todo ser humano para percibir e

interrelacionarse con su entorno, mediando para ello las competencias empresariales.

e) Formación para el emprendimiento. La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que apuntan entre otros, la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales dentro de un sistema educativo formal e integración con el sector productivo.

f) Planes de Negocios. Es un documento escrito que define claramente los objetivos de un negocio y describe los métodos que van a emplearse para alcanzar los objetivos.

La educación debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y la técnica, para que el educando este en capacidad de generar empresa, adaptarse a las nuevas tecnologías, el avance de la ciencia, el mundo de los mercados globalizados, actuando como emprendedor desde su puesto de trabajo.

En los principios generales dados en el art. 3, plantea:

a) Formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad, autoestima, autonomía, sentido de pertenencia a la comunidad, trabajo en equipo, solidaridad, asociatividad y desarrollo del gusto por la innovación y estímulo a la investigación y aprendizaje permanente.

b) Fortalecimiento de procesos de trabajo asociativo y en equipo en torno a proyectos productivos con responsabilidad social.

c) Reconocimiento de la conciencia, el derecho y la responsabilidad del desarrollo de las personas como individuos integrantes de una comunidad.

d) Apoyo a procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural, ambiental y regional.

En el art. 4 sobre las obligaciones del Estado, dice en cuanto al sistema educativo:

1- Promover en todas las entidades educativas formales y no formales, el vínculo entre el sistema educativo y en el sistema productivo para estimular la eficiencia y la calidad de los servicios de capacitación.

En el capítulo III sobre el fomento a la cultura del emprendimiento dice:

Artículo 12. Objetivos específicos de la formación para el emprendimiento. Son objetivos específicos de la formación para el emprendimiento:

a) Lograr el desarrollo de personas integrales en sus aspectos personales, cívicos, sociales y como seres productivos.

- b) Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que le permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia.
- c) Promover alternativas que permitan el acercamiento de las instituciones educativas al mundo productivo.
- d) Fomentar la cultura de la cooperación y el ahorro, así como orientar sobre las distintas formas de asociatividad.

En el art. 13 se establece la obligatoriedad del área:

Artículo 13. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal, es obligatorio en los niveles de la educación básica primaria, básica secundaria y educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresa, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.
2. Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, innovación, la creatividad y desarrollar competencias para generar empresa.
3. Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados "Cátedra Empresarial" que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza de la Educación básica primaria, secundaria y educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.

Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro-ruedas de negocios, cursos y demás actividades de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

Parágrafo. Para cumplir con lo establecido en este artículo, las entidades educativas de educación básica primaria, básica secundaria y media acreditadas ante el Ministerio de educación Nacional, deberán armonizar los proyectos educativos Institucionales (PEI), pertinentes de acuerdo con lo establecido en la ley General de Educación 115.

## 5.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar en los estudiantes de grado 1° a grado 11° actitudes positivas frente a las competencias laborales y empresariales para el emprendimiento de acuerdo con su edad, necesarias que le ayuden a identificar claramente sus

actitudes y aptitudes para su buen desempeño en la sociedad, mejorando así la calidad de vida?

Para fomentar la cultura del emprendimiento es preciso que se inicie un proceso desde los primeros años de vida de las personas. Este proceso debe contemplar estrategias encaminadas a llevar al educando al convencimiento que mediante la creación de proyectos productivos se puede llegar a triunfar tanto personal como económico.

Es por esa razón, que nuestro sistema educativo pretende a través de la cátedra de emprendimiento, formar estudiantes que desde grado primero de básica primaria reciban unos elementos que le sirvan, para generar ideas y empoderarse de su vida.

La Institución Educativa San Francisco de Asís, cuenta con una población compleja en su diversidad étnica, socio-económica y cultural, ésta situación sumada a la situación general del país y del mundo, conllevan a crear un ambiente desalentador en el cual no se visualiza claramente posibilidades de empleos dignos, que permitan una mejor calidad de vida; a esto se agregan las dificultades para ingresar al sistema educativo superior. Por eso es importante brindar a los jóvenes elementos para que ellos mismos generen oportunidades de negocio que puedan aplicar en su vida diaria, convirtiéndolo en un elemento de apoyo para su comunidad.

## 5.6 JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos.

La palabra emprendimiento proviene del francés entrepreneur (pionero), y se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar una meta u objetivo, siendo utilizada también para referirse a la persona que iniciaba una nueva empresa o proyecto, término que después fue aplicado a empresarios que fueron innovadores o agregaban valor a un producto o proceso ya existente.

En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

### **Importancia del emprendimiento**

El emprendimiento hoy en día, ha ganado una gran importancia por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en

las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

Todo esto, sólo es posible, si se tiene un espíritu emprendedor. Se requiere de una gran determinación para renunciar a la “estabilidad” económica que ofrece un empleo y aventurarse como empresario, mas aun sí se tiene en cuenta que el empresario no siempre gana como si lo hace el asalariado, que mensualmente tiene asegurado un ingreso mínimo que le permite sobrevivir.

En muchos países (Casi todos los países Latinoamericanos), para muchos profesionales, la única opción de obtener un ingreso decente, es mediante el desarrollo de un proyecto propio. Los niveles de desempleo, en gran parte de nuestras economías, rondan por el 20%, por lo que resulta de suma urgencia buscar alternativas de generación de empleo, que permitan mejorar la calidad de vida de la población.

La oferta de mano de obra, por lo general crece a un ritmo más acelerado de lo que crece la economía, por lo que resulta imposible poder ofrecer empleo a toda la población. Teniendo en cuenta que nuestros estados, no tienen la capacidad de subsidiar el desempleo como sí lo pueden hacer algunos países europeos, la única alternativa para garantizar a la población el acceso a los recursos necesarios para su sustento, es tratar de convertir al asalariado en empresario.

Ante estas circunstancias económicas, el emprendimiento es el salvador de muchas familias, en la medida en que les permite emprender proyectos productivos, con los que puedan generar sus propios recursos, y mejorar su calidad de Vida. Para esto es indispensable desarrollar la Cultura del Emprendimiento, que es una manera de pensar y actuar orientada hacia la creación de riqueza, a través del aprovechamiento de oportunidades, del desarrollo de una visión global y de un liderazgo equilibrado, de la gestión de un riesgo calculado, cuyo resultado es la creación de valor que beneficia a los emprendedores, la empresa, la economía y la sociedad.

## **5.7 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA**

Implementar las herramientas necesarias como son: contenidos, recursos, actividades para desarrollar en los estudiantes las competencias básicas y laborales de acuerdo con la edad, el contexto sociocultural y desarrollo psicológico.

## **5.8 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Implementar estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.

Brindar espacios que permitan a los estudiantes la toma de decisiones responsables.

Desarrollar una formación integral en aspectos y valores como desarrollo del ser humano y su comunidad.

Articular en el plan de estudios las competencias laborales para generar estudiantes competentes, con visión empresarial.

Contribuir al mejoramiento de las capacidades, habilidades y destrezas en las personas, que les permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia

Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias del mundo contemporáneo.

Fomentar el trabajo cooperativo dentro y fuera del contexto escolar.

Apoyar procesos de emprendimiento sostenibles desde la perspectiva social, cultural, ambiental y regional.

Fortalecer los procesos empresariales que contribuyan al desarrollo local, regional y territorial

Buscar a través de las redes para el emprendimiento, herramientas que en su momento puedan brindar acompañamiento y sostenibilidad de las futuras, posibles o nuevas empresas en un ambiente seguro, controlado e innovador.

Desarrollar prácticas y estrategias innovadoras que generen ingresos y mejoren las condiciones de vida de los estudiantes

## 5.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS BÁSICA PRIMARIA

**Primero, segundo y tercero.** Aportar a través de tareas y acciones a la realización de acuerdos definidos con pares, respetando las ideas expresadas por otros y generando espacios de acuerdo para mejorar la convivencia en mi familia, escuela y barrio.

**Cuarto y quinto.** Observar el entorno que me rodea e identificar los problemas que se originan en diferentes contextos y a partir del análisis de los escenarios encontrar elementos mediante los cuales puedo intervenir de manera asertiva y que permitan mejorar las situaciones.

## SEXTO

Promover el desarrollo de habilidades y valores para generar una cultura empresarial en donde se generen ideas y se posicione comunicacionalmente la curiosidad y creatividad del estudiante

### **SÉPTIMO**

Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes que les permitan fortalecer sus valores y crear una cultura empresarial para el mejoramiento y comprensión de su entorno productivo

### **OCTAVO**

Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes que les permitan fortalecer sus valores y crear una cultura empresarial para el mejoramiento de su crecimiento.

### **NOVENO**

Fortalecer capacidades, destrezas y habilidades que le permita a los estudiantes potencializar sus valores y crear una cultura empresarial para el mejoramiento de su crecimiento

### **DÉCIMO**

Identificar y reconocer las condiciones personales y del entorno, que representan una posibilidad para generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia

### **UNDÉCIMO**

Identificar las características de la empresa o unidades de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento



#### 5.10 OBJETIVOS GENERALES EDUCACIÓN BÁSICA

Ley 115 General de Educación. Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Literal a). Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. (El Congreso de Colombia, 1994, pág. 6)

Ley 115 General de Educación. Artículo 21. Objetivos generales de la educación básica primaria. Literal ñ). La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. (El Congreso de Colombia, 1994, pág. 7)

Ley 115 General de Educación. Artículo 22. Objetivos generales de la educación básica secundaria. Literal n). La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo. (El Congreso de Colombia, 1994, pág. 8)

Ley 115 General de Educación. Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Literal a). La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando; Literal d). El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses. (El Congreso de Colombia, 1994, pág. 9) Téngase en cuenta que no se pueden desarrollar los objetivos propuestos en la Educación media técnica dados en el ARTICULO 32. Educación media técnica. La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.

#### 5.11 COMPETENCIAS, CONTENIDOS, TEMAS Y SUBTEMAS LAS COMPETENCIAS

El concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. Igualmente, implica





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa, es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción.

Las competencias se refieren a la capacidad de un individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral: “vale la pena resaltar que al hablar de competencias nos hallamos frente a un fenómeno tanto individual como social y cultural, pues es la sociedad la que da sentido y legitima cuáles son las competencias esperadas y de mayor reconocimiento”.

### COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas están relacionadas con el pensamiento lógico matemático y las habilidades comunicativas, que son la base para la apropiación y aplicación del conocimiento científico provisto por las distintas disciplinas, tanto sociales como naturales. Son el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en los ámbitos personal, laboral, cultural y social. De igual manera, permiten el desarrollo de las ciudadanas y las laborales.

Las competencias básicas en matemáticas se relacionan con el “el saber hacer en el contexto matemático, que no es otra cosa que el uso que el estudiante hace de la matemática para comprender, utilizar, aplicar y comunicar conceptos y procedimientos matemáticos”.

A su vez, la competencia comunicativa o de uso del lenguaje, se refiere al “uso del lenguaje para acceder a la comprensión y a la producción de diferentes tipos de textos. Es decir, a la manera como el estudiante emplea su lenguaje en los procesos de negociación del sentido”.

El énfasis dado en la actualidad a las competencias básicas ha transformado la educación de un ejercicio para la memorización de cuerpos estables de conocimiento al desarrollo de competencias cognitivas superiores relacionadas. Estas competencias apuntan a la capacidad para utilizar el conocimiento científico para la resolución de problemas de la vida cotidiana, y no sólo del espacio escolar, y de aprender a aprender para poder enfrentar el ritmo con se que producen nuevos conocimientos, informaciones, tecnologías y técnicas.

En el contexto laboral, las competencias básicas permiten que un individuo entienda instrucciones escritas y verbales, produzca textos con distintos propósitos, interprete información registrada en cuadros y gráficos, analice problemas y sus posibles soluciones, comprenda y comunique sentidos diversos con otras personas.



## **Institución Educativa San Francisco de Asís**

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### **MATEMÁTICAS**

Contribuyen al desarrollo de diferentes tipos de pensamiento lógico y matemático, procesos mentales útiles para el análisis de situaciones problema y para el desempeño activo y crítico en la vida social y política. Dichas competencias le brindan al estudiante las herramientas necesarias para:

- tomar decisiones informadas y sustentadas, que favorecen el desarrollo de una ciudadanía crítica para la transformación de la sociedad;
- manifestar una actitud mental analítica y perseverante ante cualquier acción que emprenda el estudiante;
- comprender dinámicas y sistemas que le permitan buscar exitosamente diversas alternativas hasta llegar a la solución de un problema presente en cualquier ámbito de su vida.

### **CIENTÍFICAS**

Contribuyen a la formación de personas capaces de observar, analizar, indagar y explicar lo que sucede a su alrededor para lograr nuevas comprensiones, compartir y debatir sus inquietudes y buscar soluciones a problemas, a través de:

- permitir que el estudiante use creativa y estratégicamente herramientas para interpretar la realidad que acontece en su contexto espacial y temporal, así como las experiencias de la vida misma;
- promover la reflexión y la apertura al cambio, y favorecer en el estudiante la sensibilidad frente a la realidad social y su proyección para transformar el entorno.

### **LENGUAJE**

Permiten enriquecer la dimensión de comunicación, transmisión de información, representación de la realidad, expresión de sentimientos, potencialidades estéticas, el ejercicio de la ciudadanía responsable y el sentido de la propia existencia, brindando a los estudiantes herramientas cognitivas para conocer y tomar posesión de su realidad natural y sociocultural, y para asumir conciencia sobre sí mismos. Desde el punto de vista social y como aporte significativo a las actitudes emprendedoras, estas competencias sirven a los estudiantes para:



## **Institución Educativa San Francisco de Asís**

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- interpretar el entorno y compartir experiencias, pensamientos, valores, conocimientos y puntos de vista, elementos fundamentales para construir espacios de interacción, participar en procesos de construcción y generar hechos para su transformación;
- actuar autónomamente con un comportamiento autorregulado y capacidad para planificar y monitorear sus acciones de acuerdo con sus propósitos.

### **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Las competencias básicas y ciudadanas en la cultura del emprendimiento

Favorecen el desarrollo integral de personas con claro sentido de ciudadanía, capaces de participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática para resolver conflictos en forma pacífica y respetar la diversidad humana. Es a través de estas competencias que los estudiantes logran:

- desarrollar hábitos, actitudes y costumbres para una convivencia sana y pacífica en los diferentes contextos, en los cuales los compromisos superan la concepción de deberes y los conflictos se transforman en oportunidades de mejora;
- participar y liderar constructivamente en procesos democráticos con criterio de justicia, solidaridad y equidad, y con actitudes emprendedoras que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad;
- reconocer y respetar la diversidad y mantener una actitud crítica frente a la discriminación y exclusión.

En el contexto laboral, las competencias ciudadanas permiten al individuo asumir comportamientos adecuados según la situación y el interlocutor, respetar las normas y procedimientos, ser crítico y reflexivo ante los problemas, resolver conflictos y buscar la armonía en la relación con los demás, cuidar los bienes ajenos que le sean encomendados, cumplir los compromisos, participar activamente y generar sentido de pertenencia con su organización.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS DE EMPRENDIMIENTO:**



- ✓ COMPETENCIAS COMUNICATIVA,
- ✓ COMPETENCIAS CIUDADANAS
- ✓ Y COMPETENCIAS LABORALES GENERALES:

### **Competencias ciudadanas**

La educación ciudadana implica el desarrollo de los conceptos, las actitudes y las destrezas que se requieren para ser un miembro activo, reflexivo, crítico y responsable de un pueblo que busca organizarse permanentemente como comunidad políticodemocrática. Esto requiere, por un lado, del estudio del carácter histórico y estructural de dicha comunidad, de los principios políticos que la animan, de las fuerzas sociales que la sostienen, de la distribución del poder en a la misma, etc. y su identificación afectiva con la misma, es decir, el desarrollo de un sentido de identidad nacional o patriotismo. Por otro lado, la ciudadanía requiere de una serie de competencias es decir de combinación de conceptos actitudes y destrezas para la investigación social, la lectura crítica de la realidad, la deliberación y la acción política, que permitan participar inteligentemente en la identificación de problemas y necesidades sociales y la búsqueda de consenso para articular un proyecto histórico de solución a los mismos. Las competencias ciudadanas se refieren a capacidades generales de la subjetividad democrática; aquellas que todo ciudadano debe desarrollar para poder participar efectivamente en la democracia, es decir para hacer que su interés y voluntad cuente en el espacio público y en el proceso de organizar la voluntad colectiva. Una competencia es una capacidad para entender, sentir y actuar, es decir una forma de conciencia. Toda competencia supone pues una base de conocimientos o cultura para entender, un sistema de actitudes y valores para sentir y tender a la acción, y un sistema de destrezas para actuar. La democracia descansa en una forma de subjetividad, de agente, capaz de la actividad política que crea el espacio público que la sostiene. Esta actividad implica el inquirir y la interpretación crítica de la realidad social, que sirve de base a la deliberación, la organización, comunicación y acción política. Para que el sujeto democrático sea capaz de la acción política a la que está llamado, debe poseer una cultura, unos valores y actitudes y unas competencias democráticas, en fin una peculiar forma de conciencia política. En nuestro trabajo hemos identificado las siguientes competencias ciudadanas: • Interpretación crítica de la realidad a base de criterios: • o claridad y coherencia o sustantividad o contextualizado o pragmático



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

25. o dialógica • Inquirir social interdisciplinario • o Adoptar marco conceptual histórico-socio-político o Plantear de problemas o Recopilar y analizar información o Sintetizar información o Construir interpretaciones sobre la realidad social • Deliberación político-ética • o Clarificar valores, intereses y metas o Identificar asuntos en controversia o Establecer conocimiento común o Argumentar a partir de premisas correctas o Llegar a conclusiones validas • Acción ciudadana • o Destrezas y actitudes de comunicación o Destrezas y actitudes de organización y colaboración o Voluntad política o Drenar estrategias o Practicar la autocrítica Ahora bien, la persona soberana no nace, se construye a través de proceso educativos formales e informales. De aquí que nuestros grandes patricios (Bolívar, Martí, Hostos, etc.) tuvieron clara la estrecha relación entre democracia y educación; específicamente una educación formadora de la inteligencia, la sensibilidad y la voluntad, en resumen la conciencia, que requiere el ejercicio democrático. La formación cívica y ciudadana contemporánea corresponde principalmente, más allá del hogar, a cuatro espacios: la comunidad y la sociedad civil, la escuela o universidad, los partidos políticos y los medios de comunicación masiva. En este sentido tenemos hoy día el tipo de sujeto cívico y ciudadano que se construye en estos espacios a través de las interacciones comunicativas y formas de convivencia y participación que se dan en ellos. Una educación cívica y ciudadana desde la universidad para el desarrollo de nuevas formas de democracia tiene que plantearse cómo transformar estos espacios de los lugares de domesticación y formación de ciudadanos incompetentes, que son ahora la mayor parte de las veces, en zonas de desarrollo de subjetividades democráticas. Contribuir a la formación de subjetividades democráticas significa fomentar el desarrollo de seres humanos de conciencia histórica cívica, competentes para entender los grandes problemas y retos históricos de carácter moral y social del país y participar

26. activamente en el proceso democrático de su solución y en la construcción de una sociedad solidaria, en la que todo ser humano pueda vivir en forma digna. Tres Grupos de Estándares: Conforme con las metas que establecimos para la formación ciudadana, la ética y valores, la ciencia sociales, artística, humanidades, ciencia naturales, tecnología, matemática, religión y educación física, hemos organizado los estándares para sean trabajados transversalmente en cada una de las disciplinas del conocimiento y cada una de los proyecto que se trabajen desde el punto de vista de los estándares de competencias y relacionándolos desde los linimentos curriculares de estas mismas competencias ciudadanas en tres grandes grupos que representan dimensiones fundamentales para el ejercicio de estas. Ellos son:

- Convivencia y Paz



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Ocupación en particular, ni a ningún sector económico, cargo o tipo de actividad productiva, pero habilitan a las personas para ingresar al trabajo, mantenerse en él y aprender. Junto con las competencias básicas y ciudadanas, facilitan la empleabilidad de las personas. La empleabilidad es la capacidad de una persona para conseguir un trabajo, mantenerse en él y aprender posteriormente los elementos específicos propios de la actividad. Las competencias laborales generales son necesarias en todo tipo de trabajo, ya sea en un empleo o en una iniciativa propia para la generación de ingreso. Son ejemplos de ellas la orientación al servicio, la informática, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el conocimiento del entorno laboral y el manejo de procesos tecnológicos básicos. Estas competencias son transferibles, es decir, se aplican en cualquier ambiente donde existe una organización productiva: la familia, la comunidad, la empresa; generan el desarrollo continuo de nuevas capacidades y son observables y medibles, lo cual significa que es posible evaluarlas y certificar que una persona cuenta con ellas. En el siguiente cuadro se presentan las principales características de las competencias laborales generales.

### CARACTERÍSTICA DE LAS COMPETENCIA LABORALES GENERALES

Genéricas: no están ligadas a una ocupación particular  
Transversales: son necesarias en todo tipo de empleo  
Transferibles: se adquieren en procesos de enseñanza aprendizaje  
Generativas: permiten el desarrollo continuo de nuevas capacidades  
Medibles: su adquisición y desempeño es evaluable  
Las competencias laborales generales cobran especial importancia en la actualidad en virtud de los cambios que se han dado en la organización del trabajo. Las organizaciones actualmente exigen mayor coordinación entre las personas para emprender acciones, polivalencia (Posibilidad de asumir distinto tipo de funciones o puestos de trabajo), orientación al servicio y al mejoramiento continuo, capacidad para enfrentar cambios, anticiparse a las situaciones y crear alternativas novedosas para la solución de problemas. Los cambios recientes en el mercado laboral reflejados en los elevados índices de desempleo e informalidad y las nuevas formas de contratación han incidido en que la capacidad para emprender actividades productivas tales como asociaciones, cooperativas, unidades de trabajo familiar o comunitario o crear empresa, sea considerada hoy en día una competencia laboral general. Varios estudios nacionales e internacionales han permitido identificar algunas competencias laborales generales que el sector



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

productivo ha considerado fundamentales para que las personas puedan ingresar y adaptarse a un ambiente productivo, relacionarse adecuadamente con otros y con los recursos disponibles y aprender sobre su trabajo. El siguiente cuadro presenta una síntesis de esos hallazgos.

**COMPETENCIAS LABORALES GENERALES** Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la

solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.

**INTELECTUALES** Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo, aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados. Aquí se incluyen la inteligencia emocional y la

**PERSONALES** ética, así como la adaptación al cambio. Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y Pro actividad en las relaciones

**INTERPERSONALES:** en un espacio Productivo. Capacidad para gestionar recursos e información, orientación al servicio

**ORGANIZACIONALES** y aprendizaje a través del referenciación de experiencias de otros Capacidad para transformar e innovar elementos tangibles del entorno (Procesos, procedimientos, métodos y aparatos) y para encontrar soluciones prácticas. Se incluyen en este grupo las competencias informáticas y la capacidad

**TECNOLOGICAS** de identificar, adaptar, apropiar y transferir tecnologías. Capacidades que habilitan a un individuo para crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia,

**EMPRESARIALES O PARA LA** tales como identificación de **GENERACION DE EMPRESA** oportunidades, consecución de recursos, tolerancia al riesgo, elaboración de proyectos y planes de negocios, mercadeo y ventas, entre otras

Las competencias laborales generales las trabajamos transversalmente en cada una de las actividades orientando al educando a que tenga responsabilidades, a que tenga una ética y una moral, a que construya un proyecto de vida, todo esto se logra a amalgamaren cada una de las competencias de cada una de las asignaturas y así se logre formar un ser





**Institución Educativa San Francisco de Asís**

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

organizados, competente, creativo, investigativo y conocedor como se puede llegar la meta y al éxito para saborear las delicias de la felicidad.

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS** Las competencias son necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. ¿En qué consiste este dialogo? Es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención. Es un dialogo en el que no se habla con la intención de hacer daño y en el que todos pueden expresar sus puntos de vista sin miedos, de tal suerte que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre temas desinterés común.

De acuerdo a lo expuesto podemos decir que el desarrollo integral humano se desarrolla en la comunicación, en las emociones y el desarrollo moral.

Todo esto se puede trabajar con las demás áreas del conocimiento y así fomentar la convivencia y la tolerancia mediante arte. (El teatro, la danza, la literatura, la pintura, el cine, la poesía, la lectura, la música). Es una forma valiosa que debemos fomentar encada una de las actividades relacionadas con las diferentes áreas del conocimiento todo esto permiten que la comunicación y la expresión fluya en el crecimiento de un ser integral y así se apropie de cada una de esta competencia, comunicativa, cognitiva, emocional, e integradora, todas ellas se interrelacionan en cada una de las actividades humanas y especialmente aquellas que se realizan en el aula de clase y fuera de ellas





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Objetivo general del área:

### OBJETIVOS DEL ÁREA GENERAL

- ✓ Generar individuos proactivos y emprendedores que apoyen procesos sociales, ambientales y económicos en el contexto en el cual estén inmersos para mejorar la productividad y competitividad de la región.

### ESPECÍFICOS

- ✓ **Primero, segundo y tercero.** Aportar a través de tareas y acciones a la realización de acuerdos definidos con pares, respetando las ideas expresadas por otros y generando espacios de acuerdo para mejorar la convivencia en mi familia, escuela y barrio.
- ✓ **Cuarto y quinto.** Observar el entorno que me rodea e identificar los problemas que se originan en diferentes contextos y a partir del análisis de los escenarios encontrar elementos mediante los cuales puedo intervenir de manera asertiva y que permitan mejorar las situaciones.
- ✓ **Sexto, séptimo y octavo.** Identificar procedimientos para el manejo de la información que permitan desarrollar e implementar tareas productivas en entornos sociales, identificando las responsabilidades que tengo frente a la sociedad y que les generan bienestar a otros.
- ✓ **Noveno, décimo y undécimo.** Definir las características de un producto o servicio, y generar relaciones con los mercados que permitan establecer planes de negocio bien estructurados, que tienen en cuenta el riesgo y generan siempre un valor agregado, a partir de procesos investigativos.

<b>PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)</b>		
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>GRADO PRIMERO</b>	<b>GRADO SEGUNDO</b>	<b>GRADO TERCERO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación al emprendimiento.</li> <li>✓ Conceptos de emprendimiento.</li> <li>✓ Origen del emprendimiento (Ley 1014 del 2006)</li> <li>✓ Importancia del emprendimiento.</li> <li>✓ Introducción al ahorro. (la alcancía)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Microempresa</li> <li>✓ Conceptualización de la microempresa.</li> <li>✓ Microempresas de mi barrio.</li> <li>✓ El ahorro. (alcancía) (el trueque)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación al Emprendimiento</li> <li>✓ Definición</li> <li>✓ Aspectos que hacen de una persona común un emprendedor.</li> <li>✓ El ahorro. organización</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valores sociales (honestidad, solidaridad, respeto, justicia, responsabilidad y libertad).</li> <li>✓ El ahorro.</li> </ul>		
<u>GRADO CUARTO</u>	<u>GRADO QUINTO</u>	<u>GRADO SEXTO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceptos de emprendimiento</li> <li>✓ Ley 1014. El liderazgo</li> <li>✓ Ser persona –Quien soy</li> <li>✓ Profesiones y oficios</li> <li>✓ Profesiones futuristas</li> <li>✓ El valor de la honradez</li> <li>✓ Cultura del emprendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Máquinas y herramientas</li> <li>✓ Conceptos emprendimiento (ley 1014)</li> <li>✓ Competencias para desarrolla el emprendimiento.</li> <li>✓ Empresarismo- Economía</li> <li>✓ Fuentes de economía</li> <li>✓ Economía solidaria</li> <li>✓ Soy persona con valores</li> <li>✓ Autoestima – Autonomía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué estudiar emprendimiento?</li> <li>✓ Habilidades personales de un emprendedor: Creatividad, Autonomía, Confianza en uno mismo tenacidad.</li> <li>✓ Habilidades sociales de un emprendedor: Lidera</li> <li>✓ Espíritu de equipo y solidaridad</li> </ul>
<u>GRADO SEPTIMO</u>	<u>GRADO OCTAVO</u>	<u>GRADO NOVENO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donde guardar el dinero.</li> <li>✓ Para qué guardar dinero.</li> <li>✓ Qué es una Institución financiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Los bancos</b></li> <li>✓ Que es un banco central, que hace, historia del banco de la república.</li> <li>✓ Documentos comerciales</li> <li>✓ Los cheques</li> <li>✓ Factura</li> <li>✓ Letra de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planeación estratégica personal</li> <li>✓ Habilidades del emprendedor</li> </ul>
<u>GRADO DECIMO</u>	<u>GRADO ONCE</u>	<u>GRADO MEDIA TÉCNICA</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La cultura del emprendimiento Ley 1014 de 2006.</li> <li>✓ Motivación para emprendedores.</li> <li>✓ Actitudes del emprendimiento.</li> <li>✓ Proyecto de vida.</li> <li>✓ Mapa de Sueños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Herramientas para aprender a emprender</li> <li>✓ La competencia emprendedora</li> <li>✓ Selfie Emprendedor</li> <li>✓ Visión Sincrónica y Diacrónica</li> <li>✓ Trabajo por proyectos</li> <li>✓ Equipos ágiles y eficaces</li> <li>✓ Empatizar, implicarse</li> <li>✓ Herramienta SCRUM</li> <li>✓ Herramienta de programación XP</li> <li>✓ Herramienta KANBAN</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>



PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	(DBA)	Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento			HABILIDADES PARA LA VIDA	VALORES INSTITUCIONALES que apuntan (PERFIL DE ESTUDIANTES DOCENTES)
		enfoque de desarrollo humano integral	Enfoque pedagógico			
<p>¿Cómo emprendedor puedo generar mi proyecto de vida?</p> <p>¿qué puedo descubrir?</p> <p>¿Cómo emprendedor puedo generar mi inventario personal?</p> <p>¿Qué medios me permiten descubrir las diferentes actividades de mi entorno escolar?</p> <p>¿De dónde viene el dinero?</p> <p>¿En qué momentos de la vida me muestro como un ser proactivo o reactivo?</p> <p>¿Qué medios me permiten descubrir</p>		<p>. Construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad, con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible;</li> <li>• Promover la cooperación y el trabajo en equipo en</li> </ul>	<p>Centrar el aprendizaje en los estudiantes y no en la enseñanza ni en el profesor.</p> <p>→ Establecer las estrategias pedagógicas con la participación de los mismos estudiantes.</p> <p>→ Orientar a los estudiantes para que se auto motiven y tomen conciencia de su plan de vida y autorrealización.</p> <p>→ Asignar actividades con sentido para los estudiantes; guiarlos en la consecución de recursos para realizar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Libre expresión y participación</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Sana convivencia</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Investigación</li> <li>• Responsabilidad compartida</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Identidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Lealtad</li> <li>• Honestidad</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<p>las diferentes actividades de mi entorno escolar? ¿Cómo reconocemos el desarrollo del éxito que obtienen las personas en su vida?</p>		<p>todos los miembros de la comunidad;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer en los estudiantes la capacidad de conseguir y conservar un empleo, acceder a diferentes alternativas laborales y a posibilidades de autoempleo;</li> <li>• Consolidar procesos de articulación del establecimiento educativo con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.</li> </ul> <p>Adquiero Las habilidades empresariales y para el emprendimiento creo, lidero y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Esto se logra a través de la</p>	<p>las actividades sugeridas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Orientar a los estudiantes para que construyan las estrategias de cada uno de los saberes de las competencias.</li> <li>→ Acordar con los estudiantes las competencias a desarrollar teniendo en cuenta las expectativas y requerimientos socio-ambientales y laborales. De acuerdo a la competencia o grupos de competencias que se trabajen, la formación del docente debe ir ligada en un mayor acceso a contextos reales en los cuales los niños, niñas y jóvenes las puedan poner en práctica,</li> </ul>		<p>determinada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li> <li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</li> <li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor</li> </ul>
--	--	--	---	--	---



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		elaboración de planes de negocio, orientación	tales como la familia, el estudio, la comunidad, el trabajo o la propia empresa. Ubicar, de forma real o simulada, las actividades formativas en situaciones que se refieran a los ámbitos: personal, familiar, comunitario o productivo. Es una condición necesaria para la formación de competencias, puesto que le permite al estudiante ejercitarlas de tal forma que las podría aplicar posteriormente en otros contextos. La contextualización puede darse a varios niveles, a saber: → Reflexión sobre las experiencias cotidianas y		“sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales. • <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias. • <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal. • <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida	
--	--	---	--	--	--	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

			<p>aprendizajes previos de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Práctica de competencias en situaciones simuladas.</li><li>→ Trabajo de aula organizado en actividades y proyectos en los que cambian el papel del docente, el uso y control del tiempo y la participación de otros actores de la comunidad educativa para parecerse a la vida laboral.</li><li>→ Acercamiento a espacios reales en los grados más avanzados. En este caso, es posible acceder a las empresas en las que, además de comprender el funcionamiento de las organizaciones productivas, los</li></ul>		<p>diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.</li><li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.</li></ul>	
--	--	--	---	--	---	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

			<p>estudiantes puedan ejercitar, en un entorno distinto al que usualmente enfrentan, las competencias para la vida. Éstas se convierten en experiencias significativas para definir el “ser” y construir el proyecto personal de desarrollo. Se deben ejercitar los desempeños asociados a las competencias, en situaciones reales o simuladas en las que los saberes académicos y prácticos de las distintas áreas del conocimiento se utilizan para resolver un problema o enfrentar un caso o llevar a cabo un proyecto.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### GRADO PRIMERO

OBJETIVO DE GRADO:

Implementar estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.  
 Conoce formas simples de solución a situaciones problema que encuentra en su entorno inmediato

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIG O MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Define claramente el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales.	<i>BAJO</i>	401	Se le dificulta definir el concepto de emprendedor y proponer ejemplos reales
		<i>BASICO</i>	601	Identifica el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales.
		<i>ALTO</i>	701	Demuestra conocer el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales
		<i>SUPERIOR</i>	801	Demuestra y justifica conocer el concepto de emprendedor y da ejemplos reales
	✓ Conoce el significado del término ahorro.	<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta conocer el significado del término ahorro
		<i>BASICO</i>	602	distingue el significado del término ahorro
		<i>ALTO</i>	702	Explica el significado del término ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	802	Debate el significado del término de ahorro
	✓ Define mediante ejemplos valores sociales	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta definir mediante ejemplos valores sociales
		<i>BASICO</i>	603	Utiliza mediante ejemplos valores sociales
		<i>ALTO</i>	703	Consulta mediante ejemplos valores sociales
		<i>SUPERIOR</i>	803	Explica mediante ejemplos valores sociales
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Realiza actividades en las cuales socializa el Concepto de emprendimiento.	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta realizar actividades en la cuales socializa el concepto de emprendimiento
		<i>BASICO</i>	603	Imita actividades en la cuales socializa el concepto de emprendimiento
		<i>ALTO</i>	703	precisa a través de actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento
		<i>SUPERIOR</i>	803	demuestra a través de actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento
	✓ Realiza prácticas de ahorro.	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta realizar prácticas de ahorro
		<i>BASICO</i>	604	Reconoce prácticas de ahorro
		<i>ALTO</i>	704	Adopta prácticas de ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	804	Implementa prácticas de ahorro
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Demuestra interés en la realización de los talleres y	<i>BAJO</i>	405	Posee poco interés en la realización de los talleres y actividades propuestas en la clase
		<i>BASICO</i>	605	Posee interés en la realización de los talleres y actividades propuestas en la clase.
		<i>ALTO</i>	705	Posee habilidad en la realización de los talleres y actividades propuestas en la clase.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Posee gran interés en la realización de los talleres y actividades propuestas en la clase.





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<p>actividades propuestas en la clase.</p> <p>✓ Expresa interés hacia la práctica del ahorro.</p> <p>✓ Demuestra en su comportamiento valores que evidencian un liderazgo positivo.</p> <p>✓ Participa activamente en los trabajos en grupo</p>			
	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta expresar interés hacia la práctica del ahorro
	<i>BASICO</i>	606	Comprende el interés hacia la práctica del ahorro
	<i>ALTO</i>	706	Propone y muestra interés hacia la práctica del ahorro
	<i>SUPERIOR</i>	806	Aplica y se interesa por la práctica del ahorro
	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta demostrar en su comportamiento valores que evidencian un liderazgo positivo.
	<i>BASICO</i>	607	Acepta en su comportamiento valores que evidencian un liderazgo positivo
	<i>ALTO</i>	707	Propone en su comportamiento valores que evidencian un liderazgo positivo
	<i>SUPERIOR</i>	807	Implementa en su comportamiento valores que evidencian un liderazgo positivo
	<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta participar activamente en los trabajos en grupo.
	<i>BASICO</i>	609	Aprecia participar activamente en los trabajos en grupo
	<i>ALTO</i>	709	Se integra activamente en los trabajos en grupo
	<i>SUPERIOR</i>	809	Clasifica y participa activamente en los trabajos en grupo

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación sea realizada por los alumnos sobre el profesor.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también conlleva por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni permite trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas. Los procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

#### MEDIA TÉCNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

#### Competencias Generales y laborales

**Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<b>Competencia Ciudadanas</b>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

•	•	•
---	---	---

### GRADO SEGUNDO

#### OBJETIVO DEL GRADO:

Conoce los bienes y servicios que podemos utilizar en el barrio para resolver situaciones problema en nuestro entorno.

Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución.

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO O MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Conoce qué es una microempresa.	<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta conocer qué es una empresa
		<i>BASICO</i>	610	Comprende qué es una empresa
		<i>ALTO</i>	710	Analiza y conoce qué es una empresa
		<i>SUPERIOR</i>	810	juzga y conoce qué es una empresa
		<i>BAJO</i>	411	Se le dificulta recordar la importancia del ahorro
		<i>BASICO</i>	611	Comprende la importancia de la práctica del ahorro



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Recuerda la importancia de la práctica del ahorro..	ALTO	711	Analiza y recuerda la importancia del ahorro
		SUPERIOR	811	juzga y comprende la importancia del ahorro
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Consulta ejemplos de microempresas en el barrio donde vive.	BAJO	412	Se le dificulta consultar ejemplos de microempresas en el barrio donde vive
		BASICO	612	Diferencia ejemplos de microempresas en el barrio donde vive
		ALTO	712	Clasifica ejemplos de microempresas en el barrio donde vive
		SUPERIOR	812	Clasifica e integra ejemplos de microempresas en el barrio donde vive
	✓ Realiza prácticas de ahorro	BAJO	413	Se le dificulta realizar prácticas de ahorro
		BASICO	613	Distingue prácticas de ahorro
		ALTO	713	Promueve y realiza prácticas de ahorro
		SUPERIOR	813	Juzga y realiza prácticas de ahorro
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Asume una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	BAJO	414	Se le dificulta asumir una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás
		BASICO	614	Es receptivo al asumir una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás
		ALTO	714	Valora y asume una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás
		SUPERIOR	814	Asume y promueve una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.
	✓ Valora el trabajo de sus compañeros.	BAJO	415	Se le dificulta valorar el trabajo de sus compañeros
		BASICO	615	Reconoce y valora el trabajo de sus compañeros
		ALTO	715	cuida y valora el trabajo de sus compañeros
		SUPERIOR	815	Argumenta y valora el trabajo de sus compañeros
	✓ Participa con creatividad en la elaboración de sus trabajos	BAJO	416	Se le dificulta participar con creatividad en la elaboración de sus trabajos
		BASICO	616	Diferencia y participa con creatividad en la elaboración de sus trabajos
		ALTO	716	Es consiente en la participación con creatividad en la elaboración de sus trabajos
		SUPERIOR	816	Infiere y participa con creatividad en la elaboración de sus trabajos

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- 
- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, los trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo con las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten a distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder ver lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto que se inscriben.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias: Durante la en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de una ponencia, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas que pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa
- **COGNITIVOS:**
- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- 
- **PROCEDIMENTALES:**
- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.
- 
- **ACTITUDINALES:**
- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.
- 
- **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:**
- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni permite trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.
-



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

•	
•	
TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS	
MEDIA TÉCNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p> <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
•	•

### GRADO TERCERO

#### OBJETIVO DE GRADO:

Realiza actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento y analiza aspectos que permiten caracterizar una persona emprendedora



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Define claramente el concepto de emprendedor y establece diferencias entre el que es emprendedor y quien no lo es.	<i>BAJO</i>	417	Se le dificulta definir claramente el concepto de emprendedor y establece diferencias entre el emprendedor y quien no lo es.
		<i>BASICO</i>	617	Comprende y define claramente el concepto de emprendedor y establece diferencias entre el emprendedor y quien no lo es
		<i>ALTO</i>	717	Analiza y define claramente el concepto de emprendedor y establece diferencia entre el emprendedor y quien no lo es
		<i>SUPERIOR</i>	817	Juzga y define claramente el concepto de emprendedor y establece diferencia entre el emprendedor y quien no lo es.
	✓ Conoce el significado del término ahorro.	<i>BAJO</i>	418	Se le dificulta conocer el significado del término ahorro
		<i>BASICO</i>	618	Comprende el significado del término del ahorro
		<i>ALTO</i>	718	Analiza y conoce el significado del término del ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	818	Argumenta y conoce el significado del término del ahorro
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Realiza actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento y analiza aspectos que permiten caracterizar una zona como emprendedora.	<i>BAJO</i>	419	Se le dificulta realizar actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento y analiza aspectos que permiten caracterizar una zona como emprendedora
		<i>BASICO</i>	619	Diferencia y realizar actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento y analiza aspectos que permiten caracterizar una zona como emprendedora
		<i>ALTO</i>	719	Infiere y realizar actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento y analiza aspectos que permiten caracterizar una zona como emprendedora
		<i>SUPERIOR</i>	819	Juzga y realizar actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento y analiza aspectos que permiten caracterizar una zona como emprendedora.
	✓ Realiza prácticas de ahorro	<i>BAJO</i>	420	Se le dificulta realizar prácticas de ahorro
		<i>BASICO</i>	620	Diferencia prácticas de ahorro
		<i>ALTO</i>	720	Organiza y realiza prácticas de ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	820	Usa y realiza prácticas de ahorro
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Demuestra interés en la realización de los talleres y	<i>BAJO</i>	421	Se le dificulta demostrar interés en la realización de los talleres y actividades propuestas en la clase.
		<i>BASICO</i>	621	Responde y se interesa en la realización de los talleres y actividades propuestas en la clase.
		<i>ALTO</i>	721	Muestra interés en la realización de los talleres y actividades propuestas en la clase





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<p>actividades propuestas en la clase.</p> <p>✓ Expresa interés hacia la práctica del ahorro</p>	<i>SUPERIOR</i>	821	Debate y demuestra interés en la realización de los talleres y actividades propuestas en la clase.
	<i>BAJO</i>	422	Se le dificulta expresar interés hacia la práctica del ahorro
	<i>BASICO</i>	622	Muestra interés hacia la práctica del ahorro
	<i>ALTO</i>	722	Promueve y expresa interés hacia la práctica del ahorro
	<i>SUPERIOR</i>	822	Practica y expresa interés hacia la práctica del ahorro

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, los trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo con las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten a distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder ver lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias: Durante la marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de una ponencia, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.
- 
- **COGNITIVOS:**
- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- 
- **PROCEDIMENTALES:**
- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del de la misma.
- 
- **ACTITUDINALES:**
- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.
- 
- **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:**
- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni permite trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cognitivos que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.
- 
- 
- 

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor.</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
•	•

### GRADO CUARTO

OBJETIVO DE GRADO:

Reconozco en el trabajo un elemento de creatividad e interacción social.

Identifica cada uno de los lugares que fomentan la cultura emprendedora en el barrio y la ciudad.

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Reconocer el concepto de emprendimiento	<i>BAJO</i>	423	Se le dificulta reconocer el concepto de emprendimiento
		<i>BASICO</i>	623	Comprende y reconoce el concepto de emprendimiento
		<i>ALTO</i>	723	Aplica y reconoce el concepto de emprendimiento
		<i>SUPERIOR</i>	823	Argumenta y reconoce el concepto de emprendimiento
	✓ Identifica cada uno de los lugares que fomentan la cultura emprendedora en el barrio y la ciudad.	<i>BAJO</i>	424	Se le dificulta identificar cada uno de los lugares que fomentan la cultura emprendedora en el barrio y la ciudad.
		<i>BASICO</i>	624	Entiende e identifica cada uno de los lugares que fomentan la cultura emprendedora en el barrio y la ciudad.
		<i>ALTO</i>	724	Promueve e identifica cada uno de los lugares que fomentan la cultura emprendedora en el barrio y la ciudad.
		<i>SUPERIOR</i>	824	Adopta e identifica cada uno de los lugares que fomentan la cultura emprendedora en el barrio y la ciudad.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Maneja diferentes conceptos relacionados con el área de emprendimiento	BAJO	425	Se le dificulta manejar diferentes conceptos relacionados con el área de emprendimiento
		BASICO	625	Imita y maneja diferentes conceptos relacionados con el área de emprendimiento
		ALTO	725	Entiende y maneja diferentes conceptos relacionados con el área de emprendimiento
		SUPERIOR	825	Juzga y maneja diferentes conceptos relacionados con el área de emprendimiento
	✓ Expresa sus ideas con respeto	BAJO	426	Se le dificulta expresar sus ideas con respeto
		BASICO	626	Analiza expresa sus ideas con respeto
		ALTO	726	Plantea y expresa sus ideas con respeto
		SUPERIOR	826	Debate y expresa sus ideas con respeto
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Posee sentido de responsabilidad frente a sus deberes.	BAJO	427	Se le dificulta responsabilizarse frente a sus deberes
		BASICO	627	Identifica su responsabilidad frente a sus deberes
		ALTO	727	Se responsabiliza frente a sus deberes
		SUPERIOR	827	Posee sentido de responsabilidad frente a sus deberes
	✓ Respetar las ideas de sus compañeros	BAJO	428	Se le dificulta respetar las ideas de sus compañeros
		BASICO	628	Comprende y respeta de las ideas de sus compañeros
		ALTO	728	Promueve y respeta las ideas de sus compañeros
		SUPERIOR	828	Contribuye con el respeto de las ideas de sus compañeros
	✓ Asume con responsabilidad y efectividad la cultura del emprendimiento	BAJO	429	Se le dificulta asumir con responsabilidad la cultura del emprendimiento
		BASICO	629	Reconoce y Asume con responsabilidad y efectividad la cultura del emprendimiento
		ALTO	729	Aplica y Asume con responsabilidad y efectividad la cultura del emprendimiento
		SUPERIOR	829	Explica y Asume con responsabilidad y efectividad la cultura del emprendimiento

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder evaluar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con el aprendizaje y otra con el desarrollo personal.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.

- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales	
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>	
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p> <p>• <b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	
•	•	•

**GRADO QUINTO**



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### **OBJETIVOS DE GRADO:**

- ✓ Maneja conocimientos y conceptos relacionados con la economía familiar, mediante el análisis del presupuesto de la familia formar en la responsabilidad.
- ✓ Vivencia valores como el respeto, la responsabilidad, lealtad, honradez, solidaridad, emprendimiento, entre otros.

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Conoce las máquinas y herramientas creadas para una función en la sociedad	BAJO	430	Se le dificulta Conocer las máquinas y herramientas creadas para una función en la sociedad
		BASICO	630	Diferencia y Conoce las máquinas y herramientas creadas para una función en la sociedad
		ALTO	730	Asocia y Conoce las máquinas y herramientas creadas para una función en la sociedad
		SUPERIOR	830	Juzga y Conoce las máquinas y herramientas creadas para una función en la sociedad
	✓ Analiza la importancia que tienen los valores para el desarrollo de competencias personales y laborales	BAJO	431	Se le dificulta analizar la importancia que tienen los valores para el desarrollo de competencias personales y laborales.
		BASICO	631	Comprende y analiza la importancia que tienen los valores para el desarrollo de competencias personales y laborales.
		ALTO	731	Aplica y analiza la importancias que tienen los valores para el desarrollo de competencias personales y laborales.
		SUPERIOR	831	Sintetiza y analiza la importancia que tienen los valores para el desarrollo de competencias personales y laborales.
	✓ Argumenta sobre el origen de la cátedra de emprendimiento (ley 1014 del 2006)	BAJO	432	Se le dificulta Argumentar sobre el origen de la cátedra de emprendimiento (ley 1014 del 2006)
		BASICO	632	Asocia y Argumenta sobre el origen de la cátedra de emprendimiento (ley 1014 del 2006)
		ALTO	732	Explica y Argumenta sobre el origen de la cátedra de emprendimiento (ley 1014 del 2006)
		SUPERIOR	832	Compara y Argumenta sobre el origen de la cátedra de emprendimiento (ley 1014 del 2006)
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Descubre la utilidad de las herramientas en la vida cotidiana	BAJO	433	Se le dificulta descubrir la utilidad de las herramientas en la vida Cotidiana
		BASICO	633	Asocia y descubre la utilidad de las herramientas en la vida Cotidiana
		ALTO	733	Clasifica y descubre la utilidad de las herramientas en la vida Cotidiana
		SUPERIOR	833	Descubre y tienen en cuenta la utilidad de las herramientas en la vida Cotidiana



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		Cotidiana		
✓ Maneja conceptos y competencias de emprendimiento		BAJO	434	Se le dificulta Manejar conceptos y competencias de emprendimiento
		BÁSICO	634	Diferencia y Maneja conceptos y competencias de emprendimiento
		ALTO	734	Infiere y Maneja conceptos y competencias de emprendimiento
		SUPERIOR	834	Infiere, Maneja y combina conceptos y competencias de emprendimiento
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Demuestra una actitud positiva frente al tema	BAJO	435	Se le dificulta demostrar una actitud positiva frente al tema
		BÁSICO	635	Identifica y demuestra una actitud positiva frente al tema
		ALTO	735	Practica y demuestra una actitud positiva frente al tema
		SUPERIOR	835	Demuestra una actitud positiva frente al tema
	✓ Demuestra responsabilidad frente a sí mismo, el grupo y el medio	BAJO	436	Se le dificulta demostrar responsabilidad frente así mismo, el grupo y el medio
		BÁSICO	636	Reconoce su responsabilidad frente así mismo , el grupo y el medio
		ALTO	736	Asume y demuestra responsabilidad frente así mismo, el grupo y el medio
		SUPERIOR	836	Aplica y demuestra responsabilidad frente así mismo, el grupo y el medio.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni permite trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

**MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA**

**Competencias Generales y laborales**





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>	
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>GRADO SEXTO</b>				
<b>OBJETIVOS DE GRADO:</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
✓				
<b>COGNITIVO</b>	✓ Conoce el origen del área de emprendimiento y maneja las nociones preliminares como objetivos, misión, visión y filosofía.	<i>BAJO</i>	401	Se le dificulta Conocer el origen del emprendimiento y manejar los conceptos de, objetivos, misión y visión
		<i>BASICO</i>	601	Diferencia y Conoce el origen del emprendimiento y maneja los conceptos de, objetivos, misión y visión
		<i>ALTO</i>	701	Conoce y evidencia adecuadamente el concepto de la cultura del emprendimiento, objetivos, misión y visión
		<i>SUPERIOR</i>	801	Conoce e identifica adecuadamente la cultura del emprendimiento y construye objetivos, misión y visión
	✓ Identifica aquellas capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.	<i>BAJO</i>	402	✓ Se le dificulta identificar aquellas capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.
		<i>BASICO</i>	602	✓ Identifica y Comprende aquellas capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.
		<i>ALTO</i>	702	✓ Identifica y comprende parcialmente Comprende aquellas capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.
		<i>SUPERIOR</i>	802	✓ Identifica y comprende con claridad Comprende aquellas capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.
	✓ Reconoce aquellas capacidades que nos permiten interactuar con los demás y que facilitan el logro de las metas propuestas.	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta expresar aquellas capacidades que nos permiten interactuar con los demás y que facilitan el logro de las metas propuestas.
		<i>BASICO</i>	603	Expresa aquellas capacidades que nos permiten interactuar con los demás y que facilitan el logro de las metas propuestas.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		ALTO	703	Expresa y justifica aquellas capacidades que nos permiten interactuar con los demás y facilitan el logro de las metas propuestas.
		SUPERIOR	803	Expresa, justifica adecuadamente aquellas capacidades que nos permiten interactuar con los demás y que facilitan el logro de las metas propuestas.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Conoce el origen del área de emprendimiento y maneja las nociones preliminares como objetivos, misión, visión y filosofía.	BAJO	404	Se le dificulta investigar aquellas capacidades que nos permiten interactuar con los demás y que facilitan el logro de las metas propuestas.
		BASICO	604	✓ Investiga el origen del área de emprendimiento y maneja las nociones preliminares como objetivos, misión, visión y filosofía.
	✓ Identifica aquellas capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.	ALTO	704	Investiga textualmente el origen del área de emprendimiento y maneja las nociones preliminares como objetivos, misión, visión y filosofía.
		SUPERIOR	804	Investiga y analiza con claridad el origen del área de emprendimiento y maneja las nociones preliminares como objetivos, misión, visión y filosofía.
		BAJO	405	Se le dificulta desarrollar aquellas capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.
		BASICO	605	Desarrolla capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.
		ALTO	705	Desarrolla hábilmente capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.
		SUPERIOR	805	Desarrolla y escribe hábilmente capacidades que dependen de uno mismo y que pueden ser desarrolladas a través del entrenamiento y la práctica constante.
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Realiza responsablemente los	BAJO	406	Se le dificulta demostrar una actitud positiva frente al tema
		BASICO	606	Demuestra una actitud positiva frente al tema
		ALTO	706	Demuestra adecuadamente una actitud positiva frente al tema
		SUPERIOR	806	Demuestra y practica adecuadamente una actitud positiva frente al tema



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	trabajos propuestos por el docente.	BAJO	407	Se le dificulta demostrar responsabilidad frente así mismo, el grupo y el medio
		BASICO	607	Demuestra su responsabilidad frente así mismo , el grupo y el medio
		ALTO	707	Demuestra responsablemente su compromiso así mismo, el grupo y el medio
		SUPERIOR	807	Demuestra y asume la responsabilidad frente así mismo, el grupo y el medio.
✓	Sigue los parámetros establecidos por el docente para el desarrollo de las actividades			
✓	Se muestra interesado por poner en práctica las habilidades sociales vistas.			

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también con



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas. Los procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

#### MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

#### Competencias Generales y laborales

**Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.

**Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<b>Competencia Ciudadanas</b>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
•	•

### GRADO SEPTIMO

#### OBJETIVOS DE GRADO:

✓

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	✓ Define con claridad la idea de banco.	BAJO	401	Se le dificulta definir la idea de banco
		BASICO	601	Define la idea de banco
		ALTO	701	Define con claridad la idea de banco.
	✓ Comprende la importancia de guardar el dinero.	SUPERIOR	801	Define y comprende con claridad la idea de banco.
		BAJO	402	Se le dificulta comprender la importancia de guardar el dinero.
		BASICO	602	Comprende la importancia de guardar el dinero.
✓ Enumera y describe los componentes del sistema financiero	ALTO	702	Comprende con claridad la importancia de guardar el dinero.	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>SUPERIOR</i>	802	Comprende y planifica con claridad la importancia de guardar el dinero.
		<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta describir los componentes del sistema financiero
		<i>BASICO</i>	603	Describe los componentes del sistema financiero
		<i>ALTO</i>	703	Describe detalladamente los componentes del sistema financiero
		<i>SUPERIOR</i>	803	Describe y comprende detalladamente los componentes del sistema financiero
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De una lista de palabras identifica los sinónimos de banco.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta identificar sinónimos de banco
		<i>BASICO</i>	604	Identifica palabras y sinónimos de banco
		<i>ALTO</i>	704	Identifica con claridad sinónimos de banco
		<i>SUPERIOR</i>	804	Identifica y organiza con claridad sinónimos de banco
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora la lista de las entidades financieras de Colombia.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta realizar lista de las entidades financieras de Colombia.
		<i>BASICO</i>	605	Realiza lista de las entidades financieras de Colombia.
		<i>ALTO</i>	705	Realiza satisfactoriamente lista de las entidades financieras de Colombia.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Realiza y comprende satisfactoriamente lista de las entidades financieras de Colombia.
<b>ACTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta la maqueta de una oficina bancaria.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta demostrar actitud positiva frente a los procesos
		<i>BASICO</i>	606	Demuestra una actitud positiva frente al tema
		<i>ALTO</i>	706	Demuestra adecuadamente una actitud positiva frente al tema
		<i>SUPERIOR</i>	806	Demuestra y practica adecuadamente una actitud positiva frente al tema
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En equipo elabora afiches de promociones financieras</li> </ul>	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta trabajar en equipo
		<i>BASICO</i>	607	Trabaja en equipo de manera adecuada
		<i>ALTO</i>	707	Trabaja responsablemente en equipo
		<i>SUPERIOR</i>	807	Trabaja y propone responsablemente en equipo
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>				





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados donde un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.
- COGNITIVOS:
  - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
  - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
  - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
  - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- PROCEDIMENTALES:
  - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
  - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
  - Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento de tiempo de la misma.
- ACTITUDINALES:





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.
•	•

<u>GRADO OCTAVO</u>				
<u>OBJETIVOS DE GRADO:</u>				
SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de los bancos centrales.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	401	Se le dificulta reconocer la importancia de los bancos centrales.
		<i>BASICO</i>	601	Reconoce la importancia de los bancos centrales.
		<i>ALTO</i>	701	Reconoce con detalladamente la importancia de los bancos centrales
		<i>SUPERIOR</i>	801	Reconoce y distingue detalladamente la importancia de los bancos centrales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y valora a historia de los bancos centrales.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta identificar la importancia de algunos documentos comerciales.
		<i>BASICO</i>	602	Identifica la importancia de algunos documentos comerciales.
		<i>ALTO</i>	702	Identifica con claridad la importancia de algunos documentos comerciales.
		<i>SUPERIOR</i>	802	Identifica y recuerda con claridad la importancia de algunos documentos comercial
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia de algunos documentos comerciales.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta diligenciar adecuadamente los documentos comerciales.
		<i>BASICO</i>	603	Diligencia los documentos comerciales.
		<i>ALTO</i>	703	Diligencia adecuadamente los documentos comerciales.
		<i>SUPERIOR</i>	803	Diligencia y organiza adecuadamente los documentos comerciales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diligencia adecuadamente los documentos comerciales.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta diligenciar adecuadamente los documentos comerciales.	
	<i>BASICO</i>	603	Diligencia los documentos comerciales.	
	<i>ALTO</i>	703	Diligencia adecuadamente los documentos comerciales.	
	<i>SUPERIOR</i>	803	Diligencia y organiza adecuadamente los documentos comerciales.	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la importancia de los bancos centrales.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta reconocer la importancia de los bancos centrales.
		<i>BASICO</i>	604	Reconoce la importancia de los bancos centrales.
		<i>ALTO</i>	704	Reconocer responsablemente la importancia de los bancos centrales.
		<i>SUPERIOR</i>	804	Reconocer y explica responsablemente la importancia de los bancos centrales.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conceptos básicos de los bancos centrales.</li> <li>Diligencia adecuadamente algunos documentos comerciales. Reconoce y establece diferencias entre los documentos comerciales.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta aplicar los conceptos básicos de los bancos centrales.
		<i>BASICO</i>	605	Aplica los conceptos básicos de los bancos centrales.
		<i>ALTO</i>	705	Aplica adecuadamente los conceptos básicos de los bancos centrales.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Aplica y diferencia los conceptos básicos de los bancos centrales.
<b>ACTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de los bancos centrales para la economía del país.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta demostrar actitud positiva frente a los procesos
		<i>BASICO</i>	606	Demuestra una actitud positiva frente al tema
		<i>ALTO</i>	706	Demuestra adecuadamente una actitud positiva frente al tema
		<i>SUPERIOR</i>	806	Demuestra y practica adecuadamente una actitud positiva frente al tema
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los documentos comerciales para la realización de los mismos. Muestra interés por conocer sobre los documentos comerciales</li> </ul>	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta demostrar interés por el tema
		<i>BASICO</i>	607	Demuestra interés por el tema
		<i>ALTO</i>	707	Demuestra responsablemente interés por el tema
		<i>SUPERIOR</i>	807	Demuestra y asume responsablemente interés por el tema

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- **Autoevaluación** La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder mejorar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- **La co - evaluación** Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la exposición, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- **La Heteroevaluación** Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.
- **COGNITIVOS:**
  - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
  - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
  - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
  - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- **PROCEDIMENTALES:**
  - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
  - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
  - Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.
- **ACTITUDINALES:**
  - Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
  - Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
  - Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p> <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### GRADO NOVENO

#### OBJETIVOS DE GRADO:

✓

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	. Identifica la planeación estratégica de una empresa	<i>BAJO</i>	401	Se le dificulta definir la planeación estratégica de una empresa
		<i>BASICO</i>	601	Identifica la planeación estratégica de una empresa
		<i>ALTO</i>	701	Identifica claramente la planeación estratégica de una empresa
		<i>SUPERIOR</i>	801	Identifica y diseña claramente la planeación estratégica de una empresa
	. Identifica las habilidades del emprendedor	<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta identificar las habilidades del emprendedor
		<i>BASICO</i>	602	Identifica las habilidades del emprendedor
		<i>ALTO</i>	702	Identifica concretamente las habilidades del emprendedor
		<i>SUPERIOR</i>	802	Identifica e ilustra concretamente las habilidades del emprendedor
	. Realiza una planeación efectiva	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta realizar una planeación efectiva
		<i>BASICO</i>	603	Realiza una planeación efectiva
		<i>ALTO</i>	703	Realiza efectivamente una planeación efectiva
		<i>SUPERIOR</i>	803	Realiza y explica efectivamente una planeación efectiva
<b>PROCEDIMENTAL</b>	• Planea la vida teniendo en cuenta la estructura de una empresa.	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta planear la estructura de una empresa.
		<i>BASICO</i>	604	Planea la estructura de una empresa
		<i>ALTO</i>	704	Planea claramente la estructura de una empresa
		<i>SUPERIOR</i>	804	Planea y evidencia claramente la estructura de una empresa
	• Aplica los conceptos básicos de una empresa a situaciones prácticas,	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta Aplica los conceptos básicos de una empresa a situaciones prácticas, toma como referencia la vida cotidiana.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	tomando como referencia la vida cotidiana.	<i>BASICO</i>	605	Aplica los conceptos básicos de una empresa a situaciones prácticas, tomando como referencia la vida cotidiana.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la pro-actividad y el trabajo en equipo como habilidades fundamentales en la formación de un emprendedor.</li> </ul>	<i>ALTO</i>	705	Aplica sistemáticamente los conceptos básicos de una empresa a situaciones prácticas tomando como referencia la vida cotidiana.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Aplica y propone sistemáticamente los conceptos básicos de una empresa a situaciones prácticas, tomando como referencia la vida cotidiana.
<b>ACTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés en la construcción de su plan de vida, teniendo en cuenta la estructura de una empresa.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta demostrar actitud positiva frente a los procesos
		<i>BASICO</i>	606	Demuestra una actitud positiva frente al tema
		<i>ALTO</i>	706	Demuestra adecuadamente una actitud positiva frente al tema
		<i>SUPERIOR</i>	806	Demuestra y practica adecuadamente una actitud positiva frente al tema
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se interesa en la aplicación de los conceptos básicos de una empresa a situaciones prácticas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta trabajar en equipo
		<i>BASICO</i>	607	Trabaja en equipo de manera adecuada
		<i>ALTO</i>	707	Trabaja responsablemente en equipo
		<i>SUPERIOR</i>	807	Trabaja y propone responsablemente en equipo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestra interesado en realizar actividades concernientes a eventos emprendedores.</li> </ul>				

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados donde un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.
- **COGNITIVOS:**
  - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
  - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
  - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
  - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- **PROCEDIMENTALES:**
  - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
  - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
  - Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.
- **ACTITUDINALES:**





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	
•	•	•



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### GRADO DECIMO

#### OBJETIVOS DE GRADO:

✓

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Identifica las actitudes emprendedoras y como las puede desarrollar.  ✓ Construye su proyecto de vida y lo reconoce como una herramienta importante para conseguir sus sueños	<i>BAJO</i>	401	Se le dificulta identificar las actitudes emprendedoras y como las puede desarrollar.
		<i>BASICO</i>	601	Identifica las actitudes emprendedoras y como las puede desarrollar.
		<i>ALTO</i>	701	Identifica claramente las actitudes emprendedoras y como las puede desarrollar.
		<i>SUPERIOR</i>	801	Identifica y distingue claramente las actitudes emprendedoras y como las puede desarrollar.
		<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta construir su proyecto de vida y lo reconoce como una herramienta importante para conseguir sus sueños
		<i>BASICO</i>	602	Construye su proyecto de vida y lo reconoce como una herramienta importante para conseguir sus sueños
		<i>ALTO</i>	702	Construye hábilmente su proyecto de vida y lo reconoce como una herramienta importante para conseguir sus sueños
		<i>SUPERIOR</i>	802	Construye y argumenta hábilmente su proyecto de vida y lo reconoce como una herramienta importante para conseguir sus sueños
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Reconoce la ley que rige el emprendimiento en el país.	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta reconocer la ley que rige el emprendimiento en el país.
		<i>BASICO</i>	604	Reconoce la ley que rige el emprendimiento en el país.
		<i>ALTO</i>	704	Reconoce claramente la ley que rige el emprendimiento en el país.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A partir de la motivación,</li> <li>✓ desarrolla y emprende su proyecto de vida, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en su entorno</li> </ul>	<i>SUPERIOR</i>	804	Reconoce y distingue claramente la ley que rige el emprendimiento en el país.
		<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta realizar su proyecto de vida, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en su entorno
		<i>BASICO</i>	605	Realiza su proyecto de vida, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en su entorno
		<i>ALTO</i>	705	Realiza satisfactoriamente su proyecto de vida, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en su entorno.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Realiza y aplica satisfactoriamente su proyecto de vida, teniendo en cuenta los cambios que se presentan en su entorno.
<b>ACTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se interesa por la cultura del emprendimiento a la hora de aplicarla a su estilo de vida.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta demostrar actitud positiva frente a los procesos
		<i>BASICO</i>	606	Demuestra una actitud positiva frente al tema
		<i>ALTO</i>	706	Demuestra adecuadamente una actitud positiva frente al tema
		<i>SUPERIOR</i>	806	Demuestra y practica adecuadamente una actitud positiva frente al tema
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente en el desarrollo de su proyecto de vida a partir de las actitudes del emprendedor.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta participar
		<i>BASICO</i>	607	Participa en las actividades de clase
		<i>ALTO</i>	707	Participa satisfactoriamente en todas las actividades
		<i>SUPERIOR</i>	807	Participa y se compromete satisfactoriamente en todas las actividades

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder evaluar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también con respecto a las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>GRADO UNDECIMO</b>				
<b>OBJETIVOS DE GRADO:</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica en qué consiste la competencia emprendedora.</li> <li>• Comprende la visión sincrónica y diacrónica.</li> <li>• Explica los conceptos de trabajo por proyectos.</li> <li>• Identifica los elementos fundamentales los equipos ágiles y eficaces.</li> <li>• Reconoce la empatía y la implicación como actitudes fundamentales para trabajar por proyectos y en equipo de trabajo.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	401	Se le dificulta identificar en qué consiste la competencia emprendedora.
		<i>BASICO</i>	601	Identifica en qué consiste la competencia emprendedora.
		<i>ALTO</i>	701	Identifica claramente en qué consiste la competencia emprendedora.
		<i>SUPERIOR</i>	801	Identifica y organiza claramente en qué consiste la competencia emprendedora
		<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta explicar los conceptos de trabajo por proyectos.
		<i>BASICO</i>	602	Explica los conceptos de trabajo por proyectos.
		<i>ALTO</i>	702	Explica claramente los conceptos de trabajo por proyectos.
		<i>SUPERIOR</i>	802	Explica y realiza claramente los conceptos de trabajo por proyectos.
		<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta reconocer la empatía y la implicación como actitudes fundamentales para trabajar por proyectos y en equipo de trabajo.
		<i>BASICO</i>	603	Reconoce la empatía y la implicación como actitudes fundamentales para trabajar por proyectos y en equipo de trabajo.
		<i>ALTO</i>	703	Reconoce con exactitud la empatía y la implicación como actitudes fundamentales para trabajar por proyectos y en equipo de trabajo.
		<i>SUPERIOR</i>	803	Reconoce y prepara con exactitud la empatía y la implicación como actitudes fundamentales para trabajar por proyectos y en equipo de trabajo.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla la competencia emprendedora en su proyecto de vida y en su día a día.</li> <li>Aplica la visión sincrónica y diacrónica como una herramienta útil para el emprendedor.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta desarrollar la competencia emprendedora en su proyecto de vida y en su día.	
		<i>BASICO</i>	604	Desarrolla la competencia emprendedora en su proyecto de vida y en su día a día.	
		<i>ALTO</i>	704	Desarrolla claramente la competencia emprendedora en su proyecto de vida y en su día.	
		<i>SUPERIOR</i>	804	Desarrolla explica claramente la competencia emprendedora en su proyecto de vida su día a día.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detalla los componentes del trabajo en proyectos y lo aplica para sus propias ideas de proyecto o negocio.</li> <li>Crea equipos de trabajo eficaces y ágiles</li> <li>Aplica la empatía y se implica en la construcción del proyecto o idea de negocio.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta identificar los componentes del trabajo en proyectos y lo aplica para sus propias ideas de proyecto o negocio.	
		<i>BASICO</i>	605	Identifica los componentes del trabajo en proyectos y lo aplica para sus propias ideas de proyecto o negocio.	
		<i>ALTO</i>	705	Identifica claramente los componentes del trabajo en proyectos y lo aplica para sus propias ideas de proyecto o negocio.	
		<i>SUPERIOR</i>	805	Identifica y realiza claramente los componentes del trabajo en proyectos y lo aplica para sus propias ideas de proyecto o negocio.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.</li> <li>Trabaja en equipo de manera equitativa y respetuosa.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta entregar los trabajos
			<i>BASICO</i>	606	Presenta interés por cumplir con lo propuesto
<i>ALTO</i>	706		Presenta adecuadamente los trabajos escolares		
<i>SUPERIOR</i>	806		Presenta y organiza adecuadamente los trabajos escolares		
<i>BAJO</i>	407		Se le dificulta trabajar en equipo		
<i>BASICO</i>	607		Trabaja en equipo de manera adecuada		
<i>ALTO</i>	707		Trabaja responsablemente en equipo		
<i>SUPERIOR</i>	807		Trabaja y propone responsablemente en equipo		





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra interés en el análisis de las soluciones a las problemáticas de su comunidad.</li> <li>✓ Participa activamente en el desarrollo de cada una de las actividades realizadas.</li> <li>✓ Respeta y cumple las normas del aula.</li> <li>✓ Comparte con sus compañeros y valora el trabajo de cada uno.</li> <li>✓ Aplica su creatividad en cada una de las actividades realizadas.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder hacer lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.

- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni permite trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS		
MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales	
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>	
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>	
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	
•	•	•



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)</b>	
<b>Área: EMPRENDIMIENTO</b> Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO	<b>Ciclo primero, segundo y tercero: <u>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</u></b> Grados: 1º a 3º <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Distingo diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la diaria: empresarios, deportistas, artistas, comediantes y políticos, entre otros y soy capaz de identificar al menos cinco aspectos positivos en cada uno de ellos</li><li>✓ Explico las razones por las que unas personas viven mejor que otras y analizo distintas posibilidades que expliquen esta situación</li><li>✓ Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar</li><li>✓ .</li></ul>
<b><u>COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.</li><li>✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.</li><li>✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.</li><li>✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.</li><li>✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al máximo. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.</li><li>✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas</li></ul>	
<b><u>OBJETIVOS POR GRADO: CICLO I: PRIMERO A TERCERO</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Involucrar a los estudiantes en la reflexión y análisis de sí mismo y su proyecto de vida, orientándolos hacia el emprendimiento empresarial como una de las alternativas en el proyecto de vida, inculcando en el joven el análisis de la visión de su propio futuro, sus metas, sueños y anhelos, y las estrategias para alcanzarlos, considerando los mitos y realidades del emprendimiento e identificando las motivaciones propias de un emprendedor</li><li>✓ Realiza actividades en las cuales socializa el concepto de emprendimiento y analiza aspectos que permiten caracterizar una persona emprendedora</li></ul>	



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

--

•	•	•
<b>SEGUNDO PERIODO ( SEMANAS)</b>		
<b>CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO</b>		
<b><u>GRADO PRIMERO</u></b>	<b><u>GRADO SEGUNDO</u></b>	<b><u>GRADO TERCERO</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oficios y profesiones</li> <li>✓ Definición</li> <li>✓ Importancia de los oficios y las profesiones.</li> <li>✓ Ejemplos</li> <li>✓ Juego de roles. (el trueque)</li> <li>✓ El ahorro. (beneficios de la alcancía)</li> <li>✓ Valores sociales (honestidad, solidaridad, respeto, justicia, responsabilidad y libertad).</li> <li>✓ El ahorro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La empresa Misión.</li> <li>✓ Visión.</li> <li>✓ El ahorro. Beneficios</li> <li>✓ La tecnología como herramienta importante en las empresas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar Para Recibir</li> <li>✓ Importancia del trabajo</li> <li>✓ El intercambio como una actividad comercial.</li> <li>✓ Bienes y servicios</li> <li>✓ Definición de: vender comprar, trabajo, necesidad, dinero, comercio. Monedas y billetes</li> <li>✓ El ahorro</li> </ul>
✓	✓	✓
<b>(DBA)</b>	<b><u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento</u></b>	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>  ¿Cómo emprendedor puedo generar mi proyecto de vida?		identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.			<b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	<b>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al Perfil Docente</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li> <li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li> <li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la "pasión" (emociones,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Libre expresión y participación</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Sana convivencia</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Investigación</li> <li>• Responsabilidad compartida</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Identidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Lealtad</li> <li>• Honestidad</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

					<p>sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</li><li>• <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</li><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

					<p>en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".</li> <li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

### GRADO PRIMERO

#### OBJETIVO:

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Identifica claramente la importancia de los diferentes oficios de la comunidad.	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta Identificar claramente la importancia de los diferentes oficios de la comunidad
		<i>BASICO</i>	607	Reconoce la importancia de los diferentes oficios de la comunidad
		<i>ALTO</i>	707	Reconoce claramente la importancia de los diferentes oficios de la comunidad
		<i>SUPERIOR</i>	807	Reconoce y explica la importancia de los oficios de la comunidad
	✓ Conoce el significado del término ahorro.	<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta Conoce el significado del término ahorro
		<i>BASICO</i>	608	Conoce el significado del término ahorro
		<i>ALTO</i>	708	Reconoce claramente el significado del término ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	808	Reconoce y explica el significado del término ahorro





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓	• Define el trabajo y el dinero como parte fundamental para la adquisición de todo lo necesario en su vida.	BAJO	409	Se le dificulta Identificar claramente la importancia de los diferentes oficios de la comunidad
			BASICO	609	Reconoce la importancia de los diferentes oficios de la comunidad
			ALTO	709	Reconoce claramente la importancia de los diferentes oficios de la comunidad
			SUPERIOR	809	Reconoce y explica la importancia de los oficios de la comunidad
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓	Demuestra habilidades propias con la participación en actividades lúdicas de la clase (juego de roles).	BAJO	410	Se le dificulta Demostrar habilidades propias con la participación en actividades lúdicas de la clase (juego de roles).
			BASICO	610	Demuestra habilidades propias con la participación en actividades lúdicas de la clase (juego de roles).
			ALTO	710	Demuestra y posee habilidades propias con la participación en actividades lúdicas de la clase (juego de roles).
			SUPERIOR	810	Pone en práctica habilidades propias con la participación en actividades lúdicas de la clase (juego de roles).
	✓	Realiza prácticas de ahorro.	BAJO	411	Se le dificulta realizar prácticas de ahorro.
			BÁSICO	611	Realiza prácticas de ahorro
			ALTO	711	Expresa interés hacia la práctica del ahorro.
			SUPERIOR	811	Reflexiona y practica la importancia del ahorro
	✓	•Realiza las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas.	BAJO	412	Se le dificulta realizar las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas
			BASICO	612	Realiza las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas
			ALTO	712	Realiza con dedicación las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas
			SUPERIOR	812	Reconoce y realiza las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas
<b>ACTITUDINAL</b>	✓	Respeto la opinión de sus compañeros y compañeras	BAJO	413	Se le dificulta respetar la opinión de sus compañeros y compañeras
			BASICO	613	Respeto la opinión de sus compañeros y compañeras
			ALTO	713	Escucha y respeta la opinión de sus compañeros y compañeras



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Expresa interés hacia la práctica del ahorro.	SUPERIOR	813	Respeto y promueve la opinión de sus compañeros y compañeras
		BAJO	414	Se le dificulta expresar interés hacia la práctica del ahorro.
		BASICO	614	Expresa interés hacia la práctica del ahorro.
		ALTO	714	Comprende expresa y pone interés hacia la práctica del ahorro.
		SUPERIOR	814	Pone en práctica y se interesa hacia la práctica del ahorro.
	✓ Reflexiona sobre la importancia del dinero en forma ética.	BAJO	415	Se le dificulta reflexionar sobre la importancia del dinero en forma ética.
		BASICO	615	Reflexiona sobre la importancia del dinero en forma ética.
		ALTO	715	Reflexiona, practica la importancia del dinero en forma ética.
		SUPERIOR	815	Reflexiona e invita sobre la importancia del dinero en forma ética.
		<b>STRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.</li> <li>Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.</li> <li>Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.</li> <li>Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.</li> <li>Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas</li> <li>Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.</li> <li>Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos</li> <li>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.</li> <li>Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación</li> </ul>				
<b>TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS</b>				
<b>MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA</b>			<b>Competencias Generales y laborales</b>	
			<b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento alternativa más adecuada.	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>



<b>GRADO SEGUNDO</b>				
<b>OBJETIVO:</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	✓ Identifica la organización de la empresa.	<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta Identificar la organización de la empresa
		<i>BASICO</i>	610	Identifica la organización de la empresa
		<i>ALTO</i>	710	Reconoce la organización de la empresa
		<i>SUPERIOR</i>	810	Identifica y comprende la organización de la empresa
	✓ Recuerda la importancia de la práctica del ahorro.	<i>BAJO</i>	411	Se le dificulta recordar la importancia de la práctica del ahorro
		<i>BASICO</i>	611	Comprende y recuerda la importancia de la práctica del ahorro
		<i>ALTO</i>	711	Comprende la importancia de la práctica del ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	811	Analiza y comprende la importancia de la práctica del ahorro
	✓ Identifica algunas empresas y empresarios importantes en el desarrollo del país	<i>BAJO</i>	412	Se le dificulta Identificar algunas empresas y empresarios importantes en el desarrollo d
		<i>BASICO</i>	612	Identifica algunas empresas y empresarios importantes en el desarrollo del país
		<i>ALTO</i>	712	Aplica e Identifica algunas empresas y empresarios importantes en el desarrollo del pa
		<i>SUPERIOR</i>	812	Identifica e investiga a algunas empresas y empresarios importantes en el desarrollo d
<b>PROCEDI MENTAL</b>	✓ Consulta ejemplos de empresa.	<i>BAJO</i>	413	Se le dificulta consultar ejemplos de empresa
		<i>BASICO</i>	613	Consulta ejemplos de empresa
		<i>ALTO</i>	713	Precisa Consulta ejemplos de empresa
		<i>SUPERIOR</i>	813	Consulta y aplica ejemplos de empresa
	<i>BAJO</i>	414	Se le dificulta realizar prácticas de ahorro.	
	<i>BASICO</i>	614	Realiza prácticas de ahorro	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Realiza prácticas de ahorro.	ALTO	714	Expresa interés hacia la práctica del ahorro.	
		SUPERIOR	814	Reflexiona y practica la importancia del ahorro	
	✓ Comenta la importancia de la tecnología en la organización empresarial	BAJO	415	Se le dificulta comentar la importancia de la tecnología en la organización empresarial	
		BASICO	615	Es receptivo y comenta la importancia de la tecnología en la organización empresarial	
		ALTO	715	Valora la importancia de la tecnología en la organización empresarial	
		SUPERIOR	815	Organiza y Comenta la importancia de la tecnología en la organización empresarial	
	<b>ACTITU DINAL</b>	✓ Asume una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	BAJO	416	Se le dificulta Asume una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.
			BASICO	616	Responde con una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás
ALTO			716	Valora con actitud de respeto frente a las opiniones de los demás	
SUPERIOR			816	Se Caracteriza por su actitud de respeto frente a las opiniones de los demás	
✓ Participa con creatividad en la elaboración de sus trabajos		BAJO	417	Se le dificulta participar con creatividad en la elaboración de sus trabajos	
		BASICO	617	Participa con creatividad en la elaboración de sus trabajos	
		ALTO	717	Valora y Participa con creatividad en la elaboración de sus trabajos	
		SUPERIOR	817	Participa de manera asertiva y con creatividad en la elaboración de sus trabajos	
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.</li> <li>• Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.</li> <li>• Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.</li> <li>• Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.</li> <li>• Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas</li> <li>• Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.</li> <li>• Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos</li> <li>• Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>• Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.</li> <li>• Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación</li> </ul>					
<b>TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS</b>					
<b>MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA</b>			<b>Competencias Generales y laborales</b>		
			<b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento alternativa más adecuada.		



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<b>Competencia Ciudadanas</b>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidar el amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

### GRADO TERCERO

#### OBJETIVO:

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	✓ Define el concepto de. Vender, comprar, trabajo, necesidad, dinero, comercio y los relaciona con actividades de la cotidianidad.	BAJO	418	Se le dificulta definir el concepto de. Vender, comprar, trabajo, necesidad, dinero, comercio y los relaciona con actividades de la cotidianidad.
		BASICO	618	Comprende, define el concepto de. Vender, comprar, trabajo, necesidad, dinero, comercio y los relaciona con actividades de la cotidianidad.
		ALTO	718	Aplica, define el concepto de. Vender, comprar, trabajo, necesidad, dinero, comercio y los relaciona con actividades de la cotidianidad.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Conoce el significado del término Ahorro	<i>SUPERIOR</i>	818	Sintetiza, define el concepto de. Vender, comprar, trabajo, necesidad, dinero, comercio y los relaciona con actividades de la cotidianidad.
		<i>BAJO</i>	418	Se le dificulta conocer el significado del término Ahorro
		<i>BASICO</i>	618	Conoce el significado del término Ahorro
		<i>ALTO</i>	718	Precisa y conoce el significado del término Ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	818	Reflexiona sobre el significado del término Ahorro
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Practica intercambios mediante juegos en el aula de clase.	<i>BAJO</i>	420	Se le dificulta practicar intercambios mediante juegos en el aula de clase.
		<i>BASICO</i>	620	Descubre la importancia de Practica intercambios mediante juegos en el aula de clase
		<i>ALTO</i>	720	Precisa y descubre la importancia Practica intercambios mediante juegos en el aula de clase.
		<i>SUPERIOR</i>	820	Reflexiona sobre la importancia de Practica intercambios mediante juegos en el aula de clase.
	✓ Participa en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre actividades comerciales.	<i>BAJO</i>	421	Se le dificulta Participa en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre actividades comerciales
		<i>BASICO</i>	621	Participa en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre actividades comerciales
		<i>ALTO</i>	721	Participa de gran manera en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre actividades comerciales
		<i>SUPERIOR</i>	821	Comprende y participa en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre actividades comerciales
		<i>BAJO</i>	421	Se le dificulta Realiza prácticas de ahorro
		<i>BASICO</i>	621	Realiza prácticas de ahorro
✓ Realiza prácticas de ahorro.	<i>ALTO</i>	721	Elabora de gran manera escrito sobre uno de los sitios importantes de la ciudad utilizando de manera adecuada el teclado	
	<i>SUPERIOR</i>	821	Comprende y Realiza prácticas de ahorro	
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Respeta la opinión de sus compañeros	<i>BAJO</i>	422	Se le dificulta Respeta la opinión de sus compañeros
		<i>BASICO</i>	622	Respeta la opinión de sus compañeros
		<i>ALTO</i>	722	Valora y disfruta la opinión de sus compañeros
		<i>SUPERIOR</i>	822	Respeta y aprecia la opinión de sus compañeros
		<i>BAJO</i>	423	Se le dificulta participar con una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos
		<i>BASICO</i>	623	Participa con una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa con una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos.</li> <li>✓ Expresa interés hacia la práctica de ahorro.</li> </ul>	<i>ALTO</i>	723	Organiza y participa con una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos
	<i>SUPERIOR</i>	823	Caracteriza y muestra una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos
	<i>BAJO</i>	423	Se le dificulta mostrar interés en expresa interés hacia la práctica de ahorro
	<i>BASICO</i>	623	Es receptivo y demuestra interés hacia la práctica de ahorro
	<i>ALTO</i>	723	Organiza y demuestra interés hacia la práctica de ahorro
	<i>SUPERIOR</i>	823	Caracteriza, practica y demuestra interés hacia la práctica de ahorro

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

### TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS

<b>MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA</b>	<b>Competencias Generales y laborales</b>
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
--	--

<b>SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)</b>	
<b>Área: EMPRENDIMIENTO</b> Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO	<b>Ciclo DOS: <u>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</u></b> Grados: 4º a 5º
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifico los principales sectores económicos de mi país y establezco las principales características de cada uno de ellos.</li><li>✓ Defino el concepto de empresa y soy capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en mi país.</li><li>✓ Reconozco los beneficios sociales que generan las empresas y los proyectos que lideran los emprendedores</li><li>✓ Comprendo la importancia del ahorro y adquiero el hábito de ahorrar.</li><li>✓ Identifico el papel del dinero en nuestra vida diaria y conozco con claridad el papel del Banco de la República y de los bancos comerciales</li><li>✓</li></ul>
<b><u>COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.</li><li>✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.</li></ul>	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- ✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.
- ✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.
- ✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance de la mano. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.
- ✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas.

### **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO II: CUARTO Y QUINTO**

Involucrar a los estudiantes en la reflexión y análisis de sí mismo y su proyecto de vida, orientándolos hacia el emprendimiento empresarial como una de las alternativas en el proyecto de vida, inculcando en el joven el análisis de la visión de su propio futuro, sus metas, sueños y anhelos, y las estrategias para alcanzarlos, considerando los mitos y realidades del emprendimiento e identificando las motivaciones propias de un emprendedor.

<b><u>GRADO CUARTO</u></b>	<b><u>GRADO QUINTO</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quién es un emprendedor?</li> <li>✓ El valor de la cooperación</li> <li>✓ Valores cooperativos</li> <li>✓ La honestidad</li> <li>✓ El trabajo en equipo</li> <li>✓ La empresa: Tipos de empresa,</li> <li>✓ Misión, Visión</li> <li>✓ El dinero</li> <li>✓ Cultura organizacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quién es un emprendedor?</li> <li>✓ Características de un emprendedor</li> <li>✓ Principios de un emprendedor</li> <li>✓ La perseverancia</li> <li>✓ Grandes emprendedores colombianos</li> <li>✓ Generación de ideas</li> <li>✓ El dinero</li> <li>✓ El presupuesto</li> <li>✓ El ahorro</li> <li>✓ Lo artesanal</li> </ul>

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>(DBA)</b>	<b><u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento</u></b>			<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>
		identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.			
<b>¿Cómo emprendedor puedo generar mi proyecto de vida?</b>					



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

					<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos, construir sentidos acerca de nuestra persona, de la demás personas y del mundo.</li><li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li><li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también la ajena.</li><li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</li><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

					<p>enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Empatía:</b> ponerse del lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</li><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</li><li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar cosas de forma crédula; ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".</li><li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

					contrarrestarlas de forma saludable.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

### GRADO CUARTO

**OBJETIVO:**

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Reconoce el valor del dinero y las fuentes de ingresos.	BAJO	424	Se le dificulta reconocer el valor del dinero y las fuentes de ingresos
		BASICO	624	Comprende el valor del dinero y las fuentes de ingresos
		ALTO	724	Analiza Comprende y reconoce el valor del dinero y las fuentes de ingresos
		SUPERIOR	824	Sintetiza, comprende y reconoce el valor del dinero y las fuentes de ingresos
	✓ Identifica los productos de consumo.	BAJO	425	Se le dificulta Identificar los productos de consumo
		BASICO	625	Identifica los productos de consumo
		ALTO	725	Aplica y reconoce los productos de consumo
		SUPERIOR	825	Reconoce y usa los productos de consumo
	✓ Identifica el concepto de empresa	BAJO	426	Se le dificulta Identifica el concepto de empresa
		BASICO	626	Identifica el concepto de empresa
		ALTO	726	Aplica el concepto de empresa
		SUPERIOR	826	Sintetiza el concepto de empresa
	✓ Analiza la estructura de la empresa	BAJO	427	Se le dificulta Analizar la estructura de la empresa
		BASICO	627	Analiza la estructura de la empresa
		ALTO	727	Precisa, caracteriza la estructura de empresa
		SUPERIOR	827	Caracteriza, conoce la estructura de empresa



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Reconoce la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad.	BAJO	428	Se le dificulta reconocer la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad
		BASICO	628	Reconoce la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad
		ALTO	728	Precisa y describe Reconoce la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad
		SUPERIOR	828	Automatiza, describe la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad
	✓ Demuestra responsabilidad en los roles del comprador y vendedor	BAJO	429	Se le dificulta demostrar responsabilidad en los roles del comprador y vendedor
		BASICO	629	Demuestra responsabilidad en los roles del comprador y vendedor
		ALTO	729	Valora la responsabilidad en los roles del comprador y vendedor
		SUPERIOR	829	Valora y muestra responsabilidad en los roles del comprador y vendedor
	✓ Describe la estructura de una empresa	BAJO	430	Se le dificulta describir la estructura de una empresa
		BASICO	630	Describe la estructura de una empresa
		ALTO	730	Precisa, y describe la estructura de una empresa
		SUPERIOR	830	Caracteriza, y describe la estructura de una empresa
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Respetar las ideas de sus compañeros	BAJO	431	Se le dificulta respetar las ideas de sus compañeros
		BASICO	631	Respetar las ideas de sus compañeros
		ALTO	731	Valora y Respetar las ideas de sus compañeros
		SUPERIOR	831	Reconoce la importancia respetar las ideas de sus compañero
	✓ Participa en la actividad de la tienda	BAJO	432	Se le dificulta Participa en la actividad de la tienda
		BASICO	632	Participa en la actividad de la tienda
		ALTO	732	Valora y participa en la actividad de la tienda
		SUPERIOR	832	Promueve y participa en la actividad de la tienda

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

### GRADO QUINTO

#### OBJETIVO:

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO O MÁSTER	NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO		BAJO	440	Se le dificulta Identifica las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Identifica las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social.	BASICO	640	Identifica las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social
		ALTO	740	Analiza la diferencia de las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social
		SUPERIOR	840	Sintetiza y diferencia las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social
		BAJO	441	Se le dificulta Reconoce las empresas solidarias de la ciudad
	✓ Reconoce las empresas solidarias de la ciudad	BASICO	641	Reconoce las empresas solidarias de la ciudad
		ALTO	741	Diferencia y analiza Reconoce las empresas solidarias de la ciudad
		SUPERIOR	841	Reflexiona y Reconoce las empresas solidarias de la ciudad
		BAJO	442	Se le dificulta reconocer las empresas y los servicios que prestan cada una
	✓ Reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una.	BASICO	642	Reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una
		ALTO	742	Precisa y reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una
		SUPERIOR	842	Automatiza y reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una
	✓ Identifica las funciones de las empresas	BAJO	443	Se le dificulta identificar las funciones de las empresas
		BASICO	643	Identifica las funciones de las empresas
		ALTO	743	Valora e identifica las funciones de las empresas
SUPERIOR		843	Demuestra interés por las funciones de las empresas	
✓ Conoce las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas .	BAJO	444	Se le dificulta conocer las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas	
	BASICO	644	Conoce las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas	
	ALTO	744	Demuestra interés en las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas.	
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Establece la importancia de la economía para una comunidad.	BAJO	445	Se le dificulta establecer la importancia de la economía para una comunidad
		BASICO	645	Establece la importancia de la economía para una comunidad
		ALTO	745	Valora, Participa establece la importancia de la economía para una comunidad..
	✓ Observa cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una empresa.	SUPERIOR	845	Demuestra interés en establecer importancia de la economía para una comunidad
		BAJO	446	Se le dificulta observar cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una empresa
		BASICO	646	Observa cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una empresa
	ALTO	746	Manipula y Observa cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una empresa	





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>SUPERIOR</i>	846	Diferencia y reflexiona sobre cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una em
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Respetar la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad.	<i>BAJO</i>	447	Se le dificulta respetar la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad.
		<i>BASICO</i>	647	Respetar la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad
		<i>ALTO</i>	747	Valora y respeta la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad
		<i>SUPERIOR</i>	847	Demuestra interés y valora la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad
	✓ Valora el trabajo que desarrolla cada uno de los miembros de una empresa.	<i>BAJO</i>	448	Se le dificulta valorar el trabajo que desarrollan los miembros de una empresa
		<i>BASICO</i>	648	Valora el trabajo que desarrolla cada uno de los miembros de una empresa
		<i>ALTO</i>	748	Valora y observa el trabajo que desarrollan los miembros de una empresa
		<i>SUPERIOR</i>	848	Diferencia y reflexiona sobre el trabajo que desarrollan los miembros de una empresa
	✓ Se interesa por realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro	<i>BAJO</i>	449	Se le dificulta realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro
		<i>BASICO</i>	649	Se interesa por realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro
		<i>ALTO</i>	749	Valora, y se interesa por realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro..
		<i>SUPERIOR</i>	849	Demuestra interés por realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

### TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

<b>SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)</b>	
<p><b>Área: EMPRENDIMIENTO</b>            Docente: MIRYAM STELLA SOSA            CEBALLOS</p>	<p><b>Ciclo TRES : ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</b>            Grados: 6º a 7º</p> <p>Distingo las diversas actividades que realizan las personas en su vida diaria para lograr los ingresos necesarios para su subsistencia.</p> <p>Identifico el papel del gobierno, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción, en la economía del país.</p> <p>Reconozco los negocios que existen en mi barrio y en mi colegio y comprendo su funcionamiento general.            Identifica diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria.</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Defino el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y considero las diferentes facetas que este personaje puede adoptar.

Identifico claramente actividades productivas que realizan las personas en los diferentes sectores de la economía en diferentes espacios.

Reconozco los beneficios sociales que generan las empresas y los proyectos que lideran los emprendedores

### **COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO:**

- ✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.
- ✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
- ✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.
- ✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.
- ✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.
- ✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas.

### **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO II: SEXTO Y SEPTIMO**

Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias del mundo contemporáneo.

Fomentar el trabajo cooperativo para la generación, desarrollo y ejecución de nuevas ideas.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b><u>CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO ( III CICLO)</u></b>					
<b><u>GRADO SEXTO</u></b>		<b><u>GRADO SEPTIMO</u></b>			
Las ideas: Pensamiento creativo. Edad para ser emprendedor Emprendedores y empresarios exitosos. Cómo ayudar a la familia: Negocios familiares.		Economía solidaria: Una solución económica.			✓
<b>PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA</b>	<b><u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento</u></b>		<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>	<b><u>VALORES NSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u></b>	
	identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre</li> </ul>	Libre expresión y participación.  Responsabilidad compartida.  Respeto.  Orden y disciplina en la sala nubes.	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>en determinada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li><li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</li><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</li><li>• <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</li><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b></li></ul>	
--	--	--	--	--	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal. • <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".</li><li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>GRADO SEXTO</b>							
<b>OBJETIVOS DE GRADO:</b>							
✓	SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACION 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)		
✓	<b>COGNITIVO</b>	✓ Identifica algunos rasgos comunes de las personas creativas y procura desarrollarlos.  ✓ Comprende como la edad no es un impedimento para ser emprendedor.  Analiza la historia de algunos empresarios y emprendedores exitosos.	<i>BAJO</i>	408	✓ Se le dificulta Identificar algunos rasgos comunes de las personas creativas y procura desarrollarlos.		
			<i>BASICO</i>	608	✓ Identifica algunos rasgos comunes de las personas creativas y procura desarrollarlos.		
			<i>ALTO</i>	708	Identifica claramente algunos rasgos comunes de las personas creativas y procura desarrollarlos.		
			<i>SUPERIOR</i>	808	Identifica y aprovecha claramente algunos rasgos comunes de las personas creativas y procura desarrollarlos.		
		✓ <input type="checkbox"/> Comprende formas de apoyar a la economía del hogar cuando se da el caso de los negocios familiares.	<i>BAJO</i>	409	✓ Se le dificulta Comprender como la edad no es un impedimento para ser emprendedor.		
			<i>BASICO</i>	609	✓ Comprende como la edad no es un impedimento para ser emprendedor.		
			<i>ALTO</i>	709	Comprende adecuadamente como la edad no es un impedimento para ser emprendedor.		
			<i>SUPERIOR</i>	809	Comprende y explica adecuadamente, como la edad no es un impedimento para ser emprendedor.		



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta Comprender formas de apoyar a la economía del hogar cuando se da el caso de los negocios familiares.
		<i>BASICO</i>	610	Comprende formas de apoyar a la economía del hogar cuando se da el caso de los negocios familiares.
		<i>ALTO</i>	710	Comprende detalladamente formas de apoyar a la economía del hogar cuando se da el caso de los negocios familiares.
		<i>SUPERIOR</i>	810	Comprende y lista detalladamente formas de apoyar a la economía del hogar cuando se da el caso de los negocios familiares.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece la importancia de la creatividad en el desarrollo de cualquier actividad.</li> <li>✓ *Propone proyectos que demuestran como la edad no es importante a la hora de ser una persona emprendedora.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	411	✓ Se le dificulta Establecer la importancia de la creatividad en el desarrollo de cualquier actividad.
		<i>BASICO</i>	611	✓ Establece la importancia de la creatividad en el desarrollo de cualquier actividad.
		<i>ALTO</i>	711	Establece adecuadamente la importancia de la creatividad en el desarrollo de cualquier actividad.
		<i>SUPERIOR</i>	811	Establece y aplica adecuadamente la importancia de la creatividad en el desarrollo de cualquier actividad.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica diversas formas de colaborar para el éxito de un negocio familiar.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	412	Se le dificulta Planificar diversas formas de colaborar para el éxito de un negocio familiar.
		<i>BASICO</i>	612	Planifica diversas formas de colaborar para el éxito de un negocio familiar.
		<i>ALTO</i>	712	Planifica parcialmente diversas formas de colaborar para el éxito de un negocio familiar.
		<i>SUPERIOR</i>	812	Planifica y comprende parcialmente diversas formas de colaborar para el éxito de un negocio familiar.
<b>ACTITUDINAL</b>		<i>BAJO</i>	413	Se le dificulta Participar en las actividades planeadas por medio de su imaginación.
		<i>BASICO</i>	613	Participa en las actividades planeadas por medio de su imaginación.





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en las actividades planeadas por medio de su imaginación.</li> <li>Valora buenas ideas que han generado proyectos, sin tener en cuenta la edad de sus creadores.</li> <li>Toma conciencia de la historia de algunos empresarios y emprendedores exitosos y los tiene en cuenta como referentes de vida.</li> </ul>	<i>ALTO</i>	713	Participa activamente en las actividades planeadas por medio de su imaginación.
	<i>SUPERIOR</i>	813	Participa y argumenta activamente en las actividades planeadas por medio de su imaginación.
	<i>BAJO</i>	414	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le dificulta Valorar buenas ideas que han generado proyectos, sin tener en cuenta la edad de sus creadores.</li> </ul>
	<i>BASICO</i>	614	Valora buenas ideas que han generado proyectos, sin tener en cuenta la edad de sus creadores.
	<i>ALTO</i>	714	Valora parcialmente buenas ideas que han generado proyectos, sin tener en cuenta la edad de sus creadores.
	<i>SUPERIOR</i>	814	Valora y aporta parcialmente buenas ideas que han generado proyectos, sin tener en cuenta la edad de sus creadores.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- **La Observación:** La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- **Evaluación Sumativa** Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- **Autoevaluación** La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- **La co - evaluación** Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.

- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los actores del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados. Un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesadas ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS				
MEDIA TÉCNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA			Competencias Generales y laborales	
			<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>	
			<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>	
•			<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>	
•			•	
<u>GRADO SEPTIMO</u>				
<u>OBJETIVOS DE GRADO:</u>				
✓				
SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO		<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta Definir con claridad el concepto de solidaridad.
		<i>BÁSICO</i>	608	Define el concepto de solidaridad.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define con claridad el concepto de solidaridad.</li> <li>✓ Establece la relación entre el término solidaridad y la economía.</li> </ul>			
		ALTO	708	Define con claridad el concepto de solidaridad.
		SUPERIOR	808	Define y aplica con claridad el concepto de solidaridad.
		BAJO	409	Se le dificulta Establecer la relación entre el término solidaridad y la economía
		BASICO	609	Establece la relación entre el término solidaridad y la economía
		ALTO	709	Establece con claridad la relación entre el término solidaridad y la economía
		SUPERIOR	809	Establece y explica con claridad la relación entre el término solidaridad y la economía
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta la lista de las organizaciones solidarias de todo tipo, que hay en el barrio.</li> </ul>	BAJO	410	Se le dificulta Presentar la lista de las organizaciones solidarias de todo tipo, que hay en el barrio.
		BASICO	610	Presenta la lista de las organizaciones solidarias de todo tipo, que hay en el barrio.
		ALTO	710	Presenta completamente la lista de las organizaciones solidarias de todo tipo, que hay en el barrio.
		SUPERIOR	810	Presenta y explica completamente la lista de las organizaciones solidarias de todo tipo, que hay en el barrio.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Con un cartel expresa su deseo de ingresar a una organización de economía solidaria.	<i>BAJO</i>	411	Se le dificulta expresar su deseo de ingresar a una organización de economía solidaria.
		<i>BASICO</i>	611	Expresa su deseo de ingresar a una organización de economía solidaria.
		<i>ALTO</i>	711	Expresa adecuadamente su deseo de ingresar a una organización de economía solidaria.
		<i>SUPERIOR</i>	811	Expresa y explica adecuadamente su deseo de ingresar a una organización de economía solidaria.
		<i>BAJO</i>	412	
		<i>BASICO</i>	612	
		<i>ALTO</i>	712	
		<i>SUPERIOR</i>	812	

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los actores del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados donde un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- **COGNITIVOS:**
  - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
  - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
  - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
  - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- **PROCEDIMENTALES:**
  - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
  - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
  - Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento de tiempo de la misma.
- **ACTITUDINALES:**
  - Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
  - Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
  - Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesadas, ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

#### MEDIA TÉCNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

#### Competencias Generales y laborales

**Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.

**Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.

**Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

•	•	•
---	---	---

**Área: EMPRENDIMIENTO**  
 Docente: MIRYAM STELLA SOSA  
 CEBALLOS

**Ciclo CUATRO : ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**  
 Grados: 8º Y 9º

- Defino el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y considero las diferentes facetas que este personaje puede adoptar.

---

- Identifico claramente actividades productivas que realizan las personas en los diferentes sectores de la economía en diferentes espacios.

---

- Reconozco los beneficios sociales que generan las empresas y los proyectos que lideran los emprendedores.

**COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO:**

- ✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.
- ✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- ✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.
- ✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.
- ✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al máximo. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.
- ✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas.

### **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO III: OCTAVO Y NOVENO**

Enumera y describe con claridad todos los componentes del sistema financiero y de las entidades de economía solidaria.

<b><u>CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO ( VI CICLO)</u></b>					
<b><u>GRADO OCTAVO</u></b>		<b><u>GRADO NOVENO</u></b>			
<b>Sociedad y entorno</b> División de las organizaciones solidarias		Habilidades del emprendedor Negocio – empresa			✓
<b><u>PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA</u></b>	<b><u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento</u></b>			<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>	<b><u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u></b>
	identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.				
				• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades,	Libre expresión y participación.





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li><li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li><li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</li><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor</li></ul>	<p>Responsabilidad compartida.</p> <p>Respeto.</p> <p>Orden y disciplina en la sala nubes.</p>
--	--	--	--	--	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>“sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</li><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</li><li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.</li> </ul>
--	--	--	--	---

<b>GRADO OCTAVO</b>				
<b>OBJETIVOS DE GRADO:</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia que tienen las sociedades.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta Reconocer la importancia que tienen las sociedades.
		<i>BASICO</i>	607	Reconoce la importancia que tienen las sociedades.
		<i>ALTO</i>	707	Reconoce parcialmente la importancia que tienen las sociedades.
		<i>SUPERIOR</i>	807	Reconoce y aplica parcialmente la importancia que tienen las sociedades.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica cada una de las clases de sociedades.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	408



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>BASICO</i>	608	Identifica cada una de las clases de sociedades.
		<i>ALTO</i>	708	Identifica claramente cada una de las clases de sociedades.
		<i>SUPERIOR</i>	808	Identifica y define claramente cada una de las clases de sociedades.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia que tienen las sociedades en una comunidad.</li> <li>Participa activamente en cada una de las actividades planeadas por la sociedad.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta Reconoce la importancia que tienen las sociedades en una comunidad.
		<i>BASICO</i>	609	Reconoce la importancia que tienen las sociedades en una comunidad.
		<i>ALTO</i>	709	Reconoce perfectamente la importancia que tienen las sociedades en una comunidad.
		<i>SUPERIOR</i>	809	Reconoce y aplica perfectamente la importancia que tienen las sociedades en una comunidad.
		<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta Participa activamente en cada una de las actividades planeadas por la sociedad.
		<i>BASICO</i>	610	Participa en cada una de las actividades planeadas por la sociedad.
		<i>ALTO</i>	710	Participa activamente en cada una de las actividades planeadas por la sociedad.
		<i>SUPERIOR</i>	810	Participa y aporta activamente en cada una de las actividades planeadas por la sociedad.
<b>ACTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora y respeta cada una de las sociedades.</li> <li>Establece compromisos con la sociedad que conforma.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	411	Se le dificulta Valora y respeta cada una de las sociedades.
		<i>BASICO</i>	611	Valora y respeta cada una de las sociedades.
		<i>ALTO</i>	711	Valora y respeta constantemente cada una de las sociedades.
		<i>SUPERIOR</i>	811	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora, respeta y aplica constantemente cada una de las sociedades.</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín


### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder hacer lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.
- COGNITIVOS:
- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- **PROCEDIMENTALES:**
- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.
- **ACTITUDINALES:**
- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<b>Competencia Ciudadanas</b>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
•	•	•

<b>GRADO NOVENO</b>				
<b>OBJETIVOS DE GRADO:</b>				
SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
✓				
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza la Comunicación como herramienta cooperativa.</li> <li>Define las clases de negocio y la estructura de idea de negocio</li> </ul>	<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta utilizar la comunicación como herramienta cooperativa
		<i>BASICO</i>	608	Utiliza la Comunicación como herramienta cooperativa.
		<i>ALTO</i>	708	Utiliza perfectamente la Comunicación como herramienta cooperativa.
		<i>SUPERIOR</i>	808	Utiliza y practica perfectamente la Comunicación como herramienta cooperativa.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defínelos Tipos de sociedades (Personal, Ltda, anónimas y comanditas).</li> </ul>	<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta definir las clases de negocio y la estructura de idea de negocio
		<i>BASICO</i>	609	Define las clases de negocio y la estructura de idea de negocio
		<i>ALTO</i>	709	Define claramente las clases de negocio y la estructura de idea de negocio



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>SUPERIOR</i>	809	Define y analiza claramente las clases de negocio y la estructura de idea de negocio
		<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta Definir los Tipos de sociedades (Personal, Ltda, anónimas y comanditas).
		<i>BASICO</i>	610	Definelos Tipo de sociedades (Personal, Ltda, anónimas y comanditas).
		<i>ALTO</i>	710	Define claramente los Tipos de sociedades (Personal, Ltda, anónimas y comanditas).
		<i>SUPERIOR</i>	810	Define y aplica claramente los Tipos de sociedades (Personal, Ltda, anónimas y comanditas).
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra pro-actividad en la realización de diversas actividades.</li> <li>Aprovecha las TIC como herramienta de construcción cooperativa y de comunicación de ideas.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	411	Se le dificulta demostrar pro-actividad en la realización de diversas actividades.
		<i>BASICO</i>	611	Demuestra pro-actividad en la realización de diversas actividades.
		<i>ALTO</i>	711	Demuestra oportunamente pro-actividad en la realización de diversas actividades.
		<i>SUPERIOR</i>	811	Demuestra y colabora oportunamente pro-actividad en la realización de diversas actividades.
		<i>BAJO</i>	412	Se le dificulta Aprovechar las TIC como herramienta de construcción cooperativa y de comunicación de ideas.
		<i>BASICO</i>	612	Aprovecha las TIC como herramienta de construcción cooperativa y de comunicación de ideas.
		<i>ALTO</i>	712	Aprovecha oportunamente las TIC como herramienta de construcción cooperativa y de comunicación de ideas.
		<i>SUPERIOR</i>	812	Aprovecha y practica oportunamente las TIC como herramienta de construcción cooperativa y de comunicación de ideas.





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>ACTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se interesa en conocer los conceptos de empresa y de negocio.</li> <li>✓ Muestra interés por conocer los tipos de sociedades.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	413	Se le dificulta aprovechar las TIC para el entendimiento de la creación de cooperativas y comunicación de ideas.	
		<i>BASICO</i>	613	Aprovecha las TIC para el entendimiento de la creación de cooperativas y comunicación de ideas.	
		<i>ALTO</i>	713	Aprovecha oportunamente las TIC para el entendimiento de la creación de cooperativas y comunicación de ideas.	
		<i>SUPERIOR</i>	813	Aprovecha y practica oportunamente las TIC para el entendimiento de la creación de cooperativas y comunicación de ideas.	
			<i>BAJO</i>	414	✓ Se le dificulta mostrar interés por conocer los conceptos de empresa y de negocio.
			<i>BASICO</i>	614	Demuestra interés por conocer los conceptos de empresa y de negocio.
			<i>ALTO</i>	714	Conoce parcialmente los conceptos de empresa y de negocio.
		<i>SUPERIOR</i>	814	Conoce y practica parcialmente los conceptos de empresa y de negocio.	

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.

- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también conlleva por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni permite trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS				
MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA		Competencias Generales y laborales		
		<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>		
		<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p> <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidar y amar.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>		
				✓



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

--	--	--	--	--	--

## Área: EMPRENDIMIENTO

Docente: MIRYAM STELLA SOSA  
CEBALLOS

## Ciclo CINCO : ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

Grados: 10º Y 11º

Comparo distintas formas sobre cómo los emprendedores han creado su propia empresa y establezco elementos y valores comunes entre ellos.

Observo y reconozco problemas y situaciones que deben solucionarse para que la gente pueda vivir mejor.

Diferencio claramente los conceptos de microempresa, pequeña, mediana y gran empresa.

Me comunico verbalmente en forma fluida con distintas clases de personas y soy capaz de redactar documentos sencillos en forma clara y sencilla.

Defino el concepto de cultura y comparo las características de mi cultura con la de otras ciudades y países.

✓ Conozco los programas de fomento de empresas que tiene el gobierno nacional y otras entidades nacionales e internacionales.

## COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO:

- ✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.
- ✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
- ✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.
- ✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.
- ✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.
- ✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por su propia cuenta. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO III: DECIMO Y UNDECIMO**

Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias del mundo contemporáneo.

Incentivar la estructura académica de tal forma que permita utilizar las teorías existentes sobre el desarrollo económico, enfocado en la transformación social.

Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas que me permiten emprender proyectos personales e iniciativas empresariales, enfocadas al mejoramiento de la calidad de vida personal y comunitaria.

<b><u>CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO ( VI CICLO)</u></b>		
<b><u>GRADO DECIMO</u></b>	<b><u>GRADO UNDECIMO</u></b>	
<b>Tipos de emprendimiento</b> Emprendimiento Ambiental. Emprendimiento Empresarial. Emprendimiento Deportivo. Emprendimiento Cultural. Emprendimiento Social.	<b>Herramientas para aprender a emprender</b> Herramienta DESIGN THINKING La creatividad Herramienta para generar ideas Herramienta Empatía Q3 Herramienta para seleccionar ideas PNI Herramienta DAFO Herramienta para presentar ELEVATOR PITCH Herramienta STORYBOARD Evaluación y Retrospectivas Herramienta SMOKE TEST Herramienta ESTRELLA DE MAR Herramienta MAD SAD GLAD	✓



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA	<u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento</u>			<u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u>	<u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u>
	identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li> <li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li> </ul>	<p>Libre expresión y participación.</p> <p>Responsabilidad compartida.</p> <p>Respeto.</p> <p>Orden y disciplina en la sala de clases.</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</li><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</li><li>• <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</li><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y</li></ul>
--	--	--	--	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".</li> <li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.</li> </ul>
--	--	--	--	--

<u>GRADO DECIMO</u>				
<u>OBJETIVOS DE GRADO:</u>				
SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	✓ Identifica los tipos de emprendimiento en términos de concepto, características, espacios,	BAJO	407	Se le dificulta identificar los tipos de emprendimiento en términos de conceptos, características, espacios, estrategias y seguimiento.
		BASICO	607	Identifica los tipos de emprendimiento en términos de concepto, características, espacios, estrategias y seguimiento.





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	estrategias y seguimiento. ✓ Desarrolla actividades que muestran ejemplos de cada tipo de emprendimiento.	<i>ALTO</i>	707	Identifica claramente los tipos de emprendimiento en términos de características, espacios, estrategias y seguimiento.
		<i>SUPERIOR</i>	807	Identifica y aplica claramente los tipos de emprendimiento en términos de características, espacios, estrategias y seguimiento.
		<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta Desarrollar actividades que muestran ejemplos de cada tipo de emprendimiento.
		<i>BASICO</i>	608	Desarrolla actividades que muestran ejemplos de cada tipo de emprendimiento.
		<i>ALTO</i>	708	Desarrolla adecuadamente actividades que muestran ejemplos de cada tipo de emprendimiento.
		<i>SUPERIOR</i>	808	Desarrolla y practica adecuadamente actividades que muestran ejemplos de cada tipo de emprendimiento.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los tipos de emprendimientos existentes en el colegio.</li> <li>Observa los diferentes canales que existen para emprender y fomentar los tipos de</li> </ul>	<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta Reconocer los tipos de emprendimientos existentes en el colegio.
		<i>BASICO</i>	609	Reconoce los tipos de emprendimientos existentes en el colegio.
		<i>ALTO</i>	709	Reconoce claramente los tipos de emprendimientos existentes en el colegio.
		<i>SUPERIOR</i>	809	Reconoce y explica claramente los tipos de emprendimientos existentes en el colegio.
		<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta observar los diferentes canales que existen para emprender y fomentar los tipos de emprendimientos en la vida diaria de una sociedad.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p>emprendimientos en la vida diaria de una sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza de forma pertinente actividades que permiten aplicar y comprender los diferentes tipos de emprendimiento.</li> <li>Expone y demuestra gran dominio sobre los tipos de emprendimiento.</li> </ul>	BASICO	610	Observa los diferentes canales que existen para emprender y fomentar los tipos de emprendimientos en la vida diaria de una sociedad.
		ALTO	710	Observa detalladamente los diferentes canales que existen para emprender y fomentar los tipos de emprendimientos en la vida diaria de una sociedad.
		SUPERIOR	810	Observa y aplica detalladamente los diferentes canales que existen para emprender y fomentar los tipos de emprendimientos en la vida diaria de una sociedad.
		BAJO	415	
		BASICO	615	
		ALTO	715	
		SUPERIOR	815	
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>✓ Participa activamente en las actividades propuestas para representar y aplicar los tipos de emprendimiento.</p>	BAJO	411	Se le dificulta participar activamente en las actividades propuestas para representar y aplicar los tipos de emprendimiento.
		BASICO	611	Participa en las actividades propuestas para representar y aplicar los tipos de emprendimiento.
		ALTO	711	Participa activamente en las actividades propuestas para representar y aplicar los tipos de emprendimiento.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta las sugerencias con respeto.</li> <li>✓ Trabaja en equipo</li> <li>✓ Asume con facilidad sus triunfos y fracasos.</li> <li>✓ Demuestra responsabilidad frente a sí mismo.</li> </ul>	<i>SUPERIOR</i>	811	Participa y aporta activamente en las actividades propuestas para representar y aplicar tipos de emprendimiento.
	<i>BAJO</i>	417	Se le dificulta Aceptar las sugerencias con respeto.
	<i>BASICO</i>	617	Acepta las sugerencias con respeto.
	<i>ALTO</i>	717	Acepta prudentemente las sugerencias con respeto.
	<i>SUPERIOR</i>	817	✓ Acepta y asume prudentemente las sugerencias con respeto.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la autoevaluación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también con por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa

- **COGNITIVOS:**
  - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
  - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
  - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
  - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- **PROCEDIMENTALES:**
  - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
  - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
  - Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento tiempo de la misma.
- **ACTITUDINALES:**
  - Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
  - Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
  - Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

#### MEDIA TÉCNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

#### Competencias Generales y laborales

**Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<b>Competencia Ciudadanas</b>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

<b>GRADO UNDECIMO</b>				
<b>OBJETIVOS DE GRADO:</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
✓ <b>COGNITIVO</b>	Comprende los elementos relacionados con la herramienta DESIGN HINKING. • Reconoce la creatividad como parte fundamental del emprendimiento.	<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta Comprender los elementos relacionados con la herramienta DESIGN HINKING.
		<i>BASICO</i>	608	Comprende los elementos relacionados con la herramienta DESIGN HINKING.
		<i>ALTO</i>	708	Comprende con claridad los elementos relacionados con la herramienta DESIGN HINKING.
		<i>SUPERIOR</i>	808	Comprende y explica con claridad los elementos relacionados con la herramienta DESIGN HINKING.
		<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta Reconocer la creatividad como parte fundamental del emprendimiento.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los conceptos relacionados con las herramientas para generar ideas, Q3, PNI y DAFO.</li> <li>Reconoce las herramientas para presentación y socialización de ideas de proyecto o negocio como ELEVATOR PITCH y STORYBOARD.</li> <li>Comprende los elementos de la evaluación y retrospectiva y sus herramientas de aplicación como SMOKE TEST, ESTRELLA DE MAR Y MAD SAD GLAD.</li> </ul>			
		BASICO	609	Reconoce la creatividad como parte fundamental del emprendimiento.
		ALTO	709	Reconoce textualmente la creatividad como parte fundamental del emprendimiento.
		SUPERIOR	809	Reconoce y explica textualmente la creatividad como parte fundamental del emprendimiento.
		BAJO	410	Reconoce las herramientas para presentación y socialización de ideas de proyecto o negocio como ELEVATOR PITCH y STORYBOARD.
		BASICO	610	Se le dificulta Reconocer las herramientas para presentación y socialización de ideas de proyecto o negocio como ELEVATOR PITCH y STORYBOARD.
		ALTO	710	Reconoce detalladamente las herramientas para presentación y socialización de ideas de proyecto o negocio como ELEVATOR PITCH y STORYBOARD.
		SUPERIOR	810	Reconoce y aplica detalladamente las herramientas para presentación y socialización de ideas de proyecto o negocio como ELEVATOR PITCH y STORYBOARD.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Aplica la herramienta DESIGN THINKING de manera adecuada y utiliza su resultado para mejorar su	BAJO	411	Se le dificulta Aplicar la herramienta DESIGN THINKING de manera adecuada y utiliza su resultado para mejorar su proyecto o negocio.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<p>proyecto o idea de negocio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementa la creatividad en sus procesos de emprendimiento, ya sea un proyecto o idea de negocio.</li> <li>• Implementa de manera adecuada las herramientas para generar ideas, Q3, PNI y DAFO y pone en práctica sus resultados para el mejoramiento de su proyecto o idea de negocio.</li> <li>• Socializa y presenta sus ideas de manera adecuada a través de las herramientas ELEVATOR PITCH y STORYBOARD.</li> <li>• *Evalúa sus proyectos o ideas de negocio a través de las herramientas SMOKE TEST, ESTRELLA DE MAR Y MAD SAD GLAD</li> </ul>	<i>BASICO</i>	611	Aplica la herramienta DESIGN THINKING de manera adecuada y utiliza su resultado para mejorar su proyecto o idea de negocio.
	<i>ALTO</i>	711	Aplica perfectamente la herramienta DESIGN THINKING de manera adecuada y utiliza su resultado para mejorar su proyecto o idea de negocio.
	<i>SUPERIOR</i>	811	Aplica y explica perfectamente la herramienta DESIGN THINKING de manera adecuada y utiliza su resultado para mejorar su proyecto o idea de negocio.
	<i>BAJO</i>	412	Se le dificulta Implementar la creatividad en sus procesos de emprendimiento, ya sea un proyecto o idea de negocio.
	<i>BASICO</i>	612	Implementa la creatividad en sus procesos de emprendimiento, ya sea un proyecto o idea de negocio.
	<i>ALTO</i>	712	Implementa claramente la creatividad en sus procesos de emprendimiento, ya sea un proyecto o idea de negocio.
	<i>SUPERIOR</i>	812	Implementa y aplica claramente la creatividad en sus procesos de emprendimiento, ya sea un proyecto o idea de negocio.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	y utiliza sus resultados para mejorar			
<b>ACTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.</li> <li>• Trabaja en equipo de manera equitativa y respetuosa. Demuestra interés en el análisis de las soluciones a las problemáticas de su comunidad.</li> <li>• Participa activamente en el desarrollo de cada una de las actividades realizadas.</li> <li>• Respeta y cumple las normas del aula.</li> <li>• Comparte con sus compañeros y valora el trabajo de cada uno. Aplica su creatividad en cada una de las actividades realizadas.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	413	Se le dificulta Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.
		<i>BASICO</i>	613	Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.
		<i>ALTO</i>	713	Presenta claramente de manera oportuna sus trabajos escolares.
		<i>SUPERIOR</i>	813	Presenta y sustenta claramente de manera oportuna sus trabajos escolares.
		<i>BAJO</i>	414	Se le dificulta Trabajar en equipo de manera equitativa y respetuosa. Demuestra interés en el análisis de las soluciones a las problemáticas de su comunidad.
		<i>BASICO</i>	614	Trabaja en equipo de manera equitativa y respetuosa. Demuestra interés en el análisis de las soluciones a las problemáticas de su comunidad.
		<i>ALTO</i>	714	Trabaja perfectamente en equipo de manera equitativa y respetuosa. Demuestra interés en el análisis de las soluciones a las problemáticas de su comunidad.
		<i>SUPERIOR</i>	814	Trabaja y aporta perfectamente en equipo de manera equitativa y respetuosa. Demuestra interés en el análisis de las soluciones a las problemáticas de su comunidad.
<b>ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>				





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar lo que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados donde un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.
- **COGNITIVOS:**
  - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
  - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
  - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
  - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- **PROCEDIMENTALES:**
  - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
  - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
  - Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento de tiempo de la misma.
- **ACTITUDINALES:**



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza ni trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cariño y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	
•	•	•



# Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b><u>TERCER PERIODO ( 14 SEMANAS)</u></b>		
<b><u>CONTENIDOS TERCER PERIODO</u></b>		
<b><u>GRADO PRIMERO</u></b>	<b><u>GRADO SEGUNDO</u></b>	<b><u>GRADO TERCERO</u></b>
<b>PERIODO 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me alimento, me visto y me divierto.</li> <li>✓ El dinero. (trueque) El trabajo.</li> <li>✓ El ahorro. (porque ahorrar)</li> </ul>	<b>Valores corporativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valores.</li> <li>✓ Diferentes formas de ahorrar.</li> <li>✓ Responsabilidad empresarial.</li> <li>✓ El ahorro. En mi casa y escuela</li> </ul>	<b>PERIODO 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuánto puedo gastar?</li> <li>✓ Concepto de ingreso, ahorro, presupuesto</li> <li>✓ Por qué y para qué es importante hacer presupuesto</li> <li>✓ El ahorro.</li> <li>✓ Aprendiendo a comprar</li> </ul>
<b><u>TERCER PERIODO ( 14 SEMANAS)</u></b>		
<b><u>CONTENIDOS TERCER PERIODO</u></b>		
<b><u>GRADO CUARTO</u></b>	<b><u>GRADO QUINTO</u></b>	<b><u>GRADO SEXTO</u></b>
Entorno empresarial	La empresa	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La empresa en el barrio La empresa en el entorno estudiantil.</li> <li>✓ La empresa en nuestra región.</li> <li>✓ Los Clientes: Necesidades Y Satisfacción de los clientes Diseño de proyecto económico de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funciones de la empresa</li> <li>✓ Empresas de mi barrio</li> <li>✓ Empresas de mi municipio</li> <li>✓ Empresas colombianas</li> <li>✓ Entorno empresarial</li> <li>✓ Clima organizacional</li> <li>✓ Misión- Visión</li> <li>✓ Etapas para elaborar proyecto</li> </ul>	
---	--	--

### GRADO PRIMERO

#### OBJETIVO:

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIV
				EJES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	✓ Define el trabajo y el dinero como parte fundamental para la adquisición de todo lo material que lo rodea.	BAJO	418	Se le dificulta definir el trabajo y el dinero como parte fundamental para la adquisición de todo lo material que lo rodea.
		BASICO	618	Reconoce el trabajo y el dinero como parte fundamental para la adquisición de todo lo material que lo rodea.
		ALTO	718	Reconoce claramente el trabajo y el dinero como parte fundamental para la adquisición de todo lo material que lo rodea.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>SUPERIOR</i>	818	Reconoce y explica el trabajo y el dinero como parte fundamental para la adquisición de todo lo que lo rodea.
		<i>BAJO</i>	419	Se le dificulta conocer el significado del término ahorro
	✓ • Conoce el significado del término ahorro	<i>BÁSICO</i>	619	Conoce el significado del término ahorro
		<i>ALTO</i>	719	Reconoce claramente el significado del término ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	819	Reconoce y explica el significado del término ahorro
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Realiza las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas	<i>BAJO</i>	420	Se le dificulta realizar las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas
		<i>BÁSICO</i>	620	Demuestra habilidades propias al realizar las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas
		<i>ALTO</i>	720	Demuestra y posee habilidades para realizar las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas
		<i>SUPERIOR</i>	820	Pone en práctica habilidades para realizar las actividades que se proponen en clase con gusto y bien hechas
	✓ Analiza la importancia del trabajo en la vida del hombre para mejorar su calidad de vida.	<i>BAJO</i>	421	Se le dificulta analizar la importancia del trabajo en la vida del hombre para mejorar su calidad de vida.
		<i>BÁSICO</i>	621	Analiza la importancia del trabajo en la vida del hombre para mejorar su calidad de vida.
		<i>ALTO</i>	721	Expresa y Analiza la importancia del trabajo en la vida del hombre para mejorar su calidad de vida.
		<i>SUPERIOR</i>	821	Reflexiona y practica la importancia del trabajo en la vida del hombre para mejorar su calidad de vida.
	✓ Realiza prácticas de ahorro	<i>BAJO</i>	422	Se le dificulta realizar prácticas de ahorro
		<i>BÁSICO</i>	622	Realiza prácticas de ahorro
		<i>ALTO</i>	722	Ve la importancia en realizar prácticas de ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	822	Realiza y divulga lo importante en realizar prácticas de ahorro



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Reflexiona sobre la importancia del dinero en forma ética.	BAJO	423	Se le dificulta reflexionar sobre la importancia del dinero en forma ética
		BASICO	623	Reflexiona sobre la importancia del dinero en forma ética
		ALTO	723	Escucha y reflexiona sobre la importancia del dinero en forma ética
		SUPERIOR	823	Respeto, promueve y reflexiona sobre la importancia del dinero en forma ética
	✓ Expresa interés hacia la práctica del ahorro.	BAJO	424	Se le dificulta expresar interés hacia la práctica del ahorro.
		BASICO	624	Expresa interés hacia la práctica del ahorro.
		ALTO	724	Comprende expresa y pone interés hacia la práctica del ahorro.
		SUPERIOR	824	Pone en práctica y se interesa hacia la práctica del ahorro.
		<b>STRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.</li> <li>Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.</li> <li>Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.</li> <li>Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.</li> <li>Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas</li> <li>Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.</li> <li>Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos</li> <li>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</li> <li>Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.</li> <li>Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación</li> </ul>			
<b>TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS</b>				
<b>MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA</b>		<b>Competencias Generales y laborales</b>		
		<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p>		



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>





<b>GRADO SEGUNDO</b>				
<b>OBJETIVO:</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	✓ Analiza la importancia de los valores en toda organización.	<i>BAJO</i>	418	Se le dificulta analizar la importancia de los valores en toda organización.
		<i>BASICO</i>	618	analizar la importancia de los valores en toda organización
		<i>ALTO</i>	718	Reconoce, analiza la importancia de los valores en toda organización
		<i>SUPERIOR</i>	818	Identifica y comprende la importancia de los valores en toda organización
	✓ Recuerda la importancia de la práctica del ahorro	<i>BAJO</i>	419	Se le dificulta recordar la importancia de la práctica del ahorro
		<i>BASICO</i>	619	Comprende y recuerda la importancia de la práctica del ahorro
		<i>ALTO</i>	719	Comprende la importancia de la práctica del ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	819	Analiza y comprende la importancia de la práctica del ahorro
	✓ Reconoce la importancia de la responsabilidad empresarial en la calidad de vida de las personas.	<i>BAJO</i>	420	Se le dificulta reconocer la importancia de la responsabilidad empresarial en la calidad de vida de las personas.
		<i>BASICO</i>	620	Reconoce la importancia de la responsabilidad empresarial en la calidad de vida de las personas.
		<i>ALTO</i>	720	Reconoce la importancia de la responsabilidad empresarial en la calidad de vida de las personas
		<i>SUPERIOR</i>	820	Identifica, aplica y promueve la importancia de la responsabilidad empresarial en la calidad de vida de las personas
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Consulta cuáles son los valores corporativos.	<i>BAJO</i>	421	Se le dificulta consultar cuáles son los valores corporativos
		<i>BASICO</i>	621	Consulta los valores corporativos
		<i>ALTO</i>	721	Precisa y consulta los valores corporativos
		<i>SUPERIOR</i>	821	Consulta y aplica los valores corporativos



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Da ejemplos de los beneficios sociales generados por la responsabilidad empresarial.	BAJO	422	Se le dificulta dar ejemplos de los beneficios sociales generados por la responsabilidad empresarial.
		BASICO	622	Da ejemplos de los beneficios sociales generados por la responsabilidad empresarial.
		ALTO	722	Expresa y da ejemplos de los beneficios sociales generados por la responsabilidad empresarial.
		SUPERIOR	822	Reflexiona y da ejemplos de los beneficios sociales generados por la responsabilidad empresarial.
	✓ Realiza prácticas de ahorro	BAJO	423	Se le dificulta recordar la importancia de la práctica del ahorro
		BASICO	623	Comprende y recuerda la importancia de la práctica del ahorro
		ALTO	723	Comprende la importancia de la práctica del ahorro
		SUPERIOR	823	Analiza y comprende la importancia de la práctica del ahorro
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Asume una actitud de respeto frente a los demás.	BAJO	424	Se le dificulta asumir una actitud de respeto frente a los demás.
		BASICO	624	Responde con una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás
		ALTO	724	Valora con actitud de respeto frente a las opiniones de los demás
		SUPERIOR	824	Se Caracteriza por su actitud de respeto frente a las opiniones de los demás
	✓ Demuestra satisfacción frente a los objetivos alcanzados.	BAJO	425	Se le dificulta demostrar satisfacción frente a los objetivos alcanzados
		BASICO	625	Participa con satisfacción frente a los objetivos alcanzados
		ALTO	725	Valora y Participa con satisfacción frente a los objetivos alcanzados
		SUPERIOR	825	Participa de manera asertiva y con satisfacción frente a los objetivos alcanzados

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<b>Competencia Ciudadanas</b>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

### GRADO TERCERO

#### OBJETIVO:

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL	CODIGO	NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
-------	--------------------------------	-----------------	--------	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		1290	MAST ER	
<b>COGNITIVO</b>	✓ Define qué es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.	BAJO	415	Se le dificulta definir qué es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.
		BASICO	615	Comprende, y define qué es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.
		ALTO	715	Aplica, define qué es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.
		SUPERIOR	815	Sintetiza, define qué es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo. .
	✓ Conoce el significado del término ahorro.	BAJO	416	Se le dificulta conocer el significado del término Ahorro
		BASICO	616	Conoce el significado del término Ahorro
		ALTO	716	Precisa y conoce el significado del término Ahorro
		SUPERIOR	816	Reflexiona sobre el significado del término Ahorro
	✓ Define conceptos como gasto, precio, comparar precios, consumo inteligente	BAJO	417	Se le dificulta definir conceptos como gasto, precio, comparar precios, consumo inteligente
		BASICO	617	Define conceptos como gasto, precio, comparar precios, consumo inteligente
		ALTO	717	Precisa Define conceptos como gasto, precio, comparar precios, consumo inteligente
		SUPERIOR	817	Reflexiona sobre el concepto como gasto, precio, comparar precios, consumo inteligente
<b>PROCEDI MENTAL</b>	✓ Realiza un presupuesto sencillo partiendo de un ejemplo.	BAJO	418	Se le dificulta practicar intercambios mediante juegos en el aula de clase.
		BASICO	618	Descubre la importancia de Practica intercambios mediante juegos en el aula de clase
		ALTO	718	Precisa y descubre la importancia Practica intercambios mediante juegos en el aula de clase.
	✓ Realiza prácticas de ahorro.	SUPERIOR	818	Reflexiona sobre la importancia de Practica intercambios mediante juegos en el aula de clase.
		BAJO	419	Se le dificulta Participa en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre actividades come
		BASICO	619	Participa en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre actividades comerciales
	✓ Realiza simulacros de compras.	ALTO	719	Participa de gran manera en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre activi comerciales
		SUPERIOR	819	Comprende y participa en socializaciones y dramatizaciones en la clase sobre actividades come
BAJO		420	Se le dificulta Realiza prácticas de ahorro	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Socializa algunas experiencias en las cuales vivencia.	<i>BASICO</i>	620	Realiza prácticas de ahorro
		<i>ALTO</i>	720	Elabora de gran manera escrito sobre uno de los sitios importantes de la ciudad utilizando de manera adecuada el teclado
		<i>SUPERIOR</i>	820	Comprende y Realiza prácticas de ahorro
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Respetar la opinión de sus compañeros	<i>BAJO</i>	421	Se le dificulta Respetar la opinión de sus compañeros
		<i>BASICO</i>	621	Respetar la opinión de sus compañeros
		<i>ALTO</i>	721	Valora y disfruta la opinión de sus compañeros
		<i>SUPERIOR</i>	821	Respetar y aprecia la opinión de sus compañeros
	✓ Participa con una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos.	<i>BAJO</i>	422	Se le dificulta participar con una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos
		<i>BASICO</i>	622	Participa con una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos
		<i>ALTO</i>	722	Organiza y participa con una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos
		<i>SUPERIOR</i>	822	Caracteriza y muestra una actitud positiva en las actividades grupales y en las socializaciones de temas vistos
	✓ Expresa interés hacia la práctica de ahorro.	<i>BAJO</i>	423	Se le dificulta mostrar interés en expresa interés hacia la práctica de ahorro
		<i>BASICO</i>	623	Es receptivo y demuestra interés hacia la práctica de ahorro
		<i>ALTO</i>	723	Organiza y demuestra interés hacia la práctica de ahorro
		<i>SUPERIOR</i>	823	Caracteriza, practica y demuestra interés hacia la práctica de ahorro

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

<b><u>TERCER PERIODO ( 14 SEMANAS)</u></b>	
<p><b>Área: EMPRENDIMIENTO</b> Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO</p>	<p><b>Ciclo DOS: <u>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</u></b> Grados: 4º a 5º</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico los principales sectores económicos de mi país y establezco las principales características de cada uno de ellos.</li> <li>✓ Defino el concepto de empresa y soy capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en mi país.</li> <li>✓ Reconozco los beneficios sociales que generan las empresas y los proyectos que lideran los emprendedores</li> <li>✓ Comprendo la importancia del ahorro y adquiero el hábito de ahorrar.</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico el papel del dinero en nuestra vida diaria y conozco con claridad el papel del Banco de la República y de los bancos comerciales</li> <li>✓</li> </ul>
--	--

### **COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO:**

- ✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.
- ✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
- ✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.
- ✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.
- ✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.
- ✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas

### **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO II: CUARTO Y QUINTO**

Involucrar a los estudiantes en la reflexión y análisis de sí mismo y su proyecto de vida, orientándolos hacia el emprendimiento empresarial como una de las alternativas en el proyecto de vida, inculcando en el joven el análisis de la visión de su propio futuro, sus metas, sueños y anhelos, y las estrategias para alcanzarlos, considerando los mitos y realidades del emprendimiento e identificando las motivaciones propias de un emprendedor

<b><u>GRADO CUARTO</u></b>	<b><u>GRADO QUINTO</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quién es un emprendedor?</li> <li>✓ El valor de la cooperación</li> <li>✓ Valores cooperativos</li> <li>✓ La honestidad</li> <li>✓ El trabajo en equipo</li> <li>✓ La empresa: Tipos de empresa,</li> <li>✓ Misión, Visión</li> <li>✓ El dinero</li> <li>✓ Cultura organizacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quién es un emprendedor?</li> <li>✓ Características de un emprendedor</li> <li>✓ Principios de un emprendedor</li> <li>✓ La perseverancia</li> <li>✓ Grandes emprendedores colombianos</li> <li>✓ Generación de ideas</li> <li>✓ El dinero</li> <li>✓ El presupuesto</li> <li>✓ El ahorro</li> <li>✓ Lo artesanal</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	(DBA)	Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento			HABILIDADES PARA LA VIDA
		identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.			
¿Cómo emprendedor puedo generar mi proyecto de vida?					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos, para construir sentidos acerca de nuestra persona, de la de los demás y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li> <li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li> <li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde</li> </ul>





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

					<p>perspectivas diferentes que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</li><li>• <b>Empatía:</b> ponerse en el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</li><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</li><li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar cosas de forma crédula; ser capaz de llegar a conclusiones propias.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>la realidad. "No tragar entero".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### GRADO CUARTO

#### OBJETIVO:

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO O MÁSTER	NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)	
<b>COGNITIVO</b>	✓ Reconoce el valor del dinero y las fuentes de ingresos.	<i>BAJO</i>	417	Se le dificulta reconocer el valor del dinero y las fuentes de ingresos	
		<i>BASICO</i>	617	Comprende el valor del dinero y las fuentes de ingresos	
		<i>ALTO</i>	717	Analiza Comprende y reconoce el valor del dinero y las fuentes de ingresos	
		<i>SUPERIOR</i>	817	Sintetiza, comprende y reconoce el valor del dinero y las fuentes de ingresos	
	✓ Identifica los productos de consumo.		<i>BAJO</i>	418	Se le dificulta Identificar los productos de consumo
			<i>BASICO</i>	618	Identifica los productos de consumo
			<i>ALTO</i>	718	Aplica y reconoce los productos de consumo
			<i>SUPERIOR</i>	818	Reconoce y usa los productos de consumo
	✓ Identifica el concepto de empresa		<i>BAJO</i>	419	Se le dificulta Identifica el concepto de empresa



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Analiza la estructura de la empresa	BASICO	619	Identifica el concepto de empresa
		ALTO	719	Aplica el concepto de empresa
		SUPERIOR	819	Sintetiza el concepto de empresa
		BAJO	420	Se le dificulta Analizar la estructura de la empresa
		BASICO	620	Analiza la estructura de la empresa
		ALTO	720	Precisa, caracteriza la estructura de empresa
		SUPERIOR	820	Caracteriza, conoce la estructura de empresa
<b>PROCEDIMENTAL</b>	✓ Reconoce la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad.	BAJO	421	Se le dificulta reconocer la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad
		BASICO	621	Reconoce la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad
		ALTO	721	Precisa y describe Reconoce la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad
		SUPERIOR	821	Automatiza, describe la importancia del producto para una empresa y para la misma sociedad
	✓ Demuestra responsabilidad en los roles del comprador y vendedor	BAJO	422	Se le dificulta demostrar responsabilidad en los roles del comprador y vendedor
		BASICO	622	Demuestra responsabilidad en los roles del comprador y vendedor
		ALTO	722	Valora la responsabilidad en los roles del comprador y vendedor
		SUPERIOR	822	Valora y muestra responsabilidad en los roles del comprador y vendedor
	✓ Describe la estructura de una empresa	BAJO	423	Se le dificulta describir la estructura de una empresa
		BASICO	623	Describe la estructura de una empresa
		ALTO	723	Precisa, y describe la estructura de una empresa
		SUPERIOR	823	Caracteriza, y describe la estructura de una empresa
<b>ACTITUDINAL</b>	✓ Respeta las ideas de sus compañeros	BAJO	424	Se le dificulta respetar las ideas de sus compañeros
		BASICO	624	Respeta las ideas de sus compañeros
		ALTO	724	Valora y Respeta las ideas de sus compañeros
		SUPERIOR	824	Reconoce la importancia respetar las ideas de sus compañero
	✓ Participa en la actividad de la tienda	BAJO	425	Se le dificulta Participa en la actividad de la tienda
		BASICO	625	Participa en la actividad de la tienda
		ALTO	725	Valora y participa en la actividad de la tienda
		SUPERIOR	825	Promueve y participa en la actividad de la tienda



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p> <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### GRADO QUINTO

#### OBJETIVO:

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIV ELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	✓ Identifica las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social.	BAJO	419	Se le dificulta Identifica las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social
		BASICO	619	Identifica las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social
		ALTO	718	Analiza la diferencia de las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social
		SUPERIOR	818	Sintetiza y diferencia las fuentes de economía y La aplicación en el contexto social
	✓ Reconoce las empresas solidarias de la ciudad	BAJO	420	Se le dificulta Reconoce las empresas solidarias de la ciudad
		BASICO	620	Reconoce las empresas solidarias de la ciudad
		ALTO	720	Diferencia y analiza Reconoce las empresas solidarias de la ciudad
		SUPERIOR	820	Reflexiona y Reconoce las empresas solidarias de la ciudad
	✓ Reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una.	BAJO	421	Se le dificulta reconocer las empresas y los servicios que prestan cada una
		BASICO	621	Reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una
		ALTO	721	Precisa y reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una
	✓ Automatiza y reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una	SUPERIOR	821	Automatiza y reconoce las empresas y los servicios que prestan cada una
		BAJO	422	Se le dificulta identificar las funciones de las empresas
		BASICO	622	Identifica las funciones de las empresas
		ALTO	722	Valora e identifica las funciones de las empresas
	✓ Identifica las funciones de las empresas	SUPERIOR	822	Demuestra interés por las funciones de las empresas
		BAJO	423	Se le dificulta conocer las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas
		BASICO	623	Conoce las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas
		ALTO	723	Demuestra interés en las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas.
	✓ Conoce las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas .	SUPERIOR	823	Valora, y participa en las diferentes formas de manejar correctamente el dinero sus ventajas y desventajas.
BAJO		424	Se le dificulta establecer la importancia de la economía para una comunidad	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>PROCEDIMENTAL</b>	<p>Establece la importancia de la economía para una comunidad.</p> <p>✓ Observa cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una empresa.</p>	<i>BASICO</i>	624	Establece la importancia de la economía para una comunidad
		<i>ALTO</i>	724	Valora, Participa establece la importancia de la economía para una comunidad..
		<i>SUPERIOR</i>	824	Demuestra interés en establecer importancia de la economía para una comunidad
		<i>BAJO</i>	425	Se le dificulta observar cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una empresa
		<i>BASICO</i>	625	Observa cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una empresa
		<i>ALTO</i>	725	Manipula y Observa cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una empresa
		<i>SUPERIOR</i>	825	Diferencia y reflexiona sobre cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una em
		<i>SUPERIOR</i>	825	Diferencia y reflexiona sobre cada una de las funciones que desarrollan los miembros de una em
<b>ACTITUDINAL</b>	<p>✓ Respetar la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad.</p>	<i>BAJO</i>	426	Se le dificulta respetar la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad.
		<i>BASICO</i>	626	Respetar la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad
		<i>ALTO</i>	726	Valora y respeta la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad
		<i>SUPERIOR</i>	826	Demuestra interés y valora la labor que desempeña cada uno de los miembros de su comunidad
	<p>✓ Valora el trabajo que desarrolla cada uno de los miembros de una empresa.</p>	<i>BAJO</i>	427	Se le dificulta valorar el trabajo que desarrollan los miembros de una empresa
		<i>BASICO</i>	627	Valora el trabajo que desarrolla cada uno de los miembros de una empresa
		<i>ALTO</i>	727	Valora y observa el trabajo que desarrollan los miembros de una empresa
		<i>SUPERIOR</i>	827	Diferencia y reflexiona sobre el trabajo que desarrollan los miembros de una empresa
	<p>✓ Se interesa por realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro</p>	<i>BAJO</i>	428	Se le dificulta realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro
		<i>BASICO</i>	628	Se interesa por realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro
		<i>ALTO</i>	728	Valora, y se interesa por realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro..
		<i>SUPERIOR</i>	828	Demuestra interés por realizar actividades que le permiten aplicar el ahorro

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.
- Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar.
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

### TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p> <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>



<b><u>CICLO III TERCER PERIODO 14 SEMANAS</u></b>	
<b>Área: EMPRENDIMIENTO</b> Docente: MIRYAM STELLA SOSA CEBALLOS	<b>Ciclo TRES : <u>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</u></b> Grados: 6º a 7º <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             Resuelvo ejercicios de creatividad que retan mi forma de pensar y actuar.           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             Conozco los principales conceptos económicos: P.I.B, Inflación, desempleo, tasa de interés y tasa de cambio, entre otras.           </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">             Comprendo el papel de la tierra, trabajo y capital, como factores de producción y entiendo el papel que desempeña el empresario y su empresa al utilizar dichos factores productivos.           </div>
<b><u>COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.</li> <li>✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.</li> <li>✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.</li> <li>✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.</li> <li>✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al aplicarlas. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.</li> <li>✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas.</li> </ul>	
<b><u>OBJETIVOS POR GRADO: CICLO III: SEXTO Y SEPTIMO</u></b>	
Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias del mundo contemporáneo.	





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Fomentar el trabajo cooperativo para la generación, desarrollo y ejecución de nuevas ideas.

<b><u>CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO ( III CICLO)</u></b>					
<b><u>GRADO SEXTO</u></b>		<b><u>GRADO SEPTIMO</u></b>			
Proyecto de vida: Artes, oficios y profesiones Sociedad y entorno: Organizaciones de la economía solidaria		Caracterización de las organizaciones de la economía solidaria.			✓
<b><u>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</u></b>	<b><u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento</u></b>		<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>	<b><u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u></b>	
	identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y</li> </ul>	<p>Libre expresión y participación.</p> <p>Responsabilidad compartida.</p> <p>Respeto.</p> <p>Orden y disciplina en la sala de clases.</p>	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li><li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</li><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</li><li>• <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</li><li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".</li><li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o</li></ul>	
--	--	--	--	--	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

			contrarrestarlas de forma saludable.
--	--	--	--------------------------------------

<u>GRADO SEXTO</u>					
<u>OBJETIVOS DE GRADO:</u>					
✓	SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACION 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
	<b>COGNITIVO</b>	✓ Diferencia las distintas formas en las que puede orientar su proyecto de vida según pueda ser un arte, un oficio o una profesión.  ✓ Distingue las distintas organizaciones que se dan en la economía solidaria	<i>BAJO</i>	415	✓ Se le dificulta diferenciar las distintas formas en las que puede orientar su proyecto según pueda ser un arte, un oficio o una profesión.
			<i>BASICO</i>	615	✓ Diferencia las distintas formas en las que puede orientar su proyecto de vida pueda ser un arte, un oficio o una profesión.
			<i>ALTO</i>	715	Diferencia y aplica las distintas formas en las que puede orientar su proyecto de vida pueda ser un arte, un oficio o una profesión
			<i>SUPERIOR</i>	815	Diferencia y aplica perfectamente las distintas formas en las que puede orientar su proyecto de vida según pueda ser un arte, un oficio o una profesión
		<i>BAJO</i>	416	Se le dificulta distinguir las distintas organizaciones que se dan en la economía solidaria	
		<i>BASICO</i>	616	Distingue las distintas organizaciones que se dan en la economía solidaria	
		<i>ALTO</i>	716	Distingue y memoriza las distintas organizaciones que se dan en la economía solidaria	
		<i>SUPERIOR</i>	816	Distingue y memoriza adecuadamente las distintas organizaciones que se dan en la economía solidaria	
		<i>BAJO</i>			
		<i>BASICO</i>			
	<i>ALTO</i>				



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>SUPERIOR</i>		
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se proyecta en un espacio y tiempo determinado como un ser que ha alcanzado sus metas propuestas.</li> <li>✓ Recoge información sobre las distintas formas de organización que se presentan en la economía solidaria.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	417	Se le dificulta proyectarse en un espacio y tiempo determinado como un ser que ha alcanzado sus metas
		<i>BASICO</i>	617	Se proyecta en un espacio y tiempo determinado como un ser que ha alcanzado sus metas
		<i>ALTO</i>	717	Se proyecta y se analiza en un espacio y tiempo determinado como un ser que ha alcanzado sus metas
		<i>SUPERIOR</i>	817	Se proyecta y se analiza adecuadamente en un espacio y tiempo determinado como un ser que ha alcanzado sus metas
		<i>BAJO</i>	418	
		<i>BASICO</i>	618	
		<i>ALTO</i>	718	
		<i>SUPERIOR</i>	818	
<b>ACTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia las distintas opciones que se presentan mediante las artes, los oficios y las profesiones para fortalecer su proyecto de vida.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	419	Se le dificulta acatar las indicaciones en clase
		<i>BASICO</i>	619	Acata las indicaciones en clase
		<i>ALTO</i>	719	Acata y cumple las indicaciones en clase
		<i>SUPERIOR</i>	819	Acata y cumple perfectamente las indicaciones en clase
	<p>Valora la importancia que tienen las organizaciones de la economía solidaria para el desarrollo de la sociedad.</p>	<i>BAJO</i>	420	Se le dificulta el trabajo colaborativo
		<i>BASICO</i>	620	Realiza trabajo colaborativo
		<i>ALTO</i>	720	Realiza y aporta al trabajo colaborativo
		<i>SUPERIOR</i>	820	Realiza y aporta adecuadamente trabajo colaborativo

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, los trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
  - Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
  - La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
  - La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los actores del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados donde un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.
- **COGNITIVOS:**
  - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
  - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
  - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
  - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- **PROCEDIMENTALES:**
  - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
  - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
  - Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.
- **ACTITUDINALES:**
  - Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
  - Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
  - Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesadas, ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p> <p>• <b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
•	•
•	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### GRADO SEPTIMO

#### OBJETIVOS DE GRADO:

✓

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)	
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumero y Describo los ejes de la economía solidaria.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	413	Se le dificulta enumerar y describir los ejes de la economía solidaria.	
		<i>BASICO</i>	613	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumero los ejes de la economía solidaria.</li> </ul>	
		<i>ALTO</i>	713	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumero y Describo los ejes de la economía solidaria.</li> </ul>	
		<i>SUPERIOR</i>	813	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumero y Describo adecuadamente los ejes de la economía solidaria.</li> </ul>	
	Expresa su concepto sobre lo que son las cooperativas, las natilleras, funerarias mutuales, pirámides y las sociedades limitadas y anónimas.	<i>BAJO</i>	414	Se le dificulta expresar su concepto sobre lo que son las cooperativas, las natilleras, funerarias mutuales, pirámides y las sociedades limitadas y anónimas.	
		<i>BASICO</i>	614	Expresa su concepto sobre lo que son las cooperativas, las natilleras, funerarias mutuales, pirámides y las sociedades limitadas y anónimas.	
		<i>ALTO</i>	714	Expresa y comparte su concepto sobre lo que son las cooperativas, las natilleras, funerarias mutuales, pirámides y las sociedades limitadas y anónimas.	
		<i>SUPERIOR</i>	814	Expresa y comparte adecuadamente su concepto sobre lo que son las cooperativas, las natilleras, funerarias mutuales, pirámides y las sociedades limitadas y anónimas.	





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>PROCEDIMENTAL</b>	Presento exposición en equipo sobre determinada organización solidaria	<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta presentar exposición en equipo sobre determinada organización solidaria	
		<i>BASICO</i>	610	Presenta exposición en equipo sobre determinada organización solidaria	
		<i>ALTO</i>	710	Presenta y explica exposición en equipo sobre determinada organización solidaria	
		<i>SUPERIOR</i>	810	Presenta y explica claramente exposición en equipo sobre determinada organización solidaria	
<b>ACTITUDINAL</b>	Elaboro un ensayo crítico sobre lo que ha sucedido en el país con las pirámides.	<i>BAJO</i>	411	Se le dificulta Hacer uso adecuado del tiempo	
		<i>BASICO</i>	611	Presenta los trabajo a tiempo	
		<i>ALTO</i>	711	Presenta y participa en clase	
		<i>SUPERIOR</i>	811	Presenta y participa oportunamente clase	
		<i>BAJO</i>	412		
		<i>BASICO</i>	612		
		<i>ALTO</i>	712		
		<i>SUPERIOR</i>	812		

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar, que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los actores del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados. Un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante debe tener.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesadas ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

**TERCER PERIODO 14 SEMANAS**



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### Área: EMPRENDIMIENTO

Docente: MIRYAM STELLA SOSA  
CEBALLOS

### Ciclo TRES : ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:

Grados: 8º a 9º

Identifica diferentes clases de emprendedores en distintos campos de la vida diaria.

Define el papel que desempeña el emprendedor en la sociedad y las facetas que puede adoptar.

Compara las formas como los emprendedores han creado su propia empresa y puntos de referencia entre cada una de ellas.

Comunica verbalmente en forma clara todos sus conceptos a sus interlocutores.

✓

### COMPETENCIAS DE EMPRENDIMIENTO:

- ✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.
- ✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
- ✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.
- ✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.
- ✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al máximo. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.
- ✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas.

### OBJETIVOS POR GRADO: CICLO IV: OCTAVO Y NOVENA

Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias del mundo contemporáneo.

Fomentar el trabajo cooperativo para la generación, desarrollo y ejecución de nuevas ideas.



<b><u>CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO ( III CICLO)</u></b>					
<b><u>GRADO OCTAVO</u></b>		<b><u>GRADO NOVENO</u></b>			
<b>Plan de negocio</b> Ideas de negocio		Negocio - empresa Cuentas de ahorro y CDT Ahorrar e invertir Formulación y desarrollo de proyectos. Tratado de libre comercio (TLC)			✓
<b>PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA</b>	<b><u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento</u></b>		<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>	<b><u>VALORES NSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u></b>	
	identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y</li> </ul>	Libre expresión y participación.  Responsabilidad compartida.  Respeto.  Orden y disciplina en la sala nubes.	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li><li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</li><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</li><li>• <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y</li></ul>	
--	--	--	--	---	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.</li><li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".</li><li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o</li></ul>	
--	--	--	--	--	--



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

			contrarrestarlas de forma saludable.
--	--	--	--------------------------------------

<b>GRADO OCTAVO</b>					
<b>OBJETIVOS DE GRADO:</b>					
✓					
SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACION 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)	
<b>COGNITIVO</b>	✓ Identifica los elementos propios de un negocio.  ✓ Elabora un plan de negocios.	<i>BAJO</i>	416	Se le dificulta identificar los elementos propios de un negocio.	
		<i>BASICO</i>		Identifica los elementos propios de un negocio.	
		<i>ALTO</i>		Identifica y se apropia Identifica los elementos propios de un negocio.	
		<i>SUPERIOR</i>	815	Identifica y se apropia correctamente de los elementos propios de un negocio.	
		<i>BAJO</i>	416	Se le dificulta elaborar un plan de negocio	
		<i>BASICO</i>	616	Elabora un plan de negocios.	
		<i>ALTO</i>	716	Elabora y explica un plan de negocio	
		<i>SUPERIOR</i>	816	Elabora y explica correctamente un plan de negocio	
		<i>BAJO</i>			
		<i>BASICO</i>			
		<i>ALTO</i>			
		<i>SUPERIOR</i>			
	<b>PROCEDIMENTAL</b>		<i>BAJO</i>	417	Se le dificulta presentar ideas creativas para la realización de su negocio.
		<i>BASICO</i>	617	Presenta ideas creativas para la realización de su negocio.	
		<i>ALTO</i>	717	Presenta y realiza ideas creativas para la realización de su negocio.	





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	✓ Presenta ideas creativas para la realización de su negocio.	<i>SUPERIOR</i>	817	Presenta y realiza adecuadamente ideas creativas para la realización de su negocio.
		<i>BAJO</i>		
		<i>BASICO</i>		
		<i>ALTO</i>		
		<i>SUPERIOR</i>		
<b>ACTITUDINAL</b>	• Aplica cada uno de los elementos para implementar su negocio.	<i>BAJO</i>	419	Se le dificulta acatar las indicaciones en clase
		<i>BASICO</i>	619	Acata las indicaciones en clase
		<i>ALTO</i>	719	Acata y cumple las indicaciones en clase
		<i>SUPERIOR</i>	819	Acata y cumple perfectamente las indicaciones en clase
		<i>BAJO</i>	420	
		<i>BASICO</i>	620	
		<i>ALTO</i>	720	
		<i>SUPERIOR</i>	820	

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, los trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación sea realizada por los alumnos sobre el profesor.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los actores del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

### • COGNITIVOS:

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

### • PROCEDIMENTALES:

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

### • ACTITUDINALES:

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesadas ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

#### MEDIA TÉCNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

#### Competencias Generales y laborales

**Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, con amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
•	•

### GRADO NOVENO

#### OBJETIVOS DE GRADO:

✓

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	. Diferencia entre organizaciones de economía solidaria y lucro.  • Comprende que es una cuenta de ahorros y como	BAJO	413	Se le dificulta diferenciar entre organizaciones de economía solidaria y lucro.
		BASICO	613	Diferencia entre organizaciones de economía solidaria y lucro
		ALTO	713	Diferencia y argumenta entre organizaciones de economía solidaria y lucro
		SUPERIOR	813	Diferencia y argumenta claramente entre organizaciones de economía solidaria y lucro



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	seleccionar la entidad para crear una. <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que es un CDT.</li> <li>Comprende las diferencias entre ahorrar e invertir.</li> <li>Elaboración de proyectos.</li> </ul> Desarrollo del proyecto	<i>BAJO</i>	414	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le dificulta comprender que es una cuenta de ahorro, un CDT ahorros y como seleccionar la entidad para crear una.</li> </ul>
		<i>BASICO</i>	614	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que es una cuenta de ahorro, un CDT ahorros y como seleccionar la entidad para crear una.</li> </ul>
		<i>ALTO</i>	714	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y diferencia que es una cuenta de ahorro, un CDT ahorros y como seleccionar la entidad para crear una.</li> </ul>
		<i>SUPERIOR</i>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y diferencia correctamente que es una cuenta de ahorro, un CDT ahorros y como seleccionar la entidad para crear una.</li> </ul>
		<i>BAJO</i>		Se le dificulta comprender la diferencia entre ahorrar e invertir
		<i>BASICO</i>		Comprende las diferencias entre ahorrar e invertir
		<i>ALTO</i>		Comprende y explica las diferencias entre ahorrar e invertir
		<i>SUPERIOR</i>		Comprende y explica claramente las diferencias entre ahorrar e invertir
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los diferentes tipos de organizaciones.</li> <li>Interioriza la importancia de abrir una cuenta de ahorro como proyecto de vida.</li> <li>Analiza los beneficios de abrir un CDT.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta identificar los diferentes tipos de organizaciones
		<i>BASICO</i>	610	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los diferentes tipos de organizaciones.</li> </ul>
		<i>ALTO</i>	710	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y expone los diferentes tipos de organizaciones.</li> </ul>
		<i>SUPERIOR</i>	810	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y expone claramente los diferentes tipos de organizaciones.</li> </ul>
				Se le dificulta interiorizar la importancia de abrir una cuenta de ahorro como proyecto de vida.
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Interioriza la importancia de abrir una cuenta de ahorro como proyecto de vida.</li> <li>Interioriza y asume la importancia de abrir una cuenta de ahorro como proyecto de vida.</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un ahorro para a futuro hacer la inversión en Reconoce el TLC, como opción para intercambiar comercio con un país extranjero.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interioriza y asume claramente la importancia de abrir una cuenta de ahorro proyecto de vida.</li> </ul>
<b>ACTITU DINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por conocer los tipos de sociedades.</li> <li>• Se interesa por entender el funcionamiento de las cuentas de ahorro y su importancia para planear su futuro.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	411	Se le dificulta mostrar interés por conocer los diferentes tipos de sociedades
		<i>BASICO</i>	611	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por conocer los tipos de sociedades.</li> </ul>
		<i>ALTO</i>	711	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra y pone interés por conocer los tipos de sociedades.</li> </ul>
		<i>SUPERIOR</i>	811	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra pone oportunamente interés por conocer los tipos de sociedades.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra motivación por usar el CDT como medio de ahorro.</li> <li>• Se motiva en iniciar un proceso de ahorro para una futura inversión.</li> <li>• Muestra interés en la creación de proyectos innovadores.</li> </ul> <p>Se interesa en conocer las opciones que ofrece el TLC para intercambiar comercio con un país extranjero.</p>	<i>BAJO</i>	412	Se le dificulta el manejo del tiempo para entrega de trabajos en clase
		<i>BASICO</i>	612	Tiene uso de tiempo adecuado para entrega de trabajos en clase
		<i>ALTO</i>	712	Hace uso adecuado del tiempo y entrega puntual los trabajos
		<i>SUPERIOR</i>	812	Hace uso adecuado del tiempo y entrega perfectamente los trabajos en clase



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual y trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
  - Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
  - Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
  - La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
  - La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los actores del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados donde un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.
- COGNITIVOS:
    - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
    - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
    - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
    - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
  - PROCEDIMENTALES:
    - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
    - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
    - Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento de tiempo de la misma.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- **ACTITUDINALES:**
- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesadas ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS

MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	Competencias Generales y laborales
	<p><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b> Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>
--	--

<b>TERCER PERIODO 14 SEMANAS</b>	
<p><b>Área:</b> <b>EMPREDIMIENTO</b> Docente: MIRYAM STELLA SOSA CEBALLOS</p>	<p><b>Ciclo: cinco ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:</b> Grados: 10° a 11°</p> <p>Comparo distintas formas sobre cómo los emprendedores han creado su propia empresa y establezco elementos y valores comunes en ellos.</p> <p>Observo y reconozco problemas y situaciones que deben solucionarse para que la gente pueda vivir mejor.</p> <p>Diferencio claramente los conceptos de microempresa, pequeña, mediana y gran empresa.</p> <p>Me comunico verbalmente en forma fluida con distintas clases de personas y soy capaz de redactar documentos sencillos en forma clara y sencilla.</p> <p>Defino el concepto de cultura y comparo las características de mi cultura con la de otras ciudades y países.</p> <p>Conozco los programas de fomento de empresas que tiene el gobierno nacional y otras entidades nacionales e internacionales.</p> <p>✓</p>
<p><b><u>COMPETENCIAS DE EMPREDIMIENTO:</u></b></p> <p>✓ Intelectuales: Comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración.</p>	





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- ✓ Personales: Se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos, como la orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
- ✓ Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación y proactividad.
- ✓ Organizacionales: Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la empresa, como la gestión de la información, orientación al servicio, referenciación competitiva, gestión y manejo de recursos y responsabilidad ambiental.
- ✓ Tecnológicas: Permiten a los jóvenes identificar, transformar e innovar procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al máximo. También hacen posible el manejo de tecnologías y la elaboración de modelos tecnológicos.
- ✓ Empresariales y para el emprendimiento: Son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia. Por ejemplo, la identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio, elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio, consecución de recursos, capacidad para asumir el riesgo y mercadeo y ventas.

### **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO II: DECIMO Y UNDECIMO**

Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias del mundo contemporáneo.

Fomentar el trabajo cooperativo para la generación, desarrollo y ejecución de nuevas ideas.

<b><u>CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO ( V CICLO)</u></b>			
<b><u>GRADO DECIMO</u></b>	<b><u>GRADO UNDECIMO</u></b>		
<b>PERIODO 3:</b> <b>Finanzas para el cambio - economía solidaria</b> Nociones básicas de economía. Qué hacer con el dinero El registro de cheques y los depósitos. Planeación estratégica. Etapas para la planeación.	<b>PERIODO 3:</b> <b>Modelos de negocio canvas</b> Necesidad y propuesta de valor Investigación de mercados Estrategia de mercados Organización	✓	
	<b><u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de emprendimiento</u></b>	<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>	<b><u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL</u></b>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<u>DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u>	
	identificar las capacidades y valores propios del proceso del emprendimiento.				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li> <li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li> <li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la "pasión" (emociones, sentimientos, intuición,</li> </ul>	<p>Libre expresión y participación.</p> <p>Responsabilidad compartida.</p> <p>Respeto.</p> <p>Orden y disciplina en la sala nubes.</p>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor "sintonía" entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</li><li>• <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</li><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades</li></ul>
--	--	--	--	---



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

				<p>de cambio y crecimiento personal y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pensamiento crítico:</b> aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. "No tragar entero".</li> <li>• <b>Manejo de tensiones y estrés:</b> identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### GRADO DECIMO

✓				
SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACION 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	<input type="checkbox"/> Define correctamente el concepto de economía Solidaria.	BAJO	415	Se le dificulta definir el concepto de economía solidaria
		BASICO	615	Define el concepto de economía solidaria
		ALTO	715	Define y relaciona el concepto de economía solidaria
		SUPERIOR	815	Define y relaciona correctamente el concepto d economía solidaria
		BAJO	416	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dificulta reconocer la importancia del buen manejo del dinero.</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del buen manejo del dinero.</li> </ul> Identifica cuáles son las etapas para la planeación estratégica y posicionamiento de un negocio.	<i>BASICO</i>	616	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la importancia del buen manejo del dinero.</li> </ul>
		<i>ALTO</i>	716	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y aplica la importancia del buen manejo del dinero.</li> <li></li> </ul>
		<i>SUPERIOR</i>	816	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y aplica correctamente la importancia del buen manejo del dinero.</li> </ul>
		<i>BAJO</i>		Se le dificulta identificar las etapas para la planeación estratégica y posicionamiento negocio.
		<i>BASICO</i>		Identifica cuáles son las etapas para la planeación estratégica y posicionamiento negocio.
		<i>ALTO</i>		Identifica y lista las etapas para la planeación estratégica y posicionamiento negocio.
		<i>SUPERIOR</i>		Identifica y lista correctamente las etapas para la planeación estratégica y posicionamiento de un negocio.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<input type="checkbox"/> Demuestra habilidades para realizar planeaciones estratégicamente.	<i>BAJO</i>	417	Se le dificulta demostrar Demuestra habilidades para realizar planeaciones estratégicamente.
		<i>BASICO</i>	617	Demuestra habilidades para realizar planeaciones estratégicamente.
		<i>ALTO</i>	717	Demuestra y practica habilidades para realizar planeaciones estratégicamente.
		<i>SUPERIOR</i>	817	Demuestra y practica correctamente habilidades para realizar planeaciones estratégicamente.
	<input type="checkbox"/> Planea el manejo del dinero de acuerdo a criterios del buen uso y el ahorro.	<i>BAJO</i>	418	Se le dificulta planear el manejo de dinero de acuerdo a criterios del buen uso y el ahorro.
		<i>BASICO</i>	618	Planea el manejo del dinero de acuerdo a criterios del buen uso y el ahorro.
		<i>ALTO</i>	718	Planea y distribuye el manejo del dinero de acuerdo a criterios del buen uso y el ahorro.
		<i>SUPERIOR</i>	818	Planea y distribuye adecuadamente el manejo del dinero de acuerdo a criterios del buen uso y el ahorro.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>ACTITUDINAL</b>	<input type="checkbox"/> Comparte con sus compañeros y valora el trabajo de cada uno.	<i>BAJO</i>	419	Se le dificulta compartir con sus compañeros y valora el trabajo de cada uno.
		<i>BASICO</i>	619	Comparte con sus compañeros y valora el trabajo de cada uno.
		<i>ALTO</i>	719	Comparte y explica a sus compañeros y valora el trabajo de cada uno.
	<input type="checkbox"/> Aplica su creatividad en cada una de las actividades realizadas.	<i>SUPERIOR</i>	819	Comparte y explica a correctamente a sus compañeros y valora el trabajo de cada uno.
		<i>BAJO</i>	420	Se le dificulta aplicar su creatividad en cada una de sus actividades
		<i>BASICO</i>	620	Aplica su creatividad en cada una de las actividades realizadas
		<i>ALTO</i>	720	Aplica y expone su creatividad en cada una de las actividades realizadas
		<i>SUPERIOR</i>	820	Aplica y expone claramente su creatividad en cada una de las actividades realizadas

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar que en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la autoevaluación y la coevaluación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los actores del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también como



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa

- **COGNITIVOS:**
- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
  
- **PROCEDIMENTALES:**
- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento de tiempo de la misma.
  
- **ACTITUDINALES:**
- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesadas ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

#### MEDIA TÉCNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

#### Competencias Generales y laborales

**Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.

**Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
•	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, con amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>

•	•	•
---	---	---

### GRADO UNDECIMO

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemáticas en el contexto a partir de las cuales genera ideas para su solución.</li> </ul>	<i>BAJO</i>	413	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dificulta identificar Identifica problemáticas en el contexto a partir de las cuales genera ideas para su solución.</li> </ul>
		<i>BASICO</i>	613	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica problemáticas en el contexto a partir de las cuales genera ideas para su solución.</li> </ul>
		<i>ALTO</i>	713	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y relaciona problemáticas en el contexto a partir de las cuales genera ideas para su solución.</li> </ul>





## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

		<i>SUPERIOR</i>	813	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y relaciona correctamente problemáticas en el contexto a partir de las cuales genera ideas para su solución.</li> </ul>
		<i>BAJO</i>	414	
		<i>BASICO</i>	614	
		<i>ALTO</i>	714	
		<i>SUPERIOR</i>	814	
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Expone de manera coherente las necesidades del contexto y elabora una idea que permita su solución o mitigación, agregando un factor de innovación	<i>BAJO</i>	410	Se le dificulta exponer de manera coherente las necesidades del contexto y elabora una idea que permita su solución o mitigación, agregando un factor de innovación
		<i>BASICO</i>	610	Expone de manera coherente las necesidades del contexto y elabora una idea que permita su solución o mitigación, agregando un factor de innovación
		<i>ALTO</i>	710	Expone de manera coherente las necesidades del contexto y elabora una idea que permita su solución o mitigación, agregando un factor de innovación
		<i>SUPERIOR</i>	810	Expone de manera coherente las necesidades del contexto y elabora una idea que permita su solución o mitigación, agregando un factor de innovación
<b>ACTITU</b>		<i>BAJO</i>	411	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se le dificulta presentar de manera oportuna sus trabajos escolares.</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

<b>DINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.</li> <li>• Trabaja en equipo de manera equitativa y respetuosa.</li> </ul>	<i>BASICO</i>	611	• Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares.
		<i>ALTO</i>	711	• Presenta y realiza de manera oportuna sus trabajos escolares.
		<i>SUPERIOR</i>	811	• Presenta y realiza correctamente de manera oportuna sus trabajos escolares.
		<i>BAJO</i>	412	Se le dificulta trabajar en equipo de manera equitativa y respetuosa.
		<i>BASICO</i>	612	• Trabaja en equipo de manera equitativa y respetuosa.
		<i>ALTO</i>	712	• Trabaja y lidera en equipo de manera equitativa y respetuosa.
		<i>SUPERIOR</i>	812	• Trabaja y lidera correctamente en equipo de manera equitativa y respetuosa.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Observación: La observación de los alumnos cuando trabajan en grupo, el propio trabajo hecho por el grupo, la observación del trabajo individual, los trabajos individuales hechos en clase, los trabajos realizados, las presentaciones o exposiciones de sus trabajos como pruebas orales.
- Evaluación Sumativa Que utilizará la modalidad de evaluación sumativa correspondiente a la nota numérica de cada trabajo o avance que presente el estudiante de acuerdo a las temáticas tratadas. Acorde al sistema de evaluación adoptado por la institución.
- Autoevaluación La autoevaluación en esta instancia de prácticas surge como un proyecto propio del alumno residente, donde cada uno decide las acciones que le permiten tomar distancia de la práctica para trabajar sobre ella, objetivarla y observar las propias posibilidades y limitaciones y desde allí poder actuar en la acción cotidiana es imperceptible. La autoevaluación así concebida debe tener - como mínimo - dos condiciones básicas: una relacionada con la capacidad de objetivar las acciones realizadas, y la otra ligada a la responsabilidad y al compromiso. En este sentido, la autoevaluación permite un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas, de acuerdo con el proyecto en el que se inscriben.
- La co - evaluación Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias. Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de la presentación, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- La Heteroevaluación Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la Heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo. La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también como



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa

- **COGNITIVOS:**
  - Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
  - Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
  - Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
  - Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.
- **PROCEDIMENTALES:**
  - Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
  - Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución.
  - Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento de tiempo de la misma.
- **ACTITUDINALES:**
  - Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
  - Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
  - Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico.

### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- **TRABAJO DE CLASE:** Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Esta valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disposición y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos.
- **TRABAJO EN CASA:** Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para estos trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita. La institución no autoriza trabajos en grupo para la casa.
- **QUIZ:** Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vistas en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesadas ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder.

### TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR – CONTENIDOS

#### MEDIA TÉCNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

#### Competencias Generales y laborales

**Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento una alternativa más adecuada.

**Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE: 105001002780 NIT: 811.034.828-1

Calle 56 # 16 - 18 Teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

	<p><b>Interpersonales:</b> Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b> Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p><b>Tecnológicas:</b> Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea</p>
	<p><b>Competencia Ciudadanas</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p>