



## **PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**RESPONSABLES:**

**ARGELIS ROMAÑA**

**MARTÍN ELIAS TIRADO**

**MATÍAS PALACIOS PALOMEQUE**

**MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**

**2023**



## **PRESENTACIÓN**

La Institución Educativa San Francisco de Asís está ubicada en la comuna 8 de la zona centro oriental de la ciudad de Medellín. Limita al oriente con el corregimiento de Santa Elena, al sur con la comuna 9, al occidente con la comuna 10 y al noroccidente con la comuna 3.

Es una Institución con un pluralismo religioso que hace que la enseñanza de la ERE adquiere un enfoque no confesional, ni de vivencia religiosa ni de apología de ninguna de ellas, tampoco desde una defensa de posturas agnósticas o ateas.

Se trata entonces de permitirle al educando ver la cosmovisión del Universo de lo religioso, de sus vivencias propias y ajenas, para que con ello pueda desarrollar habilidades de respeto y tolerancia hacia las personas con creencias o sin ellas.

## **INTENSIDAD HORARIA POR GRADO**

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>I.H. SEMANAL</b>	<b>I.H. ANUAL</b>
<b>CICLO I</b>	<b>Primero</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
	<b>Segundo</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
	<b>Tercero</b>	<b>1</b>	<b>38</b>



	<b>Cuarto</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
	<b>Quinto</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
<b>Básica Secundaria</b>	<b>Sexto</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
	<b>Séptimo</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
	<b>Octavo</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
	<b>Noveno</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
<b>Media</b>	<b>Décimo</b>	<b>1</b>	<b>38</b>
	<b>Undécimo</b>	<b>1</b>	<b>38</b>

**DOCENTES QUE SIRVEN EL ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL**

---



<b>NIVEL</b>	<b>GRADO</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>Básica Primaria</b>	<b>Primero</b>	<b>Graciela Largacha</b>
	<b>Segundo</b>	<b>Alma Yineth Valencia</b>
	<b>Tercero</b>	<b>Adriana Castaño y Alba Toro</b>
	<b>Cuarto</b>	<b>Laura Muñeton</b>
	<b>Quinto</b>	
<b>Básica Secundaria</b>	<b>Sexto</b>	<b>Matías Palacios P.</b>
	<b>Séptimo</b>	<b>Martin Elías Tirado</b>
	<b>Octavo</b>	<b>Martin Alias Tirado</b>
	<b>Noveno</b>	<b>Catherine Molano.</b>
<b>Media</b>	<b>Décimo</b>	<b>Martín Elias Tirado</b>
	<b>Undécimo</b>	



## **INTRODUCCIÓN**

El alumno san franciscano por lo general viene de familias disfuncionales donde la figura paterna está ausente. Debido a ello, el menor no encuentra un referente de autoridad o de disciplina que le ayude a un sano crecimiento ya que esa función la vienen a suplir los abuelos o demás parientes con los que vive; no sobra mencionar que esa falta de normatividad en la familia se agrava con las difíciles condiciones económicas de la mayoría de hogares y la falta de afecto de sus miembros. En cuanto al aspecto cultural, el estudiante de la I.E. San Francisco de Asís no es ajeno a los fenómenos que cobijan en la actualidad al menor de edad: predominio de la cultura —lightll (es decir, lo fácil, lo frívolo, lo vacío); pérdida o confusión de referentes para su comportamiento y sus ideales, pues conceptos como familia, patria, escuela, iglesia, etc. no le llaman la atención y, más bien, los compara con otros más notorios en la actualidad; falta de esperanza en un futuro promisorio, esto se explica en la inmediatez de sus acciones, en la falta de grandes ideales y en la mirada pesimista o evasiva a su posible ancianidad; transformación o abandono de lo que se podría llamar valores tradicionales, es decir, en lugar de considerar la honradez, la cortesía, la tolerancia, el pudor, etc. mejor pensar en el avivamiento, el arrojo, la imponencia, el sensualismo, etc. Vacío emocional debido a experiencias dolorosas de la infancia, falta de autoimagen positiva y de hábitos sanos de salud que lo exponen a adoptar conductas peligrosas como: el consumo de drogas, la prostitución, la automedicación, embarazos no deseados, etc.



Mención especial merece el influjo de los medios de comunicación que el menor de edad recibe hoy. Es fácil percibir hoy el gran desequilibrio que hay entre la propuesta de la escuela formal y la de los medios de comunicación en cuanto a los contenidos y los canales por los cuales estos llegan. La inmediatez, la variedad y lo sofisticado de los instrumentos de comunicación actuales hacen que el menor —tenga —el mundo en sus manos y, que por tanto, no tenga que esforzarse ni buscar ideales superiores a —pasarla bienll.

El crecimiento de Villatina fue vertiginoso y desordenado, fruto de invasiones y del oportunismo, dando como resultado un barrio levantado en terrenos inestables, con necesidades primordiales insatisfechas y con escasos espacios públicos para la recreación y el deporte. Por ello vivió jornadas de ingrata recordación como el derrumbe de septiembre de 1987, la matanza de jóvenes de noviembre de 1992 y la violencia generalizada de los años 80 y 90. La comunidad ha logrado sobreponerse a esas situaciones en gran medida, quedándose al frente grandes retos como los focos aislados de violencia, la posibilidad de resurgimiento de grupos armados, la superación del problema de empleo y el aprovechamiento integral del cerro Pan de Azúcar como motor de desarrollo socio-económico; son, pues estos, puntos en los cuales debe reflexionar la comunidad educativa san franciscana para orientar su labor, acorde a las necesidades del conglomerado humano que la rodea.

## **JUSTIFICACIÓN**

La escuela es un espacio para formar personas íntegras, capaces de asumir nuevos retos, la educación religiosa se ocupa de aspectos importantes en esa necesidad de trascendencia como son: la búsqueda de la propia identidad, el reconocimiento



de sí mismo y de los demás y la búsqueda de sentido para la propia existencia y para la realidad en que se desenvuelven nuestros estudiantes.

Desde esta área el estudiante aprende reconocer la importancia de la rectitud de los actos y a asumir posiciones críticas frente a la realidad y las situaciones que afectan negativamente el derecho a la vida y a la dignidad humana. La educación religiosa escolar incide en la formación del pensamiento crítico sobre lo religioso y en las actitudes o valores del individuo, se busca desde el área la formación de ciudadanos que conozcan lo básico de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene, con una experiencia cristiana, excelencia personal, y compromiso social

## **FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO**

Conforme con el artículo 67 de la Constitución Nacional, la Educación se desarrolla acorde con los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana, ya los símbolos patrios
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos y culturales, de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.



- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al proceso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar las tecnologías que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## **MODELO PEDAGÓGICO CRÍTICO SOCIAL**

El modelo pedagógico que ha adoptado la Institución Educativa San Francisco de Asís es el Crítico Social, tomando como base los postulados de la Pedagogía crítica. La adopción e incorporación de este modelo parte de la comprensión de la realidad social que ofrece el contexto en el que conviven los estudiantes. Y, en ese sentido, propone un desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que propendan por la comprensión de su realidad cercana e inmediata. Bajo esta premisa se entiende el proceso educativo desde la comunicación e interacción entre docente y estudiante para analizar, comprender y transformar los problemas reales que afectan o inciden en su comunidad. Es decir, se plantea la educación como una





posibilidad para identificar problemas y buscar alternativas de solución que surjan a partir de su comprensión.

Con base en esto la enseñanza se organiza de diferentes maneras y la estrategia didáctica toma en cuenta el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. Es una apuesta para que exista una experiencia de aprendizaje que se vincule con su contexto, con sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, toda vez que son factores que le dan significado a lo disciplinar. Así mismo, que se convierta en un acercamiento vital del estudiante al nuevo material para generar o reconstruir sus conceptos.

Este modelo pedagógico crítico social está basado en los siguientes elementos:

- El afecto: se considera que la afectividad, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos y la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento y el conocimiento con lo afectivo.
- La experiencia natural: se trata de reconocer la naturaleza espontánea del estudiante. De no oponerse a las necesidades, intereses y talentos que se manifiestan espontáneamente desde su propia situación sociocultural; hablamos, entonces, de un maestro que no inhibe sino que estimula para que se generen nuevas experiencias. Las necesidades y problemas del estudiante en su comunidad han de ser recogidas en el trabajo escolar como un insumo principal.
- El diseño del ambiente: el ambiente que rodea a la escuela puede y debe pensarse como entorno de aprendizaje para influenciar la construcción del conocimiento y los valores. El medio ambiente natural y sociocultural organizado en ricos diseños de aprendizaje que respeten la creatividad espontánea del



alumno, y apunten a sus intereses, ejerce influencia positiva sobre la formación de su personalidad.

- Desarrollo progresivo: el estudiante no es un adulto al que le falte tamaño, conocimiento o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida, mediante un proceso constructivo interior, progresivo y diferenciado que es preciso respetar en la actividad educativa.
- Actividad: es desde la propia actividad consciente como el educando construye sus propias herramientas conceptuales y morales. La experiencia de su propia cercanía y actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje que las expresa, enriquece su pensamiento.
- El maestro: en el enfoque de la pedagogía crítica el maestro es una persona crítico reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Así pues, la Pedagogía Crítico Social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Crítica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios (cultura). De igual manera, se construye los textos y el lenguaje que utiliza. El maestro es facilitador, estimulador de experiencias vitales y contribuye al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar. El maestro es mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.
- Antiautoritarismo y cogobierno: para complementar los principios del aprendizaje significativo y de la actividad, el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro le dicta. El desarrollo de su inteligencia y de su autonomía (posibilidad de pensar por sí



- mismo, a partir de criterios propios construidos teniendo en cuenta diferentes puntos de vista) desde su propia actividad, abarca también su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de juego y de convivencia de la comunidad escolar a través de experiencias de cogobierno y cogestión.
- Actividad grupal: la actividad y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos no sólo favorecen la socialización y el trabajo en equipo, sino el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes en la medida en que la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes, propician el avance hacia etapas superiores de desarrollo. En los pequeños grupos los derechos y las responsabilidades de los estudiantes son más apremiantes.
  - Actividad recreativa: la actividad recreativa es clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral (lo bello y lo correcto), entre su interioridad y el medio con el que interactúa. La recreación prefigura la vida, y de cierta forma el hombre se prueba a sí mismo mediante el ejercicio de la función lúdica (disfrute, goce interno); aprender en formar lúdica se torna un factor muy importante para que aprender a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración, propios de los niños y los jóvenes.
  - El proceso de enseñanza: se refiere a la secuencia que se debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Debemos tener en cuenta que los procesos de enseñanza se llevarán por ciclos teniendo en cuenta las habilidades o desarrollo del pensamiento ejemplo, primero: percepción y observación; hasta llegar a la metacognición donde el estudiante sea capaz de argumentar proponer e interpretar su realidad. Se trata de crear ambientes



estimulantes y de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según sus capacidades.

- Evaluación: la evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. Aunque también pueden utilizarse estrategias heteroevaluativas. Y se rige bajo los principios de igualdad y capacidad formativa integral.

## **HORIZONTE INSTITUCIONAL**

### **FILOSOFÍA:**

En nuestra institución, trabajamos por una educación que busca la verdad, a través del análisis crítico. Educación que procura dar, antes que recibir, contribuyendo así, en la búsqueda de la concientización por el cuidado del medio ambiente, para generar perspectivas de desarrollo sostenible y armónico con la naturaleza, y a su vez reconocer las capacidades que posee para proyectarse en la sociedad y el respeto por el otro.

### **MISIÓN:**

La Institución Educativa San Francisco de Asís, forma hombres y mujeres competentes para la vida, a partir de una educación integral, la exigencia académica y la sana convivencia. Atendiendo a la incursión de las nuevas tecnologías y favoreciendo el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo.

### **VISIÓN:**

La Institución Educativa San Francisco de Asís se proyecta para el 2020 como una institución de calidad, mediante el buen desempeño académico y la formación de



seres humanos capaces de transformar y desenvolverse en la sociedad, haciendo parte de la construcción de sus proyectos de vida.

### **PERFIL DEL ESTUDIANTE:**

El estudiante San Franciscano, en la búsqueda de asumir con competencia la vida, desde su autonomía intelectual, moral, espiritual y social, se visionará como una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, gran sensibilidad social y con un gran sentido de pertenencia por la Institución, que lo lleve a ser participativo, solidario, tolerante, comprometido con la construcción de una sociedad equitativa. En el proceso de formación, el alumno debe apropiarse y cumplir con las normas establecidas en el Manual de Convivencia, demostrando cada vez madurez y crecimiento personal; percibiendo, interiorizando, analizando y comprendiendo que la formación personal depende de las interacciones, de su aprovechamiento responsable, disciplina, participación, respeto por su entorno y la posición que asuma como persona libre y crítica.

### **PERFIL DEL DOCENTE:**

El docente Franciscano que asuma el proceso de enseñanza y aprendizaje del área Educación Religiosa, debe ser:

1. Una persona crítica ante los hechos de su entorno personal, familiar y social.
2. Respetar el hecho religioso de la cultura.
3. Fomentar un ambiente familiar y social los valores religiosos como: el respeto, la solidaridad, la justicia, la fe, la caridad y la esperanza.

### **DIAGNÓSTICO GENERAL DEL ÁREA:**

El alumno Franciscano por lo general viene de familias disfuncionales donde la figura paterna está ausente. Debido a ello, el menor no encuentra un referente de autoridad o de disciplina que le ayude a un sano crecimiento ya que esa función la



vienen a suplir los abuelos o demás parientes con los que vive; no sobra mencionar que esa falta de normatividad en la familia se agrava con las difíciles condiciones económicas de la mayoría de hogares y la falta de afecto de sus miembros. En cuanto al aspecto cultural, el estudiante de la I.E. San Francisco de Asís no es ajeno a los fenómenos que cobijan en la actualidad al menor de edad: predominio de la cultura —lightll (es decir, lo fácil, lo frívolo, lo vacío); pérdida o confusión de referentes para su comportamiento y sus ideales, pues conceptos como familia, patria, escuela, iglesia, etc. no le llaman la atención y, más bien, los compara con otros más notorios en la actualidad; falta de esperanza en un futuro promisorio, esto se explica en la inmediatez de sus acciones, en la falta de grandes ideales y en la mirada pesimista o evasiva a su posible ancianidad; transformación o abandono de lo que se podría llamar valores tradicionales, es decir, en lugar de considerar la honradez, la cortesía, la tolerancia, el pudor, etc. mejor pensar en el avivamiento, el arrojo, la imponencia, el sensualismo, etc. Vacío emocional debido a experiencias dolorosas de la infancia, falta de autoimagen positiva y de hábitos sanos de salud que lo exponen a adoptar conductas peligrosas como: el consumo de drogas, la prostitución, la automedicación, embarazos no deseados, etc.

Mención especial merece el influjo de los medios de comunicación que el menor de edad recibe hoy. Es fácil percibir hoy el gran desequilibrio que hay entre la propuesta de la escuela formal y la de los medios de comunicación en cuanto a los contenidos y los canales por los cuales estos llegan. La inmediatez, la variedad y lo sofisticado de los instrumentos de comunicación actuales hacen que el menor —tenga —el mundo en sus manos y, que por tanto, no tenga que esforzarse ni buscar ideales superiores a —pasarla bienll.



El crecimiento de Villatina fue vertiginoso y desordenado, fruto de invasiones y del oportunismo, dando como resultado un barrio levantado en terrenos inestables, con necesidades primordiales insatisfechas y con escasos espacios públicos para la recreación y el deporte. Por ello vivió jornadas de ingrata recordación como el derrumbe de septiembre de 1987, la matanza de jóvenes de noviembre de 1992 y la violencia generalizada de los años 80 y 90. La comunidad ha logrado sobreponerse a esas situaciones en gran medida, quedándole al frente grandes retos como los focos aislados de violencia, la posibilidad de resurgimiento de grupos armados, la superación del problema de empleo y el aprovechamiento integral del cerro Pan de Azúcar como motor de desarrollo socio-económico; son, pues estos, puntos en los cuales debe reflexionar la comunidad educativa san franciscana para orientar su labor, acorde a las necesidades del conglomerado humano que la rodea.

### **ESTRATEGIAS DE APOYO FRENTE A LAS DIFICULTADES DETECTADAS.**

El decreto 1290 de 2009 determina en su artículo 4, numeral 4, que las instituciones educativas adoptaran las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Nuestro sistema institucional de evaluación escolar establece que las áreas deberán implementar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas de apoyo para superar las debilidades del aprendizaje. Entre ellas las siguientes:

- Se harán actividades de apoyo permanentemente durante el transcurso de cada uno de los cuatro periodos escolares del año lectivo a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico.



- Los planes de mejoramiento deberán atender a las necesidades particulares del grupo y del educando, permitiendo identificar los avances y los aspectos donde se presentan mayores debilidades.
- se realizarán durante el transcurso de la séptima semana de cada uno de los cuatro periodos del año escolar, llamados individuales y grupales a padres de familia y a estudiantes para informarlos sobre la situación y pactar compromisos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma disminuir la pérdida de las áreas y mejorar el rendimiento académico del colegio. De ello, quedará constancia en acta que los docentes realizarán en formato institucional, y que entregarán al finalizar cada periodo en la secretaría de la I.E, donde deben quedar las firmas de recibido, nombres de los estudiantes, las áreas, el grupo, las fechas de entrega y las actividades asignadas.
- Se revisará permanentemente la efectividad de las estrategias de refuerzo, con el fin de que éstas sean pertinentes y motivadoras para superar las dificultades.

### **PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA**

Se pretende brindar a los estudiantes herramientas para la solución de situaciones cotidianas del entorno institucional, cultural, familiar y social, desde el actuar ético y moral. La necesidad que tiene el hombre de encontrarle sentido a su vida le da derecho a una educación religiosa que le permita no sólo conocer los elementos constitutivos de la religión, sino también hacer una opción para la vida. Además, teniendo en cuenta que el hecho religioso hace parte insustituible de la cultura.

Por esto el área de educación religiosa propone responder a las siguientes necesidades:

- Iniciar en el obrar ético.





- Apreciar el aporte religioso en el desarrollo integral de la personalidad.
- Relacionar experiencia y pensamiento religioso con la cultura.
- Manejar las fuentes para el estudio del ser cristiano.
- Valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso del entorno.
- Identificar la función social de la religión.

### **OBJETIVOS DEL ÁREA Y/O ASIGNATURA**

Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental a través del reconocimiento de la experiencia religiosa y su necesidad en la formación personal, para fortalecer la dimensión espiritual y resolver problemas de este tipo de experiencia, en el marco de una educación para la diversidad y aportar así al desarrollo personal, familiar, social, multicultural, político, económico y tecnológico de la ciudad.

### **OBJETIVOS POR NIVELES:**

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable



- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

### **NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA:**

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

### **NIVEL DE MEDIA ACADÉMICA:**



- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la Ley 115.

## **9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo.
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

## **OBJETIVOS POR GRADOS**

**PRIMERO:** Reconocer y valorar las diferentes formas de concebir la vida, a través de la cosmovisiones religiosas, sociales y personales.



**SEGUNDO:** Reconocer y analizar la importancia de la amistad en la vida personal, social y desde las diferentes miradas religiosas.

**TERCERO:** Reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura, la cual se ha dado a través de la historia y se ha conservado en las distintas manifestaciones espirituales, sociales y personales.

**CUARTO:** Comprender la vocación como un llamado a la realización humana, el cual se puede manifestar de diversas formas: espiritual, social, político y profesional.

**QUINTO:** Comprender y valorar las narrativas humanas, desde sus diferentes manifestaciones, con el fin de construir modelos responsables de vida a nivel personal y social.

**SEXTO:** Explica en situaciones reales, la importancia de la educación religiosa como una disciplina escolar que permite el análisis y la comprensión de dilemas particulares y sociales del ser humano, facilitando con ello la formación del pensamiento y la aplicabilidad de esta información religiosa al día a día.

**SÉPTIMO:** Explica en situaciones reales, la importancia de la educación religiosa como una disciplina escolar que permite el análisis y la comprensión de dilemas particulares y sociales del ser humano, facilitando con ello la formación del pensamiento y la aplicabilidad de esta información religiosa al día a día.

**OCTAVO:** Analiza, argumenta y reflexiona acerca de la importancia de la espiritualidad, la cosmovisión religiosa y las prácticas sociales, como procesos trascendentales en la vida del ser humano.

**NOVENO:** Analiza, argumenta y reflexiona acerca de la importancia de la espiritualidad, la cosmovisión religiosa y las prácticas sociales, como procesos trascendentales en la vida del ser humano.

**DÉCIMO:** Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales, donde se dé la participación y la unidad, y se puedan estructurar modelos de vida responsables.

**UNDÉCIMO:** Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales, donde se dé la participación y la unidad, y se puedan estructurar modelos de vida responsables.



## **ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA**

### **SABER COMPRENDER:**

Hace referencia a la capacidad de comprender e interpretar las experiencias humanas, desde lo sociológico, antropológico y epistemológico. En este campo los estudiantes podrán debatir, conjeturar, y entender la relación del hombre con él mismo, la sociedad y el mundo.

### **SABER INTEGRAR FE Y VIDA**

En este campo los estudiantes podrán explicar, investigar y entender los distintos lenguajes que manifiestan alrededor de la Fe, la razón, la ciencia y la cultura. Desarrollando destrezas y habilidades para el planteamiento y solución de dilemas sociales, humanos y religiosos.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD**, Hace referencia a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de las cosmovisiones religiosas.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA:**

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere utilizar diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

Por tanto, se debe partir de tres momentos:

- Actividades que permitan partir de los saberes previos.
- Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
- Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.

## **PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO**

**NIVELACIÓN:** Para aquellos estudiantes que ingresan en el segundo periodo o avanzado el primero y aquellos que tienen una ausencia prolongada JUSTIFICADA, la institución ofrece un plan de apoyo llamado NIVELACIÓN, tomando como referencia los niveles de desempeño del área trabajada en la Institución.



**REFUERZO:** El estudiante que demuestre desempeño bajo durante el periodo, podrá mejorarlo con los REFUERZOS (dos por cada periodo) realizados durante todo el año lectivo.

**RECUPERACIÓN:** Los estudiantes que presentaron falencias conceptuales y actitudinales durante los tres periodos, tendrán la oportunidad de nivelarse mediante la realización de un plan de apoyo llamado RECUPERACIÓN, el cual debe presentarse y sustentarse antes de finalizar el año escolar.



## **RECURSOS PARA DESARROLLAR LAS CLASES**

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el área de educación religiosa, es fundamental la implementación de recursos que fomenten la libre expresión y desarrollo de la personalidad. En ese orden de ideas, se hacen necesario los siguientes recursos:

**FÍSICOS:** Aulas de clase, patio salón, biblioteca, sala de sistemas, entre otras zonas externas.

**Humanos:** Estudiantes y docentes.

**Didácticos:** libros, grabadora, televisor, proyector, películas, fotocopias, videos y cuadernos.

**Pedagógicos:** Crucigramas, lecturas complementarias, análisis de textos, carteleras, investigaciones, dramatizaciones y talleres.

## **LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación está centrada en los estudiantes, se realizan acciones de seguimiento a los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, con el propósito de Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Durante el proceso evaluativo se toman como base:

**1.1.** Los estándares básicos de competencias, los lineamientos curriculares definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

**1.2.** Los indicadores de desempeño que determina la Institución en cualquiera de las dimensiones y de las áreas, acordes al desarrollo de habilidades en cada una de las competencias.

**1.3.** Los niveles de desempeño por área, grado y periodo en cada uno de los ciclos establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional.



**1.4.** Se utilizarán diversos instrumentos para evaluar, de acuerdo al propósito específico de las áreas: evaluaciones escritas, grupales, exposiciones, participación, sustentación oral, trabajos escritos y la observación de procesos.

**1.5.** Se reitera la existencia de una evaluación continua, integral, formativa, participativa, sistemática, equitativa e inclusiva y por procesos.

**1.6.** Si el ingreso del estudiante al sistema educativo se realiza transcurrido más de dos periodos académicos, la institución deberá garantizar la escolaridad del último grado cursado, pero debe traer notas definidas debido a que en la institución se manejan solo tres periodos, aun así se brindan las alternativas que permitan la integración al ámbito escolar, garantizando la continuidad en el sistema educativo.

**1.7.** Para aquellos estudiantes que ingresan en el segundo periodo o avanzado el primero y aquellos que tienen una ausencia prolongada JUSTIFICADA, la institución ofrece un plan de apoyo llamado NIVELACIÓN, tomando como referencia los niveles de desempeño de cada una de las áreas que se trabajan en la institución.

El estudiante que demuestre desempeño bajo, podrá mejorarlo con los REFUERZOS (dos por cada periodo) realizados durante todo el año lectivo.

**1.8.** El estudiante que llegue a la institución sin documentación, es decir, sin pruebas físicas que certifiquen su grado de escolaridad y se encuentre en situación de desplazamiento o migración, se le realizará una PRUEBA DE SUFICIENCIA del grado anterior al que dice que está cursando o cursó. De acuerdo a los resultados obtenidos será ubicado en el grado correspondiente, formalizando su situación en un acta de registro de notas.





**1.9.** Los estudiantes diagnosticados con alguna discapacidad se evaluarán con los indicadores de desempeño de cada una de las áreas, los cuales deben ser diseñados con amplia flexibilidad a fin de evitar posibles barreras y que además, ofrezcan suficiente información del proceso para la promoción de los mismos.

## **2- CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN EN LA I.E SAN FRANCISCO DE ASÍS**

En la I.E. San Francisco de Asís se está generando una cultura de la evaluación que sea: continúa y permanente, objetiva, cualitativa, integral y formativa.

**2.1. Continua y permanente:** Se hace durante todo el desarrollo de las competencias y actividades en cada periodo, en cualquier momento del proceso, teniendo en cuenta los progresos individuales y grupales.

**2.2. Objetiva:** Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución, las evidencias del trabajo en clase, la participación demostrada por el estudiante y todo lo que él realiza y es percibido por el docente.

**2.3 Cualitativa:** La asignación de notas sobre el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala con su respectiva valoración así: S para el desempeño superior, A para el desempeño alto, B para el desempeño básico y BJ para el desempeño bajo.

**2.4. Integral:** se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante. Es decir, el saber que se adquiere, la manera cómo llega a él y el modo de reaccionar o de



situarse frente al conocimiento, los hechos, circunstancias y opiniones percibidas, entendiendo cómo el conocimiento adquirido puede transformar al estudiante.

**2.5. Formativa:** Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. Adicionalmente da información para consolidar o reorientar los procesos educativos, propendiendo no sólo al mejoramiento académico sino también al desarrollo personal y social, de manera que los resultados no se conocen al final sino a lo largo de todo el proceso.

**AUTOEVALUACIÓN:** La autoevaluación debe ser una actividad permanente en el aula. Por medio de esta forma de evaluación se le otorga al estudiante la responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta acción debe ir acompañada por estrategias que orienten a la comprensión, por parte de los estudiantes, de los criterios de evaluación, a fin de que sea un análisis reflexivo y analítico que supere el solo proceso de asignar una nota.

Se hace al final de cada período mediante la orientación de parámetros como: puntualidad, asistencia, trabajo en equipo, participación activa en clase, orden y disposición en clase, respeto por el otro, presentación personal, permanencia en clase, trae los materiales necesarios para la clase, cumple con los compromisos asignados, asume respeto y sentido de pertenencia por los materiales y enseres de la institución, consideración personal de los conocimientos adquiridos; en los que el estudiante logra reflexionar, reconocer su desempeño y valorarlo honestamente.



**COEVALUACIÓN:** Se hace al final de cada periodo seguida de la autoevaluación. Se desarrollan a través de procesos, procedimientos y frecuencias establecidas en cada área del desempeño. De forma institucional se llevará a cabo este proceso, mediante la implementación del formato de auto y coevaluación propuesto de forma convencional para tal fin. Es importante señalar que: “la coevaluación como estrategia brinda a los estudiantes la responsabilidad de evaluar los desempeños de sus compañeros, y permite la reflexión y la participación en el proceso evaluativo, lo cual implica que los estudiantes comprendan, reconozcan, valoren, discutan, refrenden y respeten los puntos de vista de sus pares”.

**HETEROEVALUACIÓN:** La realiza el docente en función de los criterios de evaluación anteriormente señalados, y teniendo en cuenta que: “Una evaluación que no contribuya a la formación y de la cual no aprendan todos los actores que están involucrados en ella es improcedente, toda vez que tal actividad debe estar siempre al servicio de los protagonistas del proceso, los estudiantes. Al afirmar que la evaluación es formativa, se hace referencia a lo intelectual y a lo humano, pues la experiencia de autoevaluarse, evaluar a otros (coevaluación) y ser evaluado (heteroevaluación) permite a cualquier sujeto mejorar sus vivencias consigo mismo y con los otros, además de aportar información sobre su proceso de aprendizaje individual”.



## MALLAS CURRICULARES INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CICLOS Y GRADOS

<b>Área: RELIGIÓN</b>	<b>EJES TEMÁTICOS POR CICLOS Y GRADOS</b>
	<p><b>GRADO PRIMERO: LA VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Componente Antropológico:</li> <li>● Componente Sociológico</li> <li>● Componente Epistemológico</li> </ul> <p><b>GRADO SEGUNDO: LA AMISTAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Componente Antropológico:</li> <li>● Componente Sociológico</li> <li>● Componente Epistemológico:</li> </ul> <p><b>GRADO TERCERO: LA CELEBRACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Componente Antropológico:</li> <li>● Componente Sociológico</li> <li>● Componente Epistemológico</li> </ul> <p style="text-align: center;">:</p>
<b><u>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA</u></b>	
<p><b>SABER COMPRENDER:</b> En este campo los estudiantes podrán debatir, conjeturar, y entender la relación del hombre con él mismo, la sociedad y el mundo.</p> <p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA:</b> En un mundo diverso, es primordial que los estudiantes expliquen, investiguen y entiendan los distintos lenguajes que se manifiestan alrededor de la Fe, la razón, la ciencia y la cultura. De tal manera que le permita desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento y solución de dilemas sociales, humanos y religiosos.</p>	



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

**SABER APLICAR A LA REALIDAD**, Hace referencia a la capacidad de entrelazar el conocimiento nuevo, con las experiencias sociales, éticas, cívicas, políticas y económicas.

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE**: En este campo es importante contar con la cosmovisión que tiene el estudiante frente la diversidad religiosa. Para que, de ese modo, pueda conjeturar, interpretar y argumentar, las problemáticas que se presentan a nivel personal, social, familiar y religioso.

### **OBJETIVOS POR GRADO**

#### **Primero:**

- Reconocer y valorar las diferentes formas de concebir la vida, a través de la cosmovisiones religiosas, sociales y personales.

#### **Segundo**

- Reconocer y analizar la importancia de la amistad en la vida personal, social y desde las diferentes miradas religiosas.

#### **Tercero**

- Reconocer la celebración como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura, la cual se ha dado a través de la historia y se ha conservado en las distintas manifestaciones espirituales, sociales y personales.

### **TEMÁTICAS POR GRADOS Y PERIODOS**

#### **PRIMER PERIODO**

#### **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**



<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</li> </ul>
<b><u>GRADO PRIMERO</u></b>	<b><u>GRADO SEGUNDO</u></b>	<b><u>GRADO TERCERO</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ciclo de vida de los seres vivos</li> <li>la vida un regalo de Dios</li> <li>cuidado de la vida</li> <li>relatos, cuentos y canciones sobre el origen de la vida</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Noción de amistad.</li> <li>características de la amistad</li> <li>formas de expresar la amistad</li> <li>actos que atentan contra la amistad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>tipos de celebraciones y sus características</li> <li>celebraciones patrias y religiosas.</li> <li>importancia de las celebraciones</li> </ol>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>		
<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>el antiguo testamento y la creación y el valor de la vida</li> <li>Formas de cuidar y respetar la vida</li> <li>El sentido de la muerte.</li> <li>San francisco de asís vida y obra</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>el antiguo testamento y la amistad de Dios hacia su pueblo</li> <li>el pecado daña la amistad con Dios</li> <li>el perdón como gesto de Dios para recuperar la amistad con las personas</li> <li>Con la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>María modelo de amistad con Dios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fiestas religiosas del pueblo de Israel</li> <li>La pascua para el pueblo de Israel</li> <li>el sábado para el pueblo de Israel</li> <li>San francisco de asís.</li> </ol>



	6. Vida y obra de san francisco de asís	
<b>TERCER PERIODO</b>		
<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús enseña el valor de la vida.</li> <li>2. el nuevo testamento, pasajes sobre la vida y el mensaje de Jesús</li> <li>3. Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús envía el Espíritu Santo que llena de amor a sus amigos</li> <li>1. La Iglesia, es familia de los hijos de Dios</li> <li>2. las celebraciones litúrgicas fomentan la amistad con Dios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. significado de la última cena para el cristiano</li> <li>2. ritos, signos y símbolos de las diferentes iglesias</li> <li>3. La eucaristía</li> </ol>
<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>		<b><u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• Comunicación asertiva: expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Honestidad</li> <li>● Respeto:</li> <li>● Responsabilidad.</li> <li>● Tolerancia</li> <li>● Amor</li> <li>● La humildad y Sencillez</li> <li>● Solidaridad</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

- Toma de decisiones: evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.
- Pensamiento creativo: usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.
- Manejo de emociones y sentimientos: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.
- Empatía: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.
- Relaciones interpersonales: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.
- Solución de problemas y conflictos: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- Pensamiento crítico: aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.
- Manejo de tensiones y estrés: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.

- Superación:

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.





- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

Estrategias de evaluación. A continuación, se proponen algunos ejemplos: Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar.

- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

#### **COGNITIVO:**

Relacionar la imagen con la palabra.

Sopa de letras.

Ejercicios orales de pronunciación.

Concurso de vocabulario.

Evaluación escrita.

Evaluación oral.

Presentación del cuaderno de forma ordenada y con todas las actividades al día.

Completar oraciones.

Completar cuadros.

#### **PROCEDIMENTAL:**

Representación gráfica de vocabulario.

Conversatorio y descripción oral.

Aprender juegos y canciones en inglés.

Juego alcance la estrella.

Carteleras.

Exposiciones

#### **ACTITUDINAL:**

Disposición en clase.

Autoevaluación

Respeto por el otro.

Actitud de escucha

Participación activa



<b>NIVELES DE DESEMPEÑO PERIODO 1</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b> Competencia lingüística.	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CÓDIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	Identificar el sentido de la vida, el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano.	BAJO	401	Se le dificulta identificar el sentido de la vida, el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
		BÁSICO	601	Identifica el sentido de la vida, el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano.
		ALTO	701	Identifica adecuadamente el sentido de la vida, el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
		SUPERIOR	801	identifica y explica el sentido de la vida, el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Explicar el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano	BAJO	402	Se le dificulta explicar el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
		BÁSICO	602	Explica el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano.



		ALTO	702	explica claramente el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
		SUPERIOR	802	explica y argumenta el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
<b>ACTITUDINAL</b>	Apreciar el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano.	BAJO	403	se le dificulta apreciar el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
		BÁSICO	603	Aprecia el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
		ALTO	703	Aprecia sistemáticamente el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano
		SUPERIOR	803	Aprecia y acepta el sentido de la vida el valor de la amistad y la importancia de la celebración, en su proceso de formación como ser humano.
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO PERIODO 2</b>				
<b>COGNITIVO</b>	Identificar los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a	BAJO	401	con dificultad Identifica los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas.



	través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas	BÁSICO	601	Identifica los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas
		ALTO	701	identifica claramente los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas
		SUPERIOR	801	identifica y aplica los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Diferenciar los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas	BAJO	402	con dificultad diferencia los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas
		BÁSICO	602	Diferencia los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas
		ALTO	702	Diferencia adecuadamente los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración



				expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas
		SUPERIOR	802	Diferencia y explora los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas.
<b>ACTITUDINAL</b>	Aceptar los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas	BAJO	403	con dificultad acepta los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas
		BÁSICO	603	Acepta los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas.
		ALTO	703	Acepta respetuosamente los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas.
		SUPERIOR	803	Acepta y aplica los conceptos bíblicos relacionados con la vida, la amistad y la celebración expresados a través de la vida de Jesús y de otras personas que han seguido sus enseñanzas.
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO PERIODO 3</b>				



<b>COGNITIVO</b>	Reconocer que la vida es un regalo de Dios, reconociendo también la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios.	BAJO	401	se le dificulta reconocer que la vida es un regalo de Dios, reconociendo también la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios
		BÁSICO	601	Reconoce que la vida es un regalo de Dios, reconociendo también la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios
		ALTO	701	Reconoce claramente que la vida es un regalo de Dios, reconociendo también la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios
		SUPERIOR	801	Reconoce y explica que la vida es un regalo de Dios, reconociendo también la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Identificar la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre,	BAJO	402	Se le dificulta identificar la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios.



	viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios.			
		BÁSICO	602	Identifica la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios.
		ALTO	702	identifica claramente la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios.
		SUPERIOR	802	identifica y toma conciencia de la Identifica la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios.
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios	BAJO	403	se le dificulta valorar la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios
		BÁSICO	603	Valora la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios
		ALTO	703	Valora decididamente la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

				vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios
		SUPERIOR	803	Valora y acepta la vida como un regalo de Dios, reconociendo la amistad como algo fundamental en la vida del hombre, viviendo la eucaristía como una celebración que fortalece la amistad con Dios





<b>Área: RELIGIÓN</b>	<b>COMPONENTES DEL CICLO II</b>
	<b>GRADO CUARTO: LA VOCACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Componente Antropológico:</li><li>● Componente Sociológico</li><li>● Componente Epistemológico</li></ul> <b>GRADO QUINTO: EL TESTIMONIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Componente Antropológico:</li><li>● Componente Sociológico</li><li>● Componente Epistemológico</li></ul> :
<b><u>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA</u></b>	
<p><b>SABER COMPRENDER:</b> En este campo los estudiantes podrán debatir, conjeturar, y entender la relación del hombre con él mismo, la sociedad y el mundo.</p> <p><b>SABER INTEGRAR FE Y VIDA:</b> En un mundo diverso, es primordial que los estudiantes expliquen, investiguen y entiendan los distintos lenguajes que se manifiestan alrededor de la Fe, la razón, la ciencia y la cultura. De tal manera que le permita desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento y solución de dilemas sociales, humanos y religiosos.</p> <p><b>SABER APLICAR A LA REALIDAD,</b> Hace referencia a la capacidad de entrelazar el conocimiento nuevo, con las experiencias sociales, éticas, cívicas, políticas y económicas.</p> <p><b>SABER DAR RAZÓN DE LA FE:</b> En este campo es importante contar con la cosmovisión que tiene el estudiante frente la diversidad religiosa. Para que, de ese modo, pueda conjeturar, interpretar y argumentar, las problemáticas que se presentan a nivel personal, social, familiar y religioso.</p>	
<b><u>OBJETIVOS POR GRADO</u></b>	
<b>Cuarto:</b>	



- Comprender la vocación como un llamado a la realización humana, el cual se puede manifestar de diversas formas: espiritual, social, político y profesional.

**Quinto:**

- Comprender y valorar las narrativas humanas, desde sus diferentes manifestaciones, con el fin de construir modelos responsables de vida a nivel personal y social.

**TEMÁTICAS POR GRADOS Y PERIODOS**

**PRIMER PERIODO**

**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</li> </ul> |  |
|---|--|--|

**GRADO CUARTO**

**GRADO QUINTO**

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vocación, misión y profesión</li> <li>2. la responsabilidad y la vocación</li> <li>3. fortalezas y debilidades como medio de superación</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. el testimonio</li> <li>2. testimonio y antitestimonio en lo familiar y lo social.</li> <li>3. acciones que me dificultan perseverar en el bien</li> </ol> |  |
|--|---|--|

**SEGUNDO PERIODO**



<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. textos bíblicos sobre la vocación de hombres y mujeres.</li> <li>2. fé, misión y fidelidad de los profetas</li> <li>3. misión y vocación de Jesús</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. personajes bíblicos del antiguo testamento que dan testimonio de fé.</li> <li>2. personajes del nuevo testamento que sirven como modelo de vida.</li> <li>3. la vida de Jesús como testimonio de vida</li> </ol>	
<b>TERCER PERIODO</b>		
<b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?</li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. misión y vocación de los bautizados</li> <li>2. misión y vocación de la iglesia</li> <li>3. vida y obra de San Francisco de Asís</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.</li> <li>2. la vida y compromisos de los bautizados.</li> <li>3. personajes y líderes de la iglesia que han sido testimonio de vida.</li> </ol>	
<b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b>		<b><u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Honestidad</li> <li>● Respeto:</li> <li>● Responsabilidad.</li> </ul>



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

- Comunicación asertiva: expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.
- Toma de decisiones: evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.
- Pensamiento creativo: usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.
- Manejo de emociones y sentimientos: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.
- Empatía: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.
- Relaciones interpersonales: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.
- Solución de problemas y conflictos: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- Pensamiento crítico: aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.
- Manejo de tensiones y estrés: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.

- Tolerancia
- Amor
- La humildad y Sencillez
- Solidaridad
- Superación:

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.



- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.
- Estrategias de evaluación. A continuación, se proponen algunos ejemplos: Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

#### **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

##### **COGNITIVO:**

- Relacionar la imagen con la palabra.
- Sopa de letras.
- Ejercicios orales de pronunciación.
- Concurso de vocabulario.
- Evaluación escrita.
- Evaluación oral.
- Presentación del cuaderno de forma ordenada y con todas las actividades al día.
- Completar oraciones.
- Completar cuadros.

##### **PROCEDIMENTAL:**

- Representación gráfica de vocabulario.
- Conversatorio y descripción oral.
- Aprender juegos y canciones en inglés.

- Juego alcance la estrella.
- Cartelera.
- Exposiciones

##### **ACTITUDINAL:**

- Disposición en clase.
- Autoevaluación
- Respeto por el otro.
- Actitud de escucha
- Participación activa



<b>NIVELES DE DESEMPEÑO PERIODO 1</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b> <b>Competencia lingüística.</b>	<b>ESCALA NACIONAL</b> <b>1290</b>	<b>CÓDIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	Reconocer los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado	BAJO	401	Se le dificulta reconocer los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado
		BÁSICO	601	Reconoce los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado
		ALTO	701	Reconoce claramente los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado
		SUPERIOR	801	Reconoce y ejemplifica los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Tomar conciencia de los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado	BAJO	402	Se le dificulta tomar conciencia de los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado
		BÁSICO	602	Toma conciencia de los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado
		ALTO	702	Toma conciencia habitualmente de los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado



		SUPERIOR	802	Toma conciencia e imita los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado
<b>ACTITUDINAL</b>	Asumir los conceptos de vocación y de testimonio analizando la vida de personajes que a través de la historia los han desarrollado	BAJO	403	Se le dificulta asumir los conceptos de vocación y de testimonio, analizados desde la vida personal y a través de la historia.
		BÁSICO	603	Asume los conceptos de vocación y de testimonio, analizados desde la vida personal y a través de la historia.
		ALTO	703	Asume categóricamente los conceptos de vocación y de testimonio, analizados desde la vida personal y a través de la historia.
		SUPERIOR	803	Asume e integra a su acciones los conceptos de vocación y de testimonio, analizados desde la vida personal y a través de la historia.
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO PERIODO 2</b>				
<b>COGNITIVO</b>	Analizar la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios	BAJO	401	Con dificultad analiza la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios.
		BÁSICO	601	Analiza la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios
		ALTO	701	Analiza claramente analiza la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios.
		SUPERIOR	801	Analiza e ilustra la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Reconocer la vocación de	BAJO	402	Con dificultad reconoce la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización



	hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios			personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios.
		BÁSICO	602	Reconoce la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios
		ALTO	702	Reconoce claramente la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios
		SUPERIOR	802	Reconoce y explora reconoce la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios
<b>ACTITUDINAL</b>	Apreciar la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios.	BAJO	403	Se le dificulta apreciar la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios
		BÁSICO	603	Aprecia la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios.
		ALTO	703	Aprecia habitualmente la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios
		SUPERIOR	803	Aprecia y asume la vocación de hombres y mujeres en el antiguo testamento como referentes de realización personal, identificando enseñanzas que dan testimonio de fidelidad a la palabra de Dios
<b>NIVELES DE DESEMPEÑO PERIODO 3</b>				
<b>COGNITIVO</b>	Distinguir la vocación y la misión de los	BAJO	401	Con dificultad distingue la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy





**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
 DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
 Villatina - Medellín

	miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy	BÁSICO	601	Distingue la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
		ALTO	701	Distingue adecuadamente la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
		SUPERIOR	801	Distingue y analiza la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Tomar conciencia de la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy	BAJO	402	Con dificultad toma conciencia de la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy.
		BÁSICO	602	Toma conciencia de la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
		ALTO	702	Toma conciencia sistemáticamente de la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
		SUPERIOR	802	Toma conciencia y explora en la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
<b>ACTITUDINAL</b>	Asumir la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los	BAJO	403	Con dificultad asume la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
		BÁSICO	603	Asume la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
		ALTO	703	Asume decididamente la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

	compromisos en el contexto de hoy	SUPERIOR	803	Asume y aplica a sus acciones la vocación y la misión de los miembros de la iglesia, describiendo su estilo de vida y los compromisos en el contexto de hoy
--	-----------------------------------	----------	-----	---



### **CICLO III**

## **MALLAS CURRICULARES INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CICLOS Y GRADOS**

<b>Área:</b> <b>Educación Religiosa</b>	<b>Componentes del ciclo tres:</b>
	<b>GRADO SEXTO: LA PERSONA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Componente Antropológico:</li><li>● Componente Sociológico</li><li>● Componente Epistemológico</li></ul> <b>GRADO SÉPTIMO: LA DIGNIDAD HUMANA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Componente Antropológico:</li><li>● Componente Sociológico</li><li>● Componente Epistemológico.</li></ul>
<b><u>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA</u></b>	
<b>SABER COMPRENDER:</b> En este campo los estudiantes podrán debatir, conjeturar, y entender la relación del hombre con él mismo, la sociedad y el mundo.	



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

**SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** En un mundo diverso, es primordial que los estudiantes expliquen, investiguen y entiendan los distintos lenguajes que se manifiestan alrededor de la Fe, la razón, la ciencia y la cultura. De tal manera que le permita desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento y solución de dilemas sociales, humanos y religiosos.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD,** Hace referencia a la capacidad de entrelazar el conocimiento nuevo, con las experiencias sociales, éticas, cívicas, políticas y económicas.

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** En este campo es importante contar con la cosmovisión que tiene el estudiante frente la diversidad religiosa. Para que, de ese modo, pueda conjeturar, interpretar y argumentar, las problemáticas que se presentan a nivel personal, social, familiar y religioso.

#### **OBJETIVO POR CICLOS:**

**SEXTO:** Explica en situaciones reales, la importancia de la educación religiosa como una disciplina escolar que permite el análisis y la comprensión de dilemas particulares y sociales del ser humano, facilitando con ello la formación del pensamiento y la aplicabilidad de esta información religiosa al día a día.

**SÉPTIMO:** Explica en situaciones reales, la importancia de la educación religiosa como una disciplina escolar que permite el análisis y la comprensión de dilemas particulares y sociales del ser humano, facilitando con ello la formación del pensamiento y la aplicabilidad de esta información religiosa al día a día.



## **NIVELES DE DESEMPEÑO**

### **PRIMER PERIODO**

#### **GRADO SEXTO:**

**COGNITIVO:** Explica en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona.

**ACTITUDINAL:** Reconoce su propia dignidad como persona y la de los demás.

**PROCEDIMENTAL:** Participa en actividades y acciones que ayudan a promover el respeto por su dignidad propia y la de los demás.

### **SEGUNDO PERIODO.**

**SABER:** Reconoce a la iglesia como templo de comunión y servidora de la vida humana.

**SABER SER:** Valora la iglesia como templo de comunión y servidora de la vida humana.

**SABER HACER:** Comparte sus experiencias desde la identificación de la iglesia como templo de comunión y servidora de la vida humana.

### **TERCER PERIODO.**

**SABER:** Conoce la biografía de San Francisco de Asís

**SABER SER:** Se interesa por escudriñar más afondo la vida de San Francisco de Asís, desde su fe, humildad y prácticas religiosas.

**SABER HACER:** Asume con responsabilidad, diversas actividades que le permitan vivir en servicio, como principio fundamental de San Francisco de Asís.

## **COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA,**

### **PRIMER PERIODO**

#### **GRADO SÉPTIMO:**

**SABER:** Explica en qué se fundamente la dignidad del ser humano como persona.

**SABER SER:** Reconoce su propia dignidad como persona y la de los demás.

**SABER HACER:** Participa en actividades y eventos que ayudan a promover el respeto por la dignidad de la persona humana.



**SEGUNDO PERIODO.**

**SABER:** Comprende la importancia de la familia desde la cosmovisión religiosa y particular.

**SABER SER:** Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada.

**SABER HACER:** Propone y usa el contenido de los textos bíblicos, para confrontar la realidad actual en lo referente a la familia, al amor y a la procreación.

**TERCER PERIODO.**

**SABER:** Conoce la biografía de San Francisco de Asís

**SABER SER:** Se interesa por escudriñar más afondo la vida de San Francisco de Asís, desde su fe, humildad y prácticas religiosas.

**SABER HACER:** Asume con responsabilidad, las diversas actividades que le permitan vivir en servicio, como principio fundamental de San Francisco de Asís.

**CONTENIDOS PRIMER PERIODO**

<b><u>GRADO SEXTO</u></b>	<b><u>GRADO SÉPTIMO</u></b>	<b><u>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</u></b>
<p><b>La persona y su dignidad humana...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El ser humano como persona y sus relaciones.</li> <li>● La persona humana en la cultura</li> <li>● Dignidad de la persona humana.</li> <li>● Declaración universal de los derechos humanos.</li> <li>● Violaciones y protecciones a los derechos humanos.</li> <li>● Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.</li> <li>● La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana.</li> </ul>	<p><b>La familia, célula primordial de la sociedad...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</li> <li>● La familia base de la sociedad.</li> <li>● La familia en la cultura, proceso histórico. La familia y el Estado.</li> <li>● La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.</li> <li>● La familia en las grandes religiones no cristianas.</li> <li>● Matrimonio como concepción de familia.</li> </ul>	<p><b><u>GRADO SEXTO:</u></b>          ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p> <p><b><u>GRADO SÉPTIMO:</u></b>          ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</p>



**CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO (14 SEMANAS)**

<p><b>El camino de la iglesia es el hombre...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Iglesia se identifica como comunidad de personas y templo de Cristo.</li> <li>● La Iglesia es una Santa, Católica y Apostólica.</li> <li>● La Iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida.</li> <li>● El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.</li> <li>● El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</li> </ul>	<p><b>La familia, imagen de Dios que es amor y vida...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dios crea al hombre y la mujer para que, como pareja humana, sean la base de la familia.</li> <li>● El matrimonio, en el orden de la creación.</li> <li>● El cuarto mandamiento de la ley de Dios.</li> <li>● El divorcio permitido por Moisés.</li> <li>● La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.</li> <li>● Pasajes del Antiguo Testamento contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica.</li> </ul>	<p><b><u>GRADO SEXTO:</u></b>          ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p> <p><b><u>GRADO SÉPTIMO:</u></b>          ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?</p>
--	---	---

**CONTENIDOS TERCER PERIODO ( 13 SEMANAS)**

<p><b>La vida y obra de Francisco de Asís...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Biografía de San Francisco de Asís</li> <li>● Valores franciscanos</li> <li>● La oración y su influencia en la vida del hombre.</li> <li>● La orden Franciscana</li> <li>● Los Frailes y su misión en el mundo.</li> </ul>	<p><b>La vida y obra de Francisco de Asís...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Espiritualidad</li> <li>● Obras</li> <li>● Influencia de San Francisco de Asís en la naturaleza y en la vida del hombre.</li> <li>● Regiones de Colombia donde se le rinde Culto.</li> </ul>	<p><b><u>GRADO SEXTO:</u></b>          ¿Por qué San Francisco de Asís es influyente en las creencias y en la vida del hombre?</p> <p><b><u>GRADO SÉPTIMO:</u></b>          ¿De qué manera San Francisco de Asís es influyente en las creencias y en la vida del hombre?</p>
--	--	---



<u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u>	<u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al</u> (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li><li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li><li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li><li>• <b>Pensamiento creativo:</b> usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.</li><li>• <b>Manejo de emociones y sentimientos:</b> aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.</li><li>• <b>Empatía:</b> ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.</li><li>• <b>Relaciones interpersonales:</b> establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.</li><li>• <b>Solución de problemas y conflictos:</b> transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>HONESTIDAD</u></li><li>• <u>RESPECTO</u></li><li>• <u>RESPONSABILIDAD</u></li><li>• <u>TOLERANCIA</u></li><li>• <u>AMOR</u></li><li>• <u>HUMILDAD Y SENCILLEZ</u></li><li>• <u>SOLIDARIDAD</u></li><li>• <u>SUPERACION</u></li></ul>





forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

- **Pensamiento crítico:** aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.
- **Manejo de tensiones y estrés:** identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.
- Estrategias de evaluación. A continuación, se proponen algunos ejemplos: Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar.



- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.

Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

**COGNITIVO:**

- Relacionar la imagen con la palabra.
- Sopa de letras.
- Ejercicios orales de pronunciación.
- Concurso de vocabulario.
- Evaluación escrita.
- Evaluación oral.
- Presentación del cuaderno de forma ordenada y con todas las actividades al día.
- Completar oraciones.
- Completar cuadros.

**PROCEDIMENTAL:**

- Representación gráfica de vocabulario.
- Conversatorio y descripción oral.

Aprender juegos y canciones en inglés.

- Juego alcance la estrella.
- Carteleras.
- Exposiciones

**ACTITUDINAL:**

- Disposición en clase.
- Autoevaluación
- Respeto por el otro.
- Actitud de escucha
- Participación activa

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO**

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
 DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
 Villatina - Medellín

<b>COGNITIVO</b>	Explicar la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.	<i>BAJO</i>	401	Se le dificulta comprender la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
		<i>BASICO</i>	601	Se le dificulta explicar la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
		<i>ALTO</i>	701	Explica con exactitud, la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre
		<i>SUPERIOR</i>	801	Explica y analiza la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
<b>PROCEDI MENTAL</b>	Desarrollar actividades en las que fundamente la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.	<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta desarrollar actividades en las que fundamente la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
		<i>BASICO</i>	602	Desarrolla actividades en las que fundamente la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
		<i>ALTO</i>	702	Desarrolla a plenitud actividades en las que fundamente la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
		<i>SUPERIOR</i>	802	Desarrolla y demuestra, actividades en las que fundamente la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
<b>ACTITUDINAL</b>	Participar con agrado en el desarrollo de actividades expliquen la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta participar con agrado en el desarrollo de actividades expliquen la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
		<i>BASICO</i>	603	Participa con agrado en el desarrollo de actividades expliquen la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
 DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
 Villatina - Medellín

	para alcanzar la plenitud del hombre.	<i>ALTO</i>	703	Participa activamente en el desarrollo de actividades expliquen la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
		<i>SUPERIOR</i>	803	Participa y aporta sus conocimiento en el desarrollo de actividades expliquen la importancia de la dignidad humana y el valor de la familia, como principios fundamentales para alcanzar la plenitud del hombre.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	Reconocer el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta reconocer el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
		<i>BASICO</i>	604	Reconoce el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
		<i>ALTO</i>	704	Reconoce con exactitud el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
		<i>SUPERIOR</i>	804	Reconoce y explica el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Demostrar a través de actividades prácticas, el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta demostrar, mediante actividades prácticas, el papel de la iglesia en la vida del hombre.
		<i>BASICO</i>	605	Demuestra a través de actividades prácticas, el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
		<i>ALTO</i>	705	Demuestra con eficacia, el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Expone y analiza, el papel fundamental de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
<b>ACTITUDINAL</b>	Participar en el desarrollo de actividades que den cuenta de la importancia de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta participar en el desarrollo de actividades que den cuenta de la importancia de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
		<i>BASICO</i>	606	Participa en el desarrollo de actividades que den cuenta de la importancia de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
 DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
 Villatina - Medellín

		<i>ALTO</i>	706	Participa activamente en el desarrollo de actividades que den cuenta de la importancia de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
		<i>SUPERIOR</i>	806	Participa y propone, actividades que den cuenta de la importancia de la iglesia y la familia, en la vida del hombre.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	Reconocer la vida y obra de San Francisco de Asís, antes y después de su conversión.	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta reconocer la vida y obra de San Francisco de Asís, antes y después de su conversión.
		<i>BASICO</i>	607	Reconoce la vida y obra de San Francisco de Asís, antes y después de su conversión.
		<i>ALTO</i>	707	Reconoce con exactitud, la vida y obra de San Francisco de Asís, antes y después de su conversión.
		<i>SUPERIOR</i>	807	Reconoce y analiza la vida y obra de San Francisco de Asís, antes y después de su conversión.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Participar en actividades que le permiten vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.	<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta participar en actividades que le permiten vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.
		<i>BASICO</i>	608	Participa en actividades que le permiten vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.
		<i>ALTO</i>	708	Participa activamente en actividades que le permiten vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.
		<i>SUPERIOR</i>	808	Reconoce y analiza la vida y obra de San Francisco de Asís, antes y después de su conversión.
<b>ACTITUDINAL</b>		<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta asumir con responsabilidad, las diversas actividades que le permiten vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

Asumir con responsabilidad, las diversas actividades que le permiten vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.	<i>BASICO</i>	609	Asume con responsabilidad, las diversas actividades que le permiten vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.
	<i>ALTO</i>	709	Demuestra con sus acciones, la importancia de vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.
	<i>SUPERIOR</i>	809	Participa y propone actividades que le permiten vivir en armonía consigo mismo y los demás, tal y como lo hizo San Francisco de Asís.



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

## **CICLO IV**

### **MALLAS CURRICULARES INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CICLOS Y GRADOS**

<b>Área:</b> Educación Religiosa	<b>COMPONENTES DEL CICLO IV</b>
	<b><u>COMPONENTES DEL GRADO OCTAVO:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Componente Antropológico:</li><li>● Componente Sociológico</li><li>● Componente Epistemológico</li></ul> <b><u>COMPONENTES DEL GRADO NOVENO:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Componente Antropológico:</li><li>● Componente Sociológico</li><li>● Componente Epistemológico</li></ul>
<b><u>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA</u></b>	
<b>SABER COMPRENDER:</b> En este campo los estudiantes podrán debatir, conjeturar, y entender la relación del hombre con él mismo, la sociedad y el mundo.	



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

**SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** En un mundo diverso, es primordial que los estudiantes expliquen, investiguen y entiendan los distintos lenguajes que se manifiestan alrededor de la Fe, la razón, la ciencia y la cultura. De tal manera que le permita desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento y solución de dilemas sociales, humanos y religiosos.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD,** Hace referencia a la capacidad de entrelazar el conocimiento nuevo, con las experiencias sociales, éticas, cívicas, políticas y económicas.

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** En este campo es importante contar con la cosmovisión que tiene el estudiante frente la diversidad religiosa. Para que, de ese modo, pueda conjeturar, interpretar y argumentar, las problemáticas que se presentan a nivel personal, social, familiar y religioso.

**OBJETIVOS POR CICLOS:**

**OCTAVO:** Analiza, argumenta y reflexiona acerca de la importancia de la espiritualidad, la cosmovisión religiosa y las prácticas sociales, como procesos trascendentales en la vida del ser humano.

**NOVENO:** Analiza, argumenta y reflexiona acerca de la importancia de la espiritualidad, la cosmovisión religiosa y las prácticas sociales, como procesos trascendentales en la vida del ser humano.

**NIVELES DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN RELIGIOSA,**





## **GRADO OCTAVO**

### **PRIMER PERIODO:**

**COGNITIVO:** Reconocer y analizar la importancia de la espiritualidad, como procesos trascendentales en la vida personal y de otros.

**ACTITUDINAL:** Valora el trabajo en clase por medio de la participación activa y la entrega oportuna de las actividades realizadas, como parte de su proceso de aprendizaje.

**PROCEDIMENTAL:** Desarrollar actividades teórico -prácticas que le ayuden a identificar la importancia de la espiritualidad en la personal y de otros.

### **SEGUNDO PERIODO.**

**COGNITIVO:** Identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de aprendizaje del hombre.

**ACTITUDINAL:** Participa activamente en el desarrollo de actividades que le permitan identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de aprendizaje del hombre.

**PROCEDIMENTAL:** Consultar y desarrollar actividades que le faciliten conocer la historia de las religiones, en el proceso de aprendizaje del hombre.

### **TERCER PERIODO.**

**COGNITIVO:** Analizar la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos

**ACTITUDINAL:** Valorar y participar en actividades que me ayuden a conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos

**PROCEDIMENTAL:** Leer, investigar y desarrollar actividades que posibiliten conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.

## **GRADO NOVENO:**

### **PRIMER PERIODO**

**COGNITIVO:** Reconocer y analizar la importancia de la espiritualidad, como procesos trascendentales en la vida personal y de otros.

**ACTITUDINAL:** Valora el trabajo en clase por medio de la participación activa y la entrega oportuna de las actividades realizadas, como parte de su proceso de aprendizaje.

**PROCEDIMENTAL:** Desarrollar actividades teórico -prácticas que le ayuden a identificar la importancia de la espiritualidad en la personal y de otros.

### **SEGUNDO PERIODO.**



**COGNITIVO:** Identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de aprendizaje del hombre.

**ACTITUDINAL:** Participa activamente en el desarrollo de actividades que le permitan identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de aprendizaje del hombre.

**PROCEDIMENTAL:** Consultar y desarrollar actividades que le faciliten conocer la historia de las religiones, en el proceso de aprendizaje del hombre.

**TERCER PERIODO.**

**COGNITIVO:** Analizar la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos

**ACTITUDINAL:** Valorar y participar en actividades que me ayuden a conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos

**PROCEDIMENTAL:** Leer, investigar y desarrollar actividades que posibiliten conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.

**CONTENIDOS PRIMER PERIODO**

<b><u>GRADO OCTAVO</u></b>	<b><u>GRADO NOVENO</u></b>	<b><u>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</u></b>
<p><b><u>Ejes temáticos ciclo cuarto: La espiritualidad y su trascendencia</u></b></p> <p><b><u>PRIMER PERIODO</u></b>            Se trabajará aspectos relacionados sobre la espiritualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La espiritualidad y sus modos</li> <li>• La fe</li> </ul>	<p><b><u>Ejes temáticos ciclo cuarto: La espiritualidad y su trascendencia</u></b></p> <p><b><u>PRIMER PERIODO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La espiritualidad</li> <li>• La fe</li> <li>• la trascendencia y sus modos_</li> <li>• La modernidad (meditación)</li> </ul>	<p><b><u>GRADO OCTAVO</u></b>            ¿De qué manera la espiritualidad me permite vivir en armonía consigo mismo y los demás?</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La modernidad (meditación)</li> <li>• Concepciones religiosas sobre la espiritualidad en las grandes religiones</li> <li>• Personajes activistas y pacifistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La espiritualidad según las grandes religiones.</u></li> <li>• La modernidad (meditación)</li> </ul>	<p><b><u>GRADO NOVENO:</u></b>          ¿De qué manera la espiritualidad me permite vivir en armonía consigo mismo y los demás?</p>
<p><b><u>CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO (14 SEMANAS)</u></b></p>		
<p><b><u>Ejes temáticos ciclo cuarto: Historia y evolución de las religiones.</u></b></p> <p><b><u>SEGUNDO PERIODO</u></b>          Se consultará y se trabajará los procesos de las cinco grandes religiones del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judaísmo</li> <li>• Islamismo</li> <li>• Cristianismo.</li> <li>• Budismo</li> <li>• Hinduismo</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sincretismo Religioso</li> <li>• La lucha de las religiones en la época helénica-romana desde una perspectiva histórica, multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa.</li> </ul>	<p><b><u>Ejes temáticos ciclo cuarto: Historia y evolución de las religiones occidentales.</u></b></p> <p><b><u>SEGUNDO PERIODO</u></b>          Se consultará y se trabajará los procesos de historia y evolución a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión en la Edad Media</li> <li>• Libros Sagrados y Dogmas Religiosos</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Cruzadas y La Inquisición</li> </ul>	<p><b><u>GRADO OCTAVO:</u></b>          ¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre?</p> <p><b><u>GRADO NOVENO:</u></b>          ¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre?</p>



**CONTENIDOS TERCER PERIODO (13 SEMANAS)**

<p><b><u>Ejes temáticos ciclo cuarto: Hechos y pensamientos religiosos.</u></b></p> <p><b><u>TERCER PERIODO</u></b>          Se trabajará desde el hecho y pensamiento religioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación del sincretismo religioso y el poder.</li> <li>• El matriarcado y patriarcado.</li> <li>• El Ateísmo,</li> <li>• La creencia y el fundamentalismo.</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sectarismo, la hermandad y las cofradías secretas.</li> </ul>	<p><b><u>Ejes temáticos ciclo cuarto: Hechos y pensamientos religiosos.</u></b></p> <p><b><u>TERCER PERIODO:</u></b>          Se trabajará desde el hecho y pensamiento religioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiones de América (Aztecas, Mayas, Incas).</li> <li>• Violencia Endogámica y Exogámica</li> <li>• Alquimia en la época medieval</li> <li>• Brujería y Herejía</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evangelización y Expansión de la Fe</li> </ul>	<p><b><u>GRADO OCTAVO:</u></b>          ¿Qué influencia ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos?</p> <p><b><u>GRADO NOVENO:</u></b>          ¿Qué influencia ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos?</p>
<p><b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b></p>	<p><b><u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u></b></p>	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

- **Autoconocimiento:** conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.
- **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.
- **Toma de decisiones:** evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.
- **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.
- **Manejo de emociones y sentimientos:** aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.
- **Empatía:** ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.
- **Relaciones interpersonales:** establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.
- **Solución de problemas y conflictos:** transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- **Pensamiento crítico:** aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.
- **Manejo de tensiones y estrés:** identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas

- **HONESTIDAD**
- **RESPECTO**
- **RESPONSABILIDAD**
- **TOLERANCIA**
- **AMOR**
- **HUMILDAD Y SENCILLEZ**
- **SOLIDARIDAD**
- **SUPERACION**



manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.
- Estrategias de evaluación. A continuación, se proponen algunos ejemplos: Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.

Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.



**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

**COGNITIVO:**

- Relacionar la imagen con la palabra.
- Sopa de letras.
- Ejercicios orales de pronunciación.
- Concurso de vocabulario.
- Evaluación escrita.
- Evaluación oral.
- Presentación del cuaderno de forma ordenada y con todas las actividades al día.
- Completar oraciones.
- Completar cuadros.

**PROCEDIMENTAL:**

- Representación gráfica de vocabulario.
- Conversatorio y descripción oral.

Aprender juegos y canciones en inglés.

- Juego alcance la estrella.
- Cartelera.
- Exposiciones

**ACTITUDINAL:**

- Disposición en clase.
- Autoevaluación
- Respeto por el otro.
- Actitud de escucha
- Participación activa

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO**

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	Reconocer y analizar la importancia de la espiritualidad, como procesos trascendentales	BAJO	401	Se le dificulta reconocer y analizar la importancia de la espiritualidad, como procesos trascendentales en la vida personal y de otros.
		BASICO	601	Reconoce la importancia de la espiritualidad, como procesos trascendentales en la vida personal y de otros.



	en la vida personal y de otros.	<i>ALTO</i>	701	Reconoce con exactitud la importancia de la espiritualidad, como procesos trascendentales en la vida personal y de otros.
		<i>SUPERIOR</i>	801	Reconoce y analiza la importancia de la espiritualidad, como procesos trascendentales en la vida personal y de otros.
<b>PROCEDI MENTAL</b>	Desarrollar actividades teórico -prácticas que le ayuden a identificar la importancia de la espiritualidad en la vida personal y de otros.	<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta desarrollar actividades teórico -prácticas que le ayuden a identificar la importancia de la espiritualidad en la vida personal y de otros.
		<i>BASICO</i>	602	Participa mínimamente en actividades ayuden a identificar la importancia de la espiritualidad en la vida personal y de otros.
		<i>ALTO</i>	702	Desarrolla actividades teórico -prácticas que le ayuden a identificar la importancia de la espiritualidad en la vida personal y de otros.
		<i>SUPERIOR</i>	802	Desarrolla y propone actividades teórico -prácticas que le ayuden a identificar la importancia de la espiritualidad en la vida personal y de otros.
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar el trabajo en clase por medio de la participación activa y la entrega oportuna de las actividades realizadas, como parte de su proceso de aprendizaje.	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta valorar el trabajo en clase por medio de la participación activa y la entrega oportuna de las actividades realizadas, como parte de su proceso de aprendizaje.
		<i>BASICO</i>	603	Participa en algunas actividades en clase, como parte de su proceso de aprendizaje.
		<i>ALTO</i>	703	Valora el trabajo en clase por medio de la participación activa y la entrega oportuna de las actividades realizadas, como parte de su proceso de aprendizaje.
		<i>SUPERIOR</i>	803	Participa, valora y desarrolla actividades con agrado en salón de clase y fuera de este, como parte de su proceso de aprendizaje.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	Identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre.





**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
 DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
 Villatina - Medellín

	enseñanza y aprendizaje del hombre.	<i>BASICO</i>	604	Identifica mínimamente, sucesos de la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre.
		<i>ALTO</i>	704	Identifica y analiza en contextos reales, la importancia de la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza aprendizaje del hombre.
		<i>SUPERIOR</i>	804	Investiga, identifica y expresa la importancia de la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza aprendizaje del hombre.
<b>PROCEDI MENTAL</b>	Consultar y desarrollar actividades que le faciliten conocer la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre.	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta consultar y desarrollar actividades que le faciliten conocer la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre.
		<i>BASICO</i>	605	Reconoce efímeramente, algunos sucesos de la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre.
		<i>ALTO</i>	705	Consulta y desarrolla con precisión, actividades que le faciliten conocer la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Debate, analiza y reconoce la importancia de la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre.
<b>ACTITU DINAL</b>	Participar activamente en el desarrollo de actividades que le permitan identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de aprendizaje del hombre.	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta participar activamente en el desarrollo de actividades que le permitan identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la vida del hombre.
		<i>BASICO</i>	606	Participa en algunas actividades que se desarrollan en clase.
		<i>ALTO</i>	706	Participa activamente en el desarrollo de actividades que le permitan identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la vida del hombre.
		<i>SUPERIOR</i>	806	Participa y desarrolla con agrado, actividades que le permitan identificar y analizar la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la vida del hombre.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO</b>				



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
 DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
 Villatina - Medellín

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
<b>COGNITIVO</b>	Analizar la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta analizar la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.
		<i>BASICO</i>	607	Participa en algunas actividades que se desarrollan en clase, que dan cuenta de la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.
		<i>ALTO</i>	707	Analiza en contextos reales, la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.
		<i>SUPERIOR</i>	807	Investiga y analiza influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Leer, investigar y desarrollar actividades que posibiliten conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.	<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta leer, investigar y desarrollar actividades que posibiliten conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.
		<i>BASICO</i>	608	Reconoce algunos hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.
		<i>ALTO</i>	708	Investiga y desarrolla actividades que posibiliten conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos
		<i>SUPERIOR</i>	808	Lee, investiga y desarrolla actividades que posibiliten conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar y participar en actividades que me ayuden a conocer la	<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta valorar y participar en actividades que me ayuden a conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.	<i>BASICO</i>	609	Participa en algunas actividades que se desarrollan en clase
	<i>ALTO</i>	709	Participa con agrado, en actividades que me ayuden a conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.
	<i>SUPERIOR</i>	809	Valora y participa en actividades que me ayuden a conocer la influencia que ha tenido los hechos y pensamientos religiosos, en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos.



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

## **MALLAS CURRICULARES INDICADORES DE DESEMPEÑO POR CICLOS Y GRADOS**

### **CICLO V**

<b>Área:</b> <b>Educación Religiosa</b>	<b>COMPONENTES DEL CICLO V</b>
	<b><u>COMPONENTES DEL GRADO DÉCIMO:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Componente Antropológico:</li><li>● Componente Sociológico</li><li>● Componente Epistemológico</li></ul> <b><u>COMPONENTES DEL GRADO ONCE:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Componente Antropológico:</li><li>● Componente Sociológico</li><li>● Componente Epistemológico</li></ul>
<b><u>COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA</u></b>	
<b>SABER COMPRENDER:</b> En este campo los estudiantes podrán debatir, conjeturar, y entender la relación del hombre con él mismo, la sociedad y el mundo.	



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

**SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** En un mundo diverso, es primordial que los estudiantes expliquen, investiguen y entiendan los distintos lenguajes que se manifiestan alrededor de la Fe, la razón, la ciencia y la cultura. De tal manera que le permita desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento y solución de dilemas sociales, humanos y religiosos.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD,** Hace referencia a la capacidad de entrelazar el conocimiento nuevo, con las experiencias sociales, éticas, cívicas, políticas y económicas.

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** En este campo es importante contar con la cosmovisión que tiene el estudiante frente la diversidad religiosa. Para que, de ese modo, pueda conjeturar, interpretar y argumentar, las problemáticas que se presentan a nivel personal, social, familiar y religioso.

#### **OBJETIVOS POR CICLO**

**DÉCIMO:** Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales, donde se dé la participación y la unidad, y se puedan estructurar modelos de vida responsables.

**UNDÉCIMO:** Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales, donde se dé la participación y la unidad, y se puedan estructurar modelos de vida responsables.

#### **NIVELES DE DESEMPEÑO EDUCACIÓN RELIGIOSA.**



## **GRADO DÉCIMO**

### **PRIMER PERIODO:**

**COGNITIVO:** Conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.

**ACTITUDINAL:** Participa con agrado, en el desarrollo de actividades que se ejecutan en clase o por fuera de la misma.

**PROCEDIMENTAL:** Investiga, lee y redacta textos que le permitan conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.

### **SEGUNDO PERIODO.**

**COGNITIVO:** Identificar y analizar los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.

**ACTITUDINAL:** Valora el trabajo en clase como parte de su proceso de aprendizaje.

**PROCEDIMENTAL:** Investiga, lee y escribe textos que den cuenta de los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.

### **TERCER PERIODO.**

**COGNITIVO:** Investigar y analizar sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.

**ACTITUDINAL:** Asume con responsabilidad, las actividades que se ejecuten dentro y fuera de clase.

**PROCEDIMENTAL:** Investiga, lee y escribe textos que den cuenta de sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.

## **GRADO ONCE:**

### **PRIMER PERIODO:**

**COGNITIVO:** Conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.

**ACTITUDINAL:** Participa con agrado, en el desarrollo de actividades que se ejecutan en clase o por fuera de la misma.



**PROCEDIMENTAL:** Investiga, lee y redacta textos que le permitan conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.

**SEGUNDO PERIODO.**

**COGNITIVO:** Identificar y analizar los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.

**ACTITUDINAL:** Valora el trabajo en clase como parte de su proceso de aprendizaje.

**PROCEDIMENTAL:** Investiga, lee y escribe textos que den cuenta de los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.

**TERCER PERIODO.**

**COGNITIVO:** Investigar y analizar sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.

**ACTITUDINAL:** Asume con responsabilidad, las actividades que se ejecuten dentro y fuera de clase.

**PROCEDIMENTAL:** Investiga, lee y escribe textos que den cuenta de sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.

**CONTENIDOS PRIMER PERIODO**

<b><u>GRADO DÉCIMO</u></b>	<b><u>GRADO UNDÉCIMO</u></b>	<b><u>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</u></b>
<p><b><u>Ejes temáticos ciclo cuarto:</u></b> Espiritualidad y trascendentalidad.</p> <p><b><u>PRIMER PERIODO</u></b>            Se trabajará aspectos relacionados sobre la Espiritualidad y trascendentalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deísmo, Ateísmo, Escepticismo, Laicismo</li> <li>• Religión vs Ciencia</li> <li>• Fe vs Razón</li> </ul>	<p><b><u>Ejes temáticos ciclo cuarto:</u></b> Espiritualidad y trascendentalidad.</p> <p><b><u>PRIMER PERIODO</u></b>            Se trabajará aspectos relacionados sobre la Espiritualidad y trascendentalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruptura del Dualismo Espiritual y Religioso</li> <li>• Nuevas Divinizaciones</li> </ul>	<p><b><u>GRADO DÉCIMO</u></b>            ¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia?</p> <p><b><u>GRADO UNDÉCIMO:</u></b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Religiones y Modernidad</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teísmo y Teratología de la Sociedad Moderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Show – La Muerte – El Fanatismo</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevas Religiones Contemporáneas</li> <li>Sectarismo – Heterodoxia – Satanismo</li> </ul>	<p>¿Existe Una Sola Forma de Vivir Mi Espiritualidad, Fe y Transcendencia?</p>
---	---	--

**CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO (14 SEMANAS)**

<p><b><u>Ejes temáticos ciclo quinto:</u></b> Hecho religioso y pensamiento.</p> <p><b><u>SEGUNDO PERIODO</u></b></p> <p>Se consultará y se trabajará de los hechos religiosos y pensamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedades Secretas y Hermetismo Religioso</li> <li>Religiones “Exóticas” No Teístas del Mundo</li> <li>¿La religión como fenómeno de civilización y progreso?</li> <li>Fenómeno, actitud y hecho religioso en el hombre moderno</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Darwinismo y Otras Miradas Cientificistas</li> </ul>	<p><b><u>Ejes temáticos ciclo quinto:</u></b> Hecho religioso y pensamiento.</p> <p><b><u>SEGUNDO PERIODO</u></b></p> <p>Se consultará y se trabajará los procesos de historia y evolución a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ritualidad</li> <li>Consumismo Contemporáneo</li> <li>Espiritismo,</li> <li>Astrología</li> <li>Magia en la Sociedad Contemporánea</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Verdadero y lo Falso en la Sociedad Contemporánea (Estereotipos)</li> </ul>	<p><b><u>GRADO DÉCIMO:</u></b></p> <p>¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre?</p> <p><b><u>GRADO UNDÉCIMO:</u></b></p> <p>¿Por qué es importante conocer la historia de las religiones, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del hombre?</p>
---	--	---

**CONTENIDOS TERCER PERIODO (13 SEMANAS)**





<p><b><u>Ejes temáticos ciclo quinto:</u></b> Historia y evolución de las religiones</p> <p><b><u>TERCER PERIODO</u></b>        Se trabajará desde la historia y la evolución de las religiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiones “Exóticas” Teístas Del Mundo</li> <li>• Liberalismo, Heterodoxia y Ortodoxia</li> <li>• Antiguas y Nuevas Religiones</li> <li>• Conflicto, Discordia, Acuerdo y/o Alianza</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevas Tendencias, Disidencias y Religiones Nacientes de la Modernidad</li> </ul>	<p><b><u>Ejes temáticos ciclo quinto:</u></b> Historia y evolución de las religiones</p> <p><b><u>TERCER PERIODO:</u></b>        Se trabajará desde la historia y la evolución de las religiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Religiones “El Ayer, El Hoy y El Mañana”</li> <li>• Tics y Las Religiones</li> <li>• Paraísos, Infiernos y Purgatorios del Presente y el Futuro</li> </ul> <p>Así mismo los procesos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento Apocalíptico</li> </ul>	<p><b><u>GRADO DÉCIMO:</u></b>        ¿Qué influencia ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos?</p> <p><b><u>GRADO UNDÉCIMO:</u></b>        ¿Qué influencia ha tenido los hechos y pensamientos religiosos en la construcción de los modelos sociales, políticos y religiosos?</p>
<p><b><u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u></b></p>	<p><b><u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconocimiento:</b> conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.</li> <li>• <b>Comunicación asertiva:</b> expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.</li> <li>• <b>Toma de decisiones:</b> evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>HONESTIDAD</u></b></li> <li>• <b><u>RESPECTO</u></b></li> <li>• <b><u>RESPONSABILIDAD</u></b></li> <li>• <b><u>TOLERANCIA</u></b></li> <li>• <b><u>AMOR</u></b></li> <li>• <b><u>HUMILDAD Y SENCILLEZ</u></b></li> <li>• <b><u>SOLIDARIDAD</u></b></li> <li>• <b><u>SUPERACION</u></b></li> </ul>	



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

- **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.
- **Manejo de emociones y sentimientos:** aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.
- **Empatía:** ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.
- **Relaciones interpersonales:** establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.
- **Solución de problemas y conflictos:** transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
- **Pensamiento crítico:** aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.
- **Manejo de tensiones y estrés:** identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable.



### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.
- Estrategias de evaluación. A continuación, se proponen algunos ejemplos: Talleres. • Exposiciones. • Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.

Dinámicas, rondas, juegos, sociodrama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

#### **COGNITIVO:**

- Relacionar la imagen con la palabra.
- Sopa de letras.
- Ejercicios orales de pronunciación.
- Concurso de vocabulario.
- Evaluación escrita.
- Evaluación oral.

- Juego alcance la estrella.
- Carteleras.
- Exposiciones

#### **ACTITUDINAL:**

- Disposición en clase.



- Presentación del cuaderno de forma ordenada y con todas las actividades al día.
- Completar oraciones.
- Completar cuadros.

- Autoevaluación
- Respeto por el otro.
- Actitud de escucha
- Participación activa

**PROCEDIMENTAL:**

- Representación gráfica de vocabulario.
- Conversatorio y descripción oral.

Aprender juegos y canciones en inglés.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERIODO**

SABER	INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL	ESCALA NACIONAL 1290	CODIGO MÁSTER	NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)
COGNITIVO	Reconocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.	BAJO	401	Se le dificulta conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.
		BASICO	601	Reconoce algunos contenidos esenciales de la espiritualidad, la trascendencia y la religión.
		ALTO	701	Reconoce la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, lo trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.
		SUPERIOR	801	Debate y analiza la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, lo trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.



<b>PROCEDI MENTAL</b>	Investiga, leer y redacta textos que le permitan conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.	<i>BAJO</i>	402	Se le dificulta investigar, leer y redacta textos que le permitan conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.
		<i>BASICO</i>	602	Redacta y lee con dificultad, algunos textos referentes a la espiritualidad, la trascendencia y la religión.
		<i>ALTO</i>	702	Investiga y escribe textos que le permitan conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.
		<i>SUPERIOR</i>	802	Investiga, leer y redacta textos que le permitan conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa, tanto social como religiosa.
<b>ACTITUDINAL</b>	Participa con agrado, en el desarrollo de actividades que se ejecutan en clase o por fuera de la misma.	<i>BAJO</i>	403	Se le dificulta participar en el desarrollo de actividades que le ayuden a conocer la importancia de los contenidos, aspectos y elementos esenciales de lo espiritual, trascendental, y lo religioso, desde una perspectiva multicultural, pluriétnica y diversa tanto social como religiosa.
		<i>BASICO</i>	603	Participa en algunas actividades que se desarrollan en clase o por fuera de la misma.
		<i>ALTO</i>	703	Participa con agrado, en el desarrollo de actividades que se ejecutan en clase o por fuera de la misma.
		<i>SUPERIOR</i>	803	Participa y valora el trabajo que se realiza de forma grupal o individualmente.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERIODO</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>
<b>COGNITIVO</b>	Identificar y analizar los pensamientos y hechos	<i>BAJO</i>	404	Se le dificulta Identificar y analizar los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.



## Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
Villatina - Medellín

	religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.	<i>BASICO</i>	604	Identifica algunos pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.
		<i>ALTO</i>	704	Analiza con claridad los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.
		<i>SUPERIOR</i>	804	Identifica y analiza los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.
<b>PROCEDI MENTAL</b>	Investigar, leer y escribir textos que den cuenta de los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.	<i>BAJO</i>	405	Se le dificulta Investigar, leer y escribir textos que den cuenta de los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.
		<i>BASICO</i>	605	Investiga, lee y escribe con dificultad, algunos textos que den cuenta de los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.
		<i>ALTO</i>	705	Investiga, lee y escribe textos que den cuenta de los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.
		<i>SUPERIOR</i>	805	Investiga, escribe y debate textos que den cuenta de los pensamientos y hechos religiosos que han tenido trascendencia en la antigüedad y la modernidad.
<b>ACTITUDINAL</b>	Valorar el trabajo en clase como parte de su proceso de aprendizaje	<i>BAJO</i>	406	Se le dificulta valorar el trabajo en clase como parte de su proceso de aprendizaje.
		<i>BASICO</i>	606	Participa en algunas actividades que se desarrollan en clase.
		<i>ALTO</i>	706	Valorar el trabajo en clase como parte de su proceso de aprendizaje
		<i>SUPERIOR</i>	806	Valora y entrega puntualmente las actividades que se desarrollan en clase, como parte de su proceso de aprendizaje.
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO</b>				
<b>SABER</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL</b>	<b>ESCALA NACIONAL 1290</b>	<b>CODIGO MÁSTER</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)</b>



**Institución Educativa San Francisco de Asís**  
 DANE 105001002780 NIT 811034828-1  
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20  
 Villatina - Medellín

<b>COGNITIVO</b>	Investigar y analizar sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.	<i>BAJO</i>	407	Se le dificulta investigar y analizar, sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.
		<i>BASICO</i>	607	Investiga algunos sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa
		<i>ALTO</i>	707	Analiza con exactitud sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.
		<i>SUPERIOR</i>	807	Investigar y analizar sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.
<b>PROCEDI MENTAL</b>	Investigar, leer y escribir textos que den cuenta de sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa	<i>BAJO</i>	408	Se le dificulta investigar, leer y escribir textos que den cuenta de sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa
		<i>BASICO</i>	608	Lee y escribe algunos textos que den cuenta de sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.
		<i>ALTO</i>	708	Investiga, lee y escribe textos que den cuenta de sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa
		<i>SUPERIOR</i>	808	Investiga, lee y debate textos que den cuenta de sucesos a través de la historia que hayan incidido en la vida del hombre desde una mirada epistemológica, científica, social y religiosa.
<b>ACTITU DINAL</b>	Asumir con responsabilidad, las actividades que se ejecuten dentro o fuera de clase	<i>BAJO</i>	409	Se le dificulta asumir con responsabilidad, las actividades que se ejecuten dentro o fuera de clase.
		<i>BASICO</i>	609	Cumple con la entrega de algunas actividades que se ejecutan dentro o fuera de clase.
		<i>ALTO</i>	709	Asume con responsabilidad, las actividades que se ejecuten dentro o fuera de clase
		<i>SUPERIOR</i>	809	Asume y valora las actividades que se ejecutan dentro o fuera de clase, con responsabilidad.