



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS

PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA
Y CÁTEDRA DE LA PAZ

RESPONSABLES:
WELMA PAOLA MARIN
LAURA MUÑETON ECHAVARRIA
GERALD JOSÉ PEÑALVER NOVA
MARTIN ELIAS TIRADO

MUNICIPIO DE MEDELLÍN
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
2023



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA
 2. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO
 3. ARTICULACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL CON EL ÁREA
 4. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL MODELO PEDAGÓGICO
 5. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA
 - 5.1. CONTEXTO Y ESTADO DEL ÁREA
 - 5.2. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA
 - 5.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
 - 5.4. REFERENTE CONCEPTUAL
 - 5.5. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO
 - 5.6. MARCO LEGAL
 6. MALLAS CURRICULARES E INDICADORES DE DESEMPEÑO
 - 6.1. CICLO I
 - 6.2. CICLO II
 - 6.3. CICLO III
 - 6.4. CICLO IV
 - 6.5. CICLO V.
 7. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (DUA).
 8. PLANES DE APOYO ACADÉMICO
 9. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS
- ANEXO 1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA AL ÁREA
- ANEXO 2. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS, CÁTEDRAS, ASIGNATURAS AL ÁREAS
- ANEXO 3. FORMATO DE PLANEACIÓN



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Nombre: Institución Educativa San Francisco de Asís

Creación: Resolución:

Dirección: Calle 56 N° 16 – 18

Comuna: 8

Barrio: Villatina Medellín

Teléfono: (4) 2690520.

Correo electrónico: www.iesanfranciscocodeasis.edu.co

DANE: 105001002780

N.I.T. 811034828-1

Carácter: Oficial. Municipal.

Calendario: A

Jornadas: Mañana completa y Tarde completa.

Niveles: Preescolar, Básica (ciclo primario y ciclo secundario) y Media académica

Núcleo Educativo: 924

Rector: Carlos Mario Giraldo

Lo primero que se puede decir del contexto del área de Ciencias Sociales tiene relación con los intereses y necesidades que se observa en los estudiantes. Las habilidades para el dibujo, la pintura y otras actividades manuales representan una fortaleza en un porcentaje alto de los estudiantes. Estas habilidades son un factor a tener en cuenta dentro de la planeación de las clases, especialmente en las actividades a realizar dentro del abordaje de los temas.

El carácter visual es otra característica de los estudiantes y se evidencia en muchos de ellos cuando en la clase o en la Institución Educativa se realizan actividades que requieren atención y concentración en imágenes como fotografías y videos. Sin embargo, puede ser necesario acompañar o aunar la atención que prestan los estudiantes a la exposición de imágenes con un enfoque que permita el abordaje de conceptos, fenómenos y procesos necesarios para una mejor comprensión de la realidad social.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

En relación directa con lo que se ha mencionado anteriormente, se puede hablar acerca de los procesos de lectoescritura en los estudiantes, los cuales se encuentran en menor grado de desarrollo respecto al carácter visual y, en ese sentido, habilidades cognitivas relacionadas con la argumentación escrita o verbal de algún proceso de la realidad social les cuesta mayor trabajo pese a que los identifican y en ocasiones, debido al mismo contexto social del sector, los experimentan o tienen un conocimiento directo. Otro factor que puede influir en esto es el bajo compromiso con las actividades escolares que tienen los padres de familia, quienes, no obstante contar con educación básica o media, no realizan un acompañamiento adecuado y efectivo en casa para apoyar y, en muchos casos, motivar los procesos académicos que se inician en la Institución Educativa.

Así, los intereses y necesidades de los estudiantes sugieren la realización en clase de actividades apoyadas con imágenes, dibujos, videos e incluso música para acompañar la lectoescritura y, de esa manera, fortalecer y superar su bajo nivel de desarrollo.

En términos del desarrollo de las competencias y habilidades propias del área, los estudiantes presentan dificultad para reconocer conceptos, para identificar las características de procesos sociales y para argumentar su punto de vista frente a una situación determinada, aunque evalúan de manera superficial los impactos de los fenómenos de la realidad social. Así mismo, existe una deficiente conciencia espacial dado que no logran localizar lugares del territorio colombiano y del mundo, así como referenciar unos lugares de otros asociándolos a un proceso social determinado o a una relación social entre actores específica.

En la Institución Educativa existe un porcentaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), siendo en algunos grados o grupos significativo. Estos estudiantes presentan ya sea “dificultades mayores [...], con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o [...] desfases con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

para prosperar en su aprendizaje de: a) medios de acceso al currículo; b) adaptaciones curriculares; c) adecuaciones en el contexto educativo y/o en la organización del aula; y d) servicios de apoyo especial.”¹

La mayor parte de los estudiantes con NEE de la Institución Educativa se encuentran diagnosticados bajo alguna de las siguientes condiciones:

- Discapacidad intelectual de tipo cognitivo
- Discapacidad sensorial visual por baja visión

A partir de este diagnóstico se establece que los estudiantes requieren un acompañamiento efectivo de padres y un seguimiento del docente para alcanzar los desempeños básicos.

Por último, los recursos con los que cuenta la Institución Educativa se encuentra material didáctico representado en mapas de los diferentes continentes con su división política y sus características físicas, un recurso que es de gran importancia para el desarrollo de competencias del área, y libros de cuentos o narraciones de carácter étnico que sirven para apoyar y fomentar la comprensión lectora y el desarrollo del aprendizaje.

El área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia y Cátedra de la Paz, actualmente cuenta con la siguiente intensidad horaria en los diferentes niveles de educación que se ofrecen en la Institución Educativa:

| GRADO | INTENSIDAD HORARIA SEMANA | DOCENTE |
|--|---------------------------|---------------------------|
| 1 ^o – 2 ^o – | 2 horas | Docente de cada grado |
| 3 ^o - 4 ^o – 5 ^o | 2 horas | Laura Muñetón Echavarría |
| 6 ^o 2 y 6 ^o 3 | 8 Horas | Martin Elias Tirado |
| 6 ^o 1 y 7 ^o | 3 horas | Gerald José Peñalver Nova |
| 8 ^o y 9 ^o | 3 horas | Welma Paola Marin |
| 10 ^o – 11 ^o | 1 horas | Gerald Jose Peñalver Nova |

¹ Ministerio de Educación Nacional, *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)*, Bogotá, 2006, p. 31.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

2. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

El área de Ciencias Sociales integra lo establecido en el artículo 5 de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación en cuanto a los fines de la educación en Colombia². De acuerdo con esto el desarrollo del área atiende a:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

² Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación. Estos fines se corresponden con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

3. ARTICULACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL CON EL ÁREA

El plan de área de Ciencias Sociales se articula con el modelo pedagógico en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en éste; por lo tanto se pretende desde el área:

- Buscar que el estudiante alcance el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje significativo y colaborativo a través de una evaluación integral y holística.
- Promover la transformación social a través de la participación.
- Privilegiar la autonomía racional y liberadora del ser humano.
- Fundamentar la autorreflexión en los estudiantes para pensar en las consecuencias de sus actos.
- Construir el conocimiento a partir del interés de los estudiantes.

Entender la crítica como una construcción positiva de procesos sociales, económicos y culturales.

4. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL MODELO PEDAGÓGICO

La Institución Educativa San Francisco de Asís, atendiendo a la reflexión que plantean las preguntas básicas del saber en relación con la práctica pedagógica en el aula³, ha decidido adoptar el modelo pedagógico crítico – social. Este modelo pedagógico, que se fundamenta en los postulados de la Pedagogía Crítica, supone incorporar a los procesos de enseñanza – aprendizaje la comprensión de la realidad social que ofrece el contexto en el que conviven los estudiantes, toda vez que la Pedagogía crítica se plantea como “una producción de saber para dar cuenta de una realidad [social]”³. Es decir, propone un desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que propendan por la comprensión de su realidad cercana e inmediata.

³ Jaime Martínez Bonafé, “Poder y conciencia”, *Cuadernos de pedagogía*, N° 253, Editorial Fontalba, Barcelona, 1996, pp. 78 – 84, p. 79.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Bajo esta premisa se entiende el proceso educativo desde la comunicación e interacción entre docente y estudiante para analizar, comprender y visibilizar algunos mecanismos con los cuales modificar situaciones reales que afectan o inciden en su comunidad. Con esto se plantea la práctica pedagógica desde una “intencionalidad formadora en la que se asumen procesos de escolarización”⁴ que posibilitan la identificación de situaciones y la búsqueda de alternativas a partir de su comprensión.

Con base en esto la enseñanza se organiza de diferentes maneras y la estrategia didáctica toma en cuenta el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. Es una apuesta para que exista una experiencia de aprendizaje que se vincule con su contexto, con sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, toda vez que son factores que le dan significado a lo disciplinar. Así mismo, que se convierta en un acercamiento vital del estudiante al nuevo material para generar o reconstruir sus conceptos.

Este modelo pedagógico crítico – social puede sustentarse en los siguientes elementos⁵:

- Participación social entendida como la capacidad de “concienciar a los miembros de la comunidad educativa y a los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que tienen para con el presente y el futuro de su contexto.”
- Comunicación horizontal en el que se valida “el discurso del otro, con base en la legitimación de las intervenciones y análisis de las visiones que en ellas subyacen”.
- Significación de los imaginarios simbólicos en la que se “enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo”. Es decir, es una apropiación de fenómenos del contexto para enlazarlos con experiencias vitales de los estudiantes y de la comunidad en general.

⁴ Piedad Ortega Valencia, “La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos”, Prácticas y saberes, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Julio – Diciembre, Bogotá, 2009, pp. 26 – 33, p. 28.

⁵ Lo que sigue tiene como base las reflexiones planteadas por Roberto Ramírez Bravo frente a los supuestos teóricos de la pedagogía crítica. Ver “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, *Folios*, N° 28, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2008, pp. 108 – 119, pp. 109 – 111.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- Humanización de los procesos educativos en la que se propenda por la creación de “escenarios en los que la colectividad tiende a autogobernarse y a auto instituirse” y, así mismo, se cultiven sentimientos y actitudes que mejoren la experiencia escolar.
- Contextualización del proceso educativo que “supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada”.

Ahora bien, estos elementos o postulados que fundamentan el modelo pedagógico se consiguen y consolidan mediante una “didáctica en la que se concreta la teoría pedagógica”⁶ o, lo que es lo mismo, una forma “de proponer y de presentar respuestas e interrogantes propios de un área] y, particularmente, de proponer formas de interrelación discursiva disciplinar entre estudiantes [y] docentes”.⁷ Es precisamente en ese diálogo que se establece entre estudiantes y docentes que se logra comprender situándose de una forma particular frente al conocimiento que se orienta.

La consecución de este objetivo, nos dice Roberto Ramírez Bravo, se obtiene a partir de la puesta en escena de los siguientes elementos dentro de la práctica pedagógica y didáctica:⁸

- La controversia o el conflicto de intereses sobre un contenido. Plantea el desacuerdo o polémica sobre un tema o un caso particular de la disciplina objeto de estudio.
- El objeto o problema real. Es el pretexto para generar conocimiento en el contexto de la disciplina especial y, sobre todo, el estímulo para generar actitudes responsables frente a la propia cotidianidad desde el saber.

⁶ *Ibíd.*, p. 116.

⁷ *Ibíd.*

⁸ Lo que sigue aquí es la exposición de los elementos del contexto didáctico que señala Roberto Ramírez Bravo para conseguir los objetivos propuestos por los postulados de la pedagogía crítica y con los cuales obtener una interrelación entre estudiante y docente. Ver “La pedagogía crítica”, p. 116.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- El objetivo o fines del proceso. Son los propósitos epistemológicos de la disciplina específica, las intenciones políticas y pragmáticas que impulsan el desarrollo de actividades particulares.
- El o los destinatarios. Son las personas quienes regulan y modifican el discurso y las actividades, ya que se establecen como usuarios del proyecto. En otras palabras, son los afectados por el saber en unas condiciones particulares de aplicación.
- El lugar social. Es el factor que condiciona el diseño y ejecución del proyecto didáctico; es la cotidianidad más cercana a los actores del proceso educativo. En conjunto con el anterior componente, establece el contexto pragmático de aplicación del saber específico.

Respecto al área de ciencias sociales y las competencias de esta podemos decir lo siguiente:

Competencias

- Pensamiento social – Esta competencia es fundamental articulada al modelo pedagógico institucional, en la medida en que el estudiante identifica mediante la observación directa de su entorno las características propias más generales que lo componen. Un individuo crítico social además de comprender su comunidad debe proponer situaciones de cambio que ayuden a pensar a la sociedad con el objetivo de mejorar las condiciones de vida económicas y de convivencia.
- Pensamiento crítico y reflexivo – Además de un individuo que observe y reconozca su entorno, el modelo crítico social debe influenciar un pensamiento libre e innovador que conlleve a deliberar las situaciones más conflictivas o problemáticas que aquejen a las comunidades. Las ciencias sociales tienen como objetivo plantear a los estudiantes una visión histórica enmarcada en un contexto contemporáneo que permita comprender los procesos humanos en relación con el mundo actual. El modelo pedagógico institucional debe asumir esta situación y conllevar a que los individuos mantengan una postura analítica, constante y propositiva en su cotidianidad.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Interpretación y análisis de perspectivas – Para lograr desarrollar las dos competencias anteriores articuladas al modelo crítico -social deben tener un elemento como el de análisis de perspectiva, el cual posibilita la comparación de miradas o enfoque sobre una misma situación. Esta habilidad en función del modelo pedagógico hace que el estudiante mediante el contraste de la información tenga más herramientas conceptuales para la toma de decisiones, el cual es uno de los objetivos del modelo institucional.

5. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA

5.1 CONTEXTO Y ESTADO DEL ÁREA

Tres aspectos pueden ser señalados como los ejes sobre los que se fundamenta la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa: estudio, reflexión y argumentación de la realidad social, reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del país y, finalmente, comprensión de la importancia de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Estos tres aspectos se constituyen en la base del estudio y abordaje de los tópicos propios que desarrolla el área y, así mismo, son los aspectos a tener en cuenta para el ejercicio de cada una de las competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes.

Al mismo tiempo, estos aspectos propenden hacia la consecución de lo que plantea la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con los fines de la educación. Así, el estudio, la reflexión y la argumentación apuntan al “desarrollo de la capacidad crítica [...] y analítica” a partir de “la adquisición y generación de los conocimientos [...], históricos, sociales [y] geográficos” de la realidad social que experimentan los estudiantes. Conocimientos que, evidenciados en una serie de habilidades cognitivas y estructuras de significado, permiten el “estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país” . Es decir, unos conocimientos, dentro de un marco histórico, geográfico y



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

social particular, que sustentan el reconocimiento de las posibilidades que ofrece un entorno social tan diverso en lo étnico y lo cultural y, además, permiten establecer situaciones de discriminación, exclusión y vulneración de los derechos que han afectado o afectan estos grupos sociales.

Finalmente, esta serie de conocimientos aunados a la reflexión crítica también pueden conllevar a un análisis en el que la relación entre sociedad y naturaleza se proyecte como un cuestionamiento en el que surja una preocupación por lo ambiental. Es decir, la reflexión acerca de la forma en que la sociedad se ha relacionado con la naturaleza será útil para producir una “conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente” en el que temas como “la calidad de la vida, [...] el uso racional de los recursos naturales [y] la prevención de desastres” pasen a ser temas de interés para los estudiantes y, más aún, cuando su entorno próximo puede verse afectado por desequilibrios que se causen en dicha relación.

Existe un consenso general en la sociedad sobre “el rol que debe cumplir la escuela, tanto para que la vida escolar sea un ejemplo de experiencia de paz, como por la formación de ciudadanos que participen en la construcción de culturas de paz” . En ese mismo sentido, la Institución Educativa busca que sus estudiantes tomen conciencia de la importancia y cuidado del medio ambiente, reconozcan los derechos y el respeto por el otro y se proyecten en la sociedad utilizando sus capacidades para conseguir logros individuales en lo personal y profesional y también beneficios para su comunidad.

Siguiendo estos principios o mandatos, se hace necesario compartir experiencias, conocimientos y estrategias que propendan hacia un objetivo común como lo es la construcción y fortalecimiento de una convivencia pacífica entre las personas. Este objetivo básico es el punto de referencia para pensar, desarrollar e implementar la Cátedra de la Paz y, con esto, brindar a los estudiantes un aporte



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

necesario desde lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo para promover una cultura de paz y de sana convivencia.

En este sentido, lo que se propone con la implementación de la Cátedra de la Paz es un desarrollo progresivo de una serie de competencias y habilidades que partan desde el reconocimiento de los derechos, de la identificación de las emociones implicadas en las relaciones humanas, de las formas en que se puede presentar y también solucionar un conflicto, y en la forma para prevenir y rechazar, de forma asertiva y sin recurrir a la agresión, las posibles situaciones de conflicto, acoso o agresión que se puedan presentar en el aula de clase, en los espacios del colegio e, incluso, en contextos más amplios como el barrio o la comuna. Todo esto para promover una cultura del respeto y del reconocimiento de los derechos y de las diferencias que pueden tener las personas y, así mismo, de las formas en que se pueden tramitar las situaciones cotidianas que afectan la convivencia. Además, es un primer momento para llegar hacia estrategias que incluyan el cuidado de los bienes y espacios comunes del colegio y del contexto más cercano, así como para fomentar una conciencia ambiental necesaria en la actualidad.

Por último, la Cátedra de la Paz se puede ver como “una oportunidad adicional para avanzar y profundizar aún más en los esfuerzos que se han venido realizando por contribuir a la paz desde las escuelas”. Una contribución que parte de una cultura de paz cotidiana expresada en la forma en que los estudiantes se relacionan, en la forma cómo resuelven conflictos o diferencias entre ellos y en la forma en que, frente a determinadas situaciones, autorregulan comportamientos y actitudes agresivos o dominados bajo emociones complejas (la ira o los celos) como un primer paso para el reconocimiento y respeto por el otro.

En el año 2014, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, de aquí en adelante) realizó una modificación a la prueba Saber 11. Esta modificación consistió en reestructurar los componentes y,



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

en algunos casos, las competencias que se evalúan en la prueba para alinearla con las demás pruebas que se realizan en los grados 3º, 5º, 9º y Saber Pro, estas últimas enfocadas en la evaluación de competencias de los estudiantes en la educación superior.

En este nuevo modelo de evaluación, propuesto por el MEN, cuya base son las competencias genéricas, “se pasaría de tener un sistema con mediciones aisladas para la educación media a tener uno que haga un seguimiento sistemático de los resultados de la educación a través de los diferentes niveles”. De este modo, se consolida el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada, considerado como el objetivo primordial de toda esta serie de cambios en la estructura de la prueba. En las modificaciones planteadas se encuentra la inclusión de la evaluación de Competencias Ciudadanas en la prueba de Ciencias Sociales, dado que “esas pruebas evalúan unas mismas competencias e involucran algunos conocimientos y temas comunes”.

El plan de área de Ciencias Sociales contempla la reestructuración siguiendo los lineamientos dados por las modificaciones realizadas en el año 2014 en la prueba Saber 11, así como aquellos provenientes de la incorporación de los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales expedidos por el MEN en el año 2016. Así, se actualizan las competencias a saber: Pensamiento social, Análisis e interpretación de perspectivas y Pensamiento sistémico y reflexión crítica.

Con estos cambios, el área ha venido presentando modificaciones en su planeación para cumplir con los nuevos objetivos y, en ese sentido, desarrollar una práctica de aula que prepare a los estudiantes para la presentación de las pruebas.

Ahora bien, estas modificaciones también conllevan a plantear actividades que tiendan a reforzar las competencias en los estudiantes atendiendo al nuevo lenguaje y estructura que implicó el cambio realizado por el MEN. Esto significa desarrollar actividades que ejerciten la ubicación y localización de procesos sociales, así como la construcción de conceptos centrales del área, que son habilidades



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

propias de la competencia Pensamiento social. Además, orientar el análisis de los discursos, ideas, intereses y puntos de vista que tienen los actores sociales para fortalecer la competencia Análisis e interpretación de perspectivas. Por último, se hace necesario establecer relaciones entre conceptos y procesos de la realidad social para obtener un buen desempeño en la competencia Pensamiento sistémico.

Estos nuevos cambios, con sus consecuentes objetivos, marcan la hoja de ruta para el área mirando hacia el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes y también hacia el mejoramiento de los resultados en las pruebas externas.

6.1. MISIÓN

La Institución Educativa San Francisco de Asís forma hombres y mujeres competentes para la vida, a partir de una educación integral, la exigencia académica y la sana convivencia. Atendiendo a la incursión de las nuevas tecnologías y favoreciendo el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo.

6.2. VISIÓN

La Institución Educativa San Francisco de Asís se proyecta para el 2020 como una Institución de calidad, mediante el buen desempeño académico y la formación de seres humanos capaces de transformar y desenvolverse en la sociedad, haciendo parte de la construcción de sus proyectos de vida.

6.3. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Con base en el artículo 23 del Manual de Convivencia de la Institución Educativa, “el estudiante [...], en la búsqueda de asumir con competencia la vida, desde su autonomía intelectual, moral, espiritual y social, se visionará como una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, gran sensibilidad social y con un gran sentido de pertenencia por la Institución, que lo lleve a ser participativo,



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

solidario, tolerante, comprometido con la construcción de una sociedad equitativa.” Asimismo, “debe apropiarse y cumplir con las normas establecidas en el Manual de Convivencia, demostrando cada vez madurez y crecimiento personal; percibiendo, interiorizando, analizando y comprendiendo que la formación personal depende de las interacciones, de su aprovechamiento responsable, disciplina, participación, respeto por su entorno y la posición que asuma como persona libre y crítica.”

7. DIAGNÓSTICO GENERAL DEL ÁREA

8. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA

Los *Lineamientos curriculares* para el área de Ciencias Sociales plantean que ésta se enfrenta en la actualidad al “desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes [y de] miradas que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.”⁹ Éste, quizá, sea el principal propósito que persigue el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa.

Esto se hace necesario por cuanto que se puede integrar la realidad social del contexto de los estudiantes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y, así mismo, se vincula la construcción de conceptos desde una perspectiva que enfoca sus objetivos la aproximación a la realidad mediante el conocimiento. Es más, orientar el área siguiendo este propósito permite un mejor desarrollo de las competencias y habilidades en los estudiantes y, con ello, se obtienen mejores desempeños académicos por parte de ellos.

9. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

⁹ Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales*, Bogotá, 2002, p. 8.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

La formación dentro del área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes reconozcan y valoren “la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar.”¹⁰ Es decir, uno de los objetivos del desarrollo de competencias en los estudiantes dentro del área propende al reconocimiento y valoración de la experiencia múltiple y diversa que representa el país. Así mismo, integra “la dignificación y visibilización” de todos aquellos grupos sociales y étnicos que existen en el país y, en ese sentido, permite “una visión del país con respecto a la diferencia cultural y sus derechos”¹¹

Este objetivo enmarca el desarrollo del área, aun cuando no se restringe al mismo. Es una perspectiva que permite vehicular el sentido de la diferencia como una posibilidad para enriquecer y comprender la realidad social.

Por otra parte, cuando el gobierno nacional estableció la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del país mediante la Ley 1732 de 2014 tuvo como objetivo “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población”¹² en los colegios del país. Este objetivo se torna general y define de manera tangible los posibles alcances que la Cátedra puede tener.

Sin embargo, el Decreto 1038 de 2015 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz define los objetivos en los siguientes términos: “fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los

¹⁰ Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, Bogotá, 2004, p. 28.

¹¹ Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*, Bogotá, 2010, p. 62.

¹² Ley 1732 de septiembre 7 de 2014 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las Instituciones Educativas del país, artículo 1, Parágrafo 2.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.” Y agrega que debe “contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre los siguientes temas: Cultura de la Paz, Educación para la Paz y Desarrollo sostenible.”¹³ Es decir, aterriza o brinda claridad sobre los ejes temáticos que pueden ser desarrollados dentro del área y, posteriormente, con las *Orientaciones Generales* que publicó el MEN se provee un marco de competencias y habilidades que puede ser trabajado en el aula de clase por parte de los docentes que orienten el área.

Con base en esto, el plan de Cátedra de la Paz de la Institución Educativa se acoge a lo establecido en el Decreto 1038 y se basa en las *Orientaciones Generales* con el objetivo de profundizar en las competencias, habilidades y conocimientos de dos de las categorías propuestas: Convivencia Pacífica y Diversidad e Identidad. Esto con el ánimo de brindar un marco de referencia a los estudiantes para resolver sus conflictos cotidianos y para diseñar estrategias que permitan regular sus emociones e impulsos cuando se enfrentan a una situación determinada.

9.1. OBJETIVOS POR CICLOS

Primero a tercero:

- Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.
- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

¹³ Decreto 1038 de mayo 25 de 2015 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz, artículo 2.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Cuarto a quinto:

- Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

Sexto a séptimo:

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Octavo a noveno:

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Décimo a once:

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
- Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

9.2. OBJETIVOS POR GRADOS

Grado primero:

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Grado segundo:

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Grado tercero:

Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Grado cuarto:



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Grado quinto:

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Grado sexto:

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

Grado séptimo:

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Grado octavo:

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Grado noveno:

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

Grado décimo:



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

Grado once:

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

10. METODOLOGÍA

El estudio de las Ciencias Sociales se ha movido, básicamente, en tres paradigmas epistemológicos: positivismo, historicismo o crítico y posestructuralismo. El primero asumía la reflexión sobre el hombre y la sociedad asimilando los métodos propios de las Ciencias Naturales dado que buscaba o pretendía establecer leyes generales sobre la sociedad.¹⁴ Este paradigma produjo una desarticulación al interior de las Ciencias Sociales por lo que cada una de ellas se definió de manera autónoma estableciendo su propio objeto de estudio.¹⁵

Sin embargo, discusiones al interior de las Ciencias Sociales permitieron superar este enfoque positivista y dar paso de las leyes generales como explicación de la sociedad promulgadas por éste a una comprensión de los fenómenos sociales atendiendo a sus características y configuraciones sociales, geográficas e históricas. Este paradigma asociado al historicismo y también a los estudios de la teoría

¹⁴ Secretaría Educación de Medellín, *Documento N° 7 – El plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia*, Primera edición, Secretaría de Educación, Medellín, 2014, p. 10.

¹⁵ *Ibíd.*



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

crítica de la sociedad toma relevancia dentro de las Ciencias Sociales y, por tanto, privilegian análisis y aproximaciones a los procesos de la realidad social a través de la puesta en escena de discursos y lenguajes propios de la interpretación.

Sin embargo, producto de las crisis de los paradigmas epistemológicos por cuenta de la aparición de enfoques posmodernos y posestructuralistas que deconstruyen los saberes y ponen en evidencia la relación entre conocimiento y poder, y también de la crisis generalizada de la sociedad, aparece un tercer enfoque en el que se propone el abordaje de la realidad social ya no desde disciplinas cerradas y aisladas sino que apela a la integración disciplinar.¹⁶

El plan de área que se presenta no restringe su accionar a uno u otro paradigma, sino que vincula de manera programática los postulados de uno y otro para cumplir o perseguir los objetivos planteados. Es así como reconoce la importancia del análisis y abordaje de los fenómenos desde una perspectiva interdisciplinar, pero teniendo en cuenta la construcción y comprensión de la realidad social desde un saber teórico y metodológico propuesto por áreas como la historia, la geografía o la economía, entre otras. Al mismo tiempo, comprende que la realidad social moviliza intereses políticos de ciertos grupos sociales o actores específicos y, en ese sentido, propende por el abordaje de éstos a partir de los impactos que esos intereses tienen para la sociedad en general y para grupos poblacionales determinados.

Por otra parte, el área de Ciencias Sociales busca superar el privilegio de la historia de personajes o figuras consideradas importantes que ha tenido la enseñanza en las escuelas, por un enfoque que permita el abordaje de situaciones problema a partir de la comparación con contextos históricos y geográficos

¹⁶ *Ibíd.*, p. 11.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

determinados. Es decir, busca una comprensión histórica y geográfica de la realidad social, más que una reproducción de discursos en los que se destacan figuras y no procesos.¹⁷

Las situaciones problema y la lectura del contexto a partir de imágenes, recortes de prensa, obras literarias y caricaturas serán las principales herramientas metodológicas que se proponen para el área. Es más, combinando el enfoque interdisciplinar con estas estrategias didácticas, se potencia la práctica pedagógica en el aula, toda vez que el análisis interdisciplinar permite desarrollar un aprendizaje basado en problemas y en la lectura del contexto social que registran los principales medios de comunicación, así como ciertas obras literarias. Entonces esta propuesta toma importancia con el objetivo de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y la formación en competencias ofrece grandes posibilidades.¹⁸

Así mismo, el plan de área se encamina hacia la propuesta formulada por el MEN y desarrollada en los *Estándares Básicos de Competencias* en el sentido de buscar que los estudiantes adquieran algunas herramientas básicas con las cuales aproximarse al estudio de los fenómenos que se presentan en la realidad social. Es así, como la consulta de fuentes primarias, la recopilación de datos a partir de entrevistas o encuestas y la definición de objetivos al momento de analizar un fenómeno son algunas de las apuestas que se quieren implementar para construir y fortalecer en los estudiantes una primera idea de la investigación.¹⁹

Existen varios enfoques respecto a lo que se entiende por Educación para la Paz o, lo que es lo mismo, la implementación de la Cátedra de la Paz en las Instituciones Educativas. El primer enfoque, denominado

¹⁷ Diego Arias Gómez, “La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber”, *Revista de Estudios Sociales*, N° 52, Bogotá, 2015, pp. 134 – 146, p. 136.

¹⁸ Alfonso García de la Vega, *Aprendizaje basado en problemas: aplicaciones a la didáctica en Ciencias Sociales*, Ponencia presentada en el II Congreso Internacional en Didáctica realizado en Gerona, 2010.

¹⁹ Para este objetivo se toman los estándares propuestos por el MEN en su columna “Me aproximo al conocimiento como científico-a social”. Ver Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, Bogotá, 2004.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Convivencia pacífica, se refiere “a la promoción de relaciones constructivas, incluyentes, cuidadosas, sin agresión, ni discriminación o maltrato, tanto entre los estudiantes y en la comunidad escolar, como en la sociedad en general.”²⁰ Es decir, es un enfoque que centra sus estrategias y competencias en el manejo constructivo de los conflictos, el perdón y la prevención de la agresión, discriminación o acoso escolar. El segundo enfoque, o Educación de calidad accesible a todos, considera la Educación para la Paz “como todo proceso educativo que contribuya directa o indirectamente a la paz con justicia social en una sociedad.”²¹ Bajo este enfoque el objetivo de la educación es propender por una sociedad equitativa, en la que se incluyan los diferentes grupos sociales para desarrollar, fortalecer y fomentar una sociedad democrática.

Por último, el tercer enfoque, basado en la Formación ciudadana, promueve “la formación de ciudadanos que se relacionen pacíficamente entre sí, que participen activamente y por medios pacíficos y democráticos en iniciativas que buscan mejorar las condiciones de vida en sus contextos cercanos y en la sociedad en general, que contribuyan a fortalecer la Democracia y el Estado Social de Derecho, que respeten las leyes y los valores públicos, que valoren y respeten las diferencias, [...] y se relacionen de manera cuidadosa y responsable con los animales y el medio ambiente”.²² Este enfoque, como advierten Enrique Chauv y Ana María Velásquez, abarca los dos enfoques anteriores y, además, proporciona un marco que es coherente con los ámbitos definidos en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas,²³ razón por la cual es el enfoque que adopta el plan de Cátedra de la Paz en la Institución Educativa.

²⁰ Enrique Chauv y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz*, p. 5.

²¹ *Ibíd.*

²² *Ibíd.*

²³ *Ibíd.*



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Bajo esta premisa, se considera que se pueden generar y desarrollar habilidades en los estudiantes, a partir del aprendizaje de una serie de conocimientos, competencias y estrategias que propendan en ellos por la formación para el ejercicio adecuado y efectivo de la ciudadanía. De la misma forma, se postula a la escuela como un escenario ideal o privilegiado para formar ciudadanos, que identifiquen sus particularidades y diferencias aprendiendo a valorarlas, a respetarlas y a defenderlas de manera asertiva logrando con ello una convivencia adecuada. Igualmente, es un espacio que puede promover conciencia acerca del uso adecuado de sus bienes, del cuidado de la naturaleza y de la protección de los animales.²⁴ Ahora bien, las competencias y habilidades que se desarrollan en Cátedra de la Paz, acordes con el enfoque para la formación en Competencias Ciudadanas, requieren que su enseñanza sea más práctica o vivencial que teórica o basada únicamente en el aspecto cognitivo. Se busca que los estudiantes reconozcan algunas competencias a partir de la experimentación o reflexión sobre actitudes, emociones e impulsos. En ese sentido, la evaluación y seguimiento a la comprensión y reconocimiento de cada una de las competencias debe incluir la observación directa del estudiante para determinar la relación entre lo aprendido y la forma en que lo manifiesta o expresa en situaciones reales.

11. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La educación inclusiva significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias, así como el asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Nuestra institución educativa San Francisco de Asís, entiende la educación inclusiva, desde su planteamiento, como una apuesta incansable que busca garantizar el derecho a la educación de todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades sin ninguna clase de discriminación e independientemente de su origen, condición física, social, emocional, personal o cognitiva, y la posibilidad de participación de todos con equidad. Es así, como a partir de la conceptualización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que hace referencia a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, se considera pertinente y necesario estructurar procesos educativos que atiendan a la diversidad desde las potencialidades y las dificultades para acceder al aprendizaje, minimizando las barreras a las que se puedan enfrentar los estudiantes.

Por lo tanto, lo que se pretende desde el área es que los estudiantes, sin importar su condición particular o su capacidad, puedan tener un aprendizaje significativo de acuerdo a necesidades, características individuales de aprendizaje y a los diferentes niveles de competencia de cada uno; no solo a los que presentan una situación de discapacidad o capacidad o talento excepcional sino a todos nuestros estudiantes.

Según lo expresado, consideramos que nuestro plan de área favorece la educación inclusiva desde la atención a la diversidad, porque:

A. Cumple y se acoge a la legislación que fundamenta la educación inclusiva, la cual es:

- Constitución Política de Colombia
- Ley General de Educación ley 115 de 1994
- Ley 324 de 1996- Normas a favor de la población sorda
- Ley 361 de 1997- Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 2082 de 1996 –reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

talentos excepcionales

- Resolución 2565 de 2003- Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
- Ley 1098 de 2006 –Código de infancia y adolescencia
- Ley 1346 de 2009 – convención de los derechos de las personas con discapacidad
- Decreto 366 de 2009 reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
- Ley 1618 de 2013 –estatutaria. Establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad
- Ley 1752 de 2015- Por medio de la cual se modifica la ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad.
- Acuerdo 21 de 2005 –institucionaliza la UAI en SEM
- Acuerdo 23 de 2005 –institucionaliza la atención educativa a la población con talentos excepcionales.
- Acuerdo 039 reglamentado por decreto 1390 de 2012 –programa institución Educativa San Francisco de Asís.

B. Presenta una planeación adoptada del Programa Todos a Aprender (PTA), la cual, además, incluye estrategias y metodologías desde el área teniendo en cuenta los principios del diseño universal de aprendizaje –DUA-, los cuales, proporcionan medios para la creación de estrategias, materiales, evaluaciones y herramientas que hagan posible alcanzar y enseñar a los estudiantes con diversas necesidades. Estos principios se describen de la siguiente manera, buscando atender a la diversidad existente en el aula de clases:



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Proporcionar diferentes maneras de representación:

➤ Proporcionar opciones para la percepción

- Proporcionar alternativas para personalizar el despliegue de la información utilizando diversos medios para brindar la información.
- Proporcionar alternativas para la información auditiva.
- Proporcionar alternativas para la información visual. Organizadores, gráficos, dibujos, entre otros.

➤ Proporcionar opciones para el idioma y los símbolos

- Alternativas para definir vocabularios y símbolos. Escribir glosario, usar diccionario, aclara vocabulario.
- Alternativas para aclarar sintaxis y estructura. Trabajo formal en este tema, dónde se realiza específicamente estos aspectos.
- Alternativas para decodificar textos y la notación matemática. Reconocer textos, signos matemáticos.
- Alternativas para promover el entendimiento interlingüístico.
- Alternativas para ilustrar conceptos clave de manera no lingüística Apoyarse con gestualidad, corporalidad, olfato, gusto, tacto.

➤ Proporcionar opciones para la comprensión

- Proporcionar o activar el conocimiento de base reconociendo el conocimiento previo del estudiante.
- Alternativas para resaltar aspectos críticos, grandes ideas y relaciones. Hacer mapas semánticos y geográficos para que el tema le sea significativo al estudiante.
- Alternativas para guiar el procesamiento de información. Se elabora un paso a paso que permita al estudiante procesar cada elemento informativo.
- Alternativas para apoyar memoria y transferencia. Proporcionar múltiples maneras de expresión y acción:



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

➤ Proporcionar opciones de actividad física

- Proporcionar vías de respuesta diferentes. Pueden expresar lo que entienden de distintas maneras: Orales, escritas, visuales, gráficas, otras.
- Proporcionar vías diversas para interactuar con materiales.
- Proporcionar alternativas para acceder a diferentes herramientas y tecnologías de soporte.

➤ Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y la fluidez

- Favorecer preferencias de medios de comunicación donde tengan esta opción todos los estudiantes.
- Proporcionar herramientas adecuadas para la composición y resolución de problemas. Estableciendo apoyos para modelar el proceso para que el estudiante pueda resolver los problemas que emergen y pueda construir soluciones alternativas

- Proporcionar vías para enmarcar la práctica y su ejecución.

➤ Proporcionar opciones para funciones de ejecución

- Alternativas para guiar el establecimiento de metas efectivas
- Alternativas para apoyar la planeación y el desarrollo estratégico donde el docente tiene en cuenta las barreras que encuentra el estudiante con anterioridad a que aparezcan
- Alternativas para facilitar el manejo de la información y los recursos.
- Alternativas para mejorar las capacidades para el monitoreo de progresos ayudando a que el estudiante vaya tomando conciencia de lo que logra y lo que está en proceso de lograr para que se monitoree el mismo.

Proporcionar diferentes maneras de comprometerse:

➤ Proporcionar opciones para centrar la atención y el interés

- Alternativas para incrementar las preferencias individuales y la autonomía.
- Alternativas para realzar la relevancia, validez y autenticidad



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

- Alternativas para reducir amenazas y distracciones.

➤ Proporcionar opciones para el esfuerzo sostenido y persistencia

- Alternativas para realzar la mejor parte de las metas y de los objetivos estableciendo la manera en que se hace

visible el alcance de los logros por parte del estudiante

- Alternativas para variar el nivel de los retos y apoyos.

- Alternativas para fomentar la colaboración y la comunicación.

- Alternativas para incrementar retroalimentación orientada hacia el dominio.

➤ Proporcionar opciones para la autorregulación

- Alternativas que sirvan como guía para el establecimiento personal de metas y expectativas.

- Alternativas para apoyar las habilidades y estrategias de afrontamiento.

- Alternativas para el desarrollo de la auto-evaluación y reflexión Desarrollo de auto evaluación y reflexión.

C. El indicador de desempeño permite identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia al alcance de la competencia; sin embargo, se vela porque estos sean lo suficientemente generales o globales de manera tal que cualquier estudiante, independiente de sus características de aprendizaje, pueda evidenciar su “nivel” de aprendizajes basados en los desempeños (superior, alto, básico, bajo) establecidos por el sistema institucional de evaluación escolar (SIEE).

D. Desarrolla los aprendizajes a través de situaciones problemas o problematizadoras de la propia disciplina o de otros campos que sean conocidos y estén en el entorno de los estudiantes, sin importar sus características, buscando así una educación integral de manera coherente con el modelo pedagógico de la institución.

²⁴ Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*, Bogotá, 2004.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

12. MALLAS CURRICULARES CIENCIAS SOCIALES

12.1. CICLO I

Competencias Ciencias Sociales:

- **Pensamiento social:** Comprensión de los conceptos básicos de las ciencias sociales y establecimiento de relaciones en el espacio y en el tiempo entre acontecimientos inscritos en procesos económicos, políticos y culturales fundamentales para la comprensión del presente.
- **Interpretación y análisis de perspectivas:** Capacidad de reconstrucción y coordinación de perspectivas. Comprender e integrar diversas comprensiones de una misma realidad.
- **Pensamiento sistémico y reflexión crítica:** Reconstruir y comprender el carácter sistémico de la realidad social (dimensional global-local, interdependiente, durable, transformable, estructurado).

Objetivos por grado

Primero:

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Segundo:

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Tercero:

Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Primer período (13 semanas)

Contenidos primer período

| Grado primero | Grado segundo | Grado tercero |
|--|---|---|
| Gobierno escolar Perfil (representante, personero, contralor, mediador) Funciones (representante, personero, contralor, mediador) Autoconocimiento Autocuidado a partir de la relación con los otros Escudo, bandera, Himno Mi familia Mi colegio | Gobierno escolar Estamentos: Consejo académico, Consejo directivo Perfil (representante, personero, contralor, mediador) Funciones (representante, personero, contralor, mediador) Proceso de elección Partes en la vía en zona rural Normas del comportamiento de peatón | Gobierno escolar Estamentos: Consejo académico, Consejo directivo etc. Perfil (representante, personero, contralor, mediador) Funciones (representante, personero, contralor, mediador) Proceso de elección Concepto de democracia Las normas |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | |
|---|--|--|
| Mi entorno Normas en las vías públicas El semáforo (Educación vial) | Normas de comportamiento del pasajero El semáforo y sus funciones. (Educación vial) | Proceso de elección Características del líder Normas preventivas de tránsito |
|---|--|--|

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| <p>¿Por qué son importantes las normas para la convivencia social? (primero)</p> <p>¿Por qué es importante Comprender la democracia como sistema de gobierno y como forma de vida? (segundo)</p> <p>¿Cómo podemos identificar y ser partícipes de la organización del poder en el colegio y el departamento? (tercero)</p> | <p>Grado primero</p> <p>#1 – Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>#3 – Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>#5 – Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Grado segundo</p> <p>#2 – Reconoce los puntos cardinales</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico mis derechos y</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>#6 – Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p> <p>Grado tercero</p> <p>#2 – Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>#4 – Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> | | <p>deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | #7 – Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. | | <p>una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> | | | |
|----------------------|--|--------|---|--|--|--|
| Grado primero | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Identifica las características personales que lo | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|--|----------|---------------|---|
| | constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. | Básico | 601 | Identifica las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. |
| | | Alto | 701 | Identifica de manera clara las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. |
| | | Superior | 801 | Identifica y describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. |
| Procedimental | Describe los elementos que conforman el colegio, demostrando sentido de pertenencia. | Bajo | 402 | Se le dificulta describir los elementos que conforman el colegio, demostrando sentido de pertenencia. |
| | | Básico | 602 | Describe los elementos que conforman el colegio, demostrando sentido de pertenencia. |
| | | Alto | 702 | Describe de manera clara los elementos que conforman el colegio, demostrando sentido de pertenencia. |
| | | Superior | 802 | Describe y valora los elementos que conforman el colegio, demostrando sentido de pertenencia. |
| Actitudinal | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. | Bajo | 403 | Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| | | Básico | 603 | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| | | Alto | 703 | Valora con objetividad las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| | | Superior | 803 | Valora y comprende las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| Grado segundo | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Interpreta los cambios en el | Bajo | 401 | Se le dificulta interpretar los cambios en el territorio como una expresión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|---|----------|---------------|---|
| | territorio como una expresión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. | Básico | 601 | Interpreta los cambios en el territorio como una expresión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. |
| | | Alto | 701 | Interpreta sistemáticamente los cambios en el territorio como producto de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. |
| | | Superior | 801 | Interpreta y evalúa los impactos ambientales en el territorio producto de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. |
| Procedimental | Analiza la distribución de las actividades económicas en el territorio a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas. | Bajo | 402 | Se le dificulta analizar la distribución de las actividades económicas a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas. |
| | | Básico | 602 | Analiza la distribución de las actividades económicas en el territorio a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas. |
| | | Alto | 702 | Analiza de manera clara la distribución de las actividades económicas a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas. |
| | | Superior | 802 | Analiza la distribución de las actividades económicas y encuentra los parámetros que expresan este fenómeno. |
| Actitudinal | Reconoce los impactos para la salud humana que producen las actividades económicas | Bajo | 403 | Se le dificulta reconocer los impactos para la salud humana que producen las actividades económicas. |
| | | Básico | 603 | Reconoce los impactos para la salud humana que producen las actividades económicas. |
| | | Alto | 703 | Reconoce de manera clara la forma en que la salud humana se ve afectada por las actividades económicas. |
| | | Superior | 803 | Comprende y evalúa los impactos de las actividades económicas en los diferentes aspectos de la salud humana. |
| Grado tercero | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica las funciones del gobierno escolar y demuestra sentido de pertenencia por su institución. | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar las funciones del gobierno escolar y demuestra sentido de pertenencia por su institución. |
| | | Básico | 601 | Identifica las funciones del gobierno escolar y demuestra sentido de pertenencia por su institución. |
| | | Alto | 701 | Identifica con claridad las funciones del gobierno escolar y demuestra sentido de pertenencia por su institución. |
| | | Superior | 801 | Identifica y expone las funciones del gobierno escolar y demuestra sentido de pertenencia por su institución. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| Procedimental | Nombra algunas señales de tránsito teniendo en cuenta su clasificación e importancia | Bajo | 402 | Se le dificulta nombrar algunas señales de tránsito, teniendo en cuenta su clasificación e importancia. |
| | | Básico | 602 | Nombra algunas señales de tránsito teniendo en cuenta su clasificación e importancia. |
| | | Alto | 702 | Nombra con facilidad algunas señales de tránsito teniendo en cuenta su clasificación e importancia. |
| | | Superior | 802 | Nombra y ejemplariza algunas señales de tránsito teniendo en cuenta su clasificación e importancia. |
| Actitudinal | Valora la importancia de participar democráticamente en la elección del gobierno escolar. | Bajo | 403 | Se le dificulta valorar la importancia de participar democráticamente en la elección del gobierno escolar. |
| | | Básico | 603 | Valora la importancia de participar democráticamente en la elección del gobierno escolar. |
| | | Alto | 703 | Valora notablemente la importancia de participar democráticamente en la elección del gobierno escolar. |
| | | Superior | 803 | Valora y argumenta la importancia de participar democráticamente en la elección del gobierno escolar. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| | | | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | |
| | | | Competencias ciudadanas | |
| | | | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Segundo período (13 semanas)

Contenidos primer período

| Grado primero | Grado segundo | Grado tercero |
|--|---|--|
| <p>Características de mi barrio. (cultura y economía Tipos de vivienda Calles, carreras, manzanas y bloques. Grupos y autoridades del barrio. Ubicación en el espacio teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. El lugar de origen, cultura Afro colombiana, etnias. Conciencia ambiental, importancia del cuidado del medio ambiente, ¿Qué reciclamos? ¿Por qué, para que y como cuidamos el agua?</p> | <p>Organizaciones y funciones de mi municipio Fiestas históricas de Medellín Costumbres y tradiciones Los servicios públicos en una comunidad Ubicación geográfica Zona rural y urbana Elementos del paisaje natural y cultural División política, comercio, industria Hidrografía. Cuidado y preservación del recurso hídrico. Fuentes de agua en Medellín Los medios de transporte La autoridad en el municipio Competencias ciudadanas</p> | <p>Ubicación de Colombia en América, Límites, Departamentos Regiones Antioquia: límites, subregiones, municipio Símbolos Aspectos históricos: Tribus indígenas, Centros culturales y religiosos (sitios turísticos), Patrimonios culturales de Antioquia, Cultura Antioqueña: trajes típicos, refranes, Mitos y leyendas, fiestas en el departamento Diversidad cultural Importancia de la historia Zonas rural y urbana Empleos y oficios en el campo y la ciudad Empleo informal</p> |

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ¿Cómo me relaciono con el medio en el que crezco y me | Grado primero #1 – Se ubica en el espacio que | Me aproximo al conocimiento como científico social | Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales. | Desarrollo mis compromisos sociales y personales | - Autoconocimiento - Comunicación asertiva | - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>desarrollo? (primero)</p> <p>¿Por qué es importante ubicarse en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales)? (segundo)</p> <p>¿Cómo ha influido el cambio climático en el cambio de las representaciones de las porciones de tierra del territorio colombiano? (tercero)</p> | <p>habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>#3 – Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>#5 – Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Grado segundo</p> <p>#2 – Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>#6 – Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p> | <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> | <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> | <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |
|--|--|--|---|---|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Grado tercero</p> <p>#2 – Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>#4 – Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>#7 – Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> | | <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones</p> | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | (mapas, planos, maquetas...). | | |
|----------------------|---|----------|---|--|--|
| | | | Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). | | |
| Grado primero | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | |
| Conceptual | Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. | Bajo | 404 | Se le dificulta identificar formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. | |
| | | Básico | 604 | Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. | |
| | | Alto | 704 | Identifica con claridad formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. | |
| | | Superior | 804 | Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. | |
| Procedimental | Representa de manera gráfica | Bajo | 405 | Se le dificulta representar de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|--|----------|---------------|---|
| | características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. | Básico | 605 | Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. |
| | | Alto | 705 | Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. |
| | | Superior | 806 | Representa y ejemplifica de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. |
| Actitudinal | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. | Bajo | 406 | Se le dificulta valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| | | Básico | 606 | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| | | Alto | 706 | Valora con objetividad las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| | | Superior | 806 | Valora y comprende las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. |
| Grado segundo | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. | Bajo | 404 | Se le dificulta Identificar las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. |
| | | Básico | 604 | Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. |
| | | Alto | 704 | Identifica con claridad las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. |
| | | Superior | 804 | Identifica y comprende las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|---|----------|---------------|--|
| Procedimental | Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. | Bajo | 405 | Se le dificulta usar diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. |
| | | Básico | 605 | Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. |
| | | Alto | 705 | Usa diversas fuentes de manera efectiva para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. |
| | | Superior | 806 | Usa y reconoce diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. |
| Actitudinal | Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. | Bajo | 406 | Se le dificulta reflexionar sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. |
| | | Básico | 606 | Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. |
| | | Alto | 706 | Reflexiona de manera positiva sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. |
| | | Superior | 806 | Reflexiona y comprende sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. |
| Grado tercero | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Reconoce algunos departamentos de Colombia con su respectiva capital. | Bajo | 401 | Se le dificulta reconocer algunos departamentos de Colombia con su respectiva capital. |
| | | Básico | 601 | Reconoce algunos departamentos de Colombia con su respectiva capital. |
| | | Alto | 701 | Reconoce fácilmente algunos departamentos de Colombia con su respectiva capital. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | | Superior | 801 | Reconoce y representa algunos departamentos de Colombia con su respectiva capital. |
| Procedimental | Utiliza mapas para nombrar y ubicar en Colombia y Antioquia sus límites y regiones. | Bajo | 402 | Se le dificulta utilizar mapas para nombrar y ubicar en Colombia y Antioquia sus límites y regiones. |
| | | Básico | 602 | Utiliza mapas para nombrar y ubicar en Colombia y Antioquia sus límites y regiones |
| | | Alto | 702 | Utiliza fácilmente mapas para nombrar y ubicar en Colombia y Antioquia sus límites y regiones |
| | | Superior | 802 | Utiliza y grafica mapas para nombrar y ubicar en Colombia y Antioquia sus límites y regiones. |
| Actitudinal | Valora los diferentes aspectos de la cultura antioqueña | Bajo | 403 | Se le dificulta valorar los diferentes aspectos de la cultura antioqueña. |
| | | Básico | 603 | Valora los diferentes aspectos de la cultura antioqueña. |
| | | Alto | 703 | Valora con facilidad los diferentes aspectos de la cultura antioqueña. |
| | | Superior | 803 | Valora y analiza los diferentes aspectos de la cultura antioqueña. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| | | | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | |
| | | | Competencias ciudadanas | |
| | | | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| Tercer período (14 semanas) | | |
|--|---|---|
| Contenidos primer período | | |
| Grado primero | Grado segundo | Grado tercero |
| El lugar donde vivimos. Paisaje rural y urbano. Oficios y profesiones de las personas Mi municipio: fiestas, costumbres, lugares turísticos y gastronomía Comunas y corregimientos, agricultura, ganadería, comercio y economía de mi ciudad Autoridad y grupos de la ciudad Medios de transporte aéreo, terrestre, marítimo y fluvial. (Educación vial) Agua y energía, cuidado de los servicios públicos El ahorro | Profesiones y oficios Trabajos propios de la ciudad Evolución de las viviendas Clases de viviendas Evolución de los medios de transporte Grupos indígenas: características, costumbres, organización familias lingüísticas. Respeto por la diferencia Descubrimiento de américa, causas y consecuencias Agua y energía. Cuidado de los servicios públicos Recursos renovables y no renovables | Formas de Organización humana en Colombia Culturas indígenas y familias lingüística en Colombia Descubrimiento de América: Reyes Católicos, expedición de Cristóbal Colón, encuentro entre dos mundos Etapas, cambios e intercambios, consecuencias Períodos de la historia en Colombia. Relieve colombiano Hidrografía, importancia y cuidado de las fuentes del agua en el país y el departamento |

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|---|--|--|---|---|---|--|
| ¿Cómo me relaciono con el medio en el que crezco y me desarrollo? (primero) | Grado primero #1 – Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su | Me aproximo al conocimiento como científico social Hago preguntas sobre mí y sobre | Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales. Identifico algunas características | Desarrollo mis compromisos sociales y personales | - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo | - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| <p>¿ Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar, escolar y de mi comunidad? (segundo)</p> <p>¿ Cuáles fueron las ventajas y desventajas del proceso de la conquista y la colonia? (tercero)</p> | <p>propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>#3 – Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>#5 – Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Grado segundo</p> <p>#2 – Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>#6 – Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p> <p>Grado tercero</p> | <p>las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> | <p>físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo</p> | <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> | <p>- Manejo de emociones y sentimientos</p> <p>- Empatía</p> <p>- Relaciones interpersonales</p> <p>- Solución de problemas y conflictos</p> <p>- Pensamiento crítico</p> | <p>- Responsabilidad compartida.</p> <p>- Solidaridad</p> <p>- Identidad</p> <p>- Respeto</p> <p>- Lealtad</p> <p>- Honestidad</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>#2 – Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>#4 – Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>#7 – Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> | | <p>(horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). | | | |
|----------------------|---|----------|---|---|--|--|
| Grado primero | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Identifica y establece relaciones y diferencias entre paisajes del área rural y urbana. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar y establecer relaciones y diferencias entre paisajes del área rural y urbana. | | |
| | | Básico | 607 | Identifica y establece relaciones y diferencias entre paisajes del área rural y urbana. | | |
| | | Alto | 707 | Identifica y establece relaciones y diferencias con claridad entre paisajes del área rural y urbana. | | |
| | | Superior | 807 | Identifica y ejemplifica relaciones y diferencias entre paisajes del área rural y urbana. | | |
| Conceptual | Identifica los servicios públicos relacionados con energía, acueducto, alcantarillado, gas, teléfono, | Bajo | 408 | Se le dificulta identificar los servicios públicos relacionados con energía, acueducto, alcantarillado, gas, teléfono, saneamiento, alumbrado público | | |
| | | Básico | 608 | Identifica los servicios públicos relacionados con energía, acueducto, alcantarillado, gas, teléfono, saneamiento, alumbrado público | | |
| | | Alto | 708 | Reconoce con claridad los servicios públicos relacionados con energía, acueducto, alcantarillado, gas, teléfono, saneamiento, alumbrado público | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|--|----------|---------------|---|
| | saneamiento, alumbrado público. | Superior | 808 | Identifica y representa los servicios públicos relacionados con energía, acueducto, alcantarillado, gas, teléfono, saneamiento, alumbrado público |
| Procedimental | Representa y elabora comparaciones entre el campo y la ciudad atendiendo a diferentes criterios. | Básico | 409 | Se le dificulta representar y elaborar comparaciones entre el campo y la ciudad atendiendo a diferentes criterios. |
| | | Alto | 609 | Representa y elabora comparaciones entre el campo y la ciudad atendiendo a diferentes criterios. |
| | | Superior | 709 | Representa y elabora con claridad comparaciones entre el campo y la ciudad atendiendo a diferentes criterios. |
| | | Superior | 809 | Representa y elabora comparaciones entre el campo y la ciudad atendiendo a diferentes criterios. |
| Actitudinal | Valora la amabilidad y respeto en su relación con los demás. | Bajo | 410 | Se le dificulta valorar la amabilidad y respeto en su relación con los demás. |
| | | Básico | 610 | Valora la amabilidad y respeto en su relación con los demás. |
| | | Alto | 710 | Valora objetivamente la amabilidad y respeto en su relación con los demás. |
| | | Superior | 810 | Valora y pone en práctica la amabilidad y respeto en su relación con los demás. |
| Grado segundo | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica cuales son las costumbres, tradiciones y fiestas de su municipio. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar cuáles son las costumbres, tradiciones y fiestas de su municipio. |
| | | Básico | 607 | Identifica cuales son las costumbres, tradiciones y fiestas de su municipio. |
| | | Alto | 707 | Identifica de manera clara cuales son las costumbres, tradiciones y fiestas de su municipio. |
| | | Superior | 807 | Identifica y valora cuales son las costumbres, tradiciones y fiestas de su municipio. |
| Procedimental | Explica los cambios generados a través del tiempo | Bajo | 408 | Se le dificulta explicar los cambios generados a través del tiempo en las viviendas y medios de transporte. |
| | | Básico | 608 | Explica los cambios generados a través del tiempo en las viviendas y medios de transporte. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|--|----------|---------------|---|
| | en las viviendas y medios de transporte. | Alto | 708 | Explica de manera clara los cambios generados a través del tiempo en las viviendas y medios de transporte. |
| | | Superior | 808 | Explica y comprende los cambios generados a través del tiempo en las viviendas y medios de transporte. |
| Actitudinal | Participa en clase demostrando respeto por su identidad como ciudadano de Medellín. | Bajo | 409 | Se le dificulta participar en clase demostrando respeto por su identidad como ciudadano de Medellín. |
| | | Básico | 609 | Participa en clase demostrando respeto por su identidad como ciudadano de Medellín. |
| | | Alto | 709 | Participa activamente en clase demostrando respeto por su identidad como ciudadano de Medellín. |
| | | Superior | 809 | Participa y muestra respeto por su identidad como ciudadano de Medellín. |
| Grado tercero | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Reconoce los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia | Bajo | 407 | Se le dificulta reconocer los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia |
| | | Básico | 607 | Reconoce los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia. |
| | | Alto | 707 | Reconoce con claridad los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia |
| | | Superior | 807 | Reconoce y describe los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia |
| Conceptual | Reconoce aspectos de la hidrografía de Antioquia. | Bajo | 408 | Se le dificulta reconocer aspectos de la hidrografía de Antioquia. |
| | | Básico | 608 | Reconoce aspectos de la hidrografía de Antioquia. |
| | | Alto | 708 | Reconoce con claridad aspectos de la hidrografía de Antioquia. |
| | | Superior | 908 | Reconoce y comprende aspectos de la hidrografía de Antioquia. |
| Procedimental | Nombra y explica los accidentes geográficos del relieve continental y costero. | Bajo | 409 | Se le dificulta nombrar y explicar los accidentes geográficos del relieve continental y costero. |
| | | Básico | 609 | Nombra y explica los accidentes geográficos del relieve continental y costero. |
| | | Alto | 709 | Nombra y explica con claridad los accidentes geográficos del relieve continental y costero. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | | Superior | 809 | Nombra y explica los accidentes geográficos del relieve continental y costero. |
| Actitudinal | Valora las características de los grupos étnicos de Colombia. | Bajo | 410 | Se le dificulta valorar las características de los grupos étnicos de Colombia. |
| | | Básico | 610 | Valora las características de los grupos étnicos de Colombia. |
| | | Alto | 710 | Valora con claridad las características de los grupos étnicos de Colombia. |
| | | Superior | 810 | Valora y explica las características de los grupos étnicos de Colombia. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| | | | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | |
| | | | Competencias ciudadanas | |
| | | | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | |

12.2. CICLO II

Competencias Ciencias Sociales:

- **Pensamiento social:** Comprensión de los conceptos básicos de las ciencias sociales y establecimiento de relaciones en el espacio y en el tiempo entre acontecimientos inscritos en procesos económicos, políticos y culturales fundamentales para la comprensión del presente.
- **Interpretación y análisis de perspectivas:** Capacidad de reconstrucción y coordinación de perspectivas. Comprender e integrar diversas comprensiones de una misma realidad.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- **Pensamiento sistémico y reflexión crítica:** Reconstruir y comprender el carácter sistémico de la realidad social (dimensional global-local, interdependiente, durable, transformable, estructurado).

OBJETIVOS POR GRADO

Grado cuarto:

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Grado quinto:

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Primer período (13 semanas)

Contenidos primer período

Grado Cuarto

Gobierno escolar
La prehistoria. Edades de bronce, hierro y piedra
Primeras organizaciones sociales: bandas, clanes, tribus
División del trabajo en la antigüedad
Continentes y océanos
Estructura de la tierra, la tierra y sus Convenciones
Movimientos de Paralelos, latitud, zonas latitudinales
Ubicación geográfica de Colombia
Orígenes del hombre americano y colombiano
Competencias ciudadanas

Grado Quinto

Gobierno escolar
Conformación del estado colombiano
Comunidades indígenas de América: Los mayas, los aztecas, los incas.
Primeras comunidades indígenas en Colombia y su organización sociopolítica
Descubrimiento, conquista de nuestro país
La Colonia en Colombia
La campaña libertadora y el proceso de independencia de nuestro país época de la república
La Gran Colombia creación y disolución
Competencias ciudadanas

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|---|---|---|---------------------------------------|--|---|--|
| ¿Cómo identificar componentes geográficos | Grado cuarto #1 – Comprende la importancia de | Hago preguntas sobre mí y sobre las | Identifico y describo características | • Reconozco la importancia de los aportes de algunos | - Autoconocimiento - Comunicación asertiva | - Libre expresión y participación - Tolerancia |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

SAN FRANCISCO DE ASÍS

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>históricos nos permite una mejor interacción cultural?</p> <p>¿Cómo garantiza en la democracia colombiana participación ciudadana</p> | <p>los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>#2 – Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>#4 – Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p>#6 – Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para</p> | <p>organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...)</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> | <p>sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). • Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. | <p>legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. • Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). | <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |
|--|---|---|---|---|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>el desarrollo de una sana convivencia. #8 – Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>Grado quinto: #1 – Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. #4 - Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. #7 – Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | <p>de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>#5 – Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</p> <p>#8 – Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> | | | | | |
|---------------------|---|---------------|----------------------|--|--|--|
| Grado cuarto | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Identifica las coordenadas geográficas y la emplea para | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar las coordenadas geográficas y la emplea para ubicar un lugar en la tierra. | | |
| | | Básico | 601 | Identifica las coordenadas geográficas y la emplea para ubicar un lugar en la tierra | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------|--|----------|-----|--|
| | ubicar un lugar en la tierra | Alto | 701 | Identifica con claridad las coordenadas geográficas y la emplea para ubicar un lugar en la tierra |
| | | Superior | 801 | Identifica y ejemplariza las coordenadas geográficas y la emplea para ubicar un lugar en la tierra |
| Procedimental | Nombra los diferentes procesos históricos de las culturas indígenas. | Bajo | 402 | Se le dificulta nombrar los diferentes procesos históricos de las culturas indígenas. |
| | | Básico | 602 | Nombra los diferentes procesos históricos de las culturas indígenas. |
| | | Alto | 702 | Nombra con facilidad los diferentes procesos históricos de las culturas indígenas. |
| | | Superior | 802 | Nombra y explica los diferentes procesos históricos de las culturas indígenas. |
| Actitudinal | Valora la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. | Bajo | 403 | Se le dificulta valorar la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. |
| | | Básico | 603 | Valora la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. |
| | | Alto | 703 | Valora positivamente la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. |
| | | Superior | 803 | Valora y explica la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. |

| Grado quinto | | | | |
|---------------|--|----------|---------------|---|
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica las diferentes clases sociales en el proceso de la independencia. | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar las diferentes clases sociales en el proceso de la independencia. |
| | | Básico | 601 | Identifica las diferentes clases sociales en el proceso de la independencia. |
| | | Alto | 701 | Identifica con facilidad las diferentes clases sociales en el proceso de la independencia. |
| | | Superior | 801 | Identifica y expone las diferentes clases sociales en el proceso de la independencia. |
| Procedimental | Reconoce los hechos históricos | Bajo | 402 | Se le dificulta reconocer los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|-------------|--|----------|-----|---|
| | más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia. | Básico | 602 | Reconoce los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia |
| | | Alto | 702 | Reconoce con claridad los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia |
| | | Superior | 802 | Reconoce y describe los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia. |
| Actitudinal | Participa activamente de la elección del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. | Bajo | 403 | Se le dificulta participar en la elección del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. |
| | | Básico | 603 | Participa en la elección del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. |
| | | Alto | 703 | Participa activamente de la elección del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. |
| | | Superior | 803 | Participa y valora de la elección del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. |

Estrategias de evaluación

- Taller
- Actividades de completar
- Mapas mentales o mapas conceptuales
- Elaboración de Mapas geográficos y ubicación
- Investigación y exposición
- Presentar el cuaderno de forma ordenada con todas las actividades desarrolladas en clase y las tareas asignadas para la casa

| Transversalización curricular | |
|-------------------------------|--|
| Media técnica administrativa | Competencias generales y laborales |
| | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. |
| | Competencias ciudadanas |
| | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Segundo período (13 semanas)

Contenidos segundo período

| Grado cuarto | | Grado quinto | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| Principales culturas prehispánicas de América El periodo colonial en América Gobierno de la colonia Causas del descubrimiento de América Regiones naturales del mundo División político administrativa de Colombia Los departamentos Grupos sociales, economía y educación Clases de climas, biodiversidad colombiana | | Vida cotidiana del siglo XIX Colonización antioqueña. Constitución 1886 Creación de los partidos políticos Partidos políticos en Colombia Coordenadas geográficas Fronteras, límites marítimos y límites terrestres de Colombia Relieve y Biodiversidad colombiana (clima, tierra, ecoturismo) | | | | |
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
| ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico? | Grado cuarto #1 – Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la | Me aproximo al conocimiento como científico social Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones | Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales. Identifico y describo características | Desarrollo mis compromisos sociales y personales Reconozco la importancia de los aportes de algunos | - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo | - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

SAN FRANCISCO DE ASÍS

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| <p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p> | <p>organización de los territorios. #2 – Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. #4 – Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. #6 – Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. #8 – Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades</p> | <p>sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> | <p>sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> | <p>legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> | <p>- Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico</p> | <p>- Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>Grado quinto: #1 – Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. #4 - Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. #7 – Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. #5 – Analiza el origen y</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales #8 – Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | | | | | |
|---------------------|--|----------|---------------|---|--|--|
| Grado cuarto | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. | Bajo | 404 | Se le dificulta describir las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. | | |
| | | Básico | 604 | Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. | | |
| | | Alto | 704 | Describe con claridad las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. | | |
| | | Superior | 804 | Describe y comprende las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------------|--|----------|---------------|--|
| | | | | de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. |
| Procedimental | Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. | Bajo | 405 | Se le dificulta realizar búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. |
| | | Básico | 605 | Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. |
| | | Alto | 705 | Realiza eficazmente búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. |
| | | Superior | 805 | Realiza y utiliza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. |
| Actitudinal | Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. | Bajo | 406 | Se le dificulta asumir una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. |
| | | Básico | 606 | Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. |
| | | Alto | 706 | Asume con objetividad una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. |
| | | Superior | 806 | Asume y practica una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. |
| Grado quinto | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos) | Bajo | 404 | Se le dificulta explicar la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. |
| | | Básico | 604 | Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------|--|----------|-----|--|
| | límites, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. | | | la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. |
| | | Alto | 704 | Explica con claridad la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos límites, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. |
| | | Superior | 804 | Explica y ejemplariza la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos límites, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. |
| Procedimental | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Bajo | 405 | Se le dificulta plantear conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional |
| | | Básico | 605 | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional |
| | | Alto | 705 | Plantea con claridad conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional |
| | | Superior | 805 | Plantea y ejemplariza conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional |
| Actitudinal | Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles | Bajo | 403 | Se le dificulta proponer comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país. |
| | | Básico | 603 | Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país. |
| | | Alto | 703 | Propone con claridad comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | conformaciones territoriales para el país. | Superior | 803 | Propone y argumenta comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| | | | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | |
| | | | Competencias ciudadanas | |
| | | | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | |

| | |
|--|--|
| Tercer período (14 semanas) | |
| Contenidos tercer período | |
| Grado cuarto | Grado quinto |
| Organismos del control del poder público Mecanismos de participación ciudadana: el voto, plebiscito, el referendo, consulta popular, cabildo abierto, la iniciativa popular la revocatoria del mandato La economía colombiana, la canasta familiar, factores que afectan nuestra economía Cuencas hidrográficas más destacadas, sistemas montañosos de Colombia | El Bogotazo El Frente Nacional, causas y consecuencias El narcotráfico Guerra de los mil días Reservas naturales en Colombia. El monocultivo, la degradación de los suelos Ramas del poder público Organismos de control del estado |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <p>¿Cómo puedo transformar mi mundo y el de los demás? ¿Cómo puedo transformar mi mundo y el de los demás, teniendo en cuenta la situación social actual?</p> | <p>Grado cuarto #1 – Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. #2 – Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. #4 – Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. #6 – Analiza los derechos que</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. #8 – Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p> <p>Grado quinto:</p> <p>#1 – Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. #4 - Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la</p> | | <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | <p>economía nacional.</p> <p>#7 – Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>#5 – Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</p> <p>#8 – Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> | | | | | |
|---------------------|---|--------|---------------|--|--|--|
| Grado cuarto | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Identifica elementos | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar elementos importantes de la hidrografía colombiana y su relieve. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------|---|----------|-----|--|
| | importantes de la hidrografía colombiana y su relieve. | Básico | 607 | Identifica elementos importantes de la hidrografía colombiana y su relieve. |
| | | Alto | 707 | Identifica de manera clara los elementos importantes de la hidrografía colombiana y su relieve. |
| | | Superior | 807 | Identifica y valora los elementos importantes de la hidrografía colombiana y su relieve. |
| Conceptual | Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Bajo | 408 | Se le dificulta reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. |
| | | Básico | 608 | Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. |
| | | Alto | 708 | Reconoce con claridad que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. |
| | | Superior | 808 | Reconoce y comprende que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. |
| Procedimental | Clasifica las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. | Bajo | 409 | Se le dificulta clasificar las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. |
| | | Básico | 609 | Clasifica las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. |
| | | Alto | 709 | Clasifica con facilidad las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. |
| | | Superior | 809 | Clasifica y valora las diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------------|---|----------|---------------|--|
| Actitudinal | Asume una posición crítica frente a las características culturales de la afrocolombianidad. | Bajo | 410 | Se le dificulta asumir una posición crítica frente a las características culturales de la afrocolombianidad. |
| | | Básico | 610 | Asume una posición crítica frente a las características culturales de la afrocolombianidad. |
| | | Alto | 710 | Asume con facilidad una posición crítica frente a las características culturales de la afrocolombianidad. |
| | | Superior | 810 | Asume y manifiesta una posición crítica frente a las características culturales de la afrocolombianidad. |
| Grado quinto | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica elementos determinantes en la situación socio económico del país. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar elementos determinantes en la situación socio económico del país. |
| | | Básico | 607 | Identifica elementos determinantes en la situación socio económico del país. |
| | | Alto | 707 | Identifica con claridad elementos determinantes en la situación socio económico del país. |
| | | Superior | 807 | Identifica y comprende elementos determinantes en la situación socio económico del país. |
| Procedimental | Propone ideas transformadoras para la comunidad, teniendo en cuenta liderazgo, creatividad y autonomía. | Bajo | 408 | Se le dificulta proponer ideas transformadoras para la comunidad, teniendo en cuenta liderazgo, creatividad y autonomía. |
| | | Básico | 608 | Propone ideas transformadoras para la comunidad, teniendo en cuenta liderazgo, creatividad y autonomía. |
| | | Alto | 708 | Propone fácilmente ideas transformadoras para la comunidad, teniendo en cuenta liderazgo, creatividad y autonomía. |
| | | Superior | 808 | Propone y analiza ideas transformadoras para la comunidad, teniendo en cuenta liderazgo, creatividad y autonomía. |
| Actitudinal | Valora los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales de mi entorno y en | Bajo | 409 | Se le dificulta valorar los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales de mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). |
| | | Básico | 609 | Valora los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales de mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). | Alto | 709 | Valora con claridad los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales de mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). |
| | | Superior | 809 | Valora y evalúa los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales de mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura). |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| | | | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | |
| | | | Competencias ciudadanas | |
| | | | <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> | |

12.3. CICLO III

Competencias Ciencias Sociales:

- **Pensamiento social:** Comprensión de los conceptos básicos de las ciencias sociales y establecimiento de relaciones en el espacio y en el tiempo entre acontecimientos inscritos en procesos económicos, políticos y culturales fundamentales para la comprensión del presente.
- **Interpretación y análisis de perspectivas:** Capacidad de reconstrucción y coordinación de perspectivas. Comprender e integrar diversas comprensiones de una misma realidad.
- **Pensamiento sistémico y reflexión crítica:** Reconstruir y comprender el carácter sistémico de la realidad social (dimensional global-local, interdependiente, durable, transformable, estructurado).

Primer período (13 semanas)



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Contenidos primer período

| Grado sexto | | Grado séptimo | |
|--|--|---|--|
| <p>¿Qué son las Ciencias Sociales? Disciplinas auxiliares de las ciencias sociales: Antropología, Demografía, Arqueología, Geografía, Sociología. Las eras geológicas, sus principales característica, su incidencia en la evolución del planeta tierra y reconocimiento de la forma como apareció la vida: Arcaica, Paleozoica, Mesozoica, Cenozoica, Terciaria, Cuaternaria. El Universo: ¿Qué es? Características del universo. Teorías sobre el origen del universo. Cuerpos que conforman el universo (estrellas, galaxias, nebulosas, agujeros negros, planetas y cuásares) La vía láctea (ubicación, composición y partes de una galaxia). El sistema solar (características , movimientos y estructura del sol) La tierra: ¿Por qué es un planeta apto para la vida? Capas internas y externas de la tierra. Los movimientos de la tierra: rotación y traslación. Las estaciones: ¿Por qué hay lugares en la tierra donde no se presentan? Red Geográfica: meridianos y paralelos. Coordenadas geográficas: Latitud, longitud y husos horarios. Introducción a la historia de la humanidad: Línea del tiempo con las principales características de: a) La prehistoria: Paleolítico, Neolítico, Edad de los metales. b) La historia: Edad Antigua, Media, Moderna, Contemporánea</p> | | <p>Línea del tiempo de los períodos generales de la historia y sus características: Antigüedad, Edad Media, Edad Moderna, Edad Contemporánea. Europa: Geografía política, Hidrografía El imperio griego, influencia del helenismo en la formación de la cultura romana.</p> | |

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|--------------------------------------|--------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|
| GRADO 6 ¿Por qué es importante el | Grado sexto | Me aproximo al conocimiento | Manejo conocimientos | Desarrollo mis compromisos | - Autoconocimiento - Comunicación asertiva | - Libre expresión y participación - Tolerancia |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>estudio de las ciencias sociales y que nos aportan estas al conocimiento de la humanidad y sus contextos?</p> <p>GRADO 7 ¿Cuál es la importancia de comprender la historia y la prehistoria?</p> | <p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> | <p>como científico social</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias,</p> | <p>propios de las ciencias sociales.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> | <p>sociales y personales</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Participo en la construcción de</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |
|---|--|--|--|---|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Grado séptimo Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> | <p>secundarias, orales, escritas, iconográficas...). Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida</p> | <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. Reconozco y utilizo los husos horarios. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> | <p>normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|---------------|--|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> | | | |
| Grado sexto | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|--|----------|---------------|--|
| Conceptual | Reconoce los elementos que componen el universo, la tierra y las coordenadas geográficas de ésta. | Bajo | 401 | Se le dificulta reconocer los elementos que componen el universo, la tierra y las coordenadas geográficas de ésta. |
| | | Básico | 601 | Reconoce los elementos que componen el universo, la tierra y las coordenadas geográficas de ésta. |
| | | Alto | 701 | Reconoce claramente los elementos que componen el universo, la tierra y las coordenadas geográficas de ésta. |
| | | Superior | 801 | Reconoce y argumenta los elementos que componen el universo, la tierra y las coordenadas geográficas de ésta. |
| Procedimental | Desarrolla ideas y preguntas sobre la importancia que tiene para el ser humano la comprensión de su entorno social y espacial. | Bajo | 402 | Se le dificulta desarrollar ideas y preguntas sobre la importancia que tiene para el ser humano la comprensión de su entorno social y espacial |
| | | Básico | 602 | Desarrolla ideas y preguntas sobre la importancia que tiene para el ser humano la comprensión de su entorno social y espacial |
| | | Alto | 702 | Desarrolla eficazmente ideas y preguntas sobre la importancia que tiene para el ser humano la comprensión de su entorno social y espacial |
| | | Superior | 802 | Desarrolla y resuelve, ideas y preguntas sobre la importancia que tiene para el ser humano la comprensión de su entorno social y espacial. |
| Actitudinal | Reconoce lo fundamental que ha sido para el ser humano, el proceso de comprensión de su espacio, desde lo particular hasta lo general. | Bajo | 403 | Se le dificulta reconocer lo fundamental que ha sido para el ser humano, el proceso de comprensión de su espacio, desde lo particular hasta lo general |
| | | Básico | 603 | Reconoce lo fundamental que ha sido para el ser humano, el proceso de comprensión de su espacio, desde lo particular hasta lo general. |
| | | Alto | 703 | Reconoce emotivamente lo fundamental que ha sido para el ser humano, el proceso de comprensión de su espacio, desde lo particular hasta lo general. |
| | | Superior | 803 | Reconoce y justifica lo fundamental que ha sido para el ser humano, el proceso de comprensión de su espacio, desde lo particular hasta lo general. |
| Grado séptimo | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------|---|----------|-----|--|
| Conceptual | Interpretar las distintas etapas del proceso de desarrollo de la cultura occidental, comenzando en el mundo helenístico y romano. | Bajo | 401 | Se le dificulta interpretar las distintas etapas del proceso de desarrollo de la cultura occidental, comenzando en el mundo helenístico y romano |
| | | Básico | 601 | Interpreta las distintas etapas del proceso de desarrollo de la cultura occidental, comenzando en el mundo helenístico y romano. |
| | | Alto | 701 | Interpreta con claridad las distintas etapas del proceso de desarrollo de la cultura occidental, comenzando en el mundo helenístico y romano |
| | | Superior | 801 | Interpreta y esquematiza las distintas etapas del proceso de desarrollo de la cultura occidental, comenzando en el mundo helenístico y romano |
| Procedimental | Construir ideas sobre la importancia de la historia en los procesos sociales y humanos. | Bajo | 402 | Se le dificulta construir ideas sobre la importancia de la historia en los procesos sociales y humanos. |
| | | Básico | 602 | Construye ideas, sobre la importancia de la historia en los procesos sociales y humanos. |
| | | Alto | 702 | Construye ideas novedosas, sobre la importancia de la historia en los procesos sociales y humanos. |
| | | Superior | 802 | Construye y formula ideas sobre la importancia de la historia en los procesos sociales y humanos. |
| Actitudinal | Aprecia el valor que tiene el pasado como fuente de conocimiento para comprender nuestra sociedad y entorno particular. | Bajo | 403 | Se le dificulta apreciar el valor que tiene el pasado como fuente de conocimiento para comprender nuestra sociedad y entorno particular. |
| | | Básico | 603 | Aprecia el valor que tiene el pasado como fuente de conocimiento para comprender nuestra sociedad y entorno particular. |
| | | Alto | 703 | Aprecia significativamente el valor que tiene el pasado como fuente de conocimiento para comprender nuestra sociedad y entorno particular. |
| | | Superior | 803 | Aprecia y reconoce el valor que tiene el pasado como fuente de conocimiento para comprender nuestra sociedad y entorno particular. |

Estrategias de evaluación

- Evaluación escrita
- Trabajo en equipo
- Elaboración de mapas
- Elaboración de mapas conceptuales
- Exposiciones



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Argumentación - Observación | |
| Transversalización curricular | |
| Media técnica administrativa | Competencias generales y laborales |
| | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. |
| | Competencias ciudadanas |
| | <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> |

Competencias Ciencias Sociales:

- **Pensamiento social:** Comprensión de los conceptos básicos de las ciencias sociales y establecimiento de relaciones en el espacio y en el tiempo entre acontecimientos inscritos en procesos económicos, políticos y culturales fundamentales para la comprensión del presente.
- **Interpretación y análisis de perspectivas:** Capacidad de reconstrucción y coordinación de perspectivas. Comprender e integrar diversas comprensiones de una misma realidad.
- **Pensamiento sistémico y reflexión crítica:** Reconstruir y comprender el carácter sistémico de la realidad social (dimensional global-local, interdependiente, durable, transformable, estructurado).

Segundo período (13 semanas)

Contenidos segundo período

| Grado sexto | Grado séptimo |
|---|---|
| <p>Explicación de las principales fuentes que han posibilitado tener este registro: evidencia arqueológica y la aparición de la escritura. El proceso de hominización de los hombres: Análisis exhaustivo de la prehistoria El Paleolítico: ¿Qué significa esta palabra? ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica? El Mesolítico: ¿Qué significa esta palabra? ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica? El Neolítico: ¿Qué significa esta palabra? ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica? ¿Cuándo operó el paso del Nomadismo al sedentarismo? Teorías sobre este cambio. Edad de los metales:</p> | <p>El imperio romano: Decadencia. Influencia de los pueblos bárbaros en su caída. Los pueblos germánicos. Períodos de la edad media: Principales características políticas, económicas y socio-culturales de: La Patrística. La Escolástica. Los imperios clásicos de Europa luego del ascenso del cristianismo: características económicas, sociales, políticas y religiosas de los imperios: Carolingio. Bizantino.</p> |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| <p>Edad de Cobre: ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?</p> <p>Edad de Bronce: ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?</p> <p>Edad de Hierro: ¿Cómo vivían los seres humanos? ¿Dónde se ha encontrado la mayor evidencia arqueológica?</p> | | <p>Cambios políticos, económicos y sociales luego de la aparición de: El Feudalismo. El Islam: expansión, aspectos políticos, sociales y culturales.</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
| <p>Grado sexto ¿Para qué conocer los procesos humanos y sus transformaciones en el tiempo?</p> <p>Grado séptimo ¿Cuál es la importancia de un periodo como la Edad Media, para el hombre contemporáneo?</p> | <p>Grado sexto</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establezco relaciones entre</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| | <p>ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>Grado séptimo</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización</p> | <p>mis conjeturas iniciales.</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> | <p>estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las</p> | <p>relaciones sexuales...)</p> | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Europea dados en América.</p> | | <p>principales características físicas de su entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a</p> | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | través de la historia. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. | | | |
|---------------|---|----------|---|--|--|--|
| Grado sexto | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Reconoce las principales características y el proceso que ha tenido el planeta tierra desde su origen, pasando por las distintas etapas, hasta la consolidación del estado actual que muestra el planeta. | Bajo | 404 | Se le dificulta reconocer las principales características y el proceso que ha tenido el planeta tierra desde su origen, pasando por las distintas etapas, hasta la consolidación del estado actual que muestra el planeta. | | |
| | | Básico | 604 | Reconoce las principales características y el proceso que ha tenido el planeta tierra desde su origen, pasando por las distintas etapas, hasta la consolidación del estado actual que muestra el planeta. | | |
| | | Alto | 704 | Reconoce con claridad las principales características y el proceso que ha tenido el planeta tierra desde su origen, pasando por las distintas etapas, hasta la consolidación del estado actual que muestra el planeta. | | |
| | | Superior | 804 | Reconoce y demuestra las principales características y el proceso que ha tenido el planeta tierra desde su origen, pasando por las distintas etapas, hasta la consolidación del estado actual que muestra el planeta. | | |
| Procedimental | Diferencia los procesos que ha tenido la tierra en las distintas eras geológicas y su incidencia en la | Bajo | 405 | Se le dificulta diferenciar los procesos que han tenido la tierra en las distintas eras geológicas y su incidencia en la transformación del planeta en la actualidad. | | |
| | | Básico | 605 | Diferencia los procesos que han tenido la tierra en las distintas eras geológicas y su incidencia en la transformación del planeta en la actualidad. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|---|----------|---------------|--|
| | transformación del planeta en la actualidad. | Alto | 705 | Diferencia claramente los procesos que han tenido la tierra en las distintas eras geológicas y su incidencia en la transformación del planeta en la actualidad |
| | | Superior | 805 | Diferencia y explica los procesos que han tenido la tierra en las distintas eras geológicas y su incidencia en la transformación del planeta en la actualidad. |
| Actitudinal | Se compromete con las normas del aula y propicia un buen ambiente en clase, que ayuda al mejoramiento del rendimiento académico. | Bajo | 406 | Se le dificulta comprometerse con las normas del aula y propiciar un buen ambiente en clase, que ayude al mejoramiento del rendimiento académico. |
| | | Básico | 606 | Se compromete con las normas del aula y propicia un buen ambiente en clase, que ayuda al mejoramiento del rendimiento académico. |
| | | Alto | 706 | Se compromete respetuosamente, con las normas del aula y propicia un buen ambiente en clase, que ayuda al mejoramiento del rendimiento académico. |
| | | Superior | 806 | Se compromete y coopera con las normas del aula y propicia un buen ambiente en clase, que ayuda al mejoramiento del rendimiento académico. |
| Grado séptimo | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Reconoce la influencia de las antiguas culturas europeas en el proceso político, social y económico que hoy hemos heredado en América y Colombia. | Bajo | 404 | Se le dificulta reconocer la influencia de las antiguas culturas europeas en el proceso político, social y económico que hoy hemos heredado en América y Colombia. |
| | | Básico | 604 | Reconoce la influencia de las antiguas culturas europeas en el proceso político, social y económico que hoy hemos heredado en América y Colombia. |
| | | Alto | 704 | Reconoce con claridad la influencia de las antiguas culturas europeas en el proceso político, social y económico que hoy hemos heredado en América y Colombia. |
| | | Superior | 804 | Reconoce y deduce la influencia de las antiguas culturas europeas en el proceso político, social y económico que hoy hemos heredado en América y Colombia. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| Procedimental | Resuelve actividades que posibilitan la comprensión de los distintos procesos sociales, políticos y económicos en La Edad Media y su impacto en el desarrollo de la civilización occidental. | Bajo | 405 | Se le dificulta resolver actividades que posibiliten la comprensión de los distintos procesos sociales, políticos y económicos en La Edad Media y su impacto en el desarrollo de la civilización occidental. |
| | | Básico | 605 | Resuelve actividades que posibilitan la comprensión de los distintos procesos sociales, políticos y económicos en La Edad Media y su impacto en el desarrollo de la civilización occidental. |
| | | Alto | 705 | Resuelve cuidadosamente actividades que posibiliten la comprensión de los distintos procesos sociales, políticos y económicos en La Edad Media y su impacto en el desarrollo de la civilización occidental. |
| | | Superior | 805 | Resuelve y desarrolla actividades que posibilitan la comprensión de los distintos procesos sociales, políticos y económicos en La Edad Media y su impacto en el desarrollo de la civilización occidental. |
| Actitudinal | Propone un ambiente ideal para el estudio y la comprensión de los distintos ámbitos conceptuales generados en el aula de clase. | Bajo | 406 | Se le dificulta proponer un ambiente ideal para el estudio y la comprensión de los distintos ámbitos conceptuales generados en el aula de clase. |
| | | Básico | 606 | Propone un ambiente ideal para el estudio y la comprensión de los distintos ámbitos conceptuales generados en el aula de clase. |
| | | Alto | 706 | Propone con gentileza un ambiente ideal para el estudio y la comprensión de los distintos ámbitos conceptuales generados en el aula de clase. |
| | | Superior | 806 | Propone y facilita un ambiente ideal para el estudio y la comprensión de los distintos ámbitos conceptuales generados en el aula de clase. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| juan.buitrago@iesanfranciscodeasis.edu.co jaime.arango@iesanfranciscodeasis.edu.co | | | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | |
|--|--|
| | Competencias ciudadanas |
| | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. |

| | |
|---|--|
| Competencias del área: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social: Comprensión de los conceptos básicos de las ciencias sociales y establecimiento de relaciones en el espacio y en el tiempo entre acontecimientos inscritos en procesos económicos, políticos y culturales fundamentales para la comprensión del presente. - Interpretación y análisis de perspectivas: Capacidad de reconstrucción y coordinación de perspectivas. Comprender e integrar diversas comprensiones de una misma realidad. - Pensamiento sistémico y reflexión crítica: Reconstruir y comprender el carácter sistémico de la realidad social (dimensional global-local, interdependiente, durable, transformable, estructurado). | |
| Tercer período (14 semanas) | |
| Contenidos tercer período | |
| Grado sexto | Grado séptimo |
| <p>La civilización Griega: La civilización romana: El poblamiento de América: Las civilizaciones norteamericanas: Aspectos políticos, económicos y legado cultural. Las civilizaciones mesoamericanas: Aspectos políticos, económicos y legado cultural de los Mayas, los Aztecas etc. Las civilizaciones Andinas: Aspectos políticos, económicos y legado cultural de los Incas, Muisca y los Quimbayas.</p> | <p>Grandes imperios Asiáticos durante la edad media: características económicas, sociales, políticas y religiosas de los imperios: Grandes imperios Africanos durante la edad media: características económicas, sociales, políticas y religiosas de los imperios:</p> <p>Europa entre los siglos XV a XVII (Parte 1): principales características y consecuencias de:</p> <p>Las Monarquías</p> <p>Europa entre los siglos XV a XVII (Parte 2): principales características y consecuencias de:</p> <p>Las Cruzadas. El Renacimiento. La Reforma y la Contrarreforma.</p> |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Pregunta problematizadora | DBA | ACCIONES PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES DE AREA | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>Grado sexto ¿Son las culturas antiguas el origen de nuestras costumbres e identidad americana y colombiana? ¿Qué es y para qué sirve La Democracia?</p> <p>Grado séptimo ¿Son las dinámicas políticas y religiosas las principales forjadoras de los sistemas sociales actuales (La democracia)?</p> | <p>Grado sexto</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones.</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...)</p> | <p>- Autoconocimiento</p> <p>- Comunicación asertiva</p> <p>- Toma de decisiones</p> <p>- Pensamiento creativo</p> <p>- Manejo de emociones y sentimientos</p> <p>- Empatía</p> <p>- Relaciones interpersonales</p> <p>- Solución de problemas y conflictos</p> <p>- Pensamiento crítico</p> | <p>- Libre expresión y participación</p> <p>- Tolerancia</p> <p>- Sana convivencia</p> <p>- Compromiso</p> <p>- Investigación</p> <p>- Responsabilidad compartida.</p> <p>- Solidaridad</p> <p>- Identidad</p> <p>- Respeto</p> <p>- Lealtad</p> <p>- Honestidad</p> |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Grado séptimo</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p> <p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> | <p>observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> | <p>colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

SAN FRANCISCO DE ASÍS

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. | | | |
|--------------------|---|----------|---|--|--|--|
| Grado sexto | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Comprende los procesos de las distintas culturas que posibilitaron nuestra identidad. | Bajo | 407 | Se le dificulta comprender los procesos de las distintas culturas que posibilitaron nuestra identidad. | | |
| | | Básico | 607 | Comprende los procesos de las distintas culturas que posibilitaron nuestra identidad. | | |
| | | Alto | 707 | Comprende con claridad los procesos de las distintas culturas que posibilitaron nuestra identidad. | | |
| | | Superior | 807 | Comprende y analiza los procesos de las distintas culturas que posibilitaron nuestra identidad. | | |
| Procedimental | Diferencia las distintas épocas y culturas ancestrales de los americanos. | Bajo | 408 | Se le dificulta Diferencia las distintas épocas y culturas ancestrales de los americanos. | | |
| | | Básico | 608 | Diferencia las distintas épocas y culturas ancestrales de los americanos. | | |
| | | Alto | 708 | Diferencia con claridad las distintas épocas y culturas ancestrales de los americanos. | | |
| | | Superior | 808 | Diferencia y construye ideas sobre las distintas épocas y culturas ancestrales de los americanos. | | |
| Actitudinal | Propone un ambiente de clase respetuoso para sí mismo, y sus compañeros. | Bajo | 409 | Se le dificulta proponer un ambiente de clase respetuoso para sí mismo, y sus compañeros | | |
| | | Básico | 609 | Propone un ambiente de clase respetuoso para sí mismo, y sus compañeros | | |
| | | Alto | 709 | Propone con autonomía un ambiente de clase respetuoso para sí mismo, y sus compañeros | | |
| | | Superior | 809 | Propone y exige a sus compañeros un ambiente de clase respetuoso para sí mismo, y sus compañeros. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Grado séptimo | | | | |
|---|---|----------|---------------|--|
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Comprende cómo funcionaban los sistemas sociales y religiosos de la Edad Media y El Renacimiento. | Bajo | 407 | Se le dificulta Comprender cómo funcionaban los sistemas sociales y religiosos de la Edad Media y El Renacimiento. |
| | | Básico | 607 | Comprende cómo funcionaban los sistemas sociales y religiosos de la Edad Media y El Renacimiento. |
| | | Alto | 707 | Comprende con claridad cómo funcionaban los sistemas sociales y religiosos de la Edad Media y El Renacimiento. |
| | | Superior | 807 | Comprende, relaciona y hace comparaciones del funcionamiento de los sistemas sociales y religiosos de la Edad Media y El Renacimiento. |
| Procedimental | Desarrolla comparaciones que le permiten identificar conceptos históricos. | Bajo | 408 | Se le dificulta desarrollar comparaciones que le permiten identificar conceptos históricos. |
| | | Básico | 608 | Desarrolla comparaciones que le permiten identificar conceptos históricos. |
| | | Alto | 708 | Desarrolla eficazmente comparaciones que le permiten identificar conceptos históricos. |
| | | Superior | 808 | Desarrolla, critica y realiza comparaciones que le permiten identificar conceptos históricos. |
| Actitudinal | Propicia un espacio adecuado para las actividades de aula. | Bajo | 409 | Se le dificulta propiciar un espacio adecuado para las actividades de aula. |
| | | Básico | 609 | Propicia un espacio adecuado para las actividades de aula. |
| | | Alto | 709 | Propicia conscientemente un espacio adecuado para las actividades de aula. |
| | | Superior | 809 | Propicia y estimula a sus compañeros a tener un espacio adecuado para las actividades de aula. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación | | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | |
|-------------------------------|--|
| - Observación | |
| Transversalización curricular | |
| Media técnica administrativa | Competencias generales y laborales |
| | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. |
| | Competencias ciudadanas |
| | <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> |

12.4. CICLO IV

| | |
|--|---|
| Competencias Ciencias Sociales: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social: Comprensión de los conceptos básicos de las ciencias sociales y establecimiento de relaciones en el espacio y en el tiempo entre acontecimientos inscritos en procesos económicos, políticos y culturales fundamentales para la comprensión del presente. - Interpretación y análisis de perspectivas: Capacidad de reconstrucción y coordinación de perspectivas. Comprender e integrar diversas comprensiones de una misma realidad. - Pensamiento sistémico y reflexión crítica: Reconstruir y comprender el carácter sistémico de la realidad social (dimensional global-local, interdependiente, durable, transformable, estructurado). | |
| Primer período (13 semanas) | |
| Contenidos primer período | |
| Grado octavo | Grado noveno |
| <p>Ilustración</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Reformas borbónicas</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> | <p>Espacio geográfico; global y local.</p> <p>Regiones socioculturales de Colombia</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <p>¿En qué momento de la historia aparecen los derechos del hombre?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la migración campo – ciudad con el desarrollo de la industria?</p> | <p>#1 – Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>#2 – Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>#8 – Comprende el impacto social del crecimiento</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial...).</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. | | mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). | | |
|---------------------|--|----------|---|---|--|
| Grado octavo | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | |
| Conceptual | Explica las revoluciones burguesas del siglo XVIII sucedidas en Europa a partir del contexto social, político y económico del momento. | Bajo | 401 | Se le dificulta explicar las revoluciones burguesas del siglo XVIII partiendo del contexto social, político y económico del momento. | |
| | | Básico | 601 | Explica las revoluciones burguesas del siglo XVIII sucedidas en Europa a partir del contexto social, político y económico del momento. | |
| | | Alto | 701 | Explica sistemáticamente los cambios sociales, políticos y económicos producto de las revoluciones burguesas del siglo XVIII. | |
| | | Superior | 801 | Explica y debate el impacto en los diferentes grupos sociales de los principales cambios producto de las revoluciones burguesas del siglo XVIII. | |
| Procedimental | Analiza los efectos de las revoluciones burguesas del siglo XVIII con base en textos escritos sobre este período histórico. | Bajo | 402 | Se le dificulta analizar los efectos de las revoluciones burguesas del siglo XVIII que se encuentran en los textos escritos sobre este período histórico. | |
| | | Básico | 602 | Analiza los efectos de las revoluciones burguesas del siglo XVIII con base en textos escritos sobre este período histórico. | |
| | | Alto | 702 | Analiza de manera cronológica los efectos de las revoluciones burguesas del siglo XVIII partiendo de los textos escritos sobre este período histórico. | |
| | | Superior | 802 | Analiza y plantea hipótesis sobre los efectos que produjeron las revoluciones burguesas del siglo XVIII. | |
| Actitudinal | Reconoce la importancia de las | Bajo | 403 | Se le dificulta reconocer la importancia que tuvo la revolución para la promulgación de los derechos humanos. | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------------|---|----------|---------------|---|
| | revoluciones en la formulación de los derechos humanos. | Básico | 603 | Reconoce la importancia de las revoluciones en la formulación de los derechos humanos. |
| | | Alto | 703 | Reconoce fácilmente la importancia de las revoluciones como generadores de los derechos humanos. |
| | | Superior | 803 | Reconoce y evalúa el papel de los derechos humanos en la realidad social actual. |
| Grado noveno | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Interpreta los cambios en el territorio como una expresión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. | Bajo | 401 | Se le dificulta interpretar los cambios en el territorio como una expresión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. |
| | | Básico | 601 | Interpreta los cambios en el territorio como una expresión de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. |
| | | Alto | 701 | Interpreta sistemáticamente los cambios en el territorio como producto de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. |
| | | Superior | 801 | Interpreta y evalúa los impactos ambientales en el territorio producto de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. |
| Procedimental | Analiza la distribución de las actividades económicas en el territorio a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas. | Bajo | 402 | Se le dificulta analizar la distribución de las actividades económicas a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas. |
| | | Básico | 602 | Analiza la distribución de las actividades económicas en el territorio a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas. |
| | | Alto | 702 | Analiza de manera clara la distribución de las actividades económicas a partir de datos expuestos en gráficos de barras y mapas. |
| | | Superior | 802 | Analiza la distribución de las actividades económicas y encuentra los parámetros que expresan este fenómeno. |
| Actitudinal | Reconoce los impactos para la salud humana que producen las actividades económicas | Bajo | 403 | Se le dificulta reconocer los impactos para la salud humana que producen las actividades económicas. |
| | | Básico | 603 | Reconoce los impactos para la salud humana que producen las actividades económicas. |
| | | Alto | 703 | Reconoce de manera clara la forma en que la salud humana se ve afectada por las actividades económicas. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | Superior | 803 | Comprende y evalúa los impactos de las actividades económicas en los diferentes aspectos de la salud humana. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| | | | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | |
| | | | Competencias ciudadanas | |
| | | | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | |

| | |
|--|--|
| Segundo período (13 semanas) | |
| Contenidos segundo período | |
| Grado octavo | Grado noveno |
| <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina</p> | <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Partidos políticos tradicionales, república liberal y Hegemonía conservadora.</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente | |
| <p>¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las</p> | <p>#5 – Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>#2 – Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| constituciones políticas en el siglo XIX y XX? | | | | esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). | | |
|--|--|----------|---------------|---|--|--|
| Grado octavo | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Explica el proceso de independencia de las colonias americanas a partir de las condiciones que se presentaron durante la última parte del siglo XVIII. | Bajo | 404 | Se le dificulta explicar las condiciones sociales y políticas que posibilitaron el proceso de independencia de las colonias americanas. | | |
| | | Básico | 604 | Explica el proceso de independencia de las colonias americanas a partir de las condiciones que se presentaron durante la última parte del siglo XVIII. | | |
| | | Alto | 704 | Explica sistemáticamente los actores y los intereses presentes en la última parte del siglo XVIII que posibilitaron la independencia. | | |
| | | Superior | 804 | Explica el proceso de independencia de las colonias americanas relacionando los actores e intereses presentes así como las condiciones sociales de ese momento en España. | | |
| Procedimental | Analiza contextos históricos en textos escritos. | Bajo | 405 | Se le dificulta analizar contextos históricos en textos escritos. | | |
| | | Básico | 605 | Analiza contextos históricos en textos escritos. | | |
| | | Alto | 705 | Analiza de manera clara los contextos históricos que registran textos escritos. | | |
| | | Superior | 805 | Analiza los contextos históricos que registran textos escritos y los explica a la luz de los conceptos. | | |
| Actitudinal | Reconoce la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la colonia e incluso en la república. | Bajo | 406 | Se le dificulta reconocer la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la colonia e incluso en la república. | | |
| | | Básico | 606 | Reconoce la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la colonia e incluso en la república. | | |
| | | Alto | 706 | Reconoce de manera clara la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la colonia e incluso en la república. | | |
| | | Superior | 806 | Reconoce la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la colonia e incluso en la república y la explica a partir del contexto histórico del momento. | | |
| Grado noveno | | | | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
|---|--|----------|---------------|---|
| Conceptual | Interpreta las condiciones sociales de mediados de siglo XIX en Colombia en su relación con la formación de la nación. | Bajo | 404 | Se le dificulta interpretar las condiciones sociales de mediados de siglo XIX en Colombia en su relación con la formación de la nación. |
| | | Básico | 604 | Interpreta las condiciones sociales de mediados de siglo XIX en Colombia en su relación con la formación de la nación. |
| | | Alto | 704 | Interpreta sistemáticamente las condiciones sociales de mediados de siglo XIX en Colombia en su relación con la formación de la nación. |
| | | Superior | 804 | Interpreta y evalúa las condiciones sociales de mediados de siglo XIX en Colombia en su relación con la formación de la nación y de los partidos políticos. |
| Procedimental | Analiza el contexto histórico del siglo XIX en textos escritos. | Bajo | 405 | Se le dificulta analizar el contexto histórico del siglo XIX en textos escritos. |
| | | Básico | 605 | Analiza el contexto histórico del siglo XIX en textos escritos. |
| | | Alto | 705 | Analiza de manera clara el contexto histórico del siglo XIX que registran textos escritos. |
| | | Superior | 805 | Analiza los contextos históricos que registran textos escritos y los explica a la luz de los conceptos. |
| Actitudinal | Reconoce los impactos para la salud humana que producen las actividades económicas | Bajo | 406 | Se le dificulta reconocer la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la formación de la nación. |
| | | Básico | 606 | Reconoce la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la formación de la nación. |
| | | Alto | 706 | Reconoce de manera clara la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la formación de la nación. |
| | | Superior | 806 | Reconoce la exclusión que vivieron ciertos grupos sociales durante la formación de la nación y la explica a partir del contexto histórico del momento. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación | | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | |
|-------------------------------|---|
| - Observación | |
| Transversalización curricular | |
| Media técnica administrativa | Competencias generales y laborales |
| | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. |
| | Competencias ciudadanas |
| | <p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> |

| | |
|--|---|
| Tercer período (14 semanas) | |
| Contenidos tercer período | |
| Grado octavo | Grado noveno |
| <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización..) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> | <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</p> <p>Poder público en Colombia</p> |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?</p> | <p>#5 – Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>#2 – Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico social</p> <p>Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Grado octavo | | | | |
|---------------|---|----------|---------------|--|
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica la existencia grupos indígenas como los primeros pobladores del territorio colombiano. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar la existencia grupos indígenas como los primeros pobladores del territorio colombiano. |
| | | Básico | 607 | Identifica la existencia grupos indígenas como los primeros pobladores del territorio colombiano. |
| | | Alto | 707 | Identifica de manera clara la existencia grupos indígenas como los primeros pobladores del territorio colombiano. |
| | | Superior | 807 | Identifica y comprende la existencia grupos indígenas como los primeros pobladores del territorio colombiano. |
| Procedimental | Utiliza diferentes formas para mostrar información acerca de situaciones del pasado. | Bajo | 408 | Se le dificulta utilizar diferentes formas para mostrar información acerca de situaciones del pasado. |
| | | Básico | 608 | Utiliza diferentes formas para mostrar información acerca de situaciones del pasado. |
| | | Alto | 708 | Utiliza de manera adecuada diferentes formas para mostrar información acerca de situaciones del pasado. |
| | | Superior | 808 | Utiliza y analiza diferentes formas para mostrar información acerca de situaciones del pasado. |
| Actitudinal | Reflexiona acerca de la importancia de los pueblos indígenas dentro de la identidad colombiana. | Bajo | 409 | Se le dificulta reflexionar acerca de la importancia de los pueblos indígenas dentro de la identidad colombiana. |
| | | Básico | 609 | Reflexiona acerca de la importancia de los pueblos indígenas dentro de la identidad colombiana. |
| | | Alto | 709 | Reflexiona de manera crítica acerca de la importancia de los pueblos indígenas dentro de la identidad colombiana. |
| | | Superior | 809 | Reflexiona y evalúa acerca de la importancia de los pueblos indígenas dentro de la identidad colombiana. |
| Grado noveno | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Reconoce las principales instituciones del | Bajo | 407 | Se le dificulta reconocer las principales instituciones del estado colombiano. |
| | | Básico | 607 | Reconoce las principales instituciones del estado colombiano. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|--|----------|---|---|
| | estado colombiano. | Alto | 707 | Reconoce de manera clara las principales instituciones del estado colombiano. |
| | | Superior | 807 | Reconoce y relaciona las principales instituciones del estado colombiano. |
| Procedimental | Identifica en textos y periódicos hechos relacionados con las problemáticas del estado colombiano. | Bajo | 408 | Se le dificulta identificar en textos y periódicos hechos relacionados con las problemáticas del estado colombiano. |
| | | Básico | 608 | Identifica en textos y periódicos hechos relacionados con las problemáticas del estado colombiano. |
| | | Alto | 708 | Identifica en textos y periódicos de manera oportuna hechos relacionados con las problemáticas del estado colombiano. |
| | | Superior | 808 | Identifica y analiza en textos y periódicos hechos relacionados con las problemáticas del estado colombiano. |
| Actitudinal | Reconoce la situación de los derechos fundamentales en Colombia. | Bajo | 409 | Se le dificulta reconocer la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| | | Básico | 609 | Reconoce la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| | | Alto | 709 | Reconoce de manera asertiva la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| | | Superior | 809 | Reconoce y evalúa la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| | | | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | |
| | | | Competencias ciudadanas | |
| | | | Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | |
|--|--|
| | Reconozco las distintas que somos las personas y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. |
|--|--|

12.5. CICLO V

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| Competencias Ciencias Sociales: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social: Comprensión de los conceptos básicos de las ciencias sociales y establecimiento de relaciones en el espacio y en el tiempo entre acontecimientos inscritos en procesos económicos, políticos y culturales fundamentales para la comprensión del presente. - Interpretación y análisis de perspectivas: Capacidad de reconstrucción y coordinación de perspectivas. Comprender e integrar diversas comprensiones de una misma realidad. - Pensamiento sistémico y reflexión crítica: Reconstruir y comprender el carácter sistémico de la realidad social (dimensional global-local, interdependiente, durable, transformable, estructurado). | | | | |
| Primer período (13 semanas) | | | | |
| Contenidos primer período | | | | |
| Grado décimo | | | Grado once | |
| Régimen bipartidista en Colombia | | | Impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | |
| La Violencia – en Colombia | | | Relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan | |
| El Frente Nacional | | | Principales Dictaduras y revoluciones del siglo XX | |
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | Habilidades para La vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <p>¿Cuáles son los antecedentes y las consecuencias de los procesos coloniales llevados a cabo por los países europeos al finalizar el siglo XIX?</p> <p>¿Cuáles son las características y principales problemáticas de los centros urbanos en Colombia y el mundo?</p> | <p>#3 – Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>#1 – Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XIX y XX (nuevo imperialismo).</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |
|---|--|---|---|--|---|---|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| coloniales en África y Asia). | | | | |
|-------------------------------|---|----------|---------------|---|
| Grado décimo | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Comprende el colonialismo en su relación con la obtención de recursos y como expresión de poder político y militar por parte de algunos Estados-nación. | Bajo | 401 | Se le dificulta comprender el colonialismo como una estrategia para obtener recursos y como una expresión del nacionalismo. |
| | | Básico | 601 | Comprende el colonialismo en su relación con la obtención de recursos y como expresión de poder político y militar por parte de algunos Estados-nación. |
| | | Alto | 701 | Comprende de manera clara el colonialismo como una forma para obtener recursos y como una expresión del nacionalismo del siglo XIX. |
| | | Superior | 801 | Comprende y evalúa los efectos económicos y políticos (crisis económica, inestabilidad política) que tuvo el colonialismo en los países de África y Asia en que se implementó |
| Procedimental | Ubica algunas de las principales colonias europeas dentro del contexto mundial en el siglo XIX. | Bajo | 402 | Se le dificulta ubicar algunas de las principales colonias europeas dentro del contexto mundial del siglo XIX. |
| | | Básico | 602 | Ubica algunas de las principales colonias europeas dentro del contexto mundial en el siglo XIX. |
| | | Alto | 702 | Ubica con exactitud algunas de las principales colonias europeas dentro del contexto mundial en el siglo XIX. |
| | | Superior | 802 | Ubica las colonias y encuentra patrones de localización entre ellas. |
| Actitudinal | Se informa acerca de la situación socioeconómica y política de los países de África y Asia que fueron colonias europeas. | Bajo | 403 | Se le dificulta obtener información acerca de la situación socioeconómica y política de los países de África y Asia que fueron colonias europeas. |
| | | Básico | 603 | Se informa acerca de la situación socioeconómica y política de los países de África y Asia que fueron colonias europeas. |
| | | Alto | 703 | Se informa y cuestiona la situación socioeconómica y política de los países que fueron colonias europeas. |
| | | Superior | 803 | Ordena las causas de la situación socioeconómica y política de los países que fueron colonias europeas. |
| Grado once | | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
|---------------------------|---|----------|---------------|--|
| Conceptual | Comprende las principales características de los centros urbanos y la forma en que diferentes grupos sociales con poder económico o político se manifiestan en la ciudad. | Bajo | 401 | Se le dificulta comprender las principales características de los centros urbanos y la forma en que diferentes grupos sociales con poder económico o político se manifiestan en la ciudad. |
| | | Básico | 601 | Comprende las principales características de los centros urbanos y la forma en que diferentes grupos sociales con poder económico o político se manifiestan en la ciudad. |
| | | Alto | 701 | Comprende sistemáticas las principales características de los centros urbanos y la forma en que los diferentes grupos sociales con poder económico o político se manifiestan en la ciudad. |
| | | Superior | 801 | Comprende y valora las características de los centros urbanos y la forma en que los diferentes grupos sociales con poder económico o político se manifiestan en la ciudad. |
| Procedimental | Identifica la forma en que puede encontrar información relevante de los principales problemas o características de la ciudad. | Bajo | 402 | Se le dificulta identificar la forma en que puede encontrar información relevante de los principales problemas o características de la ciudad. |
| | | Básico | 602 | Identifica la forma en que puede encontrar información relevante de los principales problemas o características de la ciudad. |
| | | Alto | 702 | Identifica de manera clara la forma en que puede encontrar información relevante de los principales problemas o características de la ciudad. |
| | | Superior | 802 | Identifica las fuentes para encontrar información relevante de la ciudad y la utiliza para realizar análisis de sus principales problemáticas. |
| Actitudinal | Reconoce la situación que enfrentan algunos grupos sociales en la ciudad. | Bajo | 403 | Se le dificulta reconocer la situación que enfrentan algunos grupos sociales en la ciudad. |
| | | Básico | 603 | Reconoce la situación que enfrentan algunos grupos sociales en la ciudad. |
| | | Alto | 703 | Reconoce de manera empática la situación que enfrentan algunos grupos sociales en la ciudad. |
| | | Superior | 803 | Reconoce la situación de algunos grupos sociales y plantea alternativas de solución a las problemáticas evidenciadas. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| - Evaluación escrita | | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | |
| Transversalización curricular | |
| Media técnica administrativa | Competencias generales y laborales |
| | Solución de problemas |
| | Competencias ciudadanas |
| | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan en la sociedad. |

Segundo período (13 semanas)

Contenidos segundo período

| Grado décimo | Grado once | | | |
|--|--|---|--------------------------|-----------------------------|
| Principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos Origen del paramilitarismo, la guerrilla y el narcotráfico Principales acontecimientos bélicos del siglo XX | Factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) La mujer y su actuación política en el siglo XX Principales manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. | | | |
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | Habilidades para la vida | Valores institucionales que |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | apuntan al perfil del estudiante y docente | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| <p>¿Cuáles son los antecedentes y las consecuencias de los procesos coloniales llevados a cabo por los países europeos al finalizar el siglo XIX?</p> <p>¿Cuáles son las características y principales problemáticas de los centros urbanos en Colombia y el mundo?</p> | <p>#3 – Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>#1 – Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia). | | | |
|---------------|---|----------|---|--|--|--|
| Grado décimo | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Comprende las guerras mundiales como una expresión de poder y control por parte de algunos países europeos. | Bajo | 404 | Se le dificulta comprender las guerras mundiales como una expresión de poder y control por parte de algunos países europeos. | | |
| | | Básico | 604 | Comprende las guerras mundiales como una expresión de poder y control por parte de algunos países europeos. | | |
| | | Alto | 704 | Comprende de manera clara las guerras mundiales como una expresión de poder y control por parte de algunos países europeos. | | |
| | | Superior | 804 | Comprende y evalúa los efectos económicos y políticos de las guerras mundiales como una expresión de poder y control por parte de algunos países europeos. | | |
| Procedimental | Ubica algunas de los principales países que participaron de la Primera y Segunda Mundial. | Bajo | 405 | Se le dificulta ubicar algunas de los principales países que participaron de la Primera y Segunda Mundial. | | |
| | | Básico | 605 | Ubica algunas de los principales países que participaron de la Primera y Segunda Mundial. | | |
| | | Alto | 705 | Ubica con exactitud los principales países que participaron de la Primera y Segunda Mundial. | | |
| | | Superior | 805 | Ubica los principales países que participaron de la Primera y Segunda Mundial y encuentra patrones de localización entre ellos. | | |
| Actitudinal | Se le dificulta obtener información acerca de la situación socioeconómica y | Bajo | 406 | Se le dificulta obtener información acerca de la situación socioeconómica y política de los países europeos al inicio del siglo XX. | | |
| | | Básico | 606 | Se informa acerca de la situación socioeconómica y política de los países europeos al inicio del siglo XX. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|-------------------|---|----------|---------------|--|
| | política de los países europeos al inicio del siglo XX. | Alto | 706 | Se informa y cuestiona la situación socioeconómica y política de los países europeos al inicio del siglo XX. |
| | | Superior | 806 | Establece la situación socioeconómica y política de los países europeos al inicio del siglo XX. |
| Grado once | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Comprende las principales características de los centros urbanos y la forma en que diferentes grupos sociales con poder económico o político se manifiestan en la ciudad. | Bajo | 404 | Se le dificulta comprender las principales características de los conflictos que suceden por ideología, política o recursos naturales. |
| | | Básico | 604 | Comprende las principales características de los conflictos que suceden por ideología, política o recursos naturales. |
| | | Alto | 704 | Comprende sistemáticas las principales características de los conflictos que suceden por ideología, política o recursos naturales. |
| | | Superior | 804 | Comprende y valora las principales características de los conflictos que suceden por ideología, política o recursos naturales evidenciando su impacto en la sociedad. |
| Procedimental | Identifica la forma en que puede encontrar información relevante en la música y la literatura sobre conflictos o hechos históricos, sociales o económicos. | Bajo | 405 | Se le dificulta identificar la forma en que puede encontrar información relevante en la música y la literatura sobre conflictos o hechos históricos, sociales o económicos. |
| | | Básico | 605 | Identifica la forma en que puede encontrar información relevante en la música y la literatura sobre conflictos o hechos históricos, sociales o económicos. |
| | | Alto | 705 | Identifica de manera clara la forma en que puede encontrar información relevante en la música y la literatura sobre conflictos o hechos históricos, sociales o económicos. |
| | | Superior | 805 | Identifica en la música y literatura fuentes para encontrar información relevante sobre conflictos o hechos históricos, sociales o económicos y los utiliza para realizar análisis de sus principales problemáticas. |
| Actitudinal | Reconoce la situación que | Bajo | 406 | Se le dificulta reconocer la situación que enfrentan las comunidades o grupos sociales inmersos en conflictos. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | |
|--|----------|---|--|
| enfrentan las comunidades o grupos sociales inmersos en conflictos. | Básico | 606 | Reconoce la situación que enfrentan las comunidades o grupos sociales inmersos en conflictos. |
| | Alto | 706 | Reconoce de manera empática la situación que enfrentan las comunidades o grupos sociales inmersos en conflictos. |
| | Superior | 806 | Reconoce la situación de comunidades o grupos sociales inmersos en conflictos y plantea estrategias que tiendan hacia su visibilización. |
| Estrategias de evaluación | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | |
| Transversalización curricular | | | |
| Media técnica administrativa | | Competencias generales y laborales | |
| | | Solución de problemas | |
| | | Competencias ciudadanas | |
| | | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan en la sociedad. | |

| | |
|---|--|
| Tercer período (14 semanas) | |
| Contenidos tercer período | |
| Grado décimo | Grado once |
| La guerra fría Impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano | Consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. Paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Principales organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacionales. | | Funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
| <p>¿Cuáles son los antecedentes y las consecuencias de los procesos coloniales llevados a cabo por los países europeos al finalizar el siglo XIX?</p> <p>¿Cuáles son las características y principales problemáticas de los centros urbanos en Colombia y el mundo?</p> | <p>#3 – Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>#1 – Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del</p> | <p>Me aproximo al conocimiento como científico(a) social</p> <p>Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.</p> | <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> | <p>Desarrollo mis compromisos sociales y personales</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). | | Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. | | | |
|---------------------|--|----------|--|--|--|--|
| | | | Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia). | | | |
| Grado décimo | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Identifica el contexto histórico en el que surgen los movimientos guerrilleros y los grupos paramilitares. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar el contexto histórico en el que surgen los movimientos guerrilleros y los grupos paramilitares. | | |
| | | Básico | 607 | Identifica el contexto histórico en el que surgen los movimientos guerrilleros y los grupos paramilitares. | | |
| | | Alto | 707 | Identifica de manera relacional el contexto histórico en el que surgen los movimientos guerrilleros y los grupos paramilitares. | | |
| | | Superior | 807 | Identifica y evalúa el contexto histórico en el que surgen los movimientos guerrilleros y los grupos paramilitares. | | |
| Procedimental | Analiza los efectos del surgimiento de grupos armados | Bajo | 408 | Se le dificulta analizar los efectos del surgimiento de grupos armados en Colombia y el narcotráfico a partir de material recolectado en periódicos. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|-------------------|--|----------|---------------|---|
| | en Colombia y el narcotráfico a partir de material recolectado en periódicos. | Básico | 608 | Analiza los efectos del surgimiento de grupos armados en Colombia y el narcotráfico a partir de material recolectado en periódicos. |
| | | Alto | 708 | Analiza de manera crítica los efectos del surgimiento de grupos armados en Colombia y el narcotráfico a partir de material recolectado en periódicos. |
| | | Superior | 808 | Analiza y evalúa los efectos del surgimiento de grupos armados en Colombia y el narcotráfico a partir de material recolectado en periódicos. |
| Actitudinal | Comprende la vulneración de los derechos que ha experimentado la población desplazada por cuenta del conflicto armado. | Bajo | 409 | Se le dificulta comprender la vulneración de los derechos que ha experimentado la población desplazada por cuenta del conflicto armado. |
| | | Básico | 609 | Comprende la vulneración de los derechos que ha experimentado la población desplazada por cuenta del conflicto armado. |
| | | Alto | 709 | Comprende de manera crítica la vulneración de los derechos que ha experimentado la población desplazada por cuenta del conflicto armado. |
| | | Superior | 809 | Comprende y evalúa la vulneración de los derechos que ha experimentado la población desplazada por cuenta del conflicto armado. |
| Grado once | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica los principales elementos de la globalización. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar los principales elementos de la globalización. |
| | | Básico | 607 | Identifica los principales elementos de la globalización. |
| | | Alto | 707 | Identifica de manera relacional los principales elementos de la globalización. |
| | | Superior | 807 | Identifica y evalúa los principales elementos de la globalización. |
| Procedimental | Elabora informes y mapas para presentar los antecedentes de la globalización. | Bajo | 408 | Se le dificulta elaborar informes y mapas para presentar los antecedentes de la globalización. |
| | | Básico | 608 | Elabora informes y mapas para presentar los antecedentes de la globalización. |
| | | Alto | 708 | Elabora de manera esquemática informes y mapas para presentar los antecedentes de la globalización. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|---|----------|---|---|
| | | Superior | 808 | Elabora informes y mapas para presentar los antecedentes de la globalización y evalúa la fuente de consulta. |
| Actitudinal | Comprende los efectos de los tratados de libre comercio en Colombia y su relación con la globalización económica. | Bajo | 409 | Se le dificulta comprender los efectos de los tratados de libre comercio en Colombia y su relación con la globalización económica. |
| | | Básico | 609 | Comprende los efectos de los tratados de libre comercio en Colombia y su relación con la globalización económica. |
| | | Alto | 709 | Comprende de manera crítica los efectos de los tratados de libre comercio en Colombia y su relación con la globalización económica. |
| | | Superior | 809 | Comprende y evalúa los efectos de los tratados de libre comercio en Colombia y su relación con la globalización económica. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Trabajo en equipo - Elaboración de mapas - Elaboración de mapas conceptuales - Exposiciones - Argumentación - Observación | | | | |
| Transversalización curricular | | | | |
| Media técnica administrativa | | | Competencias generales y laborales | |
| | | | Solución de problemas | |
| | | | Competencias ciudadanas | |
| | | | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Reconoce las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan en la sociedad. | |

13. MALLAS CURRICULARES CÁTEDRA DE LA PAZ

CICLO I

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

OBJETIVOS POR GRADO

GRADO PRIMERO

- Identificar los derechos del niño, niña y adolescente
- Reconocer los deberes como ciudadano e identificar el impacto de sus acciones en la sociedad.

GRADO SEGUNDO

- Identificar los deberes consigo mismo y con los demás
- Aceptar las individualidades en los grupos a los que pertenece.

GRADO TERCERO

- Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, el otro y consigo mismo.

PRIMER PERIODO (13 SEMANAS)

CONTENIDOS PRIMER PERIODO

| <u>GRADO PRIMERO</u> | <u>GRADO SEGUNDO</u> | <u>GRADO TERCERO</u> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Me reconozco como un sujeto poseedor de valores. ➤ Mis derechos y deberes. ➤ ¿Qué necesitamos para convivir en paz? ➤ Soy constructor(a) de paz y convivencia respetando los deberes y derechos de las demás personas ➤ La norma y su importancia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los derechos de los niños, niñas y adolescentes ➤ La importancia de cumplir con los deberes: consigo mismo, con sus padres, semejantes, sociedad y país. ➤ Normas de convivencia: manual de convivencia. ➤ El respeto por la diversidad étnica y cultural | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz? ➤ Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo) ➤ Deberes para con la familia. (respeto, justicia) ➤ Deberes y compromisos con todas las personas. ➤ Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia, la amistad. ➤ Mis derechos ➤ Normas de convivencia. |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PRIMER PERIODO



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| <u>GRADO PRIMERO</u> | | <u>GRADO SEGUNDO</u> | | | <u>GRADO TERCERO</u> | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| ¿Por qué el reconocimiento de los derechos y el cumplimiento de los deberes permiten una sana convivencia? | | ¿De qué manera el cumplimiento de mis deberes repercute en el mejoramiento de la sociedad? | | | ¿Cómo se relacionan los derechos humanos con la cátedra para la paz? | |
| (DBA) | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de ciencias sociales</u> | | | | <u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u> | <u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u> |
| | ...me aproximo al conocimiento como científico(a) social | Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas | ...desarrollo compromisos personales y sociales | | | |
| N/A | | | | | Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de Decisiones Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento Crítico | Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

GRADO PRIMERO

| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO |
|----------------------|---|----------------------|---------------|---|
| Conceptual | Identifica la importancia de convivir en paz y aporta con sus actitudes a que ésta sea posible. | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar la importancia de convivir en paz y aporta con sus actitudes a que ésta sea posible. |
| | | Básico | 601 | Identifica la importancia de convivir en paz y aporta con sus actitudes a que ésta sea posible. |
| | | Alto | 701 | Identifica con claridad la importancia de convivir en paz y aporta con sus actitudes a que ésta sea posible. |
| | | Superior | 801 | Identifica y valora la importancia de convivir en paz y aporta con sus actitudes a que ésta sea posible. |
| Procedimental | Demuestra interés por los derechos y deberes propios y ajenos y la importancia que conlleva su cumplimiento | Bajo | 402 | Se le dificulta demostrar interés por los derechos y deberes propios y ajenos, como también la importancia que conlleva su cumplimiento |
| | | Básico | 602 | Demuestra interés por los derechos y deberes propios y ajenos, como también la importancia que conlleva su cumplimiento |
| | | Alto | 702 | Demuestra interés por los derechos y deberes propios y ajenos, como también la importancia que conlleva su cumplimiento |
| | | Superior | 802 | Demuestra interés por los derechos y deberes propios y ajenos, como también la importancia que conlleva su cumplimiento. |
| Actitudinal | Valora la norma y su importancia en las organizaciones sociales. | Bajo | 403 | Se le dificulta valorar la norma y su importancia en las organizaciones sociales. |
| | | Básico | 603 | Valora la norma y su importancia en las organizaciones sociales. |
| | | Alto | 703 | Valora notoriamente la norma y su importancia en las organizaciones sociales. |
| | | Superior | 803 | Valora y cumple la norma dándole la debida importancia en las organizaciones sociales. |

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Evaluación escrita
- Trabajo en equipo
- Elaboración de mapas
- Elaboración de mapas conceptuales
- Exposiciones
- Argumentación
- Observación



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| PRIMER PERIODO GRADO SEGUNDO | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---------------|---|
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO |
| Conceptual | Identifica la importancia de cumplir los deberes: consigo mismo, con sus padres, semejantes, sociedad y país. | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar la importancia de cumplir los deberes: consigo mismo, con sus padres, semejantes, sociedad y país. |
| | | Básico | 601 | Identifica la importancia de cumplir los deberes: consigo mismo, con sus padres, semejantes, sociedad y país. |
| | | Alto | 701 | Identifica claramente la importancia de cumplir los deberes: consigo mismo, con sus padres, semejantes, sociedad y país. |
| | | Superior | 801 | Identifica y evalúa la importancia de cumplir los deberes: consigo mismo, con sus padres, semejantes, sociedad y país. |
| Procedimental | Promueve el respeto por la diversidad étnica y cultural que se presentan dentro de la institución educativa y en la ciudad en la que habitan. | Bajo | 402 | Se le dificulta promover el respeto por la diversidad étnica y cultural que se presentan dentro de la institución educativa y en la ciudad en la que habitan. |
| | | Básico | 602 | Promueve el respeto por la diversidad étnica y cultural que se presentan dentro de la institución educativa y en la ciudad en la que habitan. |
| | | Alto | 702 | Promueve con facilidad el respeto por la diversidad étnica y cultural que se presentan dentro de la institución educativa y en la ciudad en la que habitan. |
| | | Superior | 802 | Promueve y valora el respeto por la diversidad étnica y cultural que se presentan dentro de la institución educativa y en la ciudad en la que habitan. |
| Actitudinal | Valora las normas de convivencia establecidas en la institución. | Bajo | 403 | Se le dificulta valorar las normas de convivencia establecidas en la institución. |
| | | Básico | 603 | Valora las normas de convivencia establecidas en la institución. |
| | | Alto | 703 | Valora notoriamente las normas de convivencia establecidas en la institución. |
| | | Superior | 803 | Valora y practica las normas de convivencia establecidas en la institución. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| PRIMER PERIODO GRADO TERCERO | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|---------------|--|
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO |
| Conceptual | Identifica valores que regulan la convivencia pacífica. | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar valores que regulan la convivencia pacífica. |
| | | Básico | 601 | Identifica valores que regulan la convivencia pacífica. |
| | | Alto | 701 | Identifica con facilidad valores que regulan la convivencia pacífica. |
| | | Superior | 801 | Identifica y practica valores que regulan la convivencia pacífica. |
| Procedimental | Demuestra que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. | Bajo | 402 | Se le dificulta demostrar que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. |
| | | Básico | 602 | Demuestra que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. |
| | | Alto | 702 | Demuestra con facilidad que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. |
| | | Superior | 802 | Demuestra y ejemplifica que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento. |
| Actitudinal | Valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. | Bajo | 403 | Se le dificulta valorar la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. |
| | | Básico | 603 | Valora la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. |
| | | Alto | 703 | Valora notoriamente la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. |
| | | Superior | 803 | Valora y evalúa la importancia de pertenecer a una familia y a un grupo escolar, para reconocerse como ser social. |

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.
- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

OBJETIVOS POR GRADO

Grado primero

- Aceptar las individualidades para una mejor convivencia escolar.
- Reflexionar sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia.
- Analizar las formas pacíficas de solucionar conflictos para contribuir al mejoramiento de la convivencia.

Grado segundo

- Demostrar los valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo.
- Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza cultural y natural de nuestro país.

Grado tercero

- Reconocer actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares.
- Aplicar Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia.

SEGUNDO PERIODO (13 SEMANAS)

CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO

| <u>GRADO PRIMERO</u> | <u>GRADO SEGUNDO</u> | <u>GRADO TERCERO</u> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Soy solidario(a) con mis compañeros(as). ➤ Tolerancia: Aceptar la diferencia del otro. ➤ El respeto como valor fundamental para la convivencia. ➤ Respeto y protección de la riqueza cultural y natural del país. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsabilidades cívicas y su importancia en la construcción de país. ➤ Cultura de paz y convivencia: Planeamiento de soluciones a los problemas que amenazan la riqueza cultural y natural de la nación ➤ Protección de las riquezas culturales y naturales de la nación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia? ➤ Cómo se forman y se transforman las actitudes ➤ Actitudes que favorecen la convivencia: ciudadana, institucional, etc ➤ La importancia de los valores: La prudencia, la paciencia, la amabilidad y las palabras significativas. ➤ La dignidad como fundamento de la persona. ➤ Los buenos modales son importantes |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SEGUNDO PERIODO | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|
| <u>GRADO PRIMERO</u> | | <u>GRADO SEGUNDO</u> | | | <u>GRADO TERCERO</u> |
| ¿Por qué la práctica de los valores nos educa para la paz? | | ¿En qué medida el planteamiento de soluciones a los problemas que amenazan la riqueza cultural y natural de la nación interviene en la promoción de una cultura de paz, convivencia y respeto? | | | ¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la resolución de conflictos? |
| (DBA) | <ul style="list-style-type: none"> • Acciones para desarrollar Aprendizajes de ciencias sociales | | | | |
| | ...me aproximo al conocimiento como científico(a) social | Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas | ...desarrollo compromisos personales y sociales | HABILIDADES PARA LA VIDA | VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE) |
| N/A | | | Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de Decisiones Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento Crítico |
|--|--|--|--|--|---|

SEGUNDO PERIODO GRADO PRIMERO

| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CO DI GO MÁ ST ER | NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol) |
|----------------------|---|----------------------|----------------------------------|--|
| Conceptual | Identifica la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. | Bajo | 40 4 | Se le dificulta identificar la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. |
| | | Básico | 60 4 | Identifica la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. |
| | | Alto | 70 4 | Identifica claramente la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. |
| | | Superior | 80 4 | Identifica y evalúa la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. |
| Procedimental | Practica el respeto y aporta | Bajo | 40 5 | Se le dificulta practicar el respeto y aporta con sus actitudes a una mejor convivencia. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--------------------|--|----------|---------|--|
| | con sus actitudes a una mejor convivencia. | Básico | 60 5 | Practica el respeto y aporta con sus actitudes a una mejor convivencia. |
| | | Alto | 70 5 | Practica con agrado el respeto y aporta con sus actitudes a una mejor convivencia. |
| | | Superior | 80 5 | Practica y valora el respeto y aporta con sus actitudes a una mejor convivencia. |
| Actitudinal | Valora la importancia de aceptar la diferencia del otro. | Bajo | 40 6 | Se le dificulta valorar la importancia de aceptar la diferencia del otro. |
| | | Básico | 60 6 | Valora la importancia de aceptar la diferencia del otro. |
| | | Alto | 70 6 | Valora notablemente la importancia de aceptar la diferencia del otro. |
| | | Superior | 80 6 | Valora y evalúa la importancia de aceptar la diferencia del otro. |

| SEGUNDO PERIODO GRADO SEGUNDO | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|---------------|---|
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol) |
| Conceptual | Identifica y se hace cargo de sus responsabilidades cívicas y ecológicas. | Bajo | 404 | Se le dificulta identificar y se hace cargo de sus responsabilidades cívicas y ecológicas. |
| | | Básico | 604 | Identifica y se hace cargo de sus responsabilidades cívicas y ecológicas. |
| | | Alto | 704 | Identifica con facilidad sus responsabilidades cívicas y ecológicas. |
| | | Superior | 804 | Identifica y pone en práctica sus responsabilidades cívicas y ecológicas. |
| Procedimental | Plantea soluciones a los problemas que amenazan la riqueza cultural | Bajo | 405 | Se le dificulta plantear soluciones a los problemas que amenazan la riqueza cultural y natural de la nación |
| | | Básico | 605 | Plantea soluciones a los problemas que amenazan la riqueza cultural y natural de la nación |
| | | Alto | 705 | Plantea con facilidad soluciones a los problemas que amenazan la riqueza cultural y natural de la nación |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-----|--|
| | y natural de la nación | Superior | 805 | Plantea y evalúa soluciones a los problemas que amenazan la riqueza cultural y natural de la nación |
| Actitudinal | Valora las riquezas naturales y culturales como elementos importantes dentro de la construcción de la identidad nacional. | Bajo | 406 | Se le dificulta valorar las riquezas naturales y culturales como elementos importantes dentro de la construcción de la identidad nacional. |
| | | Básico | 606 | Valora las riquezas naturales y culturales como elementos importantes dentro de la construcción de la identidad nacional. |
| | | Alto | 706 | Valora con facilidad las riquezas naturales y culturales como elementos importantes dentro de la construcción de la identidad nacional. |
| | | Superior | 806 | Valora y evalúa las riquezas naturales y culturales como elementos importantes dentro de la construcción de la identidad nacional. |

| SEGUNDO PERIODO GRADO TERCERO | | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|---------------|---|
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol) (Grado tercero) |
| Conceptual | Reconoce la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. | Bajo | 404 | Se le dificulta reconocer la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. |
| | | Básico | 604 | Reconoce la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. |
| | | Alto | 704 | Reconoce fácilmente la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. |
| | | Superior | 804 | Reconoce y analiza la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación. |
| Procedimental | Promueve la prudencia como valor indispensable | Bajo | 405 | Se le dificulta promover la prudencia como valor indispensable en la convivencia. |
| | | Básico | 605 | Promueve la prudencia como valor indispensable en la convivencia. |
| | | Alto | 705 | Promueve fácilmente la prudencia como valor indispensable en la convivencia. |
| | | Superior | 805 | Promueve y practica la prudencia como valor indispensable en la convivencia. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | | | | |
|--------------------|--|----------|-----|---|
| | en convivencia. | la | | |
| Actitudinal | Evalúa la manera como se forman las actitudes. | Bajo | 406 | Se le dificulta evaluar la manera como se forman las actitudes. |
| | | Básico | 606 | Evalúa la manera como se forman las actitudes. |
| | | Alto | 706 | Evalúa fácilmente la manera como se forman las actitudes. |
| | | Superior | 806 | Evalúa y explica la manera como se forman las actitudes. |

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presénciales
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.
- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

OBJETIVOS POR GRADO

Grado primero

- Analizar las formas pacíficas de solucionar conflictos para contribuir al mejoramiento de la convivencia.

Grado segundo

- Promover la solución pacífica de los conflictos
- Apropiarse de algunas habilidades que le permitan desarrollar una escucha reflexiva.

Grado tercero

- Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones para una mejor comunicación.

TERCER PERIODO (13 SEMANAS)

CONTENIDOS TERCER PERIODO

| <u>GRADO PRIMERO</u> | <u>GRADO SEGUNDO</u> | <u>GRADO TERCERO</u> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento y respeto de la diversidad y pluralidad en su entorno más cercano. ➤ Me comunico asertivamente con los demás. ➤ La importancia de participar activamente en la comunidad. ➤ Resolución pacífica de los conflictos. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es el conflicto? ➤ Resolución pacífica de los conflictos ➤ Comunicación pacífica: Escucha asertiva y lenguaje propositivo ➤ Proyecto de aula: Soy agente de paz | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué es importante la solución del conflicto? ➤ El Conflicto: expresión adecuada de las emociones. ➤ La escucha activa para mejorar comunicación asertiva. ➤ Ética del lenguaje: El buen uso de la palabra. ➤ Hablar bien de los demás. (evitar los chismes) ➤ Uso de lenguaje adecuado en la internet. ➤ Derechos y deberes de la unidad familiar. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA TERCER PERIODO

| <u>GRADO PRIMERO</u> | <u>GRADO SEGUNDO</u> | <u>GRADO TERCERO</u> |
|--|--|---|
| ¿Por qué el diálogo es el medio más efectivo para la resolución de conflictos? | ¿Por qué la escucha pacífica y el lenguaje propositivo son fundamento para la resolución pacífica de los conflictos? | ¿La paz se relaciona con el medio ambiente? ¿Cómo evitar el acoso escolar? |

| (DBA) | ● <u>Acciones para desarrollar Aprendizajes de ciencias sociales</u> | | | <u>HABILIDADES PARA LA VIDA</u> | <u>VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al (PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)</u> |
|-------|---|--|---|---|---|
| | me aproximo al conocimiento como científico(a) social | Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones ético-políticas | ...desarrollo compromisos personales y sociales | | |
| N/A | | | | Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de Decisiones Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento Crítico | Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| TERCER PERIODO GRADO PRIMERO | | | | |
|---------------------------------|--|----------------------|---------------|--|
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol) |
| Conceptual | Reconoce la importancia de resolver conflictos de manera pacífica | Bajo | 407 | Se le dificulta reconocer la importancia de resolver conflictos de manera pacífica. |
| | | Básico | 607 | Reconoce la importancia de resolver conflictos de manera pacífica. |
| | | Alto | 707 | Reconoce notoriamente la importancia de resolver conflictos de manera pacífica. |
| | | Superior | 807 | Reconoce y valora la importancia de resolver conflictos de manera pacífica. |
| Procedimental | Contribuye a la solución de conflictos en la institución educativa y se reconoce como agente de paz. | Bajo | 408 | Se le dificulta contribuir a la solución de conflictos en la institución educativa y se reconoce como agente de paz. |
| | | Básico | 608 | Contribuye a la solución de conflictos en la institución educativa y se reconoce como agente de paz. |
| | | Alto | 708 | Contribuye con agrado a la solución de conflictos en la institución educativa y se reconoce como agente de paz. |
| | | Superior | 808 | Contribuye y evalúa las soluciones de conflictos en la institución educativa y se reconoce como agente de paz. |
| Actitudinal | Valora la diversidad y pluralidad en su entorno. | Bajo | 409 | Se le dificulta valorar la diversidad y pluralidad en su entorno. |
| | | Básico | 609 | Valora la diversidad y pluralidad en su entorno. |
| | | Alto | 709 | Valora con agrado la diversidad y pluralidad en su entorno. |
| | | Superior | 809 | Valora y respeta la diversidad y pluralidad en su entorno. |

| TERCER PERIODO GRADO SEGUNDO | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|---|
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol) |
| Conceptual | Identifica qué es un conflicto y las | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar qué es un conflicto y las formas pacíficas de solucionarlos |
| | | Básico | 607 | Identifica qué es un conflicto y las formas pacíficas de solucionarlos |
| | | Alto | 707 | Identifica con facilidad qué es un conflicto y las formas pacíficas de solucionarlos |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|---|----------|-----|---|
| | formas pacíficas de solucionarlos | Superior | 807 | Identifica y evalúa qué es un conflicto y las formas pacíficas de solucionarlos |
| Procedimental | Resuelve los conflictos de una forma pacífica | Bajo | 408 | Se le dificulta resolver los conflictos de una forma pacífica |
| | | Básico | 608 | Resuelve los conflictos de una forma pacífica |
| | | Alto | 708 | Resuelve con agrado los conflictos de una forma pacífica |
| | | Superior | 808 | Resuelve y da manejo a los conflictos de una forma pacífica |
| Actitudinal | Contribuye a la solución de conflictos en la institución educativa. | Bajo | 409 | Se le dificulta contribuir a la solución de conflictos en la institución educativa. |
| | | Básico | 609 | Contribuye a la solución de conflictos en la institución educativa. |
| | | Alto | 709 | Contribuye con agrado a la solución de conflictos en la institución educativa. |
| | | Superior | 809 | Contribuye y practica soluciones de conflictos en la institución educativa. |

| TERCER PERIODO GRADO TERCERO | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|---------------|--|
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol) (Grado tercero) |
| Conceptual | Reconoce que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. | Bajo | 407 | Se le dificulta reconocer que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. |
| | | Básico | 607 | Reconoce que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. |
| | | Alto | 707 | Reconoce con facilidad que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. |
| | | Superior | 807 | Reconoce y valora que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. |
| Procedimental | Evita acciones o comportamientos que afectan la sana convivencia. | Bajo | 408 | Se le dificulta evitar acciones o comportamientos que afectan la sana convivencia. |
| | | Básico | 608 | Evita acciones o comportamientos que afectan la sana convivencia. |
| | | Alto | 708 | Evita totalmente acciones o comportamientos que afectan la sana convivencia. |
| | | Superior | 808 | Evita y evalúa acciones o comportamientos que afectan la sana convivencia. |
| Actitudinal | Valora el medio ambiente como | Bajo | 409 | Se le dificulta valorar el medio ambiente como factor para contribuir a la paz. |
| | | Básico | 609 | Valora el medio ambiente como factor para contribuir a la paz. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|----------------------------------|----------|-----|---|
| | factor para contribuir a la paz. | Alto | 709 | Valora con claridad el medio ambiente como factor para contribuir a la paz. |
| | | Superior | 809 | Valora y evalúa el medio ambiente como factor para contribuir a la paz. |

CICLO II

| | |
|--|--|
| Competencias Ciudadanas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencias comunicativas: es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención. ➤ Competencias cognitivas: se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano. ➤ Competencias emocionales: permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. ➤ Competencias integradoras: articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos. | |
| OBJETIVOS POR GRADO | |
| Grado Cuarto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptar la diferencia de pensamiento para crecer como persona. | |
| Grado Quinto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer los orígenes de cátedra de la paz. ➤ Identificar la importancia de un proceso de paz | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA PRIMER PERIODO | |
| GRADO CUARTO | GRADO QUINTO |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo construir cultura de paz en mi institución? ➤ ¿Cómo generar espacios de diálogo para la solución de conflictos? | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo podemos ser constructores de paz? |
| Primer período (13 semanas) | |
| CONTENIDOS PRIMER PERÍODO | |
| Grado Cuarto | Grado Quinto |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamentos de la cátedra de la paz y su importancia ➤ La justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz ➤ Principios morales, éticos y de reconocimiento universal. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Origen de la cátedra de la paz (porqué, para qué) ➤ Conceptos y definiciones alrededor de la paz. ➤ Significado y manifestaciones de la cultura de la paz. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones interpersonales y cultura del ambiente: El desarrollo sostenible y su relación con la paz. ➤ Reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en las relaciones con sus pares. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personajes constructores de la paz. |
|---|---|

| DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|-----|---|--|--|--|---|
| N/A | | | | Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de Decisiones Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |

GRADO CUARTO

| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
|------------|--------------------------------|--------|---------------|---|
| Conceptual | | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar los fundamentos de la cátedra de la paz |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------|--|----------|-----|---|
| | Identifica los fundamentos de la cátedra de la paz | Básico | 601 | Identifica los fundamentos de la cátedra de la paz |
| | | Alto | 701 | Identifica con claridad los fundamentos de la cátedra de la paz |
| | | Superior | 801 | Identifica y evalúa los fundamentos de la cátedra de la paz |
| Procedimental | Demuestra interés sobre la importancia de saber elegir con responsabilidad | Bajo | 402 | Se le dificulta demostrar interés sobre la importancia de saber elegir con responsabilidad. |
| | | Básico | 602 | Demuestra interés sobre la importancia de saber elegir con responsabilidad |
| | | Alto | 702 | Demuestra notoriamente interés sobre la importancia de saber elegir con responsabilidad |
| | | Superior | 802 | Demuestra y es consciente de la importancia de saber elegir con responsabilidad. |
| Actitudinal | Valora la importancia de la cátedra de la paz | Bajo | 403 | Se le dificulta valorar la importancia de la cátedra de la paz |
| | | Básico | 603 | Valora la importancia de la cátedra de la paz |
| | | Alto | 703 | Valora notoriamente la importancia de la cátedra de la paz |
| | | Superior | 803 | Valora y comprende la importancia de la cátedra de la paz |

| GRADO QUINTO | | | | |
|---------------|---|----------|---------------|---|
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Reconoce la importancia el origen y la implementación de la Cátedra de la Paz. | Bajo | 401 | Se le dificulta reconocer la importancia el origen y la implementación de la Cátedra de la Paz. |
| | | Básico | 601 | Reconoce la importancia el origen y la implementación de la Cátedra de la Paz. |
| | | Alto | 701 | Reconoce con claridad la importancia el origen y la implementación de la Cátedra de la Paz. |
| | | Superior | 801 | Reconoce y comprende la importancia el origen y la implementación de la Cátedra de la Paz. |
| Procedimental | Manifiesta en su cotidianidad respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio de la convivencia. | Bajo | 402 | Se le dificulta manifestar en su cotidianidad respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio de la convivencia. |
| | | Básico | 602 | Manifiesta en su cotidianidad respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio de la convivencia. |
| | | Alto | 702 | Manifiesta de manera notoria en su cotidianidad respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio de la convivencia. |
| | | Superior | 802 | Manifiesta respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio de la convivencia. |
| Actitudinal | | Bajo | 403 | Se le dificulta aportar con sus acciones a construir una cultura de paz |
| | | Básico | 603 | Aporta con sus acciones a construir una cultura de paz |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | |
|--|----------|-----|---|
| Aporta con sus acciones a construir una cultura de paz | Alto | 703 | Aporta con agrado acciones a construir una cultura de paz |
| | Superior | 803 | Aporta y promueve con sus acciones a construir una cultura de paz |

Estrategias de evaluación

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presénciales
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.
- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

OBJETIVOS POR GRADO

Grado Cuarto:

- Valorar la vida como elemento fundamental del hombre y el respeto con las normas viales.
- Valorar la equidad en la convivencia con los demás.

Grado Quinto:

- Conocer las actitudes que propician la verdadera comunicación.
- Reconocer las faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA SEGUNDO PERIODO

GRADO CUARTO

¿Cómo puedo vincularme a los procesos de paz desde mis lugares cotidianos?

GRADO QUINTO

¿Por qué la comunicación asertiva contribuye a la cultura de paz?



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

SEGUNDO PERIODO (13 semanas)

CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO

| Grado Cuarto | | Grado Quinto | | |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Por qué los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz? ➤ Soy parte de un país, tengo deberes y derechos para con mi patria. ➤ El sentido patrio y la conservación del ambiente ➤ Construcción de una cultura de paz en la institución. ➤ La comunicación afectiva y efectiva. | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El proceso de paz en Colombia ➤ Poder de la palabra como proyecto de paz. ➤ Relación entre Paz y ética ➤ Factores que afectan la convivencia en sociedad. ➤ Respeto por la opinión de los demás. ➤ Relaciones interpersonales. ➤ Importancia de la inclusión ➤ Los Buenos hábitos y la convivencia en paz | | |
| DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
| N/A | | | Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de Decisiones Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

GRADO CUARTO

| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
|---------------|---|----------|---------------|---|
| Conceptual | Reconoce que los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz | Bajo | 404 | Se le dificulta reconocer que los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz |
| | | Básico | 604 | Reconoce que los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz |
| | | Alto | 704 | Reconoce con facilidad que los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz. |
| | | Superior | 804 | Reconoce y evalúa como los derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz |
| Procedimental | Demuestra con acciones que la | Bajo | 405 | Se le dificulta demostrar con acciones que la comunicación efectiva es importante para mejorar las relaciones interpersonales |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|-------------|---|----------|-----|--|
| | comunicación efectiva es importante para mejorar las relaciones interpersonales | Básico | 605 | Demuestra con acciones que la comunicación efectiva es importante para mejorar las relaciones interpersonales |
| | | Alto | 705 | Demuestra exitosamente con acciones que la comunicación efectiva es importante para mejorar las relaciones interpersonales |
| | | Superior | 805 | Demuestra y valora con acciones que la comunicación efectiva es importante para mejorar las relaciones interpersonales |
| Actitudinal | Participa en actividades que favorecen la paz y la sana convivencia. | Bajo | 406 | Se le dificulta participar en actividades que favorecen la paz y la sana convivencia. |
| | | Básico | 606 | Participa en actividades que favorecen la paz y la sana convivencia. |
| | | Alto | 706 | Participa con agrado en actividades que favorecen la paz y la sana convivencia. |
| | | Superior | 806 | Participa y promueve actividades que favorecen la paz y la sana convivencia. |

GRADO QUINTO

| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
|---------------|---|----------|---------------|--|
| Conceptual | Identifica la importancia de la comunicación en la cultura de paz | Bajo | 404 | Se le dificulta identificar la importancia de la comunicación en la cultura de paz |
| | | Básico | 604 | Identifica la importancia de la comunicación en la cultura de paz |
| | | Alto | 704 | Identifica con facilidad la importancia de la comunicación en la cultura de paz |
| | | Superior | 804 | Identifica y evalúa la importancia de la comunicación en la cultura de paz |
| Procedimental | Demuestra respeto por las opiniones de los demás | Bajo | 405 | Se le dificulta demostrar respeto por las opiniones de los demás |
| | | Básico | 605 | Demuestra respeto por las opiniones de los demás |
| | | Alto | 705 | Demuestra con agrado respeto por las opiniones de los demás |
| | | Superior | 805 | Demuestra y asume con respeto las opiniones de los demás |
| Actitudinal | Contribuye con sus acciones a la convivencia pacífica | Bajo | 406 | Se le dificulta contribuir con acciones a la convivencia pacífica |
| | | Básico | 606 | Contribuye con sus acciones a la convivencia pacífica |
| | | Alto | 706 | Contribuye con agrado acciones para la convivencia pacífica |
| | | Superior | 806 | Contribuye y toma conciencia de sus acciones para la convivencia pacífica |

Estrategias de evaluación

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.
- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presénciales
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.
- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

OBJETIVOS POR GRADO

Grado Cuarto:

- Identificar el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.

Grado Quinto:

- Reconocer los elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA TERCER PERIODO

GRADO CUARTO

¿Cómo puedo armonizar mente, cuerpo y espíritu a través del poder de la palabra y de la escucha?

GRADO QUINTO

¿Cómo construyo mi proyecto de vida desde una cultura de paz?

TERCER PERIODO (13 semanas)

CONTENIDOS TERCER PERIODO

Grado Cuarto

- ¿Cómo utilizar la comunicación asertiva en la solución del conflicto?
- El conflicto y sus elementos
- Pasos para resolver un conflicto
- El respeto por la diferencia
- La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales.

Grado Quinto

- Negociación pacífica de conflictos
- Deberes y derechos en la familia.
- Deberes y derechos en la escuela y de mi ciudad
- La mediación en los conflictos familiares y escolares.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|---------------|--|----------|---------------|---|---|
| N/A | | | | Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de Decisiones Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |
| GRADO CUARTO | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | |
| Conceptual | Identifica las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar | |
| | | Básico | 607 | Identifica las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar | |
| | | Alto | 707 | Identifica con facilidad las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar | |
| | | Superior | 807 | Identifica de manera consiente las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar | |
| Procedimental | Utiliza el dialogo y la comunicación asertiva para | Bajo | 408 | Se le dificulta utilizar el dialogo y la comunicación asertiva para solucionar un conflicto | |
| | | Básico | 608 | Utiliza el dialogo y la comunicación asertiva para solucionar un conflicto | |
| | | Alto | 708 | Utiliza con agrado el dialogo y la comunicación asertiva para solucionar un conflicto | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|-------------|---|----------|-----|--|
| | solucionar un conflicto | Superior | 808 | Utiliza y promueve el dialogo y la comunicación asertiva para solucionar un conflicto |
| Actitudinal | Valora los beneficios del trabajo en equipo y la cooperación creativa | Bajo | 409 | Se le dificulta valorar los beneficios del trabajo en equipo y la cooperación creativa |
| | | Básico | 606 | Valora los beneficios del trabajo en equipo y la cooperación creativa |
| | | Alto | 709 | Valora con facilidad los beneficios del trabajo en equipo y la cooperación creativa |
| | | Superior | 809 | Valora y comprende los beneficios del trabajo en equipo y la cooperación creativa |

GRADO QUINTO

| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
|---------------|--|----------|---------------|---|
| Conceptual | Identifica la importancia de la mediación de conflictos para contribuir a la paz | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar la importancia de la mediación de conflictos para contribuir a la paz |
| | | Básico | 607 | Identifica la importancia de la mediación de conflictos para contribuir a la paz |
| | | Alto | 707 | Identifica con facilidad la importancia de la mediación de conflictos para contribuir a la paz |
| | | Superior | 807 | Identifica y evalúa la importancia de la mediación de conflictos para contribuir a la paz |
| Procedimental | Plantea estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros | Bajo | 408 | Se le dificulta plantear estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros |
| | | Básico | 608 | Plantea estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros |
| | | Alto | 708 | Plantea con facilidad estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros |
| | | Superior | 808 | Plantea y promueve estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros |
| Actitudinal | Practica con su familia los principios para una cultura de paz | Bajo | 409 | Se le dificulta practicar con su familia los principios para una cultura de paz |
| | | Básico | 609 | Practica con su familia los principios para una cultura de paz |
| | | Alto | 709 | Practica con agrado los principios para una cultura de paz en su familia. |
| | | Superior | 809 | Practica y promueve en su familia los principios para una cultura de paz |

Estrategias de evaluación

- Realización y sustentación de talleres individuales y grupales.
- Solución y presentación de resultados de situaciones problemas.
- Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares.
- Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas
- Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas.
- Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos
- Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presénciales
- Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación

CICLO III

COMPETENCIAS DE CATEDRA DE LA PAZ:

Competencias Ciudadanas: Participación y responsabilidad democrática, Convivencia y paz, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Competencias básicas: Expositivas, propositivas y emocionales.

OBJETIVOS POR GRADO:

GRADO 6: Identificar las principales fortalezas y problemáticas que nos pueden ocasionar las tecnologías en nuestra comunidad.

GRADO 7: Comprender que los conflictos hacen parte de la realidad humana, aunque estos siempre pueden tener soluciones pacíficas y convertirse en oportunidades para mejorar.

PRIMER PERIODO (13 SEMANAS)

CONTENIDOS PRIMER PERIODO

GRADO SEXTO

¿Qué posibilidades y riesgos conlleva el uso de las TIC?
¿Qué tipo de TIC son las más comunes y a cuáles tengo mayor acceso?

GRADO SEPTIMO

¿Cuáles son las características de un conflicto en el contexto cercano?

¿Cuál es la importancia de mantener una sana convivencia en nuestra sociedad?

| PREGUNTA PROBLEMA | (DBA) | Acciones para desarrollar Aprendizajes en Catedra de la Paz | HABILIDADES PARA LA VIDA |
|-------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| TIZADORA | | Competencias Ciudadanas | | | VALORES INSTITUCIONALES |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Grado 6: ¿Existe un límite en la utilización de los medios tecnológicos y digitales?</p> <p>Grado 7: ¿Cuál es la importancia de conocer nuestros procesos sociales y culturales?</p> | | <p>GRADO SEXTO</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> <p>Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.</p> <p>Convivencia y paz –</p> <p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)</p> <p>GRADO SEPTIMO</p> | | <p>La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas; Las principales son:</p> <p>Autoconocimiento Empatía Comunicación asertiva Relaciones interpersonales Toma de decisiones</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía ● Libre expresión y participación ● Tolerancia ● Sana convivencia ● Compromiso ● Investigación ● Responsabilidad compartida. ● Solidaridad ● Identidad ● Respeto ● Lealtad ● Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Convivencia y Paz –

Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto en la que no estoy involucrado (Escucho a cada cuál para entender sus opiniones).

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Identifico las emociones de las personas involucradas

Manejo de problemas y conflictos
 Pensamiento creativo
 Pensamiento crítico
 Manejo de emociones y sentimientos
 Manejo de tensiones y estrés.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | | en conflictos ajenos en los que se está discutiendo desde intereses o gustos antagónicos y percibo la manera como esto se refleja en el trato de cada uno. | | | | |
|-------------------------------|--|--|----------------------|--|--|--|
| GRADO 6 PRIMER PERIODO | | | | | | |
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVO | Identificar los posibles beneficios y los riesgos del uso de las TIC en su vida y en el mundo. | <i>BAJO</i> | 401 | Se le dificulta identificar los posibles beneficios y los riesgos del uso de las TIC en su vida y en el mundo. | | |
| | | <i>BASICO</i> | 601 | Identifica los posibles beneficios y los riesgos del uso de las TIC en su vida y en el mundo. | | |
| | | <i>ALTO</i> | 701 | Identifica positivamente los posibles beneficios y los riesgos del uso de las TIC en su vida y en el mundo. | | |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 801 | Identifica y visualiza los posibles beneficios y los riesgos del uso de las TIC en su vida y en el mundo. | | |
| PROCEDI MENTAL | Generar diferentes opciones para protegerse de los posibles riesgos que traen las TIC a su vida. | <i>BAJO</i> | 402 | Se le dificulta generar diferentes opciones para protegerse de los posibles riesgos que traen las TIC a su vida. | | |
| | | <i>BASICO</i> | 602 | Genera diferentes opciones para protegerse de los posibles riesgos que traen las TIC a su vida. | | |
| | | <i>ALTO</i> | 702 | Genera con sagacidad, diferentes opciones para protegerse de los posibles riesgos que traen las TIC a su vida. | | |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 802 | Genera y construye diferentes opciones para protegerse de los posibles riesgos que traen las TIC a su vida. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|--|
| ACTITUDINAL | Utilizar la tecnología de manera responsable, tanto para sí mismo como en la relación con sus compañeros | <i>BAJO</i> | 403 | Se le dificulta utilizar la tecnología de manera responsable, tanto para sí mismo como en la relación con sus compañeros |
| | | <i>BASICO</i> | 603 | Utiliza la tecnología de manera responsable tanto para sí mismo como en la relación con sus compañeros |
| | | <i>ALTO</i> | 703 | Utiliza contextualizadamente la tecnología y de manera responsable tanto para sí mismo, como en la relación con sus compañeros |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 803 | Utiliza y combina la tecnología de manera responsable, tanto para sí mismo como en la relación con sus compañeros |
| GRADO SÉPTIMO PRIMER PERIODO | | | | |
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO |
| CONCEPTUAL | Define qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de esta. | <i>BAJO</i> | 401 | Se le dificulta definir qué es la mediación y describir cuáles son las características generales de esta. |
| | | <i>BASICO</i> | 601 | Define qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de esta. |
| | | <i>ALTO</i> | 701 | Define con claridad qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de esta. |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 801 | Define y propone qué es la mediación y describe cuáles son las características generales de esta. |
| PROCEDIMENTAL | Conocer los pasos de un proceso de mediación. | <i>BAJO</i> | 402 | Se le dificulta conocer los pasos de un proceso de mediación |
| | | <i>BASICO</i> | 602 | Conoce los pasos de un proceso de mediación. |
| | | <i>ALTO</i> | 702 | Conoce claramente los pasos de un proceso de mediación. |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 802 | Conoce y diseña con claridad los pasos de un proceso de mediación. |
| ACTITUDINAL | Practicar la gestión de las normas y los demás pasos de un proceso de | <i>BAJO</i> | 403 | Se le dificulta practicar la gestión de las normas y los demás pasos de un proceso de mediación en juegos de roles. |
| | | <i>BASICO</i> | 603 | Practica la gestión de las normas y los demás pasos de un proceso de mediación en juegos de roles |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|-------------------------------|----------|-----|---|
| | mediación en juegos de roles. | ALTO | 703 | Practica emotivamente la gestión de las normas y los demás pasos de un proceso de mediación en juegos de roles. |
| | | SUPERIOR | 803 | Practica y construye la gestión de las normas y los demás pasos de un proceso de mediación en juegos de roles. |

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Participación activa y justificación de ideas en clase
Talleres individuales y grupales.
Exposiciones individuales y grupales.
Socialización de saberes.
Responsabilidad con actividades en clase.

SEGUNDO PERIODO (13 SEMANAS)

CONTENIDOS

| <u>GRADO SEXTO</u> | | <u>GRADO SEPTIMO</u> | | | |
|---|-------|--|--|--------------------------|-------------------------|
| ¿Pueden presentarse situaciones de acoso mediante las redes sociales? | | ¿En qué medida las emociones complejas actúan en una situación de conflicto? | | | |
| ¿Existe responsabilidad legal en cuanto al uso indebido de las TIC? | | ¿Qué papel cumplen el respeto y la tolerancia en una sociedad que espera disminuir los índices de conflicto? | | | |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | (DBA) | Acciones para desarrollar Aprendizajes en catedra de la paz | | HABILIDADES PARA LA VIDA | VALORES INSTITUCIONALES |
| | | Competencias Ciudadanas | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>GRADO 6: ¿Somos conscientes de las responsabilidades que tenemos al utilizar las redes sociales?</p> <p>GRADO 7: ¿Cuál es la importancia de mantener unas buenas relaciones de convivencia?</p> | | <p>GRADO SEXTO</p> <p>Convivencia y paz</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> <p>GRADO SEPTIMO</p> <p>Convivencia y Paz –</p> | | <p>La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas; Las principales son:</p> <p>Autoconocimiento Empatía Comunicación asertiva Relaciones interpersonales Toma de decisiones Manejo de problemas y conflictos Pensamiento creativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía ● Libre expresión y participación ● Tolerancia ● Sana convivencia ● Compromiso ● Investigación ● Responsabilidad compartida. ● Solidaridad ● Identidad ● Respeto ● Lealtad ● Honestidad |
|--|--|---|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. | | | Pensamiento crítico Manejo de emociones y sentimientos Manejo de tensiones y estrés. | |
|--------------------------------|---|---|----------------------|--|--|--|
| GRADO 6 SEGUNDO PERIODO | | | | | | |
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVO | Comprende la importancia del respeto que se debe tener a las personas en las redes sociales | <i>BAJO</i> | 404 | Se le dificulta comprender la importancia del respeto que se debe tener a las personas en las redes sociales | | |
| | | <i>BASICO</i> | 604 | Comprende la importancia del respeto que se debe tener a las personas en las redes sociales | | |
| | | <i>ALTO</i> | 704 | Plantea con claridad la importancia del respeto que se debe tener a las personas en las redes sociales | | |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 804 | Comprende y valora la importancia del respeto que se debe tener a las personas en las redes sociales | | |
| PROCEDIMENTAL | Explica los problemas que puede ocasionar la mala utilización de las redes sociales. | <i>BAJO</i> | 405 | Se le dificulta explicar los problemas que puede ocasionar la mala utilización de las redes sociales | | |
| | | <i>BASICO</i> | 605 | Explica los problemas que puede ocasionar la mala utilización de las redes sociales | | |
| | | <i>ALTO</i> | 705 | Observa con claridad los problemas que puede ocasionar la mala utilización de las redes sociales | | |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 805 | Demuestra y argumenta los problemas que puede ocasionar la mala utilización de las redes sociales | | |
| ACTITUDINAL | | <i>BAJO</i> | 406 | Se le dificulta apreciar la posición e ideas de los compañeros | | |
| | | <i>BASICO</i> | 606 | Asume con respeto la posición e ideas de los compañeros | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|--|----------|-----|---|
| | Asume con respeto la posición e ideas de los compañeros. | ALTO | 706 | Interpreta la importancia del respeto a las ideas de los compañeros |
| | | SUPERIOR | 806 | Asume y valora con respeto la posición e ideas de los compañeros |

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Participación activa y justificación de ideas en clase
Talleres individuales y grupales.
Exposiciones individuales y grupales.
Socialización de saberes.
Responsabilidad con actividades en clase.

TERCER PERIODO (14 SEMANAS)

CONTENIDOS TERCER PERIODO

| <u>GRADO SEXTO</u> | | <u>GRADO SEPTIMO</u> | | | | |
|---|-------|--|--|--|--------------------------|-----------------------|
| ¿Cómo puede repararse a una víctima en una situación de ciberacoso escolar? | | ¿Son todos los conflictos susceptibles de mediación para lograr su solución? | | | | |
| ¿Cómo se puede vincular el uso de las TIC con usos familiares? | | ¿Cómo se aplica la mediación de conflictos en una situación real? | | | | |
| PREGUNTA PROBLEMA TIZADORA | (DBA) | ACCIONES PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES EN CATEDRA DE LA PAZ | | | HABILIDADES PARA LA VIDA | VALORES INSTITUCIONAL |
| | | Competencias ciudadanas | | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>GRADO 6 : ¿Por qué es importante entender que las redes sociales pueden convertirse en factores negativos para las personas?</p> <p>GRADO 7: ¿En qué radica la importancia de una buena mediación en un proceso de conflicto?</p> | | <p>GRADO SEXTO</p> <p>Convivencia y paz –</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p> <p><i>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</i></p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p> | | | <p>La educación en Habilidades para la Vida persigue mejorar la capacidad para vivir una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar de manera activa en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas; Las principales son:</p> <p>Autoconocimiento Empatía Comunicación asertiva Relaciones interpersonales Toma de decisiones Manejo de problemas y conflictos Pensamiento creativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía ● Libre expresión y participación ● Tolerancia ● Sana convivencia ● Compromiso ● Investigación ● Responsabilidad compartida. ● Solidaridad ● Identidad ● Respeto ● Lealtad ● Honestidad |
|--|--|--|--|--|--|--|



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
 Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
 Villatina - Medellín

| | | GRADO SEPTIMO Convivencia y Paz – Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras cuando me autorizan fomentando el dialogo y el entendimiento. Apelo a la mediación escolar si considero que necesito ayuda para resolver mis propios conflictos. | | | Pensamiento crítico Manejo de emociones y sentimientos Manejo de tensiones y estrés. | |
|-------------------------------|--|--|---------------|--|--|--|
| GRADO 6 TERCER PERIODO | | | | | | |
| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO | | |
| COGNITIVO | Reconoce que el ciberacoso puede ocasionar atropellos a la integridad de las personas. | <i>BAJO</i> | 407 | Se le dificulta observar que el ciberacoso puede ocasionar atropellos a la integridad de las personas. | | |
| | | <i>BASICO</i> | 607 | Reconoce que el ciberacoso puede ocasionar atropellos a la integridad de las personas. | | |
| | | <i>ALTO</i> | 707 | Razona eficazmente que el ciberacoso puede ocasionar atropellos a la integridad de las personas. | | |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 807 | Demuestra y teoriza sobre los problemas que el ciberacoso puede ocasionar a la integridad de las personas. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------------------|---|-----------------|-----|--|
| PROCEDI MENTAL | Formula interrogantes acerca de los problemas que puede generar una mala utilización de las TICS. | <i>BAJO</i> | 408 | Se le dificulta formular interrogantes acerca de los problemas que puede generar una mala utilización de las TICS. |
| | | <i>BASICO</i> | 608 | Formula interrogantes acerca de los problemas que puede generar una mala utilización de las TICS. |
| | | <i>ALTO</i> | 708 | Formula con propiedad interrogantes acerca de los problemas que puede generar una mala utilización de las TICS. |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 808 | Formula y argumenta interrogantes acerca de los problemas que puede generar una mala utilización de las TICS. |
| ACTITU DINAL | Asume las responsabilidades que tiene la utilización de los medios digitales y redes sociales. | <i>BAJO</i> | 409 | Se le dificulta asumir las responsabilidades que tiene la utilización de los medios digitales y redes sociales. |
| | | <i>BASICO</i> | 609 | Asume las responsabilidades que tiene la utilización de los medios digitales y redes sociales. |
| | | <i>ALTO</i> | 709 | Evalúa con objetividad las responsabilidades que tiene la utilización de los medios digitales y redes sociales. |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 809 | Asume y demuestra con objetividad las responsabilidades que tiene la utilización de los medios digitales y redes sociales. |

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Participación activa y justificación de ideas en clase
Talleres individuales y grupales.
Exposiciones individuales y grupales.
Socialización de saberes.
Responsabilidad con actividades en clase.

| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO |
|------------------|---|----------------------|---------------|--|
| COGNITIVO | Explica la mediación como una herramienta | <i>BAJO</i> | 407 | Se le dificulta explicar la mediación, como una herramienta fundamental para la sana convivencia |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|----------------------|--|-----------------|-----|---|
| | fundamental para la sana convivencia. | <i>BASICO</i> | 607 | Explica la mediación como una herramienta fundamental para la sana convivencia |
| | | <i>ALTO</i> | 707 | Explica con claridad que la mediación es una herramienta fundamental para la sana convivencia |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 807 | Explica y demuestra que la mediación es una herramienta fundamental para la sana convivencia |
| PROCEDIMENTAL | Muestra capacidad práctica en la resolución de conflictos. | <i>BAJO</i> | 408 | Se le dificulta observar la importancia de la resolución de conflictos. |
| | | <i>BASICO</i> | 608 | Muestra capacidad práctica en la resolución de conflictos. |
| | | <i>ALTO</i> | 708 | Muestra con eficiencia una buena capacidad en la resolución de conflictos. |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 808 | Muestra y formula la importancia de la resolución de conflictos. |
| ACTITUDINAL | Mantiene un buen comportamiento en clase y aplica la sana convivencia. | <i>BAJO</i> | 409 | Se le dificulta un buen comportamiento en clase y aplicar una sana convivencia |
| | | <i>BASICO</i> | 609 | Mantiene un buen comportamiento en clase y aplica la sana convivencia. |
| | | <i>ALTO</i> | 709 | Mantiene con facilidad un buen comportamiento en clase y aplica la sana convivencia. |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 809 | Mantiene y valora el buen comportamiento en clase y aplica la sana convivencia. |

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Participación activa y justificación de ideas en clase
Talleres individuales y grupales.
Exposiciones individuales y grupales.
Socialización de saberes.
Responsabilidad con actividades en clase.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| SABER | INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL | ESCALA NACIONAL 1290 | CODIGO MÁSTER | NIVELES DE DESEMPEÑO |
|----------------------|---|----------------------|---------------|--|
| COGNITIVO | Explica la mediación como una herramienta fundamental para la sana convivencia. | <i>BAJO</i> | 407 | Se le dificulta explicar la mediación, como una herramienta fundamental para la sana convivencia |
| | | <i>BASICO</i> | 607 | Explica la mediación como una herramienta fundamental para la sana convivencia |
| | | <i>ALTO</i> | 707 | Explica con claridad que la mediación es una herramienta fundamental para la sana convivencia |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 807 | Explica y demuestra que la mediación es una herramienta fundamental para la sana convivencia |
| PROCEDIMENTAL | Muestra capacidad práctica en la resolución de conflictos. | <i>BAJO</i> | 408 | Se le dificulta observar la importancia de la resolución de conflictos. |
| | | <i>BASICO</i> | 608 | Muestra capacidad práctica en la resolución de conflictos. |
| | | <i>ALTO</i> | 708 | Muestra con eficiencia una buena capacidad en la resolución de conflictos. |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 808 | Muestra y formula la importancia de la resolución de conflictos. |
| ACTITUDINAL | Mantiene un buen comportamiento en clase y aplica la sana convivencia. | <i>BAJO</i> | 409 | Se le dificulta un buen comportamiento en clase y aplicar una sana convivencia |
| | | <i>BASICO</i> | 609 | Mantiene un buen comportamiento en clase y aplica la sana convivencia. |
| | | <i>ALTO</i> | 709 | Mantiene con facilidad un buen comportamiento en clase y aplica la sana convivencia. |
| | | <i>SUPERIOR</i> | 809 | Mantiene y valora el buen comportamiento en clase y aplica la sana convivencia. |

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Participación activa y justificación de ideas en clase
 Talleres individuales y grupales.
 Exposiciones individuales y grupales.
 Socialización de saberes.
 Responsabilidad con actividades en clase.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

CICLO IV

| | | | | |
|--|-----|---|--|--|
| Competencias Ciudadanas: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Competencias comunicativas: es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención. - Competencias cognitivas: se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano. - Competencias emocionales: permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. - Competencias integradoras: articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos. | | | | |
| Objetivos por grado: | | | | |
| Octavo: | | | | |
| Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de, autónomamente, resistirse a la presión de grupo, identificar situaciones de discriminación en su entorno, y asumir un rol activo para promover la inclusión y manejar de manera constructiva conflictos entre grupos. | | | | |
| Noveno: | | | | |
| Al finalizar el grado los estudiantes serán capaces de, autónomamente, manejar conflictos de pareja de manera constructiva, reconocer cuando en una relación hay agresión y/o abuso y cómo salir de este tipo de relaciones, y tener una perspectiva crítica y reflexiva frente a los estereotipos de género y las creencias que legitiman el uso de agresión en estas relaciones. Además, serán capaces de diferenciar claramente entre una relación constructiva y sana, y una que no lo es. | | | | |
| Primer período (13 semanas) | | | | |
| Contenidos primer período | | | | |
| Grado octavo | | | Grado noveno | |
| Identidad Relación grupo e identidad Presión de grupo | | | Prejuicios Estereotipos Relaciones de pareja Agresión en relaciones de pareja | |
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Cátedra de la Paz | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | | | |
|--|------|---|------|------|---|---|
| ¿Qué características o condiciones permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad? | N.A. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias - Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. - Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. | N.A. | N.A. | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |
|--|------|---|------|------|---|---|

Grado octavo

| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
|---------------|---|----------|---------------|--|
| Conceptual | Comprende la importancia y el papel que tiene la pertenencia a un grupo en la construcción de su identidad. | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar los aspectos y situaciones que lo llevan a pertenecer a un grupo. |
| | | Básico | 601 | Identifica los aspectos y las situaciones que lo llevan a pertenecer a un grupo. |
| | | Alto | 701 | Identifica claramente la importancia que tiene para sí mismos pertenecer y/o ser aceptado por uno o varios grupos. |
| | | Superior | 801 | Reconoce y evalúa de qué manera algunos aspectos de su identidad están influenciados por su pertenencia a uno o varios grupos. |
| Procedimental | Analiza la presión de los grupos a los que pertenece que lo | Bajo | 402 | Se le dificulta identificar las conductas a las que lo puede llevar la presión de grupo. |
| | | Básico | 602 | Identifica las conductas a las que lo puede llevar la presión de grupo. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|---------------------|---|----------|---------------|--|
| | puede llevar a realizar conductas que lo pone en riesgo, a los demás o a su entorno. | Alto | 702 | Identifica de manera clara las conductas a las que lo puede llevar la presión de grupo. |
| | | Superior | 802 | Identifica y evalúa las conductas a las que lo puede llevar la presión de grupo. |
| Actitudinal | Comprende cómo la identidad de los grupos a los que pertenece influye en sus actitudes, decisiones y comportamientos. | Bajo | 403 | Se le dificulta describir las características que comparte con los grupos de los cuales hace parte. |
| | | Básico | 603 | Reconoce las características que comparte con los grupos de los cuales hace parte. |
| | | Alto | 703 | Reconoce de manera clara las características que comparte con los grupos de los cuales hace parte. |
| | | Superior | 803 | Reconoce y evalúa críticamente cómo algunas de sus actitudes, decisiones y comportamientos están relacionadas con las características y comportamientos de sus grupos. |
| Grado noveno | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica los estereotipos de género que caracterizan a las relaciones de pareja. | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar los estereotipos de género que caracterizan a las relaciones de pareja. |
| | | Básico | 601 | Identifica los estereotipos de género que caracterizan a las relaciones de pareja. |
| | | Alto | 701 | Identifica claramente los estereotipos de género que caracterizan a las relaciones de pareja. |
| | | Superior | 801 | Identifica y analiza críticamente los estereotipos de género y creencias culturales que influyen en las relaciones de pareja. |
| Procedimental | Conoce las características de una relación de pareja sana. | Bajo | 402 | Se le dificulta conocer las características de una relación de pareja sana. |
| | | Básico | 602 | Conoce las características de una relación de pareja sana. |
| | | Alto | 702 | Conoce de manera clara las características de una relación de pareja sana. |
| | | Superior | 802 | Conoce y analiza las características de una relación de pareja en la que se recurre a la agresión. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|--|----------|-----|---|
| Actitudinal | Reconoce de qué manera los estereotipos de género y las creencias culturales pueden propiciar situaciones de agresión en las relaciones de pareja. | Bajo | 403 | Se le dificulta reconocer la forma en que los estereotipos de género pueden propiciar agresiones en relaciones de pareja. |
| | | Básico | 603 | Reconoce de qué manera los estereotipos de género pueden propiciar situaciones de agresión en las relaciones de pareja. |
| | | Alto | 703 | Reconoce de manera clara la forma en que los estereotipos de género pueden propiciar situaciones de agresión en las relaciones de pareja. |
| | | Superior | 803 | Reconoce y evalúa la forma en que los estereotipos de género pueden propiciar agresiones en las relaciones de pareja. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Observación - Exposiciones - Debates | | | | |

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.
- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

Objetivos por grado:

Décimo:

- Construir relaciones y vínculos entre el aprendizaje de la historia reciente de Colombia con experiencias de paz en medio de la violencia en su contexto.
- Relacionar el aprendizaje de la historia reciente en Colombia con su participación, desde la escuela, en iniciativas, proyectos y acciones de convivencia pacífica.

Once:

- Identificar y comprender cuál es su posición y papel frente a la protección de los Derechos Humanos, el reconocimiento y el respeto por la diferencia, a partir del estudio de la Constitución Política de 1991 y el conflicto armado colombiano.
- Identificar y comprender cuál es su responsabilidad como ciudadano de un mundo interdependiente, a partir del estudio de los procesos de paz en diferentes países del mundo y las relaciones propias del mundo globalizado.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Primer período (13 semanas) | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Contenidos primer período | | | | | |
| Grado décimo | | | Grado once | | |
| El Bogotazo Contexto sociopolítico siglo XX | | | Mecanismos de participación ciudadana | | |
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
| <p>¿Qué características o condiciones permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad?</p> <p>¿Corresponden con la realidad algunas de las ideas que tenemos sobre ciertos tipos de personas o grupos sociales?</p> | N.A. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |
| Grado décimo | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | |
| Conceptual | Identifica diferentes formas | Bajo | 401 | Se le dificulta identificar diferentes formas de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron El Bogotazo. | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|-------------------|--|----------|---------------|---|
| | de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron el Bogotazo. | Básico | 601 | Identifica diferentes formas de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron El Bogotazo. |
| | | Alto | 701 | Identifica de manera clara las formas de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron El Bogotazo. |
| | | Superior | 801 | Identifica y evalúa las formas de ejercicio de liderazgo en los acontecimientos que configuraron El Bogotazo. |
| Procedimental | Señala las formas de liderazgo presentes en El Bogotazo. | Bajo | 402 | Se le dificulta señalar las formas de liderazgo presentes en El Bogotazo. |
| | | Básico | 602 | Señala las formas de liderazgo presentes en El Bogotazo. |
| | | Alto | 702 | Señala de manera clara las formas de liderazgo en el contexto de El Bogotazo. |
| | | Superior | 802 | Señala y relaciona las formas de liderazgo en el contexto de El Bogotazo destacando aquellas que conllevan a una convivencia pacífica. |
| Actitudinal | Reconoce, de manera empática y crítica, formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales. | Bajo | 403 | Se le dificulta reconocer las formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales. |
| | | Básico | 603 | Reconoce las formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales. |
| | | Alto | 703 | Reconoce, de manera empática y crítica, formas positivas y negativas del ejercicio del liderazgo en diferentes contextos sociales. |
| | | Superior | 803 | Asume y promueve liderazgos de carácter incluyente, participativo y constructivo en la escuela a través de proyectos que involucren a la comunidad como por ejemplo el servicio social obligatorio. |
| Grado once | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Reconoce los mecanismos de participación contemplados en la Constitución Política de 1991 | Bajo | 401 | Se le dificulta reconocer los mecanismos de participación contemplados en la Constitución Política de 1991. |
| | | Básico | 601 | Reconoce los mecanismos de participación contemplados en la Constitución Política de 1991 para todos los sectores de la población. |
| | | Alto | 701 | Reconoce de manera clara los mecanismos de participación contemplados en la Constitución Política de 1991. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|---|----------|-----|--|
| | para todos los sectores de la población. | Superior | 801 | Reconoce que la Constitución Política de 1991 otorga los mismos derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analiza críticamente el papel del estado y la sociedad civil en su protección. |
| Procedimental | Reconoce el papel que juega la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales. | Bajo | 402 | Se le dificulta reconocer el papel que juega la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales. |
| | | Básico | 602 | Reconoce el papel que juega la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales. |
| | | Alto | 702 | Reconoce de manera sistemática el papel que juega la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales. |
| | | Superior | 802 | Reconoce y practica el papel que debe jugar él mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos. |
| Actitudinal | Responde como ciudadano en la promoción de los derechos fundamentales. | Bajo | 403 | Se le dificulta responder como ciudadano en la promoción de los derechos fundamentales. |
| | | Básico | 603 | Responde como ciudadano en la promoción de los derechos fundamentales. |
| | | Alto | 703 | Responde de manera empática en la promoción de los derechos fundamentales. |
| | | Superior | 803 | Responde en la promoción de los derechos fundamentales y propone formas de llevar a cabo esta situación. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita, observación - Exposiciones, debates | | | | |

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.
- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

Objetivos por grado:

Octavo:



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de, autónomamente, resistirse a la presión de grupo, identificar situaciones de discriminación en su entorno, y asumir un rol activo para promover la inclusión y manejar de manera constructiva conflictos entre grupos.

Noveno:

Al finalizar el grado los estudiantes serán capaces de, autónomamente, manejar conflictos de pareja de manera constructiva, reconocer cuando en una relación hay agresión y/o abuso y cómo salir de este tipo de relaciones, y tener una perspectiva crítica y reflexiva frente a los estereotipos de género y las creencias que legitiman el uso de agresión en estas relaciones. Además, serán capaces de diferenciar claramente entre una relación constructiva y sana, y una que no lo es.

Segundo período (13 semanas)

Contenidos primer período

| Grado octavo | | Grado noveno | | | |
|--|------|--|--|--|---|
| Identidad Relación grupo e identidad Presión de grupo | | Prejuicios Estereotipos Relaciones de pareja Agresión en relaciones de pareja | | | |
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Cátedra de la Paz | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
| ¿Qué características o condiciones permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad? | N.A. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | | - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico |
|---------------------|---|----------|---------------|---|---|
| Grado octavo | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | |
| Conceptual | Comprende la importancia y el papel que tiene la pertenencia a un grupo en la construcción de su identidad. | Bajo | 404 | Se le dificulta identificar la forma en que se expresa la discriminación hacia diferentes grupos sociales. | |
| | | Básico | 604 | Identifica los aspectos y las situaciones que llevan a la discriminación. | |
| | | Alto | 704 | Identifica claramente la forma en que se expresa y fomenta la discriminación a partir de las ideas que se construyen de los diferentes grupos sociales. | |
| | | Superior | 804 | Reconoce y evalúa de qué manera algunas formas de hablar construyen un discurso que promueve la discriminación hacia ciertos grupos sociales. | |
| Procedimental | Identifica las conductas que promueven la discriminación. | Bajo | 405 | Se le dificulta identificar las conductas que promueven la discriminación. | |
| | | Básico | 605 | Identifica las conductas que promueven la discriminación. | |
| | | Alto | 705 | Identifica de manera clara las conductas que promueven la discriminación. | |
| | | Superior | 805 | Identifica y evalúa las conductas que promueven la discriminación. | |
| Actitudinal | Reconoce las características las características de la discriminación positiva y negativa. | Bajo | 406 | Se le dificulta describir las características de la discriminación positiva y negativa. | |
| | | Básico | 606 | Reconoce las características las características de la discriminación positiva y negativa. | |
| | | Alto | 706 | Reconoce de manera clara las características las características de la discriminación positiva y negativa. | |
| | | Superior | 806 | Reconoce y evalúa críticamente las características de la discriminación positiva y negativa. | |
| Grado noveno | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | |
|--|---|----------|-----|---|
| Conceptual | Identifica los estereotipos de género que caracterizan a las relaciones de pareja. | Bajo | 404 | Se le dificulta identificar que el manejo de las emociones es fundamental para tramitar los conflictos en pareja. |
| | | Básico | 604 | Identifica el manejo de las emociones como un rasgo fundamental para tramitar los conflictos en pareja. |
| | | Alto | 704 | Identifica claramente el manejo de las emociones como un rasgo fundamental para tramitar los conflictos en pareja. |
| | | Superior | 804 | Identifica y analiza críticamente el manejo de las emociones como un rasgo fundamental para tramitar los conflictos en pareja. |
| Procedimental | Reconoce la importancia del manejo de emociones en situaciones de conflicto en pareja. | Bajo | 405 | Se le dificulta reconocer la importancia del manejo de emociones en situaciones de conflicto en pareja. |
| | | Básico | 605 | Reconoce la importancia del manejo de emociones en situaciones de conflicto en pareja. |
| | | Alto | 705 | Reconoce de manera clara la importancia del manejo de emociones en situaciones de conflicto en pareja. |
| | | Superior | 805 | Reconoce y analiza la importancia del manejo de emociones en situaciones de conflicto de pareja. |
| Actitudinal | Reconoce el manejo de emociones como un mecanismo para evitar agresiones en las relaciones de pareja. | Bajo | 406 | Se le dificulta reconocer el manejo de emociones como un mecanismo para evitar agresiones en las relaciones de pareja. |
| | | Básico | 606 | Reconoce el manejo de emociones como un mecanismo para evitar agresiones en las relaciones de pareja. |
| | | Alto | 706 | Reconoce de manera clara el manejo de emociones como un mecanismo para evitar agresiones en las relaciones de pareja. |
| | | Superior | 806 | Reconoce y evalúa la forma en que el manejo de emociones funciona como un mecanismo para evitar agresiones en las relaciones de pareja. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Observación - Exposiciones - Debates | | | | |

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.
- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

Objetivos por grado:

Décimo:

- Construir relaciones y vínculos entre el aprendizaje de la historia reciente de Colombia con experiencias de paz en medio de la violencia en su contexto.
- Relacionar el aprendizaje de la historia reciente en Colombia con su participación, desde la escuela, en iniciativas, proyectos y acciones de convivencia pacífica.

Once:

- Identificar y comprender cuál es su posición y papel frente a la protección de los Derechos Humanos, el reconocimiento y el respeto por la diferencia, a partir del estudio de la Constitución Política de 1991 y el conflicto armado colombiano.
- Identificar y comprender cuál es su responsabilidad como ciudadano de un mundo interdependiente, a partir del estudio de los procesos de paz en diferentes países del mundo y las relaciones propias del mundo globalizado.

Segundo período (13 semanas)

Contenidos segundo período

Grado décimo

Grado once

El Bogotazo

Contexto sociopolítico siglo XX

Mecanismos de participación ciudadana

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|--|------|---|--|--|--|---|
| ¿Qué características o condiciones permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad? ¿Corresponden con la realidad algunas de las | N.A. | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| ideas que tenemos sobre ciertos tipos de personas o grupos sociales? | | | | | - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | - Lealtad - Honestidad |
|--|--|----------|---------------|---|---|---------------------------|
| Grado décimo | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Identifica los efectos sociales y políticos que tuvo el período de La Violencia en Colombia. | Bajo | 404 | Se le dificulta identificar los efectos sociales y políticos que tuvo el período de La Violencia en Colombia. | | |
| | | Básico | 604 | Identifica los efectos sociales y políticos que tuvo el período de La Violencia en Colombia. | | |
| | | Alto | 704 | Identifica de manera clara los efectos sociales y políticos que tuvo el período de La Violencia en Colombia. | | |
| | | Superior | 804 | Identifica y evalúa los efectos sociales y políticos que tuvo el período de La Violencia en Colombia y su expresión en el conflicto armado posterior. | | |
| Procedimental | Establece una periodicidad de los diferentes hechos relacionados con el período de La Violencia. | Bajo | 405 | Se le dificulta establecer una periodicidad de los diferentes hechos relacionados con el período de La Violencia. | | |
| | | Básico | 605 | Establece una periodicidad de los diferentes hechos relacionados con el período de La Violencia. | | |
| | | Alto | 705 | Establece de manera clara una periodicidad de los diferentes hechos relacionados con el período de La Violencia. | | |
| | | Superior | 805 | Establece y relaciona los diferentes hechos relacionados con el período de La Violencia. | | |
| Actitudinal | Reconoce los efectos generados por el período de La Violencia. | Bajo | 406 | Se le dificulta reconocer los efectos generados por el período de La Violencia. | | |
| | | Básico | 606 | Reconoce los efectos generados por el período de La Violencia. | | |
| | | Alto | 706 | Reconoce, de manera empática y crítica, los efectos generados por el período de La Violencia. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | Superior | 806 | Reconoce y evalúa los efectos generados por el período de La Violencia. |
|--|---|----------|---------------|---|
| Grado once | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Reconoce los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de 1991. | Bajo | 404 | Se le dificulta reconocer los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de 1991. |
| | | Básico | 604 | Reconoce los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de 1991. |
| | | Alto | 704 | Reconoce de manera clara los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de 1991. |
| | | Superior | 804 | Reconoce que la Constitución Política de 1991 contempla derechos fundamentales a todos los ciudadanos colombianos y analiza críticamente el estado de esos derechos en la sociedad. |
| Procedimental | Reconoce el papel que juega la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales. | Bajo | 405 | Se le dificulta identificar las fuentes para establecer la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| | | Básico | 605 | Identifica las fuentes para establecer la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| | | Alto | 705 | Identifica de manera sistemática las fuentes para establecer la situación de los derechos fundamentales en Colombia.. |
| | | Superior | 805 | Identifica y evalúa las fuentes para establecer la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| Actitudinal | Responde como ciudadano en la promoción de los derechos fundamentales. | Bajo | 406 | Se le dificulta reconocer la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| | | Básico | 606 | Reconoce la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| | | Alto | 706 | Reconoce de manera empática la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| | | Superior | 806 | Reconoce y evalúa la situación de los derechos fundamentales en Colombia. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita, observación - Exposiciones, debates | | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.
- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

Objetivos por grado:

Octavo:

Al finalizar el año los estudiantes serán capaces de, autónomamente, resistirse a la presión de grupo, identificar situaciones de discriminación en su entorno, y asumir un rol activo para promover la inclusión y manejar de manera constructiva conflictos entre grupos.

Noveno:

Al finalizar el grado los estudiantes serán capaces de, autónomamente, manejar conflictos de pareja de manera constructiva, reconocer cuando en una relación hay agresión y/o abuso y cómo salir de este tipo de relaciones, y tener una perspectiva crítica y reflexiva frente a los estereotipos de género y las creencias que legitiman el uso de agresión en estas relaciones. Además, serán capaces de diferenciar claramente entre una relación constructiva y sana, y una que no lo es.

Tercer período (14 semanas)

Contenidos tercer período

| Grado octavo | | Grado noveno | | | |
|--|------|--|--|---|---|
| Identidad Relación grupo e identidad Presión de grupo | | Prejuicios Estereotipos Relaciones de pareja Agresión en relaciones de pareja | | | |
| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Cátedra de la Paz | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
| ¿Qué características o condiciones permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad? | N.A. | | | - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo | - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |
|---------------|--|----------|---------------|--|--|--|
| Grado octavo | | | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño | | |
| Conceptual | Identifica formas de atenuar los efectos de un conflicto. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar formas de atenuar los efectos de un conflicto. | | |
| | | Básico | 607 | Identifica formas de atenuar los efectos de un conflicto. | | |
| | | Alto | 707 | Identifica de manera clara formas de atenuar los efectos de un conflicto. | | |
| | | Superior | 807 | Identifica y evalúa formas de atenuar los efectos de un conflicto. | | |
| Procedimental | Reconoce formas para evitar desescalar un conflicto. | Bajo | 408 | Se le dificulta identificar las conductas a las que lo puede llevar la presión de grupo. | | |
| | | Básico | 608 | Reconoce formas para evitar desescalar un conflicto. | | |
| | | Alto | 708 | Reconoce de manera clara formas para evitar desescalar un conflicto. | | |
| | | Superior | 808 | Reconoce y evalúa formas para evitar desescalar un conflicto. | | |
| Actitudinal | Evalúa de manera crítica efectos de un conflicto y las posibles formas de tramitarla | Bajo | 409 | Se le dificulta evaluar de manera crítica efectos de un conflicto y las posibles formas de tramitarla. | | |
| | | Básico | 609 | Evalúa efectos de un conflicto y las posibles formas de tramitarla. | | |
| | | Alto | 709 | Evalúa de manera crítica efectos de un conflicto y las posibles formas de tramitarla. | | |
| | | Superior | 809 | Evalúa y analiza de manera crítica efectos de un conflicto y las posibles formas de tramitarla. | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Grado noveno | | | | |
|--|---|----------|---------------|--|
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica las principales características de la equidad. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar las características de la equidad y su diferencia con la igualdad. |
| | | Básico | 607 | Identifica las principales características de la equidad. |
| | | Alto | 707 | Identifica con claridad las características de la equidad y su diferencia con la igualdad. |
| | | Superior | 807 | Identifica y evalúa las características de la equidad y su diferencia con la igualdad. |
| Procedimental | Reconoce las formas de lograr la equidad en la sociedad. | Bajo | 408 | Se le dificulta reconocer las formas de lograr la equidad en la sociedad. |
| | | Básico | 608 | Reconoce las formas de lograr la equidad en la sociedad. |
| | | Alto | 708 | Reconoce de manera clara las formas de lograr la equidad en la sociedad. |
| | | Superior | 808 | Reconoce y evalúa las formas de lograr la equidad en la sociedad. |
| Actitudinal | Evalúa las acciones e ideas que propenden por la equidad. | Bajo | 409 | Se le dificulta evaluar las acciones e ideas que propenden por la equidad. |
| | | Básico | 609 | Evalúa las acciones e ideas que propenden por la equidad. |
| | | Alto | 709 | Evalúa de manera integral las acciones e ideas que propenden por la equidad. |
| | | Superior | 809 | Evalúa y compara en distintos campos las acciones e ideas que propenden por la equidad. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita - Observación - Exposiciones - Debates | | | | |

Competencias Ciudadanas:

- **Competencias comunicativas:** es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención.
- **Competencias cognitivas:** se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio ciudadano.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- **Competencias emocionales:** permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás.
- **Competencias integradoras:** articulan, en la acción misma, todas las demás competencias y conocimientos.

Objetivos por grado:

Décimo:

- Construir relaciones y vínculos entre el aprendizaje de la historia reciente de Colombia con experiencias de paz en medio de la violencia en su contexto.
- Relacionar el aprendizaje de la historia reciente en Colombia con su participación, desde la escuela, en iniciativas, proyectos y acciones de convivencia pacífica.

Once:

- Identificar y comprender cuál es su posición y papel frente a la protección de los Derechos Humanos, el reconocimiento y el respeto por la diferencia, a partir del estudio de la Constitución Política de 1991 y el conflicto armado colombiano.
- Identificar y comprender cuál es su responsabilidad como ciudadano de un mundo interdependiente, a partir del estudio de los procesos de paz en diferentes países del mundo y las relaciones propias del mundo globalizado.

Tercer período (14 semanas)

Contenidos primer período

Grado décimo

Violencia política en Colombia

Grado once

Antecedentes procesos de paz en Colombia

| Pregunta problematizadora | DBA | Acciones para desarrollar aprendizajes de Ciencias Sociales | | | Habilidades para la vida | Valores institucionales que apuntan al perfil del estudiante y docente |
|--|------|---|--|--|---|---|
| <p>¿Qué características o condiciones permiten agrupar a grupos de personas bajo una misma identidad?</p> <p>¿Corresponden con la realidad algunas de las ideas que tenemos sobre ciertos tipos de personas o grupos sociales?</p> | N.A. | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Comunicación asertiva - Toma de decisiones - Pensamiento creativo - Manejo de emociones y sentimientos - Empatía - Relaciones interpersonales - Solución de problemas y conflictos - Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> - Libre expresión y participación - Tolerancia - Sana convivencia - Compromiso - Investigación - Responsabilidad compartida. - Solidaridad - Identidad - Respeto - Lealtad - Honestidad |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| Grado décimo | | | | |
|---------------|---|----------|---------------|---|
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica las más relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto armado, en el periodo en cuestión (diálogos con las FARC en 1984, diálogos con el M-19 y el EPL en 1990). | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar las más relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto armado, en el periodo en cuestión (diálogos con las FARC en 1984, diálogos con el M-19 y el EPL en 1990). |
| | | Básico | 607 | Identifica las más relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto armado, en el periodo en cuestión (diálogos con las FARC en 1984, diálogos con el M-19 y el EPL en 1990). |
| | | Alto | 707 | Identifica, de manera crítica, las más relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto armado, en el periodo en cuestión (diálogos con las FARC en 1984, diálogos con el M-19 y el EPL en 1990). |
| | | Superior | 807 | Identifica las más relevantes propuestas, estrategias y experiencias de resistencia civil y de paz en medio del conflicto armado, en el periodo en cuestión (diálogos con las FARC en 1984, diálogos con el M-19 y el EPL en 1990) y evalúa su impacto en la sociedad colombiana. |
| Procedimental | Elabora informes escritos con base en consultas realizadas sobre los diálogos de paz con la guerrilla de las FARC. | Bajo | 408 | Se le dificulta elaborar informes escritos con base en consultas realizadas sobre los diálogos de paz con la guerrilla de las FARC. |
| | | Básico | 608 | Elabora informes escritos con base en consultas realizadas sobre los diálogos de paz con la guerrilla de las FARC. |
| | | Alto | 708 | Elabora de manera esquemática informes escritos con base en consultas realizadas sobre los diálogos de paz con la guerrilla de las FARC. |
| | | Superior | 808 | |
| Actitudinal | Identifica el impacto de los diálogos de paz | Bajo | 409 | Se le dificulta identificar el impacto de los diálogos de paz en la sociedad colombiana. |
| | | Básico | 609 | Identifica el impacto de los diálogos de paz en la sociedad colombiana. |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

| | en la sociedad colombiana. | Alto | 709 | Identifica de manera crítica el impacto de los diálogos de paz en la sociedad colombiana. |
|--|--|----------|---------------|---|
| | | Superior | 809 | Identifica y evalúa el impacto de los diálogos de paz en la sociedad colombiana. |
| Grado once | | | | |
| Saber | Indicador general de desempeño | Escala | Código Master | Niveles de desempeño |
| Conceptual | Identifica las principales características de la justicia transicional. | Bajo | 407 | Se le dificulta identificar las principales características de la justicia transicional. |
| | | Básico | 607 | Identifica las principales características de la justicia transicional. |
| | | Alto | 707 | Identifica de manera clara las principales características de la justicia transicional. |
| | | Superior | 807 | Identifica y evalúa las principales características de la justicia transicional. |
| Procedimental | Organiza información de consulta para comunicar resultados. | Bajo | 408 | Se le dificulta organizar información de consulta para comunicar resultados. |
| | | Básico | 608 | Organiza información de consulta para comunicar resultados. |
| | | Alto | 708 | Organiza de manera esquemática información de consulta para comunicar resultados. |
| | | Superior | 808 | Organiza de manera esquemática información de consulta para comunicar resultados y evalúa la fuente consultada. |
| Actitudinal | Evalúa el papel de la verdad y no repetición dentro de la solución de un conflicto armado. | Bajo | 409 | Se le dificulta evaluar el papel de la verdad y no repetición dentro de la solución de un conflicto armado. |
| | | Básico | 609 | Evalúa el papel de la verdad y no repetición dentro de la solución de un conflicto armado. |
| | | Alto | 709 | Evalúa de manera crítica el papel de la verdad y no repetición dentro de la solución de un conflicto armado. |
| | | Superior | 809 | Evalúa el papel de la verdad y no repetición dentro de la solución de un conflicto armado y evidencia su práctica en la realidad. |
| Estrategias de evaluación | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita, observación - Exposiciones, debates | | | | |



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

14. PLANES DE APOYO ACADÉMICO

El decreto 1290 de 2009 determina en su artículo 4, numeral 4, que las Instituciones Educativas adoptarán acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar. Nuestro Sistema Institucional de Evaluación Escolar establece que las áreas deberán implementar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas de apoyo para superar las debilidades del aprendizaje. Entre ellas las siguientes:

Actividades de apoyo permanentemente durante el transcurso de cada uno de los tres periodos escolares del año lectivo a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico. Dentro de éstos, los planes de refuerzo se realizan en la sexta y duodécima semana de cada período académico.

15. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Bernal, Aura Elena, "Educación, pedagogía y modelos pedagógicos", *Revista Paideia*, Universidad Surcolombiana, Neiva, 2004.
- Chaux Enrique et. al., *Propuesta de desempeños de Educación para la Paz*, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2016.
- Chaux, Enrique y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2016.
- Díaz Castro, José Eugenio, "María Ticince o los pescadores del Funza", *Museo de Cuadros de Costumbres*, Vol. II, Bogotá: F. Mantilla, 1866.
- García de la Vega, Alfonso, *Aprendizaje basado en problemas: aplicaciones a la didáctica en Ciencias Sociales*, Ponencia presentada en el II Congreso Internacional en Didáctica realizado en Gerona, 2010.
- Icfes, *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen Saber 11º*, Bogotá, 2013.
- Martínez Bonafé, Jaume, "Poder y conciencia", *Cuadernos de pedagogía*, Nº 253, Editorial Fontalba, Barcelona, 1996, pp. 78 – 84.
- Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales*, Bogotá, 2002.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1
Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20
Villatina - Medellín

- Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, Bogotá, 2004.
- Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*, Bogotá, 2004.
- Ministerio de Educación Nacional, *Proyectos de Calidad: Competencias ciudadanas*, Bogotá, 2004.
- Ministerio de Educación Nacional, *Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)*, Bogotá, 2006.
- Ministerio de Educación Nacional, *Educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”*. Guía, Bogotá, 2008.
- Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*, Bogotá, 2010.
- Ministerio de Educación Nacional, *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*, Bogotá.
- Ortega Valencia, Piedad, “La Pedagogía Crítica: Reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos”, *Prácticas y saberes*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Julio – Diciembre, Bogotá, 2009, pp. 26 – 33.
- Quiceno Toro, Natalia, Ana María Muñoz, Hernán Montoya, *La comuna 8: Memoria y territorio*, Secretaría de Cultura Ciudadana, Medellín, 2008.
- Ramírez Bravo, Roberto, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, *Folios*, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, pp. 109.
- Secretaría Educación de Medellín, *Documento Nº 7 – El plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia*, Primera edición, Secretaría de Educación, Medellín, 2014.

Decretos y Leyes

- Constitución Política de Colombia de 1991.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación.
- Ley 1732 de septiembre 7 de 2014 o Ley por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.



Institución Educativa San Francisco de Asís

DANE 105001002780 NIT 811034828-1

Calle 56 # 16-18 teléfono: 269 05 20

Villatina - Medellín

Decreto 1038 de mayo 25 de 2015 o decreto que reglamenta la Cátedra de la Paz.