**PLAN DE ÁREA**

**TECNOLOGÍA E INFORMATICA**

**RESPONSABLES:**

**FLOR IMELDA PINILLA CARO**

**VIVIANA GONZALEZ SANDON**

**MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**

**2020**

**TABLA DE CONTENIDO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA
2. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO
3. HORIZONTE INSTITUCIONAL
   1. MISIÓN
   2. VISIÓN
   3. PERFIL DEL ESTUDIANTE
   4. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON HORIZONTE INSTITUCIONAL
4. MODELO PEDAGÓGICO
   1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON MODELO PEDAGÓGICO
5. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA
   1. CONTEXTO
   2. ESTADO DEL ÁREA
   3. JUSTIFICACIÓN
6. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES
7. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
   1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA
   2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA
9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA
10. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA
11. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA
12. REFERENTE CONCEPTUAL
    1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO
    2. MARCO LEGAL
13. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
14. MALLAS CURRICULARES E INDICADORES DE DESEMPEÑO
    1. CICLO I
    2. CICLO II
    3. CICLO III
    4. CICLO IV
    5. CICLO V
15. PLANES DE APOYO ACADÉMICO
16. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXO 1. TRANSVERSALIZACIÓN DE LA MEDIA TÉCNICA CON EL ÁREA

ANEXO 2. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS A LAS ÁREAS

ANEXO 3. FORMATO DE PLANEACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

La Institución Educativa San Francisco de Asís está ubicada en la comuna 8,  hace parte de la zona centro oriental de la ciudad de Medellín. Limita al oriente con el corregimiento de Santa Elena, al sur con la comuna 9, al occidente con la comuna 10 y al noroccidente con la comuna 3, según el decreto 346 del 2000, de actualización de sus límites y conformación barrial. Específicamente esta Institución, está ubicada en la calle 56 Nº 16-18 del barrio Villatina - Medellín. Teléfono (4) 2690520.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA** | | |
| **GRADOS** | **INT. HORARIA SEMANAL** | **DOCENTE** |
| 1º - 2º - 3º | 1 HORA | DOCENTE DE CADA GRADO |
| 4º | 1 HORA | FLOR IMELDA PINILLA CARO |
| 5º | 1 HORA | FLOR IMELDA PINILLA CARO |
| 6º | 2 HORAS | YISED GUEVARA BETANCUR |
| 7º | 2 HORAS | YISED GUEVARA BETANCUR |
| 8º Y 9º | 2 HORAS | YISED GUEVARA BETANCUR |
| 10º Y 11º | 1 HORA | YISED GUEVARA BETANCUR |

1. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO[[1]](#footnote-1)

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo de1 saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención
11. de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
12. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
13. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
14. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.
15. HORIZONTE INSTITUCIONAL
    1. MISIÓN

**La Institución Educativa San Francisco de Asís, forma hombres y mujeres competentes para la vida, a partir de una educación integral, la exigencia académica y la sana convivencia. Atendiendo a la incursión de las nuevas tecnologías y favoreciendo el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo.**

* 1. VISIÓN

# La Institución Educativa San Francisco de Asís se proyecta para el 2020 como una institución de calidad, mediante el buen desempeño académico y la formación de seres humanos capaces de transformar y desenvolverse en la sociedad, haciendo parte de la construcción de sus proyectos de vida.

## PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante San Franciscano, en la búsqueda de asumir con competencia la vida, desde su autonomía intelectual, moral, espiritual y social, se visionará como una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, gran sensibilidad social y con un gran sentido de pertenencia por la Institución, que lo lleve a ser participativo, solidario, tolerante, comprometido con la construcción de una sociedad equitativa. En el proceso de formación, el alumno debe apropiarse y cumplir con las normas establecidas en el Manual de Convivencia, demostrando cada vez madurez y crecimiento personal; percibiendo, interiorizando, analizando y comprendiendo que la formación personal depende de las interacciones, de su aprovechamiento responsable, disciplina, participación, respeto por su entorno y la posición que asuma como persona libre y crítica.

* 1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL HORIZONTE INSTITUCIONAL

El plan de área de tecnología e informática se articula al horizonte institucional en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en este; por lo tanto se pretende desde esta área formar estudiantes en:

* Competencias ciudadanas de manera que promuevan una sana convivencia y desarrollo de habilidades psicosociales.
* Pensamiento crítico para analizar y realizar una lectura adecuada del contexto.
* Creatividad para el desarrollo de soluciones y alternativas de procesos.
* Uso y manejo de las TIC para desarrollar competencias del siglo XXI.
* Desarrollo de proyecto de vida para visualizar posibles campos de acción y privilegiar la autonomía.

1. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico que ha adoptado la Institución Educativa San Francisco de Asís es el Crítico Social, tomando como base los postulados de la Pedagogía crítica. La adopción e incorporación de este modelo parte de la comprensión de la realidad social que ofrece el contexto en el que conviven los estudiantes. Y, en ese sentido, propone un desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que propendan por la comprensión de su realidad cercana e inmediata. Bajo esta premisa se entiende el proceso educativo desde la comunicación e interacción entre docente y estudiante para analizar, comprender y transformar los problemas reales que afectan o inciden en su comunidad. Es decir, se plantea la educación como una posibilidad para identificar problemas y buscar alternativas de solución que surjan a partir de su comprensión.[[2]](#footnote-2)

Con base en esto la enseñanza se organiza de diferentes maneras y la estrategia didáctica toma en cuenta el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. Es una apuesta para que exista una experiencia de aprendizaje que se vincule con su contexto, con sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, toda vez que son factores que le dan significado a lo disciplinar. Así mismo, que se convierta en un acercamiento vital del estudiante al nuevo material para generar o reconstruir sus conceptos.

Este modelo pedagógico crítico social está basado en los siguientes elementos:

* El afecto: se considera que la afectividad, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos y la empatía, son variaciones pedagógicas del principio que articula la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento y el conocimiento con lo afectivo.
* La experiencia natural: se trata de reconocer la naturaleza espontánea del estudiante. De no oponerse a las necesidades, intereses y talentos que se manifiestan espontáneamente desde su propia situación sociocultural; hablamos, entonces, de un maestro que no inhibe sino que estimula para que se generen nuevas experiencias. Las necesidades y problemas del estudiante en su comunidad han de ser recogidas en el trabajo escolar como un insumo principal.
* El diseño del ambiente: el ambiente que rodea a la escuela puede y debe pensarse como entorno de aprendizaje para influenciar la construcción del conocimiento y los valores. El medio ambiente natural y sociocultural organizado en ricos diseños de aprendizaje que respeten la creatividad espontánea del alumno, y apunten a sus intereses, ejerce influencia positiva sobre la formación de su personalidad.
* Desarrollo progresivo: el estudiante no es un adulto al que le falte tamaño, conocimiento o herramientas; su humanización hacia la mayoría de edad se desarrolla durante toda la vida, mediante un proceso constructivo interior, progresivo y diferenciado que es preciso respetar en la actividad educativa.
* Actividad: es desde la propia actividad consciente como el educando construye sus propias herramientas conceptuales y morales. La experiencia de su propia cercanía y actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje que las expresa, enriquece su pensamiento.
* El maestro: en el enfoque de la pedagogía crítica el maestro es una persona crítico reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Así pues, la Pedagogía Crítico Social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Critica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios (cultura). De igual manera, se construye los textos y el lenguaje que utiliza. El maestro es facilitador, estimulador de experiencias vitales y contribuye al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar. El maestro es mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.
* Antiautoritarismo y cogobierno: para complementar los principios del aprendizaje significativo y de la actividad, el estudiante no aprende ni se forma pasivamente, obedeciendo a la autoridad del maestro ni copiando lo que el maestro le dicta. El desarrollo de su inteligencia y de su autonomía (posibilidad de pensar por sí mismo, a partir de criterios propios construidos teniendo en cuenta diferentes puntos de vista) desde su propia actividad, abarca también su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de juego y de convivencia de la comunidad escolar a través de experiencias de cogobierno y cogestión.
* Actividad grupal: la actividad y el desarrollo de proyectos en pequeños grupos no sólo favorecen la socialización y el trabajo en equipo, sino el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes en la medida en que la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes, propician el avance hacia etapas superiores de desarrollo. En los pequeños grupos los derechos y las responsabilidades de los estudiantes son más apremiantes.
* Actividad recreativa: la actividad recreativa es clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral (lo bello y lo correcto), entre su interioridad y el medio con el que interactúa. La recreación prefigura la vida, y de cierta forma el hombre se prueba a sí mismo mediante el ejercicio de la función lúdica (disfrute, goce interno); aprender en formar lúdica se torna un factor muy importante para que aprender a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración, propios de los niños y los jóvenes.
* El proceso de enseñanza: se refiere a la secuencia que se debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Debemos tener en cuenta que los procesos de enseñanza se llevaran por ciclos teniendo en cuenta las habilidades o desarrollo del pensamiento ejemplo, primero: percepción y observación; hasta llegar a la metacognición donde el estudiante sea capaz de argumentar proponer e interpretar su realidad. Se trata de crea ambientes estimulantes y de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según sus capacidades.
* Evaluación: la evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. Aunque también pueden utilizarse estrategias heteroevaluativas. Y se rige bajo los principios de igualdad y capacidad formativa integral.
  1. ARTICULACIÓN DEL PLAN DE ÁREA CON EL MODELO PEDAGÓGICO:

El plan de área de tecnología e informática se articula con el modelo pedagógico en la medida en que se le dé alcance a los criterios establecidos en este; por lo tanto se pretende desde esta área:

* Buscar que el estudiante alcance el desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje significativo y colaborativo a través de una evaluación integral y holística.
* Promover la transformación social a través de la participación.
* Privilegiar la autonomía racional y liberadora del ser humano.
* Fundamentar la autorreflexión en los estudiantes para pensar en las consecuencias de sus actos.
* Construir el conocimiento a partir del interés de los estudiantes.
* Entender la crítica como una construcción positiva de procesos sociales, económicos y culturales.

1. INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ÁREA

El área de tecnología e informática está estructurada y orientada para satisfacer las necesidades que demanda el mercado actual. Fomentar en las nuevas generaciones la integralidad necesaria para que puedan desempeñarse óptimamente frente a las exigencias de un mercado competitivo, es menester del área. Porque fortalecer las competencias comunicativas e informacionales es brindar a la sociedad, estudiantes con soluciones asertivas y productivas frente a un mercado dinámico y exigente.

La sociedad actual necesita jóvenes competitivos, futuros ciudadanos que sepan analizar, decidir, planear, exponer sus ideas y escuchar a los demás. Es por esto que la tecnología busca la interdisciplinariedad, con el fin de relacionar otros campos del saber en la búsqueda de un fin común. Este objetivo se logra adecuando el plan de estudios en la consecución de varios elementos: Científico, para que el estudiante modifique su entorno y lo transforme; la reflexión, para identificar y solucionar problemas; La creatividad, para diseñar estrategias que promuevan su potencialidad constructivista; La responsabilidad social, para que se desarrollen proyectos productivos en beneficio de la comunidad. Los elementos enunciados anteriormente se constituyen fundamentales para transcender al marco procedimental que enuncia el MEN (Ministerio de educación Nacional) el cual propone la consecución de los 4 componentes para el alcance de las competencias: Naturaleza y evolución de la tecnología; Apropiación y uso de la tecnología; Solución de problemas con la tecnología; y Tecnología y sociedad.

Corresponde entonces a la educación en tecnología llevar a cabo un plan que despierte en los estudiantes, el interés por la adquisición de conocimientos aplicables en el contexto. Avivar en ellos la habilidad de aprender en el sentido en que fomenta su capacidad de análisis, de observación, su sentido crítico-lógico, su creatividad y su afectividad. Visto de esta manera, se asume un desafío lograr seducir a los estudiantes para que esta área se convierta en una excelente oportunidad académica y futuro destino laboral. Teniendo en cuenta que el proceso educativo en el estudiante está fundamentado en las competencias básicas, conocimiento más acción desde (el saber, saber hacer y saber ser), las cuales son necesarias para enfrentarse exitosamente a un mundo que cada vez evoluciona rápidamente desde el punto de vista de la globalización y desde lo tecnológico. La malla curricular propuesta para el área de Tecnología e Informática parte de los objetivos del área y de las competencias antes enunciadas, y desde ellas se desprende una estructura por periodo que comprende una pregunta o situación que enmarca y da sentido a los estándares seleccionados para cada uno de los componentes que enuncia el MEN.

* 1. CONTEXTO

Los estudiantes que ingresan a la Institución Educativa San francisco de Asís pertenecen a un estrato socio – económico 1 y 2. En general viven en hacinamiento ya sea porque son varias familias en una casa o son muchas personas de una misma en un pequeño rancho o habitación. La mayoría de ellas se ven en un estado de pobreza y a esto se suma a un alto analfabetismo y baja cultura social. En algunos casos se presenta falencias afectivas y económicas, hay poca comunicación entre ellos y viven en situaciones de violencia social e intra familiar.

Los niños, niñas y jóvenes de la Institución se caracterizan por ser alegres, amables y colaboradores, demostrando habilidades y destrezas motrices asociadas al arte, pintura, música, danza y deportes de contacto, entre otros, manifestando agrado y disposición para el desarrollo de dichas actividades. En el ámbito académico muestran poco interés por adquirir conocimientos nuevos, manifestando gran debilidad en el proceso lecto-escritor, ya que no leen de forma analítica, ni mucho menos critica, evidencia de ello son el desempeño bajo de las pruebas externas que se les realizan. Cabe resaltar que en su gran mayoría no tienen un acompañamiento activo y efectivo por parte de sus padres o acudientes sumándole la desmotivación y desinterés por los procesos académicos propios de la Institución, lo cual hace más dispendioso los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entrándonos un poco más al área de tecnología e informática, cabe anotar que pocos estudiantes cuentan con un computador en su vivienda o en cierta manera la posibilidad de acceder a ellos, utilizando como recurso los equipos de algún familiar o los establecimientos que ofrecen el servicio en el barrio (salas de internet), pagando por el tiempo de uso, pero si cuenta la gran mayoría de con un dispositivo móvil o una Tablet, para acceder a las redes sociales que es lo que en verdad les apasiona.

El posicionamiento de las redes sociales se ha convertido en un factor de riesgo, ya que su uso inadecuado causa problemas involucrando no solo a estudiantes, sino también la Institución y padres de familia, ya que se centran en el desarrollo y la comunicación de sus emociones y sentimientos a través de estas. Las hacen tan suyas que parecen vivir en ese espacio virtual, visitando a menudo el mundo real. Les emociona enamorarse por una red social, hacer amigos, hablar con sus amigos e incluso explorar su propio contexto. Por otro lado, el dispositivo móvil se convirtió en una necesidad, y verdaderamente así surgió, como una necesidad. Hoy en día es una adicción, un enemigo más, pero no por existir, sino, porque de cierta medida distrae a los estudiantes de forma sutil de los verdaderos aprendizajes que estos deben adquirir, pues junto con las redes sociales se han encargado de generar un interés tal en estos artefactos que hacen que quieran más, un emoticón que aprender a redactar una carta o explorar un computador.

Los estudiantes tienen la noción errónea que esta área solo se relaciona con la informática y su aplicabilidad en las redes sociales. Sin cuestionarse o ir más allá de lo que en realidad le puede ofrecer.

Algunos de nuestros estudiantes presentan necesidades educativas especiales, por la tanto requieren un mayor acompañamiento efectivo de padres y/o acudientes y un seguimiento riguroso por parte de los docentes para los logros básicos.

Sin embargo, el nivel de reprobación del área, se minimiza a partir de las diferentes formas de evaluación propuestas por los docentes y los recursos con los que cuenta la institución, pese a que el desempeño sea básico.

Por ello se hace necesario generar y priorizar estrategias que impulsen los diferentes grupos de población que se presentan en la Institución creando la necesidades e intereses por lo académico.

* 1. ESTADO DEL ÁREA

El área de tecnología e informática en la I.E. San Francisco de Asís se desarrolla de manera teórico-práctico, sobre todo en el componente tecnológico e informático, contando con las instalaciones dotadas para satisfacer las necesidades del área.

En algunas ocasiones se presentan dificultades con la nube pero contando siempre con la asesoría y el acompañamiento de mesa de ayuda. Por parte de la Institución siempre se ha contado con las soluciones pertinentes cuando se ha necesitado para que la sala entre en un funcionamiento adecuado.

En lo que respecta a los estudiantes estos demuestran interés con el desarrollo del área, y un gran porcentaje la ven como una herramientas importante y competitiva para la época actual en lo que atañe al desarrollo de competencias laborales y académicas, desde el mismo plan de estudios se busca que esta sea considerada como un área fundamental ya que la sociedad de hoy demanda formación en conocimiento de TIC y por el desarrollo de la media técnica que se lleva en la Institución, situación que lleva al estudiantado a mostrar más motivación y compromiso en el desarrollo de las actividades del área.

En la ciudad, el uso de los computadores, portátiles, tabletas digitales, video beam etc; está directamente relacionado en la realización de diferentes actividades, sin embargo, encontramos falencias en la comunidad educativa en cuanto al tratamiento conceptual y uso adecuado del mismo computador y de otras herramientas que implican un compromiso con la academia por parte de los estudiantes. Por esta razón, un primer reto del área es desarrollar e implementar métodos pedagógicos que fomenten el razonamiento, el pensamiento crítico y creativo, y que propicien hábitos de disciplina y de trabajo productivo

En el área de Tecnología e Informática es posible evidenciar que los estudiantes llegan a la institución con unos mínimos conocimientos tanto teóricos como prácticos acerca del área, ya que en algunos casos al no poseer los elementos necesarios en la casa (computador y conexión a internet). Se dificulta el avance. Por esto es preciso construir un sistema que posibilite un mayor acceso de la población a las comunicaciones y a las tecnologías de la información, no sólo como consumidores o usuarios, sino como actores o participantes plenos, es decir como innovadores, creadores y generadores de sus propios contenidos y nuevos procesos.

* 1. JUSTIFICACIÓN:

Desde la experiencia docente en el área de tecnología e informática a nivel institucional, hemos podido apreciar que los estudiantes presentan gran interés por las actividades y temáticas que se desarrollan dentro del área, sin embargo su interés se centra en el uso de los computadores pero con el fin de utilizar internet como herramienta de esparcimiento ya que se motivan mucho al estar en una sala de informática, para ingresar a páginas como YouTube, Facebook, free, entre otras, sin embargo no se nota la misma motivación en el momento de utilizarlo como herramienta académica.

También debemos enfatizar la poca capacidad de escucha y la falta de hábitos de lectura que nos les dejan desarrollar bien las habilidades de comprensión de textos, toma de notas, redacción de conclusiones, entre otras. En general las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) están poco desarrolladas y ello impide un avance significativo en el área con tal.

La enseñanza del área en este contexto pretende cumplir con el objetivo de brindar a toda la población estudiantil una educación básica masiva con equidad y calidad, dando a los y las estudiantes las herramientas necesarias en todo ciudadano para desempeñarse en forma activa y crítica en su vida social y política; seres humanos capaces de reconocer que hay distintos medios tecnológicos que pueden posibilitar abrir el conocimiento, apropiándonos de las herramientas que el mundo moderno nos ofrece.

**Cultura de Emprendimiento**

En la I E san Francisco de Asís, se ha visto la necesidad de incrementar la asignatura, cultura del emprendimiento para preparar a los jóvenes el mundo laboral, ya que es una comunidad de bajos recursos y la posibilidad de ingresar a la universidad son pocas

La formación para el emprendimiento busca el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones que buscan entre otros la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias y competencias empresariales, dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector Productivo (Ley 1014, Art. 1 L.)

Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido. Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Puede afirmarse que con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos y aprender a valorarla como puente de realización personal y social.

1. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo

h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

7. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política,

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA.

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.

c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales.

l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.

m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella.

n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando

b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad,

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la Ley 115.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

a) La capacitación básica inicial para el trabajo.

b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece.

c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

1. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA

Las Orientaciones generales para la educación en tecnología buscan motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad (MEN, 2008).

Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos.

1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

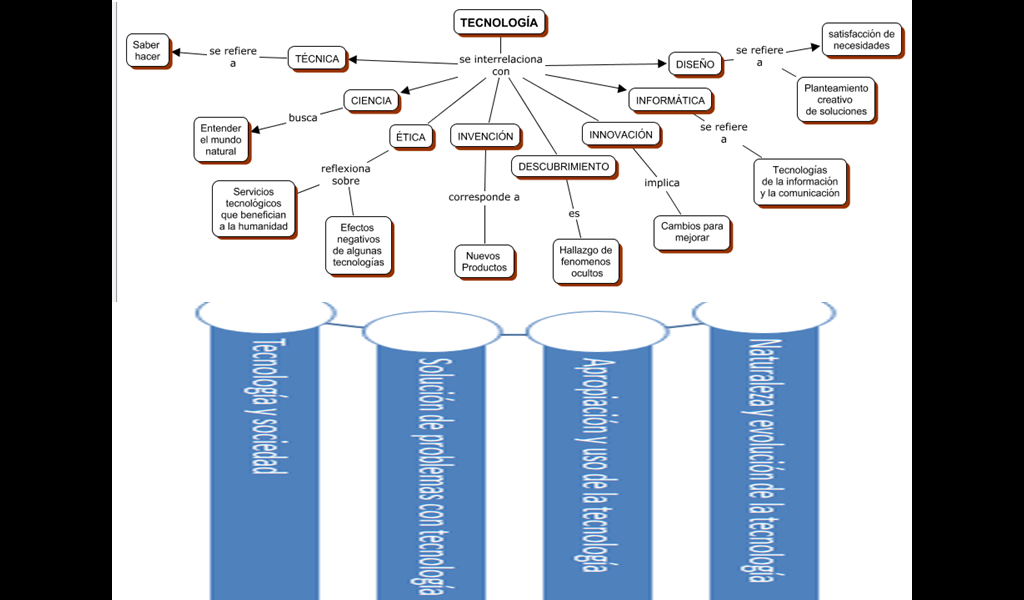
Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de tal manera que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

1. REFERENTE CONCEPTUAL[[3]](#footnote-3)
   1. MARCO DISCIPLINAR, PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO

**Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!**

Las *Orientaciones generales para la educación en tecnología* buscan motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad. (MEN, 2008).

La tecnología, relacionada con otros campos del saber, potencia la actividad humana y orienta la solución de problemas, la satisfacción de necesidades, la transformación del entorno y la naturaleza, la reflexión crítica sobre el uso de recursos y conocimientos y la producción creativa y responsable de innovaciones que mejoren la calidad de vida. A partir de esta interrelación, (Figura 1) las orientaciones para la educación en tecnología tienen sentido y permiten definir el alcance y la coherencia de las competencias dadas.



**Figura 1.** Relación de la tecnología con otras disciplinas

Los componentes enunciados en las orientaciones del MEN, se constituyen en desafíos que la tecnología propone a la educación y que aparecen enumerados a continuación. Estos retos se logran a partir de las competencias propuestas. (Figura 2)

*-* Mantener e incrementar el interés de los estudiantes a través de procesos flexibles y creativos.

*-* Reconocer la naturaleza del saber tecnológico como solución a los problemas que contribuyen a la transformación del entorno.

- Reflexionar sobre las relaciones entre la tecnología y la sociedad en donde se permita la comprensión, la participación y la deliberación.

- Permitir la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico, lo mismo que con la generación, la apropiación y el uso de tecnologías.



**Figura 2.** Componentes y competencias.

**Fundamentos pedagógico-didácticos**

**¿Cómo enseñar?**

La tecnología se plantea como una dimensión transversal en el plan de estudios, lo que implica la integración constante con otras áreas del conocimiento, para este fin se utilizan talleres de integración, consultas, indagación en el entorno, observaciones directas, trabajos en grupo, socialización de experiencias, desarrollo de proyectos, aportes de los estudiantes, explicación del docente, diseño de portafolios y uso de herramientas informáticas, entre otros.

Respondiendo a la pregunta ¿cómo enseñar? se sugieren algunas estrategias que pueden ayudar a la construcción de conocimientos, a generar nuevos ambientes de aprendizaje que transformen las aulas tradicionales, que integren recursos y herramientas propias de la era digital, que potencien la innovación y la investigación y que permitan una visión práctica e integradora de los mismos.

**Trabajo por proyectos**

A través de esta metodología los estudiantes responden a interrogantes que le dan sentido a su aprendizaje, les permite re-significar su contexto y enfrentarse a situaciones reales. Los proyectos colaborativos, proyectos cooperativos y aprendizaje basados en problemas (ABP) son una muestra de ello. En este sentido las TIC apoyan la comunicación con otros (conferencias, correos) y facilitan software para el trabajo en equipo.

El trabajo por proyectos permite la experimentación, contribuye a la construcción de conocimientos integrados, motiva la creatividad y crea condiciones de aprendizaje significativo con capacidad para resolver problemas.

**Lúdico-pedagógico**

A través de la lúdica se desarrollan habilidades y destrezas que permiten a niños y jóvenes ser innovadores, creativas, soñadoras, reflexivas y con autonomía escolar. El proceso lúdico se enriquece con las TIC y estas a su vez fortalecen en el estudiante la ciudadanía digital, al reconocer que el uso de internet y de las herramientas tecnológicas e informáticas ofrecen muchas alternativas pedagógicas y requieren de un uso ético, legal y responsable.

**Trabajo de campo**

Los estudiantes llevan a cabo tareas o proyectos que tienen que ver con su contexto, o donde este es simulado mediante actividades enfocadas a la solución de problemas. Esta metodología permite reconstruir escenarios que pueden ser analizados por los estudiantes.

Las situaciones del entorno relacionadas con la tecnología son fuentes de reflexión y aprendizaje muy valiosas para identificar sus efectos en el mejoramiento o el deterioro de la calidad de vida de los miembros de la comunidad.

**Ferias de la ciencia y la tecnología**

Son una estrategia que permite el encuentro y divulgación de proyectos escolares convirtiéndose en un escenario para estimular y compartir la creatividad de nuestras nuevas generaciones. (MEN, 2008)

**Ambientes de aprendizaje basados en TIC**

Aunque los ambientes de aprendizaje tradicionales no sean sustituidos, ahora son complementados, diversificados y enriquecidos con nuevas propuestas que permiten la adaptación a la sociedad de la información. Por ello se habla tanto de nuevos ambientes educativos como del impacto que tienen las TIC en los escenarios tradicionales. Entre los unos y los otros existe todo un abanico de posibilidades de recursos de aprendizaje, comunicación educativa, organización de espacios y accesibilidad que deben ser considerados, sobre todo en una proyección de futuro**(**Salinas, 2004).

**¿Cómo evaluar?**

La evaluación busca hacer seguimiento al proceso de aprendizaje del estudiante con todos los elementos que participan en él y a verificar el nivel de desempeño en las competencias. Por ello el docente debe seleccionar las técnicas y los instrumentos que garanticen su eficacia y objetividad (Tabla 1). Se sugieren:

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉCNICA** | **INSTRUMENTO** |
| Procedimiento mediante el cual se cual se llevará a cabo la evaluación | Medio a través del cual se obtendrá la información |
| **Técnicas de observación**  Permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen. Esta técnica ayuda a identificar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. | - Guía de observación.  - Registro anecdótico.  - Diario de clase.  - Diario de trabajo.  - Escala de actitudes. |
| **Técnicas de desempeño**  Son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una actividad, que demuestre su aprendizaje en una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puesta en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. | - Organizadores gráficos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mentales.  - Desarrollo de proyectos.  - Portafolios de evidencias.  - Rúbrica.  - Lista de cotejo. |
| **Técnicas de interrogatorio**  Es útil para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos. | - Pruebas tipo Saber.  - Ensayos. |

**Tabla 1.** Técnicas e instrumentos de evaluación

* 1. MARCO LEGAL[[4]](#footnote-4)

El referente legal de la incorporación y el uso de las tecnologías en educación en Colombia están delimitados por:

* El artículo 67 de la Constitución Política y la Ley 115 de 1994, en el artículo 5 en el cual se plantean los fines de la educación.
* Ley 115: artículo 23. En el cual se plantea la Tecnología e Informática como una de las áreas obligatorias y fundamentales.

Las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar su currículo y construir e implementar el modelo pedagógico, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2008). Para el área de Tecnología e Informática específicamente, el MEN ha diseñado orientaciones generales, que son criterios de dominio público que determinan unos referentes de calidad con los cuales las instituciones pueden elaborar el currículo y el plan de estudios.

El gobierno nacional se ha comprometido con un Plan Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación 2008 – 2019 (Pntic,2008) utilizándolo como un plan sombrilla dentro del cual se desarrollan los distintos planes que tienen las entidades del estado en materia de TIC, buscando así que al final del año 2019 todos los colombianos hagan un uso eficiente de ellas, aumentando la competitividad del país.

Este Pntic establece que “Las políticas de uso y aplicación de las TIC en lo referente a la educación en el país cubren las áreas de gestión de infraestructura, gestión de contenidos y gestión de recurso humano, maestros y estudiantes”, e incluye ocho ejes de trabajo, entre los cuales se encuentra la educación como uno de sus cuatro ejes verticales, pues lo considera requisito indispensable para alcanzar estos objetivos propuestos.

De igual forma, y como una manera de caminar hacia estos grandes objetivos propuestos por Colombia hacia un desarrollo de su población, se definió hacia el año 2006 el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, (Pn de- MEN, 2006). Este plan trabaja entonces para que las TIC se integren al proceso pedagógico de los docentes y los estudiantes, a los procesos de mejoramiento de las instituciones educativas y, en general, a la vida cotidiana de la comunidad educativa del país.

El Plan Nacional Decenal de Educación (MEN, 2006), expresa que “más allá y tal como lo plantean sus metas ante estos objetivos es necesario que las instituciones se comprometan a desarrollar currículos basados en la investigación que incluyan el uso transversal de las TIC, así como que esas mismas estructuras curriculares sean flexibles y pertinentes, articuladas al desarrollo de las capacidades de aprender a ser, aprender a aprender y aprender a hacer y sin olvidar la incorporación de las competencias laborales dentro del currículo, en todos los niveles de educación, en búsqueda de la formación integral del individuo”.

1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La educación inclusiva significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de las competencias, así como el asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas[[5]](#footnote-5).

Nuestra institución educativa, entiende la educación inclusiva, desde su planteamiento, como una apuesta incansable que busca garantizar el derecho a la educación de todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades sin ninguna clase de discriminación e independientemente de su origen, condición física, social, emocional, personal o cognitiva, y la posibilidad de participación de todos con equidad.

Es así, como a partir de la conceptualización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que hace referencia a aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje, se considera pertinente y necesario estructurar procesos educativos que atiendan a la diversidad desde las potencialidades y las dificultades para acceder al aprendizaje, minimizando las barreras a las que se puedan enfrentar los estudiantes.

Por lo tanto, lo que se pretende desde el área es que los estudiantes, sin importar su condición particular o su capacidad, puedan tener un aprendizaje significativo de acuerdo a necesidades, características individuales de aprendizaje y a los diferentes niveles de competencia de cada uno; no solo a los que presentan una situación de discapacidad o capacidad o talento excepcional sino a todos nuestros estudiantes.

Según lo expresado, consideramos que nuestro plan de área favorece la educación inclusiva desde la atención a la diversidad, porque:

1. Cumple y se acoge a la legislación que fundamenta la educación inclusiva, la cual es:

* Constitución Política de Colombia
* Ley General de Educación ley 115 de 1994
* Ley 324 de 1996- Normas a favor de la población sorda
* Ley 361 de 1997- Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.
* Decreto 2082 de 1996 –reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales
* Resolución 2565 de 2003- Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
* Ley 1098 de 2006 –Código de infancia y adolescencia
* Ley 1346 de 2009 – convención de los derechos de las personas con discapacidad
* Decreto 366 de 2009 reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
* Ley 1618 de 2013 –estatutaria. Establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad
* Ley 1752 de 2015- Por medio de la cual se modifica la ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad.
* Acuerdo 21 de 2005 –institucionaliza la UAI en SEM
* Acuerdo 23 de 2005 –institucionaliza la atención educativa a la población con talentos excepcionales.
* Acuerdo 039 reglamentado por decreto 1390 de 2012 –programa institución Guillermo Vélez Vélez.

1. Presenta una planeación adoptada del Programa Todos a Aprender (PTA), la cual, además, incluye estrategias y metodologías desde el área teniendo en cuenta los principios del diseño universal de aprendizaje –DUA-, los cuales, proporcionan medios para la creación de estrategias, materiales, evaluaciones y herramientas que hagan posible alcanzar y enseñar a los estudiantes con diversas necesidades. Estos principios se describen de la siguiente manera, buscando atender a la diversidad existente en el aula de clases:

**Proporcionar diferentes maneras de representación:**

* **Proporcionar opciones para la percepción**
  + Proporcionar alternativas para personalizar el despliegue de la información utilizando diversos medios para brindar la información.
  + Proporcionar alternativas para la información auditiva.
  + Proporcionar alternativas para la información visual. Organizadores, gráficos, dibujos, entre otros.
* Proporcionar opciones para el idioma y los símbolos
  + Alternativas para definir vocabularios y símbolos. Escribir glosario, usar diccionario, aclara vocabulario.
  + Alternativas para aclarar sintaxis y estructura. Trabajo formal en este tema, dónde se realza específicamente estos aspectos.
  + Alternativas para decodificar textos y la notación matemática. Reconocer textos, signos matemáticos.
  + Alternativas para promover el entendimiento intralingüístico.
  + Alternativas para ilustrar conceptos clave de manera no lingüística Apoyarse con gestualidad, corporalidad, olfato, gusto, tacto.
* Proporcionar opciones para la comprensión
  + Proporcionar o activar el conocimiento de base reconociendo el conocimiento previo del estudiante.
  + Alternativas para resaltar aspectos críticos, grandes ideas y relaciones. Hacer mapas semánticos para que el tema le sea significativo al estudiante.
  + Alternativas para guiar el procesamiento de información. Se elabora un paso a paso que permita al estudiante procesar cada elemento informativo.
  + Alternativas para apoyar memoria y transferencia.

**Proporcionar múltiples maneras de expresión y acción:**

* Proporcionar opciones de actividad física
  + Proporcionar vías de respuesta diferentes. Pueden expresar lo que entienden de distintas maneras: Orales, escritas, visuales, gráficas, otras.
  + Proporcionar vías diversas para interactuar con materiales.
  + Proporcionar alternativas para acceder a diferentes herramientas y tecnologías de soporte.
* Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y la fluidez
  + Favorecer preferencias de medios de comunicación donde tengan esta opción todos los estudiantes.
  + Proporcionar herramientas adecuadas para la composición y resolución de problemas. estableciendo apoyos para modelar el proceso para que el estudiante pueda resolver los problemas que emergen y pueda construir soluciones alternativas
  + Proporcionar vías para enmarcar la práctica y su ejecución.
* Proporcionar opciones para funciones de ejecución
  + Alternativas para guiar el establecimiento de metas efectivas
  + Alternativas para apoyar la planeación y el desarrollo estratégico donde el docente tiene en cuenta la barrera que encuentra el estudiante con anterioridad a que aparezcan
  + Alternativas para facilitar el manejo de la información y los recursos.
  + Alternativas para mejorar las capacidades para el monitoreo de progresos ayudando a que el estudiante vaya tomando conciencia de lo que logra y lo que está en proceso de lograr para que se monitoree el mismo.

**Proporcionar diferentes maneras de comprometerse:**

* **Proporcionar opciones para centrar la atención y el interés**
  + Alternativas para incrementar las preferencias individuales y la autonomía.
  + Alternativas para realzar la relevancia, validez y autenticidad
  + Alternativas para reducir amenazas y distracciones.
* **Proporcionar opciones para el esfuerzo sostenido y persistencia**
  + Alternativas para realzar la mejor parte de las metas y de los objetivos estableciendo la manera en que se hace visible el alcance de los logros por parte del estudiante
  + Alternativas para variar el nivel de los retos y apoyos.
  + Alternativas para fomentar la colaboración y la comunicación.
  + Alternativas para incrementar retroalimentación orientada hacia el dominio.
* **Proporcionar opciones para la autorregulación**
  + Alternativas que sirvan como guía para el establecimiento personal de metas y expectativas.
  + Alternativas para apoyar las habilidades y estrategias de afrontamiento.
  + Alternativas para el desarrollo de la auto-evaluación y reflexión Desarrollo de auto evaluación y reflexión.

1. El indicador de desempeño permite identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante con referencia al alcance de la competencia; sin embargo, se vela porque estos sean lo suficientemente generales o globales de manera tal que cualquier estudiante, independiente de sus características de aprendizaje, pueda evidenciar su “nivel” de aprendizajes basados en los desempeños (superior, alto, básico, bajo) establecidos por el sistema institucional de evaluación escolar (SIEE).
2. Desarrolla los aprendizajes a través de situaciones problemas o problematizadoras de la propia disciplina o de otros campos que sean conocidos y estén en el entorno de los estudiantes, sin importar sus características, buscando así una educación integral de manera coherente con el modelo pedagógico de la institución.

**PRIMER PERIODO PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO | **Ciclo primero, segundo y tercero: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**  Grados: 1º a 3º  - Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.  - Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.  - Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.  - Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**  **GRADO PRIMERO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social.   **GRADO SEGUNDO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social   **GRADO TERCERO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social | |
| **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO I: PRIMERO A TERCERO**  **GRADO PRIMERO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida   **GRADO SEGUNDO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis atepa-sados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.   **GRADO TERCERO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepa-sados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| GRADO PRIMERO  Identifica herramientas tecnológicas que permiten realizar tareas de transformación de materiales, gestión de información y comunicación.  GRADO SEGUNDO:    Explica la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto de su entorno, determinando la influencia en los estilos de vida.  GRADO TERCERO:  Describe artefactos de hoy y de épocas pasadas  para establecer diferencias y semejanzas. | GRADO PRIMERO  Utiliza artefactos y desarrolla proyectos que  facilitan las actividades y satisfacen necesidades cotidianas.  GRADO SEGUNDO:  Explora algún artefacto de su entorno para  identificar sus materiales de construcción y  funcionalidad.    Usa la computadora como herramienta de comunicación e información para exponer sus  ideas.    GRADO TERCERO:  Demuestra habilidad en el uso de la computadora para apoyar actividades de información y  comunicación.  Manipula artefactos de manera segura e identifica en ellos posibilidades de innovación. | GRADO PRIMERO:  Identifica algunos artefactos que utiliza el  hombre para determinar las consecuencias ambientales de su uso.  Fortalece el trabajo colaborativo a partir de la interacción, el respeto y la tolerancia para mejorar la producción del grupo.  GRADO SEGUNDO:    Asume una actitud responsable frente al cuidado de su entorno mejorando su accionar.    Demuestra respeto, responsabilidad y tolerancia en el trabajo en equipo para fortalecer la convivencia.  GRADO TERCERO:  Identifica posibles consecuencias derivadas  del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos para cuidar su entorno y su salud.  Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la  interacción, el respeto y la tolerancia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | |
| **GRADO PRIMERO** | **GRADO SEGUNDO**. | **GRADO TERCERO** |
| * Reconocimiento del entorno. * Las normas * La casa. * La escuela. * El barrió. * Integración de proyectos * Identificación de problemas simples del entorno. | **Bienes y servicios que ofrece su comunidad**   * Parques infantiles, monumentos, bibliotecas, tiendas, parques, salas de Internet, ludoteca, puntos de acopio de residuos sólidos,   Iglesias, entre otros   * Paint   Herramientas avanzadas: Líneas, círculos y cuadrados perfectos.  **Integración de proyectos.**   * Bienes y servicios que ofrece su comunidad | * Entorno inmediato (la ciudad): * Espacios de socialización (centros comerciales, supermercados, bancos, cinemas, teatro, centros recreativos, unidades deportivas, museos, instituciones gubernamentales y educativas, entre otros). * WordPad * Ingresar y salir de Wordpad Barra de herramientas y formatos de Wordpad. * Abrir y guardar información en wordpad * Integración de proyectos. * Entorno inmediato (la ciudad): * Avances tecnológicos de mi ciudad |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA**   |  | | --- | |  | | | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Tecnología** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** | |
| **NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA** | **APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA** | | **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON LA TECNLOGÍA** | | |
| ¿Cómo las herramientas  Elaboradas por el hombre  me han ayudado en la realización de tareas cotidianas? | | Identifico herramientas  que, como extensión de  partes de mi cuerpo, me  ayudan a realizar tareas de transformación de materiales. | 1. Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, Entretenimiento, salud, estudio, alimentación,   comunicación y desplazamiento, entre otros).  Identifico la computadora como artefacto tecnológico  para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. | | Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante Descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones  y explicaciones. | | | • **Autoconocimiento**: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.  • **Comunicación asertiva**: expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  • **Toma de decisiones**: evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.  • **Pensamiento creativo**: usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.  • **Manejo de emociones y sentimientos**: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  • **Empatía**: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  • **Relaciones interpersonales**: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal. • **Solución de problemas y conflictos**: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  • **Pensamiento crítico**: aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.  • **Manejo de tensiones y estrés**: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad | |
| ¿De qué están hechas las  cosas? | | Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy  y que no se empleaban en  épocas pasadas. | Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características Físicas, uso y procedencia. Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación y la utilizo en diferentes actividades. | | Indago cómo están construidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. | | |  | | |
| ¿Cómo mejoro un artefacto  o herramienta a partir de  su evolución? | | Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en  épocas pasadas. | Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes Actividades.  Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racional-  mente. | | Detecto fallas simples en  el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones. | | |
|  | |  |  | |  | | |
| **GRADO PRIMERO**  OBJETIVO DE GRADO:  Reconocer y describir elementos del medio que lo rodean.  Identifico algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | |
| **COGNITIVO** | * Conoce su entorno inmediato. * Conoce su entorno inmediato y brinda posibles soluciones a situaciones problemas simples, utilizando la tecnología | | | *BAJO* | | 401 | Se le dificulta identificar su entorno inmediato | | |
| *BASICO* | | 601 | Identifica Conoce su entorno inmediato. | | |
| *ALTO* | | 701 | Demuestra Conocer su entorno inmediato | | |
| *SUPERIOR* | | 801 | Demuestra y conoce su entorno inmediato | | |
| *BAJO* | | 402 | Se le dificulta brindar posibles soluciones a situaciones problemas simples, utilizando la tecnología | | |
| *BASICO* | | 602 | distingue posibles soluciones a situaciones problemas simples, utilizando la tecnología | | |
| *ALTO* | | 702 | Explica brindar posibles soluciones a situaciones problemas simples, utilizando la tecnología | | |
| *SUPERIOR* | | 802 | Debate y brinda posibles soluciones a situaciones problemas simples, utilizando la tecnología | | |
| **PROCEDI MENTAL** | * Utilización apropiada de la tecnología. * Da solución a situaciones problema simple propio de su entorno en el que vive.. | | | *BAJO* | | 403 | Se le dificulta Utilizar apropiada de la tecnología | | |
| *BASICO* | | 603 | Utiliza apropiadamente la tecnología | | |
| *ALTO* | | 703 | precisa y hace uso apropiada de la tecnología | | |
| *SUPERIOR* | | 803 | demuestra a través de actividades el uso apropiada de la tecnología | | |
| *BAJO* | | 404 | Se le dificulta Dar solución a situaciones problema simple propio de su entorno en el que vive | | |
| *BASICO* | | 604 | Reconoce prácticas y da solución a situaciones problema simple propio de su entorno en el que vive | | |
| *ALTO* | | 704 | Adopta soluciones a situaciones problema simple propio de su entorno en el que vive | | |
| *SUPERIOR* | | 804 | Implementa soluciones a situaciones problema simple propio de su entorno en el que vive | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Conoce formas simples de solución a situaciones problema que encuentra en su entorno inmediato. * Disfruta elaborando su proyecto integrador. * Demuestra iniciativa y creatividad en el diseño de su proyecto integrador utilizando los conocimientos adquiridos en el año. | | | *BAJO* | | 405 | Posee poco interés en conocer formas simples de solución a situaciones problema que encuentra en su entorno inmediato. | | |
| *BASICO* | | 605 | Posee interés en conocer formas simples de solución a situaciones problema que encuentra en su entorno inmediato | | |
| *ALTO* | | 705 | Posee habilidad interés en conocer formas simples de solución a situaciones problema que encuentra en su entorno inmediato | | |
| *SUPERIOR* | | 805 | Posee gran interés en conocer formas simples de solución a situaciones problema que encuentra en su entorno inmediato | | |
| *BAJO* | | 406 | Se le dificulta disfrutar al elaborar su proyecto integrador | | |
| *BASICO* | | 606 | Comprende el interés de disfrutar al elaborar su proyecto integrador | | |
| *ALTO* | | 706 | Propone y muestra interés hacia el disfrute elaborando su proyecto integrador | | |
| *SUPERIOR* | | 806 | Aplica interés y Disfruta elaborando su proyecto integrador | | |
| *BAJO* | | 407 | Se le dificulta demostrar iniciativa y creatividad en el diseño de su proyecto integrador utilizando los conocimientos adquiridos en el año | | |
| *BASICO* | | 607 | Demuestra iniciativa y creatividad en el diseño de su proyecto integrador utilizando los conocimientos adquiridos en el año | | |
| *ALTO* | | 707 | Propone y muestra iniciativa y creatividad en el diseño de su proyecto integrador utilizando los conocimientos adquiridos en el año | | |
| *SUPERIOR* | | 807 | Implementa iniciativa y creatividad en el diseño de su proyecto integrador utilizando los conocimientos adquiridos en el año | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * **Audio**: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * **Imagen**: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * **Juegos Educativos**: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * **Sistemas tutoriales:** guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * **Sistemas de ejercitación y práctica**: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * **Herramientas de productividad**: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | |
|  | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | |
|  | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | |
|  | | |  | | | |  |
| **GRADO SEGUNDO** | | | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:**  Identificar el medio natural y artificial en el medio donde vive.  Identificar productos tecnológicos, en particular artefactos, para solucionar problemas de la vida cotidiana | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | |
| **COGNITIVO** | * Bienes y servicios que ofrece su comunidad y su aplicación tecnológica. * uso adecuado de los servicios y bienes que se ofrecen en su entorno inmediato. * Manejo adecuado del paint. Conoce los bienes y servicios que podemos utilizar en el barrio para resolver situaciones problema en nuestro entorno. * Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución. | *BAJO* | | 401 | | Se le dificulta Identificar bienes y servicios públicos | |
| *BASICO* | | 601 | | Identifica bienes y servicios públicos | |
| *ALTO* | | 701 | | Analiza y conoce bienes y servicios públicos | |
| *SUPERIOR* | | 801 | | juzga bienes y servicios públicos | |
|  | | | | | | 402 |
| *BAJO* | | 402 | | Se le dificulta Utilizar adecuada de bienes y servicios públicos | |
| *BASICO* | | 602 | | Comprende la importancia de bienes y servicios públicos | |
| *ALTO* | | 702 | | Analiza y recuerda bienes y servicios públicos | |
| *SUPERIOR* | | 802 | | juzga y comprende bienes y servicios públicos | |
|  | |  | |  | |
| *BAJO* | | 403 | | Se le dificulta Utilizar programas de paint en sus trabajados | |
| *BASICO* | | 603 | | Comprende la importancia de programas de Paint en sus trabajos | |
| *ALTO* | | 703 | | Analiza la importancia de programas de Paint en sus trabajos | |
| *SUPERIOR* | | 803 | | juzga y comprende programas de Paint en sus trabajos | |
|  | |  | |  | |
| *BAJO* | | 404 | | Se le dificulta Elaborar con material de desecho maquetas que permitan representar la solución de situaciones problema en el barrio | |
| *BASICO* | | 604 | | Comprende la importancia Elaborar con material de desecho maquetas que permitan representar la solución de situaciones problema en el barrio | |
| *ALTO* | | 704 | | Elabora con material de desecho maquetas que permitan representar la solución de situaciones problema en el barrio | |
| *SUPERIOR* | | 804 | | juzga y comprende la importancia de Elaborar con material de desecho maquetas que permitan representar la solución de situaciones problema en el barrio | |
|  | | | | | | | |  |  | 405 |
| **PROCEDI MENTAL** | * Identificación de bienes y servicios públicos. * Utilización adecuada de bienes y servicios públicos. * Utilización de programas de paint en sus trabajados * Elaboración con material de desecho maquetas que permitan representar la solución de situaciones problema en el barrio | *BAJO* | | 405 | | Se le dificulta identificar bienes y servicios que ofrece su comunidad y su aplicación tecnológica | |
| *BASICO* | | 605 | | Diferencia Bienes y servicios que ofrece su comunidad y su aplicación tecnológica | |
| *ALTO* | | 705 | | Clasifica Bienes y servicios que ofrece su comunidad y su aplicación tecnológica | |
| *SUPERIOR* | | 805 | | Clasifica e integra Bienes y servicios que ofrece su comunidad y su aplicación tecnológica | |
|  | | | | | | 606 |
| *BAJO* | | 406 | | Se le dificulta el uso adecuado de los servicios y bienes que se ofrecen en su entorno inmediato | |
| *BASICO* | | 606 | | Distingue el uso adecuado de los servicios y bienes que se ofrecen en su entorno inmediato | |
| *ALTO* | | 706 | | Promueve y da uso adecuado de los servicios y bienes que se ofrecen en su entorno inmediato | |
| *SUPERIOR* | | 806 | | Juzga y realiza uso adecuado de los servicios y bienes que se ofrecen en su entorno inmediato | |
|  | | | | | | 707 |
| *BAJO* | | 407 | | Se le dificulta Manejo adecuado del paint. Conoce los bienes y servicios que podemos utilizar en el barrio para resolver situaciones problema en nuestro entorno | |
| *BASICO* | | 607 | | Distingue Manejo adecuado del paint. Conoce los bienes y servicios que podemos utilizar en el barrio para resolver situaciones problema en nuestro entorno | |
| *ALTO* | | 707 | | Promueve Manejo adecuado del paint. Conoce los bienes y servicios que podemos utilizar en el barrio para resolver situaciones problema en nuestro entorno | |
| *SUPERIOR* | | 807 | | Juzga y da Manejo adecuado del paint. Conoce los bienes y servicios que podemos utilizar en el barrio para resolver situaciones problema en nuestro entorno | |
|  | | | | | | 715 |
| *BAJO* | | 408 | | Se le dificulta Identificar posibles situaciones problema de su entorno y su solución | |
| *BASICO* | | 608 | | Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución | |
| *ALTO* | | 708 | | Promueve posibles situaciones problema de su entorno y su solución | |
| *SUPERIOR* | | 808 | | Juzga e Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución | |
|  | |  | |  | |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Admiración y cuida los servicios y bienes que se ofrece en su entorno inmediato. * Valora la importancia de los servicios y bienes sociales propios de su entorno. * Disfruta elaborando su proyecto integrador. * Demuestra iniciativa y creatividad en el diseño de su proyecto integrador utilizando los conocimientos adquiridos en el año | *BAJO* | | 409 | | Se le dificulta Admirar y cuidar los servicios y bienes que se ofrece en su entorno inmediato | |
| *BASICO* | | 609 | | Diferencia Admirar y cuidar los servicios y bienes que se ofrece en su entorno inmediato | |
| *ALTO* | | 709 | | Clasifica y cuida los servicios y bienes que se ofrece en su entorno inmediato | |
| *SUPERIOR* | | 809 | | Clasifica, Admira y cuida los servicios y bienes que se ofrece en su entorno inmediato | |
| *BAJO* | | 410 | | Se le dificulta valorar la importancia de los servicios y bienes sociales propios de su entorno | |
| *BASICO* | | 610 | | Valora la importancia de los servicios y bienes sociales propios de su entorno | |
| *ALTO* | | 710 | | Promueve la importancia de los servicios y bienes sociales propios de su entorno | |
| *SUPERIOR* | | 810 | | Juzga y Valora la importancia de los servicios y bienes sociales propios de su entorno | |
| *BAJO* | | 411 | | Se le dificulta elaborar su proyecto integrador | |
| *BASICO* | | 611 | | Disfruta elaborar su proyecto integrador | |
| *ALTO* | | 711 | | Elabora su proyecto integrador | |
| *SUPERIOR* | | 811 | | Juzga y Disfruta elaborar su proyecto integrador | |
|  | |  | |  | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | |  |  | 819 |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | |
|  | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | |
|  | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | |
|  | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO TERCERO** | | | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:**  Entorno inmediato (la ciudad):  • Espacios de socialización (centros comerciales, supermercados, bancos, cinemas, teatro, centros recreativos, unidades deportivas, museos, instituciones gubernamentales y educativas, entre otros).  • WordPad  Ingresar y salir de Word pad Barra de herramientas y formatos de Word pad.  Abrir y guardar información en word pad  Integración de proyectos.  • Entorno inmediato (la ciudad):  • Avances tecnológicos de mi ciudad | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | |
| **COGNITIVO** | * Reconoce en su ciudad distintos escenarios que permiten realizar diversas actividades gracias a los avances tecnológicos. * Identifica adecuadamente algunos artefactos que facilitan sus actividades y satisfacen sus necesidades cotidianas en espacios de socialización de su entorno Conoce la ruta de acceso a WordPad y su uso aplicativo en la elaboración de trabajos escritos. * Conoce los sitios más importantes y los avances tecnológico que brindan * bienestar. * Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución. | *BAJO* | | 401 | | Se le dificulta Reconocer en su ciudad hay distintos escenarios que permiten realizar diversas actividades gracias a los avances tecnológicos | |
| *BASICO* | | 601 | | Comprende que en su ciudad hay distintos escenarios que permiten realizar diversas actividades gracias a los avances tecnológicos | |
| *ALTO* | | 701 | | Analiza que en su ciudad distintos escenarios que permiten realizar diversas actividades gracias a los avances tecnológicos | |
| *SUPERIOR* | | 801 | | juzga y Reconoce en su ciudad distintos escenarios que permiten realizar diversas actividades gracias a los avances tecnológicos | |
|  | | | | | |  | | |
| *BAJO* | | 402 | | Se le dificulta Identificar algunos artefactos que facilitan sus actividades y satisfacen sus necesidades cotidianas en espacios de socialización de su entorno Conoce la ruta de acceso a WordPad y su uso aplicativo en la elaboración de trabajos escritos. | |
| *BASICO* | | 602 | | Identifica adecuadamente algunos artefactos que facilitan sus actividades y satisfacen sus necesidades cotidianas en espacios de socialización de su entorno Conoce la ruta de acceso a WordPad y su uso aplicativo en la elaboración de trabajos escritos. | |
| *ALTO* | | 702 | | Analiza Identifica adecuadamente algunos artefactos que facilitan sus actividades y satisfacen sus necesidades cotidianas en espacios de socialización de su entorno Conoce la ruta de acceso a WordPad y su uso aplicativo en la elaboración de trabajos escritos. | |
| *SUPERIOR* | | 802 | | juzga e Identifica adecuadamente algunos artefactos que facilitan sus actividades y satisfacen sus necesidades cotidianas en espacios de socialización de su entorno Conoce la ruta de acceso a WordPad y su uso aplicativo en la elaboración de trabajos escritos. | |
|  | |  | |  | |
| *BAJO* | | 403 | | Se le dificulta reconoce los sitios más importantes y los avances tecnológico que brindan | |
| *BASICO* | | 603 | | Comprende Conoce los sitios más importantes y los avances tecnológico que brindan | |
| *ALTO* | | 703 | | Analiza y recuerda Conoce los sitios más importantes y los avances tecnológico que brindan | |
| *SUPERIOR* | | 803 | | juzga y Conoce los sitios más importantes y los avances tecnológico que brindan | |
|  | |  | |  | |
| *BAJO* | | 404 | | Se le dificulta Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución. | |
| *BASICO* | | 604 | | Comprende e Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución. | |
| *ALTO* | | 704 | | Analiza Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución. | |
| *SUPERIOR* | | 804 | | juzga Identifica posibles situaciones problema de su entorno y su solución. | |
|  | | | | | | | |  | |  | |  |
| **PROCEDI MENTAL** | * Utiliza adecuadamente artefactos que facilitan actividades cotidianas en espacios de socialización de su entorno (deporte, entretenimiento, salud, educación, alimentación, comunicación, desplazamiento y otros). * Utiliza adecuadamente WordPad como herramienta de trabajo escolar. * Elabora con material de desecho maquetas de sitios importantes y avances tecnológico que brindan bienestar | *BAJO* | | 405 | | Se le dificulta Utilizar artefactos que facilitan actividades cotidianas en espacios de socialización de su entorno (deporte, entretenimiento, salud, educación, alimentación, comunicación, desplazamiento y otros). | |
| *BASICO* | | 605 | | Utiliza adecuadamente artefactos que facilitan actividades cotidianas en espacios de socialización de su entorno (deporte, entretenimiento, salud, educación, alimentación, comunicación, desplazamiento y otros). | |
| *ALTO* | | 705 | | Clasifica y Utiliza adecuadamente artefactos que facilitan actividades cotidianas en espacios de socialización de su entorno (deporte, entretenimiento, salud, educación, alimentación, comunicación, desplazamiento y otros). | |
| *SUPERIOR* | | 805 | | Clasifica e integra Utiliza adecuadamente artefactos que facilitan actividades cotidianas en espacios de socialización de su entorno (deporte, entretenimiento, salud, educación, alimentación, comunicación, desplazamiento y otros). | |
|  | | | | | |  | | |
| *BAJO* | | 406 | | Se le dificulta Utilizar WordPad como herramienta de trabajo escolar. | |
| *BASICO* | | 606 | | Distingue y Utiliza adecuadamente WordPad como herramienta de trabajo escolar. | |
| *ALTO* | | 706 | | Promueve adecuadamente WordPad como herramienta de trabajo escolar. | |
| *SUPERIOR* | | 806 | | Juzga y Utiliza adecuadamente WordPad como herramienta de trabajo escolar. | |
|  | | | | | |  | | |
| *BAJO* | | 407 | | Se le dificulta Elaborar con material de desecho maquetas de sitios importantes y avances tecnológico que brindan bienestar | |
| *BASICO* | | 607 | | Distingue y Elabora con material de desecho maquetas de sitios importantes y avances tecnológico que brindan bienestar | |
| *ALTO* | | 707 | | Promueve y Elabora con material de desecho maquetas de sitios importantes y avances tecnológico que brindan bienestar | |
| *SUPERIOR* | | 807 | | Juzga y Elabora con material de desecho maquetas de sitios importantes y avances tecnológico que brindan bienestar | |
|  | | | | | |  | | |
| *BAJO* | | 408 | | Se le dificulta realizar prácticas de ahorro | |
| *BASICO* | | 608 | | Distingue prácticas de ahorro | |
| *ALTO* | | 708 | | Promueve y realiza prácticas de ahorro | |
| *SUPERIOR* | | 808 | | Juzga y realiza prácticas de ahorro | |
|  | |  | |  | |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Disfruta del uso de la sala de internet.(sala de informática) * Demuestra interés en conocer sitios de la ciudad que favorecen el entretenimiento, la salud, la educación, la alimentación y la comunicación. * Valora los sitios de su cuidad que le ofrecen bienestar. * Participa con agrado en el aprendizaje de herramientas de trabajo como WordPad. * Aprovecha de los recursos del entorno inmediato * Disfruta elaborando su proyecto integrador. | *BAJO* | | 409 | | Se le dificulta Disfrutar del uso de la sala de internet.(sala de informática | |
| *BASICO* | | 609 | | Es receptivo y Disfruta del uso de la sala de internet.(sala de informática | |
| *ALTO* | | 709 | | Valora y Disfruta del uso de la sala de internet.(sala de informática | |
| *SUPERIOR* | | 809 | | Asume y Disfruta del uso de la sala de internet.(sala de informática | |
|  | | | | | | 410 |
| *BAJO* | | 410 | | Se le dificulta interesarse en conocer sitios de la ciudad que favorecen el entretenimiento, la salud, la educación, la alimentación y la comunicación. | |
| *BASICO* | | 610 | | Demuestra interés en conocer sitios de la ciudad que favorecen el entretenimiento, la salud, la educación, la alimentación y la comunicación. | |
| *ALTO* | | 710 | | cuida y Demuestra interés en conocer sitios de la ciudad que favorecen el entretenimiento, la salud, la educación, la alimentación y la comunicación. | |
| *SUPERIOR* | | 811 | | Argumenta y Demuestra interés en conocer sitios de la ciudad que favorecen el entretenimiento, la salud, la educación, la alimentación y la comunicación. | |
|  | | | | | | 611 |
| *BAJO* | | 412 | | Se le dificulta valorar los sitios de su cuidad que le ofrecen bienestar | |
| *BASICO* | | 612 | | Diferencia y valora los sitios de su cuidad que le ofrecen bienestar | |
| *ALTO* | | 712 | | Es consiente en que debe valorar los sitios de su cuidad que le ofrecen bienestar | |
| *SUPERIOR* | | 812 | | Infiere y Valora los sitios de su cuidad que le ofrecen bienestar | |
|  | |  | |  | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | |
|  | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | |
|  | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | |
|  | | |  | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO | * **Ciclo II Cuarto y Quinto: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   GRADO 4 Y 5   * Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. * Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología. |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**  **GRADO4°**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social.   **GRADO 5°**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **CICLO 2: CUARTO Y QUINTO**  **GRADO 4°**   * Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades y relacionarlos con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconocer características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos del entorno y utilizarlos en forma segura. * Identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.   GRADO 5°   * Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. * Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y arte-factos de la tecnología. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| **Grado cuarto**  Identifica fuentes y tipos de energía para explicar el proceso de transformación.. | **Grado cuarto**  Utiliza las TIC para representar productos, artefactos o procesos tecnológicos.  Adapta y repara artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para solucionar problemas. | **Grado cuarto**   * Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la interacción, el respeto y la tolerancia. * Identifica productos y procesos tecnológicos reconociendo el impacto social o ambiental que pueden generar. |
| **grado quinto**  Diferencia productos tecnológicos de productos naturales e identifica las dificultades y los riesgos asociados a su uso. | **Grado quinto**  Utiliza herramientas de información y comunicación para el desarrollo de diversas actividades sustentar ideas.  Usa instructivos y manuales para guiarse en el  manejo de artefactos. | **Grado quinto**  Promueve el cumplimiento de las normas para  la prevención de accidentes y enfermedades.  Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la  interacción, el respeto y la tolerancia. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | |
| **GRADO CUARTO** | **GRADO QUINTO** |
| * Las telecomunicaciones * Entorno de Windows: Artefactos * Tecnologías de la información y las comunicaciones * Herramientas | **Elementos tecnológicos de su entorno inmediato (barrio)**  **Evolución:**   * La tecnología a través de la historia. * Primeros desarrollos tecnológicos. * Los medios de transporte. historia   **Artefacto y proceso**   * Productos naturales * La energía * Procesadores de textos   **Internet:**   * Correo electrónico * Los navegadores de internet * Los buscadores Los sitios web |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA**   |  | | --- | |  | | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Tecnología** | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA** | **APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA** | **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON LA TECNLOGÍA** |
| ¿Cómo contribuyen los artefactos a la solución de  problemas cotidianos? | Explico la diferencia  entre un artefacto y  un proceso mediante  ejemplos. | Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsquedas y validación de la  información, investigación, etc.).    Describo y clasifico artefactos  existentes en mi entorno con base  en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras. | Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un problema. actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante Descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones  y explicaciones. | • **Autoconocimiento**: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.  • **Comunicación asertiva**: expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  • **Toma de decisiones**: evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.  • **Pensamiento creativo**: usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.  • **Manejo de emociones y sentimientos**: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  • **Empatía**: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  • **Relaciones interpersonales**: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal. • **Solución de problemas y conflictos**: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  • **Pensamiento crítico**: aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.  • **Manejo de tensiones y estrés**: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
| ¿Qué aportes  innovadores ha hecho la tecnología en los diversos  campos de la industria y  el conocimiento? | I d e n t i f i c o fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman. | Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación,  entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información,  investigación, etc.).  Describo productos tecnológicos  mediante el uso de diferentes formas de representación tales como  esquemas, dibujos y diagramas, entre otros. | Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensambles de artefactos.    Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología. |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:**  Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades y relacionarlos con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.  Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** | * Comprende la diferencia entre Invenciones e innovaciones * Diferencia los Bienes y los servicios * Escritorio de Windows   (papel tapiz, iconos, botón INICIO, barra de tareas, área de notificación)   * Crear, mover, eliminar carpetas. * Conoce los sitios más importantes y los avances tecnológico que brindan bienestar. | *BAJO* | 401 | | Se le dificulta Comprender la diferencia entre Invenciones e innovaciones |
| *BASICO* | 601 | | Comprende la diferencia entre Invenciones e innovaciones |
| *ALTO* | 701 | | Explica la diferencia entre invenciones e innovaciones |
| *SUPERIOR* | 801 | | Comprende y juzga la diferencia entre invenciones e innovaciones |
|  | | | |  | | | | | |
| *BAJO* | 402 | | Se le dificulta Diferenciar los Bienes y los servicios |
| *BASICO* | 602 | | entiende la diferencia entre los Bienes y los servicios |
| *ALTO* | 702 | | Identifica adecuadamente los bienes y los servicios |
| *SUPERIOR* | 802 | | Argumenta y diferencia los bienes y servicios |
|  |  | |  |
| *BAJO* | 403 | | Se le dificulta el trabajo en el Escritorio de Windows (papel tapiz, iconos, botón INICIO, barra de tareas, área de notificación) |
| *BASICO* | 603 | | Reconoce el Escritorio de Windows (papel tapiz, iconos, botón INICIO, barra de tareas, área de notificación) |
| *ALTO* | 703 | | Identifica el Escritorio de Windows (papel tapiz, iconos, botón INICIO, barra de tareas, área de notificación) |
| *SUPERIOR* | 803 | | Utiliza adecuadamente el Escritorio de Windows (papel tapiz, iconos, botón INICIO, barra de tareas, área de notificación) |
|  |  | |  |
| *BAJO* | 404 | | Se le dificulta recordar la importancia del ahorro |
| *BASICO* | 604 | | Comprende la importancia de la práctica del ahorro |
| *ALTO* | 704 | | Analiza y recuerda la importancia del ahorro |
| *SUPERIOR* | 804 | | juzga y comprende la importancia del ahorro |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  |
| **PROCEDI MENTAL** | * Representa invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país. * Identifica algunos bienes y servicios que ofrece mi entorno * Manipula algunas de los elementos del escritorio de Windows | *BAJO* | 405 | | Se le dificulta Representar invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país. |
| *BASICO* | 605 | | Diferencia y Representa invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país. |
| *ALTO* | 705 | | Clasifica y Representa invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país. |
| *SUPERIOR* | 805 | | Representa y da ejemplos de invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país. |
|  | | | |  | | | | | |
| *BAJO* | 406 | | Se le dificulta Identificar algunos bienes y servicios que ofrece mi entorno |
| *BASICO* | 606 | | Distingue e Identifica algunos bienes y servicios que ofrece mi entorno |
| *ALTO* | 706 | | Promueve e Identifica algunos bienes y servicios que ofrece mi entorno |
| *SUPERIOR* | 806 | | Juzga e Identifica algunos bienes y servicios que ofrece mi entorno |
|  | | | |  | | | | | |
| *BAJO* | 407 | | Se le dificulta Manipular algunas de los elementos del escritorio de Windows |
| *BASICO* | 607 | | Distingue y Manipula elementos del escritorio de Windows |
| *ALTO* | 707 | | Promueve y Manipula elementos del escritorio de Windows |
| *SUPERIOR* | 807 | | Juzga y Manipula elementos del escritorio de Windows |
|  | | | |  | | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Cuidado y buen uso de los elementos de la escuela      * Valoración de los beneficios sociales de las herramientas de la escuela y comunidad | *BAJO* | 408 | | Se le dificulta cuidar y dar buen uso de los elementos del colegio |
| *BASICO* | 608 | | Es receptivo al asumir una actitud de cuidado y buen uso de los elementos del colegio |
| *ALTO* | 708 | | Valora y asume el cuidado y buen uso de los elementos del colegio |
| *SUPERIOR* | 808 | | Asume y promueve una actitud de cuidado y buen uso de los elementos de la escuela |
|  | | | |  |
| *BAJO* | 409 | | Se le dificulta valorar los beneficios sociales de las herramientas de la escuela y comunidad |
| *BASICO* | 609 | | Reconoce y valora los beneficios sociales de las herramientas de la escuela y comunidad |
| *ALTO* | 709 | | cuida y valora los beneficios sociales de las herramientas de la escuela y comunidad |
| *SUPERIOR* | 809 | | Argumenta y valora los beneficios sociales de las herramientas de la escuela y comunidad |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | |  | | | |  | | |  |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | |  |  | 410 |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | |  |  | 610 |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | |  | 710 |
|  | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |  | 811 |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | |  | | | | |  | | |
|  | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | |  | 412 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO QUINTO** | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:**  Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura y función, entre otras.  Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje.) | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** | * Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | *BAJO* | 401 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 601 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 701 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 801 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **PROCEDI MENTAL** | * Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos. * Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | *BAJO* | 402 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 602 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 702 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 802 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | | |  |
| *BAJO* | 403 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 603 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 703 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 803 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | | |  |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Distingue las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema * Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo.      * Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo | *BAJO* | 404 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 604 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 704 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 804 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | | |  | | | | | | | |
| *BAJO* | 405 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 605 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 705 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 805 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | | |  | | | | | |
| *BAJO* | 406 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 606 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 706 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 806 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
|  |  | |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | |  |  | 407 |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | |  |  | 607 |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | |  |  | 707 |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | |  | 807 |
|  | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | |  | 408 |
|  | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | |  | 608 |

**SEGUNDO PERIODO PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO | **Ciclo primero, segundo y tercero: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**  Grados: 1º a 3º  - Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.  - Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.  - Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.  - Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**  **GRADO PRIMERO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social.   **GRADO SEGUNDO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social   **GRADO TERCERO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social | |
| **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO I: PRIMERO A TERCERO**  **GRADO PRIMERO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida   **GRADO SEGUNDO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis atepa-sados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.   **GRADO TERCERO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepa-sados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Identifica la importancia de artefactos tecnológicos para la realización de diversas actividades humanas. | Maneja en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano y los  utiliza para el desarrollo de proyectos tecnológicos. | Reflexiona con su grupo sobre las actividades  y los resultados de su trabajo, que les permitan  identificar consecuencias ambientales y sociales del uso de productos tecnológicos. |
| Explica la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto de su entorno para determinar sus características, uso y procedencia. | Examina algún artefacto de su entorno para  identificar su evolución, los materiales de  construcción, la funcionalidad y su impacto en  la vida del hombre.  Usa la computadora como herramienta de comunicación e información para exponer sus  ideas. | Asume una actitud responsable para el cuidado de su entorno y de su propio cuerpo.    Demuestra respeto, responsabilidad y tolerancia con sus compañeros para fortalecer el trabajo en equipo. |
| Explica la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto de su entorno analizando sus efectos en los estilo de vida. | Trabaja colaborativamente para aplicar longitudes, magnitudes, cantidades en la exploración de artefactos y dispositivos tecnológicos para proponer innovaciones. | Participa en el trabajo colaborativo demostrando interacción, respeto y tolerancia. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | |
| **GRADO PRIMERO** | | | | **GRADO SEGUNDO** | | | |
| * Artefactos * Uso y funcionamiento de algunos electrodomésticos. * El computador: * Ruta de encendido y apagado. Teclado: Enter, barra espaciadora, retroceso. * Software educativo. * Paint * Ingresar y salir. * Botones de control de la ventana. Herramientas: Línea, elipse, borrador y relleno de color | | | | **Elementos tecnológicos de su entorno inmediato (barrio)**   * Teléfono público, señalización vial, recipientes de residuos sólidos,   juegos infantiles, bancas, esculturas, entre otros.   * Paint * Herramientas avanzadas: color de * primer y segundo plano, contorno y relleno de igual color, contorno y relleno de distinto color | | | |
| **GRADO TERCERO**   * Sitios importantes de mi ciudad: Parque ecológico Arví, * Universidad de Antioquia, Museo de Antioquia, Jardín Botánico, * Edificio Inteligente de EPM, museo * cementerio San Pedro, Plaza museo Fernando Botero, entre otros. * WordPad: Partes de la ventana * El computador: Partes del teclado | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | **(DBA)** | **Ejes de los estándares** | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
| ¿Cómo hago uso responsable y efectivo de las herramientas y artefactos creados por el hombre, para  satisfacer mis necesidades? | Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos  Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos.  Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | Indico la importancia de  algunos artefactos para la  realización de diversas actividades humanas.t | Manejo en forma segura  instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito  (recortar, pegar, construir,  pintar, ensamblar).  Identifico la computadora  como artefacto tecnológico para la información y la  comunicación y la utilizo  en diferentes actividades. | Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los  resultados de mi trabajo  mediante descripciones,  comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones. | Identifico algunas consecuencias ambientales y en  mi salud derivada del uso  de algunos artefactos  productos tecnológicos.    Participo en equipos  trabajo para desarrollar y  probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. | **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad. | Libre expresión y participación.  Responsabilidad compartida.  Respeto.  Orden y disciplina en la sala nubes. |
| ¿Cómo han cambiado las herramientas y artefactos a través de la historia? |  | Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy  y que no se empleaban en épocas pasadas. | Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.  Identifico la computadora  como artefacto tecnológico  para la información y la comunicación, y la utilizo en  diferentes actividades. | Indago cómo están construidos y cómo funcionan  algunos artefactos de uso cotidiano. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO PRIMERO** | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** | * Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | *BAJO* | 408 | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 608 | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 708 | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 808 | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | |  | | | |  | |  | |
| **PROCEDI MENTAL** | * Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos. * Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | *BAJO* | 409 | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 609 | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 709 | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 809 | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | |  |
| *BAJO* | 410 | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 610 | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 710 | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 810 | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | |  |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Distingue las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema * Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo.      * Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo | *BAJO* | 411 | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 611 | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 711 | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 811 | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | |  | | | | | | |
| *BAJO* | 412 | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 612 | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 712 | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 812 | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 413 | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 613 | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 713 | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 813 | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
|  |  |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | |  |  | 407 |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | |  |  | 607 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SEGUNDO** | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** | * Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | *BAJO* | 412 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 612 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 712 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 812 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **PROCEDI MENTAL** | * Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos. * Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | *BAJO* | 413 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 613 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 713 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 813 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | | |  |
| *BAJO* | 414 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 614 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 714 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 814 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | | |  |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Distingue las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema * Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo.      * Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo | *BAJO* | 415 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 615 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 715 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 815 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | | |  | | | | | | | |
| *BAJO* | 416 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 616 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 716 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 816 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | | |  | | | | | |
| *BAJO* | 417 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 617 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 717 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 817 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
|  |  | |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | |  |  | 407 |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | |  |  | 607 |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | |  |  | 707 |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | |  | 807 |
|  | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | |  | 408 |
|  | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | |  | 608 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO TERCERO** | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** | * Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | *BAJO* | 413 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 613 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 713 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 813 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **PROCEDI MENTAL** | * Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos. * Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | *BAJO* | 414 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 614 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 714 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 814 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | | |  |
| *BAJO* | 415 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 615 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 715 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 815 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | | |  |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Distingue las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema * Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo.      * Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo | *BAJO* | 416 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 616 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 716 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 816 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | | |  | | | | | | | |
| *BAJO* | 417 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 617 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 717 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 817 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | | |  | | | | | |
| *BAJO* | 418 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 618 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 718 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 818 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
|  |  | |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | |  |  | 407 |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | |  |  | 607 |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | |  |  | 707 |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | |  | 807 |
|  | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | |  | 408 |
|  | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | |  | 608 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO | * **Ciclo II Cuarto y Quinto: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   GRADO 4 Y 5   * Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. * Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología. |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**  **GRADO4°**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social.   **GRADO 5°**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **CICLO 2: CUARTO Y QUINTO**  **GRADO 4°**   * Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades y relacionarlos con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconocer características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos del entorno y utilizarlos en forma segura. * Identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.   GRADO 5°   * Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. * Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y arte-factos de la tecnología. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| Identifica fuentes y tipos de energía para explicar el proceso de transformación. | Utiliza las TIC para representar productos, artefactos o procesos tecnológicos.  Adapta y repara artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para solucionar problemas. | * Fortalece el trabajo colaborativo mejorando la interacción, el respeto y la tolerancia. * Identifica productos y procesos tecnológicos reconociendo el impacto social o ambiental que pueden generar. |
| Reconoce los criterios de calidad, cuidado y buen uso en artefactos o productos tecnológicos para aplicarlos en su diario vivir. | Utiliza las TIC y los medios de comunicación como fuentes de información para sustentar sus ideas.  Trabaja en equipo para analizar artefactos que  respondan a las necesidades del entorno, involucrando componentes tecnológicos | Valora los bienes y servicios que se ofrecen en su comunidad para velar por su cuidado y buen uso. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | **GRADO QUINTO** | | | |
| * Las telecomunicaciones * Entorno de Windows: Artefactos •Tecnologías de la información y las comunicaciones * Herramientas | | | | **Elementos tecnológicos de su entorno inmediato (barrio)**  **Evolución:**   * La tecnología a través de la historia. * Primeros desarrollos tecnológicos. * Los medios de transporte. historia   **Artefacto y proceso**   * Productos naturales * La energía * Procesadores de textos   **Internet:**   * Correo electrónico * Los navegadores de internet * Los buscadores Los sitios web | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | **(DBA)** | **Ejes de los estándares** | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
| ¿Cómo contribuyen los artefactos  a la solución de  problemas cotidianos? | Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos.    Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos.    Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | Explico la diferencia  entre un artefacto y  un proceso mediante  ejemplos. | Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles  en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsquedas y validación de la información, investigación, etc.).    Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras. | Identifico y comparo ven-  tajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un problema.  . | Utilizo diferentes fuentes  De información y medios de comunicación para sustentar mis ideas.    Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de  Los residuos del entorno en el que vivo.    Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar  proyectos que involucran algunos  componentes tecnológicos. | **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad. | Libre expresión y participación.  Responsabilidad compartida.  Respeto.  Orden y disciplina en la sala nubes. |
| ¿Cómo se valora la calidad de un p r o d u c t o , bien o servicio? |  | Analizo artefactos  que responden a  necesidades parti-  culares en diversos  contextos sociales,  económicos y cultu-  rales. | Selecciono productos que respondan  a mis necesidades utilizando criterios  apropiados (fecha de vencimiento, con-  diciones de manipulación y de almace-  namiento, componentes, efectos sobre la  salud y el medio ambiente).    Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno  para el desarrollo de diversas actividades  (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.). | Identifico fallas sencillas en un artefacto  o proceso y actúo en  forma segura frente  a ellas. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** | * Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | *BAJO* | 410 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 610 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 710 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 810 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **PROCEDI MENTAL** | * Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos. * Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | *BAJO* | 411 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 611 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 711 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 811 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | | |  |
| *BAJO* | 412 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 612 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 712 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 812 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | | |  |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Distingue las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema * Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo.      * Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo | *BAJO* | 413 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 613 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 713 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 813 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | | |  | | | | | | | |
| *BAJO* | 414 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 614 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 714 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 814 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | | |  | | | | | |
| *BAJO* | 415 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 615 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 715 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 815 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
|  |  | |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | |  |  | 407 |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | |  |  | 607 |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | |  |  | 707 |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | |  | 807 |
|  | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | |  | 408 |
|  | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | |  | 608 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO QUINTO** | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:**  Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura y función, entre otras.  Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje.) | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** | * Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | *BAJO* | 416 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 616 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 716 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 816 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **PROCEDI MENTAL** | * Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos. * Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | *BAJO* | 417 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 617 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 717 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 817 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | | |  |
| *BAJO* | 418 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 618 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 718 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 818 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | | |  |
| **ACTITU**  **DINAL** | * Distingue las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema * Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo.      * Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo | *BAJO* | 419 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 619 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 719 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 819 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | | |  | | | | | | | |
| *BAJO* | 420 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 620 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 720 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 820 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | | |  | | | | | |
| *BAJO* | 421 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 621 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 721 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 821 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
|  |  | |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | |  |  | 407 |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | |  |  | 607 |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | |  |  | 707 |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | |  | 807 |
|  | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | |  | 408 |
|  | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | |  | 608 |

**TERCER PERIODO PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TERCER PERIODO ( 14 SEMANAS)** |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO | **Ciclo primero, segundo y tercero: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**  Grados: 1º a 3º  - Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.  - Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.  - Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.  - Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**  **GRADO PRIMERO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social.   **GRADO SEGUNDO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social   **GRADO TERCERO:**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social | |
| **OBJETIVOS POR GRADO: CICLO I: PRIMERO A TERCERO**  **GRADO PRIMERO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida   **GRADO SEGUNDO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis atepa-sados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.   **GRADO TERCERO:**   * Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepa-sados. * Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada. * Reconocer y mencionar productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. * Explorar mi entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
| GRADO PRIMERO  Selecciona los artefactos tecnológicos de uso  cotidiano e identifica en ellos restricciones y  condiciones de manejo.  Identifica en los símbolos y señales, normas de  seguridad y prevención para el uso de artefactos tecnológicos. | GRADO PRIMERO  Identifica materiales caseros en desuso para construir objetos que benefician su entorno.  Desarrolla proyectos tecnológicos de manera  colaborativa para solucionar problemas de su  entorno.  Usa la computadora como herramienta de comunicación e información para exponer sus  ideas. | GRADO PRIMERO  Demuestra respeto y tolerancia frente a sus compañeros en la realización de actividades.  Explica cómo sus acciones afectan al ambiente,  así mismo y a los demás generando cambios de  actitudes.  Interactúa con sus compañeros demostrando  respeto y tolerancia en el trabajo colaborativo. |
| GRADO SEGUNDO: | GRADO SEGUNDO: | GRADO SEGUNDO: |
| GRADO TERCERO: | GRADO TERCERO: | GRADO TERCERO: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ( 14 SEMANAS)** | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | |
| **GRADO PRIMERO** | | | **GRADO SEGUNDO**. | | | **GRADO TERCERO** | | |
|  | | |  | | |  | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA**   |  | | --- | |  | | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Tecnología** | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA** | **APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA** | | **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON LA TECNLOGÍA** |
|  |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | |  |  | | |
|  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO PRIMERO** | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** |  | *BAJO* | 414 | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 614 | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 714 | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 814 | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | |  |  | |  |
| **PROCEDI MENTAL** |  | *BAJO* | 415 | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 615 | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 715 | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 815 | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | |  | |
| *BAJO* | 416 | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 616 | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 716 | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 816 | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | |  | |
| **ACTITU**  **DINAL** |  | *BAJO* | 417 | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 617 | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 717 | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 817 | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | |  | |
| *BAJO* | 418 | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 618 | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 718 | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 818 | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | |  | |
| *BAJO* | 419 | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 619 | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 719 | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 819 | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
|  |  |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO SEGUNDO** | | | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | |
| **COGNITIVO** |  | *BAJO* | | 418 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | |
| *BASICO* | | 618 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | |
| *ALTO* | | 718 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | |
| *SUPERIOR* | | 818 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | |
|  | | | | | | | |  |  | |  |
| **PROCEDI MENTAL** | * . | *BAJO* | | 419 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos | |
| *BASICO* | | 619 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos | |
| *ALTO* | | 719 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos | |
| *SUPERIOR* | | 819 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos | |
|  | | | | | |  | |
| *BAJO* | | 420 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | |
| *BASICO* | | 620 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | |
| *ALTO* | | 720 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | |
| *SUPERIOR* | | 820 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | |
|  | | | | | |  | |
| **ACTITU**  **DINAL** |  | *BAJO* | | 421 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | |
| *BASICO* | | 621 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | |
| *ALTO* | | 721 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | |
| *SUPERIOR* | | 821 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | |
|  | | | | | |  | |
| *BAJO* | | 422 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo | |
| *BASICO* | | 622 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo | |
| *ALTO* | | 722 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo | |
| *SUPERIOR* | | 822 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo | |
|  | | | | | |  | |
| *BAJO* | | 423 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo | |
| *BASICO* | | 623 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo | |
| *ALTO* | | 723 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. | |
| *SUPERIOR* | | 823 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo | |
|  | |  | |  | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | |
|  | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | |
|  | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | |
|  | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO TERCERO** | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** |  | *BAJO* | 419 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 619 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 719 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 819 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | | |  |  | |  |
| **PROCEDI MENTAL** |  | *BAJO* | 420 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 620 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 720 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 820 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | | |  | |
| *BAJO* | 421 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 621 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 721 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 821 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | | |  | |
| **ACTITU**  **DINAL** |  | *BAJO* | 422 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 622 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 722 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 822 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | | |  | |
| *BAJO* | 423 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 623 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 723 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 823 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | | |  | |
| *BAJO* | 424 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 624 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 724 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 824 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | |
|  | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | |
|  | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA TERCER PERIODO**  Docente: FLOR IMELDA PINILLA CARO | * **Ciclo II Cuarto y Quinto: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   GRADO 4 Y 5   * Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. * Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología. |
|  |  |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**  **GRADO4°**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social.   **GRADO 5°**   * Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **CICLO 2: CUARTO Y QUINTO**  **GRADO 4°**   * Reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades y relacionarlos con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconocer características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos del entorno y utilizarlos en forma segura. * Identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identificar y mencionar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.   GRADO 5°   * Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. * Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura. * Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. * Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y arte-factos de la tecnología. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| SABER CONOCER | SABER HACER | SABER SER |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | **GRADO QUINTO** | | | |
|  | | | | **Elementos tecnológicos de su entorno inmediato (barrio)** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | **(DBA)** | **Ejes de los estándares** | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
|  |  |  |  |  |  | **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad. | Libre expresión y participación.  Responsabilidad compartida.  Respeto.  Orden y disciplina en la sala nubes. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO CUARTO** | | | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:** | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | |
| **COGNITIVO** |  | *BAJO* | | 419 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | |
| *BASICO* | | 619 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | |
| *ALTO* | | 719 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | |
| *SUPERIOR* | | 819 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos | |
|  | | | | | | | |  |  | |  |
| **PROCEDI MENTAL** |  | *BAJO* | | 420 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos | |
| *BASICO* | | 620 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos | |
| *ALTO* | | 720 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos | |
| *SUPERIOR* | | 820 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos | |
|  | | | | | |  | |
| *BAJO* | | 421 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | |
| *BASICO* | | 621 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | |
| *ALTO* | | 721 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | |
| *SUPERIOR* | | 821 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. | |
|  | | | | | |  | |
| **ACTITU**  **DINAL** |  | *BAJO* | | 422 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | |
| *BASICO* | | 622 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | |
| *ALTO* | | 722 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | |
| *SUPERIOR* | | 822 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema | |
|  | | | | | |  | |
| *BAJO* | | 423 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo | |
| *BASICO* | | 623 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo | |
| *ALTO* | | 723 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo | |
| *SUPERIOR* | | 823 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo | |
|  | | | | | |  | |
| *BAJO* | | 424 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo | |
| *BASICO* | | 624 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo | |
| *ALTO* | | 724 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. | |
| *SUPERIOR* | | 824 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo | |
|  | |  | |  | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | |
|  | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | |
|  | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | |
|  | | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRADO QUINTO** | | | | | |
| **OBJETIVO DEL GRADO:**  Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura y función, entre otras.  Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje.) | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** |
| **COGNITIVO** |  | *BAJO* | 422 | | Se le dificulta Identificar claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *BASICO* | 622 | | Comprende e Identifica claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *ALTO* | 722 | | Analiza y conoce claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
| *SUPERIOR* | 822 | | juzga claramente algunas de las características más importantes de diversos artefactos |
|  | | | | | |  |  | |  |
| **PROCEDI MENTAL** |  | *BAJO* | 423 | | Se le dificulta Reconocer el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *BASICO* | 623 | | Comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *ALTO* | 723 | | Analiza y Reconoce el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
| *SUPERIOR* | 823 | | juzga y comprende el proceso de la transformación de los recursos naturales en sistemas tecnológicos |
|  | | | |  | |
| *BAJO* | 424 | | Se le dificulta clasificar los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *BASICO* | 624 | | Distingue los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *ALTO* | 724 | | Promueve y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
| *SUPERIOR* | 824 | | Juzga y Clasifica los medios de comunicación, diferencia entre medios masivos y los no masivos y su impacto a nivel social. |
|  | | | |  | |
| **ACTITU**  **DINAL** |  | *BAJO* | 425 | | Se le dificulta Distinguir las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *BASICO* | 625 | | Es receptivo en las soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *ALTO* | 725 | | Valora y asume soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
| *SUPERIOR* | 825 | | Asume y promueve soluciones tecnológicas sobre un mismo problema |
|  | | | |  | |
| *BAJO* | 426 | | Se le dificulta Practicar los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *BASICO* | 626 | | Reconoce los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 726 | | cuida y practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
| *SUPERIOR* | 826 | | Argumenta y Practica los valores comunicativos durante el trabajo en equipo |
|  | | | |  | |
| *BAJO* | 427 | | Se le dificulta demostrar responsabilidad y buen desempeño en el Trabajo en equipo |
| *BASICO* | 627 | | Demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
| *ALTO* | 727 | | Se apropia de la responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo. |
| *SUPERIOR* | 827 | | Se apropia y demuestra responsabilidad y buen desempeño en el trabajo en equipo |
|  |  | |  |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| * COGNITIVOS: * Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes. * Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc. * Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias. * Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes. * PROCEDIMENTALES: * Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente. * Trabajos en grupos realizados en clase con orientación del docente. Los trabajos en grupo para la casa no están permitidos por la institución. * Valoración continúa de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma. * ACTITUDINALES: * Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso. * Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase. * Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, hetero-evaluación y auto-evaluación al finalizar cada período académico. * Audio: Favorece la recepción de mensajes, la interlocución y permite establecer relaciones entre lo que se escucha con sus conocimientos previos. * Imagen: Permite captar la atención, ubicarse en un contexto, facilita la interpretación de mensajes, la representación gráfica y el aprendizaje visual. * Juegos Educativos: facilita trabajar en un contexto real, se fortalecen habilidades sociales, ayuda a asumir diferentes roles con responsabilidad, imaginación y creatividad. * Sistemas tutoriales: guía el aprendizaje de algún recurso o herramienta específico, con diferentes niveles de complejidad. * Sistemas de ejercitación y práctica: posibilita las prácticas de un aprendizaje y su transferencia a otros contextos. * Herramientas de productividad: Agilizan los procesos de clasificación, análisis, producción, representación de información y apoya la transversalización del área. * TRABAJO DE CLASE: Actividad que se realiza en el transcurso de la clase, ya sea individual o en grupo. Está valoración tiene en cuenta el trabajo, la disciplina, la disponibilidad y la calidad y suficiencia de dicho trabajo. Para esta clase de trabajos, no se requiere del diario de compromisos. * TRABAJO EN CASA: Actividad que el estudiante desarrolla en horario diferente al escolar, es independiente si se realiza en el cuaderno o en trabajo escrito. Para este tipo de trabajos se requiere del diario de compromisos para su entrega. Todo trabajo en casa requiere de una sustentación ya sea oral o escrita La institución no autoriza ni solicita trabajos en grupo para la casa. * QUIZ: Evaluación corta que permite verificar los conocimientos y saberes previos de cada uno de los estudiantes. Esta clase de evaluaciones se pueden realizar en cualquier momento de la clase y no se necesita de previa información o del diario de compromisos. Los aspectos evaluados son temáticas vista en clase o conocimientos que el estudiante ya debe tener consolidados. Es aconsejable realizar dicho Quiz con una, dos y hasta tres preguntas como máximo y estas deben ser de respuestas rápidas y procesos cortos ya que el tiempo es de 15 minutos como límite para responder. | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | |
|  | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | |
|  | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | |

**PRIMER PERIODO BACHICHER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Sexto y Séptimo: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Analizo y explico la evolución y vinculación que los procesos técnicos han tenido en la fabricación de artefactos y productos que permiten al hombre transformar el entorno y resolver problemas. * Selecciono, adapto y utilizo artefactos, procesos y sistemas tecnológicos sencillos en la solución de problemas en diferentes contextos. * Organizar la información adquirida y la procesa con medios a su alcance estableciendo relaciones con las demás áreas del conocimiento para explicar y generar soluciones a problemas tecnológicos. * Analizar y explicar características y funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos, seleccionándolos, adaptándolos y utilizándolos, para analizar su impacto sobre el medio ambiente, la salud y la sociedad. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Sexto:**   * Identificar los componentes físicos (hardware) y lógicos (software) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.   **Séptimo:**   * Identificar los componentes de hardware, internos y externos, que hacen parte de un sistema de cómputo así como clasificarlos de acuerdo a la función que cumplen en el tratamiento de los datos. | | | | | | | | | | | | |
| **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | | | | | **GRADO SEPTIMO** | | | |
| **TEMAS:**   * Qué sabes de la energía * Alguno de estos tipos de energía contamina * Historia de la tecnología prehistórica. * La estructura del computador (Hardware y Software) * Cuidados y recomendaciones con el computador. * El sistema operativo Windows (escritorio y sus elementos) * Las ventanas en Windows y sus partes (barras, menús, herramientas, puntero, cursor) * El ratón y sus botones.   Computador:   * Accesorios de Windows (paint, la calculadora) Los archivos y las carpetas. * Blog de notas. * Wor pad | | | | | | | | | **TEMAS:**   * Por qué en la vida son importantes los aprendizajes. * Sabes cómo funciona un sistema y porque cuando una pieza de ella para todo el sistema frena * Qué elementos son necesarios para que tu sistema de vida funcione * Cómo funciona un computador * Por qué el hardware y el software forman un sistema. * Los elementos más importantes del hardware y software * Organización física del computador (entrada, proceso, salida) * Dispositivos de entrada * Dispositivos de salida * Dispositivos de almacenamiento * Dispositivos de comunicación * Dispositivos de cómputo (microprocesador o cpu, memoria, bus de datos) * Motherboard o tarjeta principal * Unidades de medidas en computación. * Los navegadores. * Quien es Martin Cooper. * Cuál es la extensión de: Word, Word pad, Bloc de notas, Paint, Excel, y otros dos más.   Computador:   * Microsoft Officce Power Poin: * Básico: copiar, mover, reemplazar, crear copias, patrón de diapositivas, mapas conceptuales. * Que es un editor de presentaciones (power point, presentaciones, diapositivas) * La ventana de power point (barras, menús, herramientas) * Diseño y estilo de diapositiva (configuración de página, tipo de diapositiva, plantillas de diseño) * Introducir textos (cuadro de textos, colores de texto, texto wordart) * Insertar imágenes (imágenes prediseñadas, dibujos de paint, fotografías) * Ver presentación (clasificador de diapositivas, presentación con diapositivas) * Imprimir una presentación (vista previa y revisión) | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
| ¿Cómo han contribuido las  técnicas, los procesos, las  herramientas y los materiales en la fabricación de  artefactos tecnológicos, en la solución a problemas para  satisfacer necesidades a  través de la historia? | | Diferencia los conceptos del hardware y el software.  Comprende las características diferenciales entre hardware y software.  Diferencia las partes del teclado.  Sabe cuáles son las partes del computador.  Sabe cuáles son los tipos de energía que hay en nuestro medio.  Sabe cómo funciona un sistema informático.  Usa con propiedad la herramienta wor pad.  Usa con propiedad la herramienta Power Point | | Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos,  herramientas y materiales  han contribuido a mejorar  la fabricación de artefactos  y sistemas tecnológicos a lo  largo de la historia.  Identifico  innovaciones e  inventos trascendentales  para la sociedad; los ubico  y explico en su contexto  histórico. | | | Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar mis  procesos de aprendizaje  y actividades personales  (recolectar, seleccionar,  organizar y procesar  información).  Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta  para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.  Selecciono fuentes y tipos de ener-  gía teniendo en cuenta, entre otros,  los aspectos ambientales. | | Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.  Participo con mis compa-  ñeros en la definición de  roles y responsabilidades  en el desarrollo de proyectos en tecnología. | Me intereso por las tradiciones y los valores de mi  comunidad y participo en  la gestión de iniciativas en  favor del medio ambiente,  la salud y la cultura (como  jornadas de recolección de  materiales reciclables,  vacunación, bazares y festivales, etc.).  Participo en equipos de  trabajo para desarrollar y  probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. | **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad. | Libre expresión y participación.  Responsabilidad compartida.  Respeto.  Orden y disciplina en la sala nubes. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEXTO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Define la evolución de herramientas y materiales y su contribución para la fabricación de artefactos y sistemas.  Entiende las funciones de un sistema operativo.  Conoce las diferentes fuentes de energía que utiliza nuestra sociedad. Renovable y no renovable. | | | *BAJO* | 401 | | | Desconoce la evolución de herramientas y materiales y su contribución para la fabricación de artefactos y sistemas. | | | | |
| *BASICO* | 601 | | | Define la evolución de herramientas y materiales y su contribución para la fabricación de artefactos y sistemas. | | | | |
| *ALTO* | 701 | | | Define claramente la evolución de herramientas y materiales y su contribución para la fabricación de artefactos y sistemas. | | | | |
| *SUPERIOR* | 801 | | | Define y aprende la evolución de herramientas y materiales y su contribución para la fabricación de artefactos y sistemas. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 402 | | | Ignora las funciones de un sistema operativo. | | | | |
| *BASICO* | 602 | | | Entiende las funciones de un sistema operativo. | | | | |
| *ALTO* | 702 | | | Entiende bien las funciones de un sistema operativo. | | | | |
| *SUPERIOR* | 802 | | | Entiende y asimila las funciones de un sistema operativo. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 403 | | | Se niega a conocer las diferentes fuentes de energía que utiliza nuestra sociedad. Renovable y no renovable. | | | | |
| *BASICO* | 603 | | | Conoce las diferentes fuentes de energía que utiliza nuestra sociedad. Renovable y no renovable. | | | | |
| *ALTO* | 703 | | | Conoce realmente las diferentes fuentes de energía que utiliza nuestra sociedad. Renovable y no renovable. | | | | |
| *SUPERIOR* | 803 | | | Conoce y diferencia las fuentes de energía que utiliza nuestra sociedad. Renovable y no renovable. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Dispone de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos aplicando normas de seguridad.  Utiliza el programa de Windows para abrir otras aplicaciones con la ayuda de su computadora.  Explica algunos problemas derivados de la producción y utilización de la energía. | | | *BAJO* | 404 | | | Tiene dificultad para disponer de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos aplicando normas de seguridad. | | | | |
| *BASICO* | 604 | | | Dispone algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos aplicando normas de seguridad. | | | | |
| *ALTO* | 704 | | | Dispone con propiedad algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos aplicando normas de seguridad. | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | | | Dispone y emplea algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos con las normas de seguridad. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 405 | | | Se le dificulta utilizar el programa de Windows para abrir otras aplicaciones con la ayuda de su computadora. | | | | |
| *BASICO* | 605 | | | Utiliza el programa de Windows para abrir otras aplicaciones con la ayuda de su computadora. | | | | |
| *ALTO* | 705 | | | Utiliza frecuentemente el programa de Windows para abrir otras aplicaciones con la ayuda de su computadora. | | | | |
| *SUPERIOR* | 805 | | | Utiliza y emplea el programa de Windows para abrir otras aplicaciones con la ayuda de su computadora. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 406 | | | Se equivoca al explicar algunos problemas derivados de la producción y utilización de la energía. | | | | |
| *BASICO* | 606 | | | Explica algunos problemas derivados de la producción y utilización de la energía. | | | | |
| *ALTO* | 706 | | | Explica con seguridad algunos problemas derivados de la producción y utilización de la energía. | | | | |
| *SUPERIOR* | 806 | | | Explica y compara algunos problemas derivados de la producción y utilización de la energía. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Participa en la gestión de iniciativas para contribuir con el ambiente, la salud, la cultura y la sociedad.  Aplica lo aprendido en los programas de Windows para ayudarse en las tareas transversales del área.  Valorara cómo usamos las fuentes de energía y en qué afectan a nuestro entorno. | | | *BAJO* | 407 | | | Se desentiende en la gestión de iniciativas para contribuir con el ambiente, la salud, la cultura y la sociedad. | | | | |
| *BASICO* | 607 | | | Participa en la gestión de iniciativas para contribuir con el ambiente, la salud, la cultura y la sociedad. | | | | |
| *ALTO* | 707 | | | Participa activamente en la gestión de iniciativas para contribuir con el ambiente, la salud, la cultura y la sociedad. | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | | | Participa y contribuye en la gestión de iniciativas para el ambiente, la salud, la cultura y la sociedad. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 408 | | | Desaprende los programas de Windows para ayudarse en las tareas transversales del área. | | | | |
| *BASICO* | 608 | | | Aplica lo aprendido en los programas de Windows para ayudarse en las tareas transversales del área. | | | | |
| *ALTO* | 708 | | | Aplica siempre lo aprendido en los programas de Windows para ayudarse en las tareas transversales del área. | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | | | Aplica y aprovecha lo aprendido en los programas de Windows para ayudarse en las tareas transversales del área. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 409 | | | Desinterés de cómo usamos las fuentes de energía y en qué afectan a nuestro entorno. | | | | |
| *BASICO* | 609 | | | Valorara cómo usamos las fuentes de energía y en qué afectan a nuestro entorno. | | | | |
| *ALTO* | 709 | | | Valorara entusiasmadamente cómo usamos las fuentes de energía y en qué afectan a nuestro entorno. | | | | |
| *SUPERIOR* | 809 | | | Valora y desarrolla cómo usamos las fuentes de energía y en qué afectan a nuestro entorno. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEPTIMO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Define relaciones costo beneficio de un artefacto o producto tecnológico para aplicarlos a su innovación.  Entiende las funciones que me dan las presentaciones a través de diapositivas.  Sabe las diferentes fuentes de un sistema informático. | | | *BAJO* | 401 | | | Desconoce relaciones costo beneficio de un artefacto o producto tecnológico para aplicarlos a su innovación | | | | |
| *BASICO* | 601 | | | Define relaciones costo beneficio de un artefacto o producto tecnológico para aplicarlos a su innovación. | | | | |
| *ALTO* | 701 | | | Define claramente relaciones costo beneficio de un artefacto o producto tecnológico para aplicarlos a su innovación. | | | | |
| *SUPERIOR* | 801 | | | Define y aprende relaciones costo beneficio de un artefacto o producto tecnológico para aplicarlos a su innovación. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 402 | | | Ignora las funciones que me dan las presentaciones a través de diapositivas. | | | | |
| *BASICO* | 602 | | | Entiende las funciones que me dan las presentaciones a través de diapositivas. | | | | |
| *ALTO* | 702 | | | Entiende bien las funciones que me dan las presentaciones a través de diapositivas. | | | | |
| *SUPERIOR* | 802 | | | Entiende y asimila las funciones que me dan las presentaciones a través de diapositivas. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 403 | | | Se niega a saber las diferentes fuentes de un sistema informático. | | | | |
| *BASICO* | 603 | | | Sabe las diferentes fuentes de un sistema informático. | | | | |
| *ALTO* | 703 | | | Sabe realmente las diferentes fuentes de un sistema informático. | | | | |
| *SUPERIOR* | 803 | | | Sabe y conoce las diferentes fuentes de un sistema informático. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Propone innovaciones tecnológicas para solucionar problemas de su entorno.  Utiliza el programa de Power Point para hacer presentaciones con texto esquematizado, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora.  Usa las herramientas para el diseño y construcción de soluciones en un sistema informático. | | | *BAJO* | 404 | | | Tiene dificultad para proponer innovaciones tecnológicas para solucionar problemas de su entorno. | | | | |
| *BASICO* | 604 | | | Propone innovaciones tecnológicas para solucionar problemas de su entorno. | | | | |
| *ALTO* | 704 | | | Propone con propiedad innovaciones tecnológicas para solucionar problemas de su entorno. | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | | | Propone y hace innovaciones tecnológicas para solucionar problemas de su entorno. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 405 | | | Se le dificulta utilizar el programa de Power Point para hacer presentaciones con texto esquematizado, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. | | | | |
| *BASICO* | 605 | | | Utiliza el programa de Power Point para hacer presentaciones con texto esquematizado, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. | | | | |
| *ALTO* | 705 | | | Utiliza frecuentemente el programa de Power Point para hacer presentaciones con texto esquematizado, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. | | | | |
| *SUPERIOR* | 805 | | | Utiliza y emplea el programa de Power Point para hacer presentaciones con texto esquematizado, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 406 | | | Se equivoca al usar las herramientas para el diseño y construcción de soluciones en un sistema informático. | | | | |
| *BASICO* | 606 | | | Usa las herramientas para el diseño y construcción de soluciones en un sistema informático. | | | | |
| *ALTO* | 706 | | | Usa con seguridad las herramientas para el diseño y construcción de soluciones en un sistema informático. | | | | |
| *SUPERIOR* | 806 | | | Usa y explica las herramientas para el diseño y construcción de soluciones en un sistema informático. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos.  Aplica lo aprendido en los programas de Power Point para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones.  Compara un sistema informático con el entorno que lo rodea. | | | *BAJO* | 407 | | | Se desentiende en participar de procesos colaborativos de no asumir el rol que le corresponde ni haciendo uso ético, irresponsable para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. | | | | |
| *BASICO* | 607 | | | Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. | | | | |
| *ALTO* | 707 | | | Participa activamente de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | | | Participa y contribuye de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 408 | | | Desaprende los programas de Power Point para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | | |
| *BASICO* | 608 | | | Aplica lo aprendido en los programas de Power Point para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | | |
| *ALTO* | 708 | | | Aplica siempre lo aprendido en los programas de Power Point para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | | | Aplica y aprovecha lo aprendido en los programas de Power Point para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 409 | | | Desinterés de comparar un sistema informático con el entorno que lo rodea. | | | | |
| *BASICO* | 609 | | | Compara un sistema informático con el entorno que lo rodea. | | | | |
| *ALTO* | 709 | | | Compara con rapidez un sistema informático con el entorno que lo rodea. | | | | |
| *SUPERIOR* | 809 | | | Compara y relaciona un sistema informático con el entorno que lo rodea. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Octavo y Noveno: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno. * Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro. * Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones. * Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Octavo:**   * Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.   **Noveno:**   * Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos y representarlos a través de gráficos estadísticos. | | | | | | | | | | | | |
| **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | | | | | **GRADO NOVENO** | | | |
| **TEMAS:**   * Impacto tecnológico. * Arquitectura moderna con tecnología. * Memoria Ram. * Memoria Volátil. * Memoria Cache. * MP3, MP4 * Tubo de vacío, circuito integrado, micro computador, macro computadora, súper computador, mini computador, mainframe. * Bill Gates ( William Henry Gates III ). * Quien es Alexander Graham Bell. * Haga un paralelo entre eléctricos y electrónicos. * Que es un Blogs y su función es.   Computador:   * Blogger.   El blog (concepto, creación de blog, publicación de  materiales en blog).   * Kizoa (Windows Movie Maker en linea con internet). | | | | | | | | | **TEMA:**   * La comunicación. ( TIC). * Que es html. * Que es hipertexto. * que es protocolo. * Que dominio, subdominio. * Que es portal. * Que es MODEM. * Que es Excel. * Cuál es la función de Excel.   Computador:  Microsoft officce Excel   * Qué es una hoja de cálculo (Microsoft Excel) * Ventana de Excel (Barras, menús, herramientas) * El área de trabajo de Excel (columnas, filas, celdas, rangos) * Entrada de datos (insertar, modificar y borrar caracteres). * Edición de la hoja de cálculo (seleccionar, insertar, borrar, mover, copiar celdas, filas y columnas). * Formato de una hoja de cálculo (alto de fila y ancho de columna, formatos numéricos, alineación de celdas, bordes y sombreados). * Libro de Excel, agregar y eliminar hojas. * Crear formulas (botón autosuma, fórmula para sumar, restar, multiplicar, dividir). * Guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo. * Crear un gráfico estadístico. * Fórmulas (Descripción general) * Resolver operaciones aritméticas en Excel utilizando fórmulas * Función SI (sintaxis de la función si, aplicación de la función si) * Función SI anidadas | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
| ¿De qué mane-  ra las TIC han  c o n t r i b u i d o  a solucionar  los problemas  y satisface las  n e c e s i d a d e s  del hombre? | | Saber la función de Arquitectura.  Crear un blog en una plataforma gratuita fácil de configurar y diseñar.  Usar las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información.  Utilizar la aplicación de Excel para realizar ejercicios sencillos.  Identifica conceptos propios de las tecnologías de la información y la comunicación. | | Explico, con  ejemplos, conceptos propios  del conocimiento  tecnológico tales  como tecnología,  procesos, produc  tos, sistemas, ser-  vicios, artefactos,  herramientas,  materiales, técni-  ca, fabricación y  producción. | | | Utilizo eficientemente la tec-  nología en el aprendizaje de  otras disciplinas (artes, edu-  cación física, matemáticas,  ciencias).  Utilizo responsable y autónoma  mente las Tecnologías  de la Información y la Comu-  nicación (TIC) para aprender,  investigar y comunicarme  con otros en el mundo. | | Comparo distintas soluciones tecnológicas  Frente a un mismo problema según sus  características, funcionamiento,costos y eficiencia.  Participo con mis compañeros en la definición de roles y res-  Ponsabilidades en el desarrollo de proyectos  en tecnología. | Analizo y explico la influencia de las tecnologías  de la información y la comunicación en los cam-  bios culturales, individuales y sociales, así como  los intereses de grupos sociales en la producción e  innovación tecnológica  Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las  soluciones tecnológicas y los tomo en cuenta en mis argumentaciones. | **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad. | Libre expresión y participación.  Responsabilidad compartida.  Respeto.  Orden y disciplina en la sala nubes. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO OCTAVO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Explica conceptos básicos de tecnología para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto.  Sabe que un [blog](https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve/) es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos ordenados por fecha de publicación.  Consulta en diferentes fuentes el significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos. | | | *BAJO* | 401 | | | Desconoce los conceptos básicos de tecnología para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *BASICO* | 601 | | | Explica conceptos básicos de tecnología para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *ALTO* | 701 | | | Explica claramente conceptos básicos de tecnología para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *SUPERIOR* | 801 | | | Explica y argumenta conceptos básicos de tecnología para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 402 | | | Ignora que un [blog](https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve/) es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos ordenados por fecha de publicación. | | | | |
| *BASICO* | 602 | | | Sabe que un [blog](https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve/) es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos ordenados por fecha de publicación. | | | | |
| *ALTO* | 702 | | | Sabe claramente que un [blog](https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve/) es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos ordenados por fecha de publicación. | | | | |
| *SUPERIOR* | 802 | | | Sabe y entiende que un [blog](https://miposicionamientoweb.es/que-es-un-blog-para-que-sirve/) es un sitio web en el que se va publicando contenido cada cierto tiempo en forma de artículos ordenados por fecha de publicación. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 403 | | | Se niega a consultar en diferentes fuentes el significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos. | | | | |
| *BASICO* | 603 | | | Consulta en diferentes fuentes el significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos. | | | | |
| *ALTO* | 703 | | | Consulta documentación de diferentes fuentes del significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 803 | | | 803Consulta y pregunta en diferentes fuentes el significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Usa las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información.  Crea un blog en una plataforma gratuita fácil de configurar y diseñar.  Explica algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establece relaciones con algunos eventos históricos. | | | *BAJO* | 404 | | | Tiene dificultad usar las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información. | | | | |
| *BASICO* | 604 | | | Usa las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información. | | | | |
| *ALTO* | 704 | | | Usa con propiedad las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información. | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | | | Usa y utiliza las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 405 | | | Se le dificulta crear un blog en una plataforma gratuita fácil de configurar y diseñar. | | | | |
| *BASICO* | 605 | | | Crea un blog en una plataforma gratuita fácil de configurar y diseñar. | | | | |
| *ALTO* | 705 | | | Crea con limitaciones un blog en una plataforma gratuita fácil de configurar y diseñar. | | | | |
| *SUPERIOR* | 805 | | | Crea y usa un blog en una plataforma gratuita fácil de configurar y diseñar. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 406 | | | 406Se equivoca al explicar algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establecer relaciones con algunos eventos históricos. | | | | |
| *BASICO* | 606 | | | Explica algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establece relaciones con algunos eventos históricos. | | | | |
| *ALTO* | 706 | | | Explica con seguridad algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establece relaciones con algunos eventos históricos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 806 | | | Explica y demuestra algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establece relaciones con algunos eventos históricos. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Valora la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación tecnológica.  **Aprovecho un blog personal para dar a conocer una determinada temática** de la que tienes conocimientos.  Compara tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explicar las formas seguras de usarlas en la actualidad. | | | *BAJO* | 407 | | | Se desentiende en la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación tecnológica. | | | | |
| *BASICO* | 607 | | | Valora la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación tecnológica. | | | | |
| *ALTO* | 707 | | | Valora fácilmente la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación tecnológica. | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | | | Valora y participa en la influencia de las TIC e en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación tecnológica. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 408 | | | Desaprovecho **un blog personal para dar a conocer una determinada temática** de la que tienes conocimientos. | | | | |
| *BASICO* | 608 | | | **Aprovecho un blog personal para dar a conocer una determinada temática** de la que tienes conocimientos. | | | | |
| *ALTO* | 708 | | | **Aprovecho claramente un blog personal para dar a conocer una determinada temática** de la que tienes conocimientos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | | | **Aprovecho y perfecciono un blog personal para dar a conocer una determinada temática** de la que tienes conocimientos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 409 | | | Se desconecta de las tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explicar las formas seguras de usarlas en la actualidad. | | | | |
| *BASICO* | 609 | | | Compara tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explicar las formas seguras de usarlas en la actualidad. | | | | |
| *ALTO* | 709 | | | Compara ágilmente tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explicar las formas seguras de usarlas en la actualidad. | | | | |
| *SUPERIOR* | 809 | | | Compara y relaciono tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explicar las formas seguras de usarlas en la actualidad. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO NOVENO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Identifica principios científicos en algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos para su funcionamiento.  Sabe que Excel es una aplicación de hojas de cálculo, en tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación.  Consulta en diferentes fuentes el significado e importancia que la Informática es la rama de la Ingeniería que estudia el hardware, las redes de datos y el software necesarios para tratar información de forma automática. | | | *BAJO* | 401 | | | Desconoce principios científicos en algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos para su funcionamiento. | | | | |
| *BASICO* | 601 | | | Identifica principios científicos en algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos para su funcionamiento. | | | | |
| *ALTO* | 701 | | | Identifica claramente principios científicos en algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos para su funcionamiento. | | | | |
| *SUPERIOR* | 801 | | | Identifica y explica principios científicos en algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos para su funcionamiento. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 402 | | | Ignora que Excel es una aplicación de hojas de cálculo, en tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación. | | | | |
| *BASICO* | 602 | | | Sabe que Excel es una aplicación de hojas de cálculo, en tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación. | | | | |
| *ALTO* | 702 | | | Sabe claramente que Excel es una aplicación de hojas de cálculo, en tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación | | | | |
| *SUPERIOR* | 802 | | | Sabe y entiende que Excel es una aplicación de hojas de cálculo, en tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 403 | | | Se niega a consultar en diferentes fuentes el significado e importancia que la Informática es la rama de la Ingeniería que estudia el hardware, las redes de datos y el software necesarios para tratar información de forma automática. | | | | |
| *BASICO* | 603 | | | Consulta en diferentes fuentes el significado e importancia que la Informática es la rama de la Ingeniería que estudia el hardware, las redes de datos y el software necesarios para tratar información de forma automática. | | | | |
| *ALTO* | 703 | | | Consulta documentación de diferentes fuentes del significado que la Informática es la rama de la Ingeniería que estudia el hardware, las redes de datos y el software necesarios para tratar información de forma automática. | | | | |
| *SUPERIOR* | 803 | | | Consulta y pregunta en diferentes fuentes el significado e importancia que la Informática es la rama de la Ingeniería que estudia el hardware, las redes de datos y el software necesarios para tratar información de forma automática. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Usa las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información.  Utiliza la aplicación de Excel; hoja de cálculo en tareas y fórmulas, gráficos sencillos porque le permite trabajar con datos numéricos.  Explica que Contar, calcular y manejar información son algunas de las actividades más usuales en la Informática. | | | *BAJO* | 404 | | | Tiene dificultad usar las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información. | | | | |
| *BASICO* | 604 | | | Usa las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información. | | | | |
| *ALTO* | 704 | | | Usa con propiedad las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información. | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | | | Usa y utiliza las herramientas tecnológicas y recursos del web para buscar y validar información. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 405 | | | Se le dificulta utilizar la aplicación de Excel; hoja de cálculo en tareas y fórmulas, gráficos sencillos porque le permite trabajar con datos numéricos. | | | | |
| *BASICO* | 605 | | | Utiliza la aplicación de Excel; hoja de cálculo en tareas y fórmulas, gráficos sencillos porque le permite trabajar con datos numéricos. | | | | |
| *ALTO* | 705 | | | Utiliza con propiedad la aplicación de Excel; hoja de cálculo en tareas y fórmulas, gráficos sencillos porque le permite trabajar con datos numéricos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 805 | | | Utiliza y explota la aplicación de Excel; hoja de cálculo en tareas y fórmulas, gráficos sencillos porque le permite trabajar con datos numéricos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 406 | | | Se equivoca al explicar que Contar, calcular y manejar información son algunas de las actividades más usuales en la Informática. | | | | |
| *BASICO* | 606 | | | Explica que Contar, calcular y manejar información son algunas de las actividades más usuales en la Informática. | | | | |
| *ALTO* | 706 | | | Explica con seguridad que Contar, calcular y manejar información son algunas de las actividades más usuales en la Informática. | | | | |
| *SUPERIOR* | 806 | | | Explica y demuestra que Contar, calcular y manejar información son algunas de las actividades más usuales en la Informática. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Demuestra su responsabilidad en el buen uso de los elementos de protección y de seguridad en algunos artefactos.  **Aprovecho**Excel esta herramienta que me permite con conocimientos básicos; organizar datos, presupuestos, horarios en el día a día.  Acepta que la información de la informática acelera los procesos asociados al cálculo de resultados y facilita las tareas de decodificación. | | | *BAJO* | 407 | | | Se desentiende de ser responsable en el buen uso de los elementos de protección y de seguridad en algunos artefactos. | | | | |
| *BASICO* | 607 | | | Demuestra su responsabilidad en el buen uso de los elementos de protección y de seguridad en algunos artefactos. | | | | |
| *ALTO* | 707 | | | Demuestra fácilmente su responsabilidad en el buen uso de los elementos de protección y de seguridad en algunos artefactos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | | | Demuestra y expone con responsabilidad el buen uso de los elementos de protección y de seguridad en algunos artefactos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 408 | | | **Desaprovecho**Excel esta herramienta que me permite con conocimientos básicos; organizar datos, presupuestos, horarios en el día a día. | | | | |
| *BASICO* | 608 | | | **Aprovecho**Excel esta herramienta que me permite con conocimientos básicos; organizar datos, presupuestos, horarios en el día a día. | | | | |
| *ALTO* | 708 | | | Aprovecho satisfactoriamente Excel esta herramienta que me permite con conocimientos básicos; organizar datos, presupuestos, horarios en el día a día. | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | | | Aprovecho y me beneficio de Excel esta herramienta que me permite con conocimientos básicos; organizar datos, presupuestos, horarios en el día a día. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 409 | | | Desaprueba que la información de la informática acelera los procesos asociados al cálculo de resultados y facilita las tareas de decodificación. | | | | |
| *BASICO* | 609 | | | Acepta que la información de la informática acelera los procesos asociados al cálculo de resultados y facilita las tareas de decodificación. | | | | |
| *ALTO* | 709 | | | Acepta verdaderamente que la información de la informática acelera los procesos asociados al cálculo de resultados y facilita las tareas de decodificación. | | | | |
| *SUPERIOR* | 809 | | | Acepta y admite que la información de la informática acelera los procesos asociados al cálculo de resultados y facilita las tareas de decodificación. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Decimo y Once: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo. * Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno. * Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado. * Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Decimo:**   * Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, Ya que google nos facilita herramientas gratuitas como Sites; Hacer uso de la aplicación plantillas páginas Web.   **Once:**   * Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, Ya que google nos facilita herramientas gratuitas como Formularios y documentos compartidos; Hacer uso de la aplicación Formularios y Doc. | | | | | | | | | | | | |
| **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO DECIMO** | | | | | | | | | **GRADO ONCE** | | | |
| **TEMAS:**   * Ciencia y tecnología para la sostenibilidad del medio ambiente. * Las TIC. * Quien es Seymour  Rogelio Cray. * Que es un navegador. * Como nace Internet. * Que es la Web * Que es un sitio Web   Computador:  Sites de Google:   * Plantilla de google sites: Crear página web. * Crear páginas. * Diseñar e insertar un banner. * Organizar espacios de la página (columnas, insertar textos, imágenes). * Insertar videos. * Hipervínculos (enlaces con texto, enlaces con imágenes). * HTML personalizado (insertar códigos HTML de elementos multimedia) | | | | | | | | | **TEMAS:**   * La Ergonómica. * ARL. * Que es redes. * Topologías de redes. * Tipos de redes. * Cuáles son los componentes para montar una red * Que es un formulario y su función. * Cuáles son los componentes para montar una red. * Que es formulario. * Que es Google Doc   Computador:   * Formularios en google. * Doc en Gloogle. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
| ¿Cómo ha influido la tecnología en las diferentes  disciplinas que se relacionan con el  hombre a través  de la historia?  ¿Qué efectos gene-  ran las soluciones  tecnológicas en un  proceso o sistema? | | Argumentar la evolución de la tecnología desde estructurales de la sociedad y la cultura.  Crear desde una aplicación en línea gratuita de google, la creación de páginas web.  Crear desde las herramientas de Google con su cuenta de Gmail Formularios y Docs..  Argumentar con ejemplos la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos. | | Explico cómo la tecnología  ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y  la manera cómo estas han  influido en los cambios estructurales de la sociedad  y la cultura a lo largo de la  historia. | | | Diseño y aplico planes sistemáticos  de mantenimiento de artefactos tec-  nológicos utilizados en la vida coti-  diana.  Trabajo en equipo en la realización  de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramien-  tas tecnológicas de comunicación  Utilizo adecuadamente herramien-  tas informáticas de uso común para  la búsqueda y procesamiento de la  información y la comunicación de ideas. | | Evalúo y selecciono con argumentos, mis propuestas  y decisiones en torno a un  diseño.  Identifico cuál es el problema o necesidad que originó  el desarrollo de una tecnología, artefacto o sistema  tecnológico. | Discuto sobre el impacto de  los desarrollos tecnológicos,  incluida la biotecnología en  la medicina, la agricultura y  la industria.  Evalúo las implicaciones  para la sociedad de la protección a la propiedad intelectual en temas como  desarrollo y utilización de  la tecnología. | **Comunicación asertiva:** expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad. | Libre expresión y participación.  Responsabilidad compartida.  Respeto.  Orden y disciplina en la sala nubes. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO DECIMO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Argumenta la evolución de la tecnología para sustentar la influencia de los cambios estructurales de la sociedad y la cultura.  Crear desde una aplicación en línea gratuita de google, la creación de páginas web.  Saber que es y quien es Seymour Rogelio Cray.  un navegador, como nace Internet, sitio Web. | | | *BAJO* | 401 | | | Desconoce la evolución de la tecnología para sustentar la influencia de los cambios estructurales de la sociedad y la cultura. | | | | |
| *BASICO* | 601 | | | Argumenta la evolución de la tecnología para sustentar la influencia de los cambios estructurales de la sociedad y la cultura. | | | | |
| *ALTO* | 701 | | | Argumenta claramente la evolución de la tecnología para sustentar la influencia de los cambios estructurales de la sociedad y la cultura. | | | | |
| *SUPERIOR* | 801 | | | Argumenta y explica la evolución de la tecnología para sustentar la influencia de los cambios estructurales de la sociedad y la cultura. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 402 | | | Se le dificulta crear desde una aplicación en línea gratuita de google, la creación de páginas web. | | | | |
| *BASICO* | 602 | | | Crea desde una aplicación en línea gratuita de google, la creación de páginas web. | | | | |
| *ALTO* | 702 | | | Crea con seguridad desde una aplicación en línea gratuita de google, la creación de páginas web. | | | | |
| *SUPERIOR* | 802 | | | Crea y usa desde una aplicación en línea gratuita de google, la creación de páginas web. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 403 | | | Se niega saber que es y quien es Seymour Rogelio Cray, un navegador, como nace Internet, sitio Web. | | | | |
| *BASICO* | 603 | | | Sabe que es y quien es Seymour Rogelio Cray, un navegador, como nace Internet, sitio Web. | | | | |
| *ALTO* | 703 | | | Sabe correctamente que es y quien es Seymour Rogelio Cray, un navegador, como nace Internet, sitio Web. | | | | |
| *SUPERIOR* | 803 | | | Sabe y entiende que es y quien es Seymour Rogelio Cray, un navegador, como nace Internet, sitio Web. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Utiliza planes con soluciones a problemas del entorno, para ser resueltos a través de dispositivos y herramientas tecnológicas.  **Crea desde Google Sites** la creación **de** una página web donde se pueden publicar diversos tipos **de** información, como por ejemplo, archivos, presentaciones, calendarios y documentos; **para** que todas las personas con acceso a este sitio creado con **Google Sites** puedan verlos.  Conocer desde videos quien es y que es Seymour Rogelio Cray.  un navegador, como nace Internet, sitio Web. Profundiza más mi saber. | | | *BAJO* | 404 | | | Tiene dificultad para utilizar planes con soluciones a problemas del entorno, para ser resueltos a través de dispositivos y herramientas tecnológicas. | | | | |
| *BASICO* | 604 | | | Utiliza planes con soluciones a problemas del entorno, para ser resueltos a través de dispositivos y herramientas tecnológicas. | | | | |
| *ALTO* | 704 | | | Utiliza con propiedad planes con soluciones a problemas del entorno, para ser resueltos a través de dispositivos y herramientas tecnológicas. | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | | | Utiliza y usa planes con soluciones a problemas del entorno, para ser resueltos a través de dispositivos y herramientas tecnológicas. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 405 | | | **Desconoce Crear desde Google Sites** la creación **de** una página web donde se pueden publicar diversos tipos **de** información, como por ejemplo, archivos, presentaciones, calendarios y documentos; **para** que todas las personas con acceso a este sitio creado con **Google Sites** puedan verlos. | | | | |
| *BASICO* | 605 | | | **Crea desde Google Sites** la creación **de** una página web donde se pueden publicar diversos tipos **de** información, como por ejemplo, archivos, presentaciones, calendarios y documentos; **para** que todas las personas con acceso a este sitio creado con **Google Sites** puedan verlos. | | | | |
| *ALTO* | 705 | | | **Crea y se apropia desde Google Sites** la creación **de** una página web donde se pueden publicar diversos tipos **de** información, como por ejemplo, archivos, presentaciones, calendarios y documentos; **para** que todas las personas con acceso a este sitio creado con **Google Sites** puedan verlos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 805 | | | **Crea y usa desde Google Sites** la creación **de** una página web donde se pueden publicar diversos tipos **de** información, como por ejemplo, archivos, presentaciones, calendarios y documentos; **para** que todas las personas con acceso a este sitio creado con **Google Sites** puedan verlos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 406 | | | Olvida que desde videos puede conocer quien es y que es Seymour Rogelio Cray,  un navegador, como nace Internet, sitio Web. Profundiza más mi saber. | | | | |
| *BASICO* | 606 | | | Conoce desde videos quien es y que es Seymour Rogelio Cray,  un navegador, como nace Internet, sitio Web. Profundiza más mi saber. | | | | |
| *ALTO* | 706 | | | Conoce claramente desde videos quien es y que es Seymour Rogelio Cray,  un navegador, como nace Internet, sitio Web. Profundiza más mi saber. | | | | |
| *SUPERIOR* | 806 | | | Conoce y entiende desde videos quien es y que es Seymour Rogelio Cray,  un navegador, como nace Internet, sitio Web. Profundiza más mi saber. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Reflexiona sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos en la medicina, la industria, la biotecnología y en la vida sexual de las personas para participar en discusiones.  Aprovecha la herramienta de Google para publicar su propia página web.  Aprender que una Supercomputadora es aquella con capacidades de cálculo muy superiores a las computadoras comunes y de escritorio y que son usadas con fines específicos. Y fue diseñada por Seymour Rogelio Cray | | | *BAJO* | 407 | | | Se desentiende sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos en la medicina, la industria, la biotecnología y en la vida sexual de las personas para participar en discusiones. | | | | |
| *BASICO* | 607 | | | Reflexiona sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos en la medicina, la industria, la biotecnología y en la vida sexual de las personas para participar en discusiones. | | | | |
| *ALTO* | 707 | | | Reflexiona fácilmente sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos en la medicina, la industria, la biotecnología y en la vida sexual de las personas para participar en discusiones. | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | | | Reflexiona y valora sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos en la medicina, la industria, la biotecnología y en la vida sexual de las personas para participar en discusiones. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 408 | | | Desaprovecha **la herramienta de Google para publicar su propia página web.** | | | | |
| *BASICO* | 608 | | | Aprovecha la herramienta de Google para publicar su propia página web. | | | | |
| *ALTO* | 708 | | | Aprovecho claramente la herramienta de Google para publicar su propia página web. | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | | | **Aprovecho y perfecciono la herramienta de Google para publicar su propia página web.** | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 409 | | | Olvide que una Supercomputadora es aquella con capacidades de cálculo muy superiores a las computadoras comunes y de escritorio y que son usadas con fines específicos. Y fue diseñada por Seymour Rogelio Cray | | | | |
| *BASICO* | 609 | | | Aprendí que una Supercomputadora es aquella con capacidades de cálculo muy superiores a las computadoras comunes y de escritorio y que son usadas con fines específicos. Y fue diseñada por Seymour Rogelio Cray | | | | |
| *ALTO* | 709 | | | Aprendí realmente que una Supercomputadora es aquella con capacidades de cálculo muy superiores a las computadoras comunes y de escritorio y que son usadas con fines específicos. Y fue diseñada por Seymour Rogelio Cray | | | | |
| *SUPERIOR* | 809 | | | Aprendí y asimile que una Supercomputadora es aquella con capacidades de cálculo muy superiores a las computadoras comunes y de escritorio y que son usadas con fines específicos. Y fue diseñada por Seymour Rogelio Cray | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO ONCE** | | | | |
| **COGNITIVO** | Analiza los elementos de artefactos o productos tecnológicos como sistema, para detectar su impacto.  Define Formulario y Docs me permite planificar eventos, enviar una encuesta. Y  crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red con otros usuarios.  Argumento con ejemplos la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos. | | | *BAJO* | 401 | | | Desconoce los elementos de artefactos o productos tecnológicos como sistema, para detectar su impacto. | | | | |
| *BASICO* | 601 | | | Analiza los elementos de artefactos o productos tecnológicos como sistema, para detectar su impacto. | | | | |
| *ALTO* | 701 | | | Analiza claramente los elementos de artefactos o productos tecnológicos como sistema, para detectar su impacto. | | | | |
| *SUPERIOR* | 801 | | | Analiza y estudia los elementos de artefactos o productos tecnológicos como sistema, para detectar su impacto. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 402 | | | Ignora que Formulario y Docs me permite planificar eventos, enviar una encuesta. Y  crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red con otros usuarios. | | | | |
| *BASICO* | 602 | | | Define Formulario y Docs me permite planificar eventos, enviar una encuesta. Y  crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red con otros usuarios. | | | | |
| *ALTO* | 702 | | | Define rápidamente que Formulario y Docs me permite planificar eventos, enviar una encuesta. Y crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red con otros usuarios. | | | | |
| *SUPERIOR* | 802 | | | Define y expone que Formulario y Docs me permite planificar eventos, enviar una encuesta. Y crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red con otros usuarios. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 403 | | | Polemiza con ejemplos la no importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos. | | | | |
| *BASICO* | 603 | | | Argumento con ejemplos la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos. | | | | |
| *ALTO* | 703 | | | Argumento hábilmente con ejemplos la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 803 | | | Argumento y analizo con ejemplos la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Utiliza las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas y procesamiento y producción de información.  Crear desde las herramientas de Google con su cuenta de Gmail Formularios y Docs..  Relaciono el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas. | | | *BAJO* | 404 | | | Tiene dificultad utilizar las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas y procesamiento y producción de información. | | | | |
| *BASICO* | 604 | | | Utiliza las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas y procesamiento y producción de información. | | | | |
| *ALTO* | 704 | | | Utiliza con propiedad las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas y procesamiento y producción de información. | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | | | Utiliza y usa las tecnologías y los recursos digitales para apoyar procesos de planteamiento y resolución de problemas y procesamiento y producción de información. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 405 | | | Se le dificulta Crear desde las herramientas de Google con su cuenta de Gmail Formularios y Docs. | | | | |
| *BASICO* | 605 | | | Crear desde las herramientas de Google con su cuenta de Gmail Formularios y Docs. | | | | |
| *ALTO* | 705 | | | Crear absolutamente desde las herramientas de Google con su cuenta de Gmail Formularios y Docs. | | | | |
| *SUPERIOR* | 805 | | | Crear y hacer desde las herramientas de Google con su cuenta de Gmail Formularios y Docs. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 406 | | | Se equivoca al relacionar el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas. | | | | |
| *BASICO* | 606 | | | Relaciono el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas. | | | | |
| *ALTO* | 706 | | | Relaciono demasiado el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas. | | | | |
| *SUPERIOR* | 806 | | | Relaciono y explico el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Evalúa el impacto de los procesos tecnológicos en el ambiente para asumir actitudes de cambio de acuerdo a ello.  **Permite por medio** de google adquirir estadísticas sobre la opinión **de** un grupo **de** personas, siendo la más práctica herramienta **para** adquirir cualquier tipo **de** información.  Identifico por medio de las estadísticas presentadas por distintos medios, la accidentalidad y muertes por infracciones de tránsito e imprudencia en el área metropolitana tomando decisiones frente a su vida. | | | *BAJO* | 407 | | | Se desentiende del impacto de los procesos tecnológicos en el ambiente para asumir actitudes de cambio de acuerdo a ello. | | | | |
| *BASICO* | 607 | | | Evalúa el impacto de los procesos tecnológicos en el ambiente para asumir actitudes de cambio de acuerdo a ello. | | | | |
| *ALTO* | 707 | | | Evalúa con certeza el impacto de los procesos tecnológicos en el ambiente para asumir actitudes de cambio de acuerdo a ello. | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | | | Evalúa y participa en el impacto de los procesos tecnológicos en el ambiente para asumir actitudes de cambio de acuerdo a ello. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 408 | | | Desaprovecha a google adquirir estadísticas sobre la opinión **de** un grupo **de** personas, siendo la más práctica herramienta **para** adquirir cualquier tipo **de** información. | | | | |
| *BASICO* | 608 | | | **Permite por medio** de google adquirir estadísticas sobre la opinión **de** un grupo **de** personas, siendo la más práctica herramienta **para** adquirir cualquier tipo **de** información. | | | | |
| *ALTO* | 708 | | | **Permite mediante** de google adquirir estadísticas sobre la opinión **de** un grupo **de** personas, siendo la más práctica herramienta **para** adquirir cualquier tipo **de** información. | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | | | **Permite y perfecciono por medio** de google adquirir estadísticas sobre la opinión **de** un grupo **de** personas, siendo la más práctica herramienta **para** adquirir cualquier tipo **de** información. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 409 | | | Ignora las estadísticas presentadas por distintos medios, la accidentalidad y muertes por infracciones de tránsito e imprudencia en el área metropolitana tomando decisiones frente a su vida. | | | | |
| *BASICO* | 609 | | | Identifico por medio de las estadísticas presentadas por distintos medios, la accidentalidad y muertes por infracciones de tránsito e imprudencia en el área metropolitana tomando decisiones frente a su vida. | | | | |
| *ALTO* | 709 | | | Identifico ágilmente por medio de las estadísticas presentadas por distintos medios, la accidentalidad y muertes por infracciones de tránsito e imprudencia en el área metropolitana tomando decisiones frente a su vida. | | | | |
| *SUPERIOR* | 809 | | | Identifico y comparo por medio de las estadísticas presentadas por distintos medios, la accidentalidad y muertes por infracciones de tránsito e imprudencia en el área metropolitana tomando decisiones frente a su vida. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

**SEGUNDO PERIODO BACHILLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Sexto y Séptimo: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. * Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. * Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos. * Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Sexto:**   * Reconocer la estructura del teclado, la función que cumplen los distintos grupos de teclas que lo componen así como desarrollar habilidades y destrezas para digitar documentos de manera correcta. * Utilizar la computadora y la Internet para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información), asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.   **Séptimo:**   * Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas. | | | | | | | | | | | | |
| **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | | | | | **GRADO SEPTIMO** | | | |
| **TEMAS:**   * Historia de la computación. * La informática y el computador (concepto) * Que es el correo electronico * Mencione 4 servicios para crear cuentas de correos electronicos * Que son las redes sociales menciona algunas. * Que es el teclado.   Computador:   * El correo electrónico (crear correo electrónico y enviar mensajes). * Aprender a usar el correo de Gmail. * Usar el Word del correo Gmail. * Aprender a utilizar las redes sociales Facebook. * Ventajas y riesgos de la Internet. * Utilizar Mecanet: Iniciando con Mecanografía. Aprender a usar el teclado: El teclado (concepto y función del teclado) * Grupos de teclas (funciones, alfanumérico, control y numérico) * Teclas especiales (espaciadora, Bloq Mayus, shift, borradora, suprimir, enter, Windows, menú, esc) * Segundos y terceros caracteres de las teclas Desplazarse en un texto (direccionales, inicio, fin, Repag, Avpag) Seleccionar textos, copiar y pegar, con el teclado (shift, direccionales, ctrl). Entrar a inicio y abrir programas con el teclado. Clasificación del teclado alfabético (fila dominante, fila guía, fila inferior). | | | | | | | | | **TEMAS:**   * Que es software * tipos de software * que es power point y cual es su funcion * Ques es Word, Word pad, Bloc de notas, Paint, Excel, y otros dos mas * Que es criogenia * Que es virus * Mencione algunos virus y los daños que pueden causar a la computadora * Que es antivirus * Mencione algunos antivirus * Que es tecnología y clases de tecnología * Que es la pila, el plástico, cuando empezó el hombre la elaboración de artefactos * Las maquinas y sus diferencias * Que es maquinas simples y maquinas compuestas * Que es estructura, clases de estructura * Que es falla, gravedad y resistencia de la estructura * Cuales son los diferentes procesadores de textos   Computador:   * Trabajo en Power Point * Prezi virtual. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
| ¿Cómo analizar, explicar y  proponer innovaciones a  los diferentes inventos? | | Poner en práctica el mecanismo para escribir segundos y terceros caracteres de una tecla, escribir en mayúsculas, borra textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo.  Crear una cuenta de correo electrónico y saber utilizarlo en el envió de mensajes y archivos adjuntos.  Crear presentaciones sencillas en Microsoft PowerPoint teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño, como el fondo, los textos, las imágenes y animaciones.  Usar la herramienta de Prezi para presentaciones en línea y en un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas. | | Identifico y analizo inven-  tos e innovaciones que han  marcado hitos en el desarrollo tecnológico. | | | Sustento con argumentos  (evidencias, razonamiento  lógico, experimentación) la  selección y utilización de  un producto natural o tec-  nológico para resolver una  necesidad o problema.  Utilizo responsable y autónoma-  mente las Tecnologías de la Información y la  Comunicación (TIC) para  aprender, investigar y co-  municarme con otros en el  mundo. | | Propongo mejoras en las  soluciones tecnológicas y  justifico los cambios pro-  puestos con base en la  experimentación, las evidencias y el razonamiento  lógico. | Analizo el costo am-  biental de la sobre-  explotación de  recursos naturales (agota-  miento de las fuentes de  agua potable y problema  de las basuras).  Participo en equipos  trabajo para desarrollar y  probar proyectos que involucran algunos componen-  tes tecnológicos. | **Trabajo en equipo**: Implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.  **Responsabilidad:** El**cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.** | Generosidad  Empatía  Solidaridad  Honestidad  Ciencia  Conocimiento  Sabiduría |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEXTO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Identificar las teclas que le permiten escribir en mayúsculas, borrar textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo.  Definir los conceptos de redes sociales, correo electrónico, informática  Analizar las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. | | | *BAJO* | 410 | | | Desconoce las teclas que le permiten escribir en mayúsculas, borrar textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo. | | | | |
| *BASICO* | 610 | | | Identifica las teclas que le permiten escribir en mayúsculas, borrar textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo. | | | | |
| *ALTO* | 710 | | | Identifica claramente las teclas que le permiten escribir en mayúsculas, borrar textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo. | | | | |
| *SUPERIOR* | 810 | | | Identifica y aprende las teclas que le permiten escribir en mayúsculas, borrar textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 411 | | | Ignora los conceptos de redes sociales, correo electrónico, informática | | | | |
| *BASICO* | 611 | | | Define los conceptos de redes sociales, correo electrónico, informática | | | | |
| *ALTO* | 711 | | | Define con propiedad los conceptos de redes sociales, correo electrónico, informática | | | | |
| *SUPERIOR* | 811 | | | Define y asimila los conceptos de redes sociales, correo electrónico, informática | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 412 | | | Desconoce las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. | | | | |
| *BASICO* | 612 | | | Analiza las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. | | | | |
| *ALTO* | 712 | | | Analiza realmente las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. | | | | |
| *SUPERIOR* | 812 | | | Analiza y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Poner en práctica el mecanismo para escribir segundos y terceros caracteres de una tecla, escribir en mayúsculas, borra textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo.  Crear una cuenta de correo electrónico y saber utilizarlo en el envió de mensajes y archivos adjuntos.  Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales -recolectar, seleccionar, organizar y procesar información. | | | *BAJO* | 413 | | | Se equivoca poner en práctica el mecanismo para escribir segundos y terceros caracteres de una tecla, escribir en mayúsculas, borra textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo. | | | | |
| *BASICO* | 613 | | | Pone en práctica el mecanismo para escribir segundos y terceros caracteres de una tecla, escribir en mayúsculas, borra textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo. | | | | |
| *ALTO* | 713 | | | Pone con seguridad desde la práctica el mecanismo para escribir segundos y terceros caracteres de una tecla, escribir en mayúsculas, borra textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo. | | | | |
| *SUPERIOR* | 813 | | | Pone y explicas desde la práctica el mecanismo para escribir segundos y terceros caracteres de una tecla, escribir en mayúsculas, borra textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 414 | | | Desinteresado en crear una cuenta de correo electrónico y saber utilizarlo en el envió de mensajes y archivos adjuntos. | | | | |
| *BASICO* | 614 | | | Crea una cuenta de correo electrónico y sabe utilizarlo en el envió de mensajes y archivos adjuntos. | | | | |
| *ALTO* | 714 | | | Crea una cuenta de correo electrónico y sabe utilizarlo en el envió de mensajes y archivos adjuntos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 814 | | | Crea y usar una cuenta de correo electrónico y sabe utilizarlo en el envió de mensajes y archivos adjuntos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 415 | | | Se la dificulta utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales -recolectar, seleccionar, organizar y procesar información. | | | | |
| *BASICO* | 615 | | | Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales -recolectar, seleccionar, organizar y procesar información. | | | | |
| *ALTO* | 715 | | | Utilizo frecuentemente las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales -recolectar, seleccionar, organizar y procesar información. | | | | |
| *SUPERIOR* | 815 | | | Utilizo y emplea las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales -recolectar, seleccionar, organizar y procesar información. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Participa en los ejercicios de práctica de la sala de sistemas y demuestra tolerancia por sus compañeros.  Emplea el servicio de Internet durante las clases para el desarrollo de las actividades y temas relacionados con la asignatura.  Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. | | | *BAJO* | 416 | | | Se desentiende en participar en los ejercicios de práctica de la sala de sistemas y demostrar tolerancia por sus compañeros. | | | | |
| *BASICO* | 616 | | | Participa en los ejercicios de práctica de la sala de sistemas y demuestra tolerancia por sus compañeros. | | | | |
| *ALTO* | 716 | | | Participa activamente en los ejercicios de práctica de la sala de sistemas y demuestra tolerancia por sus compañeros. | | | | |
| *SUPERIOR* | 816 | | | Participa y contribuye en los ejercicios de práctica de la sala de sistemas y demuestra tolerancia por sus compañeros. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 417 | | | Desinterés en emplear el servicio de Internet durante las clases para el desarrollo de las actividades y temas relacionados con la asignatura. | | | | |
| *BASICO* | 617 | | | Emplea el servicio de Internet durante las clases para el desarrollo de las actividades y temas relacionados con la asignatura. | | | | |
| *ALTO* | 717 | | | Emplea siempre el servicio de Internet durante las clases para el desarrollo de las actividades y temas relacionados con la asignatura. | | | | |
| *SUPERIOR* | 817 | | | Emplea y aprovecha el servicio de Internet durante las clases para el desarrollo de las actividades y temas relacionados con la asignatura. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 418 | | | Se me dificulta reconocer algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. | | | | |
| *BASICO* | 618 | | | Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. | | | | |
| *ALTO* | 718 | | | Reconozco siempre algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. | | | | |
| *SUPERIOR* | 818 | | | Reconozco y valoro algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEPTIMO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Reconocer los elementos de la ventana de Microsoft PowerPoint, como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones.  Reconocer las herramientas de software que podrían usarse en la solución de problemas y desarrollo de nuevos productos.  Saber que Prezi es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint. | | | *BAJO* | 410 | | | Desconoce los elementos de la ventana de Microsoft PowerPoint, como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones. | | | | |
| *BASICO* | 610 | | | Reconoce los elementos de la ventana de Microsoft PowerPoint, como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones. | | | | |
| *ALTO* | 710 | | | Reconoce bien los elementos de la ventana de Microsoft PowerPoint, como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones. | | | | |
| *SUPERIOR* | 810 | | | Reconoce y entiende los elementos de la ventana de Microsoft PowerPoint, como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 411 | | | Desconoce as herramientas de software que podrían usarse en la solución de problemas y desarrollo de nuevos productos. | | | | |
| *BASICO* | 611 | | | Reconoce las herramientas de software que podrían usarse en la solución de problemas y desarrollo de nuevos productos. | | | | |
| *ALTO* | 711 | | | Reconoce claramente las herramientas de software que podrían usarse en la solución de problemas y desarrollo de nuevos productos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 811 | | | Reconoce y aplica las herramientas de software que podrían usarse en la solución de problemas y desarrollo de nuevos productos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 412 | | | Se niega a Saber que Prezi es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint. | | | | |
| *BASICO* | 612 | | | Sabe que Prezi es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint. | | | | |
| *ALTO* | 712 | | | Sabe realmente que Prezi es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint. | | | | |
| *SUPERIOR* | 812 | | | Sabe y conoce que Prezi es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones similar a Microsoft Office PowerPoint. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Crear presentaciones sencillas en Microsoft PowerPoint teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño, como el fondo, los textos, las imágenes y animaciones.  Evaluar las herramientas informáticas apropiadas para la solución de problemas.  Usar la herramienta de Prezi para presentaciones en línea y en un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas. | | | *BAJO* | 413 | | | Tiene dificultad en crear presentaciones sencillas en Microsoft PowerPoint teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño, como el fondo, los textos, las imágenes y animaciones. | | | | |
| *BASICO* | 613 | | | Crea presentaciones sencillas en Microsoft PowerPoint teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño, como el fondo, los textos, las imágenes y animaciones. | | | | |
| *ALTO* | 713 | | | Crea con propiedad presentaciones sencillas en Microsoft PowerPoint teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño, como el fondo, los textos, las imágenes y animaciones. | | | | |
| *SUPERIOR* | 813 | | | Crea y hace presentaciones sencillas en Microsoft PowerPoint teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño, como el fondo, los textos, las imágenes y animaciones. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 414 | | | Desconoce las herramientas informáticas apropiadas para la solución de problemas | | | | |
| *BASICO* | 614 | | | Evalúa las herramientas informáticas apropiadas para la solución de problemas | | | | |
| *ALTO* | 714 | | | Evalúa con propiedad las herramientas informáticas apropiadas para la solución de problemas | | | | |
| *SUPERIOR* | 814 | | | Evalúa y selecciona las herramientas informáticas apropiadas para la solución de problemas. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 415 | | | Se le dificulta usar la herramienta de Prezi para presentaciones en línea y en un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas. | | | | |
| *BASICO* | 615 | | | Usa la herramienta de Prezi para presentaciones en línea y en un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas. | | | | |
| *ALTO* | 715 | | | Usa frecuentemente la herramienta de Prezi para presentaciones en línea y en un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas. | | | | |
| *SUPERIOR* | 815 | | | Usa y utiliza la herramienta de Prezi para presentaciones en línea y en un solo lienzo en vez de diapositivas tradicionales y separadas. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Asiste a clases, en las prácticas en la sala de sistemas, cumpliendo con las actividades asignadas en el tiempo acordado.  Propone ideas de soluciones informáticas.  Aplica lo aprendido en la aplicación de prezi para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | *BAJO* | 416 | | | Falta a clases, en las prácticas en la sala de sistemas, incumpliendo con las actividades asignadas en el tiempo acordado | | | | |
| *BASICO* | 616 | | | Asiste a clases, en las prácticas en la sala de sistemas, cumpliendo con las actividades asignadas en el tiempo acordado | | | | |
| *ALTO* | 716 | | | Asiste alegre a clases, en las prácticas en la sala de sistemas, cumpliendo con las actividades asignadas en el tiempo acordado | | | | |
| *SUPERIOR* | 816 | | | Asiste y participa a clases, en las prácticas en la sala de sistemas, cumpliendo con las actividades asignadas en el tiempo acordado. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 417 | | | Se desentiende de ideas de soluciones informáticas. | | | | |
| *BASICO* | 617 | | | Propone ideas de soluciones informáticas. | | | | |
| *ALTO* | 717 | | | Propone con propiedad ideas de soluciones informáticas. | | | | |
| *SUPERIOR* | 817 | | | Propone y plantea ideas de soluciones informáticas. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 418 | | | Desaprende la aplicación de prezi para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | | |
| *BASICO* | 618 | | | Aplica lo aprendido en la aplicación de prezi para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | | |
| *ALTO* | 718 | | | Aplica siempre lo aprendido en la aplicación de prezi para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | | |
| *SUPERIOR* | 818 | | | Aplica y aprovecha lo aprendido en la aplicación de prezi para ayudarse en las tareas transversales del área y exposiciones. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Octavo y Noveno: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno. * Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro. * Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones. * Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Octavo:**   * Hacer mapas conceptuales que permitan organizar un texto.   **Noveno:**   * Manejar conceptos referentes a la programación de computadores, así como representar a través de algoritmos y diagramas de flujo soluciones a problemas planteados. | | | | | | | | | | | | |
| **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | | | | | **GRADO NOVENO** | | | |
| **TEMAS:**   * Que es software de aplicación * La evolucion de la Web * Que es la nanotecnología * Que es realidad virtual * Que es informática * Herramientas del Hardware y Software * Que es comandos en un programa y código ASCII * Que es formatear * Que es chat * Que es IRC * Que es mensajería instantánea * Que son foros y grupos de discusión * Herramientas para crear cursos, sitios con cursos gratis, sitios con cursos pagados * Que es de fragmentar * Que es desfragmentador de disco * Que es scan disk * Que es cookies * Que es plug-in   Computadora:   * Publisher * Slideshow * Mapas Conceptuales * Cuadro Sinóptico Simple * Diagramas, crucigrama * Organigramas | | | | | | | | | **TEMAS:**   * Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) * Las redes sociales * Lenguajes de programación (concepto, tipos de lenguaje) * Algoritmo y diagrama de flujo (concepto de algoritmo, diagrama de flujo, seudocódigo) * Tipos de datos (datos simples, constantes y variables) * Operaciones aritméticas (operadores, jerarquías, reglas para resolver expresiones aritméticas) * Expresiones lógicas (operadores relacionales, operadores lógicos) * Estructura y diseño de algoritmos y diagramas de flujo. * Términos informáticos * Que es la robótica * Que es domótica * Una noticia de tecnología * Como conectarse a la Web * Como conectarse a Internet * Que es un procesador en Internet * Que es una pagina Web * Quien es Bill Gates * Que son los virus y mencione algunos y como darse cuenta que su computadora tiene virus * Que es antivirus , mencione algunos antivirus, como se que puedo bajar un antivirus gratuito y no aprueba, revisa dispositivos USB u otros de virus * Cuales son las funciones fundamentales que cumplan los software antivirus * Reconoce los principales antivirus existentes en el mercado * Que es Internet ( la historia y lo que hay que saber para conectarse a Internet * Que es dominio, otros dominios son: * Que es correo electrónico y tener correo electronico   Computadora:   * Scratch. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
| ¿Cuál es la influencia de  las técnicas y los concep-  tos de otras disciplinas en  la generación y evolución  de sistemas tecnológicos y  viceversa? | | Utilizar Publisher para crear, diseñar, publicar materiales profesionales de marketing y comunicación, enviar por correo electrónico y publicar en Web.  Usar Scrach para crear historias interactivas, juegos, animaciones y me permite explorar, experimentar con los conceptos de programación de ordenadores mediante el uso de una sencilla interfaz gráfica; por bloques. | | Describo casos en los que  la evolución de las ciencias  ha permitido optimizar al-  gunas de las soluciones tec-  nológicas existentes. | | | Utilizo eficientemente la  tecnología en el aprendiza-  je de otras disciplinas (ar-  tes, educación física, mate-  máticas, ciencias).    Utilizo responsable y au-  tónomamente las tecno-  logías de la información  y la comunicación (TIC)  para aprender, investigar y  comunicarme con otros en  el mundo. | | Reconozco que no hay so-  luciones perfectas y que  pueden existir varias solu-  ciones a un mismo proble-  ma según los criterios utili-  zados y su ponderación. | Analizo y explico la in-  fluencia de las tecnologías  de la información y la co-  municación en los cambios  culturales, individuales y  sociales, así como los inte-  reses de grupos sociales en  la producción e innovación  tecnológica. | **Trabajo en equipo**: Implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.  **Responsabilidad:** El**cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.** | Generosidad  Empatía  Solidaridad  Honestidad  Ciencia  Conocimiento  Sabiduría |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO OCTAVO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Explicar conceptos básicos de Informática para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto.  Saber que Ofimática es la herramienta informática que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados.  Saber que Publisher   es un programa de edición que sirve para crear material y documentos impresos como boletines, sobres, catálogos, trípticos, dípticos, folletos o calendarios. | | | *BAJO* | 410 | | | Desconoce los conceptos básicos de Informática para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *BASICO* | 610 | | | Explica conceptos básicos de Informática para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *ALTO* | 710 | | | Explica claramente conceptos básicos de Informática para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *SUPERIOR* | 810 | | | Explica y argumenta conceptos básicos de Informática para dar cuenta de su uso y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 411 | | | Ignora que Ofimática es la herramienta informática que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados. | | | | |
| *BASICO* | 611 | | | Sabe que Ofimática es la herramienta informática que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados. | | | | |
| *ALTO* | 711 | | | Sabe claramente que Ofimática es la herramienta informática que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados. | | | | |
| *SUPERIOR* | 811 | | | Sabe y entiende que Ofimática es la herramienta informática que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar, mejorar tareas y procedimientos relacionados. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 412 | | | Se desentiende que Publisher es un programa de edición que sirve para crear material y documentos impresos como boletines, sobres, catálogos, trípticos, dípticos, folletos o calendarios. | | | | |
| *BASICO* | 612 | | | Sabe que Publisher   es un programa de edición que sirve para crear material y documentos impresos como boletines, sobres, catálogos, trípticos, dípticos, folletos o calendarios. | | | | |
| *ALTO* | 712 | | | Sabe bien que Publisher   es un programa de edición que sirve para crear material y documentos impresos como boletines, sobres, catálogos, trípticos, dípticos, folletos o calendarios. | | | | |
| *SUPERIOR* | 812 | | | Sabe y entiende que Publisher   es un programa de edición que sirve para crear material y documentos impresos como boletines, sobres, catálogos, trípticos, dípticos, folletos o calendarios. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Escriber en su cuaderno los términos que tiene que ver con la informática.  Usar las herramientas ofimáticas como una solución a mis tareas trasversales al área.  Utilizar Publisher para crear, diseñar, publicar materiales profesionales de marketing y comunicación, enviar por correo electrónico y publicar en Web. | | | *BAJO* | 413 | | | Desinterés en Escribir los términos que tiene que ver con la informática. | | | | |
| *BASICO* | 613 | | | Escribe en su cuaderno los términos que tiene que ver con la informática. | | | | |
| *ALTO* | 713 | | | Escribe palabras cercanas en su cuaderno los términos que tiene que ver con la informática. | | | | |
| *SUPERIOR* | 813 | | | Escribe y dice en su cuaderno los términos que tiene que ver con la informática. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 414 | | | Tiene dificultad usar las herramientas ofimáticas como una solución a mis tareas trasversales al área. | | | | |
| *BASICO* | 614 | | | Usa las herramientas ofimáticas como una solución a mis tareas trasversales al área. | | | | |
| *ALTO* | 714 | | | Usa con propiedad las herramientas ofimáticas como una solución a mis tareas trasversales al área. | | | | |
| *SUPERIOR* | 814 | | | Usa y utiliza las herramientas ofimáticas como una solución a mis tareas trasversales al área. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 415 | | | Se le hace complejo utilizar Publisher para crear, diseñar, publicar materiales profesionales de marketing y comunicación, enviar por correo electrónico y publicar en Web. | | | | |
| *BASICO* | 615 | | | Utiliza Publisher para crear, diseñar, publicar materiales profesionales de marketing y comunicación, enviar por correo electrónico y publicar en Web. | | | | |
| *ALTO* | 715 | | | Utiliza esta aplicación de Publisher para crear, diseñar, publicar materiales profesionales de marketing y comunicación, enviar por correo electrónico y publicar en Web. | | | | |
| *SUPERIOR* | 815 | | | Utiliza y usa Publisher para crear, diseñar, publicar materiales profesionales de marketing y comunicación, enviar por correo electrónico y publicar en Web. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Aprender que la informática en la actualidad forma parte esencial de la cotidianidad de las personas, porque con cada uno de los programas que nos ofrece, está permitiendo una comunicación mucho más avanzada.  Aprovechar el contexto de la ofimática es enormemente importante en una oficina porque ofrece una serie de herramientas informáticas que sirven para agilizar enormemente el trabajo que cotidianamente se presenta.  Presentar un folleto sobre la importancia de vivir sanamente hecho desde Publisher impreso de varias hojas que me sirve como instrumento divulgativo o publicitario. | | | *BAJO* | 416 | | | Se desentiende en aprender que la informática en la actualidad forma parte esencial de la cotidianidad de las personas, porque con cada uno de los programas que nos ofrece, está permitiendo una comunicación mucho más avanzada. | | | | |
| *BASICO* | 616 | | | Aprendí que la informática en la actualidad forma parte esencial de la cotidianidad de las personas, porque con cada uno de los programas que nos ofrece, está permitiendo una comunicación mucho más avanzada. | | | | |
| *ALTO* | 716 | | | Aprendí mediante la informática que en la actualidad forma parte esencial de la cotidianidad de las personas, porque con cada uno de los programas que nos ofrece, está permitiendo una comunicación mucho más avanzada. | | | | |
| *SUPERIOR* | 816 | | | Aprendí y memorice que la informática en la actualidad forma parte esencial de la cotidianidad de las personas, porque con cada uno de los programas que nos ofrece, está permitiendo una comunicación mucho más avanzada. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 417 | | | Desaprovecha la ofimática donde te ofrece una serie de herramientas informáticas que te sirven para agilizar enormemente el trabajo que cotidianamente se presenta. | | | | |
| *BASICO* | 617 | | | Aprovecho el contexto de la ofimática es enormemente importante en una oficina porque ofrece una serie de herramientas informáticas que sirven para agilizar enormemente el trabajo que cotidianamente se presenta. | | | | |
| *ALTO* | 717 | | | Aprovecho claramente el contexto de la ofimática es enormemente importante en una oficina porque ofrece una serie de herramientas informáticas que sirven para agilizar enormemente el trabajo que cotidianamente se presenta. | | | | |
| *SUPERIOR* | 817 | | | Aprovecho y perfecciono el contexto de la ofimática es enormemente importante en una oficina porque ofrece una serie de herramientas informáticas que sirven para agilizar enormemente el trabajo que cotidianamente se presenta. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 418 | | | Desaprovecho en presentar un folleto sobre la importancia de vivir sanamente hecho desde Publisher impreso de varias hojas que me sirve como instrumento divulgativo o publicitario. | | | | |
| *BASICO* | 618 | | | Presento un folleto sobre la importancia de vivir sanamente hecho desde Publisher impreso de varias hojas que me sirve como instrumento divulgativo o publicitario. | | | | |
| *ALTO* | 718 | | | Presento de forma segura un folleto sobre la importancia de vivir sanamente hecho desde Publisher impreso de varias hojas que me sirve como instrumento divulgativo o publicitario. | | | | |
| *SUPERIOR* | 818 | | | Presento y explico un folleto sobre la importancia de vivir sanamente hecho desde Publisher impreso de varias hojas que me sirve como instrumento divulgativo o publicitario. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO NOVENO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Manejar los conceptos de computadora, software, programas, programación, datos, lenguajes, algoritmo, flujograma, seudocódigo, relacionados con la programación de computadores.  Argumentar la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema de comunicación.  Saber que Scratch es un lenguaje de programación creado por el MIT y especialmente diseñado para que todo el mundo pueda iniciarse en el mundo de la programación. | | | *BAJO* | 410 | | | Desinformación de los conceptos de computadora, software, programas, programación, datos, lenguajes, algoritmo, flujograma, seudocódigo, relacionados con la programación de computadores. | | | | |
| *BASICO* | 610 | | | Maneja los conceptos de computadora, software, programas, programación, datos, lenguajes, algoritmo, flujograma, seudocódigo, relacionados con la programación de computadores. | | | | |
| *ALTO* | 710 | | | Maneja rápidamente los conceptos de computadora, software, programas, programación, datos, lenguajes, algoritmo, flujograma, seudocódigo, relacionados con la programación de computadores. | | | | |
| *SUPERIOR* | 810 | | | Maneja y aplica los conceptos de computadora, software, programas, programación, datos, lenguajes, algoritmo, flujograma, seudocódigo, relacionados con la programación de computadores. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 411 | | | Se le dificulta argumentar la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema de comunicación. | | | | |
| *BASICO* | 611 | | | Argumenta la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema de comunicación. | | | | |
| *ALTO* | 711 | | | Argumenta con propiedad la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema de comunicación. | | | | |
| *SUPERIOR* | 811 | | | Argumenta, explica la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema de comunicación. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 412 | | | Ignora que Scratch es un lenguaje de programación creado por el MIT y especialmente diseñado para que todo el mundo pueda iniciarse en el mundo de la programación | | | | |
| *BASICO* | 612 | | | Sabe que Scratch es un lenguaje de programación creado por el MIT y especialmente diseñado para que todo el mundo pueda iniciarse en el mundo de la programación. | | | | |
| *ALTO* | 712 | | | Sabe claramente que Scratch es un lenguaje de programación creado por el MIT y especialmente diseñado para que todo el mundo pueda iniciarse en el mundo de la programación | | | | |
| *SUPERIOR* | 812 | | | Sabe y entiende que Scratch es un lenguaje de programación creado por el MIT y especialmente diseñado para que todo el mundo pueda iniciarse en el mundo de la programación | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Plantear operaciones aritméticas y expresiones lógicas, teniendo en cuenta las normas establecidas y construye algoritmos y diagramas de flujo teniendo en cuenta secuencias lógicas para resolver los problemas planteados.  Utilizar la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).  Usar Scrach para crear historias interactivas, juegos, animaciones y me permite explorar, experimentar con los conceptos de programación de ordenadores mediante el uso de una sencilla interfaz gráfica; por bloques. | | | *BAJO* | 413 | | | Se le dificulta plantear operaciones aritméticas y expresiones lógicas, teniendo en cuenta las normas establecidas y no construye algoritmos y diagramas de flujo teniendo en cuenta secuencias lógicas para resolver los problemas planteados. | | | | |
| *BASICO* | 613 | | | Plantea operaciones aritméticas y expresiones lógicas, teniendo en cuenta las normas establecidas y construye algoritmos y diagramas de flujo teniendo en cuenta secuencias lógicas para resolver los problemas planteados. | | | | |
| *ALTO* | 713 | | | Plantea contenidos de operaciones aritméticas y expresiones lógicas, teniendo en cuenta las normas establecidas y construye algoritmos y diagramas de flujo teniendo en cuenta secuencias lógicas para resolver los problemas planteados. | | | | |
| *SUPERIOR* | 813 | | | Plantea y resuelve operaciones aritméticas y expresiones lógicas, teniendo en cuenta las normas establecidas y construye algoritmos y diagramas de flujo teniendo en cuenta secuencias lógicas para resolver los problemas planteados. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 414 | | | Desconoce Utilizar la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias). | | | | |
| *BASICO* | 614 | | | Utiliza la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias). | | | | |
| *ALTO* | 714 | | | Utiliza eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias). | | | | |
| *SUPERIOR* | 814 | | | Utiliza y aplica la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias). | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 415 | | | Desaprovecho usar Scrach para crear historias interactivas, juegos, animaciones y permitirme explorar, experimentar con los conceptos de programación de ordenadores mediante el uso de una sencilla interfaz gráfica; por bloques. | | | | |
| *BASICO* | 615 | | | Uso Scrach para crear historias interactivas, juegos, animaciones y me permite explorar, experimentar con los conceptos de programación de ordenadores mediante el uso de una sencilla interfaz gráfica; por bloques. | | | | |
| *ALTO* | 715 | | | Uso ágilmente Scrach para crear historias interactivas, juegos, animaciones y me permite explorar, experimentar con los conceptos de programación de ordenadores mediante el uso de una sencilla interfaz gráfica; por bloques. | | | | |
| *SUPERIOR* | 815 | | | Uso y aprovecho Scrach para crear historias interactivas, juegos, animaciones y me permite explorar, experimentar con los conceptos de programación de ordenadores mediante el uso de una sencilla interfaz gráfica; por bloques. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Asiste a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, cumple con las actividades asignadas en el tiempo acordado.  Identifica las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.  Aprovechar Scrach para Crear nuevas ideas como escenarios en donde hay actores (personajes u objetos en lenguaje Scratch), disfraces, fondos, guion y un escenario. | | | *BAJO* | 416 | | | Su inasistencia a clases, hace que no participe en las prácticas en la sala de sistemas, y que no realice con las actividades asignadas. | | | | |
| *BASICO* | 616 | | | Asiste a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, realiza las actividades asignadas en el tiempo acordado. | | | | |
| *ALTO* | 716 | | | Asiste presencial a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, realiza las actividades asignadas en el tiempo acordado. | | | | |
| *SUPERIOR* | 816 | | | Asiste y cumple a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, realiza las actividades asignadas en el tiempo acordado. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 417 | | | Desaprovecha las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. | | | | |
| *BASICO* | 617 | | | Identifica las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. | | | | |
| *ALTO* | 717 | | | Identifica y acepta las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. | | | | |
| *SUPERIOR* | 817 | | | Identifica fácilmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 418 | | | Desinterés en Scrach para Crear nuevas ideas como  escenarios en donde hay actores (personajes u objetos en lenguaje Scratch), disfraces, fondos, guion y un escenario. | | | | |
| *BASICO* | 618 | | | Aprovecho Scrach para Crear nuevas ideas como  escenarios en donde hay actores (personajes u objetos en lenguaje Scratch), disfraces, fondos, guion y un escenario. | | | | |
| *ALTO* | 718 | | | Aprovecho satisfactoriamente Scrach para Crear nuevas ideas como  escenarios en donde hay actores (personajes u objetos en lenguaje Scratch), disfraces, fondos, guion y un escenario. | | | | |
| *SUPERIOR* | 818 | | | Aprovecho y me beneficio de Scrach para Crear nuevas ideas como  escenarios en donde hay actores (personajes u objetos en lenguaje Scratch), disfraces, fondos, guion y un escenario. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Decimo y Once: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo. * Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno. * Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado. * Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Decimo:**   * Crear estructuras utilizando etiquetas de HTML, para diseños de página web.   **Once:**   * Administrar bases de datos utilizando la herramienta Access, de acuerdo a los parámetros técnicos y especificaciones que sean solicitados. | | | | | | | | | | | | |
| **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO DECIMO** | | | | | | | | | **GRADO ONCE** | | | |
| **TEMAS:**   * Que es publicidad * La relación entre mercadeo y publicidad * Una noticia de tecnología * Que es protocolo * Que es tcp/ip * Que es hipertexto * Que es posting * Que es http   Computadoras:   * Introducción al lenguaje HTML (que es el lenguaje HTML, que se necesita, primera página, como se guarda). * Estructura de una página web. * Etiquetas para texto (alineación, tamaño, color, tipo de fuente, espacios, saltos de línea, caracteres especiales). * Etiqueta body (fondo de página, ubicación de archivos). * Etiquetas para listas (lista ordenada, con viñetas, de definición). * Tablas. * Imágenes. * Vínculos o enlaces (dentro de la página, a otra página, a páginas remotas). * Marcos o frames. * Formularios. | | | | | | | | | **TEMAS:**   * Que conoces de la robotica * La inteligencia artificial * Tipos de servidores * Que es memoria en una computadora * Que es memoria Ram * Tipos de memoria Ram * Que es memoria Rom * Que es memoria cache * Que son memorias volatiles y no volatiles * Que es access * Para que me sirve Access. * Que es clave primaria en access   Computadoras:   * Microsoft Access (generalidades, creación de una base de datos, menús y herramientas). * Armar las tablas (escoger opción para crearla, crear campos, tipo de datos, insertar más campos). * Guardar la tabla, abrir y trabajar una tabla - Propiedades de los campos (tamaño, formato). * Formularios (crear formularios, autoformularios, vistas). * Las relaciones (relacionar dos o más tablas). * Informes. * Consultas. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
| ¿Qué impacto ge-  neran los procesos  productivos de  innovación  e investigación y los nuevos materiales  en el desarrollo  tecnológico? | | Crear dentro de los caracteres menor que < y mayor que >, como en este ejemplo: <Aquí dentro va el nombre de la etiqueta> listo para escribir en HTML.  Identificar cambios sustanciales en la historia de la publicidad.  Definir Access, como un software que permite gestionar una base de datos. Y permite realizar tareas de oficina.  Saber que los elementos básicos de la tarjeta madre se encuentran: el procesador, las memorias, conexiones principales y circuitos electrónicos. | | Describo cómo los  procesos de innovación, investigación,  desarrollo y experimentaciónguiados  por objetivos producen avances tecnoló-  gicos. | | | Investigo y documento algunos pro-  cesos de producción y manufactura  de productos.    Utilizo adecuadamente herramientas  informáticas de uso común para la  búsqueda y el procesamiento de la in-  formación y la comunicación de ideas.    Trabajo en equipo en la realización de  proyectos tecnológicos y, cuando lo  hago, involucro herramientas tecno-  lógicas de comunicación. | | Identifico las condiciones, es-  pecificaciones y restricciones  de diseño, utilizadas en una  solución tecnológica y puedo  verificar su cumplimiento.    Detecto, describo y formu-  lo hipótesis sobre fallas en  sistemas tecnológicos senci-  llos (siguiendo un proceso de  prueba y descarte) y propon-  go estrategias para repararlas. | Evalúo los procesos produc-  tivos de diversos artefactos  y sistemas tecnológicos, te-  niendo en cuenta sus efec-  tos sobre el medio ambiente  y las comunidades implica-  das.  Analizo el potencial de los  recursos naturales y de los  nuevos materiales utiliza-  dos en la producción tecno-  lógica en diferentes contextos. | **Trabajo en equipo**: Implica la coordinación de 2 a más personas orientadas para el alcance de objetivos comunes. Cada miembro debe aportar para la realización de una parte del trabajo.  **Responsabilidad:** El**cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.** | Generosidad  Empatía  Solidaridad  Honestidad  Ciencia  Conocimiento  Sabiduría |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO DECIMO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Identificar cambios sustanciales en la historia de la publicidad.  Saber que HTML sólo sirve para indicar como va ordenado el contenido de una página web.  Identificar las nociones fundamentales de protocolo http. | | | *BAJO* | 410 | | | Se niega a Identificar cambios sustanciales en la historia de la publicidad. | | | | |
| *BASICO* | 610 | | | Identifico cambios sustanciales en la historia de la publicidad. | | | | |
| *ALTO* | 710 | | | Identifico ágilmente cambios sustanciales en la historia de la publicidad. | | | | |
| *SUPERIOR* | 810 | | | Identifico y consulto cambios sustanciales en la historia de la publicidad. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 411 | | | Ignora que HTML sólo sirve para indicar como va ordenado el contenido de una página web. | | | | |
| *BASICO* | 611 | | | Sabe que HTML sólo sirve para indicar como va ordenado el contenido de una página web. | | | | |
| *ALTO* | 711 | | | Sabe perfectamente que HTML sólo sirve para indicar como va ordenado el contenido de una página web. | | | | |
| *SUPERIOR* | 811 | | | Sabe y entiende que HTML sólo sirve para indicar como va ordenado el contenido de una página web. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 412 | | | Se niega a identificar las nociones fundamentales de protocolo http. | | | | |
| *BASICO* | 612 | | | Identifica las nociones fundamentales de protocolo http. | | | | |
| *ALTO* | 712 | | | Identifica ágilmente las nociones fundamentales de protocolo http. | | | | |
| *SUPERIOR* | 812 | | | Identifica y consulta las nociones fundamentales de protocolo http. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Utilizar los medios digitales como redes sociales en la evolución de la Publicidad y el mercadeo.  Crear dentro de los caracteres menor que < y mayor que >, como en este ejemplo: <Aquí dentro va el nombre de la etiqueta> listo para escribir en HTML.  Usar en todo tipo de transacciones a través de Internet con la ayuda de protocolo HTTP. | | | *BAJO* | 413 | | | Se equivoca al utilizar los medios digitales como redes sociales en la evolución de la Publicidad y el mercadeo. | | | | |
| *BASICO* | 613 | | | Utilizo los medios digitales como redes sociales en la evolución de la Publicidad y el mercadeo. | | | | |
| *ALTO* | 713 | | | Utilizo comúnmente los medios digitales como redes sociales en la evolución de la Publicidad y el mercadeo. | | | | |
| *SUPERIOR* | 813 | | | Utilizo y demuestro en los medios digitales como redes sociales en la evolución de la Publicidad y el mercadeo. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 414 | | | Se le dificulta crear dentro de los caracteres menor que < y mayor que >, como en este ejemplo: <Aquí dentro va el nombre de la etiqueta> listo para escribir en HTML. | | | | |
| *BASICO* | 614 | | | Crea dentro de los caracteres menor que < y mayor que >, como en este ejemplo: <Aquí dentro va el nombre de la etiqueta> listo para escribir en HTML. | | | | |
| *ALTO* | 714 | | | Crea con seguridad dentro de los caracteres menor que < y mayor que >, como en este ejemplo: <Aquí dentro va el nombre de la etiqueta> listo para escribir en HTML. | | | | |
| *SUPERIOR* | 814 | | | Crea y usa dentro de los caracteres menor que < y mayor que >, como en este ejemplo: <Aquí dentro va el nombre de la etiqueta> listo para escribir en HTML. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 415 | | | Se equivoca usar el protocolo HTTP en todo tipo de transacciones a través de Internet.. | | | | |
| *BASICO* | 615 | | | Usa el protocolo HTTP en todo tipo de transacciones a través de Internet. | | | | |
| *ALTO* | 715 | | | Usa comúnmente el protocolo HTTP en todo tipo de transacciones a través de Internet. | | | | |
| *SUPERIOR* | 815 | | | Usa y utiliza el protocolo HTTP en todo tipo de transacciones a través de Internet | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Comparar los cambios entre la publicidad de hace 15 años a la actual con ejemplos de marcas reales.  Aprovechar la escritura de código HTML. Ya que le facilita aprender sus etiquetas.  Aprender que el protocolo HTTP es un sencillo protocolo cliente-servidor que articula los intercambios de información entre los clientes Web y los servidores HTTP. | | | *BAJO* | 416 | | | Duda de los cambios entre la publicidad de hace 15 años a la actual con ejemplos de marcas reales. | | | | |
| *BASICO* | 616 | | | Comparo los cambios entre la publicidad de hace 15 años a la actual con ejemplos de marcas reales. | | | | |
| *ALTO* | 716 | | | Compara ágilmente los cambios entre la publicidad de hace 15 años a la actual con ejemplos de marcas reales. | | | | |
| *SUPERIOR* | 816 | | | Compara y relaciono los cambios entre la publicidad de hace 15 años a la actual con ejemplos de marcas reales. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 417 | | | Desaprovecho la escritura de código HTML. Y no me permito aprender sus etiquetas. | | | | |
| *BASICO* | 617 | | | Aprovecho la escritura de código HTML. Ya que me facilita aprender sus etiquetas. | | | | |
| *ALTO* | 717 | | | Aprovecho claramente la escritura de código HTML. Ya que me facilita aprender sus etiquetas. | | | | |
| *SUPERIOR* | 817 | | | Aprovecho y perfecciono la escritura de código HTML. Ya que me facilita aprender sus etiquetas. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 418 | | | Se desentiende de aprender que el protocolo HTTP es un sencillo protocolo cliente-servidor que articula los intercambios de información entre los clientes Web y los servidores HTTP. | | | | |
| *BASICO* | 618 | | | Aprendí que el protocolo HTTP es un sencillo protocolo cliente-servidor que articula los intercambios de información entre los clientes Web y los servidores HTTP. | | | | |
| *ALTO* | 718 | | | Aprendí fácil que el protocolo HTTP es un sencillo protocolo cliente-servidor que articula los intercambios de información entre los clientes Web y los servidores HTTP. | | | | |
| *SUPERIOR* | 818 | | | Aprendí y sé que el protocolo HTTP es un sencillo protocolo cliente-servidor que articula los intercambios de información entre los clientes Web y los servidores HTTP. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO ONCE** | | | | |
| **COGNITIVO** | Definir Access, como un software que permite gestionar una base de datos. Y permite realizar tareas de oficina.  Saber que los elementos básicos de la tarjeta madre se encuentran: el procesador, las memorias, conexiones principales y circuitos electrónicos.  Explicar conceptos básicos de Informática para dar cuenta de utilidad y aplicabilidad en el contexto. | | | *BAJO* | 410 | | | Ignora que Access, es un software que permite gestionar una base de datos. Y permite realizar tareas de oficina. | | | | |
| *BASICO* | 610 | | | Define Access, como un software que permite gestionar una base de datos. Y permite realizar tareas de oficina. | | | | |
| *ALTO* | 710 | | | Define claramente Access, como un software que permite gestionar una base de datos. Y permite realizar tareas de oficina. | | | | |
| *SUPERIOR* | 810 | | | Define y entiende Access, como un software que permite gestionar una base de datos. Y permite realizar tareas de oficina. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 411 | | | Se le dificulta saber que los elementos básicos de la tarjeta madre se encuentran: el procesador, las memorias, conexiones principales y circuitos electrónicos. | | | | |
| *BASICO* | 611 | | | Sabe que los elementos básicos de la tarjeta madre se encuentran: el procesador, las memorias, conexiones principales y circuitos electrónicos. | | | | |
| *ALTO* | 711 | | | Sabe definitivamente que los elementos básicos de la tarjeta madre se encuentran: el procesador, las memorias, conexiones principales y circuitos electrónicos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 811 | | | Sabe y verifica que los elementos básicos de la tarjeta madre se encuentran: el procesador, las memorias, conexiones principales y circuitos electrónicos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 412 | | | Desconoce los conceptos básicos de Informática para dar cuenta de la utilidad y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *BASICO* | 612 | | | Explica los conceptos básicos de Informática para dar cuenta de la utilidad y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *ALTO* | 712 | | | Explica claramente los conceptos básicos de Informática para dar cuenta de la utilidad y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| *SUPERIOR* | 812 | | | Explica y argumenta los conceptos básicos de Informática para dar cuenta de la utilidad y aplicabilidad en el contexto. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Poner en práctica los procedimientos para crear una base de datos, diseñar tablas para organizar la información en ellas y diseñar formularios de entrada de datos.  Reconocer los elementos básicos de la tarjeta madre y procesador de un equipo informático.  Usar las herramientas informáticas y recursos de la web para buscar y validar información. | | | *BAJO* | 413 | | | Se le dificulta poner en práctica los procedimientos para crear una base de datos, diseñar tablas para organizar la información en ellas y diseñar formularios de entrada de datos. | | | | |
| *BASICO* | 613 | | | Pone en práctica los procedimientos para crear una base de datos, diseñar tablas para organizar la información en ellas y diseñar formularios de entrada de datos. | | | | |
| *ALTO* | 713 | | | Pone firmemente en práctica los procedimientos para crear una base de datos, diseñar tablas para organizar la información en ellas y diseñar formularios de entrada de datos. | | | | |
| *SUPERIOR* | 813 | | | Pone y aprende de las prácticas los procedimientos para crear una base de datos, diseñar tablas para organizar la información en ellas y diseñar formularios de entrada de datos. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 414 | | | Desconoce los elementos básicos de la tarjeta madre y procesador de un equipo informático. | | | | |
| *BASICO* | 614 | | | Reconoce los elementos básicos de la tarjeta madre y procesador de un equipo informático. | | | | |
| *ALTO* | 714 | | | Reconoce agilmente los elementos básicos de la tarjeta madre y procesador de un equipo informático. | | | | |
| *SUPERIOR* | 814 | | | Reconoce y distingue los elementos básicos de la tarjeta madre y procesador de un equipo informático. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 415 | | | Tiene dificultad de usar las herramientas informáticas y recursos de la web para buscar y validar información. | | | | |
| *BASICO* | 615 | | | Usa las herramientas informáticas y recursos de la web para buscar y validar información. | | | | |
| *ALTO* | 715 | | | Usa con propiedad las herramientas informáticas y recursos de la web para buscar y validar información. | | | | |
| *SUPERIOR* | 815 | | | Usa y utiliza las herramientas informáticas y recursos de la web para buscar y validar información. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Reconocer el entorno de trabajo que presenta un sistema de gestión de base de datos.  Aprender que un procesador multinúcleo es aquel que combina dos o más microprocesadores independientes en un solo paquete, a menudo un solo circuito integrado.  Valorar la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación en la informática. | | | *BAJO* | 416 | | | Desconoce el entorno de trabajo que presenta un sistema de gestión de base de datos | | | | |
| *BASICO* | 616 | | | Reconoce el entorno de trabajo que presenta un sistema de gestión de base de datos | | | | |
| *ALTO* | 716 | | | Reconoce ágilmente el entorno de trabajo que presenta un sistema de gestión de base de datos | | | | |
| *SUPERIOR* | 816 | | | Reconoce y acepta el entorno de trabajo que presenta un sistema de gestión de base de datos | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 417 | | | Desconoce que un procesador multinúcleo es aquel que combina dos o más microprocesadores independientes en un solo paquete, a menudo un solo circuito integrado. | | | | |
| *BASICO* | 617 | | | Aprendí que un procesador multinúcleo es aquel que combina dos o más microprocesadores independientes en un solo paquete, a menudo un solo circuito integrado. | | | | |
| *ALTO* | 717 | | | Aprendí claramente que un procesador multinúcleo es aquel que combina dos o más microprocesadores independientes en un solo paquete, a menudo un solo circuito integrado. | | | | |
| *SUPERIOR* | 817 | | | Aprendí y memorice que un procesador multinúcleo es aquel que combina dos o más microprocesadores independientes en un solo paquete, a menudo un solo circuito integrado. | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 418 | | | Se desentiende de la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación en la informática. | | | | |
| *BASICO* | 618 | | | Valora la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación en la informática. | | | | |
| *ALTO* | 718 | | | Valora fácilmente la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación en la informática. | | | | |
| *SUPERIOR* | 818 | | | Valora y participa en la influencia de las TIC en los cambios culturales, individuales y sociales para la producción e innovación en la informática. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

**TERCER PERIODO BACHILLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Sexto y Séptimo: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. * Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. * Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos. * Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Sexto:**   * Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos que incluyan elementos como tablas, imágenes, gráficos, que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área.   **Séptimo:**   * Utilizar la computadora y la Internet para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información), asumir comportamientos responsables con el uso de los recursos tecnológicos. | | | | | | | | | | | | |
| **TERCER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | | | | | **GRADO SEPTIMO** | | | |
| **TEMAS:**   * Que es un procesador de palabras (Microsoft Word) * Ventana de Word (barras, menús, herramientas, puntero, cursor) * Configuración de páginas y formato * Alineación de textos * Guardar y abrir un documento * Seleccionar textos, copiar, cortar, pegar, * Insertar imágenes * Corrección de ortografía, sinónimos * Paginar un documento * Imprimir un documento (vista previa y revisión) | | | | | | | | | **TEMAS:**   * Que es un procesador de palabras (Microsoft Word) * Características y servicios de la Internet. * Las direcciones en la web (dominios, utilizar el navegador, agregar a favoritos). * Términos de Internet (link, servidor, hosting, banda ancha) * Uso de los buscadores en la internet. * El correo electrónico y el chat (utilización del correo electrónico, archivos adjuntos). * Las buenas maneras en la red. * Interactuar en Internet, las redes sociales.   Computador:   * Hacer mapas conceptuales. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
|  | |  | |  | | |  | |  |  | **Perseverancia:**  La **duración permanente o continua de una cosa o la firmeza y constancia en una acción.**  **Capacidad de aprendizaje:**  Es el**proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.** | Entusiasmo  Transparencia  Puntualidad  Amor  Equidad  Humildad  Sencillez  Trabajo  Autoestima  Compromiso  Esfuerzo |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEXTO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Identifica las herramientas de la aplicación Word y reconoce los procedimientos que puede utilizar para configurar páginas, aplicar formato, alinear textos, así como para insertar imágenes, tablas, encabezados y textos en columnas. | | | *BAJO* | 419 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 619 | | | Identifica las herramientas de la aplicación Word y reconoce los procedimientos que puede utilizar para configurar páginas, aplicar formato, alinear textos, así como para insertar imágenes, tablas, encabezados y textos en columnas. | | | | |
| *ALTO* | 719 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 819 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 420 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 620 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 720 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 820 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 421 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 621 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 721 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 821 | | |  | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Diseña documentos en la aplicación Word poniendo en práctica la configuración, el formato y la alineación establecidos, así como la inserción de imágenes, símbolos especiales, encabezados, textos en columnas y tablas, aplicando modificaciones de acuerdo a las necesidades del documento. | | | *BAJO* | 422 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 622 | | | Diseña documentos en la aplicación Word poniendo en práctica la configuración, el formato y la alineación establecidos, así como la inserción de imágenes, símbolos especiales, encabezados, textos en columnas y tablas, aplicando modificaciones de acuerdo a las necesidades del documento. | | | | |
| *ALTO* | 722 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 822 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 423 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 623 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 723 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 823 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 424 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 624 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 724 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 824 | | |  | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Asiste a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, cumple con las actividades asignadas en el tiempo acordado. | | | *BAJO* | 425 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 625 | | | Asiste a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, cumple con las actividades asignadas en el tiempo acordado. | | | | |
| *ALTO* | 725 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 825 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 426 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 626 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 726 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 826 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 427 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 627 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 727 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 827 | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEPTIMO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Define con propiedad los conceptos de Internet, servidor, hosting, dominio, ancho de banda, link, correo electrónico, redes sociales. | | | *BAJO* | 419 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 619 | | | Define con propiedad los conceptos de Internet, servidor, hosting, dominio, ancho de banda, link, correo electrónico, redes sociales. | | | | |
| *ALTO* | 719 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 819 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 420 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 620 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 720 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 820 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 421 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 621 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 721 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 821 | | |  | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Utiliza adecuadamente el correo electrónico para el envío de mensajes, archivos adjuntos y trabajos, asignados en la clase. | | | *BAJO* | 422 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 622 | | | Utiliza adecuadamente el correo electrónico para el envío de mensajes, archivos adjuntos y trabajos, asignados en la clase. | | | | |
| *ALTO* | 722 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 822 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 423 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 623 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 723 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 823 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 424 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 624 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 724 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 824 | | |  | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Asiste regularmente a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, cumple con las actividades asignadas y demuestra interés por superar sus dificultades. | | | *BAJO* | 425 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 625 | | | Asiste regularmente a clases, participa en las prácticas en la sala de sistemas, cumple con las actividades asignadas y demuestra interés por superar sus dificultades. | | | | |
| *ALTO* | 725 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 825 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 426 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 626 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 726 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 826 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 427 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 627 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 727 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 827 | | |  | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Octavo y Noveno: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno. * Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro. * Resolver problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones. * Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Octavo:**   * Re   **Noveno:**   * Re | | | | | | | | | | | | |
| **TERCER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | | | | | **GRADO NOVENO** | | | |
| **La Tecnología, introducción a la informática.**   * ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | | | | | | | | | **La Tecnología y estructura física del computador** | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
|  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO OCTAVO** | | | | |
| **COGNITIVO** |  | | | *BAJO* | 419 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 619 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 719 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 819 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 420 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 620 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 720 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 820 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 421 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 621 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 721 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 821 | | |  | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** |  | | | *BAJO* | 422 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 622 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 722 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 822 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 423 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 623 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 723 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 823 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 424 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 624 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 724 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 824 | | |  | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** |  | | | *BAJO* | 425 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 625 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 725 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 825 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 426 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 626 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 726 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 826 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 427 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 627 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 727 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 827 | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO NOVENO** | | | | |
| **COGNITIVO** |  | | | *BAJO* | 419 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 619 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 719 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 819 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 420 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 620 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 720 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 820 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 421 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 621 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 721 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 821 | | |  | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** |  | | | *BAJO* | 422 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 622 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 722 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 822 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 423 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 623 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 723 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 823 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 424 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 624 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 724 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 824 | | |  | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** |  | | | *BAJO* | 425 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 625 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 725 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 825 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 426 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 626 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 726 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 826 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 427 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 627 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 727 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 827 | | |  | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: TECNOLOGIA E INFORMATICA**  Docente: Yised Guevara Betancur | | | **Ciclo Decimo y Once: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo. * Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno. * Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado. * Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente. | | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE TECNOLOGIA E INFORMATICA:**   * Conocimiento y desarrollo de artefactos y procesos tecnológicos. * Manejo técnico, eficiente y seguro de elementos y herramientas tecnológicas. * Identificación y solución de problemas a través de procesos tecnológicos. * Gestión de la información. * Cultura digital. * Participación social. | | | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **Decimo:**   * Re   **Once:**   * Construir y analizar algoritmos y diagramas de flujo que representen un programa de computador utilizando estructuras selectivas y repetitivas. | | | | | | | | | | | | |
| **TERCER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **GRADO DECIMO** | | | | | | | | | **GRADO ONCE** | | | |
| **TEMAS:**  Computadoras:  Dreamweaver:   * Introducción a Dreamweaver (qué es dreamweaver, interfaz del programa). * Configuración de un sitio web local (organizar carpetas y archivos necesarios, configurar el sitio) * El texto (fuente, tamaño, color, estilo, alineación) * Hipervínculos (nombres de archivos, tipos de enlaces, anclaje) * Imágenes (tipos de imágenes, inserción, alineación, propiedades, botones flash, rollover) * Tablas (insertar tabla, rellenar celdas, formato, cambiar tamaño, añadir, eliminar, anidar, dividir y combinar celdas) * Elementos multimedia (flash, video, sonidos) * Insertar videos de youtube y otros elementos de internet en una página web. * Introducción a los estilos CSS (crear una hoja de estilos, escribir estilos, vincular hoja a página web, aplicar estilos) | | | | | | | | | **TEMAS:**  Computadoras:  LPP:   * Estructura y diseño de un algoritmo * Reglas para la construcción de diagramas de flujo * Tipos de datos (datos simples, constantes y variables). * Operaciones aritméticas (operadores, jerarquías, reglas para resolver expresiones aritméticas) * Expresiones lógicas (operadores relacionales, operadores lógicos). * Tipo de estructuras algorítmicas (Concepto de estructuras   selectivas, repetitivas y arreglos)   * Estructuras selectivas (si-entonces, si-entonces-sino, si   anidadas, si múltiples)   * Estructuras repetitivas (repetir, mientras, hacer - mientras) * Comprobar la funcionalidad de un algoritmo. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | | **Ejes de los estándares** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Naturaleza y evolución de**  **la tecnología** | | | **Apropiación y uso de la**  **tecnología** | | **Solución de problemas con**  **tecnología** | **Tecnología y sociedad** |
|  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO DECIMO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Identifica las herramientas más usadas en Dreamweaver y la función que cumplen en el diseño de páginas web. | | | *BAJO* | 419 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 619 | | | Identifica las herramientas más usadas en Dreamweaver y la función que cumplen en el diseño de páginas web. | | | | |
| *ALTO* | 719 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 819 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 420 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 620 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 720 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 820 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 421 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 621 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 721 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 821 | | |  | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Diseña páginas web que incluyen diferentes elementos tales como fondo, textos, tablas, imágenes, videos, menú de navegación, entre otros. | | | *BAJO* | 422 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 622 | | | Diseña páginas web que incluyen diferentes elementos tales como fondo, textos, tablas, imágenes, videos, menú de navegación, entre otros. | | | | |
| *ALTO* | 722 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 822 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 423 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 623 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 723 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 823 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 424 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 624 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 724 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 824 | | |  | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** |  | | | *BAJO* | 425 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 625 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 725 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 825 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 426 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 626 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 726 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 826 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 427 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 627 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 727 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 827 | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO ONCE** | | | | |
| **COGNITIVO** | Identifica los elementos que hacen parte de las operaciones aritméticas y de las expresiones lógicas y las jerarquías y reglas que se tienen en cuenta para resolverlas. | | | *BAJO* | 419 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 619 | | | Identifica los elementos que hacen parte de las operaciones aritméticas y de las expresiones lógicas y las jerarquías y reglas que se tienen en cuenta para resolverlas. | | | | |
| *ALTO* | 719 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 819 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 420 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 620 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 720 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 820 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 421 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 621 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 721 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 821 | | |  | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Construye algoritmos haciendo uso de las estructuras selectivas: si-entonces, si-entonces-sino, si anidadas, si múltiples. | | | *BAJO* | 422 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 622 | | | Construye algoritmos haciendo uso de las estructuras selectivas: si-entonces, si-entonces-sino, si anidadas, si múltiples. | | | | |
| *ALTO* | 722 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 822 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 423 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 623 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 723 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 823 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 424 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 624 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 724 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 824 | | |  | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Pone en práctica la lógica para la solución de problemas generando pasos que le ayudan a su vida cotidiana. | | | *BAJO* | 425 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 625 | | | Pone en práctica la lógica para la solución de problemas generando pasos que le ayudan a su vida cotidiana. | | | | |
| *ALTO* | 725 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 825 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 426 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 626 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 726 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 826 | | |  | | | | |
|  |  | | |  | | | | |
| *BAJO* | 427 | | |  | | | | |
| *BASICO* | 627 | | |  | | | | |
| *ALTO* | 727 | | |  | | | | |
| *SUPERIOR* | 827 | | |  | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. | | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
|  | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
|  | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

1. PLANES DE APOYO ACADÉMICO

El decreto 1290 de 2009 determina en su artículo 4, numeral 4, que las instituciones educativas adoptaran las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el  año escolar. Nuestro sistema institucional de evaluación escolar establece que las áreas deberán implementar diferentes estrategias didácticas y pedagógicas de apoyo para superar las debilidades del aprendizaje. Entre ellas las siguientes:

* Se harán actividades de apoyo permanentemente durante el transcurso de cada uno de los cuatro periodos escolares del año lectivo a los estudiantes que presenten dificultades en su proceso académico.
* Los planes de mejoramiento deberán atender a las necesidades particulares del grupo y del educando, permitiendo identificar los avances y los aspectos donde se presentan mayores debilidades.
* se realizarán durante el transcurso de la séptima semana de cada uno de los cuatro periodos del año escolar, llamados individuales y grupales a padres de familia y a estudiantes para informarlos sobre la situación y pactar compromisos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma disminuir la perdida de las áreas y mejorar el rendimiento académico del colegio. De ello, quedará constancia en acta que los docentes realizarán en formato institucional, y que entregarán al finalizar cada periodo en la secretaría de la I.E, donde deben quedar las firmas de recibido, nombres de los estudiantes, las áreas, el grupo, las fechas de entrega y las actividades asignadas.
* Se revisará permanentemente la efectividad de las estrategias de refuerzo, con el fin de que éstas sean pertinentes y motivadoras para superar las dificultades

1. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

* Áspera, S. (2009). *Técnicas e Instrumentos de evaluación.* Tomado de<http://www.slideshare.net/saspera/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-presentation>. Consultado en septiembre de 2013.
* Jiménez, Y. (2011). *Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la educación basada en competencias*.Revista de Investigación Educativa 13, julio-diciembre.
* Ministerio de Educación Nacional (2008)*. Guía Nº 30. Orientaciones generales para la educación en tecnología.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (2006) *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Recuperado de (<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>). Consultado en agosto de 2013.

República de Colombia. (2008) *Plan Nacional de Tecnologías de Información y las Comunicaciones*. Recuperado de (<http://www.colombiaplantic.org.co/medios/docs/PLAN_TIC_COLOMBIA.pdf>). Consultado en agosto de 2013.

* República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf>
* República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html>

República de Colombia. (2009*) Ley de Ciencia, tecnología e Innovación*. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/documents/ley1286-2009.pdf>. Consultado en agosto de 2013.

* República de Colombia (2009). *Decreto 1.290 de 2009*. Bogotá: Congreso de la República.
* Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56 (3-4), 469-481
* Roberto Ramírez Bravo, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, Folios, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, p. 109
* Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 12. El Plan de Área de tecnología e informática. 2014.
* Guía programa de educación inclusiva con calidad. Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. Pág. 10. 2008

1. Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación. Estos fines se corresponden con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991. [↑](#footnote-ref-1)
2. Roberto Ramírez Bravo, “La pedagogía crítica: una manera ética de generar procesos educativos”, *Folios*, Nº 28, Segundo semestre de 2008, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, p. 109. [↑](#footnote-ref-2)
3. Texto tomado de Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 12. El Plan de tecnología e informática. 2014. [↑](#footnote-ref-3)
4. Texto tomado de Expedición currículo, Medellín construye un sueño. Documento No. 12. El Plan de Área de tecnología e informática. 2014 [↑](#footnote-ref-4)
5. Guía programa de educación inclusiva con calidad. Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. Pág. 10. 2008 [↑](#footnote-ref-5)