**PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES**

**Institución Educativa San Francisco de Asís.**

**RESPONSABLES:**

**Licenciado: Oswaldo de Jesús Piedrahita Agudelo**

**Docente Tecnóloga Nancy Cardona**

**MUNICIPIO DE MEDELLÍN**

**DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA**

**2020**

**IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA:**

La Institución Educativa San Francisco de Asís está ubicada en la comuna 8, hace parte de la zona centro oriental de la ciudad de Medellín. Limita al oriente con el corregimiento de Santa Elena, al sur con la comuna 9, al occidente con la comuna 10 y al noroccidente con la comuna 3, según el decreto 346 del 2000, de actualización de sus límites y conformación barrial. Específicamente esta Institución, está ubicada en la calle 56 Nº 16-18 del barrio Villatina - Medellín. Teléfono (4) 2690520.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES** | | |
| **GRADOS** | **INT. HORARIA SEMANAL** | **DOCENTE** |
| 1º - 2º - 3º | 2 HORAS | DOCENTE DE CADA GRADO |
| 4º | 2 HORAS | NANCY CARDONA |
| 5º | 2 HORAS | NANCY CARDONA |
| 6º | 2 HORAS | OSWALDO PIEDRAHITA AGUDELO |
| 7º | 2 HORAS | OSWALDO PIEDRAHITA AGUDELO |
| 8º Y 9º | 2 HORAS | OSWALDO PIEDRAHITA AGUDELO |
| 10º Y 11º | 2 HORAS | OSWALDO PIEDRAHITA AGUDELO |

**INTENSIDAD HORARIA**:

Sección primaria: 2 horas semanales.

Sección secundaria: 2 horas semanales.

**PROFESOR(A) ENCARGADOS:**

Sección primaria: Nancy Cardona.

Sección secundaria: Docente Oswaldo de Jesús Piedrahita Agudelo

**PROFESOR(A) QUE SIRVEN EL ÁREA:**

**Preescolar:**

Marvy Estella López Mejía, Nataly Gracia Giraldo.

**Primero:**

María Graciela Largacha, Argelis Romaña Incel.

**Segundo:**

Alma Valencia; Emilse Romaña

**Tercero:**

Nancy Cardona.

**Cuarto:**

Nancy Bolaños

**Quinto:**

Nancy Bolaños

**INTRODUCCIÓN:**

Son fines de la educación:

**1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico , dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.**

**2. La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. Ley 115 de 1994**

Uno de los fenómenos más hermosos que se dan dentro del desarrollo y evolución del ser humano es el descubrimiento de su cuerpo como una fuente de riqueza inimaginable, del cual el movimiento hace parte fundamental y se convierte en pilar fundamental para el desarrollo de otras esferas y dimensiones dentro del ser.

Es aquí donde la Educación Física cumple un papel fundamental dentro de ese descubrimiento magnifico que es el movimiento humano, ya que su intervención es clave para que los individuos aprovechen al máximo las potencialidades que en este aspecto poseen y al mismo tiempo se presente una evolución en aspectos trascendentales como lo físico motriz, lo perceptivo motriz y lo socio motriz.}

Está claro que el movimiento no está desligado de lo cognitivo, de lo afectivo, de lo socio y mucho menos de la formación en valores de los individuos; su intervención en ellos lo enriquece y permite que esa concepción del ser, hacer, saber y saber hacer en contexto se puedan evidenciar de una forma más vivencial, pues las posibilidades que ofrece esta área permiten abordar la enseñanza de tal forma que los estudiantes se involucren directamente en las situaciones propuestas y puedan extraer lo mejor de ellas para su formación como personas.

Es importante tener en cuenta que la Educación Física puede utilizar medios que permitan optimizar sus procesos y fortalecer las propuestas que se realizan para el abordaje de la misma en la Institución Educativa y por ende que generen ese interés, motivación y entusiasmo constante de los estudiantes por hacer parte de las actividades que se proponen; por ello el deporte y la recreación hacen parte importante de los procesos que dentro del área se lleven, ofreciendo diversas posibilidades de trabajo no solo a los docentes, sino también a los estudiantes enriqueciendo así los procesos.

Hoy en día el reto del área es bien grande y complejo; ya que alrededor de ella se han incluido elementos tan trascendentales como los hábitos y estilos de vida saludable y el bien estar bien; que son tendencias que apuntan a que desde temprana edad los individuos se concienticen de la importancia de cuidar su cuerpo no con un ánimo estético sino por lo que interiormente se obtiene; al mismo tiempo que se ofrece como herramienta clave para el desarrollo de las diferentes esferas del ser humano.

**JUSTIFICACIÓN:**

**“Construcción de los Lineamientos**:***Los lineamientos curriculares aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones*** ***educativas, fundamentar los desarrollos educativos hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales.***

***(Resolución 2343 de 1996)”***

Desde la experiencia docente en el área de Educación Física a nivel institucional, hemos podido apreciar que los estudiantes presentan gran interés por las actividades y temáticas que se desarrollan dentro del área, sin embargo su interés se centra en el uso de los balones pero como herramienta de esparcimiento ya que se motivan mucho al estar en el patio, sin embargo no se nota la misma motivación en el momento de utilizarlo como herramienta académica.

También debemos enfatizar la poca capacidad de escucha y la falta de hábitos de lectura que nos les dejan desarrollar bien las habilidades de comprensión de textos, toma de notas, redacción de conclusiones, entre otras. En general las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir) están poco desarrolladas y ello impide un avance significativo en el área como tal.

La enseñanza del área en este contexto pretende cumplir con el objetivo de brindar a toda la población estudiantil una educación básica masiva con equidad y calidad, dando a los y las estudiantes las herramientas necesarias en todo ciudadano para desempeñarse en forma activa y crítica en su vida social y política; seres humanos capaces de reconocer que hay distintos medios de apropiarse de la aprehensión de la norma, de socializar en diferentes contextos y de superarse a través de la práctica deportiva, y sea para un momento deportivo especifico o para la vida en general como medio de manejo de estilos de vida saludable.

Para esta población que ha sufrido tantas dificultades para salir adelante el deporte es la puerta para compensar muchos vacíos socioeconómicos y socio afectivos en su entorno. El deporte y la recreación se convierten en pilares de su formación como seres sociales útiles y tenidos en cuenta en su pequeño contexto social.

**PERSPECTIVA DIDÁCTICA DEL ÁREA**

Como nos estamos preguntando por la didáctica, nos parece conveniente hacer un acercamiento a este concepto desde algunas teorías pedagógicas porque la visión de la didáctica no debe limitarse a un aspecto instrumental de la enseñanza, sino que hay que verla como una disciplina pedagógica que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje. En este estudio, nos detenemos en la clase de Educación Física a partir de algunas categorías didácticas: los contenidos –lo que se enseña–, las finalidades de la clase –el propósito de formación–, la metodología –las estrategias metodológicas– y la evaluación.

¿**Qué son las competencias**?

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar eldesempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores (MEN, 2003: 3).

**¿Qué son los estándares**?

Se trata de buscar lo fundamental, no lo mínimo; lo que pueda acordarse como indispensable para lograr una alta calidad de la educación básica y media, no un límite inferior o un promedio (MEN, 2003: 5).

¿Qué es la educación física?

El concepto de educación física, en sus diferentes acepciones, se ha construido, en la historia, según sus relaciones con la concepción Estándares básicos de competencia para el área de educación física, recreación y deporte en el departamento de Antioquia

dominante sobre el cuerpo en un período dado. Así lo expresa Contreras:

“la idea del cuerpo humano ha condicionado el concepto de Educación Física en la historia” (1998; citado por Uribe, 2003: 13).

Esta situación ha llevado a que la educación física sea abordada por diversas disciplinas, adquiriendo múltiples sentidos e interpretaciones, configurando modelos educativos y prácticas cambiantes.

Para esta propuesta, asumimos la educación física como una disciplina pedagógica que, como plantea González, procura el desarrollo

La palabra didáctica deriva del griego didaktike que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Desde las teorías pedagógicas, la didáctica estudia el proceso docente educativo relacionado con la enseñanza (docere) y el aprendizaje (discere). “Este proceso relaciona el mundo de la vida con el mundo de la escuela a partir de las metas que se fija una sociedad para formar un tipo de persona” (Álvarez y González, 2002, p. 33). Sin embargo, la didáctica hace parte de la Pedagogía, entendida ésta, en su sentido moderno como disciplina que lleva a cabo reflexiones teóricas y prácticas sobre la educación y formación humana” (Runge, 2005).

Para Álvarez y González (2002, p. 33), “la pedagogía estudia los procesos formativos en general, y la didáctica estudia el proceso docente educativo”. En cambio, autores como Klafki y Derbolav (citados por Speck y Wehle, 1981) señalan que la didáctica parte de una teoría de la formación que abarca los objetivos, los contenidos y la metodología. Los objetivos tienen que ver con la intención formativa de la clase, es decir, que sean significativos para la formación del individuo, que‘ayuden’ a la autorrealización, autodeterminación, a la comprensión de sí mismo y a tener conciencia social. Los contenidos no se corresponden sólo con el saber que se enseña, sino también con su ‘sentido formativo’. La metodología que incluye las formas de organización y realización de la clase, se interesa por plantear estrategias metodológicas que promuevan la reflexión, el descubrimiento, la experimentación y la búsqueda de sentido. Esto hará que la didáctica no quede sometida a lo estrictamente instrumental, pues sería una versión reducida poner la didáctica a un sólo hacer, a un 'cómo', a un saber normativo dedicado al dominio de técnicas, metódicas y fórmulas mecánicas que operacionalizan la enseñanza y el aprendizaje de un saber (Gallo, 2005, p.21).

Por ello, la teoría de la formación categorial que nos proponen Josef Derbolav y Wolfgang Klafki nos parece sugerente para pensar la didáctica en el campo de la formación pedagógica. Situados en el campo de la Pedagogía, el interés por la formación implica poner en claro los presupuestos antropológicos para la formación del ser humano. Nos podemos preguntar, por ejemplo, ¿Qué hace la clase de Educación Física para ayudar al hombre a hacerse hombre, a humanizarse? ¿El maestro de Educación Física explicita cuándo un contenido de su clase tiene contenido formativo, o su clase se fundamenta en la realización de actividades? ¿Cuándo se planea una clase de Educación Física se explicita su significado formativo? ¿La clase de Educación Física responde a ese saber producido mediante la enseñanza y el aprendizaje de prácticas corporales que llevan al sujeto a la hacerse más humano?

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que la didáctica abarca el campo formativo en tanto se interese por la formación humana, en sujetos críticos, reflexivos y autónomos, que permita romper el esquema de lo tradicional, por ejemplo para la Educación Física, romper con la enseñanza de sólo gestos y movimientos técnicos, que oriente los contenidos hacia una finalidad formativa, para que el sujeto pueda pensarse a sí mismo, para pensarse en relación con los demás y con el entorno.

De esta manera vemos cuál es la importancia que guarda la didáctica en la Educación Física, no sólo reconocerla sino ponerla en práctica, no simplificarla a lo meramente instrumental, sino hacer valer su importancia y repensarla, para tratar de evitar seguir anclados en el tradicionalismo que se maneja en la clase de Educación Física.

Vale la pena detenernos a pensar que las generaciones cambian rápidamente y ello obliga al docente a estar haciendo una actualización constante de sus contenidos para la clase, y que estos a la vez sean acordes con el gusto de los estudiantes, no limitando la clase a la enseñanza y práctica de la técnica deportiva y al rendimiento.

Es hora de pensar en el ¿qué?, en el ¿cómo?, y en el ¿para qué? enseñamos, en eso que verdaderamente cobra sentido en la clase de Educación Física, no para la clase, ni mucho menos para el colegio, es para el aprendizaje por medio de la experiencia de cada estúdiate, de cada mudo, de cada personalidad, eso que marca al estudiante para su vida.

De la misma manera, pensarnos como docentes, reflexionar sobre lo que hacemos, pensar en la clase que permita aportar a la formación de seres más críticos, más reflexivos, más activos.

Es por esto que la didáctica cobra su importancia en la clase mirándola de una manera muy responsable, tratándola como se debe, para abordar una Educación Física más crítica y más formativa (desde lo humano) y que ayude a los a aprendices a pensarse y desdibujar el esquema que se tiene de la clase de Educación Física, para convertirla en un espacio más dinámico que permita transformar la concepción de la clase.

En las relaciones entre cognición y actuación se conforma el espacio donde el sujeto muestra el uso de sus conocimientos y habilidades.

**A manera de conclusión**:

Es necesario formar mucho más socialmente a nuestros deportistas, a asumir la norma, a entender que ganar o perder simplemente hace parte de la vida, a luchar y nunca rendirse pues la vida misma es una lucha intensa, a superarse y perfeccionarse cada día.

Todos estos preceptos y enseñanzas entre muchos otros serán nuestro aporte para las generaciones del futuro, todas esas imágenes que hoy vemos de deportistas de elite mundial nos garantizaran que si al menos no obtenemos el logro deportivo de alta competencia, al menos tendremos seres humanos formados para la vida y que con la disciplina deportiva aplicada a sus …necesidades y sueños, serán personas capaces de sobreponerse a las adversidades del camino que apenas empiezan a recorrer, el de la vida pero este no viene implícito en los manuales ni en las lecciones de Didáctica, este viene es desde nuestro interior.

**Fuente:**

* **Orientaciones Pedagógicas para la Educación física, recreación y Deporte(MEN 2010)**
* Problemas en la docencia de la clase de educación física, investigación: Estudio sobre los principales problemas epistemológicos, pedagógicos y didácticos de la Educación Física, realizado como trabajo de grado en el Énfasis de Docencia Escolar en la Universidad de Antioquia-Colombia.
* Cf.: Gallo (2010). Hacia una Educación Corporal más allá de la Educación Física. En: Los discursos de la Educación Física. Bogotá: Kinesis.
* ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos. GONZÁLEZ, Elvia (2002). Lecciones de didáctica general. Bogotá: Magisterio.

**FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO**

Conforme con el artículo 67 de la Constitución Nacional, la Educación se desarrolla acorde con los siguientes fines:

* El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
* La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, tolerancia y de la libertad.
* La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
* La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana, ya los símbolos patrios
* La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos y culturales, de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
* El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al proceso social y económico del país.
* La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
* La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
* La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
* La promoción en la persona y sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar las tecnologías que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**CRITERIOS:**

La comprensión y el desarrollo actual de la educación física son resultado de una evolución y construcción histórico y social.

* Se requiere comprender la pluralidad de puntos de vista o en foques de la educación física y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad.

La pedagogía actual cultiva la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante, sus necesidades sociales y culturales y el papel que en ellas debe jugar la educación física. El proceso curricular incluye la delimitación, dentro de la realidad compleja, de los problemas fundamentales respecto al contexto, el sujeto y el saber disciplinar para trazar líneas de acción. La investigación permanente es un proceso del currículo cuyo objeto es la formación de seres humanos y de cultura, lo cual requiere de un enfoque relaciona! del saber disciplinar.

Un amplio margen de flexibilidad permite asumir diferentes formas de interpretación y de acción, de acuerdo con diversos contextos, posibilidades e intereses, transitoriedad de los currículos y apertura a modificaciones, reorientaciones y cambios.

* los procesos curriculares son espacios para la creatividad, la crítica y la generación de innovaciones.
* El currículo como proyecto pedagógico y cultural señala un amplio horizonte de acción de la educación física.
* La toma de decisiones en la orientación, elaboración, puesta en práctica y evaluación y transformación del currículo debe ser participativa y democrática.

**MODELO PEDAGÓGICO CRÍTICO SOCIAL**:

Dentro del contexto social podemos ubicar a la Institución Educativa San Francisco de Asís en estrato Socioeconómico 1 y 2, con problemas de bandas y de algunos riesgos ambientales históricos, pues está cerca al paramo, en una de las cimas de la ciudad de Medellín, Barrio Villatina. En este momento poseemos una única sede.

El modelo pedagógico del PEI es Critico-Social, tomando como base los postulados de la Pedagogía crítica, basado en los preceptos Franciscanos donde se construye conocimiento a partir del desarrollo de las capacidades e intereses del individuo, logrando las competencias a partir de la interacción con la comunidad; el Plan de Área esta articulado con este y se evidencia en el desarrollo del espíritu colectivo y la formación científica de las nuevas generaciones.

Con base en esto la enseñanza se organiza de diferentes maneras y la estrategia didáctica toma en cuenta el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante. Es una apuesta para que exista una experiencia de aprendizaje que se vincule con su contexto, con sus esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, toda vez que son factores que le dan significado a lo disciplinar. Así mismo, que se convierta en un acercamiento vital del estudiante al nuevo material para generar o reconstruir sus conceptos

La evaluación de los estudiantes se lleva a través dela culminación de procesos, los cuales son evaluados al final de cada ciclo y se tienen en cuenta los aprendizajes parciales hasta que el estudiante obtiene el logro y /o la competencia adecuada, aunque este no se de en el espacio del tiempo esperado; los acuerdos de aula se tienen manifiesto en cada clase y en el momento que se hace necesario hacer los respectivos llamados de atención estos se realizan, siempre en aras de mantener la armonía, desarrollar un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje se realizan prácticas que tengan transversalidad e impacto en la comunidad educativa, se realiza retroalimentación y la presentación de errores se ve como una oportunidad de mejoramiento del docente y de los estudiantes, partiendo siempre desde los saberes previos, la evaluación debe tener un contenido de autoevaluación y una percepción del grupo del alcance de competencias del mismo.

El maestro: en el enfoque de la pedagogía crítica el maestro es una persona crítico reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Así pues, la Pedagogía Crítico Social presenta no solamente un lenguaje de crítica, sino también un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Critica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios (cultura). De igual manera, se construye los textos y el lenguaje que utiliza. El maestro es facilitador, estimulador de experiencias vitales y contribuye al desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar. El maestro es mediador en búsqueda de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas y que sean los propios estudiantes quienes organicen los experimentos o pasos de solución.

**HORIZONTE INSTITUCIONAL**

Actividad recreativa: la actividad recreativa es clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral (lo bello y lo correcto), entre su interioridad y el medio con el que interactúa. La recreación prefigura la vida, y de cierta forma el hombre se prueba a sí mismo mediante el ejercicio de la función lúdica (disfrute, goce interno); aprender en formar lúdica se torna un factor muy importante para que aprender a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración, propios de los niños y los jóvenes.

El proceso de enseñanza: se refiere a la secuencia que se debe decidir sobre todo dentro de un cuerpo específico de conocimiento. Debemos tener en cuenta que los procesos de enseñanza se llevaran por ciclos teniendo en cuenta las habilidades o desarrollo del pensamiento ejemplo, primero: percepción y observación; hasta llegar a la meta cognición donde el estudiante sea capaz de argumentar proponer e interpretar su realidad. Se trata de crea ambientes estimulantes y de experiencias que faciliten en el estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas superiores impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significación, y la formación de habilidades cognitivas según sus capacidades.

Desde el punto de vista de asumir las normas y conocimientos kinestésicos y de la práctica de las diferentes habilidades deportivas y conocimientos asociados al deporte, la educación física es necesaria para lograr el equilibrio del ser que estamos formando y que requiere complementar esa necesidad imperiosa de movimiento, goce, disfrute, interacción social y en algunos casos el resultado deportivo si este se puede dar al final de un ciclo. Sin la educación física no podríamos hablar del equilibrio entre este ser pensante y crítico.

**FILOSOFÍA:**

Las pedagogías críticas son un conjunto de prácticas y apuestas pedagógicas alternativas que proponen una enseñanza que posibilite que los estudiantes cuestionen y desafíen la dominación, así como las creencias y las prácticas que la generan. Así, las figuras de poder que operan en las sociedades son revaluadas por medio de la crítica. Las pedagogías críticas proponen una relación constante entre teoría y práctica (praxis) en la que se busca alcanzar un pensamiento crítico que implique un actuar crítico en la sociedad.

En el contexto colombiano, debemos pensar en las características mismas de la educación en el país y configurar las prácticas que supone la pedagogía crítica en este contexto. En Colombia un país colonizado y con apertura a la colonización, plantearse la educación centrada en el lenguaje, la lectura del mundo, iniciando por el conocimiento de sí mismo para entonces concebirse como libre, resulta una tarea compleja puesto que supone una reestructuración radical de la manera de concebir la educación, desde los entes estatales reguladores hasta las aulas.

La Importancia del acto de Leer (1984), plantea el reconocimiento de las experiencias como fuente del conocimiento desde que se es niño y la significación de estas vivencias en la configuración de un lector de realidades sociales y no de realidades impuestas.

La apuesta que realizamos interpretando los preceptos critico sociales es la capacidad de resiliencia en los jóvenes, nuestros estudiantes y de forma comunitaria y cooperativa tanto a nivel de a clase como en la vida diaria, solucionar los problemas del quehacer académico diario y cooperar con los menos favorecidos sea cual fuere la materia y /o la dificultad determinada que se presente para acceder al saber.

* Giroux, H (1997) Escritura y pensamiento crítico en los estudios sociales. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós.
* Giroux, Henry. (2006) El nuevo autoritarismo, la pedagogía crítica y la promesa de la democracia, México: revista electrónica sinectica/ITESO.1​
* Mclaren Peter y Kincheloe. (2008), Pedagogía crítica. De que hablamos, dónde estamos, Barcelona: GRAO

**MISIÓN:**

La Institución Educativa San Francisco de Asís, forma hombres y mujeres competentes para la vida, a partir de una educación integral, la exigencia académica y la sana convivencia. Atendiendo a la incursión de las nuevas tecnologías y favoreciendo el desarrollo del pensamiento libre, crítico y creativo.

**VISIÓN:**

La Institución Educativa San Francisco de Asís se proyecta para el 2020 como una institución de calidad, mediante el buen desempeño académico y la formación de seres humanos capaces de transformar y desenvolverse en la sociedad, haciendo parte de la construcción de sus proyectos de vida.

**PERFIL DEL ESTUDIANTE:**

El estudiante San Franciscano, en la búsqueda de asumir con competencia la vida, desde su autonomía intelectual, moral, espiritual y social, se visionará como una persona indagadora, crítica, creativa, respetuosa, con gran identidad cultural, gran sensibilidad social y con un gran sentido de pertenencia por la Institución, que lo lleve a ser participativo, solidario, tolerante, comprometido con la construcción de una sociedad equitativa. En el proceso de formación, el alumno debe apropiarse y cumplir con las normas establecidas en el Manual de Convivencia, demostrando cada vez madurez y crecimiento personal; percibiendo, interiorizando, analizando y comprendiendo que la formación personal depende de las interacciones, de su aprovechamiento responsable, disciplina, participación, respeto por su entorno y la posición que asuma como persona libre y crítica.

**DIAGNÓSTICO GENERAL DEL ÁREA:**

Es importante antes de realizar una propuesta para el abordaje del Área de Educación Física, Recreación y Deportes, partamos de la realidad que se vive actualmente dentro de ella, es esa realidad la que nos posibilitara establecer una propuesta tendiente al mejoramiento de los procesos que dentro de esta área se vienen llevando a cabo; variables que no deben ser desconocidas y que realizando una evaluación de ellas, aportaran elementos sólidos para lo que se quiere, el mejoramiento de los procesos para ofrecer a nuestros estudiantes mejores y mayores alternativas de formación.

Para comenzar, es necesario mencionar que la Institución está conformada por una sección principal donde funcionan dos jornadas: mañana, que actualmente está conformada por un pre- escolar y la básica secundaria del grado sexto al grado once. En la tarde, está conformada por un preescolar y la básica primaria en su totalidad. Estos son elementos se deben mencionar; ya que de cierta manera es desde allí que se le da un orden al área.

A nivel de infraestructura, en la sede central se cuenta con una placa polideportiva propia cuyas medidas son más pequeñas lo bueno es que esta dentro de la parte interna del colegio y es de uso exclusivo de la misma. Tenemos un patio salón donde se puede trabajar la gimnasia, la danza y las clases teóricas. Todos los grados tienen salones propios y algunos de ellos poseen video Beam.

La población estudiantil de la Institución en su mayoría proviene de los barrios Villatina y Caicedo están ubicados entre los estratos 1, 2 y 3. La situación económica del sector no se escapa a la crisis económica que se vive actualmente en la ciudad; por ello encontramos desde aquellos estudiantes cuyos padres tienen un empleo fijo y no pasan necesidades económicas, aquellos cuyos padres tienen empleo por cierto lapso de tiempo; aquellos cuyos padres viven del comercio informal o del rebusque como se conoce y por supuesto aquellos que viven situaciones económicas tan complicadas que para subsistir requieren en muchos casos de la ayuda de familiares o de entidades que les proporcionen estabilidad en este aspecto.

Aquí es necesario agregar que programas como el vaso de leche ha sido de gran utilidad para por lo menos proporcionar a aquellos estudiantes más necesitados la posibilidad de un alimento. La convivencia en el sector tiene presencia de organizaciones al margen de la ley, (combos y bandas) hace que la situación de orden público a veces se afecte la programación de actividades Institucionales y también se exponen a los estudiantes, para vincularse en actividades delincuenciales: el consumo y tráfico de drogas alucinógenas, bebidas alcohólicas y prostitución.

A nivel socio afectivo, nuestros estudiantes conviven en núcleos familiares normales 40 % y disfuncionales en 60% convirtiéndose en una variable que afecta la convivencia y la formación en valores y normas.

Desde el punto de vista psicomotor es claro que los estudiantes que llegan a nuestra Institución con estimulación de sus padres y programas de buen comienzo, en pre- escolar reciben afianzamiento; cuando inician la básica primaria los estudiantes pierden la continuidad del desarrollo sicomotor en el área de educación física, recreación y deportes, estos vacíos se evidencias en la básica secundaria y media, donde los estudiantes manifiestan apatía por actividades físicas, lúdicas, recreativas y deportivas; también la tecnología de cierta manera les brinda diversión, los celulares, reproductores musicales, los juegos de video han tomado gran auge en nuestro niños, adolescentes y jóvenes, incidiendo negativamente en el desarrollo las capacidades condicionales y las habilidades motoras, como también en la salud.

A nivel cognitivo, nuestra población tiene necesidades y expectativas diferentes. Una característica fundamental de la población estudiantil es la falta de atención y concentración, en las actividades educativas y de aprendizaje.

La mayoría de nuestros estudiantes tiene facilidad de comunicación, son extrovertidos y dinámicos; claro está que también tenemos estudiantes introvertidos y pasivos; las relaciones sociales y las formas de comunicación son fuertes, agresivas, irrespetuosas, utilizan vocabulario inadecuado; aunque no son casos generalizados si son aspectos a tener en cuenta sobre todo en un área, que presenta contacto permanente con el otros.

**ESTRATEGIAS DE APOYO FRENTE A LAS DIFICULTADES DETECTADAS.**

* Diseño de planes curriculares de acuerdo al contexto social.
* Construcción de materiales deportivos a partir de elementos comunes.
* Actividades deportivas y recreativas variadas para captar el interés de los estudiantes.
* Autoevaluación y coevaluación grupal y contextualizada para reacondicionar los aprendizajes y el compromiso individual y colectivo por el área.
* Aumentar la intensidad de eventos culturales, recreativos y deportivos en los planes de tiempo libre.
* Buscar apoyo en ONG u organizaciones Gubernamentales para actividades extracurriculares relacionadas con el área.

**PROPOSITO GENERAL DEL AREA**

**Propósitos para el área: Ministerio de Educación Nacional Año 2010:**

**• Promover el cultivo personal desde la realidad corporal del ser humano.**

**• Aportar a la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad.**

**• Contribuir a la construcción de la cultura física y a la valoración de sus expresiones autóctonas.**

**• Apoyar la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.**

**• Apoyar una educación ecológica, base de una nueva conciencia sobre el medio ambiente.**

**• Desarrollar una pedagogía de la inclusión de todas las personas en prácticas de la Educación Física, Recreación y Deporte.**

**Propósitos específicos:**

1. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. 2. Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto por los derechos humanos. 3. Fomentar en la Institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. 4. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de sexo, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. 5. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional. 6. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional. 7. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. 8. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.(MEN2010).**

* **La utilización pedagógica del movimiento, como medio formativo y educativo de conservación.**
* **Aplicación del concepto ser competentes debido a que interpretan mejor las situaciones.**

**Formulación de competencias específicas:**

* **El juego, entonces, es entendido como una condición de existencia del hombre, que lo hace creativo y le posibilita la invención y la actuación con respecto a normas.**
* **La competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo.**
* **Competencia motriz como conocimiento y desarrollo del cuerpo.**
* **Lo lúdico se convierte en proyecto de vida, en una necesidad vital del ser humano que busca el equilibrio personal.**
* **La expresión corporal se comprende como la exteriorización y comunicación de emociones, sensaciones o ideas a través de actitudes y gestos.**

**OBJETIVOS DEL ÁREA Y ASIGNATURA**

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa. f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano

**OBJETIVOS POR NIVELES:**

**NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA Y BÀSICA SECUNDARIA:**

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.(Plan lector). d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética. e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos. f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad. g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre. k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana. l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura. m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera. n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política. ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Objetivos específicos de la Educación Básica en el ciclo de Secundaria**

a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua. b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo. c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana. d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental. e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente. f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas. g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil. h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos. j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales. k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales. l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera. m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella. n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo. ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre

**NIVEL DE MEDIA ACADÈMICA:**

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando. b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales. c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno. f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social. g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad. h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la Ley 115.

**OBJETIVOS POR GRADOS**

**Primero:**

* Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos.
* Explorar y manifiesta emociones a través del movimiento corporal.
* Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física.

**Segundo:**

* Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos.
* Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal.
* Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física

**Tercero:**

* Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos.
* Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro.
* Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física.

**Cuarto:**

• Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

• Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.

• Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

**Quinto:**

• Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.

• Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.

• Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

**Sexto:**

* Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos.
* Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones.
* Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social.

**Séptimo:**

* Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contexto, en correspondencia con las relaciones de grupo y su sana convivencia.
* Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices reconociendo el valor de estas para el desarrollo del sujeto.
* Entender la importancia práctica, física en la formación personal como hábitos de vida saludable individual y social.

**Octavo:**

* Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar mi ejecución.
* Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo.
* Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la Educación Física para la formación del ser. Afianzo y fortalezco las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.

**Noveno:**

* Ejecutar los movimientos y gestos deportivos de la forma más ajustada a la técnica ya sea de forma individual o colectiva.
* Elaborar propuestas de hábitos de vida personales y las socializa con sus compañeros.
* Asegurar la confianza y autonomía en la decisión de apropiarse actividades que favorecen el cuidado de sí mismo.

**Decimo:**

• Reconocer la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las practicas corporales.• Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.

• Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.

•Asumir con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de sí mismo.

**Undécimo:**

* Afianzar y fortalecer las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.
* Reconocer la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las practicas corporales.
* Reconocer la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las practicas corporales

**ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA**

**ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS GRADOS 1º A 3º.**

Adquiero y desarrollo mis habilidades motrices básicas mediante las expresiones motrices que me permiten conocer mi entorno familiar y escolar, y relacionarme con los/as compañeros/as, amigos/as y profesores/as.

**PERCEPTIVO MOTRIZ FÍSICOMOTRIZ SOCIOMOTRIZ**

* Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos.
* Manipulo diferentes materiales de forma creativa y espontánea. Identifico la importancia de los sentidos, median- te los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás.
* Valoro los recursos naturales en la construcción de implementos lúdicos. Identifico y ejecuto actividades en diferentes superficies.
* Mantengo el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos. Utilizo mis segmentos corporales (derecha- izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices.
* Investigo actividades acuáticas que me permiten experimentar otras formas de movimiento.
* Realizo juegos en el medio natural, que potencien mis habilidades motrices.
* Realizo actividades de motricidad fina, como rasgado, recortado, pulsado y moldeado.
* Me muevo a diferentes ritmos mediante la música e instrumentos.
* Valoro las diferentes actividades motrices realiza- das en la naturaleza y cuido el entorno.
* Nombro las partes de mi cuerpo y sus respectivas funciones
* Propongo e imagino diferentes posibilidades de ritmo y movimiento en los juegos y las actividades de clase.
* Reconozco mis posibilidades de movimiento a través de la educación física y la recreación.
* Afianzo y combino las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización
* Exploro diferentes formas y estilos de manipular los móviles y lo práctico con mis compañeros y compañeras.
* Exploro diferentes formas y estilos de manipular los móviles y lo práctico con mis compañeros y compañeras.
* Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección.
* Realizo tareas individuales y colectivas que implican el dominio de mi peso corporal con o sin desplazamiento.
* Propongo diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas.
* Experimento diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias.
* Exploro las posibilidades de movimiento de mi cuerpo utilizando diferentes elementos Propongo diferentes movimientos a mis compañeros y compañeras.

**ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS GRADOS 4º A 5º.**

Fortalezco mis habilidades motrices básicas y sus combinaciones, a partir de las expresiones motrices y sus posibilidades de aplicación en mi entorno, para interactuar con mis compañeros, compañeras y amigos y amigas.

**PERCEPTIVO MOTRIZ FÍSICOMOTRIZ SOCIOMOTRIZ**

* Consolido el concepto de imagen corporal por medio de diferentes actividades
* Propongo acciones para la construcción de un medioambiente favorable en mi comunidad, a través de la práctica de las habilidades motrices específicas según la expresión motriz.
* Adopto posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar Refuerzo los conceptos de lateralidad, ubicación espacio-temporal, equilibrio, esquema corporal, ritmo y coordinación, mediante la práctica de formas jugadas de las expresiones motrices.
* Me ubico en el espacio y el tiempo durante las diferentes expresiones motrices practicadas, teniendo como referencia los puntos cardinales Participo en actividades grupales que implican movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos, realizando juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimulo mi creatividad y mi capacidad intelectual
* Comprendo las normas de seguridad en la práctica de las capacidades fisicomotrices que permiten el desarrollo de mi cuerpo
* Respeto la identidad y la sexualidad de mis compañeros y compañeras en cada uno de los espacios y las actividades integradoras que buscan estimular el desarrollo de las capacidades fisicomotrices
* Respeto las diferencias individuales y colectivas en la realización y el rendimiento de las capacidades fisicomotrices, concertando con mis compañeros y compañeras las reglas de juego
* Reconozco los cambios físicos presentados durante mi desarrollo corporal, teniendo en cuenta la relación con el otro para el aumento gradual de las exigencias durante la práctica de expresiones motrices
* Demuestro interés y motivación cuando realizo actividades que generan trabajo individual y grupal, fortaleciendo mis capacidades físicas y mis hábitos de vida saludable.
* Identifico y reconozco los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los aplico adecuada- mente en las expresiones motrices
* Practico y propongo juegos pre deportivos que favorezcan mi desarrollo personal y el de mis compañeros y compañeras.
* Utilizo las capacidades físicas en la ejecución de las expresiones motrices, empleando una adecuada respiración en la ejecución de las tareas.
* Valoro la actividad motriz como eje fundamental en mi desarrollo corporal, practicando las expresiones motrices como medio para el desarrollo de mis capacidades físicas
* Me adapto a los diferentes procesos de trabajo, teniendo como base las capacidades físicas en la realización de las actividades, siendo creativo e innovador en su aplicación.
* Realizo, en forma secuencial, ejercicios para adquirir potencialidad en el desarrollo de mis capacidades físicas
* Reconozco mis fortalezas y debilidades de desempeño motor para mantenerlas o mejorarlas en el diario vivir, respetando a mis compañeros y compañeras cuando practicamos expresiones motrices.
* Acepto las sugerencias dadas por el/la profesor/a y mis compañeros/as, como valor de sana convivencia, cuando participo en juegos de cooperación y oposición.
* Me integro a través del juego, relacionándome con los otros, respetando las normas y emplean- do el cuerpo como eje de comunicación cuando interactúo con mis compañeros y compañeras Identifico las relaciones interpersonales, los valores de equidad y tolerancia que se presentan en las actividades motrices.
* Acepto el triunfo o la derrota, asumiendo e interpretando, con responsabilidad, los roles que se generan con mis compañeros y compañeras en la práctica de las expresiones motrices orientadas al mejoramiento de mi desempeño.
* Conservo y protejo los ambientes naturales en los cuales realizo diferentes expresiones motrices, adquiriendo una conciencia ecológica en mi entorno
* Práctico actividades ejecutadas en clase fuera del contexto escolar, mejorando mi calidad de vida en todo momento.
* Participo de diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales como parte de mi formación integral.
* Realizo prácticas motrices que estimulan mi rendimiento dentro de los ámbitos sociales y culturales de la comunidad, utilizando eficiente- mente los recursos y elementos que nos ofrece el entorno.
* Valoro y protejo el medioambiente donde desarrollo las diferentes actividades lúdico- recreativas.
* Experimento y utilizo mis habilidades motrices básicas para relacionarme con los compañeros y las compañeras en diferentes situaciones
* Trabajo en forma colectiva en la búsqueda de soluciones de tareas motrices.
* Colaboro a los compañeros y las compañeras que tienen dificultades con las actividades.
* Construyo, con mis compañeros y compañeras, nuevas reglas de juego y respeto las establecidas Reconozco las debilidades y las fortalezas de mis compañeros y compañeras a través de juegos Manifiesto mi creatividad cuando ejecuto actividades motrices grupales.
* Participo en juegos colectivos que me permitan afianzar las relaciones de amistad.
* Acepto y respeto las opiniones y las sugerencias de los compañeros y las compañeras.
* Cuido mi cuerpo y el de mis compañeros y compa- ñeras, previniendo accidentes durante las actividades.
* Potencio valores como la comunicación, la cooperación, el compañerismo y la participación, entre otros, por medio de juegos colectivos.
* Asumo con responsabilidad las tareas motrices individuales y colectivas.
* Acepto la victoria y la derrota como elementos propios del juego.
* Me relaciono con mis compañeros y compañeras mediante la práctica de juegos tradicionales autóctonos de la región.
* Mantengo una adecuada higiene corporal para cuidar mi salud y la de las personas que me rodean.

**ESTÁNDARESDE COMPETENCIAS GRADOS 6º Y 7º.**

Aplico y experimento las diferentes habilidades motrices específicas, a través de las expresiones motrices que me permitan interactuar en la cotidianidad con la cultura local y regional.

**PERCEPTIVO MOTRIZ SICOMOTRIZ SOCIOMOTRIZ**

* Afianzo, a través de juegos y actividades físicas, el ajuste postural en interacción con otras personas.
* Identifico y aplico elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad.
* Experimento y domino las habilidades motrices en la resolución de los problemas que surgen en el juego y las actividades.
* Aplico las habilidades motrices en la manipulación de diferentes objetos durante los juegos, las actividades y las dinámicas de clase.
* Practico diferentes posiciones, posturas y recomendaciones para realizar tareas en mi vida diaria.
* Comprendo el significado y el sentido de las habilidades motrices en la estructura del juego colectivo.
* Utilizo la expresión corporal y la danza como medios para mejorar mi ubicación espacio- temporal.
* Practico actividades lúdicas, recreativas y deportivas en la naturaleza y a través de ellas cuido y respeto el medioambiente.
* Aplico y utilizo hábitos relacionados con las expresiones motrices y el cuidado responsable del cuerpo, como el calentamiento y la relajación.
* Experimento juegos, ejercicios y actividades con las habilidades motrices: locomotrices, equilibrarían y manipulativas.
* Identifico las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás
* Comprendo la importancia de las habilidades motrices dentro de la estructura del juego colectivo como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo Interpreto y aplico el principio de salud desde un enfoque de bienestar individual y colectivo en sus interacciones con la educación física, la recreación y el deporte.
* Mejoro las capacidades fisicomotrices mediante la práctica de las habilidades motrices en los juegos deportivos y recreativos, afianzo los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte, utilizo las prácticas deportivas y recreativas como medios para la formación.
* Valoro mi propia habilidad motriz como punto de partida para alcanzar una superación personal y de equipo.
* Valoro las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de mis compañeros y compañeras Adquiero compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase.
* Comprendo y aplico hábitos saludables antes y después de las prácticas de los juegos, el deporte y la recreación.
* Demuestro responsabilidad en el desarrollo de cada una de las prácticas y en el cuidado del material y de los compañeros y las compañeras.
* Manifiesto sentimientos de respeto y afecto hacia los compañeros y las compañeras, valorando su creatividad y opinión en las actividades y los juegos.
* Comparto mis conocimientos y habilidades con las personas de mi entorno: familia, escuela y barrio.
* Valoro y práctico los juegos tradicionales como medio de formación personal, cultural y por su aporte al aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices.

**ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS GRADOS 8º Y 9º.**

Afianzo y fortalezco las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito

**PERCEPTIVO MOTRIZ SICOMOTRIZ SOCIOMOTRIZ**

* Identifico la coordinación y el equilibrio como elementos esenciales en el aprendizaje de los deportes y otras manifestaciones de las expresiones motrices que me permitan desempeñarme en la vida diaria.
* Vivencio y propongo esquemas motrices a partir de diferentes ritmos y acompaña- miento musical
* Percibo e identifico los cambios que produce la actividad física en el organismo, desde lo propioceptivo, interoceptivo y esteroceptivo, que me permitan la regulación de la práctica de las expresiones motrices Comprendo e interpreto conceptos en la reglamentación, relacionados con el manejo del tiempo y el espacio de las expresiones motrices.
* Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y el deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto.
* Propongo y ejecuto esquemas motrices a través de diferentes ritmos y acompañamientos musicales.
* Practico juegos tradicionales que me permiten valorar la cultural.
* Realizo juegos y ejercicios para el desarrollo de las capacidades fisicomotrices que contribuyen al mejoramiento de mi salud Reconozco y aplico las habilidades motrices específicas en las expresiones motrices deportivas y recreativas.
* Adquiero dominio en la ejecución de las habilidades específicas de las expresiones motrices de autoconocimiento, recreativas y deportivas.
* Practico las expresiones motrices para mejorar mi autoestima, autoimagen, autoconocimiento.
* Reconozco y aplico test de capacidades y habilidades que me permitan evidenciar mi condición física.
* Reconozco y valoro las capacidades y las habilidades físicas de mis compañeros y compañeras, respetando las diferencias de género.
* Practico diferentes expresiones motrices en medio natural, demostrando cuidado para su conservación.
* Reconozco que la práctica constante y sistemática de las expresiones motrices favorecen el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de capacidades físicas.
* Comprendo que las expresiones motrices son un medio de comunicación y manifestación del ser humano que le permite interactuar con los demás.
* Utilizo mis capacidades y habilidades como medios para trabajar en equipo.
* Reconozco y cuido el medio ambiente como un espacio propicio para práctica de las expresiones motrices que me permitan interactuar en el contexto.
* Practico valores como la cooperación, la solidaridad, la tolerancia y el respeto durante la práctica de las expresiones motrices que me permitan convivir con mis semejantes.
* Reconozco y respeto las fortalezas y las debilidades de mis compañeros y compañeras durante la práctica de las expresiones motrices.
* Me integro a los grupos deportivos recreativos y juveniles de mi ambiente social y escolar.
* Asumo responsablemente la práctica de la educación física, el deporte y la recreación, como medios para la conservación y el mejoramiento de la salud.
* Asumo la práctica deportiva desde el triunfo y la derrota como un espacio de aprendizaje para mi vida cotidiana Hago buen uso de los implementos deportivos y material didáctico que me permitan practicar y disfrutar de la educación física, la recreación y el deporte Reconozco los espacios naturales y artificiales con los que cuenta nuestro entorno inmediato, que me permitan cuidarlo y utilizarlo como medio de la educación física, la recreación y el deporte.
* Reconozco y respeto las reglas de los juegos y las expresiones motrices como posibilidad de entender las normas que rigen la sociedad y me permiten vivir en comunidad.
* Asumo una posición crítica frente a situaciones de violencia, discriminación, irrespeto e intolerancia que se presentan durante las prácticas deportivas y otras manifestaciones de las expresiones motrices.
* Reconozco el folclor y los juegos tradicionales como medios para valorar la cultura y mejorar la integración social.

**ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS GRADOS 10º Y 11º**

Reconozco la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las practicas corporales

**PERCEPTIVO MOTRIZ FÍSICOMOTRIZ SOCIOMOTRIZ**

* Valoro la importancia de las capacidades coordinativas para la práctica de las expresiones motrices.
* Soy consciente de la importancia de la actividad física como aspecto fundamental de mi desarrollo psicosexual.
* Reconozco la importancia de la actividad física como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable.
* Tengo una actitud positiva para participar en actividades rítmico-danzarías.
* Valoro las actividades físicas que se relacionen con la expresión corporal.
* Participo en juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mientras estimulo mi creatividad y mi capacidad intelectual.
* Ejecuto motrizmente los principales ritmos modernos y tradicionales, como medio de comunicarme con el otro sexo y como expresión de mi sexualidad.
* Demuestro habilidad rítmica y argumento su importancia como elemento de la expresión corporal.
* Refuerzo y valoro mi identidad personal y cultural, mediante la práctica de expresiones motrices.
* Valoro el desarrollo de las capacidades fisicomotrices como elementos fundamentales de la práctica de la educación física, la recreación y el deporte Promuevo la posibilidad de un medioambiente sano para el desarrollo de mi condición físico motriz.
* Reconozco las capacidades fisicomotrices como expresiones de una buena salud.
* Valoro la estética corporal y las capacidades fisicomotrices como elementos del desarrollo humano Respeto, en la práctica de las expresiones motrices, la condición y la orientación sexual, religiosa o política de los compañeros y las compañeras.
* Soy consciente de la importancia de una práctica motriz con enfoque científico.
* Practico diferentes ejercicios y juegos para el desarrollo de las capacidades fisicomotrices.
* Valoro la preparación previa para la práctica de las expresiones motrices deportivas individuales y colectivas.
* Participo en actividades competitivas de acuerdo con mis posibilidades fisicomotrices, con sentido ético y moral.
* Reconozco la actividad física, el deporte y la recreación, como aspectos fundamentales para un estilo de vida saludable.
* Identifico conceptos relacionados con las capacidades fisicomotrices.
* Valoro y comprendo la importancia de la educación corporal como fundamento de la salud Planeo y ejecuto un plan personal de preparación física para el mantenimiento de mi salud.
* Conozco las posibilidades de mi cuerpo y a partir de ello propendo por un cuerpo armónico y sano, previniendo acciones que puedan involucrar lesiones físicas
* Participo y apoyo los programas de educación física, recreación y deporte que se promueven en mi comunidad.
* Reconozco que el cuidado del medioambiente favorece las condiciones para la práctica de una actividad física saludable.
* Involucro las expresiones motrices como elemento de desarrollo del proyecto de educación sexual en mi comunidad.
* Me comprometo con la difusión de creación de ambientes favorables para el desarrollo de una sexualidad sana entre mis congéneres.
* Respeto las prácticas deportivas y recreativas de los demás y cuido los espacios públicos deportivos de mi comunidad.
* Elaboro y propongo a mi comunidad proyectos de actividad física, ocio, tiempo libre y salud, con los elementos adquiridos en mi proceso educativo.
* Utilizo el deporte, la educación física y la recreación como medios para el cuidado de mi salud y la adquisición de valores.
* Comprendo que la educación física, la recreación y el deporte nos permite un intercambio cultural en los ámbitos regional, nacional e internacional.
* Practico los juegos tradicionales de mi entorno y promuevo, en los demás, la defensa del medioambiente como posibilidad de una buena salud.
* Interpreto y aplico adecuadamente los reglamentos de los deportes individuales y de conjunto como medio para propiciar el juego limpio.
* Valoro la participación ciudadana en los diferentes programas para el desarrollo de las prácticas corporales relacionadas con la educación física, el deporte y la recreación.
* Promuevo la práctica de actividades físicas como un elemento fundamental en las relaciones interpersonales Promuevo el respeto de la condición sexual, religiosa o política mediante la práctica de expresiones motrices

**Fuente**:

* Expedición Currículo.

Secretaria de Educación de Medellín. Año 2016

* Guía Curricular de la Educación Física.

Instituto Universitario de Educación Física, U de A 2009.-Inder de Medellín.

**METODOLOGIA:**

**LA** **INCLUSIÓN**:

**Metodología descubrimiento guiado:**

Desde la básica primaria se implementara el descubrimiento guiado a partir de los pres saberes de los estudiantes. Cada uno de ellos experimentara en la medida de sus capacidades y se tendrá en cuenta sus límites para la evaluación. Existirán miles de casos especiales donde las capacidades están en un nivel inferior al del resto de los grupos, pero siempre aplicando la inclusión se procurara sacar lo mejor de los estudiantes y se variaran los contenidos de acuerdo a los diagnósticos y los ritmos de aprendizaje de los mismos.

**Metodología asignación de tareas motrices**

Una vez enumerados los elementos de la técnica, juego o actividad física determinada previamente para cada sesión, los estudiantes estarán de capacidad de valorar a nivel individual y colectivo, el rendimiento del grupo, el cumplimiento de los objetivos, el cumplimiento de las reglas de la institución y la clase y por supuesto su participación en la misma. Los que tengan rendimientos excepcionales pasaran a cooperar con los que tienen algunas limitantes o diagnósticos, con el fin de lograr que el grupo en su totalidad cumpla la tarea motriz, la mayoría será capaz de lograrlo por sí mismo, pero en los casos excepcionales de discapacidad o diagnóstico**,** se valorara tanto el esfuerzo de la persona que procura hacerlo como de aquel que ayuda a su compañero al logro**.**

Siempre que sea posible se realizara retroalimentación de la clase, las actividades y los desempeños**.**

**TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON OTRAS ÁREAS**

**CON MATEMÁTICAS** Por medio del ajedrez como base y la táctica de los diferentes deportes se desarrolla permanentemente el pensamiento lógico y la estrategia como componente de la planeación y organización de las acciones, construcción del valor de la autonomía en cuanto cada acción trae consigo unas consecuencias.

**CON ARTÍSTICA** Creatividad significativa: utilizando en tiempo en forma productiva se estimula se estimula la imaginación, la construcción, la originalidad, la evolución y la libertad interior. Existen personas que son altamente creativas. Podemos considerar que la creatividad y la lúdica son responsabilidad exclusiva de las áreas de artística y Educación Física. Superar ésta visión implica una actitud innovadora, fuera de los esquemas y programas rígidos y verticales, es decir asumir una actitud creadora en sí misma.

La Educación artística es un elemento fundamental para contribuir a la formación de los alumnos despertando la vocación musical, en el moviendo rítmico corporal, como en la percusión o por desplazamiento del cuerpo, escuchando sonidos, manejando ejercicios lúdicos de coordinación motriz.

**CON EMPRENDIMIENTO** Con reflexiones acerca de los valores laborales: el orden, la lealtad, la perseverancia, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, el respeto, la humildad y la oración como componentes que se deben inculcar en los alumnos para ser tenidos en cuenta al momento de abordar el campo laboral y la recuperación de calidad de vida con actividades programadas en el tiempo libre.

**CON INFORMATICA** Por medio del Internet, facilitarle a los niños y niñas el juego y el aprendizaje del ajedrez entre otros deportes, como también consultas alusivas a la formación corporal e intelectiva, en las diversas actividades, recreativas, físicas y deportivas que se realizan en otros países como elemento integrador del mundo globalizado y dimensión totalizadora del espacio y el tiempo y todas sus posibilidades.

**CON LENGUA CASTELLANA** La lúdica o el espíritu del juego es un eje fundamental en la literatura y el lenguaje. Los Juego y las rondas son usufructo de la tradición oral, igualmente la literatura se ha ocupado de los personajes del deporte, principalmente del fútbol en nuestro medio.

**CON SOCIALES** La asignatura de ciencias sociales tiene tres conceptos básicos, dos de ellos la cultura y el espacio, en el proyecto pedagógico, del tiempo libre es fundamental tener en cuenta el espacio o el lugar para el desarrollo de cualquier actividad, sucede lo mismo en la cultura, es básico y necesario que sea respetado el tiempo libre, que sea útil, con acciones significativas y productivas, por ejemplo: por medio del mundial de fútbol utilizar los jugadores y los países participantes para hablar de la importancia de los encuentros a nivel cultural, social, sobre la geografía de los países y la cultura de los mismos.

**CON CIENCIAS NATURALES**

Para el área de ciencias naturales, se realizara un análisis y contextualización teórica de elementos ya vistos en las ciencias, pero ahora aplicados al funcionamiento del cuerpo humano como herramienta principal de trabajo en las clases y como fin último de conocer, comprender y finalmente adoptar conductas apropiadas de realización de práctica del deporte y finalmente interiorizar en el estudiante estilos de vida saludable y los límites que cada uno puede alcanzar con su propio cuerpo.

**ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS**

Para que el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes tenga un gran éxito, nos apoyaremos en teorías pedagógicas y principios didácticos de la Educación Física y en la organización de clase en tres momentos: Generalidades y desarrollo de la temática teórica 45 min, fundamentación y evaluación de la técnica 60 m. y finalmente hidratación - relajación 5 m. cuando la actividad sean prácticas se hace el calentamiento 10 min.

El desarrollo de la creatividad del alumno para que, por su propia iniciativa pueda realizar ejercicios, pruebas, juegos, deportes y otros.

Se basará en ejercicios concretos que se le orientan al alumno para que los realice poniendo a prueba su capacidad síquica, sensorio motor y su habilidad general. Lógicamente la demostrará un alumno experimentado o el profesor en una exhibición práctica del manejo de ciertas habilidades y técnicas deportivas.

Orientación en las actividades teóricas, trabajos escritos, exposiciones, ejercicios prácticos a nivel individual y grupal.

Utilizaremos el método deductivo básicamente en la parte inicial del movimiento en el ciclo de transición y hasta 4º de primaria donde el niño parte de la idea global que tiene del movimiento y luego los realiza cada uno independientemente.

Utilizamos el método inductivo para el perfeccionamiento de los movimientos del niño, es importante descomponer el ejercicio en las fases que sea necesarias para luego articularlas y obtener un aprendizaje de mayor calidad. En estos dos métodos juega un papel importante la creatividad y la resolución de problemas.

**ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

Para el desarrollo de las competencias específicas en Educación Física se requiere implementar una didáctica que oriente la formación de estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones, participar de manera propositiva y transferir los aprendizajes de la clase a la vida cotidiana. Este propósito implica realizar cambios de comportamientos relativamente estables y duraderos, por medio de experiencias que permitan desplegar la conducta futura de forma competente.

En esta perspectiva, las metodologías de enseñanza-aprendizaje se deben estructurar desde la comprensión del conocimiento (saber qué), los procedimientos de aprendizaje (saber cómo se hace) y el uso aplicativo del conocimiento (saber qué se hace con lo que se sabe) en un contexto y una situación determinados.

Una didáctica de enseñanza de la Educación Física para el desarrollo de competencias específicas, suponen llevar a cabo transformaciones en cada uno de los aspectos del proceso formativo, a las cuales debe responder la acción del docente.

**PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Necesidades psicológicas** | **Estrategias** | **Acción** |
| Competencia | 1. Proporcionar suficiente tiempo | Tareas por sesión. Mínimo 8-10 sesiones por unidad didáctica |
|  | 2. Actividades novedosas | TICs |
|  | 3. Reglas para que todos sean partícipes | Tocar todos el balón |
|  | 4. Importancia del esfuerzo y la superación personal. | Evaluación significativa y continua del proceso |
|  | 5. Reconocer el progreso individual. | No sólo hay que dar opinión cuando la ejecución es incorrecta |
|  | 6. Convencer de que se puede mejorar: | Creencia incremental de habilidad |
|  | 7. Utilizar la música: | Trabajando la resistencia a través de la carrera, juegos deportivos, expresión corporal |
|  | 8. Objetivos a corto plazo y adaptados |  |
|  | 9. Implicar en las demostraciones | No obligar, persuadir. Variar la persona elegida |
|  | 10. Evitar agrupar según la competencia | Tener cuidado con los agrupamientos libres |
| Autonomía | 11. Dar posibilidad de elección. | Objetivos, contenidos, reglas, espacio, tiempo, material, técnica de enseñanza, normas, evaluación |
|  | 12. Explicar los objetivos didácticos |  |
|  | 13. Estilos participativos | Dirigir calentamiento o sesión |
|  | 14. Estilos cognitivos y creativo | Estilo socializador: Objetivo común, todos necesarios cambios de grupo. |
| Relación entre alumnos | 15. Fomentar la interacción |  |
|  | 16. Agrupaciones flexibles y heterogéneas. | Aleatorios, equilibrados, aprendizaje cooperativo |
|  | 17. Evitar rivalidad y desarrollar autocontrol |  |
| Relación profesor -alumno | 18. Clima de preocupación e inteligencia emocional | interesarse por la vida del alumno, tratar por el nombre, percibir y transmitir emociones. |

**NIVELACIÓN**

Nivelación de los contenidos de clase:

Para las clases que pierden los alumnos, se reprogramara sesión o se sintetizaran algunos temas. En caso de fuerza mayor se realizaran consultas extra clase para plenaria de saberes previos.

Nivelación de alumnos con necesidades educativas especiales o excusa valida por faltas:

* Organización y disposición para el material de clase.
* Consultas individuales de temas relacionados con el área y nivel.

**REFUERZO**

Cuando los estudiantes deban reforzar presentaran:

* El trabajo físico pendiente que no realizaron el día y hora de clase que no presentaron.
* Llegaran con el cuaderno al día exponiendo, justificando y sustentando teóricamente.
* Elaborando diapositivas relacionadas con el tema en cuestión.

**RECUPERACIÓN**

* Cartelera de los temas vistos en clase durante el periodo
* Exposición profundizando tema escogido por el alumno y visto en clase.
* Cartelera en material reciclable, profundizando con temas vistos en clase.
* Trabajos concertados con los alumnos de acuerdo a los temas.

**RECURSOS PARA DESARROLLO DEL PLAN**.

**RECURSOS HUMANOS:**

**Primaria:**

**Transición, Primero y Segundo grado:** Cada grupo tiene su docente asignado por el grupo 1 Docente.

**Tercero a quinto**: Estos grupos son atendidos por la Docente Nancy Cardona.

**Secundaria**: Docente Licenciado en Educación física 1 para 6° a 11° grado. (Oswaldo Piedrahita).

**RECURSOS FISICOS:**

Se dispone de los siguientes espacios aptos para la clase teórica y la clase práctica:

* Salones para cada uno de los grados.
* Cancha múltiple pequeña.
* Patio salón.
* Patio de juegos fijos.
* Patio pequeño para niños.
* Corredores de la institución.

**RECURSOS MATERIALES**

VHS y Video Beam. Tulas para balones Juegos de mesa y piso Mancuernas Aros Pitos Cronómetro Escritorio Pelotas Identificadores de juego Silla Colchonetas Computador Juego de petos Conos de señalización Ajedrez Televisor Bafles Tubos de voleibol Malla de voleibol Arcos de futbolito Balones de fútbol de salón Balones de baloncesto Balones de Voleibol Balones de Fútbol.

**EVALUACIÓN INTERNA DEL ÁREA**

**EXPECTATIVAS:**

Pese a que la programación académica es demasiado saturada de proyectos y de actividades extra, capacitaciones y urgencia de entrega de tareas para la secretaria en caso de ser necesario se proyectaran tareas extra clase para alcanzar a ver los contenidos de clase y programaciones de mallas curriculares con una revisión de al menos el 90% de los contenidos programados.

Para los proyectos de tiempo libre se realizara una restructuración hacia el año 2020.E necesario precisar que el rendimiento académico de los estudiantes está pasando por momentos críticos y se hace necesario que los estudiantes recuperen esos logros perdidos, en muchas materias pendientes.

**NIVEL DE CUMPLIMIENTO**:

Se estima como se anunció previamente que se vea entre el **90** y el **95**% de los temas y contenidos para el área ya que es necesario adquirir algunos saberes temáticos y motrices previos para poder adquirir algunas habilidades deportivas más complejas.

**PLAN DE MEJORA ANUAL**:

**ANTES DEL AÑO ESCOLAR:**

* Realizar un buen plan de compras de material deportivo para el área.
* Modificaciones y actualizaciones de mallas curriculares de acuerdo a las directrices del ministerio.
* Modificar los reglamentos de la clase de educación física.

**DURANTE EL AÑO ESCOLAR:**

* Creación del manual de comportamiento en clase de educación física.
* Creación de condiciones de participación de acuerdo al rendimiento académico, para participar en los diferentes eventos del Inder y el Municipio.
* Actualización de criterios de evaluación y de indicadores de desempeño de los estudiantes en físico y en el sistema master.
* Ajustes a las recomendaciones de los directivos docentes, pertinentes al área.

**FINALIZADO EL AÑO ESCOLAR**

* Revisión del cumplimiento del plan de mejoramiento continuo.
* Revisión del número de alumnos atendidos y sus logros de acuerdo a diagnóstico de necesidades educativas especiales.
* Revisión de notas, libros reglamentarios, inventario y requerimientos del Master con un porcentaje de eficiencia por encima del **90%** al menos.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Se asignara el siguiente peso específico a los componentes del área, para heteroevaluacion.

**Cognitivo:** 30 % contenidos teóricos, cuadernos exposiciones, participación efectiva en clase.

**Procedimental**: 50% al ser un área netamente práctica.

**Actitudinal** 20%: Cumplimiento de las tareas motrices y teóricas asignadas y actitud en clase 10%

Autoevaluación 5%, Coevaluación 5%

Para obtener un desempeño académico sobresaliente el alumno tendrá que presentar evaluaciones superiores parciales en cada una de sus competencias, deberá ser un líder positivo y además deberá atender a los compañeros que tienen menor grado de aptitud para el área.

**Indicadores de evaluación:**

El indicador diferenciador es un enunciado generalizador de los desempeños para cada grupo de grados en los componentes de las competencias específicas. El enunciado muestra los niveles de desempeño alcanzables en cada grupo de grados, determinados por factores de crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

En su conjunto, constituyen un proceso caracterizado por la gradualidad (manifiesta en el dominio de los desempeños por cada grupo de grados), y la progresión (expresada en la continuidad del dominio de los desempeños entre los grupos de grados). En otras palabras, la formulación.

**Desempeños:**

El estudiante demuestra el nivel de desarrollo de la competencia a través de sus desempeños, en los cuales manifiesta la comprensión de sentido, la habilidad en la realización y en la actitud ante el conocimiento, en situaciones cambiantes de aplicación.

Los desempeños son la manifestación observable y evaluable del estado de desarrollo de una competencia y se construyen como unidades de aprendizaje que posibilitan su formación y evaluación. Con los desempeños son la manifestación observable yevaluable del estado de desarrollo de una competencia y se construyen como unidades de aprendizaje que posibilitan su formación y evaluación, tienen una intención formativa basada en las características del desarrollo del estudiante, la complejidad de los contenidos y la relación con el contexto.

De 1.0 a 2.9 Desempeño Bajo

De 3.0 a 3.9 Desempeño Básico

De 4.0 a 4.5 Desempeño Alto

De 4.6 a 5.0 Desempeño Superior.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Los objetivos de la evaluación son:

* Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los estudiantes.
* Determinar la promoción o no de los estudiantes en cada grado de la educación básica y media.
* Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los estudiantes que tengan dificultades en sus estudios.
* Suministrar información que contribuya la auto evaluación académica de la institución y a la actualización permanente del plan de estudios.

Con el tipo de evaluación pretendemos comprometer a los alumnos y profesores a un trabajo más ético, respetando las diferencias individuales, niveles de abstracción, ritmos y capacidades. Teniendo presente siempre los siguientes aspectos: los procesos de aprendizaje, formativos, cognitivos, habilidades y destrezas integradas con actividades co-académicas o disciplinarias específicas.

* Formativos: el desarrollo socio afectivo del alumno en los valores, actitudes, voluntad y hábitos.
* Cognitivos: el alumno construye y sustenta el conocimiento; analiza y aplica, resuelve problemas de movimiento, se actualiza en nuevas formas de locomoción.
* Habilidades comunicativas: comprende las habilidades básicas del lenguaje como: hablar, leer, escuchar y escribir manifestación en la comprensión de problemas.
* Desarrollo sicomotor: Se presentará suficiente atención con este aspecto porque va directamente relacionado con el programa donde están vinculados todos los movimientos humanos voluntarios y observables que pertenezcan al dominio del aprendizaje, donde se incluyen habilidades, destrezas motoras y musculares.
* Pruebas de eficiencia: Evidencia las habilidades y capacidades logradas por los alumnos en las clases de Educación Física, se mide además por la cantidad de niños y jóvenes que han vencido las dificultades establecidas en las pruebas físicas.
* Las competencias deportivas: Constituye el medio por excelencia para determinar la efectividad del proceso de aprendizaje de la Educación Física, donde el alumno aplica lo aprendido en situaciones cambiantes y complejas.

**Conexión de saberes previos:**

Los componentes implícitos dentro de la practica el que hacer pedagógico diario, son entre otras las competencias lúdica, motriz, lenguajes corporales, cuidado de sí mismo y del otro, condición física, todas ellas haciendo parte de un enfoque integrador de la enseñanza y la práctica, logrando así un grado más elevado de aptitud, con cada práctica, formando la cultura deportiva en el alumno y aunque no aparezcan siempre como tal, realizando parte fundamental de la formación integral de nuestros estudiantes. Esta será teórica, practica mixta, participativa y democrática, siempre buscando mejorar cada uno de los procesos.

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA: EDUCACION FISICA RECEREACION Y DEPORTES**  **DOCENTE: NANCY CARDONA**  **PRIMER PERIODO** | **Ciclo I:**  **PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO GRADOS: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Conoce su cuerpo y explora los diferentes movimientos que puede realizar en beneficio de su bienestar. * Afianzamiento de la orientación y ubicación espacial del niño(a) en su contexto. * Estimulación de los propioceptores (movimiento y posición de las articulaciones) y la motricidad fina. * Adaptación a las conductas psicomotoras elementales. * Afianzamiento hacia la proyección espacial del niño(a) en su contexto. * Estimulación a través de experiencias y conceptos básicos. * Adaptación al ejercicio y concientización de sus efectos por medio de conductas psicomotoras y proyección   Espacial.   * Conoce y se apropia de su entorno a través de conductas psicomotoras e iniciación a destrezas elementales, que le permiten desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad. * Expresa su visión particular del mundo a través del juego. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * PARA EL DESARROLLO PERSONAL: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto. * PARA LA INTERACCION SOCIAL: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar y social. * PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mi fase de desarrollo. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **Primero:**   * Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos. * Explorar y manifiesta emociones a través del movimiento corporal. * Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física.   **Segundo:**   * Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos. * Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal. * Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física   **Tercero:**   * Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos. * Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro. * Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | | |
| **GRADO PRIMERO** | | | | **GRADO SEGUNDO** | | | | | **GRADO TERCERO** | | |
| **El cuerpo**   * Identificación de segmentos corporales. * Ajuste postural. * Direccionalidad corporal. * Lateralidad corporal.   Control corporal relacionado con la expresión corporal   * Control tónico con o sin elementos. * Expresión gestual * Iniciación a la flexibilidad. | | | | * Caminar * Correr * Saltar * Rodar * Combinación | | | | | * Coordinación * Caminar * Correr * Saltar * Rodar * Combinación | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | | | **Expresiva Corporal** | **Axiológica corporal** | |
| ¿Qué siente mi cuerpo cuando exploro el movimiento? | | Se ubica en el espacio en que habita, teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. DBA Sociales.  Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento de sí mismo y de los demás. DBA Sociales  Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.  DBA Lengua castellana | Busco posibilidades de movimiento con mi cuerpo a nivel global y segmentario. Exploro formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos. | | | | Manifiesto expresiones corporales y gestuales para comunicar mis emociones (tristeza, alegría e ira, entre otras) en situaciones de juego y otras opciones de actividad física. | Realizo las orientaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física. | | **Manejo de emociones y**  **Sentimientos**: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  **Empatía**: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  **Relaciones interpersonales**: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.  **Solución de problemas y conflictos**: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  **Manejo de tensiones y estrés**: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **Grado Primero** | | | | |
| **COGNITIVO** | Reconoce las partes de su cuerpo.  Identifica el calentamiento como parte fundamental en la actividad física.  Discrimina los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | *BAJO* | | 401 | | Desconoce las partes de su cuerpo. | | | | |
| *BASICO* | | 601 | | Reconoce las partes de su cuerpo. | | | | |
| *ALTO* | | 701 | | Define claramente las Partes de su cuerpo. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 801 | | Define y aprende las partes de su cuerpo. | | | | |
| *BAJO* | | 402 | | Ignora el calentamiento como parte fundamental en la actividad física. | | | | |
| *BASICO* | | 602 | | Identifica el calentamiento como parte fundamental en la actividad física. | | | | |
| *ALTO* | | 702 | | Entiende bien el calentamiento como parte fundamental en la actividad física | | | | |
| *SUPERIOR* | | 802 | | Entiende y asimila el calentamiento como parte fundamental en la actividad física | | | | |
|  | | 403 | | Se niega a conocer los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
|  | | 603 | | Discrimina los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
|  | | 703 | | Conoce realmente los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 803 | | Conoce y diferencia los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Utiliza su cuerpo para ubicarse espacialmente.  Utiliza el calentamiento como una práctica inicial en las actividades deportivas.  Ejecuta algunas tareas motrices básicas Reptar, Caminar y correr. | | *BAJO* | | 404 | | Tiene dificultad con su cuerpo para ubicarse espacialmente | | | | |
| *BASICO* | | 604 | | Utiliza su cuerpo para ubicarse espacialmente | | | | |
| *ALTO* | | 704 | | Dispone y emplea su cuerpo para ubicarse espacialmente. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 804 | | Dispone con propiedad de su cuerpo para ubicarse espacialmente. | | | | |
| *BAJO* | | 405 | | Se le dificulta utilizar el calentamiento como una práctica inicial en las actividades deportivas. | | | | |
| *BASICO* | | 605 | | Utiliza el calentamiento como una práctica inicial en las actividades deportivas. | | | | |
| *ALTO* | | 705 | | Utiliza frecuentemente el calentamiento como una práctica inicial en las actividades deportivas. | | | | |
| *BAJO* | | 406 | | Se niega a conocer los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| *BASICO* | | 506 | | Discrimina los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| *ALTO* | | 606 | | Conoce realmente los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 806 | | Utiliza y emplea el calentamiento como una práctica inicial en las actividades deportivas. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Es consiente de cuidar su cuerpo a través de hábitos saludables.  Valora el calentamiento al iniciar la actividad deportiva.  Explica y compara ante sus compañeros los diferentes desplazamientos que realiza con su cuerpo. | | *BAJO* | | 403 | | Se niega a conocer los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| *BASICO* | | 603 | | Discrimina los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| *ALTO* | | 703 | | Conoce realmente los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 803 | | Conoce y diferencia los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | | | |
| *BAJO* | | 407 | | Desinterés de como iniciar el calentamiento la actividad deportiva. | | | | |
| *BASICO* | | 607 | | Valora el calentamiento al iniciar la actividad deportiva. | | | | |
| *ALTO* | | 707 | | Valora entusiasmadamente lo aprendido en el calentamiento al iniciar la actividad deportiva. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 807 | | Valora y desarrolla el calentamiento al iniciar la actividad deportiva. | | | | |
| *BAJO* | | 404 | | Se equivoca al explicar a sus compañeros los diferentes desplazamientos que realiza con su cuerpo. | | | | |
| *BASICO* | | 604 | | Demuestra a sus compañeros los diferentes desplazamientos que realiza con su cuerpo. | | | | |
| *ALTO* | | 604 | | Explica con seguridad ante sus compañeros los diferentes desplazamientos que realiza con su cuerpo. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 804 | | Explica y compara ante sus compañeros los diferentes desplazamientos que realiza con su cuerpo. | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEGUNDO** | | **COGNITIVO** | Define la importancia en el cuidado del cuerpo.  Entiende las diferentes formas de movimiento. | *BAJO* |  | Desconoce la importancia en el cuidado del cuerpo. | | *BASICO* |  | Define la importancia en el cuidado del cuerpo. | | *ALTO* |  | Define claramente la importancia en el cuidado del cuerpo | | *SUPERIOR* |  | Define y aprende la importancia en el cuidado del cuerpo. | | *BAJO* |  | Ignora las diferentes formas de movimiento. | | *BASICO* |  | Entiende las diferentes formas de movimiento. | | *ALTO* |  | Entiende bien las diferentes formas de movimiento. | | *SUPERIOR* |  | Entiende y asimila las diferentes formas de movimiento. | | **PROCEDI MENTAL** | Propone ejercicios de las diferentes posturas corporales en los desplazamientos.  Utiliza la observación y la creatividad de nuevas formas de movimiento. | *BAJO* |  | Tiene dificultad para proponer ejercicios de las diferentes posturas corporales en los desplazamientos. | | *BASICO* |  | Propone ejercicios de las diferentes posturas corporales en los desplazamientos. | | *ALTO* |  | Propone con propiedad ejercicios de las diferentes posturas corporales en los desplazamientos. | | *SUPERIOR* |  | Propone y hace ejercicios de las diferentes posturas corporales en los desplazamientos. | | *BAJO* |  | Se le dificulta utilizar la observación y la creatividad de nuevas formas de movimiento. | | *BASICO* |  | Utiliza la observación y la creatividad de nuevas formas de movimiento. | | *ALTO* |  | Utiliza frecuentemente la observación y la creatividad de nuevas formas de movimiento. | | *SUPERIOR* |  | Utiliza y emplea la observación y la creatividad de nuevas formas de movimiento. | | **ACTITU**  **DINAL** | Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable cuidando de su cuerpo y evitando movimientos bruscos.  Aplica lo aprendido en cuidar su cuerpo a través de hábitos saludables. | *BAJO* |  | Se desentiende en participar procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable cuidando de su cuerpo y evitando movimientos bruscos. | | *BASICO* |  | Participa de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable cuidando de su cuerpo y evitando movimientos bruscos. | | *ALTO* |  | Participa activamente de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable cuidando de su cuerpo y evitando movimientos bruscos. | | *SUPERIOR* |  | Participa y contribuye de procesos colaborativos asumiendo el rol que le corresponde y haciendo uso ético, responsable cuidando de su cuerpo y evitando movimientos bruscos. | | *BAJO* |  | Desaprende en cuidar su cuerpo a través de hábitos saludables. | | *BASICO* |  | Aplica lo aprendido en cuidar su cuerpo a través de hábitos saludables. | | *ALTO* |  | Aplica siempre lo aprendido en cuidar su cuerpo a través de hábitos saludables. | | *SUPERIOR* |  | Aplica y aprovecha lo aprendido en cuidar su cuerpo a través de hábitos saludables. | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **Grado Tercero** | | **COGNITIVO** | Explica conceptos básicos de los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | *BAJO* | 401 | Desconoce los conceptos básicos de los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | | *BASICO* | 601 | Explica conceptos básicos de los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | | *ALTO* | 701 | Explica claramente conceptos básicos de los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | | *SUPERIOR* | 801 | Explica y argumenta conceptos básicos de los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | | **PROCEDI MENTAL** | Explica algunos ejercicios de coordinación al realizar movimientos dirigidos. | *BAJO* | 402 | Se equivoca al explicar algunos ejercicios de coordinación al realizar movimientos dirigidos. | | *BASICO* | 602 | Explica algunos ejercicios de coordinación al realizar movimientos dirigidos. | | *ALTO* | 702 | Explica con seguridad algunos ejercicios de coordinación al realizar movimientos dirigidos. | | *SUPERIOR* | 802 | Explica y demuestra algunos ejercicios de coordinación al realizar movimientos dirigidos. | | **ACTITU**  **DINAL** | Valora las actividades propuestas por el docente. | *BAJO* | 403 | Se desentiende en las actividades propuestas por el docente. | | *BASICO* | 603 | Valora las actividades propuestas por el docente. | | *ALTO* | 703 | Valora fácilmente las actividades propuestas por el docente. | | *SUPERIOR* | 803 | Valora y participa en las actividades propuestas por el docente. | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación. | | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales**: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales**: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Convivencia y paz**: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: EDUCACION FISICA RECEREACION Y DEPORTES**  **Docente(s): Nancy Cardona**  **Primer periodo** | **Ciclo II.**  **CUARTO Y QUINTO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Coordinación dinámica general en movimiento y juegos con elementos. * Afianza las habilidades básicas y evidencia experiencia gimnástica. * Afianzamiento de las cualidades físicas mediante actividades aplicadas al atletismo * Conciencia de frecuencia cardiaca y aprestamiento a deportes base (gimnasia y triatlón) para el mejoramiento de la coordinación general. * Desarrollar la coordinación óculo-pédica mediante la aplicación del juego y algunos deportes (futbol y fútbol tenis). * Aprestamiento a técnicas y habilidades con segmentos superiores a través del baloncesto, béisbol y ultímate, para el mejoramiento de la coordinación óculo manual |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * PARA EL DESARROLLO PERSONAL: poseo habilidades para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en tiempo libre. * PARA LA INTERACCION SOCIAL: lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar escolar y social. * PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: manejo las habilidades y destrezas básicas que me permiten integrarme productivamente en la práctica de actividades | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **Grado Cuarto:**   * Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. * Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. * Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.   **Grado Quinto**:   * Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. * Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. * Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | | | | **GRADO QUINTO** | | | |
| * Calentamiento * Gimnasia. * Modalidades de la gimnasia | | | | | | | * Capacidades físicas: Resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad * La coordinación y equilibrio | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | | **Expresiva Corporal** | | **Axiológica corporal** |  |  | |
| ¿Qué importancia tiene la actividad física para mi salud? | | D.B.A. Sociales.  Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase  D.B.A Lengua Castellana. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares). | Controlo de forma global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.  Aplico formas básicas de movimiento en la realización de diferentes prácticas deportivas.  Identificó pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registró los resultados.  Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas. | | | Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad físicas. | | Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud. | **Manejo de emociones y**  **Sentimientos**: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  **Empatía**: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  **Relaciones interpersonales**: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.  **Solución de problemas y conflictos**: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  **Manejo de tensiones y estrés**: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad | |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **Grado Cuarto** | | | | | |
| **COGNITIVO** | Adopta capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.  Diferencia los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales.  Utiliza reglas sencillas en diferentes prácticas motrices individuales y de grupo. | | *BAJO* | 401 | Desconoce capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. | | | | | |
| *BASICO* | 601 | Adopta capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. | | | | | |
| *ALTO* | 701 | Adopta claramente capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 801 | Adopta y explica capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. | | | | | |
| *BAJO* | 402 | Ignora los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | | | | |
| *BASICO* | 602 | Diferencia los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | | | | |
| *ALTO* | 702 | Diferencia claramente los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 802 | Diferencia y entiende los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | | | | |
| *BAJO* | 403 | Se niega a consultar en diferentes fuentes el significado e importancia de la clasificación de la gimnasia y sus modalidades. | | | | | |
| *BASICO* | 603 | Consultan en diferentes fuentes el significado e importancia de la clasificación de la gimnasia y sus modalidades. | | | | | |
| *ALTO* | 703 | Consulta claramente en diferentes fuentes el significado e importancia de la clasificación de la gimnasia y sus modalidades. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 803 | Consulta y pregunta en diferentes fuentes el significado e importancia de la clasificación de la gimnasia y sus modalidades. | | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Usa el calentamiento con el deporte y actividad física para evitar lesiones deportivas.  Utiliza ejercicios de estiramiento y calentamiento propios de la gimnasia.  Explica actividades gimnasticas con y sin elementos, y de piso | | *BAJO* | 404 | Tiene dificultad al usar juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros. | | | | | |
| *BASICO* | 604 | Implementa juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros. | | | | | |
| *ALTO* | 704 | Implementa con propiedad juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | Implementa y utiliza juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros. | | | | | |
| *BAJO* | 405 | Se le dificulta utilizar diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo. | | | | | |
| *BASICO* | 605 | Desarrolla diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo. | | | | | |
| *ALTO* | 705 | Desarrolla con propiedad diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 805 | Desarrolla y explota diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo. | | | | | |
| *BAJO* | 406 | Se equivoca al explicar actividades gimnasticas con y sin elementos, y de piso. | | | | | |
| *BASICO* | 606 | Explica actividades gimnasticas con y sin elementos, y de piso. | | | | | |
| *ALTO* | 706 | Explica con seguridad actividades gimnasticas con y sin elementos, y de piso. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 806 | Explica y demuestra actividades gimnasticas con y sin elementos, y de piso. | | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Propone momentos de juego en el espacio escolar. Acepta la norma como un mecanismo de sana interacción. Manifiesta con responsabilidad el cuidado de su cuerpo. | | *BAJO* | 407 | Se desentiende de ser responsable en el buen uso de los elementos de educación física. | | | | | |
| *BASICO* | 607 | Demuestra su responsabilidad en el buen uso de los elementos de educación física. | | | | | |
| *ALTO* | 707 | Demuestra fácilmente su responsabilidad en el buen uso de los elementos de la educación física. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | Demuestra y expone con responsabilidad en el buen uso de los elementos de educación física. | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **Grado Quinto** | | **COGNITIVO** | Argumenta la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas.  Sabe de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas.  Identifico las diferentes ramas de la gimnasia teniendo en cuenta las capacidades coordinativas | *BAJO* | 408 | Desconoce la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas. | | *BASICO* | 608 | Argumenta la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas. | | *ALTO* | 708 | Argumenta claramente la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas. | | *SUPERIOR* | 808 | Argumenta y explica la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas | | *BAJO* | 409 | Ignora la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas. | | *BASICO* | 609 | Sabe de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas. | | *ALTO* | 709 | Sabe claramente la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas. | | *SUPERIOR* | 809 | Sabe y entiende la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas. | | *BAJO* | 410 | Se niega a Identificar las diferentes ramas de la gimnasia teniendo en cuenta las capacidades coordinativas. | | *BASICO* | 610 | Identifico las diferentes ramas de la gimnasia teniendo en cuenta las capacidades coordinativas. | | *ALTO* | 710 | Identifico ágilmente las diferentes ramas de la gimnasia teniendo en cuenta las capacidades coordinativas. | | *SUPERIOR* | 810 | Identifico y consulto las diferentes ramas de la gimnasia teniendo en cuenta las capacidades coordinativas. | | **PROCEDI MENTAL** | Utiliza planes con esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos.  Crea esquemas corporales con elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas.  Utilizo los diferentes tipos de gimnasia. | *BAJO* | 411 | Tiene dificultad para utilizar planes con esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos. | | *BASICO* | 611 | Utiliza planes con esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos. | | *ALTO* | 711 | Utiliza con propiedad planes con esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos. | | *SUPERIOR* | 811 | Utiliza y usa planes con esquemas corporales (coreografías) con o sin elementos gimnásticos. | | *BAJO* | 412 | Se le dificulta crear esquemas corporales con elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas. | | *BASICO* | 612 | Crea esquemas corporales con elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas. | | *ALTO* | 712 | Crea con limitaciones esquemas corporales con elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas. | | *SUPERIOR* | 812 | Crea y usa esquemas corporales con elementos aprendidos para desarrollar las cualidades y condiciones físicas. | | *BAJO* | 413 | Se equivoca al utilizar los diferentes tipos de gimnasia. | | *BASICO* | 613 | Utilizo los diferentes tipos de gimnasia. | | *SUPERIOR* | 713 | Utilizo y demuestro los diferentes tipos de gimnasia. | | *SUPERIOR* | 813 | Utilizo y demuestro los diferentes tipos de gimnasia. | | **ACTITU**  **DINAL** | Reflexiona sobre la importancia de los fundamentos deportivos trabajados en clase. | *BAJO* | 414 | Se desentiende sobre la importancia de los fundamentos deportivos trabajados en clase | | *BASICO* | 614 | Reflexiona sobre la importancia de los fundamentos deportivos trabajados en clase. | | *ALTO* | 714 | Reflexiona fácilmente sobre la importancia de los fundamentos deportivos trabajados en clase. | | *SUPERIOR* | 814 | Reflexiona y valora sobre la importancia de los fundamentos deportivos trabajados en clase. | | | | | | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación. | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
| * No aplica. | | | | **Intelectuales**: Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales**: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Organizacionales: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
| * No aplica. | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA: EDUCACION FISICA RECEREACION Y DEPORTES**  **DOCENTE: NANCY CARDONA**  **SEGUNDO PERIODO** | **Ciclo I:**  **PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO GRADOS: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Conoce su cuerpo y explora los diferentes movimientos que puede realizar en beneficio de su bienestar. * Conoce su cuerpo y explora los diferentes movimientos que puede realizar en beneficio de su bienestar. * Afianzamiento de la orientación y ubicación espacial del niño(a) en su contexto. * Estimulación de los propioceptores (movimiento y posición de las articulaciones) y la motricidad fina. * Adaptación a las conductas psicomotoras elementales. * Afianzamiento hacia la proyección espacial del niño(a) en su contexto. * Estimulación a través de experiencias y conceptos básicos. * Adaptación al ejercicio y concientización de sus efectos por medio de conductas psicomotoras y proyección * espacial. * Conoce y se apropia de su entorno a través de conductas psicomotoras e iniciación a destrezas elementales, que le permiten desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad. * Expresa su visión particular del mundo a través del juego. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * **PARA EL DESARROLLO PERSONAL**: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto * **PARA LA INTERACCION SOCIAL**: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar y social. * **PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD**: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mi fase de desarrollo. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **Primero:**   * Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos. * Explorar y manifiesta emociones a través del movimiento corporal. * Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física   **Segundo:**   * Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos. * Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal. * Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.   **Tercero:**   * Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos. * Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro. * Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad físicaIdentificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA: EDUCACION FISICA RECEREACION Y DEPORTES**  **DOCENTE: NANCY CARDONA**  **SEGUNDO PERIODO** | **Ciclo I:**  **PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO GRADOS: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Conoce su cuerpo y explora los diferentes movimientos que puede realizar en beneficio de su bienestar. * Conoce su cuerpo y explora los diferentes movimientos que puede realizar en beneficio de su bienestar. * Afianzamiento de la orientación y ubicación espacial del niño(a) en su contexto. * Estimulación de los propioceptores (movimiento y posición de las articulaciones) y la motricidad fina. * Adaptación a las conductas psicomotoras elementales. * Afianzamiento hacia la proyección espacial del niño(a) en su contexto. * Estimulación a través de experiencias y conceptos básicos. * Adaptación al ejercicio y concientización de sus efectos por medio de conductas psicomotoras y proyección * espacial. * Conoce y se apropia de su entorno a través de conductas psicomotoras e iniciación a destrezas elementales, que le permiten desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.   Expresa su visión particular del mundo a través del juego. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * **PARA EL DESARROLLO PERSONAL**: Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto * **PARA LA INTERACCION SOCIAL**: Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar, escolar y social. * **PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD**: Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mi fase de desarrollo. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **Primero:**   * Explorar formas básicas del movimiento en diferentes situaciones y contextos. * Explorar y manifiesta emociones a través del movimiento corporal. * Vivenciar las pautas para la realización de las prácticas propias de la actividad física   **Segundo:**   * Explorar formas básicas del movimiento en relación a diferentes situaciones y contextos. * Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y la expresión corporal. * Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.   **Tercero:**   * Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos. * Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro. * Identificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad físicaIdentificar las normas y los principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO PRIMERO** | | | | **GRADO SEGUNDO** | | | | **GRADO TERCERO** | | |
| * Gatear * Caminar * Saltar * Trepar * Rodar * Correr * Lanzar | | | | * Caminar * Correr * Saltar * rodar * combinación * desplazamientos y saltos | | | | * Lanzar * Pasar * Driblar * conducir * combinación. * Equilibrio * Tipos de equilibrio. | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | | | | | **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** |
| **Motriz** | | | **Expresiva Corporal** | **Axiológica corporal** | |
| ¿Qué expreso con mi cuerpo? | | |  | | --- | | Desarrolla habilidades y destrezas creativas en el ejercicio de la improvisación.  Experimenta diversas formas y técnicas de improvisación.  Realiza creaciones partiendo de los elementos fundamentales de la | | Exploro y realizo movimientos con mi cuerpo en concordancia con diferentes posibilidades de ritmos y juegos corporales. | | | Exploro y vivencio prácticas de danza y expresión corporal guiada y espontánea. | Atiendo y ejecuto las orientaciones sobre los tiempos para realizar actividad física en los espacios determinados y en armonía con los compañeros del aula. | | **Manejo de emociones y**  **sentimientos**: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  **Empatía**: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  **Relaciones interpersonales**: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.  **Solución de problemas y conflictos**: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  **Manejo de tensiones y estrés**: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO PRIMERO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Reconoce las partes de su cuerpo.  Identifica el calentamiento como parte fundamental en la actividad física.  Discrimina los diferentes movimientos que puede ejecutar con su cuerpo. | | *BAJO* | | 415 | Desconoce las diferentes expresiones motrices rítmicas y armoniosas propuestas en la clase. | | | | |
| *BASICO* | | 615 | Identifica las diferentes expresiones motrices rítmicas y armoniosas propuestas en la clase. | | | | |
| *ALTO* | | 715 | Identifica claramente las diferentes expresiones motrices rítmicas y armoniosas propuestas en la clase. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 815 | Identifica y aprende las diferentes expresiones motrices rítmicas y armoniosas propuestas en la clase. | | | | |
| *BAJO* | | 416 | Tiene dificultad para Nombrar las formas básicas de movimiento y ubicarlas en relación al espacio. | | | | |
| *BASICO* | | 616 | Nombra las formas básicas de movimiento y las ubica en relación al espacio. | | | | |
| *ALTO* | | 716 | Nombra con propiedad las formas básicas de movimiento y las ubica en relación al espacio. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 816 | Utiliza y emplea las formas básicas de movimiento y las ubica en relación al espacio. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Implementa las diferentes posturas corporales en los desplazamientos.    Utiliza la observación y la creatividad para realizar nuevas formas de movimiento. | | *BAJO* | | 417 | Tiene dificultad para implementar las diferentes posturas corporales en los desplazamientos. | | | | |
| *BASICO* | | 617 | Implementa las diferentes posturas corporales en los desplazamientos. | | | | |
| *ALTO* | | 717 | Implementa con propiedad diferentes posturas corporales en los desplazamientos. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 817 | Implementa y emplea diferentes posturas corporales en los desplazamientos. | | | | |
| *BAJO* | | 418 | Se le dificulta utilizar la observación y la creatividad para realizar nuevas formas de movimiento. | | | | |
| *BASICO* | | 618 | Utiliza la observación y la creatividad para realizar nuevas formas de movimiento. | | | | |
| *ALTO* | | 718 | Utiliza frecuentemente la observación y la creatividad para realizar nuevas formas de movimiento. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 818 | Utiliza y emplea la observación y la creatividad para realizar nuevas formas de movimiento. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Cuida de su cuerpo evitando movimientos bruscos al realizar diferentes ejercicios. | | *BAJO* | | 419 | Se desentiende en el cuidado de su cuerpo evitando movimientos bruscos al realizar diferentes ejercicios. | | | | |
| *BASICO* | | 619 | Cuida de su cuerpo evitando movimientos bruscos al realizar diferentes ejercicios. | | | | |
| *ALTO* | | 719 | Cuida activamente de su cuerpo evitando movimientos bruscos al realizar diferentes ejercicios. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 819 | Cuida y contribuye con su cuerpo evitando movimientos bruscos al realizar diferentes ejercicios. | | | | |
| *BAJO* | | 420 | Se le dificulta valorar su cuerpo y ser consciente de cuidarlo a través de hábitos saludables. | | | | |
| *BASICO* | | 620 | Valora su cuerpo y es consciente de cuidarlo a través de hábitos saludables. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 820 | Valora y desarrolla su cuerpo y es consciente de cuidarlo a través de hábitos saludables. | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEGUNDO** | | **COGNITIVO** | Identifica las diferentes formas de desplazamiento.  Comprende los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | *BAJO* | 421 | Desconoce las diferentes formas de desplazamiento. | | *BASICO* | 621 | Identifica las diferentes formas de desplazamiento. | | *ALTO* | 721 | Identifica claramente las diferentes formas de desplazamiento. | | *SUPERIOR* | 821 | Identifica y aprende las diferentes formas de desplazamiento. | | *BAJO* | 422 | Ignora los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | | *ALTO* | 622 | Comprende los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | | *BASICO* | 722 | Comprende los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | | *SUPERIOR* | 822 | Comprende bien los movimientos que se pueden realizar con el cuerpo. | | **PROCEDI MENTAL** | Propone formas nuevas para desplazarse en diferentes ejercicios.  Desarrolla la coordinación al realizar movimientos dirigidos. | *BAJO* | 423 | Tiene dificultad para proponer formas nuevas para desplazarse en diferentes ejercicios. | | *BASICO* | 623 | Propone formas nuevas para desplazarse en diferentes ejercicios. | | *ALTO* | 723 | Propone con propiedad formas nuevas para desplazarse en diferentes ejercicios. | | *SUPERIOR* | 823 | Propone y hace formas nuevas para desplazarse en diferentes ejercicios. | | *BAJO* | 424 | Se le dificulta utilizar la coordinación al realizar movimientos dirigidos. | | *BASICO* | 624 | Desarrolla la coordinación al realizar movimientos dirigidos. | | *ALTO* | 724 | Desarrolla frecuentemente la coordinación al realizar movimientos dirigidos. | | *SUPERIOR* | 824 | Desarrolla y emplea la coordinación al realizar movimientos dirigidos. | | **ACTITU**  **DINAL** | . Valora con entusiasmo la práctica de los diferentes juegos. | *BAJO* | 425 | Se desentiende en la práctica de los diferentes juegos | | *BASICO* | 625 | Valora con entusiasmo la práctica de los diferentes juegos. | | *ALTO* | 725 | Valora fácilmente con entusiasmo la práctica de los diferentes juegos. | | *SUPERIOR* | 825 | Valora y participa con entusiasmo la práctica de los diferentes juegos | | *BAJO* | 426 | Desaprende en las actividades propuestas por el docente. | | *BASICO* | 626 | Participa en las actividades propuestas por el docente. | | *ALTO* | 726 | Participa siempre en las actividades propuestas por el docente. | | *SUPERIOR* | 826 | Participa y aprovecha las actividades propuestas por el docente. | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO TERCERO** | | **COGNITIVO** | Explica conceptos básicos del control de su cuerpo al ejecutar posiciones diversas. | *BAJO* | 427 | Desconoce los conceptos básicos del control de su cuerpo al ejecutar posiciones diversas. | | *BASICO* | 627 | Explica conceptos básicos del control de su cuerpo al ejecutar posiciones diversas. | | *ALTO* | 727 | Explica claramente conceptos básicos del control de su cuerpo al ejecutar posiciones diversas. | | *SUPERIOR* | 827 | Explica y argumenta conceptos básicos del control de su cuerpo al ejecutar posiciones diversas. | | **PROCEDI MENTAL** | Experimenta el control corporal el equilibrio e independencia segmentaría. | *BAJO* | 428 | Tiene dificultad con el control corporal el equilibrio e independencia segmentaría | | *BASICO* | 628 | Experimenta el control corporal el equilibrio e independencia segmentaría. | | *ALTO* | 728 | Experimenta con propiedad el control corporal el equilibrio e independencia segmentaría. | | *SUPERIOR* | 828 | Experimenta y utiliza el control corporal el equilibrio e independencia segmentaría | | **ACTITU**  **DINAL** | Valora con entusiasmo la práctica de los diferentes juegos. | *BAJO* | 429 | Se desentiende en la práctica de los diferentes juegos | | *BASICO* | 629 | Valora con entusiasmo la práctica de los diferentes juegos. | | *ALTO* | 729 | Valora fácilmente con entusiasmo la práctica de los diferentes juegos. | | *SUPERIOR* | 829 | Valora y participa con entusiasmo la práctica de los diferentes juegos | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Exposiciones. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | **Competencias Generales y laborales** |
|  | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.  **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea |
|  | **Competencia Ciudadanas** |
|  | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas  **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar  **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: EDUCACION FISICA RECEREACION Y DEPORTES**  **Docente(s): Nancy Cardona**  **Segundo periodo** | **Ciclo II.**  **CUARTO Y QUINTO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Coordinación dinámica general en movimiento y juegos con elementos. * Afianza las habilidades básicas y evidencia experiencia gimnástica. * Afianzamiento de las cualidades físicas mediante actividades aplicadas al atletismo * Conciencia de frecuencia cardiaca y aprestamiento a deportes base (gimnasia y triatlón) para el mejoramiento de la coordinación general. * Desarrollar la coordinación óculo-pédica mediante la aplicación del juego y algunos deportes (futbol y fútbol tenis). * Aprestamiento a técnicas y habilidades con segmentos superiores a través del baloncesto, béisbol y ultímate, para el mejoramiento de la coordinación óculo manual. * Me ubico en el espacio y el tiempo durante las diferentes expresiones motrices practicadas, * teniendo como referencia los puntos cardinales. * Participo en actividades grupales que implican * movimientos de conciencia corporal dinámicos y estáticos, realizando juegos recreativos, lúdicos * y deportivos, mientras estimulo mi creatividad y mi capacidad intelectual. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * PARA EL DESARROLLO PERSONAL: poseo habilidades para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en tiempo libre. * PARA LA INTERACCION SOCIAL: lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar escolar y social. * PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: manejo las habilidades y destrezas básicas que me permiten integrarme productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo laboral propias de mi edad. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **Grado Cuarto:**   * Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. * Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. * Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.   **Grado Quinto**:   * Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. * Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. * Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | | | | **GRADO QUINTO** | | | |
| * Juegos tradicionales de calle * Hábitos de higiene * Tipos de juegos tradicionales * Construcción de algunos juegos tradicionales * Diferenciación de los juegos tradicionales | | | | | | | * Juegos tradicionales de calle * Juegos tradicionales de mesa. * Tipos de juegos * Construcción de algunos juegos tradicionales * Diferenciación de los juegos tradicionales (barrio, regiones, países). | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | **Expresiva Corporal** | | | **Axiológica corporal** |
| ¿Cómo puedo identificar mis condiciones y características físicas individuales para la práctica de la actividad física y los juegos y el deporte? | | Explora posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.  ● Explora manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.  ● Comprende que la práctica física se refleja en las diferentes actividades. | Controlo formas específicas de movimiento y duración de las mismas aplicadas e intencionadas individual y en equipo. Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.  Reconozco a mis compañeros como constructores del juego | | Reconozco e implemento movimientos y decisiones de juego y actividad física. | | | Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada teniendo en cuenta mis condiciones personales. | **Manejo de emociones y**  **sentimientos**: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  **Empatía**: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  • **Relaciones interpersonales**: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.  **Solución de problemas y conflictos**: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  **Manejo de tensiones y estrés**: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **Grado Cuarto** | | | | | |
| **COGNITIVO** | Adopta posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar.  Diferencia los juegos a utilizar en su proceso de interacción.  Consulta en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario | | *BAJO* | 430 | Desconoce posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar | | | | | |
| *BASICO* | 630 | Adopta posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar. | | | | | |
| *ALTO* | 730 | Adopta claramente posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 830 | Adopta y explica, posturas corporales que me permiten cuidar y mantener una buena salud, cuando practico hábitos de higiene que favorecen mi bienestar. | | | | | |
| *BAJO* | 431 | Ignora los juegos a utilizar en su proceso de interacción. | | | | | |
| *BASICO* | 631 | Diferencia los juegos a utilizar en su proceso de interacción. | | | | | |
| *ALTO* | 731 | Diferencia claramente los juegos a utilizar en su proceso de interacción. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 831 | Diferencia y entiende los juegos a utilizar en su proceso de interacción. | | | | | |
| *BAJO* | 432 | Se niega a consultar en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario. | | | | | |
| *BASICO* | 632 | Consulta en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario. | | | | | |
| *ALTO* | 732 | Consulta documentación en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 832 | Consulta y pregunta en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario. | | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Implementa los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción.    Desarrolla habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales.  Utiliza los diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | | *BAJO* | 433 | Tiene dificultad al usar los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción. | | | | | |
| *BASICO* | 633 | Implementa los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción. | | | | | |
| *ALTO* | 733 | Implementa con propiedad los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 833 | Implementa y utiliza los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción. | | | | | |
| *BAJO* | 434 | Se le dificulta utilizar habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales. | | | | | |
| *BASICO* | 634 | Desarrolla habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales. | | | | | |
| *ALTO* | 734 | Desarrolla con propiedad habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 834 | Desarrolla y explota habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales. | | | | | |
| *BAJO* | 435 | Se equivoca al explicar los diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | | | | | |
| *BASICO* | 635 | Utiliza los diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | | | | | |
| *ALTO* | 735 | Utiliza con seguridad los diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 835 | Utiliza y demuestra diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Acepta la norma como un mecanismo de sana interacción.  Valora la importancia de los juegos tradicionales.  Manifiesta entusiasmo en la práctica de los juegos tradicionales. | | *BAJO* | 436 | Se desentiende de Aceptar la norma como un mecanismo de sana interacción. | | | | | |
| *BASICO* | 636 | Acepta la norma como un mecanismo de sana interacción. | | | | | |
| *ALTO* | 736 | Acepta verdaderamente la norma como mecanismo de sana interacción. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 836 | Acepta y admite la norma como un mecanismo de sana interacción. | | | | | |
| *BAJO* | 437 | Desaprovecha la importancia de los juegos tradicionales | | | | | |
| *BASICO* | 637 | Valora la importancia de los juegos tradicionales. | | | | | |
| *ALTO* | 737 | Valora satisfactoriamente la importancia de los juegos tradicionales. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 837 | Valora e implementa la importancia de los juegos tradicionales. | | | | | |
| *BAJO* | 438 | Desaprueba la práctica de los juegos tradicionales. | | | | | |
| *BASICO* | 637 | Manifiesta entusiasmo en la práctica de los juegos tradicionales | | | | | |
| *ALTO* | 737 | Manifiesta verdaderamente entusiasmo en la práctica de los juegos tradicionales. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 837 | Manifiesta y admite entusiasmo en la práctica de los juegos tradicionales. | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **Grado Quinto** | | **COGNITIVO** | Diferencia los juegos tradicionales a utilizar en su proceso de interacción.  Consulta en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario | *BAJO* | 439 | Desconoce los juegos tradicionales a utilizar en su proceso de interacción. | | *BASICO* | 639 | Diferencia los juegos tradicionales a utilizar en su proceso de interacción. | | *ALTO* | 739 | Diferencia claramente los juegos tradicionales a utilizar en su proceso de interacción. | | *SUPERIOR* | 839 | Diferencia y explica los juegos tradicionales a utilizar en su proceso de interacción. | | *BAJO* | 440 | Ignora en diferentes fuentes de consulta el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario. | | *BASICO* | 640 | Consulta en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario. | | *ALTO* | 740 | Consulta claramente en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario. | | *SUPERIOR* | 840 | Consulta y entiende en diferentes fuentes el significado e importancia de los diferentes juegos tradicionales ampliando así su vocabulario. | | *BAJO* | 441 | Se le dificultad diferenciar las condiciones físicas en las diversas prácticas de los juegos tradicionales. | | *BASICO* | 641 | Reconoce las diferentes condiciones físicas en las diversas prácticas de los juegos tradicionales. | | *ALTO* | 439 | Reconoce claramente las diferentes condiciones físicas en las diversas prácticas de los juegos tradicionales. | | *SUPERIOR* | 639 | Reconoce y explica las diferentes condiciones físicas en las diversas prácticas de los juegos tradicionales. | | **PROCEDI MENTAL** | Implementa los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción.  Desarrolla habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales.  Utiliza los diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | *BAJO* | 442 | Tiene dificultad al usar los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción. | | *BASICO* | 642 | Implementa los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción. | | *ALTO* | 742 | Implementa con propiedad los diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción. | | *SUPERIOR* | 842 | Implementa y utiliza diferentes juegos tradicionales en su proceso de interacción. | | *BAJO* | 443 | Se le dificulta utilizar habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales. | | *BASICO* | 643 | Desarrolla habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales. | | *ALTO* | 743 | Desarrolla con propiedad habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales. | | *BAJO* | 843 | Desarrolla y explota habilidades y destrezas mediante la práctica de juegos tradicionales. | | *BASICO* | 444 | Se equivoca al explicar los diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre | | *ALTO* | 644 | Utiliza los diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | |  | 744 | Utiliza con seguridad los diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | | *SUPERIOR* | 844 | Utiliza y demuestra diferentes juegos tradicionales llamándolos por su nombre. | | **ACTITU**  **DINAL** | Acepta la norma como un mecanismo de sana interacción.  Valora la importancia de los juegos tradicionales.  Manifiesta entusiasmo en la práctica de los juegos tradicionales. | *BAJO* | 445 | Se desentiende de Aceptar la norma como un mecanismo de sana interacción | | *BASICO* | 645 | Acepta la norma como un mecanismo de sana interacción | | *ALTO* | 745 | Acepta verdaderamente la norma como mecanismo de sana interacción. | | *SUPERIOR* | 845 | Acepta y admite la norma como un mecanismo de sana interacción. | | *BAJO* | 446 | Desaprovecha la importancia de los juegos tradicionales | | *BASICO* | 646 | Valora la importancia de los juegos tradicionales. | | *ALTO* | 746 | Valora satisfactoriamente la importancia de los juegos tradicionales. | | *SUPERIOR* | 846 | Valora e implementa la importancia de los juegos tradicionales. | | *BAJO* | 447 | Desaprueba la práctica de los juegos tradicionales. | | *BASICO* | 647 | Manifiesta entusiasmo en la práctica de los juegos tradicionales. | | *ALTO* | 747 | Manifiesta verdaderamente entusiasmo en la práctica de los juegos tradicionales. | | *SUPERIOR* | 847 | Manifiesta y admite entusiasmo en la práctica de los juegos tradicionales. | | | | | | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación. | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Intelectuales**: Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales**: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Organizacionales: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: EDUCACION FISICA RECEREACION Y DEPORTES**  **Docente: Nancy Cardona**  **Tercer periodo** | **Ciclo I:**  **PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO GRADOS: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Adquiero y desarrollo mis habilidades motrices básicas mediante las expresiones motrices que me permiten conocer mi entorno familiar y escolar, y relacionarme con los/as compañeros/as, amigos/as y profesores/as.   **PERCEPTIVO MOTRIZ FÍSICOMOTRIZ SOCIOMOTRIZ**   * Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos. * Manipulo diferentes materiales de forma creativa y espontánea. * Identifico la importancia de los sentidos, median- te los juegos, para ubicarme en el entorno y relacionarme con los demás. * Valoro los recursos naturales en la construcción de implementos lúdicos. * Identifico y ejecuto actividades en diferentes superficies. * Mantengo el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos. • Utilizo mis segmentos corporales (derecha- izquierda) para realizar las diferentes tareas motrices. * Realizo actividades acuáticas que me permiten experimentar otras formas de movimiento. * Realizo juegos en el medio natural, que potencien mis habilidades motrices. * Realizo actividades de motricidad fina, como rasgado, recortado, pulsado y moldeado. * Me muevo a diferentes ritmos mediante la música e instrumentos. * Valoro las diferentes actividades motrices realiza- das en la naturaleza y cuido el entorno. * Nombro las partes de mi cuerpo y sus respectivas funciones. * Propongo e imagino diferentes posibilidades de ritmo y movimiento en los juegos y las actividades de clase. • Reconozco mis posibilidades de movimiento a través de la educación física y la recreación |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**  **Competencia motriz**   * Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos   **Competencia expresiva corporal**   * Exploro e identifico emociones a través del movimiento corporal. * Competencia axiológica corporal * Identifico las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.   **Desarrollo motor**   * Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario. * Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos. * Exploro posibilidades de movimiento siguiendo ritmos de percusión y musicales diversos * Identifico variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas. * Realizo distintas posturas en esta- do de quietud y en movimiento.   **Técnicas del cuerpo**   * • Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. * • Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas. * • Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. * • Exploro la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales. * • Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **Grado Primero:**   * La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista. * La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente. * El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico   **Grado Segundo:**   * Explorar formas básicas del movimiento en relación a las diferentes situaciones y contextos. * Descubrir las diferentes emociones del ser individual y social a través del movimiento y expresión corporal. * Identificar las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física.   **Grado Tercero:**   * Explorar formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos, en forma individual y pequeños grupos. * Explorar e identificar emociones a través del movimiento corporal y su interacción con el otro. * Identificar las normas y principios establecidos para la realización de las buenas prácticas propias y de grupo de la actividad física. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO PRIMERO** | | | | **GRADO SEGUNDO** | | | | **GRADO TERCERO** | | |
| * Juegos y actividades: expresión de mis habilidades físicas. * Mis gestos motrices y los de mis compañeros a través de representaciones corporales, bailes y juegos en parejas y pequeños grupos. * Mis capacidades y las de mis compañeros. | | | | * Juegos y rondas * Ejercicios de calentamiento * Ejercicios de coordinación, desplazamientos, fuerza, resistencia. * Ejercicios con elementos Ejercicios de relajación y deporte. | | | | * Iniciación al baloncesto. * Fútbol. * Carreras de relevos. * Lanzamiento de bolas. * La pesca milagrosa. * Pelota en los agujeros. | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | | **Expresiva Corporal** | **Axiológica corporal** | |
| ¿Cómo puedo divertirme con mis compañeros?  ¿Qué expresa mi cuerpo a través del juego y la actividad física.  ¿Cuáles son los cambios Fisiológicos Cuando juego? | | DBA Sociales Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento de sí mismo y de los demás. DBA Sociales. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. DBA Sociales.  DBA Lengua Castellana. Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las enuncia (interlocutores, temas, lugares).  DBA Sociales. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.   * Desarrollo habilidades y destrezas creativas en el ejercicio de la improvisación. * Experimento diversas formas y técnicas de improvisación. * Realizo creaciones partiendo de variados juegos | Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con pequeños objetos.  Exploro formas básicas de movimiento aplicados a modalidades gimnásticas.  Exploro la práctica de diferentes juegos individuales y grupales.  Realizo distintas posturas en estado de reposo y en movimiento.  Exploro diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades corporales y cognitivas. | | | Exploro movimientos gimnásticos y espontáneos con diferentes ritmos musicales  Exploro gestos y expresiones motrices en diferentes actividades.  Idéntico variaciones en mi respiración y sistema cardiaco en diferentes actividades físicas.  Vivencio y reconozco gestos corporales y habilidades motrices individuales y en equipo. | Maniﬁesta agrado por la participación en juegos y actividades gimnasticas coherentes con mi edad y desarrollo.  Identifico mis habilidades y posibilidades motrices cuando me esfuerzo en la actividad física.  Identifico mis capacidades y el desarrollo de estas cuando me esfuerzo en la actividad física. | | Manejo de emociones y  sentimientos: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  Empatía: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  Relaciones interpersonales: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.  Solución de problemas y conflictos: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  Manejo de tensiones y estrés: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO PRIMERO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Define habilidades motrices en la realización de ejercicios y actividades físicas.  Describe la importancia del trabajo en equipo para las actividades rítmicas, de danza y juegos | | *BAJO* | |  | Desconoce habilidades motrices en la realización de ejercicios y actividades físicas | | | | |
| *BASICO* | |  | Define habilidades motrices en la realización de ejercicios y actividades físicas. | | | | |
| *ALTO* | |  | Define claramente habilidades motrices en la realización de ejercicios y actividades físicas. | | | | |
| *SUPERIOR* | |  | Define y aprende habilidades motrices en la realización de ejercicios y actividades físicas. | | | | |
| *BAJO* | |  | Ignora la importancia del trabajo en equipo para las actividades rítmicas, de danza y juegos. | | | | |
| *BASICO* | |  | Describe la importancia del trabajo en equipo para las actividades rítmicas, de danza y juegos. | | | | |
| *ALTO* | |  | Describe bien la importancia del trabajo en equipo para las actividades rítmicas, de danza y juegos. | | | | |
| *SUPERIOR* | |  | Describe y asimila la importancia del trabajo en equipo para las actividades rítmicas, de danza y juegos. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Implementa diferentes posibilidades de movimiento a nivel global y segmentario.  Utiliza formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos. | | *BAJO* | |  | Tiene dificultad para implementar las diferentes posibilidades de movimiento a nivel global y segmentario | | | | |
| *BASICO* | |  | implementa diferentes posibilidades de movimiento a nivel global y segmentario | | | | |
| *ALTO* | |  | Implementa con propiedad diferentes posibilidades de movimiento a nivel global y segmentario. | | | | |
| *SUPERIOR* | |  | Implementa y emplea diferentes posibilidades de movimiento a nivel global y segmentario. | | | | |
| *BAJO* | |  | Se le dificulta utilizar formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos. | | | | |
| *BASICO* | |  | Utiliza formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos. | | | | |
| *ALTO* | |  | Utiliza frecuentemente formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos. | | | | |
| *SUPERIOR* | |  | Utiliza y emplea formas básicas de movimiento en conexión con pequeños elementos y sin ellos. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Participa de las orientaciones sobre los tiempos para realizar actividad física en los espacios determinados y en armonía con los compañeros del aula.  Valora con sus compañeros las diferentes actividades propuestas en clase. | | *BAJO* | |  | Se desentiende de las orientaciones sobre los tiempos para realizar actividad física en los espacios determinados y en armonía con los compañeros del aula. | | | | |
| *BASICO* | |  | Participa de las orientaciones sobre los tiempos para realizar actividad física en los espacios determinados y en armonía con los compañeros del aula. | | | | |
| *ALTO* | |  | Participa activamente de las orientaciones sobre los tiempos para realizar actividad física en los espacios determinados y en armonía con los compañeros del aula. | | | | |
| *SUPERIOR* | |  | Participa y contribuye de las orientaciones sobre los tiempos para realizar actividad física en los espacios determinados y en armonía con los compañeros del aula. | | | | |
| *BAJO* | |  | Desaprende con sus compañeros las diferentes actividades propuestas en clase. | | | | |
| *BASICO* | |  | Valora con sus compañeros las diferentes actividades propuestas en clase. | | | | |
| *ALTO* | |  | Valora siempre con sus compañeros las diferentes actividades propuestas en clase. | | | | |
| *SUPERIOR* | |  | Valora y desarrolla con sus compañeros las diferentes actividades propuestas en clase. | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO SEGUNDO** | | **COGNITIVO** | Identifica las actividades corporales de tensión, relajación y control del cuerpo.  Explora las posibilidades de movimiento siguiendo diversos ritmos musicales, y corporales en los diferentes, y ejercicios físicos propuestos. | *BAJO* |  | Desconoce las actividades corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. | | *BASICO* |  | Identifica las actividades corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. | | *ALTO* |  | Identifica claramente las actividades corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. | | *SUPERIOR* |  | Identifica y aprende actividades corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. | | *BAJO* |  | Ignora las posibilidades de movimiento siguiendo diversos ritmos musicales, y corporales en los diferentes, y ejercicios físicos propuestos. | | *BASICO* |  | Explora las posibilidades de movimiento siguiendo diversos ritmos musicales, y corporales en los diferentes, y ejercicios físicos propuestos. | | *ALTO* |  | Explora bien las posibilidades de movimiento siguiendo diversos ritmos musicales, y corporales en los diferentes, y ejercicios físicos propuestos. | | *SUPERIOR* |  | Explora y asimila las posibilidades de movimiento siguiendo diversos ritmos musicales, y corporales en los diferentes, y ejercicios físicos propuestos. | | **PROCEDI MENTAL** | Propone posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir de juegos y rondas.  Desarrolla técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. Realización del calentamiento al iniciar la actividad de clase y la recuperación a la finalización de la actividad física. | *BAJO* |  | Tiene dificultad para proponer formas nuevas para desplazarse en diferentes ejercicios. | | *BASICO* |  | Propone posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir de juegos y rondas. | | *ALTO* |  | Propone con propiedad posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir de juegos y rondas. | | *SUPERIOR* |  | Propone y hace posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir de juegos y rondas. | | *BAJO* |  | Se le dificulta utilizar técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. Realización del calentamiento al iniciar la actividad de clase y la recuperación a la finalización de la actividad física. | | *BASICO* |  | Desarrolla técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. Realización del calentamiento al iniciar la actividad de clase y la recuperación a la finalización de la actividad física. | | *ALTO* |  | Desarrolla frecuentemente técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. Realización del calentamiento al iniciar la actividad de clase y la recuperación a la finalización de la actividad física. | | *SUPERIOR* |  | Desarrolla y emplea técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo. Realización del calentamiento al iniciar la actividad de clase y la recuperación a la finalización de la actividad física. | | **ACTITU**  **DINAL** | Valora los sentimientos que genera las prácticas de los juegos, ritmo y ejercicios físicos propuestos.  Participa en el desarrollo de su ajuste postural mediante el control del mismo(a), en actividades estáticas y dinámicas | *BAJO* |  | Se desentienden los sentimientos que generan las prácticas de los juegos, ritmo y ejercicios físicos propuestos. | | *BASICO* |  | Valora los sentimientos que genera las prácticas de los juegos, ritmo y ejercicios físicos propuestos. | | *ALTO* |  | Disfruta activamente los sentimientos que genera las prácticas de los juegos, ritmo y ejercicios físicos propuestos. | | *SUPERIOR* |  | Valora y comprende los sentimientos que genera las prácticas de los juegos, ritmo y ejercicios físicos propuestos. | | *BAJO* |  | Desaprende en el desarrollo de su ajuste postural mediante el control del mismo(a), en actividades estáticas y dinámicas. | | *BASICO* |  | Participa en el desarrollo de su ajuste postural mediante el control del mismo(a), en actividades estáticas y dinámicas. | | *ALTO* |  | Participa siempre en el desarrollo de su ajuste postural mediante el control del mismo(a), en actividades estáticas y dinámicas. | | *SUPERIOR* |  | Participa y aprovecha en el desarrollo de su ajuste postural mediante el control del mismo(a), en actividades estáticas y dinámicas. | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO TERCERO.** | | **COGNITIVO** | Explica los cambios fisiológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificar. | *BAJO* |  | Desconoce los cambios fisiológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificar. | | *BASICO* |  | Explica los cambios fi sicológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificar. | | *ALTO* |  | Explica claramente los cambios fi sicológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificar | | *SUPERIOR* |  | Explica y argumenta los cambios fi sicológicos presentados en la realización de juegos y actividad física y en las partes del cuerpo que logra identificar. | | **PROCEDI MENTAL** | Experimenta formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego. | *BAJO* |  | Tiene dificultad en formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego. | | *BASICO* |  | Experimenta formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego. | | *ALTO* |  | Experimenta con propiedad formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego. | | *SUPERIOR* |  | Experimenta y utiliza formas básicas de movimiento y sus combinaciones en situaciones de juego. | | **ACTITU**  **DINAL** | Valora las normas establecidas en la realización de juegos. | *BAJO* |  | Se desentiende en la práctica de los diferentes juegos. | | *BASICO* |  | Valora las normas establecidas en la realización de juegos. | | *ALTO* |  | Valora fácilmente las normas establecidas en la realización de juegos. | | *SUPERIOR* |  | Valora y participa en las normas establecidas en la realización de juegos. | | | | | | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Utilización de las TIC en la solución de situaciones problemas desde diferentes ámbitos * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación. | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales**: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales**: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Convivencia y paz**: Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: EDUCACION FISICA RECEREACION Y DEPORTES**  **Docente(s): Nancy Cardona**  **Tercer periodo** | **Ciclo II.**  **CUARTO Y QUINTO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. * Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. * Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos. * Acepto y pongo en práctica las reglas de juego. * Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. * Aplica y experimenta las diferentes habilidades motrices específicas, a través de las expresiones motrices que me permitan interactuar en la cotidianidad con la cultura local y regional. * Afianza y fortalece las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito. * Explora manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * PARA EL DESARROLLO PERSONAL: poseo habilidades para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en tiempo libre. * PARA LA INTERACCION SOCIAL: lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar escolar y social. * PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD: manejo las habilidades y destrezas básicas que me permiten integrarme productivamente en la práctica de actividades | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **Grado Cuarto:**   * Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. * Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. * Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal. * Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. * Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.   **Grado Quinto**:   * Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto por los derechos humanos. * Fomentar en la Institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. * Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de sexo, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. * Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional. * Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional. * Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | | |
| **GRADO CUARTO** | | | | | | **GRADO QUINTO** | | | |
| Habilidades gimnasticas y atléticas.  ● Pre deportivos al atletismo: Carreras de velocidad  ● Pre deportivos al atletismo: saltos y lanzamientos  ● higiene deportiva  ● Expresión y ritmo. | | | | | | * Habilidades motrices * Generalidades de la educación física * Hábitos de vida saludables * Juegos pre deportivos. Pre deportivos al baloncesto, microfútbol. * Carreras de velocidad * Higiene deportiva * Expresión y ritmo | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | **Expresiva Corporal** | | **Axiológica corporal** |
| ¿Qué prácticas corporales me permiten potencializar el trabajo en equipo?  ¿De qué soy capaz cuando juego y bailo? | | Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.  ● Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.  ● Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.  ● Juegos tradicionales  ● El folclor nacional  ● Expresión y ritmo  ● Danzas tradicionales colombianas  APRENDIZAJES | Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.  Aplico técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo.  Identifico movimientos y actividades de calentamiento y recuperación en la actividad física.  Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego. | | Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical. | | Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales | Manejo de emociones y  sentimientos: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  Empatía: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  • Relaciones interpersonales: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.  Solución de problemas y conflictos: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  Manejo de tensiones y estrés: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones, y encontrar maneras de eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO CUARTO** | | | | |
| **COGNITIVO** | Adopta capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas.  Diferencia los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | *BAJO* |  | Desconoce capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. | | | | |
| *BASICO* |  | Adopta capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. | | | | |
| *ALTO* |  | Adopta claramente capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. | | | | |
| *SUPERIOR* |  | Adopta y explica capacidades físicas en la realización de juegos, ejercicios gimnásticos y danzas. | | | | |
| *BAJO* |  | Ignora los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | | | |
| *BASICO* |  | Diferencia los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | | | |
| *ALTO* |  | Diferencia claramente los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | | | |
| *SUPERIOR* |  | Diferencia y entiende los conceptos desarrollados en la clase con las diferentes prácticas corporales. | | | | |
| *BAJO* |  | Se le dificultad utilizar reglas sencillas en diferentes prácticas motrices individuales y de grupo. | | | | |
| *BASICO* |  | Utiliza reglas sencillas en diferentes prácticas motrices individuales y de grupo. | | | | |
| *ALTO* |  | Utiliza frecuentemente reglas sencillas en diferentes prácticas motrices individuales y de grupo. | | | | |
| *SUPERIOR* |  | Utiliza y emplea reglas sencillas en diferentes prácticas motrices individuales y de grupo. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Implementa juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros.  Desarrolla diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo | | *BAJO* |  | Utiliza y emplea reglas sencillas en diferentes prácticas motrices individuales y de grupo. | | | | |
| *BASICO* |  | Tiene dificultad al usar juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros. | | | | |
| *ALTO* |  | Implementa con propiedad juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros. | | | | |
| *SUPERIOR* |  | Implementa y utiliza juegos, ejercicios gimnásticos y danzas con sus compañeros. | | | | |
| *BAJO* |  | Se le dificulta utilizar diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo. | | | | |
| *BASICO* |  | Desarrolla diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo. | | | | |
| *ALTO* |  | Desarrolla con propiedad diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo. | | | | |
| *SUPERIOR* |  | Desarrolla y explota diferentes prácticas corporales que permiten trabajar en equipo. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Acepta la norma como un mecanismo de sana interacción. Valora y muestra interés por mejorar sus condiciones físicas. Manifiesta con responsabilidad el cuidado de su cuerpo. | | *BAJO* |  | Se desentiende de Aceptar la norma como un mecanismo de sana interacción. | | | | |
| *BASICO* |  | Acepta la norma como un mecanismo de sana interacción. | | | | |
| *ALTO* |  | Acepta verdaderamente la norma como mecanismo de sana interacción. | | | | |
| *SUPERIOR* |  | Acepta y admite la norma como un mecanismo de sana interacción. | | | | |
| *BAJO* |  | Desaprovecha la importancia por mejorar sus condiciones físicas. | | | | |
| *BASICO* |  | Valora y muestra interés por mejorar sus condiciones físicas. | | | | |
| *ALTO* |  | Valora satisfactoriamentey muestra interés por mejorar sus condiciones físicas**.** | | | | |
| *SUPERIOR* |  | Valora y se beneficia para mejorar sus condiciones físicas. | | | | |
| *BAJO* |  | Desaprueba con irresponsabilidad el cuidado de su cuerpo. | | | | |
| *BASICO* |  | Manifiesta con responsabilidad el cuidado de su cuerpo. | | | | |
| *ALTO* |  | Manifiesta verdaderamente con responsabilidad el cuidado de su cuerpo. | | | | |
| *SUPERIOR* |  | Manifiesta y admite con responsabilidad el cuidado de su cuerpo. | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)**  **GRADO QUINTO** | | **COGNITIVO** | Argumenta la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas.  Sabe de la importancia del desarrollo de las cualidades y condiciones físicas.  Identifico las diferentes ramas de la gimnasia teniendo en cuenta las capacidades coordinativas | *BAJO* | 4 | Desconoce la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas. | | *BASICO* | 6 | Argumenta la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas. | | *ALTO* | 7 | Argumenta claramente la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas. | | *SUPERIOR* | 8 | Desconoce los conceptos de las capacidades físicas al participar en actividades propias de cada una de ellas. | | *BAJO* | 4 | Diferencia los conceptos de las capacidades físicas al participar en actividades propias de cada una de ellas. | | *BASICO* | 6 | Diferencia claramente los conceptos de las capacidades físicas al participar en actividades propias de cada una de ellas. | | *ALTO* | 7 | Diferencia y explica los conceptos de las capacidades físicas al participar en actividades propias de cada una de ellas. | | *SUPERIOR* | 8 | Desconoce procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física | | *BAJO* | 4 | Identifica procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. | | *BASICO* | 6 | Identifica claramente procedimientos para realizar el Calentamiento y recuperación en la actividad física. | | *ALTO* | 7 | Identifica y aprende procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad física. | | *SUPERIOR* | 8 | Argumenta y explica la importancia de elementos teóricos y prácticos de la gimnasia y las cualidades físicas | | **PROCEDI MENTAL** | Implementa movimientos en diversos espacios al desplazarme y manipular objetos deportivos varios.  Explora diferentes posturas corporales propias de las técnicas de movimiento en distintas disciplinas deportivas.  Utilizo la carrera corta, lanzamiento de pelota y salto de longitud en diferentes competencias. | *BAJO* | 4 | Tiene dificultad para Implementar movimientos en diversos espacios al desplazarme y manipular objetos deportivos varios. | | *BASICO* | 6 | Implementa movimientos en diversos espacios al desplazarme y manipular objetos deportivos varios. | | *ALTO* | 7 | Implementa con propiedad movimientos en diversos espacios al desplazarme y manipular objetos deportivos varios. | | *SUPERIOR* | 8 | Implementa y usa movimientos en diversos espacios al desplazarme y manipular objetos deportivos varios. | | *BAJO* | 4 | Ignora diferentes posturas corporales propias de las técnicas de movimiento en distintas disciplinas deportivas. | | *BASICO* | 6 | Explora diferentes posturas corporales propias de las técnicas de movimiento en distintas disciplinas deportivas. | | *ALTO* | 7 | Aplica diferentes posturas corporales propias de las técnicas de movimiento en distintas disciplinas deportivas. | | *SUPERIOR* | 8 | Explora y asimila diferentes posturas corporales propias de las técnicas de movimiento en distintas disciplinas deportivas. | | *BAJO* | 4 | Se equivoca al utilizar la carrera corta, lanzamiento de pelota y salto de longitud en diferentes competencias. | | *BASICO* | 6 | Utilizo la carrera corta, lanzamiento de pelota y salto de longitud en diferentes competencias. | | *ALTO* | 7 | Utilizo comúnmente la carrera corta, lanzamiento de pelota y salto de longitud en diferentes competencias. | | *SUPERIOR* | 8 | Utilizo y demuestro la carrera corta, lanzamiento de pelota y salto de longitud en diferentes competencias. | | **ACTITU**  **DINAL** | Identifico mis fortalezas y debilidades en la educación física para lograr mis metas y conservar la salud.  Valoro mis emociones con los estados fisiológicos de mi cuerpo como posibilidad de mejoramiento continuo en mi relación con los demás.  Manifiesta, seriedad y responsabilidad en la asimilación de las normas básicas para el trabajo en clase. | *BAJO* | 4 | Desconoce fortalezas y debilidades en la educación física para lograr mis metas y conservar la salud. | | *BASICO* | 6 | Identifico mis fortalezas y debilidades en la educación física para lograr mis metas y conservar la salud. | | *ALTO* | 7 | Identifica claramente fortalezas y debilidades en la educación física para lograr mis metas y conservar la salud. | | *SUPERIOR* | 8 | Identifica y aprende fortalezas y debilidades en la educación física para lograr mis metas y conservar la salud. | | *BAJO* | 4 | Desaprovecho mis emociones con los estados fisiológicos de mi cuerpo como posibilidad de mejoramiento continuo en mi relación con los demás. | | *BASICO* | 6 | Valoro mis emociones con los estados fisiológicos de mi cuerpo como posibilidad de mejoramiento continuo en mi relación con los demás. | | *ALTO* | 7 | Valora claramentemis emociones con los estados fisiológicos de mi cuerpo como posibilidad de mejoramiento continuo en mi relación con los demás. | | *SUPERIOR* | 8 | Valora y perfecciona sus emociones con los estados fisiológicos de mi cuerpo como posibilidad de mejoramiento continuo en mi relación con los demás. | | *BAJO* | 4 | Duda y le falta seriedad y responsabilidad en la asimilación de las normas básicas para el trabajo en clase. | | *BASICO* | 6 | Manifiesta, seriedad y responsabilidad en la asimilación de las normas básicas para el trabajo en clase. | | *ALTO* | 7 | Manifiesta ágilmente seriedad y responsabilidad en la asimilación de las normas básicas para el trabajo en clase. | | *SUPERIOR* | 8 | Manifiesta y relaciona seriedad y responsabilidad en la asimilación de las normas básicas para el trabajo en clase. | | | | | | | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de talleres individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales Y TIC como forma de complementar las actividades presenciales. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | |
| * No aplica. | | | | | **Intelectuales**: Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales**: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales**: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas**: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | | | |
|  | | | | | **Competencias Ciudadanas** | | | | |
| * No aplica. | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **V Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita Agudelo (Basica Secundaria y Media); Nancy Cardona.(Básica Primaria). | **Ciclo lll**  **SEXTO/SEPTIMO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Afianza, a través de juegos y actividades físicas, el ajuste postural en interacción con otras personas. * Identifico y aplico elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad. * Aplica y utiliza hábitos relacionados con las expresiones motrices y el cuidado responsable del cuerpo, como el calentamiento y la relajación. * Experimenta juegos, ejercicios y actividades con las habilidades motrices: locomotrices, equilibrio y manipulativas * Identifica las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás. * Valora mi propia habilidad motriz como punto de partida para alcanzar una superación personal y de equipo. * Valora las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de mis compañeros y compañeras. * Adquiere compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. * Reconoce las partes del cuerpo y su funcionamiento. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * Kinestésico y de movimiento. * Comunicativo-lúdico. * Integrador biopsicosocial. * Implica, entre otras cosas, plantear preguntas, hacer predicciones, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados, plantear conclusiones y comunicar apropiadamente sus resultados. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **SEXTO:**   * Ejecutar las técnicas propias de cada deporte en diversas situaciones y contextos. * Manifestar a través de técnicas corporales toda la capacidad y posibilidad de expresar las emociones. * Entender la importancia de la actividad física en la formación personal y social. * Aplico y experimento las diferentes habilidades motrices específicas, a través de las expresiones motrices que me permitan interactuar en la cotidianidad con la cultura local.   **SEPTIMO**:   * Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contexto, en correspondencia con las relaciones de grupo y su sana convivencia. * Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices reconociendo el valor de estas para el desarrollo del sujeto. * Entender la importancia práctica, física en la formación personal como hábitos de vida saludable individual y social. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | | | **GRADO SEPTIMO** | | | |
| * Capacidades físicas * Habilidades motrices * Test de resistencia (LEGER y COOPER) * Habilidades gimnasticas. * Equilibrios * Volteos * Rueda lateral * Saltos y multisaltos. * El juego cooperativo. * Fundamentos de gimnasia. * Fundamentos de atletismo. | | | | | | | * Capacidades físicas. * Habilidades motrices. * Test de resistencia (L.EGER y COOPER) * Modalidades del atletismo. * Carreras de velocidad * Relevos. * Lanzamientos * Saltos. * El juego reglado. * Modalidades de la gimnasia. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | **Expresiva Corporal** | | | **Axiológica corporal** |
| ¿Por qué la gimnasia me ayuda a explorar mis necesidades de movimiento?  ¿Por qué el atletismo me ayuda a mejorar mis posibilidades de movimiento? | | * Comprende el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. * Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólica en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. * Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia. | * Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. * Ejecuta, el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo. * Identifica las formas de coordinación motriz. | | * Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. * Ejecuta coordinaciones básicas, óculo- manual y oculo-pèdica | | | * Realiza actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. * Comparte su disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales. * Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. | • **Autoconocimiento**: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.  • **Comunicación asertiva**: expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita y saber escuchar e interpretar lo que se siente, piensa u ocurre en determinada situación.  • **Toma de decisiones**: evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.  • **Pensamiento creativo**: usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.  • **Manejo de emociones y sentimientos**: aprender a navegar en el mundo afectivo logrando mayor “sintonía” entre el propio mundo emocional y el de las demás personas para enriquecer la vida personal y las relaciones interpersonales.  • **Empatía**: ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.  • **Relaciones interpersonales**: establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal. • **Solución de problemas y conflictos**: transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.  • **Pensamiento crítico**: aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | | | |
| **COGNITIVO** | Identifica las diferentes pruebas que le permiten  conocer su condición y respuesta física y  social.  Describe coherentemente algunas acciones  básicas de movimiento.  Relaciona el ejercicio físico con el ritmo cardiaco. | | *BAJO* | 405 | Se le dificulta el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas. | | | | | |
| *BASICO* | 605 | Tiene conocimiento y comprensión del calentamiento y en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo. | | | | | |
| *ALTO* | 705 | Logra la aplicación y análisis del calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 805 | Expone exitosamente, el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo realizando síntesis y Evaluación de la misma actividad. | | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Realiza las pruebas físicas se apropia de ellas para desarrollar  acciones que aporten a su calidad de vida.  Ejecuta y explora acciones predeterminadas  potencializando sus  habilidades motrices básicas.  Explora el incremento de su pulso con la actividad física. | | *BAJO* | 406 | Se le dificultan las actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. | | | | | |
| *BASICO* | 606 | Logra la Imitación y manipulación en actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. | | | | | |
| *ALTO* | 706 | Obtiene Precisión y Control de las actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 806 | Obtiene automatización y control en actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma óptima. | | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Valida la actividad física como forma de asumir  estilos de vida saludables.  Disfruta realizando actividades físicas y juegos  como medio para interactuar con los demás. | | *BAJO* | 404 | Se le dificulta el juego cooperativo dejando de lado la importancia del trabajo en equipo | | | | | |
| *BASICO* | 604 | Obtiene con limitación receptividad y respuesta el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo | | | | | |
| *ALTO* | 704 | Valora y Organiza con claridad el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | Organiza y caracteriza exitosamente el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo | | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación. | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita Agudelo; Nancy Cardona. | **Ciclo lll**  **SEXTO/SEPTIMO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Relaciona las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de los movimientos. * Comprende que la práctica física se refleja en mi calidad de vida. * Posee estrategias de autorregulación de factores de riesgo para la salud. * Realiza las pruebas que dan cuenta de mis condiciones musculo – esqueléticas. * Participa en acciones estratégicas de juego en equipo y grupo. * Ejecuta acciones técnicas practicadas en clase, durante el juego. * Ejecuta acciones estratégicas y la relación con los resultados de la práctica. * Realiza acciones que permitan la aplicación de aquellas condiciones físicas que benefician los resultados de la actividad. * Reconoce estado de su condición física, interpretación de los resultados de pruebas específicas para ello y me esfuerzo para mejorarlas |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * Kinestésico y de movimiento. * Comunicativo-lúdico. * Integrador biopsicosocial. * Implica, entre otras cosas, plantear preguntas, hacer predicciones, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados, plantear conclusiones y comunicar apropiadamente sus resultados. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | | | **GRADO SEPTIMO** | | | |
| * La hidratación. * Capacidades físicas. * Habilidades motrices. * Capacidades condicionales. * Juegos de la calle. * Juegos de mesa. * Fundamentos de ajedrez. * Autoevaluación y coevaluación en todos los grados. | | | | | | | * Estilos de vida saludable * Pirámide de la alimentación * Capacidades físicas. * Habilidades motrices * Test de resistencia (LEGER y COOPER) * Repaso de ajedrez * Atletismo carreras de velocidad y Relevos * Atletismo Saltos. * Atletismo Lanzamientos. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | **Expresiva Corporal** | | | **Axiológica corporal** |
| ¿Por qué la gimnasia me ayuda a explorar mis necesidades de movimiento?  ¿Por qué el atletismo me ayuda a mejorar mis posibilidades de movimiento?  ¿Puede el juego de ajedrez ayudar a desarrollar el pensamiento lógico matemático y la concentración? | | * Comprende el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. * Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólica) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. * Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia. | * Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. * Ejecuta, el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo. * Identifica las formas de coordinación motriz. | | * Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. * Ejecuta coordinaciones básicas, óculo- manual y oculo-pèdica | | | * Realiza actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. * Comparte su disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales. * Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. | • **Autoconocimiento**:  • **Comunicación asertiva.**  • **Toma de decisiones.**  • **Pensamiento creativo.**  • **Manejo de emociones y sentimientos.**  • **Empatía.**  • **Relaciones interpersonales.**  • **Solución de problemas y conflictos**.  • **Pensamiento crítico.** | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | | | |
| **COGNITIVO** | Relaciona el ejercicio físico con el ritmo cardiaco.    Ejecuta individual y colectivamente juegos básicos y cooperativos.  Describe coherentemente algunas acciones atléticas y gimnásticas básicas. | | *BAJO* | 407 | Se le dificulta el manejo de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | | |
| *BASICO* | 607 | Obtiene el conocimiento y comprensión los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | | |
| *ALTO* | 707 | Logra la aplicación y Análisis de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | Maneja con eficiencia los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física.  . | | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Ejecuta y explora acciones predeterminadas  potencializando sus  habilidades motrices básicas.  Explora el incremento de su pulso con la actividad física. | | *BAJO* | 408 | Se le dificulta ejecutar diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | | |
| *BASICO* | 608 | Logra la imitación manipulación de diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | | |
| *ALTO* | 708 | Obtiene precisión y control de diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | Posee la automatización y control de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la clase de educación física | | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Disfruta realizando actividades físicas y juegos  como medio para interactuar con los demás. | | *BAJO* | 404 | Se le dificulta el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | | |
| *BASICO* | 604 | Obtiene receptividad y respuesta con limitación el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | | |
| *ALTO* | 704 | Obtiene la valoración y organización del juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo | | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | Se obtiene organización y caracterización del juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita Agudelo (Basica Secundaria y Media); Nancy Cardona.(Básica Primaria). | **Ciclo III**  **SEXTO/SEPTIMO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Identifica los Juegos tradicionales y de la calle. * Diferencia los Juegos de piso y pared. * Posee estrategias de autorregulación de factores de riesgo para la salud. * Realización de las pruebas que dan cuenta de mis condiciones musculo – esqueléticas. * Participa en acciones estratégicas de juego en equipo y grupo. * Ejecuta acciones técnicas practicadas en clase, durante el juego. * Ejecuta acciones estratégicas y la relación con los resultados de la práctica. * Realiza acciones que permitan la aplicación de aquellas condiciones físicas que benefician los resultados de la actividad. * Reconoce el estado de su condición física, interpretación de los resultados de pruebas específicas para ello y me esfuerzo para mejorarlas. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * Kinestésico y de movimiento. * Comunicativo-lúdico. * Integrador biopsicosocial. * Implica, entre otras cosas, plantear preguntas, hacer predicciones, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados, plantear conclusiones y comunicar apropiadamente sus resultados. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **GRADO SEXTO:**   * Afianzo y fortalezco las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida. * Reconocer los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos. * Identificar diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional. * Reflexionar acerca del valor de la actividad física para la formación personal.   **GRADO SEPTIMO**:   * Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar mi ejecución. * Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. * Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la Educación Física para la formación del ser. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ( 14 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO SEXTO** | | | | | | | **GRADO SEPTIMO** | | | |
| * Rondas y juegos de Colombia historia * Rondas y juegos * Juego Pañuelito * Capacidades físicas * Fundamentos de Atletismo * Carreras de velocidad * Relevos * Lanzamientos * Saltos * Historia y fundamentos del baloncesto. | | | | | | | * Historia de los juegos de la calle en Colombia * Juegos de piso y pared. * Capacidades físicas * Habilidades motrices * Test de resistencia (LEGER y COOPER) * Introducción al Voleibol * Gestos técnicos del voleibol. * Formas jugadas. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | **Expresiva Corporal** | | | **Axiológica corporal** |
| ¿Cómo reconozco mis debilidades motrices y condiciones físicas a mejorar a través del atletismo?  ¿el poco espacio que hay en la institución, es ocupado con por el docente de educación física, lo cual no facilita que los estudiantes de la institución tengan la oportunidad de desarrollar actividades lúdica para sus aprendizajes? | | * Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia. * Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. * Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia | * Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. * Ejecuta, el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo. * Identifica las formas de coordinación motriz. | | * Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. * Ejecuta coordinaciones básicas, óculo- manual y oculo-pèdica | | | * Realiza actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. * Comparte su disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales. * Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. | • **Autoconocimiento**:  • **Comunicación asertiva**  • **Toma de decisiones**  • **Pensamiento creativo**  • **Manejo de emociones y sentimientos**  • **Empatía**  • **Relaciones interpersonales**  • **Solución de problemas y conflictos**:  • **Pensamiento crítico** | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | | | |
| **COGNITIVO** | Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. | | *BAJO* | 407 | Se le dificulta el manejo de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | | |
| *BASICO* | 607 | Obtiene el conocimiento y comprensión los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | | |
| *ALTO* | 707 | Logra la aplicación y Análisis de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | Maneja con eficiencia los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física.  . | | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. | | *BAJO* | 408 | Se le dificulta ejecutar diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | | |
| *BASICO* | 608 | Logra la imitación manipulación de diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | | |
| *ALTO* | 708 | Obtiene precisión y control de diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | Posee la automatización y control de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la clase de educación física | | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Comparto mi disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales.  Asumo compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. | | *BAJO* | 404 | Se le dificulta el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | | |
| *BASICO* | 604 | Obtiene receptividad y respuesta con limitación el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | | |
| *ALTO* | 704 | Obtiene la valoración y organización del juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo | | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | Se obtiene organización y caracterización del juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * estarán basadas en pruebas físicas de los diferentes test * Los estudiantes presentan pruebas fiscas de las diferentes habilidades motrices * Se harán esquemas corporales por grupos * Los estudiantes presentaran el cuaderno donde tienen consignado las diferentes consultas y clases * Los estudiantes presentarán pruebas escritas que apunten a valorar conocimientos e información aprendida con los diferentes temas del periodo. * • Por medio del esqueleto los estudiantes identificaran los diferentes huesos. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | |
|  | | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | |
| * No aplica. | | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita Agudelo (Basica Secundaria y Media); Nancy Cardona.(Básica Primaria). | **Ciclo lV**  **OCTAVO/NOVENO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Posee estrategias de autorregulación de factores de riesgo para la salud. * Realiza las pruebas que dan cuenta de sus condiciones musculo – esqueléticas. * Participa en acciones estratégicas de juego en equipo y grupo, a la vez que ejecuta acciones técnicas practicadas en clase, durante el juego. * Ejecuta acciones estratégicas y la relación con los resultados de la práctica. * Realiza acciones que permitan la aplicación de aquellas condiciones físicas que benefician los resultados de la actividad. * Reconoce el estado de su condición física, interpretación de los resultados de pruebas específicas para ello y me esfuerzo para mejorarlas. * Afianza, a través de juegos y actividades físicas, el ajuste postural en interacción con otras personas. * Identifica y aplica elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad * Aplica y utiliza hábitos relacionados con las expresiones motrices y el cuidado responsable del cuerpo, como el calentamiento y la relajación * Experimenta juegos, ejercicios y actividades con las habilidades motrices: locomotrices, equilibrio y manipulativas * Identifica las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás. * Valora su propia habilidad motriz como punto de partida para alcanzar una superación personal y de equipo * Valora las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de sus compañeros y compañeras * Adquiere compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * Kinestésico y de movimiento. * Comunicativo-lúdico. * Integrador biopsicosocial. * Implica, entre otras cosas, plantear preguntas, hacer predicciones, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados, plantear conclusiones y comunicar apropiadamente sus resultados. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **OCTAVO:**   * Seleccionar técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar mi ejecución. * Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo. * Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la Educación Física para la formación del ser. * Afianzo y fortalezco las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito.   **NOVENO**:   * Afianzo y fortalezco las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito. * Ejecuto los movimientos y gestos deportivos de la forma más ajustada a la técnica ya sea de forma individual o colectiva. * Elaborar propuestas de hábitos de vida personales y socializarlas con sus compañeros. * Asegurar la confianza y autonomía en la decisión de apropiarse actividades que favorecen el cuidado de sí mismo. * Explorar las emociones en relación con las expresiones motrices reconociendo el valor de estas para el desarrollo del sujeto. * Entender la importancia práctica, física en la formación personal como hábitos de vida saludable individual y social. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER PERIODO ( 14 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | | | **GRADO NOVENO** | | | |
| * Capacidades físicas * El cuerpo humano (músculos y huesos) * Capacidades físicas * Habilidades motrices * Test de resistencia (LEGER y COOPER) * Voleibol * Gestos técnicos del voleibol * Sistema de rotación * Sistema de puntuación del voleibol * Pre deportivos del voleibol * Formas jugadas. | | | | | | | * Generalidades de la Educación Física * Reconocimiento corporal * Conozco mi cuerpo. * Reconocer y aplicar las técnicas de movimiento en diversas situaciones de juego y contexto, en correspondencia con las relaciones de grupo y su sana convivencia. * Calentamiento y tipos de calentamiento * Aptitud Física y motivación hacia la actividad física. * Juegos de habilidades y destrezas. * Acondicionamiento físico. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | | **Expresiva Corporal** | | **Axiológica corporal** |
| ¿Cómo enriquezco mis movimientos corporales desde la aplicación adecuada de la técnica y los gestos motrices propios de cada actividad?  ¿Por qué la gimnasia me ayuda a explorar mis posibilidades de movimiento?  ¿El poco espacio que hay en la institución, es ocupado con por los docentes de educación física, lo cual no facilita que los estudiantes de la institución tengan la oportunidad de desarrollar actividades lúdicas para su proceso? | | * Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. * Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólica) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. * Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia. | * Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. * Ejecuta, el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo y responsable. * Identifica las formas de coordinación motriz. | | | * Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. * Ejecuta técnicas deportivas en sus fases básicas. * Demuestra sus capacidades a través de ejercicios individuales y colectivos. | | * Realiza actividades coordinativas de destreza con cuerdas y colchoneta. * Comparte su disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales. * Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. * Comparte con sus pares la importancia de mantener hábitos saludables | • **Autoconocimiento**:  • **Comunicación asertiva**:  • **Toma de decisiones**:  • **Pensamiento creativo**:  • **Manejo de emociones y sentimientos**:  • **Empatía**:  • **Relaciones interpersonales**: • **Solución de problemas y conflictos**:  • **Pensamiento crítico**: | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | | |
| **COGNITIVO** | Describe diferentes tipos de juegos.  Describe coherentemente algunas acciones atléticas y  gimnásticas básicas. | | *BAJO* | 409 | | Se le dificulta su coordinación motriz, reconociendo su importancia para el desempeño deportivo. | | | | |
| *BASICO* | 609 | | Obtiene conocimiento y comprensión de su coordinación motriz, reconociendo su importancia para el desempeño deportivo. | | | | |
| *ALTO* | 709 | | Obtiene aplicación y análisis de su coordinación motriz, reconociendo su importancia para el desempeño deportivo. | | | | |
| *SUPERIOR* | 809 | | Aplica la síntesis y evaluación de su coordinación motriz, reconociendo su importancia para el desempeño deportivo. | | | | |
| **PROCEDIMENTAL** | Ejecuta individual y colectivamente juegos básicos y cooperativos.  Ejecuta y explora acciones atléticas y gimnásticas  potencializando sus  capacidades físicas | | *BAJO* | 410 | | Se le dificulta realizar actividades físicas destinadas a mejorar su salud y bienestar. | | | | |
| *BASICO* | 610 | | Realiza la Imitación Manipulación en actividades Físicas destinadas a mejorar su salud y bienestar. | | | | |
| *ALTO* | 710 | | Realiza con precisión y control y de forma habitual actividades físicas destinadas a mejorar su salud y bienestar. | | | | |
| *SUPERIOR* | 810 | | Obtiene la automatización y control de forma habitual y regulada actividades físicas destinadas a mejorar su salud y bienestar. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Participa activamente en los diferentes juegos expresando su disfrute.  Disfruta realizando actividades físicas y juegos  Co  mo medio para interactuar con los demás. | | *BAJO* | 411 | | Se le dificulta entender normas básicas de los deportes practicados con anterioridad. | | | | |
| *BASICO* | 611 | | Presenta receptividad y respuesta normas básicas de los deportes practicados con anterioridad. | | | | |
| *ALTO* | 711 | | Valora y organiza las normas básicas de los deportes practicados con anterioridad. | | | | |
| *SUPERIOR* | 811 | | Organiza, caracteriza y aplica exitosamente, normas básicas de los deportes practicados con anterioridad. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | |
| * No aplica | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | |
| * No aplica. | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita (Basica Secundaria y Media) Agudelo; Nancy Cardona.(Básica Primaria). | **Ciclo lll**  **OCTAVO/NOVENO GRADO : ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Relaciona las variaciones del crecimiento de mi cuerpo con la realización de los movimientos. * Comprende que la práctica física se refleja en mi calidad de vida. * Posee estrategias de autorregulación de factores de riesgo para la salud. * Realiza las pruebas que dan cuenta de mis condiciones musculo – esqueléticas. * Participa en acciones estratégicas de juego en equipo y grupo. * Ejecuta acciones técnicas practicadas en clase, durante el juego. * Ejecuta acciones estratégicas y la relación con los resultados de la práctica. * Realiza acciones que permitan la aplicación de aquellas condiciones físicas que benefician los resultados de la actividad. * Reconoce estado de su condición física, interpretación de los resultados de pruebas específicas para ello y me esfuerzo para mejorarlas.   . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | | | **GRADO NOVENO** | | | |
| * La hidratación. * Capacidades físicas. * Habilidades motrices. * Fundamentos del Voleibol. * Gestos técnicos del voleibol. * Sistema de rotación. * Sistema de puntuación del voleibol. * Pre deportivos del voleibol | | | | | | | * Estilos de vida saludable * Pirámide de la alimentación * Capacidades físicas. * Habilidades motrices. * Test de resistencia (LEGER y COOPER). * Atletismo carreras de velocidad y Relevos. * Atletismo Lanzamientos. * Fundamentos del baloncesto. | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | | **Expresiva Corporal** | | **Axiológica corporal** |
| ¿Por qué la gimnasia me ayuda a explorar mis necesidades de movimiento?  ¿Por qué el atletismo me ayuda a mejorar mis posibilidades de movimiento?  ¿Cuáles son los deportes de conjunto más comunes en tu medio? | | * Comprende el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. * Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólica) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. * Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia. | * Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. * Ejecuta, el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo. * Identifica las formas de coordinación motriz. | | | * Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. * Ejecuta coordinaciones básicas, óculo- manual y oculo-pèdica | | * Realiza actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. * Comparte su disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales. * Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. | • **Autoconocimiento**:  • **Comunicación asertiva**: • **Toma de decisiones**:  • **Pensamiento creativo**:  • **Manejo de emociones y sentimientos**:  • **Empatía**:  • **Relaciones interpersonales**:  • **Solución de problemas y conflictos**:  • **Pensamiento crítico**: | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | | |
| **COGNITIVO** | Reconoce diferentes tipos de deportes.  Describe con propiedad los hábitos sanos para su salud física y social.  Identifica su condición física a partir de la realización  de pruebas específicas. | | *BAJO* | 412 | | Se le dificulta entender la importancia de la práctica deportiva  como una oportunidad de vida saludable | | | | |
| *BASICO* | 612 | | Obtiene el conocimiento y comprensión, de la importancia de la práctica deportiva  como una oportunidad de vida saludable. | | | | |
| *ALTO* | 712 | | Logra la aplicación y análisis de la importancia de la práctica deportiva  como una oportunidad de vida saludable. | | | | |
| *SUPERIOR* | 812 | | Realiza síntesis y evaluación de la importancia de la práctica deportiva  como una oportunidad de vida saludable. | | | | |
| **PROCEDIMENTAL** | Participa activamente en los diferentes juegos expresando su disfrute.  Demuestra dominio en actividades coordinativas con cuerda individual.  Aplica y ejecuta medianamente algunos fundamentos técnicos deportivos. | | *BAJO* | 413 | | Se le dificulta cumplir, los fundamentos técnicos del voleibol | | | | |
| *BASICO* | 613 | | Obtiene la imitación y manipulación con dificultad los fundamentos técnicos del voleibol. | | | | |
| *ALTO* | 713 | | Logra la precisión y control de forma eficiente y oportuna, los fundamentos técnicos del voleibol. | | | | |
| *SUPERIOR* | 813 | | Automatiza y controla de manera eficiente los fundamentos técnicos del voleibol. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Comparto mi disfrute por el movimiento y el  juego para mejorar las relaciones interpersonales.  Disfruta con energía el trabajo coordinativo y muestra interés en su aprendizaje. | | *BAJO* | 414 | | Se le dificulta cumplir, de forma eficiente y oportuna el disfrute de las actividades asignadas en clase. | | | | |
| *BASICO* | 614 | | Obtiene la imitación y manipulación disfruta  de las actividades asignadas en clase. | | | | |
| *ALTO* | 714 | | Logra la precisión y control de forma eficiente de los implementos deportivos manera oportuna; disfruta de las actividades asignadas en clase. | | | | |
| *SUPERIOR* | 814 | | Automatiza y controla de manera eficiente y oportuna y disfruta  de las actividades asignadas en clase. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | |
| * No aplica | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | |
| * No aplica. | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita Agudelo (Basica Secundaria y Media); Nancy Cardona.(Básica Primaria). | **Ciclo IV**  **OCTAVO/NOVENO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Afianza, a través de juegos y actividades físicas, el ajuste postural en interacción con otras personas. * Identifica y aplica elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad * Aplica y utiliza hábitos relacionados con las expresiones motrices y el cuidado responsable del cuerpo, como el calentamiento y la relajación * Experimenta juegos, ejercicios y actividades con las habilidades motrices: locomotrices, equilibrio y manipulativas * Identifica las expresiones motrices jugadas como una oportunidad para mejorar mi salud, mi estética y las relaciones con los demás * Valora su propia habilidad motriz como punto de partida para alcanzar una superación personal y de equipo * Valora las capacidades y las habilidades que poseo en las diferentes expresiones motrices y la de sus compañeros y compañeras * Adquiere compromisos personales y colectivos en las diferentes prácticas, actividades y juegos que realizo con mis compañeros y compañeras de clase. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * Kinestésico y de movimiento. * Comunicativo-lúdico. * Integrador biopsicosocial. * Implica, entre otras cosas, plantear preguntas, hacer predicciones, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados, plantear conclusiones y comunicar apropiadamente sus resultados. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **OCTAVO GRADO:**   * Aplico y experimento las diferentes habilidades motrices específicas, a través de las expresiones motrices que me permitan interactuar en la cotidianidad con la cultura local. * Selecciono técnicas de movimiento propias de cada actividad, con el fin de perfeccionar mi ejecución. * Elegir las técnicas de expresión corporal que mejoren la eficiencia de los movimientos en beneficio de los resultados propios y del grupo.   **NOVENO GRADO**:   * Tomar decisiones sobre la práctica de los principios fundamentales que enseña la Educación Física para la formación del ser. * Asumir la toma de decisiones de los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. * Fomentar el trabajo en equipo en beneficio propio y de los compañeros. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ( 14 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO OCTAVO** | | | | | | | **GRADO NOVENO** | | | |
| * Historia de los Juegos de piso y pared en Colombia. * Habilidades gimnasticas. * Juegos tradicionales. * Historia del baloncesto. * Fundamentos del baloncesto. * Lanzamientos. * Pases y recepciones. * Formas jugadas. * Aplicaciones tácticas en baloncesto. * Juego con reglamento. * Fundamentos de educación danzas(bailes típicos) | | | | | | | * Concepto de softbol. * Generalidades del softbol. * Historia del softbol. * Instalaciones para el softbol. * Elementos utilizados en softbol. * Fundamentos técnicos. * Posiciones en el juego de softbol. (ofensivas). * Posiciones en el juego de softbol. (defensivas). * Reglamento del juego de softbol. * Juegos pre deportivos, dinámica y situaciones de juego. * Fundamentos de rítmica (Percusión). | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | | **Expresiva Corporal** | | **Axiológica corporal** |
| ¿Por qué la gimnasia me ayuda a explorar mis posibilidades de movimiento?  ¿el poco espacio que hay en la institución, es ocupado con por los docentes de educación física, lo cual no facilita que los estudiantes de la institución tengan la oportunidad de desarrollar actividades lúdicas para su proceso? | | * Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia. * Comprende el reglamento de los juego como elemento socializador y asume las reglas de los deportes como una aplicación a la vida diaria. * Asume el ganar o perder como un hecho meramente circunstancial y se esfuerza en poner todo su empeño para lograr la victoria. | * Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. * Ejecuta, el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo. * Identifica las formas de coordinación motriz. | | | * Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. * Ejecuta coordinaciones básicas, óculo- manual y oculo-pèdica | | * Realiza actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. * Comparte su disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales. * Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. | • **Autoconocimiento**:  • **Comunicación asertiva**  • **Toma de decisiones**  • **Pensamiento creativo**  • **Manejo de emociones y sentimientos**  • **Empatía**  • **Relaciones interpersonales**  • **Solución de problemas y conflictos**:  • **Pensamiento crítico** | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | | |
| **COGNITIVO** | Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. | | *BAJO* | 407 | | Se le dificulta el manejo de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | |
| *BASICO* | 607 | | Obtiene el conocimiento y comprensión los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | |
| *ALTO* | 707 | | Logra la aplicación y Análisis de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | | Maneja con eficiencia los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física.  . | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. | | *BAJO* | 408 | | Se le dificulta ejecutar diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | |
| *BASICO* | 608 | | Logra la imitación manipulación de diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | |
| *ALTO* | 708 | | Obtiene precisión y control de diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | | Posee la automatización y control de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la clase de educación física | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Comparte su disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales.  Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. | | *BAJO* | 404 | | Se le dificulta el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | |
| *BASICO* | 604 | | Obtiene receptividad y respuesta con limitación el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | |
| *ALTO* | 704 | | Obtiene la valoración y organización del juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | | Se obtiene organización y caracterización del juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | |
| * No aplica | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | |
| * No aplica. | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  **Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita Agudelo (Basica Secundaria y Media); Nancy Cardona.(Básica Primaria).** | **Ciclo V**  **DECIMO/UNDECIMO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Posee estrategias de autorregulación de factores de riesgo para la salud. * Reconozco la importancia de la actividad física como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable. * Soy consciente de la importancia de la actividad física como aspecto fundamental de mi desarrollo psicosexual. * Practico diferentes ejercicios y juegos para el desarrollo de las capacidades físico motrices. * Valoro la preparación previa para la práctica de las expresiones motrices deportivas individuales y colectivas. * Utilizo el deporte, la educación física y la recreación como medios para el cuidado de mi salud y la adquisición de valores. * Reconozco que el cuidado del medioambiente favorece las condiciones para la práctica de una actividad física saludable. |
| COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :   * Kinestésico y de movimiento. * Comunicativo-lúdico. * Integrador biopsicosocial. * Implica, entre otras cosas, plantear preguntas, hacer predicciones, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados, plantear conclusiones y comunicar apropiadamente sus resultados. | |
| OBJETIVOS POR GRADO  **DECIMO GRADO:**   * Reconozco la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las practicas corporales.   **UNDECIMO GRADO:**   * Afianzo y fortalezco las habilidades y las capacidades motrices específicas, mediante las expresiones motrices que me permiten tener un estilo de vida saludable y mejorar la interacción con las personas que me rodean y los espacios en que habito. * Reconozco la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las practicas corporales. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS PRIMER PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO DECIMO** | | | | | | **GRADO UNDECIMO** | | | | |
| * Capacidades físicas * Generalidades de la Educación Física * Reconocimiento corporal * Conozco mi cuerpo * Calentamiento y tipos de calentamiento * Aptitud Física y motivación hacia la actividad física. * Juegos de habilidades y destrezas. * Acondicionamiento físico. * Circuitos de entrenamiento deportivo | | | | | | * Acondicionamiento físico * Generalidades de la Educación Física * Reconocimiento corporal * Conozco mi cuerpo * Calentamiento y tipos de calentamiento * Aptitud Física y motivación hacia la actividad física. * Juegos de habilidades y destrezas. * Acondicionamiento físico. * Circuitos de entrenamiento deportivo. * Evaluación y coevaluación | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | **Expresiva Corporal** | | | **Axiológica corporal** |
| ¿Qué actividades de la vida diaria realizo con mayor emoción?  ¿Cuándo pienso en realizar una práctica deportiva que lo primero que se me ocurre es?  ¿Que se me hace más interesante, las pelotas, las ruedas, la interacción con otro, practicar solo, levantar peso, correr, saltar, lanzar?  ¿Pienso que es importante realizar actividad física deportiva sí, no y porque | | * Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros**.** * Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho. * Observar y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones | * Comprende los conceptos y su relación con su capacidad física. * Comprende las conductas de entrada:   Fuerza, Velocidad, Resistencia  Flexibilidad. | | * Conoce la lógica interna de un plan de trabajo   físico acorde a sus capacidades, condiciones y  necesidades.   * Ejecuta actividades físicas de fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad en combinación con la técnica deportiva- | | | * Propone su plan de trabajo específico, que se   implementa en rutinas diarias, para mejorar  su condición física.   * Ejecuta con fluidez un fundamento técnico del voleibol- * Valora la importancia de alternar el deporte con la preparación física | • **Autoconocimiento**:  • **Comunicación asertiva**:  • **Toma de decisiones**:  • **Pensamiento creativo**:  • **Manejo de emociones y sentimientos**:  • **Empatía**:  • **Relaciones interpersonales**:  • **Solución de problemas y conflictos**:  • **Pensamiento crítico**: | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | |
| **COGNITIVO** | Caracteriza e identifica las diferentes modalidades de la gimnasia deportiva, rítmica y artística.  Comprende los conceptos y su relación con su capacidad física | | *BAJO* | | 415 | | Se le dificulta reconocer y aplicar, el reglamento básico de los deportes de conjunto. | | | |
| *BASICO* | | 615 | | Obtiene conocimiento y comprensión del reglamento básico de los deportes de conjunto. | | | |
| *ALTO* | | 715 | | Realiza la aplicación y análisis del reglamento básico de los deportes de conjunto. | | | |
| *SUPERIOR* | | 815 | | Obtiene la síntesis y evaluación del reglamento básico de los deportes de conjunto. | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Demuestra sus capacidades a través de ejercicios individuales y colectivos. | | *BAJO* | | 416 | | Se le dificulta la realización y asignación de tareas motrices. | | | |
| *BASICO* | | 616 | | Logra la Imitación Manipulación de los diferentes deportes. | | | |
| *ALTO* | | 716 | | Logra Precisión y Control en los diferentes deportes. | | | |
| *SUPERIOR* | | 816 | | Logra la Automatización y Control de todos los elementos de la técnica de los deportes. | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Aprecia el trabajo colaborativo en la realización de actividades motrices básicas y complejas.  Es referente ante el grupo por la práctica regulada | | *BAJO* | | 417 | | Se le dificulta la motivación para la clase. | | | |
| *BASICO* | | 617 | | Receptividad y Respuesta apenas adecuadas pero en grado inicial. | | | |
| *ALTO* | | 717 | | Obtiene Valoración y Organización de las actividades de clase y las proyecta. | | | |
| *SUPERIOR* | | 817 | | Obtiene la organización y caracterización, de forma eficiente y oportuna y disfruta de las actividades asignadas en clase. | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación. | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
| * No aplica. | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
| * No aplica. | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita Agudelo (Basica Secundaria y Media); Nancy Cardona.(Básica Primaria). | **Ciclo**  **V**  **DECIMO/UNDECIMO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Elaboro mi plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos. * Realizo montajes dancísticos y practicas lúdicas para presentarlos en la institución. * Participo en las actividades físicas propuestas por la institución. * Participo en la planeación y organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo. * Hago parte de las acciones institucionales que invitan al buen uso del tiempo libre y la sana convivencia. * Participo en actividades deportivas y recreativas dentro y fuera del colegio. * Reconozco la importancia de la actividad física como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable. * Demuestro con evidencias y resultados la importancia de asumir estilos de vida saludables. * Preparo presentaciones teórico deportivas, que motiven a la práctica motriz * Establezco estrategias que muestren la cotidianidad institucional y las opciones y propuestas de mejora a la vez que oriento técnicas de expresión corporal ara el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física. * Hago parte del proyecto de vida de mis compañeros. * Diseño actividades para desarrollarlas institucionalmente. * Valoro el tiempo de ocio para mi formación y tomo el juego como una alternativa importante. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO PERIODO ( 13 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS SEGUNDO PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO DECIMO** | | | | | | | **GRADO UNDECIMO** | | | |
| * Fundamentos de la preparación física, test de rendimiento físico-atlético. * Generalidades de la carga de trabajo físico. * Concepto el béisbol y el softbol. * Historia de béisbol y softbol. * Fundamentos técnicos. * Formas jugadas. * Táctica de béisbol y softbol. * Evaluación final. * Cuidados al ingreso y salida de espacios deportivos. * Actividades deportivas para el uso del tiempo libre. | | | | | | | * Organiza con precisión y autonomía el programa personal de actividad física salud y calidad de vida de acuerdo a los intereses y preconceptos de salud. * Concepto de autocuidado. * Historia del futsal * Concepto del futsal * Fundamentos técnicos del futsal * Superficies de contacto * Formas jugadas * Conteo y aplicación de reglas del futsal.   . | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | | **Expresiva Corporal** | | **Axiológica corporal** |
| ¿De qué manera puedo hacer uso de mi tiempo libre para la transformación de la sociedad?  ¿Pienso que es importante realizar actividad física deportiva sí, no y porque?  ¿Qué preconceptos tengo acerca de deportes como el softbol, el béisbol, el rugby y otros?  ¿Cómo hago parte de la implementación de los estudiantes en las prácticas corporales para mejorar la calidad de vida del sujeto y del contexto?  ¿Cómo relaciono la práctica deportiva con la salud del sujeto y el colectivo?  ¿Cómo puedo lograr ejercitarme o realizar una práctica deportiva que favorezca mi desarrollo motriz, permita un óptimo estado de salud y al mismo tiempo satisfaga mis necesidades? | | * Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética y que tiene implicaciones biológicas, éticas y ambientales. * Organiza con precisión y autonomía el programa personal de actividad física salud y calidad de vida de acuerdo a los intereses y preconceptos de salud. * Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia. | * Aplica técnicas de movimiento aprendidas a los deportes de conjunto- * Utilizar técnicas y metodologías que permitan observar y registrarlos cambios físicos y fisiológicos durante la práctica deportiva. * Participa en diferentes torneos o jornadas deportivas programadas | | | * Demuestra sus capacidades a través de ejercicios individuales y colectivos. * Consulta y relaciona esquemas tácticos en el juego. * Conceptos de deporte comunitario y administración deportiva | | * Asumo con autonomía y compromiso propio o con los compañeros las decisiones en el momento de juego. * Ejecuta con fluidez 3 de los 5 fundamentos técnicos y aplica reglas básicas. * Muestra entusiasmo en la realización de la actividad físico-deportiva | • **Autoconocimiento**. • **Comunicación asertiva**.  • **Toma de decisiones**.  • **Pensamiento creativo.**  • **Manejo de emociones y sentimientos**.  • **Empatía**.  • **Relaciones interpersonales**.  • **Solución de problemas y conflictos.**  • **Pensamiento crítico**. | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | | **CODIGO MÁSTER** | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | | |
| **COGNITIVO** | Reconoce la importancia y valor social de juegos deportivos al interior de la institución.  Comprende los conceptos y su relación con su capacidad física. | | *BAJO* | | 418 | Se le dificulta el trabajo en equipo y la proyección de tareas motrices propias y para sus compañeros | | | | |
| *BASICO* | | 618 | Logra el conocimiento y comprensión de los temas asignados | | | | |
| *ALTO* | | 718 | Aplicación, análisis y participación en las actividades de clase y extra clase. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 818 | Síntesis y Evaluación optima, aporta para sí mismo y para los compañeros. | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Propone su plan de trabajo específico, que se  implementa en rutinas diarias, para mejorar  su condición física-  Demuestra sus capacidades a través de ejercicios individuales y colectivos.  Describe y realiza diferentes formas de ubicación táctica en el campo de juego. | | *BAJO* | | 419 | Se le dificulta la realización y asignación de tareas motrices. | | | | |
| *BASICO* | | 619 | Logra la Imitación Manipulación de los diferentes deportes. | | | | |
| *ALTO* | | 719 | Logra Precisión y Control en los diferentes deportes. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 819 | Logra la Automatización y Control de todos los elementos de la técnica de los deportes.  Inicia interpretación de la táctica deportiva. | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Muestra interés y entusiasmo en las combinaciones técnico-tácticas de juego.  Reconoce sus capacidades motrices y respeta  la de los demás | | *BAJO* | | 420 | Se le dificulta la motivación para la clase. | | | | |
| *BASICO* | | 620 | Presenta receptividad y respuesta apenas adecuadas pero en grado inicial. | | | | |
| *ALTO* | | 720 | Obtiene Valoración y Organización de las actividades de clase y las proyecta. | | | | |
| *SUPERIOR* | | 820 | Obtiene Organización y Caracterización de las tareas motrices, de los eventos internos y de las actividades y proyección a la comunidad. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares, interacción con oros grupos y otros procesos. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación. | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | | |
| * No aplica. | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | | |
|  | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | | |
| * No aplica. | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Educación Física, Recreación y Deportes.**  Docente(s): Oswaldo De Jesús Piedrahita Agudelo (Basica Secundaria y Media); Nancy Cardona.(Básica Primaria). | **Ciclo V**  **DECIMO/UNDECIMO GRADO: ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS:**   * Realizo montajes dancísticos y practicas lúdicas para presentarlos en la institución. * Realizo coreografías individuales y colectivas con el uso de diferentes ritmos musicales, espontáneos y adaptados. * Participo en la planeación y organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo. * Diseño y realizo esquemas de movimiento atendiendo a la precisión de ejecución. * Conformo equipos de juego para participar en eventos y contextos * Aplico a mi vida cotidiana, practicas corporales alternativas. * Participo en actividades deportivas y recreativas dentro y fuera del colegio. * Descubro algunos nuevos deportes que están fuera de mi contexto. |
| **COMPETENCIAS DE EDUCACION FISICA :**   * Kinestésico y de movimiento. * Comunicativo-lúdico. * Integrador biopsicosocial. * Implica, entre otras cosas, plantear preguntas, hacer predicciones, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados, plantear conclusiones y comunicar apropiadamente sus resultados. | |
| **OBJETIVOS POR GRADO**  **DECIMO:**   * Reconoce la importancia de las expresiones motrices culturalmente determinadas, que permiten proyectarme a la comunidad, participando en propuestas de intervención social, adquiriendo así, un compromiso como agente propositivo de las practicas corporales.   **UNDECIMO GRADO**:   * Asume con autonomía la práctica cotidiana de la actividad física favoreciendo el cuidado de si mismo. * Proyecta las actividades físicas en general, como estilos de vida saludable, socialización y proyección a la comunidad en general. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER PERIODO ( 14 SEMANAS)** | | | | | | | | | | |
| **CONTENIDOS TERCER PERIODO** | | | | | | | | | | |
| **GRADO DECIMO** | | | | | | | **GRADO UNDECIMO** | | | |
| * Diferenciación del trabajo físico, técnico y táctico en los deportes. * Fundamentos del ultímate. * Fundamentos del rugby. * Fundamentos del balonmano. * Fundamentos del tenis de campo: * Reseña histórica. * Posición inicial. * Formas jugadas. * Conteo y reglamento básico. * Fundamentos de educación rítmica: Bailes antioqueños | | | | | | | * Concepto de autocuidado. * Conteo y aplicación de reglas del balonmano. * Historia del ultímate. * Fundamentos del freesbbe ultímate. * Historia del rugby. * Fundamentos del rugby * Historia del tenis de campo. * Fundamentos del tenis de campo * Autoevaluación y coevaluación para este y todos los grados.   . | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMA**  **TIZADORA** | | **(DBA)** | **Acciones para desarrollar Aprendizajes de Educación Física.** | | | | | | **HABILIDADES PARA LA VIDA** | **VALORES INSTITUCIONALES que apuntan al**  **(PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE)** |
| **Motriz** | | | **Expresiva Corporal** | | **Axiológica corporal** |
| ¿Pienso que es importante realizar actividad física deportiva sí, no y porque?  ¿Qué preconceptos tengo acerca de los bailes folclóricos de mi región, y como promuevo sus prácticas?  ¿Cómo reconozco y contribuyo en la construcción de prácticas corporales autóctonas y alternativas?  ¿Cómo puedo mejorar el pensamiento táctico deportivo a partir del trabajo en equipo? | | * Aprovecha los conocimientos previos en otros deportes para aplicarlos en nuevas tendencias. * Explica la diversidad cultural y étnica como una riqueza de las sociedades actuales la cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. * Predice el equilibrio (de reposo o * movimiento uniforme e línea recta) de un cuerpo a partir de las fuerzas que actúan sobre el(1ª ley de Newton). | * Comprende la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad. * Ejecuta, el calentamiento en las diferentes actividades físicas y deportivas, siendo dinámico y participativo. * Identifica las formas de coordinación motriz. | | | * Construye y comparte esquemas o secuencias de movimiento espontáneos y guiados. * Ejecuta coordinaciones básicas, óculo- manual y oculo-pèdica | | * Realiza actividades coordinativas teniendo en cuenta la utilización de la cuerda de forma adecuada. * Comparte su disfrute por el movimiento y el juego, para mejorar las relaciones interpersonales. * Asume compromisos de grupo, que propicie mejores ambientes de aprendizaje. | • **Autoconocimiento**.  • **Comunicación asertiva.**  • **Toma de decisiones.**  • **Pensamiento creativo**  • **Manejo de emociones y sentimientos.**  • **Empatía.**  • **Relaciones interpersonales-**  • **Solución de problemas y conflictos**.  • **Pensamiento crítico.** | * Autonomía * Libre expresión y participación * Tolerancia * Sana convivencia * Compromiso * Investigación * Responsabilidad compartida. * Solidaridad * Identidad * Respeto * Lealtad * Honestidad |
|  | | | | | | | | | | |
| **SABER** | **INDICADOR DE DESEMPEÑO**  **GENERAL** | | **ESCALA NACIONAL**  **1290** | **CODIGO MÁSTER** | | **NIVELES DE DESEMPEÑO (taxonomía de Bloom-Simpson-Kratwhol)** | | | | |
| **COGNITIVO** | Identifica las prácticas culturales autóctonas y las adaptaciones que se pueden establecer y que contribuyen a mejorar la calidad de vida.  Identifica la lógica y los intereses de la práctica motriz individual y colectiva. | | *BAJO* | 407 | | Se le dificulta el manejo de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | |
| *BASICO* | 607 | | Obtiene el conocimiento y comprensión los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | |
| *ALTO* | 707 | | Logra la aplicación y Análisis de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física. | | | | |
| *SUPERIOR* | 807 | | Maneja con eficiencia los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la educación física.  . | | | | |
| **PROCEDI MENTAL** | Demuestra capacidad para aplicar procedimientos y actividades físicas que ayuden a mejorar su calidad de vida.  Aplica en situaciones de juego los fundamentos técnicos y los principios de convivencia. | | *BAJO* | 408 | | Se le dificulta ejecutar diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | |
| *BASICO* | 608 | | Logra la imitación manipulación de diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | |
| *ALTO* | 708 | | Obtiene precisión y control de diferentes tipos de juegos y los pone en práctica con interés, motivación y entusiasmo. | | | | |
| *SUPERIOR* | 808 | | Posee la automatización y control de los conceptos básicos de la sicomotricidad desarrollada en la clase de educación física | | | | |
| **ACTITU**  **DINAL** | Aplica a su vida cotidiana prácticas corporales saludables.  Fomenta la responsabilidad y la cooperación en la práctica de los juegos, danzas y deportes. | | *BAJO* | 404 | | Se le dificulta el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | |
| *BASICO* | 604 | | Obtiene receptividad y respuesta con limitación el juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | |
| *ALTO* | 704 | | Obtiene la valoración y organización del juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo | | | | |
| *SUPERIOR* | 804 | | Se obtiene organización y caracterización del juego cooperativo destacando la importancia del trabajo en equipo. | | | | |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | |
| * Realización y sustentación de ejercicios individuales y grupales. * Solución y presentación de resultados de situaciones problemas. * Realización y socialización de consultas de diversos temas abordados en la situación problemas. * Presentación y socialización de tareas complementarias extraescolares. * Realización de pruebas escritas, orales y grupales de algunos temas. * Construcción de material concreto o virtual necesarios para la solución de situaciones problemas. * Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. * Presentación y evaluación de simulacros tipo ICFES, mediante el análisis de los aspectos a mejorar. * Auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación | | | | | | | | | | |
| **TRANSVERSALIZACION CURRICULAR – CONTENIDOS** | | | | | | | | | | |
| **MEDIA TECNICA ASISTENCIA ADMINISTRATIVA** | | | | | **Competencias Generales y laborales** | | | | | |
| * No aplica. | | | | | **Intelectuales:** Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. **Personales:** Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. **Interpersonales:** Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. **Organizacionales:** Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. **Tecnológicas:** Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea | | | | | |
|  | | | | | **Competencia Ciudadanas** | | | | | |
| * No aplica. | | | | | **Convivencia y paz:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas **Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | | | | | |