



Docente: _____
Área o asignatura: Matemáticas

1. Completo:
 - a. Una centena es igual a _____ unidades.
 - b. Tres centenas es igual a _____ unidades.
 - c. 500 unidades es igual a _____ centenas.
 - d. 900 unidades es igual a _____ centenas.
2. Escribo los números desde 100 hasta 200.
3. Escribo los números de 100 en 100 hasta 900.
4. Represento los siguientes números en el ábaco: 100, 123, 357, 479, 595, 698, 739, 958.
5. Ordeno de menor a mayor los siguientes números: 784, 243, 108, 456, 390, 115, 535, 247, 785, 389.
6. Coloca el número que está antes y después:

_____ 125 _____	_____ 159 _____	_____ 247 _____
_____ 476 _____	_____ 356 _____	_____ 730 _____
_____ 827 _____	_____ 998 _____	_____ 993 _____

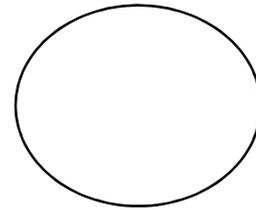
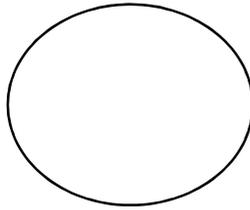
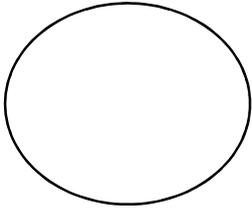
7. Realiza las siguientes sumas y restas:

<u>257</u> +	<u>967</u> -	<u>420</u> +	<u>893</u> -	<u>259</u> +	<u>964</u> -
<u>164</u>	<u>269</u>	<u>98</u>	<u>276</u>	<u>187</u>	<u>458</u>

8. Escribe el símbolo > (mayor que) o < (menor que), según corresponda.
 - a. 246 _____ 250
 - b. 435 _____ 396
 - c. 246 _____ 250
 - d. 432 _____ 430
9. Resuelve.
 - a. En un almacén se vendieron 562 balones de fútbol y 269 de baloncesto. ¿Cuántos balones en total se vendieron?

- b. Un vendedor ambulante de aguacates empieza su jornada con 780 aguacates. Al terminar la jornada vendió 635 aguacates. ¿Cuántos aguacates le faltó por vender?

10. Dibuja tres relojes y representa en cada uno las siguientes horas: 6: 35, 7: 40, 12: 15



11. Lee con atención y completa la tabla de frecuencia:

A un grupo de niñas y niños se les preguntó qué sabor de helado les gustaba más y los datos fueron los siguientes:

Tabla de conteo

Sabor de helado	Número de niñas y niños
Chocolate	///// //
Vainilla	///// /////
Fresa	/////

Tabla de frecuencia

Sabor de helado	Número de niñas y niños
Chocolate	
Vainilla	
Fresa	

NOTA: DESARROLLAR EL TALLER EN HOJAS DE BLOCK Y ESTUDIAR PARA SUSTENTAR EL TRABAJO CON UNA EVALUACIÓN ESCRITA.

