



TEMA: Identidad y Sentido de pertenencia, y el cuidado de mi vida

ACTIVIDAD: 1

Leer con atención el siguiente texto y responde lo siguiente:

La identidad se construye a lo largo del ciclo vital personal y familiar; una comunicación clara, honesta, de confianza y respeto por las opiniones, creencias y sentimientos del otro es clave en la construcción de vínculos saludables y sanas relaciones de pareja. Y es aquí donde se hace necesaria la guía y orientación adecuadas por parte de los padres, especialmente para fortalecer la actitud del hijo hacia la formación de vínculos afectivos, estables y de calidad. La comunicación, entendida como un proceso constructivo del mundo humano (Costa, Perlo y de la Riestra, 2008), constituye la posibilidad de cimentar el lazo social, fundado a partir de intercambios lingüísticos cotidianos denominados conversaciones, que se establece en una de las actividades fundamentales en el desarrollo humano. A medida de que los hijos crecen, la comunicación con los padres se transforma, lo cual refleja los cambios que se generan en las estructuras de 'poder', con el consecuente reajuste en las relaciones familiares. Desde esta óptica, es posible que en aquel sistema familiar donde prevalecen las relaciones afectuosas y democráticas, los adolescentes tengan más probabilidades de afrontar los conflictos por la vía de la concertación y evitar posturas violentas. Por el contrario, en aquellas familias en las que se observa un estilo de comunicación agresivo entre sus integrantes, sin que ellos la perciban como disfuncional ni la puedan identificar como violenta, puede evidenciarse con mayor frecuencia la desvinculación familiar, soledad y vacío afectivo. Lo cual posiblemente induce a los hijos a asumir conductas que pongan en riesgo su salud e integridad; por ejemplo: el tabaquismo, drogas, alcohol, sexo sin responsabilidad y escasa capacidad de adaptación al ambiente; siendo posible que entren en conflicto con él.

ACTIVIDAD: 1

2. Identifica 20 valores dentro de la lectura, dale tu propia definición.
3. Elabora un plegable con el tema: la comunicación en familia.
4. Extracta 5 conclusiones sobre la lectura.
5. Investiga el término identidad y elabora un análisis, mínimo de una hoja donde plasmes la importancia de esta en las relaciones con el otro.

ACTIVIDAD: 2

Lee con atención esta historia y realiza las siguientes actividades:

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas y con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela. A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos. La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierta día se encontró con una vieja tortuga sabia que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó: -¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo. Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte. Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas: En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mi misma cuál es el problema. A continuación, las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia. Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir el surgimiento de la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se replegó en su interior, donde podía estar tranquila sin que

nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer. Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba sonriéndole. Nuestra tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse

dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora, que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho yendo a la escuela.

7. Analiza y escribe que pasos siguió la tortuguita para lograr controlar sus emociones.

8. Que parte del cuento te llamo más la atención y por qué?

9. Elabora un afiche creativo con el tema que nos plantea esta historia

10. Comenta en familia esta historia y escribe los comentarios que se surgen con relación a esta.

11. por qué los valores son importantes en la vida de las personas a nivel personal, familiar, social

12. Elabora una sopa de letras con 20 valores que los jóvenes no puede olvidar para ser felices

ACTIVIDAD: 3

Leo con atención y respondo:

Una mujer gestante descubre, mediante una prueba diagnóstica, que el hijo que espera es un deficiente mental. Se le presenta el dilema de interrumpir o no su embarazo. Su médico le instruye que, si lo desea, puede abortar sin impedimentos clínicos de ninguna clase. Pero un sacerdote pretende convencerla para que rechace decididamente esta posibilidad. La mujer permanece perpleja ante la diversidad de criterio de las fuentes consultadas. Religión, ciencia y hasta legalidad civil (si demora demasiado su decisión, infringirá el plazo legal para abortar) le ofrecen, cada una por su lado, criterios encontrados sobre la licitud moral del propósito de impedir aquel nacimiento.

Pues bien, si ella obrase en conformidad con cualquiera de estas fuentes, pero sin haber reflexionado antes, a su propio y personal criterio, sobre la conveniencia de su acción, tendríamos que decir que ha decidido según una voluntad heterónoma. Literalmente, según una ley o disposición ajenas. Si, por lo contrario, cualquiera que haya sido su opción, ha atendido previamente a lo que disponen su razón y su conciencia, esta mujer habrá decidido según un querer autónomo, es decir, según una voluntad no predeterminada por disposiciones diferentes a las de su propia ley o autonomía.

Norbert Bilbeny, Aproximación a la ética, Barcelona, Ariel, 1.992, págs. 237-238.

a) Describo con mis palabras la situación que se presentó.

b) ¿Bajo cuál decisión podríamos afirmar que la mujer actúa autónomamente?

c) ¿Qué dice nuestro país respecto al aborto?

d) ¿Te sientes libre para tomar una decisión al respecto? ¿Cuál sería tu posición frente al caso?

e) ¿Es posible presentar una solución válida a la mujer sin que se presente un rechazo por parte de la sociedad?

Actividad 4

Lee el siguiente texto y luego contesta las preguntas.

Sólo Dios da sentido a la vida.

La pregunta por el sentido a la vida, va unida normalmente a otras preguntas: ¿Por qué morimos? ¿Por qué existe el mal? ¿Por qué hay dolor y sufrimiento en esta vida? En mis sencillas reflexiones de muchacho de pueblo, yo también me planteaba durante mi adolescencia esas preguntas fundamentales sobre la vida y la muerte, sobre el dolor y el sufrimiento, sobre la felicidad y la eternidad. En aquellas ocasiones no podía encontrar solución sobre el enigma de la vida ni en mi mismo, ni en mis padres que me la habían transmitido, ni en los hombres y mujeres que como yo estaban destinados a pasar, ni en las cosas bellas de este mundo que también parecían transitorias y caducas. Sólo veía con nitidez una solución posible y radiante al problema de la vida, que me llenaba el corazón de un gozo inexplicable. En el origen de mi vida encontraba la presencia de un amor sobreabundante y poderoso, un amor capaz de crearme de la nada y llamarme a la existencia; del amor único e incomparable de Dios, mi Creador. Y al final de mi vida vela también el rostro del Padre que me acogía con los brazos abiertos después del peregrinar terreno. Y si, Dios da sentido a mi vida, pues ÉL pone en mi corazón el deseo de vivir y de servir a los demás y encontrar en el servicio al otro una razón de vivir; en efecto, cuando ayudo a otra persona y lo hago desinteresadamente en su rostro de agradecimiento veo que la vida tiene un por qué y un para qué. Por ÉL y por sus enseñanzas de amar al otro como ÉL me amo es que la vida merece la pena ser vivida. ÉL daba sentido al sufrimiento, al dolor, a los sinsabores, a las incomprendiones, a las tinieblas a la soledad, a la amargura. ÉL sería el gran tesoro por el que merecía la pena venderlo todo, con tal de cumplir su voluntad. Yo sé por la fe que Dios todo lo que amé al otro me lo recompensará y el amor me llevará a dejar huella en esta existencia.

a. Completa la frase: _____n _____ or _____ gen _____ mi _____ da _____ n _____ l _____ s _____ de _____ n _____ m _____ r _____ br _____ d _____ y _____ d _____ b.

Escribe tres ideas del texto que te llamen la atención.

c. Al respaldo de la hoja crea un símbolo personal, que represente tu razón de ser en la vida, decóralo bien.

d. Al respaldo de la hoja escribe tu autobiografía sin olvidar colocar en ella lo que le da sentido a tu vida.

ACTIVIDAD: 5

Realizar un escrito sobre el verdadero sentido de la vida 2 páginas Investiga sobre los modelos de vida y personalidades:

- Teresa de Calcuta
- Juan pablo segundo
- Nick vujjere
- Tony Melendez
- Kim poc

PRESENTAR LA ACTIVIDAD CON MUCHA CREATIVIDAD, ORDEN Y GUSTO ESTÉTICO EN HOJAS DE BLOCK, NO SE ACEPTAN COPIAS