

EDITORIAL

*“Escribir es una forma de terapia.
A veces me pregunto cómo se las arreglarán
los que no escriben, los que no componen música
o pintan, para escapar de la locura,
de la melancolía, del terror pánico inherente
de la condición humana”*
Graham Greene

Esta edición, es el fruto de un arduo trabajo cuyos protagonistas son los estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, los cuales asumieron la escritura como un reto que les permitió dejar tatuado en el tiempo unos cuantos párrafos cargados de vivencias y reflexiones sobre lo que circunda a su alrededor, dejando historias que se espera no sucumban en el olvido. Por eso, desde el área de lengua castellana se les invitó a escribir a través de la experiencia estética de la vida un conjunto de vivencias hechas por ellos a partir de su experimentación.

Esta actividad escolar tuvo como finalidad alcanzar dos grandes objetivos: el primero, demostrar que la escritura es elemento de cambio, y el segundo, reconstruir por medio de recuerdos y letras, las experiencias que han permitido dar forma a su ser. Los cuales permitirán apreciar la manera en

que los estudiantes buscan escapar de la locura, la melancolía y el pánico de la condición humana enunciada por Greene en la sentencia anterior.

En este trabajo hay que resaltar varios aspectos como por ejemplo los textos y el título del periódico, los cuales fueron elaborados por los estudiantes, o sea, todo el crédito es de ellos. También se destaca el trabajo que se materializó por medio de la presente publicación, evidenciando así que de los compromisos asumidos en equipo y con liderazgo, se pueden obtener grandes logros, y que la escuela, más que un espacio en donde se adquieren conocimientos básicos, es un lugar donde es permitido delirar creciendo tanto desde lo intelectual como lo humano.

Por eso, me place presentarles la realización del primero de muchos proyectos escriturales que esperamos realizar en nuestro establecimiento educativo, en donde el objetivo permanente es continuar incentivando el amor por el lenguaje, logrando así que los educandos conviertan su tinta, su pasión y su sentimiento en historias que les permitan conservar la memoria y navegar en las tranquilas y tormentosas aguas de la escritura.

Johan Palma - Docente lengua castellana

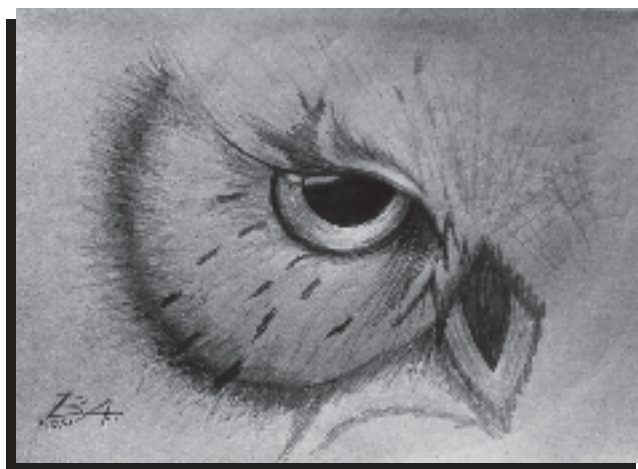


Ilustración
Brayan Arredondo - Clei 609

LA VOZ SOMOS NOSOTROS

En el componente biofísico, nos encontrábamos realizando un proyecto acerca de biología, el proyecto databa de sembrar árboles en pro del medio ambiente.

Mis compañeros y yo nos desplazamos al parque ambiental Bicentenario, cercano a nuestra institución EEE, y en este lugar se dio a cabo el proyecto.

Alrededor de 15 días regresamos y nos interceptaron unas personas, dándonos a saber de una manera no correcta que allá se expendía sustancias psicoactivas. Estos sujetos nos dijeron que nos retiráramos del lugar, de negarnos nos traería consecuencias muy negativas. Al escuchar sus amenazas, por nuestra seguridad nos marchamos del lugar. Frustrados y disgustados llegamos a la Escuela.

Esta experiencia nos dio a entender que la ciudad estaba siendo transformada y en nuestro deber y derecho de ciudadanos debíamos tomar acción y que la población se enterara de la situación y nos escuchara. Así se generó el proyecto: Periódico (La Voz Somos Nosotros).

Leider Velasquez - Clei 403

LA PASIÓN DEPORTIVA

Eran las 12 del mediodía, y las puertas de dicho Estadio ya se encontraban completamente llenas, el partido comenzaría a las 3 de la tarde. En el ambiente se sentía esa energía de pasión por ver a su equipo deleitarse en ese dichoso partido tan esperado. Pasaron las horas y el sol comenzó a brillar y picar de una forma poco adecuada.

Pasaron unos minutos y las puertas se abrieron la pasión de todos se dejó ir, y comenzaron a buscar el mejor sitio para analizar bien el partido tan esperado, a las 5 comenzó el primer tiempo. El árbitro ingresó y sonó su silbato y junto con él todas las tribunas hicieron sentir sus barras y sus canticos reflejaron la emoción del momento.

Llegó el minuto 30 y el tablero marcaba 0-0, ambos equipos estaban dando lo mejor de sí para obtener esa ventaja, la cual aún no habían logrado.

Al pasar algunos minutos, el equipo local cometió una falta contra el equipo visitante, razón por la cual se le marcó un penal. Los fanáticos del equipo visitante estaban a la expectativa, se sentía el estrés en el aire. El goleador del equipo visitante fue el elegido para cobrarlo, se prepara. Se concentra. Toma un tiempo para tranquilizarse y respirar profundo, se coloca, lanza, y.... ¡ANOTAAA!, el marcador ahora estaba a favor del equipo visitante. Los gritos, saltos y aplausos de los aficionados descontroló el estadio. Continuó el partido y en su primer tiempo no se presentaron más momentos de emotividad.

En el tiempo del medio, los aficionados del equipo visitante festejaron esa gran ventaja que tenía el equipo.

Comenzó el segundo tiempo y se sentía un ambiente de tranquilidad, era el silencio y pasión de todos los aficionados a la espera de algún momento de emoción. Un completo silencio ,pero sus rostros reflejaban nervios, emociones confusas. Llegó el minuto 25 y todo continuaba igual, los marcadores seguían marcando 1-0, llegó el minuto 40 y no ocurría nada.

Pues el gol no llegó. Así, llegó el minuto 45, el silbato sonó y el marcador quedó 1-0, la afición del equipo visitante festejó el gran logro.

Angelyn Susanna Zuluaga Londoño - Clei 609

MI HISTORIA

Mi nombre es Natalia Andrea Zapata Correa, nacida en Medellín, tengo 20 años, vivo en el barrio Manrique – San Pablo. Soy una joven soñadora, esforzándome cada día para cumplir mis metas. Soy la primera hija de un matrimonio separado, vivo con mi mamá y mi hermana.

Lo que más anhelo, es terminar mi bachillerato y poder conseguir un empleo para ayudar económicamente en los gastos de mi casa.

En este momento de mi vida desarrollo una actividad que me emociona ya la cual le dedico todas las ganas del mundo y eso es el Ciclismo. Cuento con un buen entrenador, el cual me apoya incondicionalmente, porque confía en mí; ha descubierto en mí muchas capacidades para llegar muy lejos en este deporte.

Mis días de entrenamiento son los martes, jueves y sábados. Mis días de gimnasio son los días lunes, miércoles y viernes. Los domingos asisto a la Escuela Empresarial de Educación, estoy en el clei 411.



Esta escuela me ha brindado la oportunidad de validar mi bachillerato, es una institución incluyente en donde nos brindan muchas oportunidades a personas con capacidades diferentes de aprendizaje; me gusta el ambiente. Nuestros profesores son personas muy dedicados al hacer su labor, encuentro buen compañerismo y hay muchas personas con muchas ganas de salir adelante.

Gracias al deporte que practico, he tenido la posibilidad de viajar a Bogotá y Cali para participar de algunas competencias, logrando conseguir medalla de Bronce. Actualmente estoy apuntando a la medalla de Oro o Plata para la próxima competencia que será en Cartagena y Cali finalizando este año.

Toda mi fe la tengo puesta en Dios y sé que de la mano de él voy a llegar muy lejos.

Natalia Andrea Zapata Correa - Clei 411

Y ES QUE TÚ

Y es que tú, eres como vida a mí ser
Como brisa al atardecer
Como manto al anochecer

Y es que tú, eres mi alivio y mi paz
Mi lucero al andar
Mi impulso a continuar

Porque como tú no hay nadie igual
Nadie capaz de hacerme suspirar
Y amarme sin parar

Melanie Vélez Soto - Clei 608

NO PUDIMOS RECARGAR

Un domingo cuando estaba en uno de los descansos, conversaba con mis compañeros Miguel, Mateo, y algunos de otro salón... estábamos todos allí sentados y la conversación pasó a ser sobre Free Fire, un juego de celular muy popular. Sucede que en el juego estaban regalando una bonificación, era una mascota la cual podías obtener si recargabas tres mil pesos.

Todos queríamos aquella mascota, pero yo no sabía cómo recargar saldo para dicho juego. Fue entonces cuando uno de los compañeros de otro salón me dijo que cerca de la escuela había un puesto para recargas de este tipo. Yo estaba contento ya que iba a poder obtener este premio. Entonces él me dijo que esperara hasta el descanso, que me llevaría hasta el lugar de las recargas.

El problema era esperar hasta el descanso del medio día, ya que es el único en que podemos salir a la calle para almorzar, descansar la mente y hacer cualquier otra gestión que se necesite.

Cuando llegó la hora de salir al descanso fui a buscar a mi compañero Daniel para que me ayudara con el asunto de la recarga. Así que nos reunimos varios compañeros para hacer una recolecta para el almuerzo, como siempre lo hemos hecho. De modo que compramos comida, gaseosa y lo necesario para comer bien.

De camino a recargar, después de la compra, iba conversando con Daniel para saber más bien y con más detalles sobre cómo yo podría volver a recargar cuando quisiera y llegamos

allí, al lugar de las recargas.

Saludamos muy amablemente a la señora y le hicimos saber que estábamos allí con el propósito de pagar una recarga para dicho juego. Ella nos pide el documento y, al dárselo, la señora nos dice que no se puede con este documento, y que debe ser con la cédula.

Como ninguno de los dos teníamos cédula, mi amigo le dice que sí se puede, que él ya lo ha hecho de la misma forma, que no lo hiciera ir a otra parte, que sí se podía, que no fuera tan terca.

La señora enfurecida le responde con palabras ofensivas diciéndole: "Oigan a este (palabra grosera) !qué me va a venir a insultar y a decirme cómo hacer mi trabajo; ¿Quiere que le eche a los manes?"

Al oír aquello, a Daniel le dio mucha ira, pero se contuvo y más bien se quedó callado para no empeorar las cosas.

Nos alejamos de ese lugar y caminamos hacia el parque Bicentenario a almorzar, y así terminó una disputa que surgió de la nada.

Nelson David Ruiz Vásquez - Clei 403

ME ACOSTUMBRÉ

Me acostumbré al dolor,
a tener la vena herida,
a pensar que ya no hay salida,
a ver todo desteñido, sin color.

Me acostumbré a la medicina,
a dormir en una camilla,
a ver a mi madre postrada en una silla,
también me acostumbré a la lástima de la vecina.

Me acostumbré a los doctores,
a las jeringas filosas,
a las enfermeras vanidosas,
me acostumbré a sentir vacíos mis motores.

Me acostumbré al quirófano, a la anestesia,
a la morfina arrulladora,
a la cicatriz aterradora,
me acostumbré a ser procesado como una especia.

Me acostumbré a ser por el bisturí violado,
a ser penetrado con miles de sustancias
que de morir calman mis ansias,
que apagan mis ganas de irme al otro lado.

Cristian David - Clei 616

LAS VOCES DE NUESTRAS SEDES

SEDE BOSTON - DOMINICAL

La Escuela Empresarial está integrada por diversos programas y en estos diferentes espacios en el que confluyen un sinnúmero de historias de vida que impactan de manera directa el proceso formativo adelantado por la institución. La jornada dominical de la Sede Boston del programa EPJA es sin duda alguna un espacio en el que se combinan sentimientos, saberes y visiones de un conjunto de personas que transitan entre diferentes experiencias y edades, lo cual enriquece en sobremanera las prácticas de aula. En esta jornada es importante destacar los aportes que hace tanto el adulto como el joven, pues ambos, aunque en el aula han formado lazos familiares, se puede diferenciar la visión que uno y otro hace al proceso que se adelanta conjuntamente con la comunidad educativa. Dichos aportes son los que hacen de la jornada un espacio virtuoso para la enseñanza y el aprendizaje, dado que todas aquellas experiencias que se recogen son parte clave para edificar y posteriormente impactar en el desarrollo de las competencias que se adelantan desde cada uno de los componentes.

El docente en esta jornada siente que no sólo llega a orientar los procesos formativos sino que también hace parte directa de la construcción conjunta de un proyecto de vida que atraviesa a todos y cada uno de los que hacen parte de dicho espacio, esto se ve evidenciado en la medida en que el docente se permea por cada uno de los saberes aprehendidos por los estudiantes en las diferentes etapas en la que ha transitado su existencia.

Por todo lo anterior, la jornada dominical aunque pueda parecer un tanto difícil por el horario, el tiempo invertido, los espacios personales aplazados, etc., es sin duda alguna un escenario en el que la experiencia del ser y el convivir siempre se verán altamente favorecidos.



SEDE PEDREGAL

La Sede Pedregal desarrolla trabajos que integran a los jóvenes en sus diversos espacios, desarrollando educación de calidad de una forma diferencial y que integra el interés de nuestros jóvenes.

Cada uno de sus espacios se dibuja la proyección de nuestros jóvenes en un ciudadano que contribuya a una mejor ciudad, con una educación constructivista y humanista.



SEDE NEPOMUCENO



El pasado 27 de julio la EEE Sede Nepomuceno, fue invitada por el parque biblioteca para presenciar la ambientación y preparación de la carroza que anualmente realiza el recorrido por el corregimiento, en el cierre de la feria de flores. Anexo a esto se extendió la invitación a un concierto por la vida que se realizó teniendo un público diverso que reside en el corregimiento, de esta manera se pudo ver el reconocimiento que ha adquirido la escuela en el mismo, por sus prácticas pedagógicas y el buen servicio que se presta a la comunidad, dado a que fuimos invitados especiales a dicho evento que nos hace partícipes de construcción de ciudad, las personas identificaron la importancia del servicio prestado y como en conjunto con el parque biblioteca se ha podido generar una buena imagen de la educación de nuestra ciudad y los municipios aledaños.

SEDE JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

La Sede Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, se encuentra ubicada en el barrio Llanaditas de la Comuna 8 - Villa Hermosa de la ciudad de Medellín, en la zona nororiental. Cuenta actualmente con 80 estudiantes ubicados en los CLEI 4 y 6, donde, la mayoría de los estudiantes son jóvenes residentes en el sector. Es una Sede Educativa tranquila, ecológica y con un personal escolar y docente muy educado y comprometido.

Esta Sede Educativa, se ha caracterizado por el buen sentido de pertenencia de los estudiantes, su espíritu solidario y sobre todo, por el buen cuidado del otro y de lo otro, tal como se logra evidenciar en los pasillos del establecimiento educativo como también, en el ambiente escolar que se percibe en el día a día.

Así pues, esta sede ha sido y será el espacio central de encuentro entre el conocimiento y la naturaleza, los cuales, al fusionarse permean el ser y lo conllevan a fortalecer y reflejar sus valores personales.



SEDE MINERVA

La Escuela Empresarial de Educación presente desde su Sede Minerva con experiencias significativas de las prácticas pedagógicas en los diferentes componentes con la integración de los proyectos pedagógicos y actividades diferenciadoras e incluyentes, generando espacios de una sana convivencia.



SEDE FRANCISCO MIRANDA

Los estudiantes de CLEI 404 de la Sede Francisco Miranda, a través del componente Biofísico, han elaborado crema de manos; lo cual ha sido un aprendizaje significativo para la vida, transversalizado con el proyecto de emprendimiento, siendo un espacio de trabajo colaborativo y sana convivencia.



SEDE ALTOS DE LA TORRE

¡Queremos que nuestra escuela crezca!

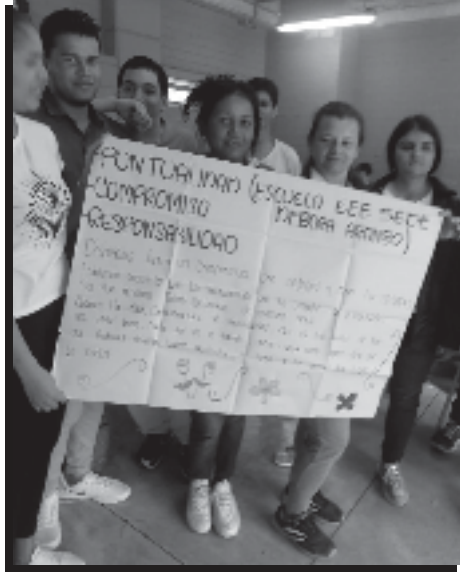
Altos de la Torre quiere crecer, por esta razón nuestros estudiantes están haciendo todo lo posible para que esto pase; somos incluyentes y por eso tienes las puertas abiertas para venir, conocer y enamorarte de nuestro espacio; que hemos construido poco a poco fomentando valores como: respeto, solidaridad, vida, responsabilidad. Esta es nuestra pequeña familia, nuestro hogar donde nos sentimos tranquilos, felices y sobre todo respiramos libertad; porque expresamos ideas, emociones, pensamientos, sin tener que ocultar nada, porque de eso se trata de formar una gran familia bajo el respeto y unión. Estamos recorriendo el barrio para que la comunidad se anime y se monte en este bus para seguir fortaleciendo el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, el compromiso para realizar grandes cosas y sobre todo para dejar huellas e ir construyendo nuestro proyecto de vida, en donde podamos formarnos para la vida adquiriendo competencias y habilidades que nos ayuden a crecer como personas.

TE INVITAMOS A SER PARTE DE ESTA GRAN FAMILIA.



SEDE BOSTON - SABADO

Desde el proceso de aprendizaje se hace importante resaltar el primer día que los estudiantes del grupo 402 visitaron la biblioteca de la Escuela Empresarial Sede Boston. Allí lograron nuevamente familiarizarse de los libros y diversos textos que allí se encuentran. Logrando además invitarlos acercarse a un texto literario de su interés.



SEDE DÉBORA ARANGO PÉREZ

Teniendo en cuenta, que la educación es un derecho fundamental del ser humano; para proyectarse a la sociedad como persona de bien, es de vital importancia para los/las estudiantes pertenecientes al programa E.P.J.A - Sede “Débora Arango Pérez”, del corregimiento AltaVista; verlo posicionado como una oportunidad para la sana convivencia; la cual nos ha permitido independizarnos, romper paradigmas, creer en lo que hacemos y hacer que los valores como la puntualidad y el compromiso formen parte de nuestra responsabilidad construyendo personas integrales que es lo que necesita el mundo de hoy. “SOMOS LO QUE QUEREMOS SER”.

SEDE EL TRIUNFO SANTA TERESA

En la Sede El Triunfo Santa Teresa, buscamos promover espacios para el desarrollo integral de los estudiantes, generando tiempos para el arte, el deporte la ciencia, el baile entre otros, de esta forma también poder desarrollar todo tipo de competencias en nuestros estudiantes y así estos puedan desarrollar una excelente aptitud para en sus labores cotidianas.



LAS VOCES DE NUESTROS MAESTROS

LAS EVIDENCIAS, LOS LOGROS Y LOS RESULTADOS



Mg. Sandra Patricia Cardales Chaverra

Cuando va finalizando el año escolar, surgen las tensiones propias de la ansiedad, la preocupación y los famosos resultados, claro está los resultados cuantitativos, los que preocupan a los y las estudiantes. Los docentes en general nos preocupamos por las evidencias, las que pide el DBA y que de una u otra forma son las que demuestran que hemos hecho lo que se había pedido.

Hay un término muy utilizado en educación: logros, pero... ¿qué se logra?. Se logra mejor comprensión, mejor caligrafía, aprender a leer, aprender a escribir y me podría quedar todo el día escribiendo una gran lista de situaciones y avances considerados logros en el maravilloso mundo de la educación.

Pero hay logros que no están redactados en ninguna parte y que en el transcurso del año al docente se le pueden ocurrir, lo importante es no estar en contravía ni en detrimento de lo planeado y planteado por el Ministerio y la Institución.

Se me ocurrió que los estudiantes podían expresar en un ensayo su sentir y su reflexión, su dolor, su rabia e impotencia ante las atrocidades del conflicto armado en Colombia, pero además, pensé que sería excelente que retaran su temor y se atrevieran a expresar en un ejercicio de ***oratoria, todo aquello que habían redactado.

Ellos estaban inquietos, sudorosos, temerosos y pensaban en que era muy duro pararse ante sus compañeros y profesora a leer lo que habían escrito, ellos pensaban que no eran capaces de escribir bien, pero además, estaban seguros que leer era casi imposible.

Y llegó el momento, fueron saliendo uno tras otro y nunca habían estado tan atentos de lo que el otro decía ni de lo que el otro lograba como ese día. La escucha, la atención y esa dosis de alteridad, fueron un gran logro, logro que no estaba

explícito en las evidencias pero que se hizo presente durante dos horas.

Escucharlos y escucharnos, fue una gran experiencia, ellos se emocionaron a medida que leían, iban alzando la voz a medida que notaban la atención y silencio de sus compañeros, se sentían grandes, importantes y capaces.

Cuando finalizaba cada uno, sus compañeros aplaudían, daban la mano y de diferentes maneras les expresaban que lo habían hecho bien, que lo habían logrado...estos son los logros que no están escritos, estos son los logros que evidencian los avances, estos son los logros que debemos alcanzar aunque nadie los haya exigido, estos son los logros que me indican que ya están listos, saber que observan, leen e interpretan la realidad; saber que toman posturas críticas, que se expresan y que logran sustentar sus ideas, esos son logros de un componente social, ese que no supera mucho los resultados cuantitativos, pero que sigue firme haciendo su aporte y cualificando a los ciudadanos del siglo XXI.

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN JÓVENES EXTRAEDAD Y ADULTOS



Lcda. Ana Maria Acevedo Betancur

La enseñanza-aprendizaje de jóvenes extraedad y adultos es siempre un campo en el que confluyen multiplicidad de pensamientos, de ideas y formas de entender y ver el mundo, esto debido a que los sujetos que ahí coexisten presentan no solo una diferencia generacional sino diversas maneras de orientar y estructurar su paso por la vida, es por ello que el docente andragogo encargado de la formación de dichos sujetos debe optar por la dialogicidad entre todos estos de modo que uno y otro se nutran y apoyen en el desarrollo de los cuatro pilares a los que le apunta la educación: saber, hacer, ser y convivir. En este orden de ideas, las estrategias pensadas para tal fin deben buscar porque se desarrollen habilidades de empatía, de modo que todos puedan mediar

entre un entorno permeado por la sana convivencia y la comunicación asertiva, así todas aquellas disposiciones didácticas y pedagógicas que el docente lleve al aula serán no solo aprehendidas sino interiorizadas y aplicadas por cada uno de los jóvenes y adultos.

Por lo anterior, estrategias como la socialización, el debate, la confrontación de perspectivas, entre otros, se convierten en elementos altamente efectivos para que la dialogicidad en las aulas de clase puedan verse. Igualmente, la manera en que el docente direcciona el acto educativo apunta o no hacia dicha dialogicidad. Esta última se refleja en la medida en que el docente se convierte en un mediador y orientador de las diversas posturas y opiniones que surgen en la clase, las cuales no deben obviarse, pues se constituyen como importantes factores que inciden en el aprendizaje dado que se tratan de todas aquellas cargas experienciales con las que vienen los estudiantes a la escuela y que por tanto deben ser aprovechadas para la constitución de un saber.

En suma, el acto formativo de jóvenes extraedad y adultos debe estar siempre permeado por el diálogo, en este sentido, la potencialización de las habilidades interpersonales. Esto se alcanza en la medida en que el docente, quien a pesar de ser el guía y principal actor de la relación entre la enseñanza-aprendizaje, no es el único y más importante en medio de esta correspondencia, orienta sus disposiciones formativas hacia espacios en los que se evidencie una verdadera actuación por cada uno de los sujetos a partir de su aporte individual y colectivo.

SEDE EDUCATIVA JOAQUÍN VALLEJO ARBELÁEZ

Lcdo. Jose Arleyson Noreña Granada

*“Es la marca la de una mente educada,
ser capaz de entretener un pensamiento sin aceptarlo”*
Aristóteles.

La Sede Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, se encuentra ubicada en la zona nororiental de la Comuna 8 de la ciudad de Medellín. Cuenta con noventa (90) estudiantes clasificados en los Ciclos Lectivos Integrados Especiales CLEI 4 (Octavo y noveno) y 5 (Décimo). Sus edades oscilan, en los jóvenes entre los quince (15) hasta los diecisiete (18) años de edad; y en los adultos desde los dieciocho (18) hasta los cincuenta y cinco (55) años de edad.

Es una población muy heterogénea en su forma de vestir, pensar, hablar y ver la realidad social, sin embargo, se observa gran homogeneidad en los sueños y expectativas por realizar sus estudios de educación básica y media académica, como también es muy grato visualizar el empeño que le ponen a los distintos procesos formativos que les brinda la Escuela Empresarial de Educación.

En concordancia con lo anterior, es notorio oler en los estudiantes el grado de vulnerabilidad que se presenta en la comuna que habitan, especialmente en el barrio que alberga a la Institución Educativa y un sin número de problemáticas, como lo es la pobreza extrema, la idealización de algunos actores armados, la ejecución de reclamos a través de la violencia, entre otros; que afectan de manera implícita a nuestros estudiantes, los cuales, con todo este mar de eventos, asumen cada ocho días (sábados) su rol de estudiante con miras a un futuro, cercano o no, cada vez mejor.

La educación debe ser un proceso permanente de enseñanza entre las dos partes, quien aprende y quien enseña, pero sin lugar a dudas, es un ejercicio que es más recíproco para quien enseña, porque desde lo que se le transmite al otro, es devuelto por medio de la experiencia y que con seguridad lo conlleva a mejorar sus prácticas pedagógicas.

Es claro visualizar que los docentes andragogos nos hemos puesto en la mira de mejorar la calidad educativa, puesto que es una de las metas institucionales propuestas por las altas directivas de la Escuela Empresarial de Educación, lo que sin duda amerita un compromiso más hondo sobre el quehacer pedagógico.

Es de recordar, que en la sede educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, los estudiantes de los dos (2) CLEI que existen allí, son, en su mayoría, mayores de edad, más no son tan adultos, lo que implica que las actividades que allí se ejecuten, sean amenas, enérgicas y de fácil comprensión, reto que se ha vuelto característico y de fácil dominio en dicha sede educativa.

Es grato observar cómo en tan sólo aproximadamente tres (3) meses del año escolar, nuestros estudiantes han avanzado notoriamente en ciertos conocimientos que los educadores les hemos brindado, lo cual, se logra evidenciar en las respuestas que los estudiantes dan frente a las distintas situaciones presentadas de la vida cotidiana.

El conocimiento debe estar siempre dispuesto a lo que como seres humanos formados, hagamos en con él en los distintos momentos de la vida, es decir, que les permita notoriamente resolver una situación inmediata de su vida cotidiana. Ello, debe emerger del ser formato y en todo momento de la vida.

Un estudiante que recibe conocimiento, no puede limitarse meramente a retenerlo en su memoria, sino que dicho conocimiento debe ir más allá, debe transmitir al otro e impactarlo en las distintas esferas de su vida, porque quien aprende y aplica lo aprendido, está aprendiendo dos (2) veces.

Es así, como los estudiantes de esta sede educativa, han manifestado que dichos avances académicos, han sido gracias a la constante preparación, dedicación y motivación de los docentes que les dicta algún componente del conocimiento, y máxime en el presente año escolar que se le está apuntando a una educación de calidad.