



TITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS
GUÍA DE ESTUDIO
Actividades Dirigidas para el Estudio en Casa

GRADO: Quinto GRUPO: _____

Estudiante: Nombres: _____ Apellidos: _____

Docente: _____ Fecha: Marzo / Abril de 2020

I. ÁREA: MATEMÁTICAS.

1. Realiza las siguientes descomposiciones

NÚMERO	DESCOMPOSICIÓN
26 002	
86 012	
94 123	
88 428	

DESCOMPOSICIÓN	NÚMERO
20 000 + 2 000 + 100 + 20 + 6	
5 000 + 500 + 30 000 + 7 + 90	
4DM + 0UM + 3C + 2D + 1U	
4U + 3C + 1CM + 2UM + 9D + 0DM	

2. En un equipo de futbol 12 jugadores compraron 12 paletas. Cada paleta costo \$ 2.430. ¿Cuánto costaron todas las paletas?

- A) 29.161. B) 29.160. C) 29.159. D). 29. 158.

Lee atentamente la siguiente situación. Luego, contesta las preguntas 3 a la 4.

En un vivero descargaron 36 contenedores con 1568 bolsas de abono cada uno. ¿Cuántas bolsas de abono descargaron en total?

3. La operación que se debe realizar para resolver la pregunta es:

- a) Una resta b) Multiplicación c) Potenciación d) División

4. Realiza la operación que creas necesaria para resolver la pregunta. ¿Cuántas bolsas de abono descargaron en total?

	La respuesta correcta es:
	a) En total compraron 56448 bolsas de abono
	b) En total compraron 56558 bolsas de abono
	c) En total compraron 56438 bolsas de abono
	d) En total compraron 75448 bolsas de abono

5. Si en el vivero solo se descargan 8 contenedores con 1568 bolsas de abono. La multiplicación realizada correctamente, para saber cuántas bolsas de abono descargaría en total es:

a)	b)
$\begin{array}{r} 1568 \\ \times 8 \\ \hline 12564 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1568 \\ \times 8 \\ \hline 12555 \end{array}$

c)	d)
$\begin{array}{r} 1568 \\ \times 8 \\ \hline 12544 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1568 \\ \times 8 \\ \hline 12534 \end{array}$

6. Completa la división:

$$\begin{array}{r} 9687 \\ \underline{92} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \underline{4} \end{array}$$

- a) 422
- b) 321
- c) 421
- d) 436

7. El resultado correcto de la potencia 2^6 es:

- a) $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$
- b) $6 \times 6 = 64$
- c) $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 64$
- d) $6 \times 6 = 36$

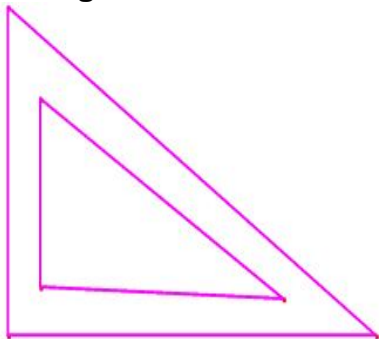
8. Un número que elevado a las tres es igual a 27

- A. $2^3 = 27$
- B. $3^3 = 27$
- C. $3 \times 9 = 27$
- D. $3 \times 3 \times 2 = 27$

9. La $\sqrt{25}$ es igual a:

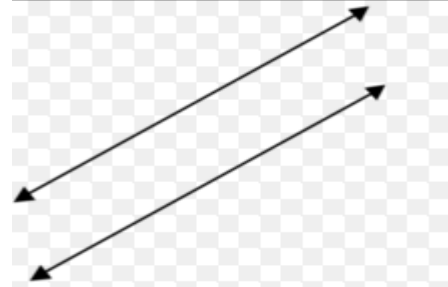
- a) = 5
- b) = 4
- c) = 2
- d) = 3

10. La siguiente figura tiene la forma un ángulo:



- a) Agudo
- b) Obtuso
- c) Recto
- d) Llano

11. Las siguientes rectas son:



- a) Paralelas
- b) Perpendiculares
- c) Ángulos
- d) Líneas

12. Los estudiantes de grado quinto votaron para escoger la actividad con la que participarán en la celebración del Día del Colegio

Curso \ Actividad	Quinto A	Quinto B
Danza	10	6
Teatro	7	10
Canto	9	9
Poesía	4	5

13. ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones, acerca de la votación de los estudiantes de grado quinto, es o son verdadera?

- a) La actividad favorita de 5-A, es Danza y la de 5-B, es teatro.
- b) Los grados 5-A Y 5-B, tiene la misma actividad favorita.
- c) A ningún estudiante del grado 5 le gusta la poesía.
- d) El canto es la actividad favorita del grado 5

5. Calcula el valor de cada potencia.

1 $8^3 = 8 \times 8 \times 8 = 512$

2 $6^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3 $3^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

4 $1^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $10^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $2^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

7 $4^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

8 $9^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

9 $5^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

10 $7^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

6. Realiza las siguientes operaciones.

1 $1^5 + 2^4 = (1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1) + (2 \times 2 \times 2 \times 2) = 1 + 16 = 17$

2 $3^4 - 2^2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3 $7^3 - 5^3 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

4 $8^2 + 4^2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $1^3 + 2^5 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $2^3 + 3^2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

7 $5^2 - 2^5 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Escribe en forma de potencia.

1 $11 \times 11 \times 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 $9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 $4 \times 4 \times 4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

4 $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

5 $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

6 $7 \times 7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

7 $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

8 $5 \times 5 \times 5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

CÁLCULO MENTAL

• Calcula.

5^2

3^2

10^2

10^3

3^3

4^2

6^2

8^2

4^3

2^3

2^2

9^2

7^2

5^3

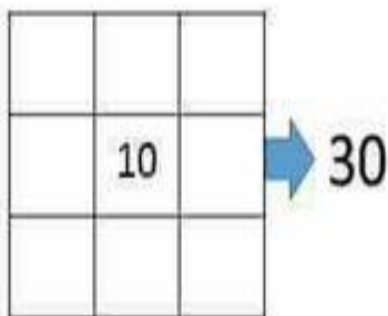
1^3

Actividades para iniciar bien el día

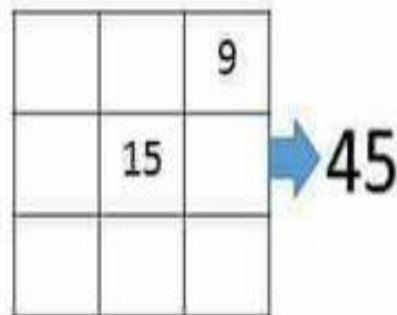
Nombre del alumno: _____

Guadros Mágicos

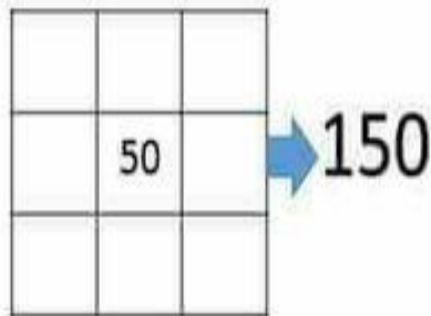
- Completa los siguientes cuadros mágicos acomodando los números correspondientes de tal manera que al sumarlos horizontal y verticalmente den el resultado de afuera



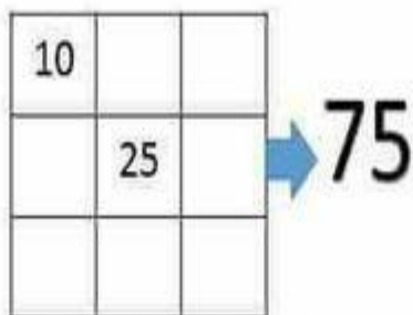
2-4-6-8-10-12-14-16-18



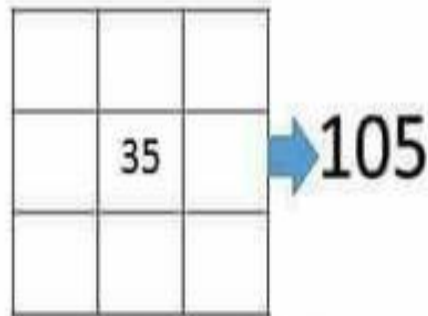
3-6-9-12-15-18-21-24-27



10-20-30-40-50-60-70-80-90



5-10-15-20-25-30-35-40-45



7-14-21-28-35-42-49-56-63

ACTIVIDADES DE REPASO TEMA 4 MÚLTIPLOS Y DIVISORES

MÚLTIPLOS

- 1 Completa la siguiente frase:

Los múltiplos de un número son los números que obtenemos cuando ese número por los

- 2 Escribe los cinco primeros múltiplos de los siguientes números:

8	1	14	100
---	---	----	-----

- 3 Completa en tu cuaderno:

- a) 24 es múltiplo de 3 porque $3 \times \dots = 24$
b) 75 es múltiplo de 5 porque $\dots \times \dots = 75$
c) 14 es múltiplo de 7 porque $\dots \times \dots = \dots$
d) 70 es múltiplo de 2 porque $\dots \times \dots = \dots$

- 4 Escribe los trece primeros múltiplos de 5. ¿Es posible escribir absolutamente todos los múltiplos de un número? Razona tu respuesta.

- 5 Escribe cuatro múltiplos de 9 mayores que 70.

- 6 Escribe cinco múltiplos de cada uno de estos números:

a) 15		d) 25	
b) 24		e) 20	
c) 30		f) 18	

- 7 Agrupa estos números según sean múltiplos de 2, de 5 o de 7.

8	119	6	7	2	21	195	15	63	55	12
---	-----	---	---	---	----	-----	----	----	----	----

- 8 Adela quiere comprarse unos chicles. El dependiente le dice que en cada paquete hay 18 chicles. ¿Podrá Adela comprar 54 chicles? ¿Y 70?

- 9 Señala cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 5 y de 7:

35	10	70	14	700	140	20
----	----	----	----	-----	-----	----

- 10 Las natillas se venden en paquetes de 4 unidades. ¿Cuántas natillas hay en 7 paquetes? ¿Puede una persona comprar 22 natillas?

- 11 Señala cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 6 y de 9.

12	18	27	36	96	72
----	----	----	----	----	----

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

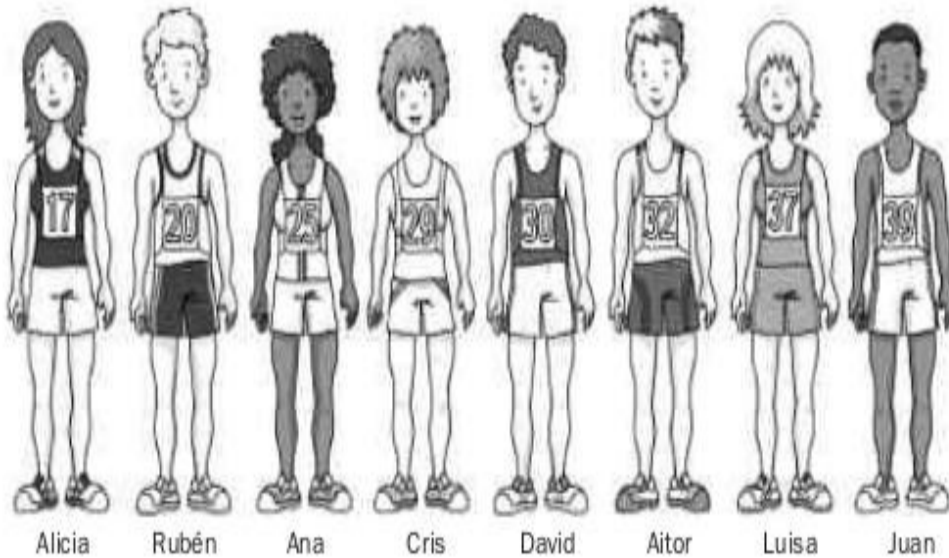
Los números ordinales indican el orden o la posición.

1. Completa la tabla.

Ordinal	Se lee
1.º	
	segundo
3.º	
4.º	
	quinto
	sexto
7.º	
	octavo
9.º	
10.º	

Ordinal	Se lee
11.º	
	duodécimo
	decimotercero
14.º	
15.º	
	decimosexto
	decimoséptimo
18.º	
	decimonoveno
20.º	

2. ¿En qué orden saldrán? Observa el número que lleva cada atleta y escribe el ordinal correspondiente.



- | | |
|------------------------|---------------|
| Alicia ▶ decimoséptima | Cris ▶ _____ |
| Luisa ▶ _____ | Rubén ▶ _____ |
| Aitor ▶ _____ | Ana ▶ _____ |
| Juan ▶ _____ | David ▶ _____ |

Nombre _____ Fecha _____

Recuerda

Para escribir con números romanos, se utilizan estas siete letras. Cada letra tiene un valor.

I	V	X	L	C	D	M
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
1	5	10	50	100	500	1.000

1 Aplica la regla que se indica y escribe el valor de cada número.**Regla de la suma**

Una letra colocada a la derecha de otra de igual o mayor valor le suma a esta su valor.

- XXXIII ▶ _____
- CXXV ▶ _____
- LXI ▶ _____
- DCL ▶ _____
- LXXX ▶ _____
- MDC ▶ _____
- CVII ▶ _____
- MMDL ▶ _____

Regla de la restaLas letras **I**, **X** o **C**, colocadas a la izquierda de una de las dos letras de mayor valor que las siguen, le restan a esta su valor.

- IX ▶ _____
- XCIV ▶ _____
- XL ▶ _____
- XCIX ▶ _____
- XLIV ▶ _____
- CDIX ▶ _____
- XLIX ▶ _____
- CMIV ▶ _____

Regla de la multiplicación

Una raya horizontal colocada encima de una letra o grupo de letras multiplica su valor por 1.000.

- \bar{V} ▶ _____
- \bar{IX} ▶ _____
- \bar{X} ▶ _____
- \bar{XI} ▶ _____
- \bar{VII} ▶ _____
- \bar{XX} ▶ _____
- \bar{VI} ▶ _____
- \bar{XL} ▶ _____

2 Une cada número con su correspondiente número romano.

12

26

38

42

27

19

XXVII

XXVI

XII

XIX

XXXVIII

XLII

FICHA Nº

NOMBRE _____

492 | 6 _____

70 | 1 _____

28 | 4 _____

440 | 5 _____

105 | 5 _____

130 | 5 _____

610 | 10 _____

35 | 7 _____

195 | 5 _____

632 | 8 _____

150 | 10 _____

282 | 3 _____

384 | 6 _____

11 | 1 _____

6 | 2 _____

248 | 4 _____

36 | 3 _____

396 | 6 _____

II. ÁREA: LENGUA CASTELLANA.

La siguiente guía contiene una serie de actividades que te permitirán afianzar el proceso de lectura y escritura, retroalimentar algunas de las temáticas que abordamos durante el período y adquirir nuevos conocimientos.

Indicador de desempeño	DBA
Reconocimiento de las clases de palabras y comprensión de que cada una de ellas tienen un uso diferente en las oraciones de un texto determinado	

Tiempo aproximado: 1 semana

Recuerda

Las **oraciones** son grupos de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo. Las oraciones tienen sujeto y predicado. El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración. El **predicado** es lo que se dice en la oración acerca del sujeto.

1 Forma oraciones y cópialas.

Mis hermanos

escuchó

a sus amigos.

Carlota

viajamos

a Venecia.

Mario y yo

llamaron

las noticias.

2 Escribe sujetos para estos predicados:

- _____ llegaron al mismo tiempo a la meta.
- _____ arregló el ordenador de la empresa.
- _____ queremos irnos de vacaciones.

3 Escribe dos predicados diferentes para cada sujeto.

- El famoso cocinero _____
- El famoso cocinero _____



- El perro _____
- El perro _____



Recuerda

Al hablar, podemos expresar diferentes intenciones. Según la intención que expresa la persona que habla, las oraciones pueden ser **enunciativas**, **interrogativas**, **exclamativas** o **exhortativas**.

1 Escribe una pregunta para cada respuesta.

- _____
Creo que son las cuatro y cuarto.
- _____
Solo tengo dos hermanos, mi hermana Sonia y mi hermano Juan.
- _____
Esta tarde voy a jugar un partido de fútbol con mis amigos.
- _____
El año pasado estuve de vacaciones en la playa.

2 Escribe de qué clase es cada oración.

enunciativa

interrogativa

exclamativa

exhortativa

- Jorge, ven a hablar con tu padre. ▶ _____
- ¡Tengo muchas ganas de verte! ▶ _____
- ¿No sabes quién ha llegado? ▶ _____
- Esta silla la compramos el martes. ▶ _____

3 Escribe dos oraciones enunciativas relacionadas con el dibujo.



Indicador de desempeño	DBA
Utilización adecuada de los conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto.	

Los conectores son palabras que usamos para conectar las oraciones y darles sentido, sino usamos conectores los textos no tendrían sentido.

LOS CONECTORES

CLASE	FUNCIÓN	CONECTORES
Causal	Señala el motivo, la razón de algo y su efecto.	Por, porque, a causa de, puesto que, con motivo de, pues, ya que, dado que.
Consecuencia	Anuncia lo que sigue.	Por ende, por esta razón, por lo tanto, en consecuencia, luego, o sea, por ejemplo, así que, en efecto, de tal forma, en pocas palabras, entonces resulta que.
Contraste u oposición	Señala relaciones de oposición o comparaciones.	Pero, mas, aunque, sino, sin embargo, no obstante, al contrario, a pesar de, si bien, con todo, más bien, antes bien.
Adversativos	No es negación absoluta sino parcial.	Aunque, pero, a la inversa, recíprocamente, a pesar de, no obstante, al contrario, por otra parte, de otra manera, hasta ahora, sino
Adición	Adhiere ideas o conceptos.	Otra vez, y, igualmente, de nuevo, también, además, por otra parte, de la misma forma, al lado de, de igual importancia, asimismo
Orden	Se utiliza para enumerar una serie de ideas, puntos, etc.	En primer lugar, en segundo lugar..., primero, segundo..., primeramente, luego, después, por último, en último lugar, en fin, finalmente

Actividad

1. **Completa las siguientes oraciones eligiendo el conector de secuencia correcto.**

_____ hicimos un recorrido en bus hasta el parque del pueblo,
_____ caminamos diez minutos hasta la reserva forestal.

- A. Finalmente - luego
- B. Mientras - finalmente
- C. Primero - después
- D. Después – mientras

Para llegar a la casa de Sara debes seguir estas indicaciones: _____ debes ir hasta la panadería de la esquina; _____, cruzas la calle hacia el parque; _____, subes por la calle de los guayacanes y _____, en la mitad de la cuadra está la casa amarilla de Sara.

- A. después – luego – primero – finalmente
- B. primero – después – luego – finalmente
- C. finalmente – luego – después – primero
- D. primero – mientras – finalmente – después

2. **Construye un texto sobre un tema de interés, trata de usar la mayor parte de conectores como te sea posible, cuando lo hagas señáloslos con color para destacarlos.**

Indicador de desempeño	DBA
Comprensión del funcionamiento de la lengua en tanto que para expresar sus ideas y experiencias debe hacer uso de su código, discursos y tipologías textuales en situaciones comunicativas reales.	Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo

Tiempo aproximado: Una semana

Recuerda: Como **texto literario** se denomina todo aquel texto en el que se reconocen las características propias de algún género literario, como la narrativa, la poesía o el teatro



Actividad

1. Completa el siguiente cuadro de acuerdo a los aprendizajes adquiridos con relación a los textos literarios.

Texto literario			
¿Cuáles son sus propósitos comunicativos?			
El texto narrativo	El texto lírico	El texto dramático	
Características			
Propósitos comunicativos			

2. Leer el siguiente texto dramático

Pablo: A mí me parece bien que *hola* se escriba con hache, porque *ola* sin hache quiere decir otra cosa. Pero, ¿por qué hay que ponerle hache a *hamaca* si *hamaca* sin hache no significa otra cosa? Y con *hormiga* pasa lo mismo...

Maestra: A ver... Si sabemos que *hormiga* se escribe con hache, ¿cómo se escribirá *hormiguero*?

Varios: Con hache.

Maestra: ¿Y *hormiguita*?

Pablo (interrumpiendo con impaciencia): Sí, sí... si yo sé que *hormiga* va con hache ya sé que *hormiguero* y *hormiguita* van a ir con hache. Pero... ¿cómo hago para saber que *hormiga* va con hache?

Sebastián (sonriendo): Mirá, Pablo, es muy fácil. Vos ahora te fijás bien que *hormiga* va con hache y después, cada vez que tengas que escribir *hormiga*... lo ponés con hache.

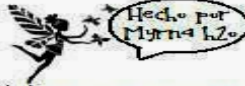
A partir del texto dramático responde:

1. Qué personajes participan en esta obra.
2. Leo nuevamente las explicaciones de la obra y dibujo en el cuaderno cómo creo que debe verse el escenario.
3. ¿Consideras que esta obra es cómica? ¿Por qué?
4. Colócale un título al texto.

Indicador de desempeño	DBA
Producción de textos orales y escritos teniendo en cuenta el propósito, intencionalidad y su situación en contexto	Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.

Tiempo aproximado: 2 semanas

1. Realiza la lectura de un texto narrativo (Cuento, fábula, mito o leyenda) y completa la siguiente ficha



Reporte de lectura

Fecha: _____

Nombre del alumno (a): _____

Título del libro: _____


1.- ¿Qué personajes participaron en la historia que leíste? _____

2.- Elige un personaje y descríbelo _____

3.- ¿Qué parte del texto te llamó más la atención? _____

4.- ¿Cuál es el conflicto o problema que se presenta en la historia? _____

5.- Escribe una forma diferente en la que se pudo resolver el problema _____



Material didáctico para compartir (aquí entre nos)

2. Con base en la siguiente imagen construye una fábula, señala con color cuando se haga referencia a una personificación.



Recuerda que una fábula es una narración protagonizada principalmente por animales que busca dejar una enseñanza o moraleja, dentro de ésta se utiliza un recurso literario llamado la personificación, que consiste en asignar características humanas a un animal u objeto.

3. Realiza la lectura de un mito y resúmelo a través de una historieta, recuerda que una historieta es un texto acompañado de imágenes, viñetas y bocadillos, aquí te presento algunos bocadillos que pudieras emplear.



III. ÁREA: INGLÉS -ENGLISH

- 1º) Observa muy bien las palabras que tienen las abejas y las palabras que tienen los panales
- 2º) Relaciona con líneas de colores cada pronombre con forma negativa del verbo TO BE en presente simple
- 3º) Completa los cuadros las oraciones que se forman en cada línea del punto 2



Write the missing letters.

I		m	n	o		
	o	u	a	r		n
h				o	t	
	h	e	i			t
	t		s	n		
w			e		o	
	h			r		n

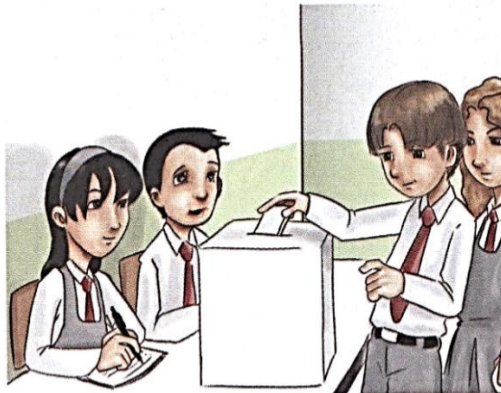


IV. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

La elección del personero

Esta mañana se realizó una jornada democrática en el colegio: todos los estudiantes participamos en la elección del personero estudiantil. Yo voté por un estudiante del curso 11A, pues considero que sus propuestas son realizables y responden a algunas de las necesidades que tenemos en el colegio, por ejemplo, organizar una feria de la ciencia en la que podamos participar todos los estudiantes de primaria y bachillerato.

Participar en la elección del personero es una actividad divertida, pues siento como si ya fuera grande y estuviera eligiendo al alcalde de mi municipio o al presidente del país. Sin embargo, también aprendí que elegir a una persona es un acto de responsabilidad.



Aunque estoy feliz por participar en esta actividad, también me siento preocupado, pues muchos de mis compañeros votaron por otros candidatos sólo porque era el amigo de su hermano mayor o porque prometieron cosas, como cambiar la clase de matemáticas por tiempo para jugar X-box, lo cual no nos beneficia.

Reflexiona y valora

* Responde.

- ¿Qué criterios tendrías en cuenta para elegir al personero de tu colegio?
- ¿Consideras que la Feria de la ciencia es una actividad importante en el colegio? ¿Por qué?
- Ante qué situaciones podría dirigirse el niño del texto al personero de su colegio.
Justifica tu respuesta.

- * Explica el significado de la expresión: *elegir a una persona es un acto de responsabilidad*.
Coméntalo con uno de tus compañeros o compañeras.

Observa los derechos de los niños en las siguientes imágenes. Colorea y realiza una sopa de letras con dichos derechos.

Los derechos de los niños

1 Derecho a la Vida  Derecho a la Vida, disfrutar de ella, tener buena salud.	2 Derecho a la Educación  derecho a estudiar, jugar y a descansar	3 Derecho al Amor y a la Familia  Derecho a un hogar, al amor y al cuidado de nuestros padres, a un nombre e identidad.
4 Derecho al Ambiente Sano  Derecho a una alimentación adecuada, a una vivienda agradable y sana, al agua pura, al aire limpio y al cielo claro.	5 Derecho a la Diferencia  Derecho a ser tratados con igualdad, sin imponer nuestra raza, costumbres o religión	6 Derecho al Cuidado Especial  Derecho a cuidados especiales cuando tenemos dificultades para ver, oír, hablar, caminar y expresarnos.
7 Derecho a no Trabajar Antes de la Edad Permitida  Derecho a que sea más importante mi educación y formación y a que se cumpla la edad mínima legal para trabajar	8 Derecho a la Libertad de Expresión  Derecho a conocer, pensar, opinar, decidir y a reunirse con otros niños.	9 Derecho al Buen Trato  Derecho a que nos protejan del maltrato, de las drogas ilícitas y del abuso sexual.
10 Derecho a ser los Primeros  Derecho a que nos atiendan primero en las inundaciones, terremotos, y desplazamientos, y cuando no tenemos familia.	11 Derecho a la Paz  Derecho a estar protegidos en situaciones de conflicto armado o de guerra.	12 Derecho a la Justicia  Derecho a que se actúe de acuerdo a las leyes especiales cuando los niños somos acusados de delitos.

V. ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

Te invito cordialmente a realizar esta actividad, de manera comprometida y responsable, recuerda que el aprendizaje es el principal compromiso contigo.
Espero verte pronto para que compartamos los aprendizajes.

Con cariño tu profe.

1. Consulta cuales son algunas de las funciones del sistema circulatorio
2. Explica la función que realizan los órganos que conforman el sistema circulatorio.
3. Consulta al menos 5 tipos de células que encontramos en la sangre y cuál es la función de estas células en el organismo.
4. Según tus ideas o conocimientos responde estas preguntas:
 - a. ¿Cómo beneficia el ejercicio al sistema circulatorio?
 - b. ¿Cómo puede perjudicar el cigarrillo al sistema circulatorio?
 - c. ¿Cómo afecta al sistema circulatorio consumir alimentos grasosos?
 - d. ¿Por qué dice que el ser humano es de sangre caliente? ¿qué significa este Concepto?
5. Realiza el dibujo del sistema circulatorio y señala los órganos que lo componen.
6. Consulta y escribe las funciones del sistema locomotor de los humanos.
7. ¿Por qué se dice que los seres humanos somos organismos vertebrados?
8. ¿Qué significa el término endoesqueleto?
9. Dibuja y señala las partes del sistema locomotor
10. Responde :
 - a. ¿Cómo beneficia el consumo de alimentos ricos en calcio a nuestros huesos?
 - b. ¿Qué es la osteoporosis?, ¿cuáles son sus síntomas?, ¿cuál es el tratamiento?, ¿cómo podemos evitar la osteoporosis?

VI. ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES.

- 1- Busca la definición del término autoestima. Representalo por medio de imágenes.
- 2- Los que tengan acceso a internet dar click en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Sry7DackTbk> (EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS)
- 3- Mínimo en 10 renglones escribe la reflexión que te deja el cortometraje que observaste.
- 4- Responde las siguientes preguntas con base al video:
 - Identifica los personajes que aparecen en el video con sus actitudes positivas y negativas.
 - ¿Qué tipo de actitudes observaste en las personas que visitaron el circo.
 - ¿Haz presenciado una situación similar en tu vida cotidiana. Descríbela
- 5- ¿Qué enseñanza de vida te deja el video “ el circo de las mariposas”
- 6- Elabora una representación del video “ el circo de las mariposas”

VII. ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

Tema: Elementos de la creación artística

Lea comprensivamente el texto y con base en él, responde las preguntas

LA RECTA Y EL PUNTO: UN ROMANCE MATEMÁTICO

Había una vez una línea recta perdidamente enamorada de un punto. Tú eres el principio y el fin, le decía la línea con ternura. Pero el punto no estaba ni un poquito interesado, pues sólo tenía ojos para la línea curva, alegre, desparpajada y con la cabeza hueca. Iban juntos a todos lados, cantando, bailando, divirtiéndose, muriéndose de risa, y quién sabe qué más. Ella es tan alegre y libre, le dijo fríamente el punto a la recta. Y tú eres tiesa como un palo y aburrida. Mira chiquita, regresa cuando te hayas enderezado un poco, agregó la curva con risita, mientras perseguía al punto sobre el pasto. ¿Por qué me expongo a esto?, replicó la recta. Merezco un trato mejor. La línea recta estaba tan triste que dejó de comer y dormir. Sus amigas preocupadas, se dieron cuenta de lo flaca y pálida que la recta se había puesto e hicieron lo posible por alegrarla. Él no te merece, le falta oportunidad, ya ves que todos son iguales. ¿Por qué no te buscas un lindo trazo recto y sientas cabeza? Pero la recta apenas prestaba atención a lo que le decían. Lo viera por donde lo viera, el punto le parecía perfecto: desde arriba, de perfil, de frente; ella descubría en él cualidades que nadie podría imaginar: es más guapo que cualquier otro trazo que haya visto, suspiraba la recta, y sus amigas movían la cabeza desesperanzadas. Aunque respetaban sus sentimientos, se daban cuenta de que la cordura de la recta estaba rompiéndose por el punto más débil. Y la recta se pasaba las noches soñando con el punto e imaginándose a sí misma como la encarnación de todo lo que él admiraba. Pensó entonces que debía aprender a dejarse llevar y a ser libre. Lo intentó hasta el punto en que descubrió que concentrándose era capaz de cambiar de dirección y doblarse hacia donde quisiera. Así que lo hizo, y formó muchas figuras. ¡Qué maravilla!, gritó impresionada con sus logros. Durante meses se entrenó en secreto y cuando había aprendido a hacer muchas figuras decidió buscar al punto una vez más. No tiene la menor oportunidad, murmuró la curva con una voz que parecía provenir de una tubería descompuesta. Pero la recta ya no estaba dispuesta a ser rechazada. Durante esa tarde se mostró atractiva, inteligente, culta y seductora. El punto estaba impresionado. Entonces volteó hacia la curva, que estaba retorcida de rabia, y le preguntó ¿y qué sabes hacer tú? La curva hizo su mejor esfuerzo. ¿Eso es todo?, preguntó el punto. Sí, eso es todo. Eres greñuda, perezosa, sin forma y sin orden, le dijo el punto a la curva; y se dirigió hacia la recta y tímidamente le ofreció el brazo: vuelve a hacer esas linda figuras, le dijo suavemente mientras se alejaban. Y la recta las hizo. Pronto pudieron hacerlas juntos, gracias a lo cual vivieron razonablemente felices.

Norton Juster (Adaptación).

1. El punto no quería la línea recta porque:

- Era desordenada y sin forma.
- No sabía hacer figuras como la curva.
- Era tiesa y aburrida.
- Era una figura más inteligente que él.

2. Ante el desprecio, la línea recta:

- Estaba tan triste que se volvió flaca.
- Estaba contenta porque no quería al punto.
- Le daba igual porque contaba con sus amigas.
- Murió de tristeza porque el punto la despreció.

3. La línea curva:

- Regañaba al punto cuando trataba mal la recta.
- Se burlaba también de la línea recta.
- Era una gran amiga de la línea recta.
- Se burlaba del punto y la línea recta.

4. Con el desprecio del punto, la línea recta:

- Se desenamoró y se enamoró de otro punto.
- Murió amando al punto que no la quería.
- Se superó y aprendió a hacer muchas figuras.
- Se enamoró de un lindo trazo recto.

5. Según la lectura, las líneas rectas son:

- a. Líneas que permiten la construcción de muchas figuras.
- b. Líneas desordenadas que no sirven para dibujar figuras.
- c. Líneas que se enamoran de puntos creídos.
- d. Líneas sin forma que sirven para la construcción de muchas figuras.

6. La línea curva, a diferencia de la recta, era según el punto:

- a. Desgreñada y sin gracia.
- b. Una línea aburrida y tiesa.
- c. Inteligente porque hacía muchas figuras.
- d. Alegre, libre y espontánea.

7. El punto cambia la línea curva por la recta, porque:

- a. Se había cansado de ser libre y prefirió ser tieso como la recta.

b. La línea recta había aprendido a hacer figuras lindas.

c. Las figuras que hacía la curva ya le parecían feas.

d. Se peleó con la línea curva un día jugando en el pasto.

8. Cuando la línea recta aprendió a hacer muchas figuras:

a. Buscó a sus amigas para enseñarles las figuras.

b. Buscó al punto y le enseñó lo que sabía hacer.

c. Buscó la curva y se burló de ella.

d. Se convirtió en una línea famosa.

9. El texto nos enseña que:

a. Debemos de burlarnos de las personas por cómo son.

b. Sólo podemos ser amigos de las personas desgreñadas y alegres.

c. Debemos intentar y arriesgarnos para aprender a hacer muchas cosas.

d. Las líneas y los puntos se enamoran.

10. Realmente, ¿la línea estaba enamorada del punto? ¿Por qué?

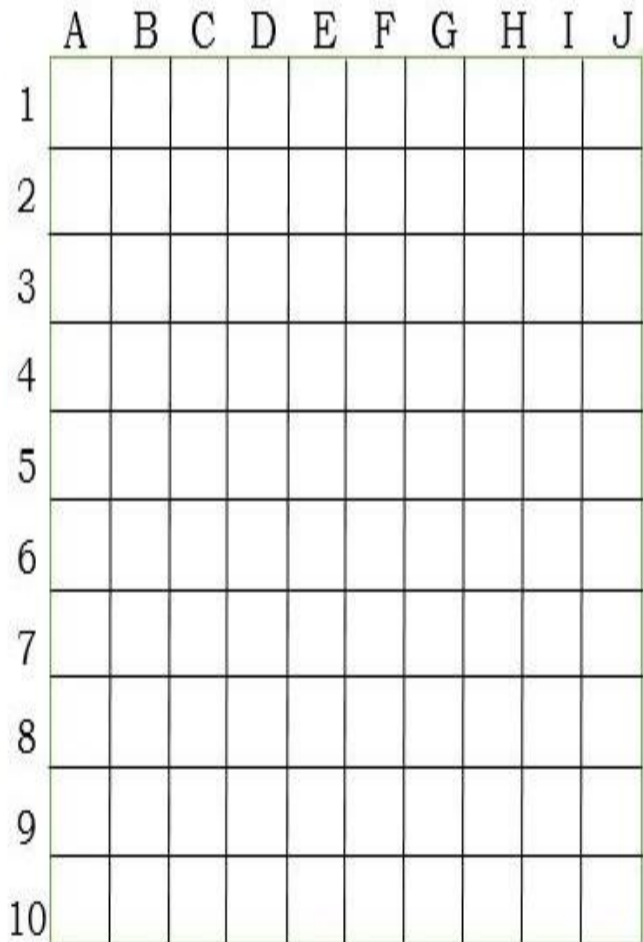
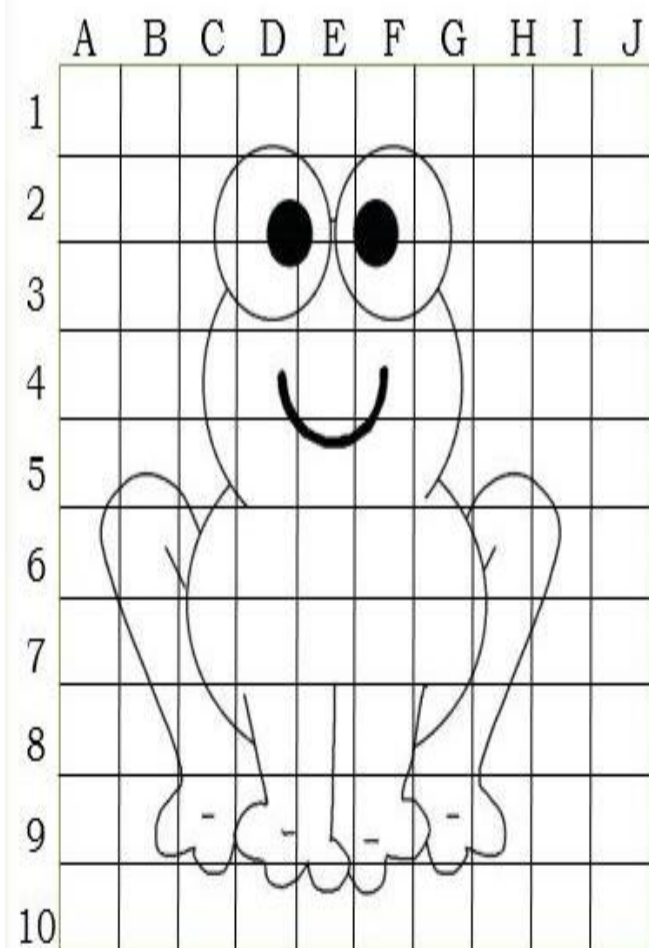
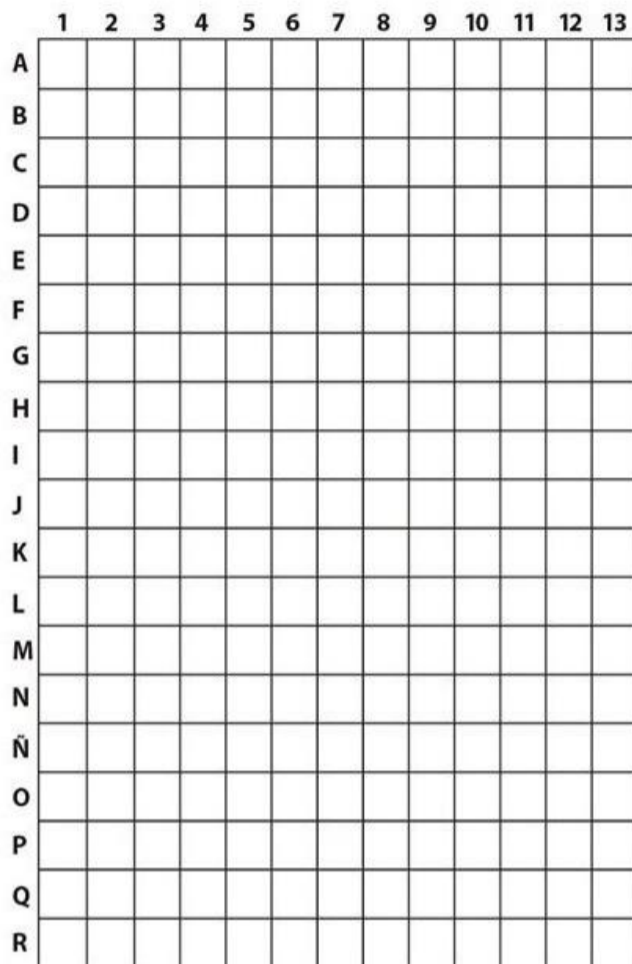
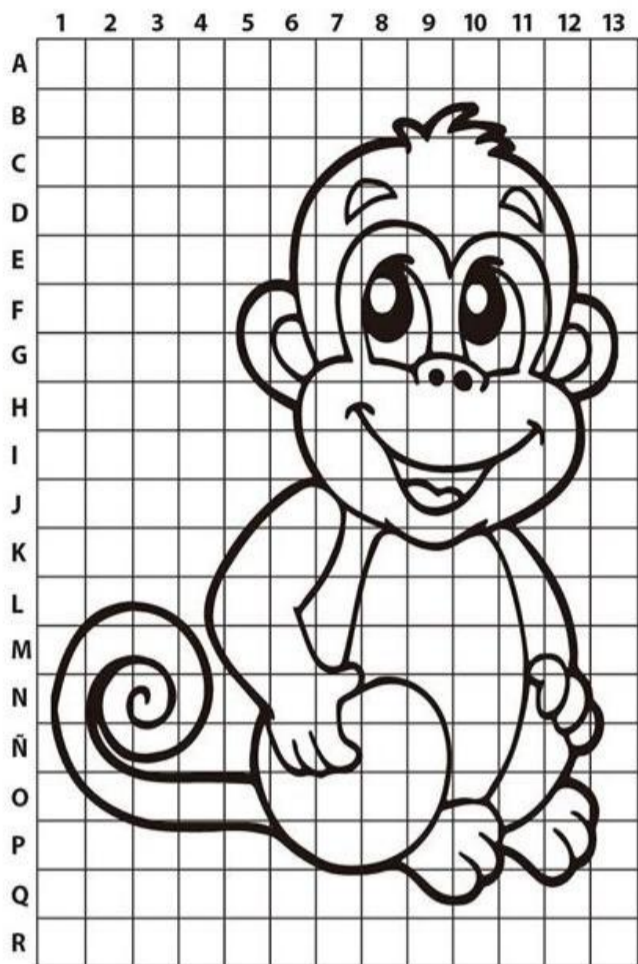
Realiza los siguientes ejercicios de dibujo

11. Elabora un dibujo del texto leído.

12. Elabora un dibujo, usando líneas y puntos en este plano y coloréalo.

Realiza una replica de cada dibujo en la cuadrícula del lado.

Si observas muy bien las letras, los números y las cuadrículas calcularas muy bien los trazos para que tu dibujo quede igual a la muestra.



VIII. ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas

Querido Amigo:

Hola, te amo mucho. Como sabrás, nos estamos acercando otra vez a la fecha de la navidad en que festejan mi nacimiento.

El año pasado hicieron una gran fiesta en mi honor y me da la impresión que este año ocurrirá lo mismo. A fin de cuentas illevan meses haciendo compras para la ocasión y casi todos los días han salido anuncios y avisos sobre lo poco que falta para que llegue!

Es agradable saber que por lo menos un día del año, piensan en mí. Ha transcurrido ya mucho tiempo cuando comprendían y agradecían de corazón lo mucho que hice por toda la humanidad.

Pero hoy en día, da la impresión de que la mayoría de la gente apenas si sabe por qué motivo se celebra mi cumpleaños.

Por otra parte, me gusta que la gente se reúna y lo pase bien y me alegra sobre todo que los niños se diviertan tanto; pero aun así, creo que la mayor parte no sabe bien de qué se trata. ¿No te parece?

Como lo que sucedió, por ejemplo, el año pasado: al llegar el día de mi cumpleaños, hicieron una gran fiesta, pero ¿Puedes creer que ni siquiera me invitaron? ¡Imagínate! ¡Yo era el invitado de honor! ¡Pues se olvidaron por completo de mí!

Aunque no me invitaron, se me ocurrió colarme sin hacer ruido. Entré y me quedé en mi rincón. ¿Te imaginas que nadie advirtió siquiera mi presencia, ni se dieron cuenta de que yo estaba allí?

Estaban todos bebiendo, riendo y pasándolo en grande, cuando de pronto se presentó un hombre gordo vestido de rojo y barba blanca postiza, gritando: "¡jo, jo, jo!".

Parecía que había bebido más de la cuenta, pero se las arregló para avanzar a tropezones entre los presentes, mientras todos los felicitaban.

Cuando se sentó en un gran sillón, todos los niños, emocionadísimos, se le acercaron corriendo y diciendo: ¡Santa Clos! ¡Cómo si él hubiese sido el homenajead y toda la fiesta fuera en su honor!

Aguanté aquella "fiesta" hasta donde pude, pero al final tuve que irme. Caminando por la calle me sentí solitario y triste. Lo que más me asombra de cómo celebra la mayoría de la gente el día de mi cumpleaños es que en vez de hacer regalos a mí, ise obsequian cosas unos a otros! y para colmo, icasi siempre son objetos que ni siquiera les hacen falta!

Una vez alguien me dijo: "Es que tú no eres como los demás, a ti no se te ve nunca; ¿Cómo es que te vamos a hacer regalos?". Ya te imaginarás lo que le respondí.

Yo siempre he dicho "Pues regala comida y ropa a los pobres, ayuda a quienes lo necesiten. Ve a visitar a los huérfanos, enfermos y a los que estén en prisión!".

Le dije: "Escucha bien, todo lo que regales a tus semejantes para aliviar su necesidad, ¡Lo contaré como si me lo hubieras dado a mí personalmente!" (Mateo 25,34-40).

Y pensar todo el bien y felicidad que podrían llevar a las colonias marginadas, a los orfanatorios, asilos, penales o familiares de los presos.

Me agradaría muchísimo más nacer todos los días en el corazón de mis amigos y que me permitieran morar ahí para ayudarles cada día en todas sus dificultades, para que puedan palpar el gran amor que siento por todos; porque no sé si lo sepas, pero hace 2 mil años entregué mi vida para salvarte de la muerte y mostrarte el gran amor que te tengo.

"Mira yo estoy llamando a la puerta, si alguien oye mi voz y abre la puerta, entraré en su casa y cenaremos juntos". Confía en mí, abandónate en mí. Este será el mejor regalo que me puedas dar. Gracias.

Tu amigo *Jesús*

1. ¿Quién escribió la carta?
2. ¿Cuál es la celebración a la que hace alusión la lectura
3. ¿Qué significa la palabra navidad?
4. Cuando Jesús dice “que en su fiesta de cumpleaños se olvidaron de Él y no lo invitaron”, se refiere a:
5. Cuando Jesús dice que en la celebración de la navidad aparece ¡Santa Claus!, cómo si él hubiese sido el homenajeado y toda la fiesta fuera en su honor, hace alusión a:
6. Según el texto ¿Cuál es el mensaje más importante que nos quiere dar Jesús?
7. Según la lectura cual es el mejor regalo que le podemos dar a Jesús.
8. ¿Por qué crees que Jesús entregó su vida para salvarnos?
9. La mayor prueba de amor de Dios para los hombres es:
10. La prueba del amor de Jesús hacia los hombres será
11. Quien es el padre de Jesús

Elige la respuesta correcta:

12. una celebración cristiana es querer estar juntos en familia y en comunidad, y también implica estar:
 - a. reunidos en el nombre de Jesucristo
 - b. unidos para celebrar
 - c. reunidos para no sentirnos solos
 - d. reunidos para estar felices
13. Señala lo que **NO** es una celebración cristiana
 - a. la feria de las flores
 - b. la navidad
 - c. la pascua
 - d. la semana Santa
14. Las celebraciones y conmemoraciones cristianas están relacionados con:
 - a. la historia de buda
 - b. la historia y la vida de Jesús
 - c. la historia de Shiva
 - d. la historia de Ishá
15. Jesucristo es el hijo de Dios y se hizo hombre por obra y gracia del Espíritu Santo, naciendo de:
 - a. un hermoso ángel
 - b. la Virgen María
 - c. la luz
 - d. todas las anteriores
16. Realiza un dibujo representando tu vivencia personal o familiar en Cristo Jesús.

IX. ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

CONSULTA Y RESPONDE EN TU CUADERNO DE EDUCACION FISICA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS

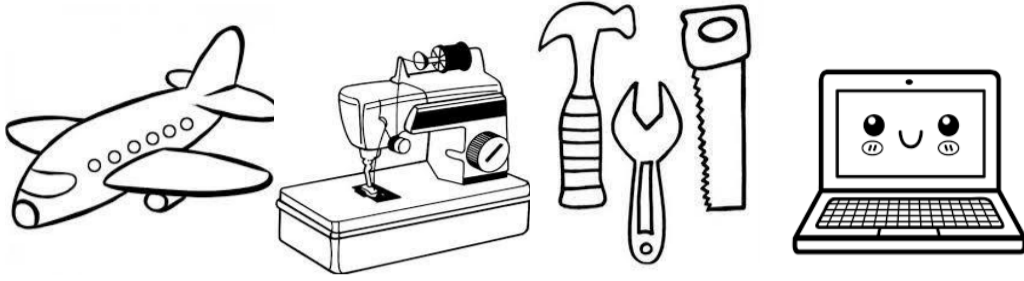
1. ¿Qué es resistencia?
2. ¿Definición de actividad física?
3. ¿en qué consiste el calentamiento deportivo y de que nos previene?
4. ¿Qué trastornos funcionales puede producir una inadecuada postura?
5. Con las siguientes palabras construyo una sopa de letras

ENTRENAR, CENTRAMOS, ENFOCAMOS, INCONSCIENTE, RECTILINEOS, COMPLEJO, DESARROLLAR, DESPLAZAMIENTO, ESTRUCTURAS.

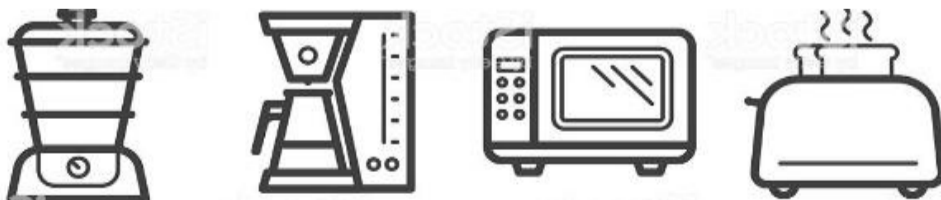
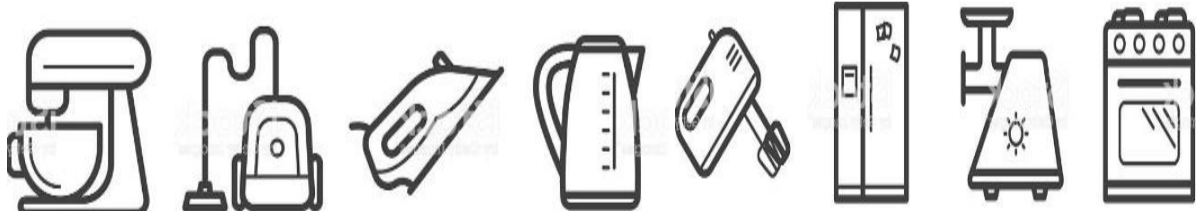
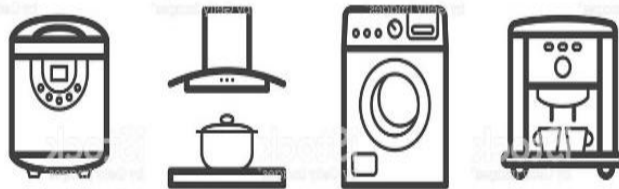
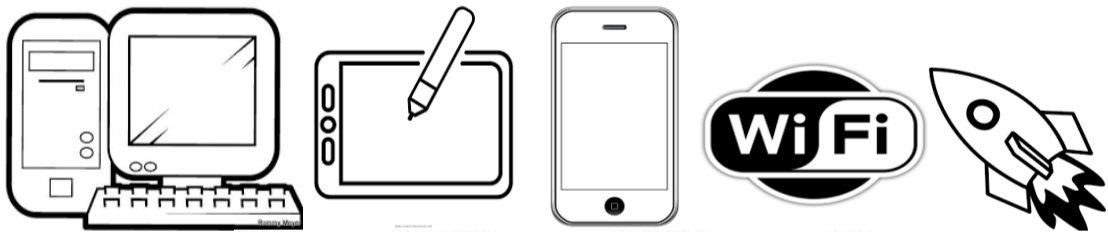
6. Escribe 5 deportes en los que sea importante saber lanzar y dibuja un juego en el que se utilice lanzar.
7. Escribe 5 deportes que se realicen en equipo.
8. ¿Qué es la nutrición y las funciones de sus nutrientes ?
9. Escribe cuales son las causas de la deshidratación.

X. ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Observa las imágenes, coloréalas y encuentra palabras relacionadas con la tecnología y la informática



D	M	A	Q	U	I	N	A	D	X	T	S	A	H
H	N	C	A	F	E	T	E	R	A	U	C	S	I
E	I	O	P	O	L	L	A	L	V	R	O	P	N
R	N	M	O	F	G	N	X	L	I	B	H	I	F
R	T	P	R	N	L	E	K	A	O	I	E	R	O
A	E	U	T	R	P	V	N	V	N	N	T	A	R
M	R	T	A	B	L	E	S	E	H	A	E	D	M
I	N	A	T	M	A	R	T	I	L	L	O	O	A
E	E	D	I	T	N	A	W	I	F	I	X	R	T
N	T	O	L	X	C	E	L	U	L	A	R	A	I
T	N	R	V	R	H	O	R	N	O	H	T	C	C
A	H	B	X	J	A	I	M	O	L	I	N	O	A
S	L	A	V	A	D	O	R	A	R	B	R	X	N
T	E	C	N	O	L	O	G	I	A	F	B	X	D



Completa el cuadro, con la información que corresponda.

Artefacto	Dibujo	¿Cómo es?	¿Para qué sirve?
Computador de escritorio			
Automóvil			
Avión			
Lavadora			
Plancha			